

1. Налицо проблема профессиональной идентификации студентов, недостаточная сформированность профессиональных педагогических ценностей;

2. Трудности, возникающие у студентов в период педагогической практики, говорят о неумении интегрировать знания из предметных, психологических и культурологических областей;

3. Способность применять полученные знания на практике так же вызывает трудность.

Очевидно, что традиционная модель подготовки педагогических кадров требует особого подхода, в котором учтены и индивидуальные особенности обучающихся. Уже в период прохождения педагогической практики следует формировать особую культуру поддержки и помощи студентам, психолого-педагогического сопровождения педагогической практики.

Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности не теряет своей актуальности, так как педагогические ценности играют важнейшую роль в формировании личности будущего педагога, являясь высшим уровнем регулятора поведения, ориентиром его развития и мотиваций. Сегодня, в новых условиях, в вузах необходимо систематически обновлять технологии и содержание образования, и в то же время формировать такую среду обучения и педагогической практики, которая смогла бы помогать не только развитию у студентов общепедагогических, общекультурных и профессиональных компетенций, но и формированию ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, которые столь необходимы в решении новых сложных социально-педагогических задач. Работая в школе в период практики, студенты должны объективно оценить свои силы и возможности, учесть изменяющиеся социально-экономические условия государства, нацелиться на работу. Такая практическая и психологическая подготовленность на самостоятельный выбор дальнейшей деятельности является залогом востребованности наших выпускников на рынке труда.

#### Литература:

1. Габдрахманова, Е. В. Организационно-педагогические условия организации педагогической практики студентов вуза в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. В. Габдрахманова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2013. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/109-9587>
2. Калинина, Т. М. Дневник педагогической практики. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Т. М. Калинина. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 150 с.
3. Кузнецов, А. А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 3-10.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcprg.ru/>
5. Федорова, Е. Н. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога / Е. Н. Федорова, Е. В. Птицына // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2(2). – С.401-405.

К. И. Мусина

### **КАЗАНСКАЯ ПИВОВАРНЯ АЛЕКСАНДРОВА: О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ ПАМЯТНИКА ПРОМЫШЛЕННОГО ЗОДЧЕСТВА**

Пивоваренный завод Торгового дома О.Э. Петцольда «Восточная Бавария» был заложен в 1863 г. Фирме принадлежали несколько пивоваренных заводов в Казани – в Плетенях, в Щербаковском переулке, в Адмиралтейской слободе. Заводы «Восточная Бавария» расположенные в квартале № 195 по ул. Екатерининская (ныне Г. Тукая, д. 97), и в квартале № 252, на углу улиц Плетеневская и Мещанская (ныне ул. С. Сайдашева и С. Садыковой) вошли в единую промышленную зону вместе с заводами Крестовниковых, сформировавшуюся к концу XIX века. Пивоваренные заводы были связаны между собой туннелем и подземными коммуникациями.

В 1892 г. пивзавод на ул. Екатерининская был выкуплено товариществом «Наследники Коммерции советника И. В. Александрова» из Вятки, и получил телеграфный адрес «Казань – Пивоварня Александрова». Завод был реконструирован, электрифицирован, установлен паровой двигатель на 280 л.с. и стал производить продукцию на 1 253 тыс. руб. в год. Хмель для своего завода Александровы закупили в Германии, что и определило выбор названия большинства сортов выпускаемого пива: «Богемское», «Мюнхенское», «Баварское». Но наибольшую известность Александрову принесли сорта «Русское» и «Русское черное».

Из жилых зданий в Казани Александровым принадлежали особняк на Грузинской (ныне ул. К. Маркса, 66), юридический адрес фирмы и каменная двухэтажная дача в Архангельской слободе (ныне ул. Х. Такташа, 114). В дачной оранжерее были высажены редкие деревья; земельный участок выходил на озеро Кабан, слева гранича с Ботаническим садом, справа – с домом Воскресенского монастыря. Александровы вносили средства в строительство архиерейского дома в Воскресенском монастыре.

В 1881 – 1913 годах произошли коренные изменения в строительной технике, в типах зданий, сменился ряд стилевых течений, и зародились предпосылки для создания новой архитектуры, концепция которой была изложена А. К. Красовским в книге «Гражданская архитектура». В ней говорится, что капитализм выдвинул перед архитектурой ряд задач: создание