

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО  
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Посвящается  
80-летию КГФЭИ

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Материалы докладов  
итоговой научно-практической  
конференции**

*Под редакцией доктора экономических наук  
профессора Ш.М. Валитова*

**Том I**

Казань 2011

УДК 330.3 + 339.13  
ББК У9(2 Рос)я 431

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГФЭИ

**Социально-экономические проблемы становления и развития рыночной экономики: материалы докладов научно-практической конференции. Том 1.** – Казань: Изд-во КГФЭИ, 2011. – 432 с.

ISBN 978-5-904950-20-0

Редактор Е.А. Кириллович  
Корректор Л.З. Ханифиева

ISBN 978-5-904950-20-0 (т. 1)  
ISBN 978-5-904950-19-4

УДК 330.3 + 339.13  
ББК У9(2 Рос)я 431

© Казанский государственный  
финансово-экономический институт,  
2011

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

А.Р. Ахметшина

С учетом важной роли России в глобальных экологических процессах ее устойчивое развитие невозможно без решения проблем экологии, обеспечения экологической безопасности страны. В современной России экономические, политические и социальные вопросы отнесены далеко на задний план все, что связано с защитой окружающей среды, хотя без решения экологических проблем невозможна экономическая, а значит, и социально-политическая стабильность государства.

Современная российская экономика является ресурсно-ориентированной. В ней доминирует топливно-энергетический комплекс, с большой долей экспорта. Важность экспорта энергоресурсов в национальной экономике делает ее восприимчивой к глобальным кризисам, а также ограничивает потенциал долгосрочного экономического роста. В связи с этим одной из первых рекомендаций для России является снижение уровня природоемкости производства и экспорта продукции ориентации экономики. Социально-экономическое развитие страны должно соотноситься с возможностями природной среды воспринять измещение природопользования. Во-первых, нормативная база государства за последние десятилетия должна рассчитываться на основе наносимых отходами производств ущерба. К определению нормативов ущерба привлечены экологи, экономисты и другие специалисты. Во-вторых, должен быть усилен мониторинг состояния экологической обстановки регионов, районов и городов РФ, а также эколого-экономический мониторинг основных предприятий-загрязнителей. В-третьих, нужно совершенствовать систему взимания экологических платежей и штрафов за нарушение природоохранного законодательства. В-четвертых, развития требует система экологического менеджмента и экологического страхования.

Одним из нерешенных в настоящее время остается вопрос распределения доходов между федеральным бюджетом (20%), бюджетом субъекта федерации (40%) и муниципальным бюджетом (40%). Факти-

## СОДЕРЖАНИЕ

Камонина Р.В. — Сходства и различия буксировки и подряда.....	51
Коновалова И. — Ю. Особенности коммерческого представительства.....	54
Макарова Е.О. — Медиация как альтернативная форма разрешения бизнес-конфликтов.....	56
Миненкова Л. — Р. Особенности заключения договора поставки.....	58
Сбоева И.М. — Н. — одобросовестная конкуренция при использовании товарного знака.....	60
Селивановская Ю.И. К вопросу о конфискации имущества в уголовном праве России.....	62
Туфетулов А. — П. Нововведения инкотермс 2010: правовая характеристика.....	64
Фасахова Л.И. — Порядок и основания признания права собственности на объект незавершенного строительства в строительстве многоквартирных домов.....	67
<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА..... 70</b>	
Андреев А.А. — Логико-проблемный подход к планированию и проведению семинарских занятий.....	70
Галеев З.Г. К вопросу о гуманизации образовательного процесса в вузе.....	72
Журавлёв В.П. К вопросу о формировании новых методологических подходов к исследованию трудового коллектива в новых экономических условиях.....	75
Зиятдинова Ф. — Закон РФ «Об образовании»: потенциал совершенствования.....	78
Лебедева С.В. — Изменения в гуманитарном образовании под воздействием информационного общества.....	82
Муругова В.В. — К вопросу о формировании социальной ответственности специалиста в системе высшего образования.....	84
Назарова А.Ш. — Высокие технологии высшей школы современной российской цивилизации.....	86
Николаева Е.А. — Российская семья в условиях рисков периода трансформации.....	90
Политова С.П. — Особенности использования инновационных методов в преподавании психолого-педагогических дисциплин.....	92
Рябов Н.П. — Образование как институт социализации современной молодежи.....	94
Садрева Э.Ф. — Формирование принципов ведения социально ответственного бизнеса.....	96

<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ..... 3</b>	
Ахметшина А.Р. Возможности решения проблем устойчивого эколого-экономического развития России.....	3
Каленская Н.В. Влияние инфраструктурного обеспечения на развитие технологических и управленческих инноваций.....	5
Палей Т.Ф. Механизм внедрения проектно-ориентированной модели управления в сфере высшего профессионального образования.....	11
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК..... 18</b>	
Андреева Г.Р. Участие казанских студентов в социокультурных и политических процессах в российском обществе во второй половине XIX — начале XX века.....	18
Аппакова-Шогина Н.З. Доминанты межкультурного восприятия.....	20
Ахтямова С.И. Булгарский этап формирования тюрко-татарской цивилизации.....	22
Верясов А.Д. Опыт использования мультимедийных технологий в преподавании гуманитарных наук.....	24
Гильмханова А.И. Центр — регионы: меняющаяся конфигурация взаимоотношений (Татарстанская модель федерализации России).....	26
Ибрагимов Р.Р. Особенности советского законодательства в отношении религии во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов.....	29
Мухаммадеева А.А. Формирование предпринимательского класса в российском обществе: молодежный аспект.....	31
Пайгунова Ю.В., Игнатъев А.Е. Основные психолого- педагогические проблемы формирования социальной толерантности.....	34
Тагиров Э.Р. Война проектов. Послесловие к юбилею Победы.....	36
Чистяков В.А. Центр довузовской подготовки и профориентационной работы — фактор усиления конкурентоспособности будущих студентов.....	39
Шакуров Ф.Н. «Мустафад ал-ахбар...» Шигабутдина Марджани.....	42
<b>ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ..... 46</b>	
Абдреев Т.И. Элементы правового положения оценщика.....	46
Акчурина И.Р. Некоторые проблемы правовой регламентации статуса неденежных кредиторов в процедурах банкротства.....	48

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5. Объем инвестиций фондов, осуществляющих прямые и венчурные инвестиции в компании высокотехнологичных секторов (млрд. руб.)	9,0	11,0	20,0	36,0	60,0	90,0	125	160	200	235	275	320

Таким образом, были определены целевые индикаторы инфраструктурного обеспечения развития технологических и управленческих инноваций [1].

1. Рост внутренних затрат на исследования и разработки: до 2,5% в 2015 году, за счет увеличения доли внебюджетных средств на исследования и разработки: до 70% в 2015 году.

2. Усиление притока молодых кадров в научную сферу: удельный вес исследователей в возрасте до 39 лет возрастет до 36% к 2016 году.

3. Повышение патентной активности, рост капитализации научных результатов, в частности: увеличение коэффициента изобретательской активности, увеличение удельного веса нематериальных активов в общей сумме активов организаций сектора исследований и разработок к 2016 году до 30%.

4. Повышение уровня инновационной активности в сфере малого бизнеса: ежегодный прирост числа малых инновационных предприятий составит 85 120 единиц в 2015 году, при этом ежегодный прирост рабочих мест в малых и средних предприятиях технологического профиля будет составлять не менее 10% в год.

5. Повышение инновационной активности в экономике: удельный вес предприятий, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций достигнет 20% к 2016 году, при этом объем собственных затрат российских компаний на НИОКР будет расти не менее чем на 10% в год в сопоставимых ценах.

6. Рост удельного веса инновационной продукции как в общем объеме продаж промышленной продукции (к 2016 году – до 18%), так и в экспорте промышленной продукции (к 2016 году – до 15%).

Таким образом, эффективность инфраструктурного обеспечения можно рассматривать как в рамках процесса создания условий (управленческие инновации) для инновационного развития, так и в рамках полученных результатов от инновационного развития.

Эффективно действующая инфраструктура – важнейший фактор, обеспечивающий адаптацию экономики к прогрессивным технологиям

и ее продуцированию, основанную на многообразном, комплексном и долговременном взаимодействии между инновационной сферой и рынком.

### Библиографический список

1. Стратегия инновационного развития России до 2015 года.

## МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ф. Палей

В настоящее время любой вуз, государственный он или нет, сталкивается с достаточно жесткой конкуренцией на рынке образовательных услуг, более того, в связи с переходом на обучение студентов по кредитно-модульной системе и индивидуальным траекториям конкуренция коснется и кафедр.

В связи с этими тенденциями возникла необходимость в повышении эффективности управления образовательной и инновационной деятельностью, в разработке и внедрении мероприятий по повышению уровня конкурентоспособности высшей школы, ведущих к трансформации вуза в предпринимательскую организацию. Такой вуз активно занимается инновационной деятельностью, т.е. отличается от традиционной мотивацией, направленностью развития, готовностью к трансформации научных знаний в коммерческие идеи, к риску.

Одним из механизмов такой трансформации высшей школы является проектно-ориентированное управление. Преимущество технологии управления проектами заключается в том, что она может быть использована наряду с имеющимися инструментами управления и не требует существенных преобразований в структуре и процессах вуза. При этом каждый проект можно рассматривать как самостоятельный рыночный продукт, существенно повышающий эффективность организации и качественные показатели деятельности вуза.

Основной задачей реализации различных проектов высшим образовательным учреждением является создание условий для:

– подготовки профессионалов, которые бы действовали в реальном секторе экономики страны и были способны найти себя на рынке труда не только в России, но в других странах и повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Для этого нужна многоуровневая система с наличием гибких внутренних возможностей, позволяющих осуществлять

горизонтальные и вертикальные перемещения, обеспечивающая преемственность программ высшего образования;

— увеличения объема знаний и достижения мирового уровня научных исследований и разработок через развитие вуза как научно-образовательного центра, осуществляющего эффективную интеграцию профессионального образования и научных исследований;

— разработки, внедрения и распространения эффективных технологий, формирования инновационной предпринимательской культуры, поддержки инновационного предпринимательства.

Соответственно, проекты, реализуемые в вузе, делятся на образовательные, научно-исследовательские, предпринимательские.

Среди образовательных проектов можно выделить:

— исследовательские проекты — выполнение исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических образовательных задач, мониторинг и маркетинговые исследования при открытии новых специальностей, специализации и т.д.; определение/выбор направления и структурных составляющих национально-регионального компонента основных образовательных программ, разработка учебных планов специальностей, определение элективных курсов и факультативов, определение направлений дополнительного образования; разработка механизма взаимодействия образовательного учреждения и заказчиков образовательных услуг и т.п.;

— учебные проекты, с одной стороны, это — определение эффективных образовательных технологий, с помощью которых происходит обучение студентов, в том числе проектное обучение, развитие электронной библиотеки, дистанционного обучения, с другой — это предоставление образовательных услуг (предметные курсы для населения; курсы повышения квалификации для внешних клиентов; курсы повышения квалификации для внутренних клиентов; специальные программы обучения персонала по заказам компаний; обучение бакалавров или магистров по совместным международным программам; обучение по программам высшего профессионального образования). Отнесение последнего вида деятельности к проектам наименее очевидно. С точки зрения управления процесс обучения по программе высшего профессионального образования (ВПО) традиционно рассматривается как текущая операционная деятельность. Тем не менее, он соответствует всем формальным признакам проекта: наличием цели, ограниченным периодом реализации, комплексом взаимосвязанных действий участников проекта, уникальностью результата. Специфическими чертами такого проекта являются: длительные сроки реализации и непосредственное участие клиента в процессе оказания образовательной услуги;

— учебно-организационный и структурно-организационный проекты, которые не требуют больших вложений, но для их осуществления необходимо создание нормативной базы. Эти документы являются составной частью проекта: в них важна корреляция с основными функциональными точками плана работы высшей школы, такими как: промежуточная аттестация, итоговая аттестация и так далее; управление временем, качеством, коммуникациями, человеческими ресурсами, снабжением и поставками, рисками;

— управленческий проект имеет своей целью провести системные изменения в управлении образовательным учреждением — в организационной структуре, распределении функциональных обязанностей, мониторинге, планировании, контроле и т.п.

Модель проектно-ориентированного управления КГФЭИ представлена на рисунке. Ученый совет формирует стратегию, используя технологию системно-креативного менеджмента и творческого проектирования в рамках Ситуационного центра. Ректорат реализует разработанную стратегию, направленную на повышение конкурентоспособности вуза, посредством проектно-ориентированного управления. Проекты, инициируемые в ответ на запросы заказчиков, реализуются в рамках НОЦ на основе межкафедрального принципа взаимодействия. Участники образовательного процесса интегрированы в разработку проектов как тьюторы, консультанты и исполнители, в результате чего Группы проектного обучения в ходе учебы работают над решением конкретных проблем заказчиков. В результате по итогам проектного обучения они закупают курсовые работы и ВКР, наиболее успешные проекты попадают в Студенческий бизнес-инкубатор, формируемая в процессе работы над проектом команда специалистов и магистров после окончания КГФЭИ представляет собой проблемно-ориентированный «кадровый дивизион», способный работать в профильных фирмах, или готовую бизнес-команду для организации собственного наукоемкого предприятия.

Типовым учебным планом не предусмотрен отдельный блок проектного обучения. Поэтому для работы над проектом в вариативную часть учебного плана, в перечень курсовых работ и магистерских диссертаций вносятся коррективы с учетом пожеланий руководителей фирм (заказчиков).

Предлагаемая нами модель формирования проектно-ориентированной команды образовательного учреждения состоит из следующих элементов.

1. Анализ штатно-организационной структуры учреждения сферы образовательных услуг, который позволяет выявить направления измене-

ния характера коммуникаций и взаимодействия между подразделениями образовательного учреждения для развития горизонтальных связей, оценить эффективность распределения полномочий и ответственности между уровнями управления, выявить потребность в создании новых организационных структур. Наряду с функциональными подразделениями (учебный отдел, деканаты, бухгалтерия, кадры и др.) создаются новые проектно-ориентированные структурные подразделения (например, департамент инновационных проектов, департамент развития), которые могут функционировать как на постоянной, так и на временной (проектной) основе.

2. Разработка структурной схемы профессионально-средовой компетенции и психологических характеристик работников, что позволяет построить матрицу профессиональных компетенций в разрезе основных направлений деятельности образовательной организации и оценить широту спектра общих и специальных компетенций персонала, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей в проекте.

3. Разработка кадровой политики и организационной культуры образовательной организации на основе оценки кадрового потенциала проектов, что позволяет выявить опорные точки роста кадровой составляющей управления, направления переподготовки и повышения квалификации персонала и затраты на их реализацию, оценить благоприятность внутриорганизационного климата для профессионального развития персонала проектов.

4. Разработка стандартов и нормативно-правовой регламентации деятельности проектных команд.

5. Создание механизмов финансирования проектов для оптимизации экономической политики образовательной организации в разрезе «получаемый доход от реализации проекта – расходы на оплату труда и развитие команды проекта».

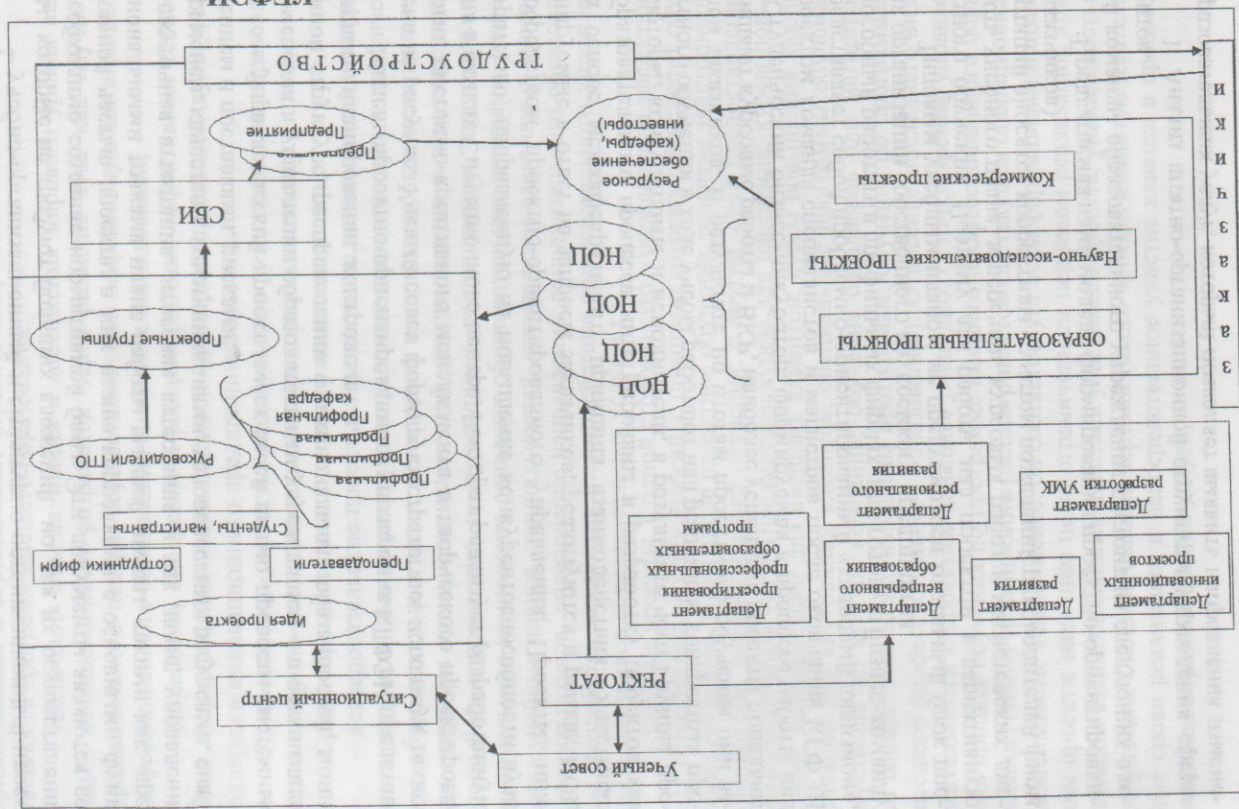
6. Разработка системы информационной поддержки реализации проектов. Процесс проектно-ориентированного управления требует комплексной информатизации, поддержки современными информационными технологиями, для чего необходимо:

— создать и поддерживать в актуальном состоянии базы данных по всем фазам и этапам жизненного цикла проектов образовательного учреждения;

— внедрить современные автоматизированные системы планирования и контроля, а также средства обработки и передачи данных.

В целях получения образовательными программами вуза общественно-профессионального признания необходимо совершенство-

Рис. Модель проектно-ориентированного управления КТЭИ



— развитие до мирового уровня научной периодики в соответствии с основными научными направлениями вуза и доведение существующих научных журналов до уровня мировых индексов цитирования.

Организационная эффективность проектно-ориентированной модели управления выражается в возможности формировать междисциплинарный состав исследовательских подразделений, учитывать то, что некоторые ученые более продуктивны при выполнении фундаментальных исследований, тогда как другие более пригодны к проведению разработок и решению практических задач, при этом достаточно внимания уделяется и фундаментальным, и прикладным исследованиям. В отношении экономической эффективности отметим, что каждый из проектов несет в себе как затраты, так и приток денежных ресурсов в процессе финансирования из различных источников и прибыли от реализации проектов. В целом внутренняя система проектно-ориентированного вуза приобретает черты предпринимательской организации, согласно которой главной задачей руководства организации является не планирование и контроль действий работников, а создание благоприятных условий для проявления инициативы и всемерная поддержка персонала, осуществляющего проекты в соответствии со стратегией развития. При этом осуществляется делегирование полномочий тем, кто непосредственно обеспечивает получение нужных организации результатов. Но проекты необходимо рассматривать не только с точки зрения экономической эффективности, но и социальной. Эффективность проектов вуза может выражаться в улучшении системы образования в целом, в возникновении многообразных межличностных, организационно-управленческих, социальных эффектов, прямо или косвенно оказывающих влияние на людей.

вать различные способы и методы взаимодействия с работодателями, включая анкетирование, привлечение представителей работодателей к экспертной оценке компетенций выпускников, проведение семинаров и конференций. Важную роль в этом отношении должны играть общественно-профессиональная аккредитация в отраслевых объединениях работодателей и высших учебных заведений совместно в форме не-коммерческого партнерства (общественных объединений).

Современные тенденции диктуют необходимость приведения в соответствие качества подготовки выпускников вузов требованиям экономики знаний, которые заключаются в том, что выпускник должен не только обладать набором необходимых знаний, но и умением генерировать их в течение всей жизни. Современные технологии обучения внедряются нами на базе Научно-образовательного центра креативного мышления. Специальные когнитивные технологии реализуются в учебном процессе и профессиональной деятельности вуза с помощью программного комплекса «ТТРП-ЭВРИКА» в аппаратно-технической среде учебных креативных ситуационных центров.

В Центре участники проектных групп, погружаясь в проблематику и атмосферу инновационной экономики в рамках таких дисциплин, как «Управление проектом», «Эффективное лидерство», «Инновационный менеджмент», «Организационное поведение», «Правоведение», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Отечественная история», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности» и любых других, могут приобрести навыки эффективной командной работы и управленческого проектирования, обучиться эффективной ориентации и поведению в сложных проблемных ситуациях. То есть стать обладателями тех компетенций, которые наиболее дефицитны на современном рынке труда.

Проектно-ориентированный подход также направлен на развитие научных исследований и предполагает осуществление следующих мероприятий:

- выполнение фундаментальных и прикладных исследований в целях достижения ими мирового уровня, при этом особое внимание необходимо обратить на проекты с международным участием с целью привлечения к совместным проектам ученых из университетов — мировых лидеров;
- совершенствование системы управления НИР;
- создание хозяйственных обществ на основе инновационных разработок сотрудников, аспирантов и студентов;
- оснащение научных исследований современным оборудованием и информационными ресурсами;