

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

И.Р. Абитов

Психология семьи

**Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по
направлению подготовки бакалавриата 030300.62 «Психология»**

Казань-2014

УДК 159.9

ББК 88.56

Рекомендовано к изданию ученым советом
Академии социального образования

Абитов И.Р.

Психология семьи: учебно-методическое пособие/ И.Р.Абитов. –
Казань, 2014 .

Рецензенты:

С.В. Хусаинова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии профессионального образования ФГНУ РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования»;

З.Ш. Яхина, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ЧОУ ВПО «Академия социального образования».

Учебно-методическое пособие «Психология семьи» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 «Психология». Дисциплина входит в базовый компонент профессионального цикла дисциплин и является обязательной для изучения.

Введение

Дисциплина предназначена для студентов-бакалавров, проходящих подготовку по направлению «Психология» и направлена на ознакомление их с основами психологии семьи.

Основная цель дисциплины «Психология семьи» - ознакомить студентов с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

В рамках курса «Психология семьи» студенты смогут познакомиться с различными теориями создания супружеских пар, классификацией типов любви, стадиями супружества и родительства, с современными методами диагностики и коррекции семейных отношений, а также освоить навыки диагностики особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

Согласно учебному плану на преподавание дисциплины «Психология семьи» отведено 144 часа (4 зачетные единицы).

Цель курса

Дать студентам представление о закономерностях развития внутрисемейных отношений, о классификациях типов родительского воспитания, стадиях супружества и родительства, методах диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.

Задачи курса

- дать определение семьи и брака;
- ознакомиться с типами мотивации супружества;
- ознакомиться с закономерностями развития и этапами супружеских отношений;
- ознакомиться с закономерностями развития детско-родительских отношений и стадиями родительства;

- ознакомиться со стадиями развода;
- ознакомиться с методами диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина «Психология семьи» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Основы консультативной психологии». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Основы психотерапии» и др.

Требования к уровню освоения содержания курса

Выпускник обязан:

знать - типы мотивации супружества и основные теории создания супружеских пар; основные классификации типов родительского воспитания и закономерности развития детско-родительских отношений; основные этапы и закономерности развития супружеских отношений; основные методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений; классификации стадий развода.

уметь - проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;

владеть - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Форма контроля
-----	----------------------------------	----------------

ПК-4	готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	тестирование, практическое задание
ПК-5	готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тестирование, практическое задание

I.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	очная форма	заочная форма
№ семестров	8	10
Всего часов	144	144
Лекции	20	8
Практические и семинарские занятия	20	12
Самостоятельная работа	68	115
Экзамен	36	9

II. Форма итогового контроля

Устный экзамен.

III. Рабочая программа

Лекционные занятия

Раздел 1. Введение в психологию семьи

Лекция 1. Категории «семья» и «брак» в психологической науке.

Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.

Раскрываются категории «семья» и «брак», выявляется представление студентов о содержании данных категорий. Приводится классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.

Лекция 2. Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли.

Приводится классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Приводится классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной.

Лекция 3. Функции семьи.

Раскрывается понятие «функции семьи», приводятся классификации функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.

Раздел 2. Мотивация брака и теории любви.

Лекция 4. Мотивация брака. Теории любви.

Раскрываются мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях.

Описываются трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга и теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Лекция 5. Факторы, влияющие на брачные отношения.

Описываются социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Раскрывается влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения.

Лекция 6. Периодизации этапов жизненного цикла семьи.

Приводятся периодизации жизненного цикла семьи Дюваль и В. Сатир.

Приводится периодизация стабильных и кризисных периодов жизненного цикла семьи принятая в отечественной психологии.

Лекция 7. Психология супружеских конфликтов

Приводится классификация супружеских конфликтов по В.А. Сысенко и классификация причин нарушения эмоциональных отношений между супругами по Д. Бернсу.

Раздел 4. Психология детско-родительских отношений.

Лекция 8. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.

Приводится периодизация стадий родительства, рассматриваются классификации типов отношения матери к ребенку С. Броди, Е.Т. Соколовой.

Лекция 9. Типы родительского воспитания.

Приводится классификация типов неправильного воспитания по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой. Приводятся принципы гармоничного воспитания и их обоснование.

Раздел 5. Психология развода.

Лекция 10. Психология развода

Обсуждаются факторы, связанные с повышением риска развода, описываются стратегии поведения в предразводной ситуации. Приводятся периодизации этапов распада супружеских отношений С. Дака, Дж.А. Ли, Э.Кюблер-Росс.

Семинары/практические занятия

Раздел 1. Введение в психологию семьи

Семинар 1. Эволюция брачно-семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

Раздел 2. Мотивация брака и теории любви

Семинар 2. Теории любви.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Семинар 3. Психология супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.

5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения.

Семинар 4. Психологическое благополучие семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

Семинар 5. Методика диагностики семейных отношений «Семейная социограмма».

Ознакомление студентов с проективной методикой «Семейная социограмма», разбор рисунков.

Раздел 4. Психология детско-родительских отношений

Семинар 6. Психология детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

Семинар 7. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

Семинар 8. Методика «Опросник родительского отношения».

Ознакомление студентов с «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

Раздел 5. Психология развода

Семинар 9. Психология развода: семья и социум.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Постразводная ситуация.
4. Пути и средства социального воспитания.
5. Семья, школа, педагог.
6. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

Семинар 10. Основы семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
2. Типы нарушения функционирования семьи.
3. Нарушения коммуникации между супружами.
4. Нарушения ролевой структуры семьи.

IV. Тематический план занятий

Очная форма обучения

Аудиторные занятия - 40 часов, самостоятельная работа – 68 часов.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел 1.	Введение в психологию семьи	22	6	2	14
Лекция 1.	Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.	6	2		4
Лекция 2.	Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли.	4	2		2
Лекция 3.	Функции семьи.	6	2		4
Семинар 1.	Эволюция брачно-семейных отношений.	6		2	4
Раздел 2.	Мотивация брака и теории любви	14	2	2	10
Лекция 4.	Мотивация брака. Теории любви.	6	2		4
Семинар 2.	Теории любви.	8		2	6
Раздел 3.	Психология супружеских отношений	30	6	6	18
Лекция 5.	Факторы, влияющие на брачные отношения.	4	2		2
Лекция 6.	Периодизация этапов жизненного цикла семьи	4	2		2
Лекция 7.	Психология супружеских конфликтов.	4	2		2

Семинар 3.	Психология супружеских отношений.	6		2	4
Семинар 4.	Психологическое благополучие семьи	6		2	4
Семинар 5.	Методика диагностики семейных отношений	6		2	4
Раздел 4.	Психология детско-родительских отношений	28	4	6	18
Лекция 8.	Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку	4	2		2
Лекция 9.	Типы родительского воспитания	4	2		2
Семинар 6.	Психология детско-родительских отношений	6		2	4
Семинар 7.	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	6		2	4
Семинар 8.	Методика «Опросник родительского отношения»	6		2	4
Раздел 5.	Психология развода	14	2	4	8
Лекция 10.	Психология развода	4	2		2
Семинар 9.	Психология развода: семья и социум	4		2	2
Семинар 10.	Основы семейной психотерапии	6		2	4
Экзамен	36				

Итого:	144	20	20	68
--------	-----	----	----	----

Заочная форма обучения

Аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа – 115 часов.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел 1.	Введение в психологию семьи	24	2	2	20
Лекция 1.	Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.	6	2		4
Лекция 2.	Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли.	4			4
Лекция 3.	Функции семьи.	6			6
Семинар 1.	Эволюция брачно- семейных отношений.	8		2	6
Раздел 2.	Мотивация брака и теории любви	20			20
Лекция 4.	Мотивация брака. Теории любви.	10			10
Семинар 2.	Теории любви.	10			10

Раздел 3.	Психология супружеских отношений	36	2	4	30
Лекция 5.	Факторы, влияющие на брачные отношения.	4			4
Лекция 6.	Периодизация этапов жизненного цикла семьи	6	2		4
Лекция 7.	Психология супружеских конфликтов.	4			4
Семинар 3.	Психология супружеских отношений.	8		2	6
Семинар 4.	Психологическое благополучие семьи	6			6
Семинар 5.	Методика диагностики семейных отношений	8		2	6
Раздел 4.	Психология детско-родительских отношений	36	2	4	30
Лекция 8.	Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку	4			4
Лекция 9.	Типы родительского воспитания	6	2		4

Семинар 6.	Психология детско-родительских отношений	10		2	8
Семинар 7.	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	10			10
Семинар 8.	Методика «Опросник родительского отношения»	6		2	4
Раздел 5.	Психология развода	19	2	2	15
Лекция 10.	Психология развода	7	2		5
Семинар 9.	Психология развода: семья и социум	6		2	4
Семинар 10.	Основы семейной психотерапии	6			6
Экзамен	9				
Итого:		144	8	12	115

V. Краткий курс лекций

Раздел 1. Введение в психологию семьи.

Лекция 1. Категории «семья» и «брак» в психологической науке.

Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.

Семья (юридическое) – супруги и их родственники, живущие вместе и ведущие совместное хозяйство; (социальное определение) группа родственников, имеющих тесные межперсональные отношения.

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях между людьми, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Соловьев, 1977).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью (Большая советская энциклопедия).

Семья – совокупность лиц, связанных между собою узами родства или брака (Энциклопедия Брокгауза и Ефона).

Семья – группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе (толковый словарь Ушакова).

Брак – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

Типы семьи по В.Ю. Слабинскому:

1. Расширенная семья – включает несколько поколений членов семьи и других значимых взрослых (более далёкие родственники, друзья членов семьи, соседи). Прообраз такой семьи – клан или род.
2. Традиционная или патриархальная семья – состоит из представителей трёх и более поколений, представители которых находятся в тесных психологических и материальных взаимосвязях.
3. Нуклеарная семья - отдельно живущая супружеская пара с ребёнком или без детей. Одна из черт нуклеарных семей – это то, что партнёра любят, но мнением его часто не дорожат. Супруги нередко излишне небрежны, несдержаны и самоуверенны по отношению друг к другу. Это является фактором риска для благополучия нуклеарной семьи. Функции старшего поколения берёт на себя государство, освобождая поколение родителей от ответственности и фокусируя его на труде во благо государства.
4. Неполная семья – нуклеарная семья, где поколение родителей состоит из одного представителя, отца или матери.
5. Функциональное сожительство – отношения пары основываются на договорённостях, носящих частный, а не социальный (юридический) характер. Одной из причин сохранения «неформальных» отношений

между партнёрами является страх ответственности и желание сохранить свободу (надежда на будущую встречу с идеальным партнёром).

Лекция 2. Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли.

Типы семьи по М.Арутюнян:

1. Традиционная семья – воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребёнка является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но бывают безынициативными, не гибкими в общении, действуют исходя из представления о должном.
2. Детоцентрическая семья – главная задача – обеспечение счастья ребёнка. Семья существует только для ребёнка. Воздействие, как правило, снизу вверх (от ребёнка к родителям). Существует симбиоз ребёнка и взрослого. В результате у ребёнка формируется завышенная самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Велик риск социальной дезадаптации ребёнка при взаимодействии с социальными институтами.
3. Супружеская (демократическая) семья – цель – взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательные воздействия – «горизонтальное», диалог равных родителей и ребёнка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы. Итогом такого воспитания является усвоение ребёнком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности в себе,

адаптивности и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у таких детей может быть не сформирован навык подчинения социальным требованиям, они плохо адаптируются к среде, построенной по «вертикальному принципу».

По мнению М.Арутюнян инфантилизм молодёжи – прямое следствие массового распространения детоцентрических семей в современном обществе. Причины возникновения детоцентризма она видит в следующем:

- увеличение продолжительности жизни, совместного существования детского и родительского поколений, существование наедине, когда мать – только мать, но не дочь;
- нуклеаризация семьи, уменьшение числа детей; практические связи в совместном труде заменяются эмоциональными;
- отсутствие чётких норм санкционирования отношений между родителями и детьми привело к утрате дистанции между ними;
- изменения в системе образования: до 17 – 22 лет детям необходима материальная помощь родителей.

Термин «нормальная семья» - понятие условное. Можно считать таковой семью, которая обеспечивает требуемое благосостояние, социальную защиту членам семьи, создаёт условия для социализации детей до достижения ими психологической зрелости. «Нормальной семьёй» считают семью, где ответственность несёт муж. «Аномальной» - семью, где муж не несёт ответственности за неё. Если ответственность не несёт никто – это «псевдосемья».

Семейные роли

Классификация основных ролей в современной семье (Ю.Е.Алёшина):

1. Ответственный за материальное обеспечение
2. Хозяин – хозяйка

3. Ответственный по уходу за младенцем
4. Воспитатель
5. Сексуальный партнёр
6. Организатор развлечений
7. Организатор семейной субкультуры
8. Ответственный за поддержание родственных связей
9. «Психотерапевт»

Семейные мифы

Одним из факторов, мешающим установлению гармоничных отношений в семье являются «семейные мифы» усвоенные в родительской семье или других референтных группах:

- Миф о вечной любви
- Миф о волшебной силе любви
- Миф о внешней детерминации эмоций
- Миф об абсолютности понятий
- Миф о «злой судьбе»
- Миф о постоянстве супружеского счастья
- Миф о том, что члены семьи досконально знают друг друга
- Миф о том, что супруги – это «одно тело и одна душа»

Лекция 3. Функции семьи

Функции семьи по А.Н. Елизарову:

1. Порождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумулирование и реализация социально-воспитательного потенциала.
3. Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «я», эмоциональном тепле и любви.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.

5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
8. Удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей с ними.
9. Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.
10. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.
11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие напряжения.

Семейные обязательства (функции) по В.Ю. Слабинскому:

1. Педагогические обязательства базируются на удовлетворении потребностей в отцовстве и в материнстве, контактах с детьми и их воспитании, в том, что родители могут «реализоваться» в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения.
2. Хозяйственно-бытовые обязательства заключаются в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, содействии сохранению их здоровья.
3. Обязательства в эмоциональной сфере – семья гарантирует своим членам удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность членов общества, активно содействует сохранению психического здоровья.
4. Обязательства духовного (культурного) общения – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном

обогащении, играет значительную роль в духовном развитии членов общества.

5. Обязательства первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами.
6. Сексуально-эротические обязательства – удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, что семья осуществляет регулирование сексуального поведения её членов, обеспечивая биологическое воспроизведение общества.

Раздел 2. Мотивация брака и теории любви.

Лекция 4. Мотивация брака. Теории любви

5 основных мотивов:

1. Любовь
2. Духовная близость
3. Материальный расчет
4. Психологическое соответствие
5. Моральные соображения (Ковалев, 1988)

Харли выделяет основные ожидания в отношении партнера:

у мужчин – половое удовлетворение, привлекательная жена, спутник по отдыху, ведение домашнего хозяйства, восхищение жены и её моральная поддержка;

у женщин – нежность и забота, возможность поговорить, честность и открытость, финансовая поддержка, преданность мужа семье и выполнение им отцовских обязанностей.

Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях провели отечественные семейные психотерапевты Э. Г. Эйдемиллер и В.Юстицкис. Им удалось выявить следующие мотивы: бегство от родителей,

долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть.

Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против власти родителей, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте.

Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забеременела или половая близость сопровождалась переживаниями вины.

Мотив «одиночество» встречается у людей, которые переехали на новое место жительства. Они заключали брак с теми людьми, которых знали ранее или которых рекомендовали сослуживцы («Ты живешь один, а у твоей хозяйки есть дочка в Казани. Она такая хорошая и одинокая, смотри...»). В других случаях одиночество было следствием переживания экзистенциальной пустоты.

Мотив «месть» означает, что один из партнеров был отвергнут и из мести отвергнувшему вступил в брак с другим человеком.

Ловушки любви

Ловушки любви – это то, что человеком интерпретируется как любовное чувство, но на самом деле к любви не имеет отношения. Вот некоторые из них;

1. Ловушка неполноценности. Неуверенный в себе человек, неудачник в сфере межличностных отношений может интерпретировать чувство, возникшее к тому, кто хорошо к нему относится, проявляет внимание и заботу, как любовь. Но это скорее благодарность, а не любовь;
2. Ловушка жалости. На эту ловушку чаще всего «попадают» женщины и мужчины покровительствующего типа;

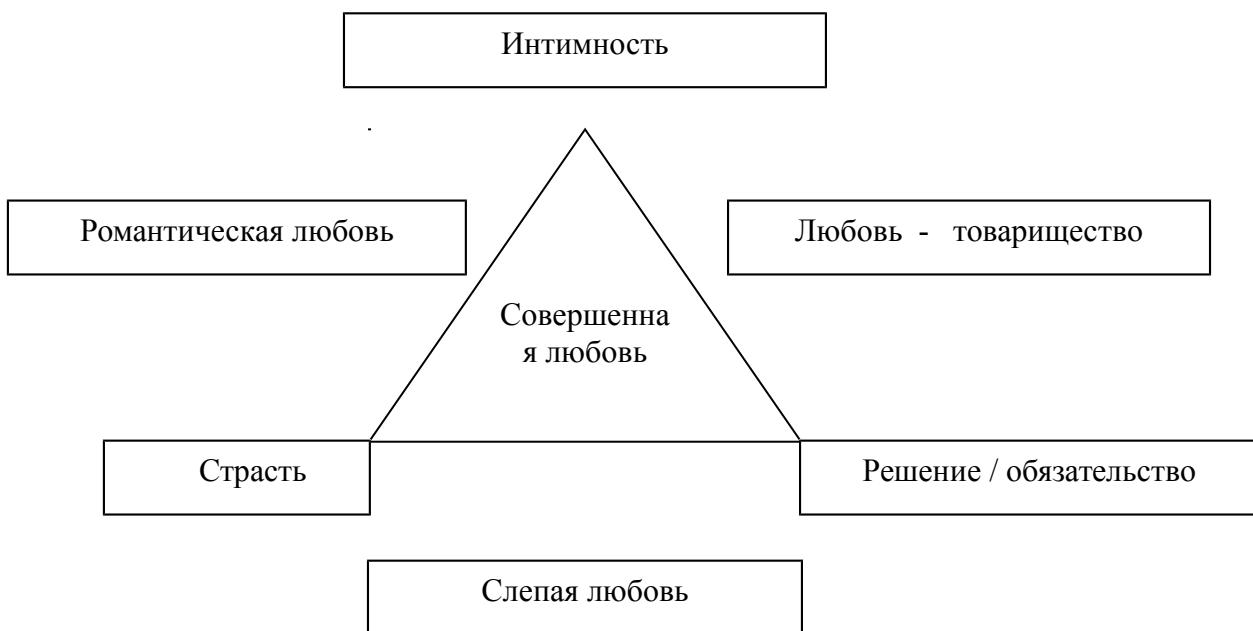
3. Сексуальный комфорт. Эта ловушка уготована тем, кто считает, что сексуальная гармония – основной детерминант супружеской гармонии. Гармонию в интимных отношениях они ошибочно интерпретируют как любовь;
4. Общность интересов особенно в значимых видах деятельности очень часто также может быть принята за любовь.

3-ёх компонентная модель любви Г.Сternберга:

Интимность (наличие близких взаимоотношений): желание повысить благосостояние любимого человека, ощущение счастья с любимым, глубокое уважение к любимому человеку, возможность рассчитывать на него, когда это необходимо, взаимопонимание, умение делиться своей собственностью, получение и оказание эмоциональной поддержки, значимость любимого в жизни;

Страсть: романтические отношения, сексуальное влечение, самореализация;

Решение/обязательства: решение человека любит он или нет, обязательство поддерживать эту любовь.



Систематика видов любви

Вид любви	Интимность	Страсть	Решение/обязательство
симпатия	+	-	-
страсть	-	+	-
пустая любовь	-	-	-
романтическая	+	+	-
любовь			
любовь-	+	-	+
товарищество			
слепая любовь	-	+	+
совершенная	+	+	+
любовь			

Первую стадию Б. Мурстейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека.

Вторая стадия – сравнению ценностей. Партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, на воспитание детей и т.п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом.

На третьей стадии – ролевой – партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого.

Раздел 3. Психология супружеских отношений.

Лекция 5. Факторы, влияющие на брачные отношения.

Установлено, что благотворно влияют на брачные отношения: знакомство на работе или в учебном заведении; взаимное положительное первое впечатление; период ухаживания от одного до полутора лет; инициатива брачного предложения со стороны мужчины; принятие

предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель); сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

Специальных компенсирующих мер требуют добрачные отношения, имеющие некоторые особенности.

Случайный характер знакомства. Исследования показали, что более 60 % благополучных супругов познакомились на работе или студенческой скамье.

Короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания. За непродолжительное время, как правило, молодые люди не могут глубоко узнать друг друга и проверить правильность своего решения вступить в брак, а на протяжении длительного периода ухаживания часто возникают монотонность общения, стереотипность в поведении партнеров, что может привести к охлаждению в отношениях – такая пара либо не создает семью, либо распадается.

Проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины (вынужденное или спровоцированное). В первую очередь речь идет о беременности. Исследования показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью примерно в 2 раза выше по сравнению с другими ситуациями. Это можно объяснить тем, что, во-первых, добрачная беременность нарушает процесс адаптации жениха и невесты к браку. Из нормального хода развития взаимоотношений мужчины и женщины практически выпадает важнейшая стадия развития семьи – освоение новых для себя супружеских ролей. Молодые люди сразу «перескакивают» на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием ребенка. Во-вторых, появление ребенка резко обостряет экономические проблемы, вызывая частые конфликты, напряженность супружеских взаимоотношений, провоцирует принятие решения о разводе.

Возраст будущей пары. Это относится к тем молодым людям, которые спешат или вынуждены по разным причинам сразу после школы выйти замуж или жениться. Наиболее приемлемое время для замужества, по

мнению психологов, социологов, 22–23 года. Женская красота достигает своего расцвета, к этому времени закончена учеба, получена профессия. Мужской организм созревает позднее женского: до 25 лет будут расти кости, мышцы, формироваться характер, темперамент. Кроме того, супружество – это начало регулярной половой жизни, часто непосильная нагрузка для неокрепшего мужского организма, и он преждевременно изнашивается. Прибавляются материальные проблемы, сложности быта – у 18–19-летнего мужа может наступить глубокое разочарование в семейной жизни.

В последние годы отмечается тенденция к «взрослению» брачного возраста. Все больше молодых людей стараются получить образование, профессию, иметь материальный достаток и жилищные условия, а потому считают оптимальным для вступления в брак возраст после 25–27 лет. Однако эмпирически доказано, что поздний возраст вступления в брак также является добрачным фактором «риска».

В формировании супружеской пары различают два периода: добрачный (до принятия парой решения о вступлении в брак) и предбрачный (до заключения брачного союза).

Функции добрачного периода отношений:

- накопление совместных впечатлений и переживаний. На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволяют более успешно и менее «болезненно» адаптироваться к ней;
- более глубокое узнавание друг друга и параллельно уточнение и проверка принятого решения о возможности семейной жизни;
- проектирование семейной жизни. Этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы; детали биографии; представления о супружестве; ролевые ожидания и притязания; репродуктивные установки и др.

При изучении личности супругов особого внимания заслуживают такие свойства: экстравертность–интровертность, доминантность–подчиненность, ригидность–гибкость, оптимизм–пессимизм, беспечность–ответственность, рационализм–романтизм, вспыльчивость–лабильность, способность к социальной адаптации.

Не существует ответа на вопрос о влиянии схожести – противоположности и взаимного дополнения личностных черт на гармонию и успешность супружества. В некоторых случаях полярности положительное влияние оказывает гомогения, в других – комплиментарность, в третьих – противоположность.

На отношения в семье оказывают влияние отношения в родительских семьях супругов. Ребёнок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно отождествляя себя с родителем своего пола. Что касается родителя противоположного пола, его образ очень важен при выборе будущего партнёра. Выбор может происходить по сходству или противоположности. Вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной, по мнению С.Кратохвилы, напрямую зависит от сходства моделей семей, из которых происходят супруги.

Два важнейших измерения родительских взаимоотношений во многом определяют успешность брака ребенка. Первым важным измерением является доминирование в семье (кто из родителей «командовал», а кто подчинялся), вторым – общее благополучие (уравновешенность и взаимоприятие) взаимоотношений.

Различают также брак симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный. В симметричном браке оба супруга имеют равные права, никто из них не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса. В комплиментарном браке один распоряжается, дает приказания, другой ожидает совета или инструкции. В метакомплиментарном браке ведущего положения достигает тот, кто

реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя своим партнером.

В.Таман обнаружил тенденцию воспроизводить в своей новой семье место, которое человек занимал среди братьев и сестёр. Старший брат, у которого была младшая сестра, создаёт устойчивый союз с женщиной, у которой был старший брак. Такие браки по статистике разводов являются наиболее прочными. Наихудший прогноз у брака между супругами, которые были единственными детьми в семье. В случае браков по идентичности, когда партнёры занимали одинаковое положение в семье, они лучше понимают друг друга, но плохо сотрудничают. Им лучше работать в разных областях, иметь личную свободу и воспитывать детей параллельно: сыновей – отец, дочерей – мать. Проблема заключается в ролевом конфликте. Оба партнёра конкурируют за одинаковые роли. Удачное взаимодействие возможно лишь тогда, когда каждый делает то, чего другой делать не хочет: если один посвящает время работе, то другой – домашним делам, если один планирует и руководит, то другой берёт на себя исполнительские функции.

Сценарий воспроизведения семьи:

1. дети в качестве образца получают модель супружеских отношений в родительской семье;
2. они проигрывают эти отношения, выступая в разных ролях со старшими и младшими братьями и сёстрами;
3. на основе оценки сходства моделей семьи они выбирают партнёра и воспроизводят ролевые отношения родительской семьи в новой семье.

Л.Беньямин считает, что ребёнок относится к другим так же, как родители относились к нему. Сам к себе он относиться также, как родители относились к нему в детстве. Ребёнок интериоризирует способы родительского отношения и управления его поведением: доминирование становится жёстким саморуководством,

пристыживание – самообвинением и т.д.. Отношения с родителями ребёнок строит на основе 2 основных стратегий:

1. дополнительного поведения: ребёнок реагирует инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование;
2. защитного поведения: ребёнок в ответ на отвержение начинает вести себя так, как будто его любят, как бы приглашая родителей изменить своё поведение.

Лекция 6. Периодизация этапов жизненного цикла семьи

Классификация этапов развития семьи (Дюваль, 1957):

1. Вовлечение (взаимное исследование)
2. Принятие и развитие родительских ролей
3. Принятие новой личности (растет ребенок, новые потребности)
4. Введение детей во внесемейные институты
5. Принятие «подростковости»
6. Экспериментирование с независимостью
7. Подготовка к уходу детей
8. Уход детей, принятие этого факта (жизнь «глаза в глаза», пик разводов)
9. Пенсия
10. Старость и смерть

В.Сатир пишет, что по мере роста каждого члена семейного коллектива семья проходит определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью.

1. Зачатие, беременность и рождение ребенка.
2. Начало освоения ребенком речи.
3. Ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе (в семью проникают элементы «школьного мира нового как для родителей, так и для детей»).
4. ребенок вступает в подростковый возраст

5. Ребенок становится взрослым и покидает дом.
6. Появляются невестки и зятья.
7. Наступление климакса.
8. Уменьшение сексуальной активности у мужчин (психологическая проблема).
9. Родители становятся бабушками и дедушками.
10. Смерть супруга.

Когда три или четыре кризиса происходят одновременно, жизнь становится напряженнее, чем обычно.

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет.

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов – от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, покупают мебель и предметы обихода, часто не имеют собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, которая постепенно обставляется, строится собственное домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей, с рождением которых возникают обязанности, связанные с уходом и заботой о них. В профессиональной области молодые супруги только приобретают какую-либо квалификацию, постепенно они достигают определенного положения, адаптируются к новой семейной обстановке. Жена некоторое время находится в декретном отпуске. Совместная жизнь требует немалых затрат, в том числе психологических, поэтому их материально и «морально» поддерживают родители.

Супружество среднего возраста длится 6–14 лет. В этот период люди экономически активны, занимают стабильное общественное положение и избавлены от необходимости приобретения квартиры, мебели и т.д. В доме уже нет маленьких, дети – школьники становятся все более самостоятельными. Жена помимо обязанностей по дому может значительно больше времени отдавать профессиональной деятельности.

Супружество зрелого возраста наступает после 15 и длится до 25 лет. В семье уже взрослые дети, супруги остаются одни или привыкают жить с их семьями и воспитывать внуков.

Для супружества пожилого возраста характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем. Брак, как правило, стабилен. Супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга. Отношения между ними такие, какими они сложились в течение долгой совместной жизни. В это время уже тяжело что-либо менять. Сужение социальных контактов иногда усиливает давление на взрослых детей, особенно при совместном их проживании, что может служить причиной возникновения конфликтов. Конфликты между стариками могут служить отражением их конфликта с «молодыми» из-за различного отношения к ним.

Выделяют два основных критических периода в развитии супружеских отношений.

Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют такие факторы:

- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;
- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;
- более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

- с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;
- с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;

- с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно».

Лекция 7. Психология супружеских конфликтов

Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко, 1983, 1989).

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.
2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.
3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.
4. Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.
5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.
6. Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.
7. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Дэвид Бернс приводит причины отрицательного отношения к себе и жизни, разрушающие эмоциональные качества в семье:

1. Черно-белое мышление.
2. Склонность к обобщениям («Так происходит всегда»).
3. Применение отрицательного фильтра, фиксация на неудачах.
4. Преуменьшение положительных факторов.
5. Привычка делать поспешные выводы на основании «чтения мыслей» и «отрицательного ясновидения».
6. Применение метода «перевернутого телескопа»: близкое, доступное преуменьшается, а недостижимое и отдаленное преувеличивается.
7. Восприятие мира исключительно через эмоции.
8. Излишнее увлечение словами: « Я должен», «Я должна».
9. Развешивание ярлыков.
10. Привычка брать на себя вину за события, которые невозможно контролировать.

Раздел 4. Психология детско-родительских отношений.

Лекция 8. Стадии родительства и типы отношений

1. Стадия формирования образа (от зачатия до рождения ребёнка).

Будущие родители представляют, какими матерями и отцами они будут, сравнивая себя с идеальными представлениями о родителях.

2. Стадия выкармливания (от рождения до 2 лет).

Формируется привязанность к ребёнку, учатся соизмерять эмоциональное участие и время, которое уделяется ребёнку, супругу, работе, родителям.

3. Стадия авторитета (2-5 лет).

Задумываются какими родителями они были и какими будут. Родители должны осознать, что они сами и ребёнок не всегда будут соответствовать идеальному образу.

4. Интерпретативная стадия (5-11 лет).

Родители пересматривают и проверяют свои стереотипы воспитания.

5. Стадия взаимозависимости (подростковый возраст).

Родители должны изменить властный стиль отношения на партнёрский.

6. Стадия расставания.

Родители переживают «уход» детей из родительского дома и критически осмысливают какими отцом и матерью они были.

Типология отношений «мать – ребёнок» С.Броди:

- Поддерживающее, разрешающее поведение. Матери этого типа не стремятся приучить ребёнка к туалету, а ждут, пока он дозреет сам. При таком отношении у ребёнка формируется уверенность.
- Приспособление к потребностям ребёнка. Мать проявляет напряжённость в общении с ребёнком, отсутствует непосредственность, мать чаще доминирует, а не уступает ребёнку.
- Чувство долга и отсутствие интереса к ребёнку. При таком типе отношений нет теплоты и эмоциональной спонтанности. Часто матери осуществляют жёсткий контроль, особенно за навыками опрятности.
- Непоследовательное поведение. Мать ведёт себя неадекватно возрасту и потребностям ребёнка, совершает частые ошибки и плохо его понимает. Такие отношения формируют у ребёнка неуверенность.

Типология стилей отношений «мать – ребёнок» по Е.Т.Соколовой:

1. Сотрудничество. В общении с ребёнком преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимные уступки и гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребёнка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимается совместных решений. Ребёнок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.
3. Соперничество. Партнёры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.
4. Псевдосотрудничество. Партнёры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).

Е.Т.Соколова считает, что каждый из этих стилей отношений даёт психологические выгоды.

Классификация типов неадекватного отношения матери к ребёнку:

1. Ребёнок, замещающий мужа. Мать требует к себе постоянного внимания, заботы, хочет быть постоянно в обществе ребёнка, быть в курсе его личной жизни, стремится ограничить его контакты со сверстниками.
2. Гиперопека и симбиоз. Мать стремится удержать ребёнка при себе, привязать и ограничить самостоятельность из-за страха лишиться ребёнка в будущем, она принижает способности ребёнка, стремится «прожить жизнь за него», что приводит к личностному регрессу и фиксации ребёнка на примитивных формах общения.
3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви. Ребёнку говорят, что «мама такого не любит», его игнорируют, обесценивая его «я».
4. Воспитательный контроль посредством вызывания чувства вины. Ребёнку говорят, что он неблагодарный. Развитие его самостоятельности сковывается страхом.

Лекция 9. Типы родительского воспитания

В.Я.Гиндикиным и В.А. Гурьевой описаны несколько типов неправильного воспитания, способствующих дизгармоничному развитию личности:

1. «Кумир семьи». Воспитание включает в себя восхваление ребенка, культивирование в нем чувства исключительности, освобождение его от всех тягот, склонность к выполнению любой его прихоти, снятие ответственности за проступки.
2. Гиперопека. Воспитание включает чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности.
3. Гипоопека. Воспитание включает недостаточное внимание со стороны родителей, игнорирование целенаправленного воспитания. В крайнем выражении представлено воспитанием по следующему типу.
4. Безнадзорность. Высокая степень гипоопеки.
5. «Золушка». Воспитание включает лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших. Постоянное третирование ребенка, унижение, противопоставление другим детям, лишение удовольствий.
6. «Ежовые рукавицы». Воспитание включает систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему, отсутствие тепла, сочувствия и поощрения.

Наряду с перечисленными, американскими психиатрами выделено воспитание с использованием «парадоксальной коммуникации», или «двойного принуждения». Отмечается, что данный тип воспитания отмечается у т.н. «шизофреногенных матерей». Суть его заключается в сочетании непоследовательности предъявления требований к ребенку с отсутствием эмоционального контакта с ним. Ребенок в ситуации «двойного

принуждения» не может выработать поощряемого взрослым стиля поведения. Он не понимает, какой поступок считать правильным, а какой неправильным.

Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. провели обследование женщин, отказавшихся от своих новорождённых детей. Оказалось, что для психологических установок на материнство у молодых женщин важное значение имеет образ собственной матери. Около трети из тех, кто рос с матерью, отмечали плохие с ней отношения, в детстве подвергались психологической депривации и агрессии, или им не удавалось разрешить свои детские или пубертатные конфликты. Эти женщины были сосредоточены только на своих проблемах, для них было характерно переживание чувства несправедливости и недостатка любви. У них отмечалась низкая толерантность к стрессу, эгоцентризм и независимость. Их отличала неспособность контролировать свои влечения, импульсы. Это делало их чрезмерно конформными, у них обнаруживалась обострённая потребность в привязанности, принятии, в позитивном отношении к себе.

Типичные установки, которые будущие матери могут усвоить от своих родителей:

- «Ты сама ещё ребёнок. Как же ты можешь воспитывать детей?»
- «Ты – эгоистка, а мать должна уметь жертвовать всем ради детей»
- «Не торопись заводить детей, поживи в своё удовольствие»

Проводился эксперимент, в ходе которого у детей 8-9 лет выявляли познавательную потребность. Проходил он следующим образом: в большой комнате собирали множество разных игрушек, машинок, книг, альбомов, туда пригласили мам с детьми и попросили подождать минут сорок. Им разрешили делать всё, что им нравится, обращаться к экспериментатору за советом также разрешалось. Экспериментатор наблюдал за происходящим в комнате через зеркало Гезелла.

Основные стратегии поведения мам:

1. Прямое воспитательное воздействие. Мама начинала усиленно воспитывать своё чадо.
2. «Возложение ответственности». Мама, оглядевшись, видела, что в комнате много непонятного и начинала звать экспериментатора, чтобы он рассказал, как и во что им играть.
3. Саморазвитие. Мама, оглядевшись, замечала что-то её интересующее и прежде всего сама погружалась в познавательную деятельность, предоставляя ребёнку возможность самому найти подходящее занятие.
4. Ожидание начала эксперимента. Мама одёргивает ребёнка и призывает его к терпению. Эта стратегия наименее благоприятна для развития познавательных потребностей. У этих мам чаще встречались недостаточно развитые дети со слабо выраженными интересами. Часто у этих детей основными интересами были потребительские.

Типология ролей ребёнка в семье:

- «козёл отпущения» - супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций;
- «любимчик» - родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке;
- «бэби» - ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом;
- «примиритель» - ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты.

Принципы гармоничного семейного воспитания

1. дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
2. родители должны понять и принять своего ребёнка таким, каков он есть и способствовать развитию в нём лучшего;
3. воспитательные воздействия должны строиться с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

4. диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
5. личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
6. воспитание должно строиться с опорой на положительное в ребёнке;
7. все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребёнка, должны быть построены на игре;
8. оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Изменение стилей отношения родителей к детям в истории (Ллойд Демоз)

1. инфантицидный стиль (с древности до IV в. н. э.) – массовые детоубийства, насилие по отношению к детям (детоубийство стало считаться убийством человека с 374 г. н. э.);
2. бросающий стиль (IV – XIII вв.) – у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье;
3. амбивалентный (противоречивый) стиль (XIV – XVII вв.) – ребёнку разрешается войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие);
4. навязчивый стиль (XVIII вв. н. э.) – жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»;
5. социализирующий стиль (XIX – первая половина XX вв.) – основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни;
6. помогающий стиль (с середины XX в. до наших дней) – родители помогают индивидуальному развитию ребёнка, в отношениях преобладает эмоциональная близость и сочувствие.

Раздел 5. Психология развода.

Лекция 10. Психология развода

Факторы, увеличивающие риск развода:

- Конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов;
- Совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади, вмешательство родителей;
- Поздний возраст вступления в брак;
- Деидеализация партнёра, нереалистичные ожидания;
- Высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;
- Неравный уровень образования и социального статуса супругов;
- Профессиональная занятость женщины, в том числе «бикарьерная» семья;
- Вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, «дистантная» семья);
- Измены, сексуальная неудовлетворённость в браке;
- Отсутствие доверия в семейных отношениях;
- Бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;
- Добрачные беременность («стимулированные» браки);
- Рождение ребёнка в первые 1-2 года брака;
- Употребление алкоголя и наркотиков, зависимость;
- Эгоистичность обоих супругов;
- Злоупотребление кредитами и ссоры по поводу денежных затрат;
- Ревность, заниженная самооценка и т.д..

Стратегии поведения в предразводной ситуации:

1. воинственно-ненавидящая, цель – вернуть супруга любой ценой, средства – шантаж, угрозы;
2. обострение любви, поиск вариантов удержать, привлечь супруга;
3. принятие реальности, отказ от требований немедленно принять решение, ожидание, когда супруг примет самостоятельное решение.

Стивен Дау выделил 4 фазы распада эмоциональных отношений:

1. Интрапсихическая (внутренняя). У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями.

Возможные исходы:

- Смириться и не проявлять свою неудовлетворённость;
- Высказать партнёру своё неудовольствие.

2. Интерпсихическая (диадическая). Партнёры обсуждают свои отношения. Повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют.

Возможные исходы:

- Перестройка отношений;
- Принятие распада.

3. Социальная фаза. В процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход фазы: прекращение социальных контактов.

4. Фаза отделки. Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода». Возможные исходы:

- Примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта;
- Произошедшее воспринимается как неудача, самообвинение, неврозы.

Фазы распада эмоциональных отношений по Дж.А.Ли:

1. осознание неудовлетворённости;
2. выражение неудовлетворённости;
3. переговоры;
4. принятие решения;
5. трансформация отношений.

Стадии развода по модели Кюблер – Росс:

1. Стадия отрицания;
2. Стадия озлобленности на партнёра;

3. Стадия переговоров;
4. Стадия депрессии;
5. Стадия адаптации.

VI. План семинаров и практических занятий

Раздел 1. Ведение в психологию семьи

Семинар 1. Эволюция брачно-семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

Раздел 2. Мотивация брака и теории любви

Семинар 2. Теории любви.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Семинар 3. Психология супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения.

Семинар 4. Психологическое благополучие семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

Семинар 5. Методика социограммы.

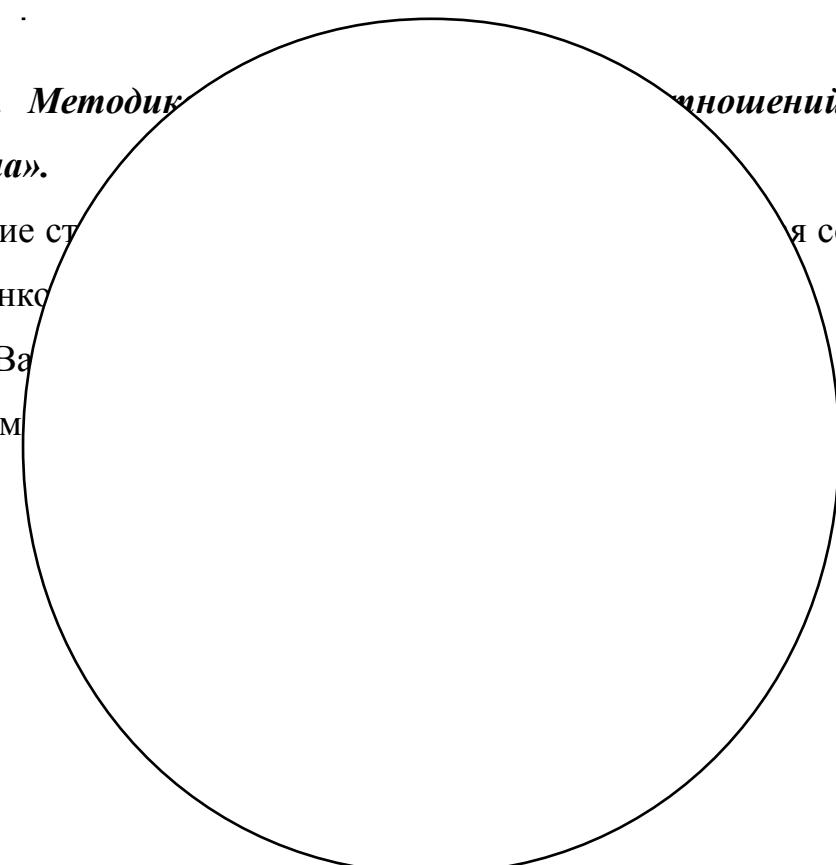
Ознакомление студентов с методикой социограммы, разбор рисунка

Перед Вами изображена модель семьи в форме

«Семейная социограмма».

я социограмма»,

членов своей



Этот проективный тест относится к рисуочным проектным тестам. Семейная социограмма позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных семейных отношений, а также характер коммуникаций в семье — прямых или опосредованных.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Даётся инструкция: “Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их именами”. Выполнять это задание следует членам семьи, не советясь друг с другом.

Критерии для оценки результатов исследования:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

По первому критерию сопоставляется реальное число членов семьи с изображаемым на рисунке. Здесь возможны разные варианты: исчезновение в рисунке одного из членов семьи (конфликтные отношения — он “забыт”), попадание в круг животных, любимых предметов, которые изображаются в качестве членов семьи.

Величина кружков. Большой кружок “Я” говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший — о пониженной самооценке. Величина кружков, обозначающих других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Расположение кружков по отношению друг к другу на площади поля тестового круга. Расположение испытуемого в центре круга может служить показателем эгоцентрической направленности личности. Помещение себя на периферию поля (внизу или в стороне от кружков) может говорить о переживаниях, связанных с эмоциональной отверженностью. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков, в центре или в верхней части тестового поля.

Большую информацию дает анализ расстояний между кружками. Удаленность может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении. “Слипание” кружков предполагает тесные симбиотические связи тех или иных членов семьи, наславивание кружка “Я” на другой — недифференцированность системы “Я” тестируемого члена семьи.

Раздел 4. психология детско-родительских отношений

Семинар 6. Психология детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

Семинар 7. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

Семинар 8. Методика «Опросник родительского отношения».

Ознакомление студентов с «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

- 1. Принятие – отвержение ребенка.** Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.
- 2. Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 23, 28, 54, 61.

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 30 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его

интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие

дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Раздел 5. Психология развода

Семинар 9. Психология развода: семья и социум.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Постразводная ситуация.
4. Пути и средства социального воспитания.
5. Семья, школа, педагог.
6. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

Семинар 10. Основы семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
2. Типы нарушения функционирования семьи.
3. Нарушения коммуникации между супружами.
4. Нарушения ролевой структуры семьи.

VII. Самостоятельная работа

Студенты самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо проанализировать членов одной семьи с использованием методик «Семейная социограмма» и «Опросник родительского отношения» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях семейных отношений в данной семье.

Студенты самостоятельно готовятся к тестированию.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прапородители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.

14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
16. Удовлетворённость браком.
17. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости. Потеря супруга.
20. Периодизация развития материнства.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.
24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
27. Типы нарушения функционирования семьи.
28. Нарушения коммуникации между супругами.
29. Нарушения ролевой структуры семьи.
30. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
31. Периоды развода.
32. Постразводная ситуация.

VIII. Контроль знаний

Вопросы теста:

1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский:
 - A) неполная
 - Б) расширенная
 - В) нуклеарная
 - Г) неблагополучная

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:
 - А) стадия выкармливания
 - Б) стадия взаимозависимости
 - В) стадия авторитета
 - Г) интерпретативная стадия
3. Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:
 - А) повторствующая гиперопека
 - Б) гипопротекция
 - В) эмоциональное отвержение
 - Г) авторитарный
4. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:
 - А) анархический
 - Б) эмоциональное отвержение
 - В) гиперсоциализация
 - Г) доминирующая гиперопека
5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются:
 - А) эгоцентризм и асоциальность
 - Б) эмоциональная неустойчивость
 - В) повышенная тревожность
 - Г) жестокость
6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:
 - А) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания
 - Б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция

В) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы

Г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка

7. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:

А) потворствующая гиперпротекция

Б) анархический

В) демократический

Г) безнадзорность

8. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:

А) функциональное сожительство

Б) гражданский брак

В) религиозный брак

Г) нуклеарная семья

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:

А) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций

Б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты

В) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом

Г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакuum заполняется преувеличенной заботой о ребёнке

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие

руки или угнетают в собственной семье при:

А) навязчивом стиле воспитания

Б) бросающем стиле воспитания

В) амбивалентном стиле воспитания

Г) социализирующем стиле воспитания

11. Навязчивый стиль отношения родителей к ребёнку характеризуется следующим:

- А) жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»
- Б) ребёнку дозволяется войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие
- В) основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни
- Г) у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье

12. Супруги, желающие уйти от контроля родителей и вступающие для этого в брак, руководствуются:

- А) мотивом престижа
- Б) мотивом «бегство от родителей»
- В) мотивом любви
- Г) мотивом мести

13. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- А) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- Б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- В) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- Г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

14. К факторам риска по разводам не относится:

- А) конфликтные отношения (развод) родителей одного из супружеских
- Б) неравный уровень образования и социального статуса супружеских
- В) рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
- Г) разница в возрасте супружеских более 10 лет

15. У одного или обоих супружеских появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями в:

- А) диадической фазе разрыва отношений
- Б) интрапсихической фазе
- В) социальной фазе
- Г) фазе отделки

16. В диадической фазе распада отношений:

- А) Партнёры обсуждают свои отношения. Повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют.
- Б) У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями
- В) В процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару
- Г) Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода»

17. Первой стадией развода в модели Кюблер-Росс является:

- А) озлобленность на партнёра
- Б) депрессия
- В) переговоры
- Г) отрицание

18. Исходом социальной фазы распада эмоциональных отношений является:

- А) перестройка отношений
- Б) принятие распада
- В) прекращение социальных контактов
- Г) примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта

19. К параметрам родительских взаимоотношений, во многом определяющим успешность брака детей относится:

- А) педагогические взгляды родителей

Б) распределение финансов в семье

В) социальный статус родителей

Г) доминирование в семье

20. По мнению В.Таман, наихудший прогноз в браке у супругов,

которые в своих родительских семьях были:

А) старшим братом и младшей сестрой

Б) единственными детьми в семье

В) младшим братом и старшей сестрой

Г) старшим братом и старшей сестрой

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Как эволюционировали понятия семьи и брака?

2. Как эволюционировали супружеские отношения?

3. Как эволюционировали детско-родительские отношения?

4. Какие существуют альтернативные формы брачно-семейных отношений?

5. Какие существуют категории современных семей?

6. Какие выделяют особенности современной модели семьи?

7. Чем отличаются психологически благополучная и неблагополучная семья?

8. Что такое психологическое здоровье современной семьи?

9. Дайте психологическую характеристику пренатального периода.

10. Какие существуют факторы психического риска для будущего ребёнка?

11. Охарактеризуйте материнство и отцовство, как психологические феномены.

12. Приведите периодизацию развития материнской сферы поведения Г.Г.Филипповой.

13. Охарактеризуйте проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.

14. Как происходит развитие половой идентичности в семье?

15. Каковы причины и способы коррекции соперничества детей в семье?

16. Жизненный цикл семьи.

- 17.Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
- 18.Нарушения межличностной коммуникации в семье.
- 19.Нарушения механизмов интеграции семьи.
- 20.Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

IX. Литература.

Основная литература:

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.
Под ред. Силяевой Е.Г., -М, 2011-192с. Рек. УМО.

Дополнительная литература:

Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. - М., 2007. -400с.

ЭБС

Носов С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи:
психодиагностическое пособие. - ФЛИНТА; МПСИ, Москва, 2010 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
II.Форма итогового контроля.....	5
III. Рабочая программа.....	5
IV. Тематический план занятий.....	11
V. Краткий курс лекций.....	16
VI. Планы семинарских занятий.....	42
VII. Самостоятельная работа	54
VIII. Контроль знаний студентов.....	56
IX. Литература	61