

УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ ЕГЭ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СОШ

Низамиева Л.Р.

Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет

В настоящее время в связи с ежегодным проведением ЕГЭ и ГИА в регионах РФ существует реальная необходимость составления учебников и учебных пособий для средней общеобразовательной школы на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учётом требований к овладению знаниями, навыками и умениями, выдвигаемыми единым государственным экзаменом для выпускников 11 классов и государственной итоговой аттестацией для учащихся 9 классов.

Создаваемые авторскими коллективами учебники и учебные пособия по иностранным языкам должны помогать учащимся эффективно готовиться к ЕГЭ и ГИА с тем, чтобы без дополнительных временных затрат, уже в рамках учебных занятий в СОШ, знакомить их с современными подходами к контролю и технологиями тестирования, формировать навыки и умения решения коммуникативных задач, входящих в формат заданий данного типа. Построение учебных заданий в соответствии с признанными в Европе уровнями сложности А2 (для ГИА), А2+, В1, В2 (для ЕГЭ) послужило бы также повышению качества обучения по предмету [2, 3]. Кроме того, проработка подобных заданий на занятиях по иностранным языкам позволила бы обратить внимание всех учащихся без исключения на типичные ошибки, допускаемые при их выполнении, и дать рекомендации по их устранению. Это касается, в первую очередь, заданий по проверке уровня владения учащимися письменной речью, предполагающих написание личного письма с чётко определённой коммуникативной установкой (базовый уровень сложности) и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (высокий уровень сложности), вызывающих наибольшие затруднения как у учащихся, так и у преподавателей, занимающихся подготовкой к ГИА и ЕГЭ в связи с незнанием структурной композиции данных речевых произведений и критериев их оценивания.