

УДК 373.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**ЗАКИРОВА В.Г.,
д.п.н., профессор, Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань, Россия**EDUCATIONAL CHILD INJURY
PREVENTION**ZAKIROVA V.,
Ph.D., professor of Tatar State Humanitarian
Pedagogical University, Kazan, Russia**Аннотация**

Автор поднимает проблему детского дорожно-транспортного травматизма. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Abstract

The author raises the problem of child road traffic injuries. Social gravity of the problem dictates the need for increased local education authorities, developing and implementing programs of preventive measures to prevent the increase in the number of accidents involving children.

Ключевые слова: дорожно-транспортный травматизм; автомобилизация; педагогическая профилактика.

Key words: road traffic injuries; motorization; teaching prevention.

На сегодняшний день одной из самых важных задач, которая стоит перед образованием, является предотвращение детского травматизма на дорогах. Это действительно серьезная проблема, решение которой требует немало труда и самоотдачи. Сотрудники Госавтоинспекции постоянно организуют различные профилактические работы. Примером тому служат профилактические акции из серии «Внимание — дети!». В ходе операции проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение ДТП с участием детей и подростков.

Сотрудники Госавтоинспекции уделяют огромное внимание работе с водителями, педагогами, учащимися и родителями, и на это есть веские причины: участники дорожного движения должны быть осведомлены о предупреждающей их опасности, и особенная ответственность лежит на взрослых, ведь именно они должны объяснять детям правила дорожного движения, чтобы уберечь их от катастрофы.

Но, к сожалению, этого бывает мало. Ведь часто случается так, что дети страда-

ют не от незнания правил или от невнимательности, а по вине взрослых, из-за их легкомысленного поведения на дороге. Нередко дети получают различные травмы, даже находясь в машине с собственными родителями, которые в определенный момент отвлеклись, задумались о своих бытовых делах, заговорили по телефону, превысили скорость, боясь опоздать на важную встречу.

Конечно, машина должна быть оснащена специальными креслами для маленьких детей, ремнями безопасности, но от всего этого не будет эффекта, если сидящий за рулем не осознает, как высока степень ответственности, которую он на себя берет.

И только когда каждый поймет, насколько опасна безответственность по отношению к своей жизни и жизни окружающих, когда каждый начнет вести себя ответственно, только тогда мы сможем быть уверены в безопасности подрастающего поколения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди кото-



рых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП составляет в целом по России около 2,2% от величины ВВП. Ежегодное число пострадавших в ДТП многократно составляет 26 тысяч человек, а число раненых – 257 тысяч.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989 г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 846 и получает ранения 20 869 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии, и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, по оценке Департамента обеспечения безопасности дорожного движения, свидетельствует о незнании детьми Правил до-

рожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что 27% от общего количества ДТП случается по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Это обусловило введение с 2003 г. в штатный состав городских и районных управлений Госавтоинспекции должности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которого входит координация, ведение и контроль деятельности всех субъектов, ответственных за профилактическую работу с детьми, а также связь с общественностью и средствами массовой информации. Однако научно-методическое обеспечение деятельности этих специалистов порой отстает от запросов и нужд практических работников.

В педагогическом аспекте деятельность инспекторов Госавтоинспекции практически не изучена. В то же время в последние годы многие городские и районные управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) совместно с муниципальными органами образования разрабатывают и выпускают методические материалы по организации обучения детей Правилам дорожного движения. Недостаточность аналитических материалов приводит к узкому рассмотрению задач профи-



лактики и однообразие содержания профилактической работы с детьми разного возраста. Кроме того, введение в штатный состав ГИБДД инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которых входит координация деятельности всех субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, требует обоснования программ их подготовки и переподготовки. Теоретическая неразработанность и потребность практики определяют актуальность системного рассмотрения данной проблемы в педагогическом аспекте.

Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в городе будет системной и эффективной, если:

- концептуально и методически обеспечить преемственность различных видов педагогической профилактики, а также координацию деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах города;
- ее структура будет охватывать разные этапы становления человека как субъекта поведения на дорогах от дошкольного до пожилого возраста;
- содержание профилактической работы будет строиться с учетом возрастных, полоролевых и индивидуальных особенностей освоения информации детьми разных категорий;
- будет обеспечена психолого-педагогическая и научно-методическая подготовка и переподготовка сотрудников Госавтоинспекции, ответственных за профилактику безопасности детей на дорогах города.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП, являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транс-



портного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ, подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкну-

тый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенной мерой профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом, или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения



транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;
- методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ;
- контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

В качестве методических рекомендаций по профилактике детского травматизма могут быть выделены:

- 1) разработка и организация выпуска учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД;
- 2) разработка рекомендаций по оформлению кабинетов по ПДД и организация выпуска наглядных пособий;
- 3) организация оформления кабинетов по ПДД;

- 4) разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД;
- 5) создание информационных рубрик на радио, кабельных телеканалах телевидения, в муниципальных газетах (Примечание: выпуск видеороликов с учетом сезонности);
- 6) организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов) в подъездах жилых домов, на остановочных пунктах, поликлиниках, в местах с массовым пребыванием детей;
- 7) комплектование библиотек литературой по ПДД;
- 8) разработка настольных и компьютерных игр по ПДД;
- 9) создание мультимедийных фильмов по ПДД;
- 10) проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

Развивающее направление педагогической профилактики:

- создание автогородка на территории учебных заведений для проведения тренировочных занятий;
- создание тренировочных автоплощадок при школах для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах;
- организация экскурсий по микрорайонам с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

Воспитательное направление педагогической профилактики:

- привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;
- проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, массовых меропри-



- ятий во время школьных каникул;
- организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности;
- проведение родительских собраний совместно с детьми;
- проведение специальных смен в оздоровительных лагерях.

Методическое направление педагогической профилактики:

- организация и проведение семинаров по вопросам профилактики ДДТТ с участием руководителей образовательных учреждений, представителей администрации округа и сотрудников ГИБДД;
- создание методического центра по переподготовке преподавателей школ, работников детских дошкольных учреждений;
- обобщение опыта работы школ по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ на предстоящий учебный год;
- проведение педагогических советов школ и других образовательных учреждений по данной тематике, про-

ведение занятий с классным руководителем;

- проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава образовательных учреждений.

Контрольное направление педагогической профилактики:

- разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы;
- проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

