

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию

И.А. Хайруллин

(подпись)

« 20 » г.



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: дошкольное образование
(музыкальный руководитель)»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультур-
ной коммуникации КФУ (протокол № 10 от « 16 » июня 2025г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности

(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром профессиональ-
ного развития «Дулкын»

(подпись)

Л.Р. Кашапова

« 25 » августа 2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для:

- осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования,
- формирования компетенций, обеспечивающих организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

Образование (в сфере дополнительного образования)

б) Объекты профессиональной деятельности

Дошкольное образование

в) Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

г) Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

- информативная (транслирует определенную информацию);
- развивающая (развивает мышление, воображение, язык обучающихся);
- воспитательная (формирует убеждения, систему отношений, готовность к налаживанию отношений с окружением);
- ориентировочная (ориентирует в разнообразной информации, нравственных ценностях);
- культурологическая (способствует усвоению культурных достижений общества, общечеловеческих идеалов, системы ценностей, формированию базовой культуры личности);
- мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, задач, дел);
- стимулирующая (ищет пути перевода ребенка на позицию субъекта собственной жизнедеятельности, чтобы ребенок "захотел" развиваться, воспитываться);
- коммуникативная (общение с детьми, их родителями, коллегами по работе);
- организационная (организует детей, других учителей, родителей, самого себя на занятия и иные мероприятия и т.п.);
- социализирующая (готовит ребенка к установлению взаимных отношений с реальным социальным средой, не всегда идеально организованное);
- диагностическая (владеет информацией о состоянии ребенка, определяет уровень, недостатки и пробелы в знаниях, воспитанности, готовности к взаимодействию с социальным окружением).

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области образования:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в педагогике и образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области искусства и гуманитарных наук;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области искусства и гуманитарных наук.

1.5. Программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. N 121;
- Профессиональный стандарт 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.6. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раз- дела, дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Ауди- торные занятия		Дистанционные за- нятия			СРС, час.	Проме- жуточ- ная ат- теста- ция	
			Всего, час.	из ни х	Всего, час.	из них			Зачет	Экзамен
				Лекции		Лекции	Практиче- ские занятия			
ОПД.00	Общепрофессио- нальные дисци- плины:	140	4	4	68	32	36	68		
ОПД.01	Общие основы педа- гогики	36	1	1	18	8	10	17		х
ОПД.02	Педагогическая пси- хология	36	1	1	18	8	10	17	х	
ОПД.03	Психология развития и возрастная психо- логия	34	1	1	16	8	8	17	х	
ОПД.04	Нормативно-право- вые основы дошколь- ной образовательной деятельности	34	1	1	16	8	8	17	х	
СД.00	Специальные дис- циплины:	378	11	11	191	95	96	176		
СД.01	Педагогика до- школьного образова- ния	30	1	1	10	4	6	19	х	
СД.02	Педагогические тех- нологии в дошколь- ном образовании	30	1	1	10	4	6	19	х	
СД.03	Теория и методика музыкального обра- зования дошкольни- ков	32	1	1	10	4	6	21		х
СД.04	Образовательные программы для до- школьной образова- тельной организации	26	1	1	10	4	6	15	х	
СД.05	Информационные технологии в до- школьном образова- нии	30	2	2	10	4	6	18	х	
СД.06	Современные психо- лого-педагогические	30	2	2	14	6	8	14		х

	технологии оценивания результатов воспитания									
СД.07	Развитие творческих способностей и креативности в дошкольном возрасте	36	2	2	12	6	6	22	x	
СД.08	Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС	48	0	0	26	14	12	22	x	
СД.09	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития	48	0	0	26	14	12	22		x
СД.10	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС	48	1	1	25	11	12	22	x	
Итого:		498	15	15	239	115	124	244		
Итоговая аттестация: итоговый аттестационный экзамен		2			2		2			x
Всего:		500	15	15	241	115	126	244		

2.2. Примерный календарный учебный график¹⁾

[illegible]

	Информационные технологии в дошкольном образовании												
	Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов воспитания												
	Развитие творческих способностей и креативности в дошкольном возрасте												
	Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС												
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития												
	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС												
II													
III													
Итоговая аттестация													

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.01. Общие основы педагогики

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области права в области теоретико-методологических основ педагогики, при этом слушатели получают представление о педагогике как науке, о методологии и методах педагогических исследований, об аксиологических основах педагогики, о роли воспитания и обучения в процессе развития личности, о содержании образования как средстве развития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности педагога;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения обучающихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности педагога, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с обучающимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- владеть методикой изучения обучающихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

Слушатель должен владеть:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- организации научного поиска и эксперимента;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименова- ние темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практиче- ских занятий или семина- ров (10 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Возникнове- ние педаго- гики как науки	Объект, предмет, функ- ции и задачи педаго- гики. (1 час) Педагогика в системе других наук. Педагоги- ческая система, педаго- гический процесс, педа- гогическое взаимодей- ствие. Образование, воспитание, самовоспи- тание, обучение. (2 часа) Педагогическая техно- логия, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и станов- ление личности. Педа- гогические законы, за- кономерности, прин- ципы и правила. (2 часа)	-	4 часа (самостоя- тельное изучение темы)
2. Целостный педагогиче- ский про- цесс	Сущность и структура педагогического про- цесса. Модель педаго- гического процесса как целостной динамиче- ской системы. (2 часа) Логика и условия по- строения целостного педагогического про- цесса. (2 часа)		4 часа (самостоя- тельное изучение темы)
3. Методологи- ческая куль- тура педа- гога		Сущность методологии педагогики. Уровни мето- дологического знания. Философский и общенауч- ный уровни методологии педагогики. (2 часа) Конкретно-методологи- ческие принципы педаго- гических исследований. Ор- ганизация и логика педа- гогического исследования. (2 часа) Методы педагогического исследования. Апробация и оформление результатов исследования. (2 часа)	4 часа (самостоя- тельное изучение темы)

4. Педагогические инновации		Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. (2 часа) Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
-----------------------------	--	--	---

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.
4. Дайте краткую характеристику основным категориям педагогики [воспитание, образование, обучение, развитие, социализация личности].
5. Покажите связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте содержание основных категорий педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образование, воспитание (самовоспитание), обучение, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация, развитие, формирование, становление личности, педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
7. В чем сущность методологии педагогики и методической культуры педагога?
8. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
9. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
10. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.
11. Покажите сущность педагогического процесса как целостной динамической системы.
12. Дайте общую характеристику категориям педагогики.
13. Как соотносятся основные категории педагогики?
14. Различные подходы к определению основных категорий педагогики.
15. Дайте определение понятия «образование».
16. Охарактеризуйте образование как систему.
17. Сущность педагогического процесса, его структура.
18. Раскройте сущность и направления педагогических инноваций.
19. Каковы особенности инновационного образовательного учреждения?

20. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Педагогика это:	Исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях.	Наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения.	Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки.	Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Теоретические методы исследования – это	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта.	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение.	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии.	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция.
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это	Аналогия и абстрагирование.	Моделирование и интервьюирование.	Анкетирование и классификация.	Педагогический эксперимент и беседа.

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Учебный класс	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451. <http://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>
2. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.- 168с. http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Загвязинский-В.И.-Методология-и-методы-психолого-педагогического-исследования.pdf>
4. Подласый И.П. П44 Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Подласый%20И.П.%20Педагогика.pdf>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427>

5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Общие основы педагогики https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186359	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Общие основы педагогики https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186359	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.02. Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области методологии педагогической науки, включая основы методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности, процессам, происходящим в них, их механизмам и закономерностям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- особенности взаимосвязи обучения и развития на различных возрастных этапах становления личности человека;

- основные направления исследований процессов обучения и воспитания, разработки стратегий организации обучения, их влияния на развитие жизненного и профессионального самоопределения личности, иметь представлений о предмете, задачах и проблемах педагогической психологии;

- приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса.

Слушатель должен уметь:

- устанавливать связи педагогической психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и др.);

- определять характер взаимодействия педагогической психологии со смежными отраслями психологии (возрастной психологией, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и др.);

- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности психолога на совершенствование образовательной деятельности всех видов и уровней;

- анализировать психолого-педагогические ситуации.
- Слушатель должен владеть:
 - представлениями о месте педагогической психологии в системе знаний в рамках психологической специальности широкого профиля, имеющей базовый, междотраслевой характер и позволяющей решать комплекс социальных задач в системе образования;
 - профессиональной терминологией.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (10 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Детство как культурологический феномен	Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза. (1 час) Психогенная теория – основана на динамике отношения к ребенку на протяжении истории человечества. Основные периоды этого процесса. (4 часа)	-	4 часа (самостоятельное изучение темы)
2. Три типа культур в истории развития человечества	Три типа культур, выделенные американским ученым М. Мид: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный тип культуры. (4 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка		Этология – наука о врожденных типах поведения. Одним из ее направлений является изучение поведения человека, в котором проявляются рефлексy и инстинкты, не подвластные влиянию сознания. (2 часа) В процессе внутриутробного развития плод преодолевает практически все, характерные для животного мира, этапы эволюции. (2 часа)	4 часа (самостоятельное изучение темы)
4. Методы и приемы в работе с ребенком		Дифференциация карательных и конструктивных методов в воспитании ребенка. (2 часа) Конструктивные методы воспитания позволяют	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		корректировать нежелательное развитие ситуации путем поиска новых способов и решений, избегая при этом открытых конфликтов. (4 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Психогенная теория Л. Демоза
2. Три типа культур в теории М. Мид
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка
4. Методы воспитания позитивного характера
5. Методы наказания, направленные на стимулирование положительного поведения
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Общая характеристика
7. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в первый год жизни.
8. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в дошкольного возраста
9. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в начальной школе
10. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в возрасте от 10 до 15 лет

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Выберите временные рамки амбивалентного стиля:	X – XIII вв.	XIV – XVII вв.	XIX – XX вв.	XX вв.
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Выберите правильную характеристику «навязчивого стиля воспитания»	Ребенок подобен чистому листу бумаги	Отсутствие ценности жизни ребенка	Тренировка и социализация	Природа ребенка двойственная
Вопрос 3. Какой стиль в отношении к ребенку характеризуется значимой ролью	Социализирующий	Амбивалентный	Навязчивый	Оставляющий

тренировки навыков и умений с целью достижения успеха?				
--	--	--	--	--

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Учебный класс	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
3. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.

Дополнительная литература

1. Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.146.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

4. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогическая психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=183360	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогическая психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=183360	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.03. Психология развития и возрастная психология

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия возрастной психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

– самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;

– проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

Слушатель должен владеть:

– навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.

– понятийным аппаратом возрастной психологии;

– приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Предмет психологии развития и возрастной психологии	Предмет, методы, междисциплинарные связи, исторический очерк психологии развития и возрастной психологии. (2 часа) Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Современные зарубежные и отечественные исследования в этой области. (2 часа)	-	4 часа (самостоятельное изучение темы)
2. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Понятие развития, основные категории. Возраст и основные категории. Периодизация развития. (2 часа) Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие, закономерности, базисные общности, кризисы, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека. (3 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3. Психологический		Детство как социокультурный феномен и истори-	4 часа (самостоятельное изучение темы)

анализ возрастных этапов развития (детство. отрочество. юность)		ческая категория. Пренатальное развитие. Младенчество. (2 часа) Раннее детство. Дошкольный, младший школьный возраст. Отрочество. Юность. (2 часа)	
4. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения		Основные периоды развития: молодость, зрелость, старение и старость. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека. (4 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные линии онтогенеза в поздней зрелости.
3. Методы возрастной психологии.
4. Поздняя зрелость (60 – 70 лет). Старение и психологический возраст.
5. Основные линии онтогенеза в зрелом возрасте.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Зрелость и психологический возраст.
8. Закономерности развития психики ребенка (Л.С. Выготский).
9. Отношения с детьми в зрелости.
10. Критерии периодизации возрастного развития.
11. Зрелость (от 30 до 60 лет). Профессиональная продуктивность.
12. Стадиальность возрастного развития. Л.С. Выготский.
13. Кризис 30 лет.
14. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
15. Основные линии онтогенеза в молодости.
16. Периодизация личности по Э. Эриксону.
17. Молодость (23 – 30 лет). Главные стороны жизни.
18. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
19. Основные линии онтогенеза в юности.
20. Психоаналитические теории детского развития. Анна Фрейд.
21. Условия развития в юности.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Кризис 17 лет.
24. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
25. Юность (17 – 20 – 22 года).
26. Периодизация развития зрелой личности. Ш. Бюллер.
27. Развитие жизненного мира в 16 – 17 лет.
28. Периодизация развития личности. Пекк.

29. Самоопределение личности в 16 – 17 лет.
30. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
31. Условия развития в 16 – 17 лет.
32. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
33. Старший школьный возраст 16 – 17 лет.
34. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
35. Развитие жизненного мира в подростковом возрасте.
36. Новорожденность.
37. Личностная нестабильность в подростковом возрасте.
38. Младенческий возраст.
39. Проблемы общения в подростковом возрасте
40. Кризис 1 года.
41. Развитие самосознания в подростков
42. Кризис 3 лет
43. Развитие самосознания подростков

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст	Социальный	Психологический	Энергетический	Субъективный
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это	Зона ближайшего развития	Кризис развития	Новообразование развития	Зона актуального развития
Вопрос 3. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это	Рост	Совершенствование	Созревание	Развитие

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Учебный класс	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=429928>
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=220529>
3. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=217160>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/517427>
5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский

состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Психология развития и возрастная психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186391	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Психология развития и возрастная психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186391	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.04. Нормативно-правовые основы дошкольной образовательной деятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ дошкольной образовательной деятельности, применяемых в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные положения таких документов, как «Закон об образовании РФ», Национальная доктрина образования в РФ, Профессиональный стандарт дошкольного образования; Указ Президента РТ от 26 июля 2013 г. N УП-695 "О Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан".

Слушатель должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Слушатель должен владеть:

- специальной терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами и применения их в практической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименова- ние темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практиче- ских занятий или семина- ров (8 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Характери- стика системы управления детским обра- зовательным учреждением	<p>Специфика учре- ждения дошкольного образования. Особенно- сти регулирования до- школьного образования в Законе РФ «Об обра- зовании». Семейный кодекс РФ, функции и задачи родителей по от- ношению к детям. (1 час)</p> <p>Государственная аккредитация, ее цель и основные документы. Установление роди- тельской платы за со- держание ребенка в Гос и МОУ ДО. Компетен- ции субъектов Россий- ской Федерации в обла- сти дошкольного обра- зования. Медицинское обслуживание воспи- танников дошкольного образовательного учре- ждения и оздоровитель- ные мероприятия, нор- мативно-правовая ре- гламентация этих направлений. (2 часа)</p>	-	5 часов (самостоя- тельное изучение темы)
2. Основ- ные проблемы правового ре- гулирования дошкольного образования	Конституция Россий- ской Федерации и ее роль в иерархии норма- тивных правовых актов, регулирующих до- школьное образование. Конвенция о борьбе с дискриминацией в об- ласти образования. (2 часа)		3 часа (самостоя- тельное изучение темы)

	Дошкольные образовательные учреждения как самостоятельный тип образовательных учреждений согласно «Закону об Образовании РФ». Основные проблемы в сфере дошкольного образования. (2 часа)		
3. Гражданский заказ и дошкольное образование	Роль и назначение «гражданского заказа» в области дошкольного образования. Значение данного понятия. Субъекты формирования гражданского заказа. (2 часа)	Содержание гражданского заказа относительно дошкольного образования. Роль принципов образовательной политики в формировании гражданского заказа. Предложения по совершенствованию модели нормативного правового регулирования дошкольного образования. (2 часа)	3 часа (самостоятельное изучение темы)
4. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования		Инструменты положительных изменений в системе дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях. Основные положения модели дошкольного образования. Закон «О дошкольном образовании», принятый Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 4 декабря 2004 года № 24-15. Основные изменения в Законе РФ «Об образовании» в части, касающейся дошкольного образования. Предлагаемые изменения в Закон РФ «Об образовании». (3 часа)	3 часа (самостоятельное изучение темы)

5. Правовое образование дошкольников		Необходимость формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям. Виды деятельности по воспитанию правовых представлений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Основные задачи по правовому воспитанию дошкольников. Особенности изучения правовых документов с дошкольниками. Понятие «правовая культура» и ее значение для ребенка дошкольного возраста. (3 часа)	3 часа (самостоятельное изучение темы)
--------------------------------------	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Закон РФ «Об образовании» и содержание его пунктов, регламентирующих нормативно-правовые отношения в сфере дошкольного образования.
2. Лечебно-профилактические мероприятия в дошкольном образовательном учреждении – их значение и меры по организации.
3. Конституция Российской Федерации как основной документ в сфере дошкольного образования.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Основные проблемы и трудности в сфере дошкольного образования в РФ
7. Предложения, которые могут быть положены в основу построения модели нормативного правового регулирования дошкольного образования на современном этапе
8. Понятие «гражданский заказ» в системе образования Российской Федерации и его нормативная определенность.
9. Содержание гражданского заказа в сфере дошкольного образования.
10. Конкретизация пунктов Закона РФ «Об образовании» в типовых положениях образовательного учреждения.

11. Возможные и необходимые дополнение в существующие нормативно-правовые акты в области дошкольного образования в РФ.
12. Содержание понятия «правовая культура дошкольника».
13. Основные задачи формирования правовой культуры у детей дошкольного возраста.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Каким образом «Закон об образовании» РФ регламентирует права граждан на получение дошкольного образования?	Дает частичные гарантии возможности получения образования	Гарантирует доступность для определенных социальных групп, проживающих на территории РФ	Предоставляет гарантии всем гражданам	Все варианты верны
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Какой нормативно-правовой документ является основным в иерархии среди других документов Российской Федерации?	Закон Об Образовании в РФ	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования	Конституция Российской Федерации	Все варианты верны
Вопрос 3. Выберите правильный ответ. К каким программам относятся программы дошкольного образования:	Дополнительным	Общим	Специальным	Все варианты верны

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Учебный класс	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. EducationAcrossCultures [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1396-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462841>
2. Система права в Российской Федерации: проблемы теории и практики: Сборник научных статей. Материалы V ежегодной международной научной конференции, 19-22 апреля 2010 г. [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, С.А. Рубаник. - М.: РАП, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-93916-285-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518017>

Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>
2. Управление школой: организационные и психолого-педагог. аспекты: Слов.-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455626>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Нормативно-правовые основы дошкольной образовательной деятельности https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=183359	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Нормативно-правовые основы дошкольной образовательной деятельности https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=183359	практическое	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

	зада- ние	Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--------------	----------------------------------

Специальные дисциплины

СД.01. Педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, формирование у слушателей системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДООУ в условиях компетентностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального и самосознания и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

Слушатель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДООУ особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров;
- работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике и теории и технологиям работы с детьми дошкольного возраста.

Слушатель должен владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (46 часов)
1	2	3	4
1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		<p>Дошкольная педагогика относится к числу молодых дисциплин в системе педагогических наук. Ее возникновение связано с именем Я.А.Коменского. Предмет дошкольной педагогики – процесс воспитания детей дошкольного возраста, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. основные категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, субкультура детства.</p> <p>Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики: философские основы, естественнонаучные основы, психологические основы дошкольной педагогики, историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики.</p> <p>Функции дошкольной педагогики: описательная, объяснительная; проективно-конструктивная; прогностическая; мировоззренческая. Задачи дошкольной педагогики. (2 часа)</p>	4 часа (самостоятельное изучение темы)
2. Дошкольное образование как педагогическая система		Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, обще-	4 часа (самостоятельное изучение темы)

		<p>ства, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон РФ «Об образовании»).</p> <p>Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом. (2 часа)</p>	
3.Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания		<p>Возраст (по определению Д. Б. Эльконина) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития. В связи с этим период детства необходимо рассматривать по следующим критериям: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе.</p> <p>Период детства, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Переходы между периодами называются кризисами возрастного развития.(2 часа)</p>	4 часа (самостоятельное изучение темы)
4.Гуманизация содержания дошкольного образования		<p>Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование все-</p>	4 часа (самостоятельное изучение темы)

		сторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И.Я.Лернер). (2 часа)	
5.Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<p>Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования - первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.</p> <p>Основные программы для ДОО подразделяются на комплексные (общеразвивающие), включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО, и специализированные (парциальные, локальные) – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности ДОО.</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)
6.Результаты процесса обучения в ДОО		<p>Результат обучения – факт усвоения детьми знаний, умений, навыков, изменения в личности детей, происходящие под влиянием обучения (А. П. Усова).</p> <p>В рамках личностно-ориентированной парадигмы в дошкольном образовании основными результатами обучения и воспита-</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		<p>ния выступают личностные достижения. Усваиваемые знания и умения являются средством, инструментом для формирования структур личности и опыта дошкольников.</p>	
<p>7.Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ</p>		<p>Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру. Компоненты процесса воспитания: стимулирующе-мотивационный; целевой; содержательный; операционально-деятельностный; оценочно-результативный. Форма воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ.</p>	<p>5 часов (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>8.Обучение как средство умственного воспитания</p>		<p>Обучение - процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. обучение предполагает не только овладение знаниями, способами деятельности, но и системой отношений к окружающему, опытом творческой деятельности. Процесс обучения в детском саду. Личностно-ориентированная модель обучения. Умственное воспитание. Дидактические</p>	<p>5 часов (самостоятельное изучение темы)</p>

		принципы. Форма организации обучения. Метод обучения, прием обучения.	
9.Взаимодействие ДООУ с семьей		<p>Семья для ребенка является наименее ограничивающим и наиболее мягким типом социального окружения, тогда как в ДООУ взаимосвязь субъектов воспитания определяется функциональными обязанностями.</p> <p>Воспитание в семье отличается глубоким эмоциональным, интимным характером, постоянством и длительностью воспитательных воздействий, объективными возможностями для включения ребенка в разнообразные виды деятельности.</p> <p>В условиях ДООУ ребенок имеет возможность приобрести опыт общения, навыки инициативной деятельности.</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)
10.Преемственность в работе ДООУ и школы		<p>Преемственность – это закономерность развития, предполагает связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию.</p> <p>Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.</p> <p>Ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального образования – приоритет личностного развития ребенка.</p> <p>Аспекты преемственности в системе «ДООУ – начальная школа».</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)
Зачет в форме тестирования (1 час)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
3. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
4. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
5. Вариативность современного дошкольного образования.
6. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика.
7. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
8. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
9. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
10. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.
11. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видов деятельности (игра, труд, обучение).
12. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
13. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
14. Методы и средства обучения дошкольников.
15. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
16. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.
18. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
19. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников.

20. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Источником педагогики дошкольного образования как науки является...	экспериментальные исследования;	религия;	идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;	взгляды разных семей на воспитание;
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?	О.С. Ушакова;	М.И. Мищенко;	Л.М. Кларина;	В.А. Сластенин;
Вопрос 3. Что означает термин «технология»? Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?	М.И. Лисина;	Д.Б. Эльконин;	В.А. Сластенин;	Т.С. Комарова;

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. <http://alienushka12.caduk.ru/DswMedia/doshkpedag.pdf>
2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова.. -Балашов : Николаев, 2005. — 76 с. http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-3.shtml

Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П. Педагогика: Конспект лекций. — 2-е изд., пераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 239 с. <http://www.gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/> / Doc / Книги % 20 в % 20 формате % 20 (pdf) / Крившенко % 20 Л.П., % 20 Вайндорф-Сысоева%20М.Е.%20Педагогика.PDF
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М.: Эгвес, 2011.-208 с.<http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>
3. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. [http://www.cross-kpk.ru/ims/ims % 202014/3/files/Подласый % 20И.П. % 20Педагогика.pdf](http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Подласый%20И.П.%20Педагогика.pdf)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогика дошкольного образования https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186394	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогика дошкольного образования https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186394	практическое	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

	зада- ние	Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--------------	----------------------------------

Дисциплина СД.02. Педагогические технологии в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины

Цель: Оснащение будущих специалистов учебно-методическими материалами в сфере технологий в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач;
- современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в образовательных организациях.

Слушатель должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач;
- формировать художественно-культурную и образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.

Слушатель должен владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий для решения образовательных задач;
- технологией организации образовательного процесса в индивидуальной и групповой форме;
- навыками самообразования для непрерывного профессионального роста.

Содержание дисциплины

№, наименова- ние темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практиче- ских занятий или семина- ров (8 часов)	Виды СРС (14 часов)
1	2	3	4
1.Педагогиче- ская техноло- гия. Техноло- гия обучения.	Сущность технологии обучения. Понятие, цель, предмет, суще- ственные признаки техно- логии обучения. Технология обучения как проект определен- ной педагогической си- стемы, реализуемой на практике. Структура пе- дагогической системы и системообразующие связи ее элементов. (2 часа)	Слагаемые педагогиче- ской технологии. Три этапа (ступени) проекти- рования: 1) создание мо- дели, 2) создание проекта, 3) конструирование - дальнейшая детализация и конкретизация созданного проекта, с приближение его к реальным условиям деятельности. (2 часа)	4 часа (самостоя- тельное изучение темы)
2.Обзор педаго- гических техно- логий в образо- вании.		Здоровьесберегающие технологии (медико-про- филактические, физкуль- турно-оздоровитель- ные, социально-психоло- гического благополучия ребенка, обучения здоро- вому образу жизни, техно- логии активной сенсорно- развивающей среды) . Технологии интерактив- ного обучения (построе- ние воспитывающей среды, обмен опытом, вза- имодействие в группах, организация активной коммуникации). Техноло- гии проектной деятельно- сти (исследовательские, информационные, творче- ские, игровые, приклю- ченческие, практико-ори- ентированные). (2 часа)	5 часов (самостоя- тельное изучение темы)
3.Технология постановки це- лей. Техноло- гия достиже- ния целей.		Технологический (про- граммированный) подход к обучению. Целевые ориентации в пе- дагогическом моделирова- нии: дидактические, вос-	5 часов (самостоя- тельное изучение темы)

Конструирование технологий обучения.		питывающие, развивающие, социализирующие. (2 часа) Способы постановки целей: 1. Определение целей через изучаемое содержание. 2. Определение целей через деятельность учителя. 3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика. (2 часа)	
Зачет в форме тестирования (1 час)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическая задача».
2. Структурный состав педагогической задачи и назначение каждого компонента.
3. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
4. Классификация педагогических задач в структуре педагогического управления.
5. Процесс решения педагогической задачи.
6. Роль и назначение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом проектировании.
7. Сущностная характеристика понятия педагогической технологии.
8. Слагаемые педагогической технологии.
9. Технологический (программированный) подход к обучению в сфере дошкольного образования.
10. Характеристика здоровьесберегающих технологий и их применение в дошкольном образовании.
11. Характеристика технологий интерактивного обучения и их применение в дошкольном образовании.
12. Характеристика технологий проектной деятельности и их применение в дошкольном образовании.
13. Характеристика технологии портфолио дошкольника.
14. Характеристика игровых технологий и их применение в дошкольном образовании.

15. Роль фиксированного параметра как результата обучения.
16. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
17. Определите значение эталона (критерия) в технологии обучения.
18. Поясните необходимость постановки диагностических целей образования.
19. Охарактеризуйте значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
20. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Имеет ли значение владение педагогическим мастерством в решении педагогических задач?	Педагогическое мастерство полностью влияет на результат	В технологическом процессе педагогическое мастерство не решающее	Педагогическое мастерство сильно влияет на результат	Педагогическое мастерство относительно влияет на результат
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный	К.Д. Ушинский	И.Песталотти	А.С.Макаренко	Я.А.Коменский
Вопрос 3. Что означает термин «технология»?	«Технос» - прогресс	«Техне» - искусство, «логос» - учение	«Техникос» - высокая техника	«Технология» - образование

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>. — Загл. с экрана.
2. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : Школьные технологии, 2005 . – 320 с.
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Дополнительная литература

1. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. 5. Габдрахманова И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70309>. — Загл. с экрана.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогические технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=189545	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогические технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=189545	практическое задание	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина СД.03. Теория и методика музыкального образования дошкольников

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика музыкального образования дошкольников» направлена на развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими основами организации музыкального образования дошкольников, знакомство с традициями и современными подходами в музыкальном воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные тенденции в развитии методики музыкального образования дошкольников;
- основы развития музыкальных способностей и личности дошкольников в музыкально-образовательном процессе ДОУ;
- организационно-педагогические аспекты музыкальных занятий дошкольников в ДОУ;
- требования к содержанию, формам и методам музыкального образования дошкольников в ДОУ.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать содержание музыкальных занятий дошкольников в ДОУ;
- применять на практике методы, принципы музыкального образования дошкольников;
- организовывать музыкальные и театрализованные игры, развлечения и праздники в ДОУ;
- руководить музыкальной деятельностью дошкольников в ДОУ;

Слушатель должен владеть:

- методическими основами музыкального образования дошкольников в ДОУ;
- методами развития музыкальных способностей дошкольников;
- методическими основами использования различных методов, средств, форм организации музыкального образования дошкольников;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (8 ча- сов)	Виды СРС (24 часа)
1	2	4	5
1. Ребенок дошкольного возраста как субъект музы- кального образования	Развитие способностей в процессе музыкаль- ного образования как важнейшее направле- ние музыкального об- разования дошкольни- ков. Классификация музыкальных способ- ностей и их характери- стика. Возрастные осо- бенности развития му- зыкальных способно- стей дошкольников. Развитие музыкальных способностей до- школьников в процессе музыкальной деятель- ности. Приобщение дошколь- ников к музыкальной культуре как задача му- зыкального образова- ния. Особенности дет- ской музыкальной суб- культуры. Индивиду- альная музыкальная культура дошкольни- ков и ее развитие. Пути приобщения дошколь- ников к народной му- зыкальной культуре (2 часа)		4 часа (са- мостоя- тельное изучение темы)
2. Методы и приемы музы- кального образования до- школьников	Традиционная класси- фикация методов (наглядные, словесные и практические) и осо- бенности их использо- вания в области музы- кального образования. Методы музыкального воспитания, обосно- ванные отечествен- ными педагогами (Н.А.		5 часов (самосто- ятельное изучение темы)

	<p>Ветлугина, О.П. Радынова, А.А. Пиличяускас, Л.В. Горюнова, М.С. Красильникова, Л.В. Школяр и др.). Классификация методов эстетического воспитания и художественного обучения детей Н.А. Ветлугиной. Метод осознания личностного смысла музыкального произведения (А.А. Пиличяускас). Методы создания композиций, создания художественного контекста (Л.В. Горюнова). Метод переинтонирования (М.С. Красильникова, Л.В. Школяр и др.). Методы контрастного сопоставления произведений, уподобления характеру звучания музыки (О.П. Радынова) и др. (2 часа)</p>		
3. Формы организации музыкально-образовательного процесса		<p>Типология музыкальных занятий в ДОУ. Типовые (традиционные) занятия. Доминантные занятия. Тематические занятия. Комплексные занятия. Особенности проведения музыкальных занятий в разновозрастной группе.</p> <p>Музыкальная составляющая образовательного процесса ДОУ. Музыка в быту детского сада. Слушание записей музыки. Упражнения, игры. Самостоятельное музицирование. Включение музыки в занятия по развитию речи, изобразительной деятельности и т.д. Утренняя</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		гимнастика, физкультурные занятия под музыку. Музыкальные развлечения: тематические музыкальные вечера, беседы, концерты, театральные постановки и спектакли, аттракционы; праздники и т.д. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении задач музыкального образования. (2 часа)	
4. Средства музыкального образования дошкольников		Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального образования дошкольников. Музыкально-образовательная среда ДОУ. Средства организованной (регламентированной) музыкальной деятельности: музыкальных занятий и развлечений, праздников и других видов деятельности с использованием музыки. Средства нерегламентированной (совместной с воспитателем и самостоятельной) музыкальной деятельности детей в группе вне занятий. Музыкально-образовательная среда семьи. Музыкально-образовательная среда учреждений культуры и образования, направленная на музыкальное просвещение детей. Структура музыкально-образовательной среды. Музыкальный компонент (аудио-музыкальная информация). Предметный компонент (музыкальные	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		инструменты, игрушки, пособия и средства воспроизведения музыки и т.д.). (2 часа)	
5. Общая характеристика музыкальной деятельности дошкольников		Специфика детской музыкальной деятельности как синтетической музыкально-художественной деятельности. Субъектные проявления ребенка в музыкальной деятельности. Опыт музыкальной деятельности как важнейшее условие развития личности. Структура опыта музыкальной деятельности. (2 часа)	3 часа (самостоятельное изучение темы)
6. Методика организации музыкально-слушательской деятельности дошкольников		Восприятие музыки как цель музыкально-слушательской деятельности, процесс постижения музыки. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. Детерминанты, определяющие качество и особенности музыкального восприятия детей. Характеристика репертуара для слушания музыки и критерии его отбора. Формы музыкально-слушательской деятельности дошкольников. (2 часа)	2 часа (самостоятельное изучение темы)
Экзамен в форме тестирования (1 час)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Музыка как средство социально-коммуникативного развития личности дошкольника.
2. Музыка как средство познавательного развития личности дошкольника.
3. Музыка как средство речевого развития личности дошкольника.
4. Музыка как средство художественно-эстетического развития личности дошкольника.
5. Музыка как средство физического развития личности дошкольника.
6. Современные подходы в развитии музыкальных способностей дошкольников.
7. Методы диагностики развития музыкальных способностей дошкольников.
8. Зарубежные методики музыкального образования дошкольников.
9. Особенности организации музыкально-образовательной деятельности в разновозрастной группе.
10. Особенности применения музыкально-дидактических игр с целью развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников.
11. Принципы отбора репертуара для слушания в младшей группе ДОУ.
12. Методика формирования представлений о средствах музыкальной выразительности на музыкальных занятиях в ДОУ.
13. Методика формирования интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности организации певческой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какова основная цель музыкального воспитания в дошкольном возрасте?	Обучение чтению нот и игре на инструменте	Формирование у детей интереса к музыке, развитие слуха и музыкальных способностей	Подготовка к профессиональному музыкальному образованию	Обучение детей пению только классических произведений
Вопрос 2. Какой метод наиболее эффективен для развития музыкального восприятия у дошкольников?	Прослушивание музыки и обсуждение услышанного	Только самостоятельное слушание без обсуждения	Игнорирование музыкальных занятий в пользу других предметов	Использование только инструментальных записей без взаимодействия
Вопрос 3. Какие виды деятельности рекомендуется использовать в музыкальном воспитании дошкольников?	Только прослушивание классичес	Пение, ритмические игры, движение	Теоретические занятия по истории	Только индивидуальные уроки

	кой музыки	под музыку, игра на простых инструмен тах	музыки	игры на инструмен те
--	---------------	--	--------	----------------------------

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Сыртланова, Н. Ш. Теория и технологии музыкального развития дошкольников с практикумом : учебно-методическое пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М.

Акмуллы, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-907475-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288479> (дата обращения: 02.06.2025).

Дополнительная литература:

- 1.Слепкина, Ю. В. Музыкальное воспитание в ДОУ: преемственность музыкального образования детей в системе «ДОУ – начальная школа» : учебное пособие / Ю. В. Слепкина. — Барнаул : АлтГИК, 2017. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318041> (дата обращения: 02.06.2025).
- 2.Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки : учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Ближниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193071> (дата обращения: 02.06.2025).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Теория и методика музыкального образования дошкольников https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186400	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Теория и методика музыкального образования дошкольников https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186400	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина СД.04. Образовательные программы для дошкольной образовательной организации

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими основами осуществления образовательного процесса в организациях дошкольного образования, знакомство с зарубежными и отечественными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста прошлого и настоящего времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- типы образовательных программ дошкольного образования;
- требования к структуре и содержанию основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- традиции и современные тенденции в разработке программ дошкольного образования;
- особенности авторских образовательных программ дошкольного образования.

Слушатель должен уметь:

- выявлять ведущие идеи и отличительные особенности образовательных программ дошкольного образования различного типа;
- применять знания об образовательных программах дошкольного образования в собственной профессиональной деятельности;

Слушатель должен владеть:

- знаниями об основных принципах, формах, методах и средствах дошкольного образования и их отражении в современных образовательных программах;
- навыками анализа программ и концепций воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (8 ча- сов)	Виды СРС (24 часа)
1	2	4	5
1. Ретроспектива зарубежных программ дошкольного образования	«Материнская школа» Я.А.Коменского как программа развития, воспитания и обучения ребенка и часть целостной педагогической системы. «Мысли о воспитании» Дж. Локка: программа воспитания и обучения джентльмена. Воспитание свободного и дельного человека как главная цель воспитания. Воспитание хороших и полезных привычек, воспитание тела и души. Концепция элементарного образования И.Г.Песталоцци в трудах «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей» и др. Дидактика развивающего обучения. Воспитание «всего человека» в его целостности и гармонии, единстве его нравственного и умственного образования как цель воспитания.		4 часа (самостоятельное изучение темы)

	Принцип природосообразности как основной принцип элементарного нравственного и умственного образования ребенка. (4 часа)		
2. Программы дошкольного образования в истории российской педагогики до внедрения ФГОСДО		«Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» К.Н.Вентцеля: программа развития творческих сил ребенка в идеальном детском саду.«Теория свободного воспитания и идеальный детский сад». Первые программы воспитания детей для общественных дошкольных учреждений послереволюционных лет. Декларация по дошкольному воспитанию (1917).Инструкция по ведению очага и детского сада (1919).Взгляды Н.К. Крупской на систему воспитания детей в новом социалистическом государстве. «Программа работ дошкольных учреждений (по организующим моментам)» (1932).«Программа и внутренний распорядок детского сада» (1934). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936).«Руководство для воспитателя детского сада» (1938). (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
3. Основная образовательная программа организации дошкольного образования		Типология программ дошкольного образования: основная, пример-	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		<p>ная, авторские (комплексные и парциальные).</p> <p>Основная образовательная программа организации дошкольного образования (ООП ДО): требования ФГОСДО к структуре и содержанию. Содержание Программы. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Структура программы: целевой, содержательный и организационный разделы. (2 часа)</p>	
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования		<p>ПООПДО как документ, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП). Рамочный характер ПООПДО. Образовательные области. Содержание программы в соответствии с требованиями стандарта. Технология применения ПООПДО для разработки ООП дошкольного образования в образовательной организации. (2 часа)</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)
5. Авторские образовательные программы дошкольного образования		<p>Комплексные и парциальные программы. Критерии выбора авторских программ для</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		разработки ООПДО в образовательной организации. Образовательные программы дошкольного образования. «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой. «Детский сад – дом радости», автор - Н.М. Крылова. «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. «На крыльях детства», коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой. «Детский сад 2100», под редакцией Р.Н. Бунеева. (2 часа)	изучение темы)
Экзамен в форме тестирования (1 час)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Взгляды Я.А.Коменского на развитие нравственных качеств ребенка.
2. Своеобразие системы воспитания и обучения Дж. Локка.
3. Принцип элементарного нравственного и умственного образования ребенка в контексте педагогической системы И.Г.Песталотци
4. Метод природы в контексте программы естественного воспитания ребенка Ж.-Ж.Руссо.
5. «Законы» Ф.Фребеля и их реализация в детском саду.
6. Развитие органов чувств в контексте педагогической системы М.Монтессори.
7. Своеобразие игровой деятельности детей в контексте вальдорфской педагогики.
8. Теория свободного воспитания в зеркале педагогических воззрений К.Н.Вентцеля.
9. Взгляды Н.К.Крупской на систему воспитания детей.
10. Педагогические взгляды А.П.Усовой на воспитание дошкольников.
11. Работа по охране и укреплению здоровья детей в контексте Концепции дошкольного воспитания 1989 года.
12. Особенности требований ФГОТ к структуре и содержанию программ дошкольного образования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какой подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста характеризуется объединением детей в подгруппы на основе сходных по ряду признаков и типичных проявлений?	индивидуально-дифференцированный подход;	аксиологический подход;	индивидуально-творческий подход;	лично-деятельностный подход
Вопрос 2. На что направлено социально-коммуникативное развитие дошкольников?	на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;	на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Вопрос 3. В каком документе отражен максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей?	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;	«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;	«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»;

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. – Электрон.дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>

2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2017. - 390 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>

Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186402	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186402	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина СД.05. Информационные технологии в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими применения информационных технологий в организациях дошкольного образования, знакомство с передовым методическим опытом педагогов ДОО в использовании информационных технологий с целью решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

Слушатель должен уметь:

- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;

Слушатель должен владеть:

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (10 ча- сов)	Виды СРС (20 ча- сов)
1	2	4	5
Тема 1. Информатизация образования	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. (2 часа)	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении	Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. (2 часа)	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Электронные средства образовательного назначения		Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса		Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.	5 часов (самостоятельное изучение)

		Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. (2 часа) Автоматизация информационнометодического обеспечения учебновоспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (2 часа)	изучение темы)
Зачет в форме тестирования (1 час)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе.
2. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
3. Программные средства для обработки таблиц.
4. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.
5. Редакторы обработки графической информации.
6. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
7. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.
8. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.
9. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.
10. Компьютерные справочно-правовые системы.
11. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.
12. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум.
13. Электронные научные библиотеки.
14. Основы поиска информации в сети интернет.
15. Правила поведения в сети, основные поисковые системы.
16. Образовательные Интернет-ресурсы.
17. Образовательные онлайн-сервисы.
18. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.

19. Антиплагиат.
20. Социальные сети.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Что относится к программным средствам, применяемым в системе образования?	цифровые помощники	нейродатчики и нейроинтерфейсы	профессиональные тренажёры и симуляторы	электронные учебники (комплексные обучающие пакеты)
Вопрос 2. Что относится к сервисам создания тестов, викторин?	Google Forms	LearningApps	PowToon	Prezi
Вопрос 3. Какие виды электронных образовательных ресурсов выделяются по признаку «функция, выполняемая в образовательном процессе»?	вспомогательные ресурсы	компьютерные системы и базы данных тестов	обучающие ресурсы	ограниченные/платные ресурсы

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	----------------------	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431772> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 13.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451790> (дата обращения: 13.03.2022).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Информационные технологии в дошкольном образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186404	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Информационные технологии в дошкольном образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186404	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.06. Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов воспитания

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональных компетенций в области педагогической диагностики в аспекте достижений современной психолого-педагогической науки, ее функциях, задачах, методах и возможностях применения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные тенденции современного тестирования в нашей стране и за рубежом;
- психолого-педагогические основания разработки диагностического инструментария для оценки качества образования;
- классификацию методов, средств и способов диагностики результатов обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Слушатель должен уметь:

- применять полученные знания при составлении разнообразных вариантов тестирования;
- использовать современные информационные средства и технологии для решения задач оценивания результатов обучения в учреждении дошкольного образования;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Слушатель должен владеть:

- способами создания тестовых материалов с применением готовых тестовых оболочек и компьютерных сред;
- методикой проведения педагогического тестирования, анализа и верификации полученных данных оценки качества дошкольного образования;
- различными навыками коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (12 часов)	Наименование практи- ческих занятий или се- минаров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
1.Качество образования и оценка его результатов	<p>Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. (2 часа)</p> <p>Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Формы результатов оценки качества образования: рейтинг, рэнкинг, таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы. (2 часа)</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (4 часа)</p>		4 часа (самостоятельное изучение темы)
2.Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	<p>Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. (2 часа)</p> <p>Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики</p>		4 часа (самостоятельное изучение темы)

	психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. (2 часа)		
3.Виды тестов и формы тестовых заданий		<p>Составление тестов по учебным дисциплинам. Виды тестовых заданий: для оценки интеллекта, специальных способностей, достижений, личности, и их формы. (2 часа)</p> <p>Организация тестирования: три основных этапа процедуры тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор теста. Определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста. 2. Проведение теста. Определяется инструкцией к тесту. 3. Интерпретация результатов. Определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования. (2 часа) 	4 часа (самостоятельное изучение темы)
4.Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования		<p>Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. (2 часа)</p> <p>Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструиро-</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		вания тестов. Выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения. Методы статистики для оценки полученных результатов. (2 часа)	
5.Оценивание образовательных достижений учащихся. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования		Оценивание результатов образовательной деятельности школьников. Понятие «оценивание». (2 часа) Существующие в современной образовательной практике подходы к оцениванию. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Назовите функции контроля в современном дошкольном образовательном процессе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Назовите психологические тесты, применимые в дошкольном образовательном процессе.
10. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
11. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

12. Расскажите о видах тестов.
13. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
14. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
15. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
16. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
17. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
21. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
22. Расскажите о структуре тестового задания.
23. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Лабораторный эксперимент может быть:	Констатирующий	Формирующий	Обучающий	Воспитывающий
Вопрос 2. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:	О наличии причинной связи между явлениями	О наличии явления	О наличии связи между явлениями	Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
Вопрос 3. Наблюдения за изменениями личности ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:	Формирующий эксперимент	Включенное наблюдение	Пилотажный эксперимент	Констатирующий эксперимент

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Учебный класс	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов, соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60х90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.

2.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурич, А.А.Пижурич (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2, 500 экз.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.

2.Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Науч.редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2010. – 382 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Современные психолого-педагогические техно- логии оценивания результатов воспитания https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=193503	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Современные психолого-педагогические техно- логии оценивания результатов воспитания https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=193503	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД. 07. Развитие творческих способностей и креативности в дошкольном воз- расте

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Развитие творческих способностей и креативности в дошкольном воз-
расте» направлена на решение одной из ключевых проблем современного образования –
развитие и воспитание одаренных детей; в Программе последовательно раскрываются
научно-теоретические аспекты одаренности, ее виды и типы, социально-психологические
характеристики одаренных детей. Особое внимание уделено проблеме готовности музы-
кального руководителя к работе с одаренными детьми.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- базовые концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых;
- основные теории формирования креативности;
- специфику музыкально-педагогической работы с разными типами одаренности в группах
детей разного возраста.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять мониторинг творческого развития дошкольников;
- ориентироваться в различных педагогических методах и подходах развития одаренности;
- определять основные направления осуществления психолого-педагогического сопровож-
дения одаренных детей;
- пользоваться методической литературой и интернет-источниками.

Слушатель должен владеть:

- методами диагностики творческих задатков и способностей младших и старших дошколь-
ников;
- технологиями развития одаренности дошкольников в соответствии с их индивидуально-
возрастными особенностями;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (8 часов)	Наименование прак- тических занятий	Виды СРС (22 часа)
-------------------------	--------------------------------	--	--------------------------

		или семинаров (6 часов)	
1	2	4	5
1. Научно-теоретический обзор зарубежных и отечественных концепций одаренности	<p>Идеи в изучении проблемы одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обучение человека технике поэтапного развития (Энгельмеер П.К. и др.) –развитие способностей человека путем освоения культурного наследия человечества (Выготский Л.С. и др.) –развитие способностей путем включения их в конкретную деятельность (Теплов Б.М. и др.) –дифференцированный подход к развитию индивидуума (Гильбух Ю.З). <p>Позднее психологическая наука стала располагать новыми конструктивными идеями по проблеме детской одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –идея выявления предрасположенности субъекта к той или иной деятельности (Лук А.Н.); –идея «проблемного обучения» (Матюшкин А.М.); –идея развития человека через создание условий его творческой деятельности (Талызина Н.Ф. и др.); –идея поэтапного развития умственного развития ребенка (П.Я Гальперин.) –идея развития ребенка в заинтересовавшей его деятельности (Скаткин М.Н., Лернер И.Я. и др.). (2 часа) 		5 часов (самостоятельное изучение темы)

<p>2. Признаки, виды и модели одаренности. Феномен креативности</p>	<p>Признаки одаренности. Внешние проявления одаренности в различных личностных способностях многообразны. Они выражаются в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речи и мышления), как быстрота и точность выполнения умственных операций, как ранняя увлеченность (музыкой, спортом, рисованием и т.д.), как стремление к творчеству, как любознательность ребенка, как его высокая познавательная активность, проявляющаяся в более низких порогах чувствительности к новизне стимула, новизне ситуации, обнаружении нового в обычном, как самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому. Одаренного ребенка отличает богатство активного словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций, по уровню умственного развития (и прежде всего умственной рефлексии) одаренные дети превосходят не только сверстников (в среднем на два года), но и многих взрослых.</p> <p>Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству — наиболее известные признаки одаренности.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Под термином «модель» понимается уменьшенная (упрощённая) копия рассматриваемого явления. Теоретическая модель исследовательских способностей необходима для определения структуры способностей, знание которой необходимо для организации педагогического и диагностического процесса</p> <p>Анализ компонентов, составляющих такой сложный феномен как одаренность, показал наличие большого количества составляющих характеристик, полученных в результате реализации феноменологического подхода. Одной из общепринятых моделей одаренности является модель Д.Рензули, которую, можно описать как комплекс трёх составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поисковой активности, — уровня дивергентного мышления, <p>уровня конвергентного мышления. (2 часа)</p>	<p>5 часов (самостоятельное изучение темы)</p>
---	---	---	--

<p>3. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивационный и инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Система творческого потенциала</p>	<p>Особенности личности одаренного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятый исключительно своими делами; – Выбивающийся из общего темпа; – Странный в поведении, непонятный; – Выскакивающий на уроке с нелепыми вопросами, комментариями; – Быстро, «на лету» все схватывающий; – Не умеющий общаться, конфликтный; – Иногда «тугодум», не может понять очевидного; – Неорганизованный, недисциплинированный; – Неровно успевающий; – Не всегда желающий подчиняться большинству мнений или руководителю. <p>(2 часа)</p>	<p>Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. – Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. – Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. 	<p>7 часов (самостоятельное изучение темы)</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. (2 часа)	
4. Ассинхрония развития одаренного ребенка. Дисгармоничный тип развития одаренности	Ассинхрония развития одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> – опережение в интеллектуальной и художественно-эстетической и т.д. области); – отставание или норма в других психических сферах: <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональной, – мотивационно-волевой, – психомоторной, – физической. (2 часа)	Психологические особенности детей с дисгармоничным типом развития одаренности: <ul style="list-style-type: none"> – неравномерность психического развития; – противоречивая и нестабильная самооценка; – неадекватная оценка своих возможностей (часто ставят задачи не соответствующие возможностям на данный момент, что приводит к неуспеху и как следствие к переживанию стресса); – перфекционизм; – независимость (автономность), отсутствие авторитетов, что воспринимается как невоспитанность; – эмоциональным сложности, неврозы вследствие подавления интеллектуальных и экспрессивных потребностей; – уход в воображаемый мир; 	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		<ul style="list-style-type: none"> – высокая впечатлительность, повышенная реактивность, (впечатление истеричности инфантильности); – высокая эмоциональная отзывчивость (слезы и отчаяние) в ситуации критических замечаний; <p>избегание физических усилий, уроков физкультуры, отсюда недостаточность развития и сформированности навыков социального поведения, проявляющихся как «странности характера», что вызывает у сверстников недоумение и насмешки. (2 часа)</p>	
Зачет в форме тестирования (1 часа)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Опишите структуру способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте общие и специальные способности.
3. Опишите модель одаренности Рензулли.
4. Перечислите основные диагностические методики по выявлению одаренности.
5. Раскройте инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.
6. Охарактеризуйте мотивационные установки одаренных детей.
7. Опишите характерные особенности ребенка с дисгармоничным типом развития одаренности.
8. Перечислите виды одаренности.
9. Назовите условия и целевые установки развития одаренности.
10. Раскройте психологические особенности одаренного ребенка.
11. Дайте современное определение креативности.
12. Назовите компоненты структуры креативности.

13. Перечислите этапы креативного процесса.
14. Назовите факторы, препятствующие развитию креативности.
15. Раскройте понятия ассинхрония развития одаренного ребенка.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какое из следующих мероприятий наиболее эффективно способствует развитию креативности у дошкольников?	Повторение одних и тех же заданий без изменений	Предоставление свободного времени для самостоятельных игр и экспериментов	Строгое выполнение учебных программ без отклонений	Ограничение использования художественных материалов
Вопрос 2. Какой вид деятельности лучше всего стимулирует развитие воображения у детей дошкольного возраста?	Чтение учебных пособий	Игры с ролевыми сценариями и фантазийные игры	Просмотр телевизора без участия ребенка	Решение математических задач
Вопрос 3. Какой подход наиболее подходит для развития творческих способностей у дошкольников?	Использование только традиционных методов обучения	Создание условий для свободного самовыражения и экспериментирования	Ограничение времени на игровую активность	Постоянное использование готовых шаблонов и образцов

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

- 1.Вахрамеева, О. А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности : монография / О. А. Вахрамеева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-87818-629-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196832> (дата обращения: 02.06.2025)
- 2.Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : практическое пособие / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. - 5-е изд. - Москва : Теревинф ; Центр лечебной педагогики, 2024. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - ISBN 978-5-4212-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198187> (дата обращения: 02.06.2025).

Дополнительная литература:

- 1.Дикая, Л. А. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-9275-4580-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/479363> (дата обращения: 02.06.2025).
- 2.Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа : учебное пособие / С. В. Чиркова. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-408-05219-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178405> (дата обращения: 02.06.2025).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Развитие творческих способностей и креативно- сти в дошкольном возрасте https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186410	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Развитие творческих способностей и креативно- сти в дошкольном возрасте https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186410	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.8. Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и технология социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях ФГОС» направлена на изучение особенностей социально-коммуникативного развития личности в современной действительности. Актуальность Программы определяется ее направленностью на развитие современных детей и взрослых, живущих в новой социокультурной ситуации, предъявляющей, наряду с традиционными, новые требования к человеку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- социально-психологические особенности развития современных детей, живущих в новой социокультурной ситуации;
- основные закономерности и механизмы социализации детей дошкольного возраста;
- необходимые условия и базовые принципы взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста и самого дошкольника со своими сверстниками; дошкольника;
- магистральные линии образовательной деятельности, направленных на бесстрессовую адаптацию и социализацию детей дошкольного возраста и формирование базовых коммуникативных умений и навыков.

Слушатель должен уметь:

- создавать эмоционально комфортные условия для формирования начальных коммуникативных умений и навыков, готовности дошкольника к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять координационную и просветительскую деятельность с целью информирования родителей о возрастных нормах и проблемных зонах ребенка;
- осуществлять мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников;
- пользоваться методической литературой и интернет-источниками.

Слушатель должен владеть:

- методами и технологиями развития эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, социального и эмоционального интеллекта дошкольников;

– традиционными и инновационными формами и методами образовательной деятельности, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с их индивидуально-возрастными особенностями.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (6 ча- сов)	Виды СРС (20 ча- сов)
1	2	4	5
1. Основные характери- стики дошкольника и осо- бенности современной со- циокультурной ситуации	Содержание образова- тельной области «Со- циально-коммуника- тивное развитие», определяется его направленностью на развитие <i>современных</i> детей, живущих в но- вой социокультурной ситуации, предъявляю- щей, наряду с традици- онными, новые требо- вания к человеку. В первую очередь это связано с тем, что дети растут и развиваются в новых условиях – усло- виях современной ин- формационной цивили- зации, для которой характерно не только увеличение количества необходимой человеку информации и скоро- сти ее обработки и ис- пользования, но и необходимость жить в постоянно изменяю- щихся социокультур- ных и научно-техниче- ских условиях. (2 часа)		6 часов (самосто- ятельное изучение темы)
2. Основные психолого-пе- дагогические условия, цели и задачи социально-комму- никативного развития до- школьника, Содержатель- ные линии (направления) образовательной деятель- ности		Реализации содержа- ния образования осу- ществляется путем ис- пользования разнооб- разных образователь- ных технологий. При этом приоритетной яв- ляется сюжетно-роле- вая игра как ведущая	6 часов (самосто- ятельное изучение темы)

		<p>деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выступает как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности - трудовой, продуктивной и т.п. Возрастная динамика овладения детьми сюжетно-ролевой игрой тесно связана с динамикой овладения другими видами детской деятельности, отражая при этом главные линии развития. (2 часа)</p>	
<p>3. Концептуальные и структурные особенности формирования программно-методического содержания. Основные методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника</p>		<p>Концептуальные особенности. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется его направленностью на развитие <i>современных</i> детей, живущих в новой социокультурной ситуации, предъявляющей, наряду с традиционными, новые требования к человеку. Соответственно в данной образовательной области выделяются принципиально значимые компоненты, характеризующиеся <i>новизной</i>. (2 часа)</p> <p>Принципиально новым моментом, отражающим учет современной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями, является введение содержания, связанного с начальной информационной</p>	<p>8 часов (самостоятельное изучение темы)</p>

		социализацией личности. Использование современных ИКТ в дошкольном образовании способствует изменениям стратегий образования, расширяет возможности детей, предоставляет им современные инструменты для познания и отражения действительности, открывает новые способы конструирования динамичных объектов виртуальной реальности, позволяющих детям соприкоснуться с идеями и концепциями, которые прежде были им недоступны, выявляет новые пути к социальному взаимодействию. (2 часа)	
Зачет в форме тестирования (1 часа)			

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Опишите социально-психологические особенности современного дошкольника
2. Раскройте специфические особенности современной социокультурной ситуации.
3. Назовите цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
4. Опишите необходимые условия для позитивной адаптации и социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
5. Раскройте концептуальные особенности формирования программно-методического содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
6. Перечислите основные «сквозные» методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника.

7. Опишите организационные и структурные особенности формирования программно-методического содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
8. Перечислите содержательные линии (направления) образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
9. Сформулируйте основные причины и проявления возрастного кризиса 3-х лет.
10. Перечислите методические приемы и способы, способствующие бесстрессовой адаптации и социализации младших дошкольников.
11. Раскройте основные механизмы и признаки возрастного кризиса 6-7 лет.
12. Назовите психолого-педагогические технологии, способствующие бесстрессовой социализации старших дошкольников
13. Раскройте содержание и специфику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе».
14. Опишите возрастную логику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками».
15. Приведите примеры игр и упражнений, используемых в реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка».
16. Раскройте содержание и специфику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в Организации; гендерной идентичности».
17. Назовите технологии, способствующие формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда и творчества.
18. Опишите возрастную логику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
19. Перечислите основные направления и технологии реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Создание условий для начальной информационной социализации детей».
20. Раскройте основные способы и приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей, препятствующих их позитивной социализации.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какие из признаков характерны для явления асинхронии психофизиологического развития ребенка?	опережение и интенсификация интеллектуального и сенсорного развития ребенка;	личностная и эмоциональная незрелость ;	бытовая инфантильность;	раннее освоение цифровых и информационно-коммуникативных технологий, высокая скорость и сетевые способы п

				олучения информации;
Вопрос 2. Какие формы выражения эмоций и чувств характерны для человека?	телесная и психическая в совокупности;	скорее психическое, нежели телесные;	физически;	психическое
Вопрос 3. В какой мере и степени развитие эмоциональной сферы ребенка влияет на особенности его развития в целом?	В значительной степени	Сильно влияет	Влияет в зависимости от индивидуальных особенностей	Не оказывает заметного воздействия

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.; Воронеж, 2000.

2. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 44 с.

Дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.
2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России): учебно-методическое пособие. – М., 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186412	лек- ция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186412	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития

Цель освоения дисциплины

Изучение психологической и нейрофизиологической специфики развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности, детей с особенностями психосоциального развития; на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного воспитания в области организации необходимых условий, способствующих успешной социализации и адаптации детей с особенностями психосоциального развития, формированию их самостоятельности, навыков социальной и жизненной компетентности; приобретение умений и навыков эффективного взаимодействия педагогов с детьми этой группы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные представления о специфике психологического и нейрофизиологического развития детей с особенностями психосоциального развития;
- закономерности развития и функционирования головного мозга;
- современные концепции образования, воспитания и социализации детей;
- приемы и технологии эффективного взаимодействия с дошкольниками с особенностями психосоциального развития;
- традиционные и инновационные технологии коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать групповые и индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- осуществлять личностно-ориентированный подход на основе учета индивидуально-возрастных особенностей детей этой группы;
- использовать продуктивные виды детской деятельности для развития эмоциональной сферы и саморегуляции ребенка и коррекции его поведения;
- реализовывать интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особенностями психосоциального развития.

Слушатель должен владеть:

- современными технологиями коррекционно-развивающего процесса;
- фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения и воспитания дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- навыками взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития;
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование практических за- нятий или семи- наров (8 часов)	Виды СРС (36 ча- сов)
1	2	4	5
Тема 1. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности	Понятие о синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Научно-теоретические основы и подходы к исследованию СДВГ. Психологические проблемы дошкольника с СДВГ. Перечень признаков и критерии СДВГ. Психологические трудности ребенка с СДВГ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровожде-		12 часов (самостоятельное изучение темы)

	ния детей с СДВГ. Стратегии и направления работы. (2 часа)		
Тема 2. Психофизиологические особенности и направления работы с леворукими дошкольниками	Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевого развития. Разновидности нарушений эмоционально-волевого развития: тревожность, агрессивность, детские страхи. Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы. Психодиагностические и коррекционно-развивающие методы работы и структура психокоррекционного занятия. (2 часа)		12 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоциональной сферы.		Феномен левшества и леворукости в концепциях современных ученых. (2 часа) Цель и главные задачи психического развития леворукого ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы с леворукими дошкольниками. (2 часа) Формы и виды работ, представляющие леворуких детей к выполнению графических заданий в школе. (2 часа) Условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей. (2 часа) Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения леворуких детей. (2 часа)	12 часов (самостоятельное изучение темы)

Зачет в форме тестирования (1 час)			
---------------------------------------	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Раскройте актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
2. Опишите особенности концепции программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
3. Перечислите общепедагогические и психологические принципы Программы.
4. Раскройте особенности содержания и структуры Программы.
5. Назовите цели и задачи направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности (СДВГ).
6. Перечислите признаки и критерии СДВГ.
7. Назовите разновидности нарушений эмоционально-волевого развития дошкольников.
8. Опишите структуру психокоррекционного занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевого развития.
9. Раскройте особенности изучения феномена левшества и леворукости в концепциях современных ученых.
10. Назовите условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития являются функцией:	системной работы многих специалистов ДОО	психолога ДОО	педагога ДОО	старшего воспитателя ДОО
Вопрос 2. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы проявляются:	в неумении подавлять негативные эмоции и поддерживать позитивное настроение	в парадоксальном (неадекватном эмоциональном реагировании)	в нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности)	в специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их

				интенсивности и длительности)
Вопрос 3. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Интегративная готовность дошкольника с особенностями психосоциального развития к школе включает в себя следующие компоненты:	индивидуально-бытовой	эмоционально-волевой	социально-личностный	интеллектуальный

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Ахупина Т.В., Пылаева И.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 1997.
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
4. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.

2. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Ч. 1 и 2 / Пер. С.М. Масгутовой. М., 1997.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
4. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга/ Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
5. Пугач В.Н. Особенности восприятия у детей с расстройствами внимания. Психолого-педагогические проблемы системы образования: Тезисы докл. международн. научно-методич. конфер.(1998, Ижевск) /Под ред. Пугача В.Н.- Ижевск, 1998.- С.58-59.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186414	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186414	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.10. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС

Цель освоения дисциплины

Изучение возможностей и необходимых действий педагога дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, подготовке их к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий как приоритетного направления образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя;
- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;

- основные методологические подходы в современной дошкольной педагогике, методы организации-воспитательно-образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Слушатель должен уметь:

- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у дошкольников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности;
- обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса;

Слушатель должен владеть:

- методами мониторинга здоровья;
- способами организации деятельности, направленной на защиту здоровья дошкольников от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом;
- современными и здоровьесберегающими технологиями и технологиями коррекционно-развивающего процесса;
- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей дошкольного возраста.
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (6 ча- сов)	Виды СРС (34 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающего образования	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоро-		8 часов (самостоятельное изучение темы)

	<p>вья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. (1 час)</p>		
<p>Тема 2. Концепция, актуальность, цели и задачи здоровьесберегающего образования</p>	<p>Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. (1 час)</p>		<p>8 часов (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>Тема 3. Формы, виды, группы и средства здоровьесберегающих технологий</p>		<p>Физкультурно-оздоровительные технологии организации социально-психологического равновесия ребенка.</p> <p>Работу по просвещению родителей по общей теории здоровья; работу по здоровьесбережению и здоровьеобогащению воспитателей дошкольного образования. (2 часа)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. (2 часа)</p>	<p>8 часов (самостоятельное изучение темы)</p>

Тема 4. Арт-технологии как вид здоровьесберегающей технологии	Влияние отдельных выразительных средств различных видов искусств на психофизиологические процессы человека. Арт-технологии как форма реализации арт-педагогики. Содержание и виды арт-технологий. Основные выразительные средства арт-технологий: ритм, звук, цвет, фонетическое созвучие, слово, движение. (2 часа)	10 часов (самостоятельное изучение темы)
---	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
2. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
3. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
5. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
6. Что такое «Валеология»?
7. Раскройте понятие «Соматическое здоровье».
8. Назовите критерии психического здоровья дошкольника.
9. Опишите признаки социального здоровья и его критерии.
10. Опишите направления валеологической деятельности.
11. Раскройте принципы системы содействия здоровью дошкольников.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Как называется комплекс принципов, методов и организационных форм управления системой образования и учебно-познавательным процессом, направленный на повышение их эффективности?	педагогическая стратегия	педагогический менеджмент	педагогический маркетинг	педагогические принципы

Вопрос 2. К какой группе методов с точки зрения задач здоровьесбережения относят игры под музыку в образовательном учреждении?	Эстетотерапия	Арт-терапия	Ритмотерапия	Смехотерапия
Вопрос 3. В чем заключается суть конвергенции цифровых (информационно-коммуникационных) и педагогических технологий?	в сепарации, отделении цифровых и педагогических технологий, обособлении их свойств	в сепарации цифровых и педагогических технологий	в сращении, сближении цифровых и педагогических технологий, взаимопроникновении и их свойств	в рассредоточении цифровых и педагогических технологий

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.

2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. Издательство: Советский спорт, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186416	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=186416	прак- тиче- ские заня- тия	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает:

- промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана в форме экзаменов и зачетов;
- итоговую аттестацию в форме устного итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки, прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Оценивание содержания и качества учебного процесса, а также работы преподавателей осуществляется на основании анкетирования слушателей.

2.4.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по ДПП ПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

2.4.2. Оценочные материалы

Экзаменационные вопросы:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе других наук.
2. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
3. Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Инновационные образовательные учреждения.
5. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образовательного учреждения.
6. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
7. Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.
8. Конструктивные методы воспитания ребенка.
9. Факторы, влияющие на когнитивное развитие человека.
10. Теория интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
11. Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Дошкольный, младший школьный возраст.
12. Понятие и сущность педагогической задачи. Классификация педагогических задач в структуре учения. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
13. Принципы и закономерности учебного процесса в технологическом подходе. Принцип обратной связи, соотнесения заданного диагностического среза с эталоном качества, адаптирования и программирования при проектировании учебного процесса, индивидуализации темпа обучения и объема учебного материала.
14. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Слагаемые педагогической технологии.
15. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
16. Значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
17. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.
18. Основная нормативно-правовая база отечественного образования и ее функции.
19. Нормативно-правовое обеспечения образования и государственной политики РФ в области культуры и искусства.
20. Основные нормативно-правовые документы в сфере художественного образования государственной национальной политики в РТ. Концепция национальной политики РТ и основные задачи национально-культурного развития, обозначенные в ней.
21. Информатизация образования. Суть информатизации образования и ее отличие от компьютеризации. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
22. Компьютер как средство познания, психологического развития учащихся, закрепления уже сформированных знаний и навыков, познания нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развития фантазии, самостоятельности.
23. Негативные аспекты применения информационных технологий. Неблагоприятные воздействия на развитие учащихся, в том числе визуальные, неврологические и физические.
24. Единая информационно-образовательная среда учреждения дополнительного образования. Сайт учреждения дополнительного образования. Информационные технологии в маркетинговой и ПР-деятельности учреждения дополнительного образования.

25. Психолого-педагогические требования в области применения информационных технологий. Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий.

26. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

27. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

28. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

29. Искусство как одна из форм общественного сознания, важнейшей составной части духовной культуры; особого рода духовного освоения, познания действительности во всем богатстве ее проявлений

30. Обзор современных определений искусства и игровой, имитативной и «украшательской» концепций сущности искусства. Множественность его социокультурных и психологических смыслов.

31. Исторические аспекты становления психологии искусства как предмета. Контакты взаимодействия между эстетикой и искусствознанием. Предпосылки формирования будущей науки. Роль искусствознания в становлении психологии искусства.

32. Предпосылки формирования психологии художественного творчества как научного знания. Понимание творческой деятельности и ее социально-исторический контекст.

33. Основные диагностические методики по выявлению одаренности дошкольника.

34. Виды одаренности. Мотивационные установки одаренных детей.

35. Характерные особенности ребенка с дисгармоничным типом развития одаренности.

36. Факторы, способствующие и препятствующие развитию креативности дошкольника.

37. Ассинхрония развития одаренного ребенка.

38. Методика формирования интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста.

39. Особенности организации певческой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

40. Музыка как средство социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития личности дошкольника.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Теоретические методы исследования – это...	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция

Вопрос 2. Что является результатом анализа, прогнозирования, обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы управления?	управленческий стиль	управленческое решение	управленческая функция	Управленческие принципы
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это...	аналогия и абстрагирование	анкетирование и классификация	моделирование и интервьюирование	педагогический эксперимент и беседа

Критерии оценки результатов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- в ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой ДПП;
- в ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются

такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

3. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Авторы программы: Каркина С.В., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Батыршина Г.И., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Дыганова Е.А., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Блинова Ю.Л., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК