

дителей учреждений образования и профильного министерства, были достигнуты наибольшие результаты. В частности, были разработаны программы, учебники, учебно-методические пособия, словари и т.п. для всех категорий, изучающих русский и татарский языки; во всех типах общеобразовательных и профессиональных учреждений образования стали преподаваться русский и татарский языки, а в ряде из них организовали обучение и воспитание на родном (татарском) языке.

2-й период (первые 10 лет начала XXI в.) характеризуется некой дезактивизацией в части реализации законодательства о языках на всей территории Российской Федерации в целом и в Татарстане, в частности. Принятие решений, направленных на приведение в соответствие региональной нормативно-правовой базы с федеральной, привело к некому ослаблению внимания к этой проблеме и утере уже достигнутых позиций.

Отрадно отметить, что такой период в истории нашей страны длился недолго. В последние годы и на федеральном, и на республиканском уровне снова стали актуальными вопросы, связанные с дальнейшим развитием билингвизма, полилингвизма и этнокультурного образования. Ярким подтверждением этому являются выступления и поручения руководства Российской Федерации, решения Президента и Премьер-министра Республики Татарстан, направленные на активизацию работы в данном аспекте. Среди них в нашей республике следует отметить задачи, направленные на возобновление деятельности Комитета по языкам в формате Совета по реализации законодательства о языках при Кабинете Министров Республики Татарстан, которые были поставлены Президентом Республики Татарстан в 2010 и 2011 гг. в Посланиях парламенту и его публичных выступлениях.

Да, к сожалению, за последнее десятилетие мы уже успели потерять очень много наработанного, ценного. Принятые в последние годы на федеральном уровне законы, ряд нормативно-правовых документов создают определенные сложности в реализации намеченных планов. Но сегодня бесспорна

и активизация работы на всех уровнях, и видны уже результаты этой деятельности.

Все вышперечисленные тенденции в области языковой политики нашли отражение и в системе высшего профессионального образования Республики Татарстан. Если к концу 90-х годов XX столетия было достигнуто внедрение практически в каждом вузе республики паритетное изучение русского и татарского языков, были разработаны и изданы соответствующие программы и несколько десятков учебных пособий по преподаванию различных вузовских дисциплин на татарском языке, начата работа в области создания терминофонда, открыты специальные языковые кафедры, то в последнее десятилетие эти позиции были значительно ослаблены.

Глубоко осознавая важность и значимость деятельности в области изучения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, с учетом современных требований к подготовке конкурентоспособных и компетентных специалистов Совет ректоров вузов республики под председательством ректора Казанского (Приволжского) федерального университета И.Р.Гафурова в 2011 г. и 2012 гг. рассмотрел данный вопрос на заседаниях своего совета (октябрь 2011 г., март 2012 г.). В целях координации деятельности вузов республики в организации изучения государственных языков, истории и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, было принято решение о создании при Совете ректоров Межвузовского координационного совета по развитию поликультурного образования (далее – Межвузовский совет). Центром ответственности за обеспечение деятельности Межвузовского совета определен Институт филологии и искусств Казанского (Приволжского) федерального университета.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Межвузовского совета является и создание терминофонда по татарскому языку в сфере высшего профессионального образования. На наш взгляд, эта проблема может быть успешно решена только при условии организации данной работы совместно с другими тюркоязычными республиками.

POLYCULTURAL EDUCATION IN THE SPHERE OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN TATARSTAN REPUBLIC: CURRENT STATE AND PROSPECTIVE

R.R.Zamaletdinov, G.F.Zamaletdinova

In this article a brief analysis of the contemporary state and prospective of multicultural education in higher professional education sphere is given.