



Содержание

Сод... Инд... Пои... Изб... Жу...

Титулы

- 1 СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- Э.Ж. Амирханова, А.С. Паушева. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНКЛЮЗИВНОМ
- И.В. Бобренко К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ И
- О.П. Бугаева ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕ
- Н.Н. Гордиенко КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОД
- M. A. Gidoyan HOW TO MANAGE INCLUSIVE CI
- К.Т. Даулбаева СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
- И.В. Дмитриева, Л.К. Одинченко ОРГАНИЗАЦ
- Н.В. Доманова ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИ
- Ю.В. Захарова ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДА
- А.М. Змишко АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛ
- З.А. Зограбян О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И
- Б.И. Ильясова, Л.С. Зарженкова РАЗНОУРОВН
- Л.А. Казакова КУЛЬТУРОСОБРАЗНОСТЬ В
- Г.П. Кайдалова ТОЛЕРАНТНЫЕ ВЗАИМООТН
- Е.А. Кинаш ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТ
- А.С. Кударина РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
- Н.И. Кузьменко О ВОПРОСЕ ОРГАНИЗАЦИИ
- Л.В. Лопатина, С.Б. Яковлев ПОДХОДЫ К ОБ
- Н.В. Любич СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ Р
- В.В. Мануйлова ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
- Е.В. Мартынич, Ю.М. Найда «ИНДЕКС ИНКЛ
- О.Г. Приходько КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖД
- Н.С. Сметнева ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ
- Е.А. Стебляк МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛ
- Е.А. Стребелева ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗ
- О.И. Ульянова ПРОБЛЕМЫ ТЮТОРСКОГО СО
- Б.А. Шабонова СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ П
- В.Н. Шевченко КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ
- О.Б. Широких ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДА
- 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТЕ
- 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСК
- 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУ
- 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВА
- 6. ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКА
- 7. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТ
- Выходные

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ****ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ****ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

А.И. Ахметзянова

К(П)ФУ (г. Казань)

Главным приоритетом политики в области образования Республики Татарстан (РТ) в сфере общего, дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования [3]. В РТ в данный период функционируют 1950 дошкольных образовательных организаций, которые посещают около 188 000 детей и 1591 общеобразовательных организаций. Численность обучающихся в них составляет 375 557 человек.

Право на образование относится ко всем гражданам, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, РТ фиксируют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях предельно возможной социальной интеграции. Для решения вопросов получения образования в республике ведется учет детей с (ОВЗ), подлежащих обязательному обучению. Это позволяет организовать необходимую коррекционную работу с детьми, начиная с дошкольного возраста. В республиканском Банке данных о детях с ОВЗ на сегодняшний день находятся на учете более 22 тысяч детей.

В республике стабильно функционируют 4 постоянно действующие комиссии и 16 комиссий временного созыва при муниципальных образованиях. Комиссии ежегодно консультируются более 10 тысяч детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации. Дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по специальным программам, обучаются в системе специального образования. Дети с ОВЗ, имеющие возможность обучаться в массовых школах, учатся по месту жительства. В настоящее время их количество составляет 50,5 % от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста. Дети, не имеющие возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, обучаются на дому с использованием дистанционных технологий. Организовано повышение квалификации педагогических работников по дистанционному обучению детей-инвалидов. Работает республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов. На сегодняшний день такой формой обучения охвачены 2016 детей (в том числе 1492 ребенка обучаются по программам массовых школ, 565 детей – специальных (коррекционных) учреждений).

В настоящее время действует Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Определены 35 массовых общеобразовательных организаций, где планируется создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, провести модернизацию зданий школ, приобрести специальное оборудование, технические средства обучения, учебники. Доля образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования увеличилась. Однако не во всех учреждениях детям с ОВЗ обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения, не везде созданы достаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ. Отмечается неготовность педагогов обучать таких детей. Хотя, на наш взгляд, роль квалифицированных педагогов в процессе социализации ребенка с ОВЗ является ключевой. Максимальные трудности для педагогов вызывает взаимодействие с детьми с множественными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, нуждаются в комплексной поддержке. Один из значимых для учителя источников получения информации об особенностях развития детей с различными типами нарушений (62,8 %), о способах адаптации образовательной программы для них (49,9 %) – это курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации [1].

Таким образом, вопрос о подготовке работников образования не перестает быть самым важным в процессе изменений образовательной практики, особенно в период апробации и внедрения нового стандарта. Это ключевая задача настоящего периода. Наблюдается прямая связь между уровнем знаний педагогов об особенностях развития ребенка с ОВЗ и уровнем эмоциональных затруднений при взаимодействии с ним. Чем выше уровень знаний педагогов о детях с ОВЗ, тем меньше степень эмоциональных затруднений при контакте с ними. Такие же корреляционные связи наблюдаются в отношении готовности педагогов включать детей с ОВЗ в учебное взаимодействие на уроке [4].

- А.С. Кударинова РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
- Н.И. Кузьменко О ВОПРОСЕ ОРГАНИЗАЦИИ
- Л.В. Лопатина, С.Б. Яковлев ПОДХОДЫ К ОБ
- Н.В. Любичи СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ Р
- В.В. Мануйлова ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
- Е.В. Мартынюк, Ю.М. Найда «ИНДЕКС ИНКЛЮ
- О.Г. Приходько КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖ
- Н.С. Сметнева ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ
- Е.А. Стебляк МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛ
- Е.А. Стребелева ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗ
- О.И. Ульянова ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО С
- Б.А. Шабанова СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ Т
- В.Н. Шевченко КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ
- О.Б. Широких ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДА
- 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТЕ
- 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСК
- 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУ
- 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВ
- 6. ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКА
- 7. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТ
- Выходные

Приведенный анализ ситуации мотивом для разработки программы профессиональной переподготовки для педагогов. Объективно оценив вышеуказанные трудности и риски, коллектив кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Казанского федерального университета разработал программу дополнительной профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование», направленную на подготовку специалистов, способных эффективно, с использованием инновационных технологий осуществлять педагогическую, коррекционно-развивающую, диагностико-консультативную деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса. Мы исходили из понимания того, что содержание программ и формы обучения соответствовали уровню готовности педагогов и опирались на анализ основных профессиональных трудностей [2]. Цель программы – обеспечение качественной профессиональной переподготовки специалистов, готовых реализовать инклюзивный подход в образовании, способных осуществлять проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования в системе дошкольного, начального и среднего образования; формирование у слушателей системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных); формирование профессиональной компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном пространстве. Целевая аудитория – руководители общеобразовательных организаций, педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа направлена на подготовку специалистов в области инклюзивного образования, способных участвовать в создании, проектировании моделей и технологий инклюзивных форм обучения и проектирования индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями [3]. Профессорско-преподавательский состав кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, имея научный задел и разработанное учебно-методическое сопровождение, готов к реализации данной программы профессиональной переподготовки.

Важно особо отметить, что система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ сохраняет роль действенного инструмента преодоления дефицита педагогических кадров.



Список литературных источников

1. Алехина, С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – С. 20–23.
2. Ахметзянова, А. И. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете / А. И. Ахметзянова [и др.] // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 2 (64). – С. 32–41.
3. Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы. – URL: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=321944 (дата обращения 06.02.2016).
4. Тер-Григорьянц, Р. Г. Роль стажировочной площадки в системе повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. Г. Тер-Григорьянц // Современные тенденции в науке и образовании. – Часть IV. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 147–150.