

1. Кацев, А.М. Роль ассоциативности в эвфемии [Текст] / А.М.Кацев // Проблемы синхронного и диахронного описания германских языков. – Пятигорск: Изд.-во ПГИИИ, 1981. – С. 140-146.
2. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса [Текст] / Е.И.Шейгал. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с.
3. www.telegraph.co.uk/.../Libya-Hillary-Clinton-says-Col-Gaddafi-is-exploring-options-for-exile.html
4. <http://blogs.jta.org/politics/article/2010/03/22/1011273/hillary-clintons-aipac-speech>
5. www.nytimes.com/2008/.../07text-clinton.html
6. www.youtube.com/watch?v=01qIBI1WgPc
7. www.cbsnews.com/.../2011/.../main20031942.shtml

О.В. Хасанова, Л.А. Бикмухаметова (г. Казань)

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА

Система образования – важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества. Поэтому модернизация российского образования, опираясь на общие тенденции мирового развития, старается обеспечить удовлетворение социального запроса о целостной инновационной системе поликультурного образования, учитывающая государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога и задачи проектирования межэтнической и межконфессиональной гармонии. Определяющим принципом современного поликультурного

образования является принцип полилингвальности, основой которого является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками.

Актуальность нашей работы заключается в необходимости постоянного совершенствования системы и практики образования, обусловленной социальными переменами, происходящими в обществе. Не случайно, основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития образования является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, аудирование), так и опосредованное общение (чтение, письмо).

Сегодня, благодаря техническому и информационному прогрессу, возможностей для обучения и воспитания все больше и больше. Огромное количество всевозможных ТСО, бесценный кладезь информации - Интернет помогают преподавателю разнообразить уроки, тем самым, повышая и качество знаний учащихся, и их мотивацию. Наряду с этим существует множество методических разработок и инновационных технологий, которые позволяют современному учителю выбрать форму, содержание и способ проведения урока.

В данной работе изучается метод кейс-анализа. Несмотря на то, что данный метод давно и довольно успешно применяется в сфере экономического обучения и маркетинга, он является инновационной технологией в области изучения иностранных языков.

Кейс-метод (Study case) – это техника обучения, использующая описания реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Под ситуацией (кейсом) понимается описание