УДК 37.018.46

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

PECULIARIES OF INTERCULTURAL EDUCATION ORGANIZATION IN THE SCHOOL WITH ETHNO-CULTURAL COMPONENT

Зелеева Вера Петровна, Манахов Ильяс Анверович
Zeleeva Vera Petrovna, Manahov Ilyas Anverovich

Аннотация

В статье обсуждается модель интеркультурного образования в основной общеобразовательной школе с этнокультурным компонентом. Рассматриваются компоненты воспитательной интеркультурной среды и условия построения интеркультурного диалога и интеркультурной коммуникации. Подчеркивается важная роль педагогического образования, ориентированного на проектирование и организацию интеркультурного воспитательного пространства.

Ключевые слова: интеркультурное образование, межкультурная компетенция, основная общеобразовательная школа с этнокультурным компонентом, интеркультурная коммуникация, интеркультурная воспитательная среда

Abstract

In the article the model of intercultural education in the general education school with the ethno-cultural component is discussed. The components of the educational intercultural environment and conditions of the construction of intercultural dialogue and of intercultural communication are reviewed. The important role of pedagogical education oriented to planning and organization of intercultural educational environment

Keywords: intercultural education, intercultural competence, general education school with ethno-cultural component, intercultural communication, intercultural educational environment

Одной из ключевых задач в реализации воспитательного потенциала современной образовательной системы является развитие интеркультурного образования, формирование у подрастающего поколения высокого уровня межкультурной компетенции, развитых коммуникативных навыков, тесно связанных со способностью к диалогу с представителями иных культурных сообществ. Важность этой задачи предопределяется интенсивностью интеграции России в мировое сообщество, повышением социального запроса на творческую, деятельную, открытую личность. Формирование межкультурной компетенции можно рассматривать в контексте личностно ориентированного интеркультурного образования.

Примером реализации одной из моделей интеркультурного образования может быть основная общеобразовательная школа с этнокультурным компонентом. Татарстан в этом случае не исключение, а пример объединения в средней школе как минимум двух этнокультур: татарской и русской. Активное экономическое и культурное сотрудничество Татарстана с другими странами актуализирует проблему интеркультурного образования в нашей республике. Советская концепция многонациональной школы не может дать ответы на запросы XXI века [1]. Сегодня важно создание интеркультурной среды и интеркультурного полилога без нивелирования культурных различий, на основе межкультурного диалога с сохранением культурной идентификации.

«.Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным (национальным) компонентом образования - вид государственного общеобразовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и дополнительные образовательные программы по изучению национальных языков, истории, культуры и традиций народа - носителя языка.» [2].

В интеркультурном образовании большое значение имеет воспитание, на основе которого выстраивается ценностная система человека. В этом смысле воспитательная среда образовательного учреждения, реализующего интеркультурную модель образования, играет огромную роль.

Воспитательная или воспитывающая среда - совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Среди них можно выделить предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение [3]. Все они представляют собой

воспитательную систему, в которой можно выделить такие ее интегративные характеристики как «образ жизни коллектива, его психологический климат» [4].

Воспитательная среда образовательного учреждения, ориентированного на интеркультурное образование - поликультурное пространство, и его компоненты должны быть представлены в измерениях всех культур, присутствующих в нем.

По инициативе педагогического коллектива ЧОУ «Радуга» (г. Казань) и Национально-культурной автономии турок «Анадолу» уже десять лет подряд в Казани отмечается Международный день детей и девять лет подряд проводится Международная благотворительная ярмарка-продажа изделий декоративно-прикладного искусства Турции. ЧОУ «Радуга» - это основная общеобразовательная школа с турецким этнокультурным компонентом. В рамках Международного дня детей проводятся различные конкурсы, викторины, праздничные концерты на трех языках: русском, татарском и турецком. Данное мероприятие представлено художественными номерами-визитками трех культур. Поэтому на примере анализа модели интеркультурного образования данного учебного заведения хотелось рассмотреть основные компоненты воспитательной среды, представляющей собой интеркультуру.

Во-первых, в содержание образования может быть включено изучение истории, культуры, языка тех этнических групп, которые представлены в данной школе; необходимо чтобы формы занятий были разнообразными и соответствовали изучаемому культурному содержанию. В такой школе культура, история и язык постигаются не только на уроках, но и во внеучебных художественных формах, позволяющих интегрировать искусство, этику и образование. В ЧОУ «Радуга» практикуются встречи педагогов и учащихся второй половины дня, когда учителя и дети могут свободно в неформальной обстановке общаться с друг другом, ставить драматические этюды, устраивать совместные чтения вслух, чаепития. Это создает особую атмосферу общения школьного коллектива, особое отношение к школе - как к дому, к одноклассникам - как к братьям и сестрам в одной семье. Параллель школьного коллектива с семьей важна для развития взаимопомощи и взаимоподдержки.

Во-вторых, важно, чтобы педагогический коллектив составляли представители тех культур, носителями которых оказываются ученики этой школы. Также важно чтобы история, культура и язык каждой культуры преподавались представителями этой культуры, а изучались всеми учениками данной школы в ситуации сотрудничества и сотворчества. Необходимо активизировать и поддерживать интерес учащихся к чужой культуре, выраженный в желании ее изучать. Наряду с этим важно, что представители изучаемой культуры находятся рядом, как носители ценностей данной культуры и ценностей.

В-третьих, интерьер школьных помещений может быть организован таким образом, чтобы в нем были отражены элементы культур, родных ученикам и педагогическому коллективу. Хорошо, если ученики, как представители разных культур, участвуют в оформлении данного интерьера на основе сотворчества.

В-четвертых, воспитательная среда образовательного учреждения может быть рассмотрена как устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, учащихся, их родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей интеркультурного образования.

Таким образом, вся атмосфера данного учебного заведения пронизана творчеством, так как встреча с иной культурой требует понимания, сочувствия, соучастия, сотрудничества и сотворчества, а также открытости новому.

Интеркультурное образование субъектно-ориентировано, потому что интеркультурная коммуникация требует субъектности, как одновременно открытости, интересу к другой культуре, так и сохранению собственной культурной идентичности. Для этого необходимо хорошо знать и понимать свою культуру и быть носителем ее ценностей.

Поэтому особого внимания при реализации интеркультурного образования требует подготовка педагогического коллектива. В ЧОУ «Радуга» практикуется обучение учителей турецкому языку и семинары, развивающие интеркультурную компетентность, обеспечивающую развитие интеркультурных коммуникативных способностей. Учитель, педагог, участвующий в организации интеркультурного пространства и реализации интеркультурного образования должен обладать с одной

стороны, опытом интеркультурного взаимодействия, уважительным отношением к представителям иных культур, а с другой стороны сохранять собственную культурную идентичность при проектировании и организации интеркультурного воспитательного пространства.

Список литературы

1. Низамова Л.Р. Модели интеркультурного образования: актуальная дискуссия в Татарстане - http://pandia.org/text/78/598/29595.php
2. Закон г.Москвы от 10.03.2004 Ж4."Об общем образовании в городе Москве"- http://official.academic.ru/24550
3. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. -М: АРКТИ, 2007. -152 с.
4. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство опыт и размышления//Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается /Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского.- М.:НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996.-С.195-202

УДК 37.018.46

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

HOW TO USE MODERN LESSON FOCUSED ON THE SCHOOLBOY DEVELOPMENT

Идиятуллина Гульшат Карибулловна
Idijatullina Gulshat Karibullovna

Аннотация

В статье раскрываются необходимые условия соответствия образовательного процесса современным требованиям, способы воспитания в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации.

Ключевые слова: формирование умений учиться, саморазвитие личности, совершенствование методики преподавания, и системно-деятельностный подход.

Abstract

The article describes the necessary conditions for the educational process modern requirements, methods of educating each child's individual personality, owning the tools of self-development and self-improvement, trying to find effective ways of solving problems, to search for the desired information.

Keywords: the formation of skills to learn, self-development, improved teaching methods, and system-activity approach

Сегодня учебно-воспитательный процесс призван решать задачу воспитания социально - активной, творческой, способной к саморазвитию личности школьника. Поэтому необходимым условием соответствия образовательного процесса современным требованиям, является формирование умений учиться, самостоятельно приобретать знания и осуществлять их перенос в новую, незнакомую ситуацию. Развивающая функция обучения требует от нас, учителей, не простого изложения знаний, а предполагает также учить школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные.

Педагоги школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Личность, как известно, есть результат саморазвития. Но саморазвитие не происходит само собой. Ученику предстоит проделать