

Речь идёт о том, что взаимодействие личностного, ситуационного и задачного подхода к организации исследовательской деятельности студентов позволяет достаточно полно реализовать потенциалы этой деятельности. Поэтапное включение студентов в исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта.