

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ГИМНАЗИЯ №13  
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, Г. КАЗАНЬ

**Инновационные технологии  
в образовании**

КАЗАНЬ – 2015

УДК 371.078.1  
ББК 53.121.24(3)  
И 14

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Института психологии и образования КФУ

**Научный редактор:**

**А.Н. Хузиахметов** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

**Рецензенты:**

**П.А. Апакаев** – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

**Р.П. Хасбиева** – кандидат педагогических наук, доцент, директор средней общеобразовательной школы №167 Советского района города Казани;

**Д.А. Крылов** – профессор Марийского государственного университета.

И 14 **Инновационные технологии в образовании:** Материалы II Международной научно-практической конференции (27-28 марта 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 528 с.

**ISBN 959-5-92586-118-6**

Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

©Авторы статей, 2015  
©ТРИ «Школа», 2015

**Содержание**

<i>Секция I. Инновации в педагогическом образовании</i>	9
<i>Акцияева Е.Ю. Содержание предмета биологии в свете новой парадигмы образования</i>	9
<i>Галиуллин Д.К. Место и роль педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя</i>	12
<i>Гафарова А.Д. Технология критического мышления</i>	18
<i>Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. ОРКСЭ – инновация в педагогическом образовании</i>	23
<i>Егорова Н.М., Семкичева Л.И. Технология «Портфолио» в современной школе</i>	26
<i>Крыстева А.Т. Педагогическая деятельность учителя конструктивиста</i>	29
<i>Кузьмина М.А. Татар телен сойлэм калыпларына нигезләнеп өйрәтү</i>	32
<i>Нуруллина Л.Х. Использование современных инновационных подходов к преподаванию татарского языка и литературы</i>	36
<i>Пигасова Ю.М. Использование элементов критического мышления на уроках географии для формирования познавательных компетенций</i>	39
<i>Савенко М.А. Инновации в творчестве: преемственность школа – вуз</i>	43
<i>Садыкова Г.З. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса в рамках ФГОС в школе</i>	45
<i>Сиразова М.Ф. Сингапурская методика обучения</i>	49
<i>Соловьева М.П., Бикбаева С.И. Использование инновационных методов способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников</i>	53
<i>Хусниева А.С. Интеграл дәресләр</i>	58
<i>Шакирова А.М. Инновационные конфликты в системе среднего образования</i>	62
<i>Яхин Р.Г., Потапова Л.И. Виртуальный практикум по физике для вузов</i>	65
<i>Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин</i>	70
<i>Абдуллина Ф.М., Гараева Р.М. Химия һәм математика буенча модульле укыту</i>	70
<i>Анищук А.Ф. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии</i>	75
<i>Голубева Н.В. Организация групповых взаимодействий посредством использования сингапурских обучающих структур как средство формирования УУД и реализации деятельностного подхода</i>	78
<i>Егорова Н.М. Формирование методических компетенций будущего учителя биологии</i>	81
<i>Камахина Р.С. Преемственность санитарно-гигиенического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста</i>	84

Мухутдинова И.Р. Педагогические технологии в моем опыте	452
Низамова Л.Г. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории и обществознания	455
Орлова А.Н. Результаты исследования психологической готовности выпускников к ЕГЭ	459
Рахимова Р.И., Яруллин И.Ф. Проблема формирования активной гражданской позиции молодежи	464
Рисположенская О.В., Синицын О.В. Методологические основы преподавания учебного предмета в условиях внедрения ФГОС ООО	467
Рогожников О.Г. Применение элементов сингапурской методики на уроках естественного цикла	473
Садриева Х.Г. Деятельностный подход в воспитании нового поколения	476
Салихова И.А. Гуманистические истоки первоначального воспитания	479
Салихова И.А. Теоретические основы предпрофильной подготовки в школе	486
Салихова И.А., Габдрахманова Р.Г. Организационные условия предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе	490
Халикова Э.Х., Сафина А.Ш. Современные организационные формы работы в сфере экологического воспитания и образования школьников	492
Ханбиков И.Р. Воспитательная роль учителя через использование групповой формы работы	496
Хузиахметов А.Н., Есназарова У.А. Актуализация воспитания толерантности: дети и взрослые	499
Хасанова И.Х. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа метод һәм алымнар куллану тәҗрибәсеннән	504
Яруллин И.Ф. Патриотическое воспитание в рамках образовательной организации	508
Әхмәтҗалиева А.Ә., Фәттахова Г.Ш. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проект методы куллану	511
Сведения об авторах	515

## Секция I.

## Инновации в педагогическом образовании

Акшаева Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ  
В СВЕТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯМБОУ «Гимназия №102 имени М.С. Устиновой» Московского района  
г. Казани

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В современном представлении принцип научности определяет отбор содержания учебного материала и способы его усвоения. В подходе к отбору содержания выделяются теории материального и формального образования. Материальное образование подразумевает основы наук, знания, нужные и полезные в жизни, формальное – направлено на развитие учеников, их познавательных интересов.

Отбор содержания учебного материала в старшей школе осуществляется, основываясь на типологических особенностях профильных классов: для учащихся естественнонаучного профиля характерна теоретическая и естественнонаучная составляющая, определяющая максимальный объем материала; для гуманитарного профиля – преобладание гуманитарной составляющей, образного восприятия мира.

Содержание образования подразумевает предметность, которая включает формирование целостной личности, знаний и разных способов деятельности. Целостная личность предполагает ориентацию образования на самоопределение, т.е. определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе. В отборе содержания предмета биологии, направленного на развитие целостной личности выделяется экологизация учебно-воспитательного процесса, которая включает:

- понимание, что человек – часть природы, его назначение и важность здоровья человека;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
- раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
- понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

матны төрлөчә үзләштерә һәм һәр буынга үз методикасы кирәк”, - дип саный Индир Халиков. Нинди генә методика һәм алымнар кулланып укытсак та, балаларыбыз тәртипле, саламат, конкурентлыкка сәләтле шәхес булып үссеннәр иде.

**Яруллин И.Ф.**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань*

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную пересориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Прежде чем освещать возможные практические подходы и формы работы в данном направлении, необходимо определиться с многообразием понятий и терминов.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами образовательной организации. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [6].

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А. Пашкович [5], Т.А. Касимова [4], Н.К. Беспятова [1], Т.С. Буторина [2], Т.А. Орешкина [3] и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколе-

ния. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

#### Литература

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

Әхмәтгалиева А.Ә., Фәттахова Г.Ш.

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ  
ПРОЕКТ МЕТОДЫ КУЛЛАНУ

Казан шәһәре Совет районының "Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 171 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе" ГБМБУ

Бүгенге мәктәп... XXI гасыр... Дайми рәвештә үзгәреш торган заманан артта калмас өчен, нинди булырга тиеш бүгенге көн укытучысы? Күренкелә мәгърифәтче Ризаэтдин Фәхрәддин: «...Заман һәм мәданият үскәнчә һәм икенче төрлә итеп айткәнчә, ихтыяж һәм мәжбүрилек кебек нәрсәләр мәжбүр иткәнчә, укыту рәвешләре төрлеләнер, монда исә акыл ияләре берләшәләрдер», - дип бик хаклы язган. Чыннан да, жәмгыять үсешенә бәйлә рәвештә, укыту процессы да һәрвакыт үсеш-үзгәреш кичерә, чөнки талант-