



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

XXV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

31 ЯНВАРЯ 2018 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции, 31 января 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 230 с.

ISBN 978-5-9500082-9-0

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9500082-9-0

© Коллектив авторов, 2018
© ИП Туголуков А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР БУДЖУРОВА А.С., АБКЕЛЯМОВА А.Г., АНДРУСЕНКО Е.Ю.	10
НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ДОЛГАЛЕВА В.Ф., ОБИДИН А.И.....	16
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ ШАГАЛОВА Т.И.....	20
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КОНДРАШОВА Т.М.....	22
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БЕЗРУКОВА А.В.....	25
ЯЗЫК ЖЕСТОВ ДИРИЖЕРА ХОРА НИКИТИНА В.А.	27
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ И УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НАРЫКОВА О.Н.....	33
ЯЗЫК КАК ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА САДОВСКАЯ Ж.И., ЧУРАЙ О.В.....	36
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СЕЛЮНИНА С.В., ПРОХОРОВА С.А.	39

ПРОБЛЕМА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИИ АРМЯНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ (НА ПРИМЕРЕ М.ГОША И РАФФИ) МАРКОСЯН Н.Р., АРУТЮНЯН Г.Н.	42
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВАШЕТИНА О.В., ГАЙНУЛЛИН А.А., ВАХИТОВ Л.И., БАБАЕВА А.И.	48
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ВАШЕТИНА О.В., ДИКАПОЛЬСКАЯ Н.Б., ИЗОСИМОВА А.В., КРАСНОВ А.К.	52
РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРАЗДНИКОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПАШАЯН К.Б., КОВАЛЕВА С.Л., ДИАС А.Х., ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.	57
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЮНУСОВА Э.А.-Г.	60
СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ БЕКИРОВА А.Р.	64
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ВЕДЕНИНА Е.А.	68
РАССМОТРЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА РАБОТАХ РАЗИДЫ ТКАЧ МАШЕВСКАЯ П.В.	72
ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА МАШЕВСКАЯ П.В.	74
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНОК С.П.	77

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ УМЕРОВА Л.Р.	80
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДМИТРИЕВА Ж.В., ВОЙЛОКОВА Е.А.	83
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., ИСТРАШКИНА К.В.	86
МАТЕМАТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧУМАКОВА С.В., ТРУШИНА Д.А.	89
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ САҒЫНОВА А.М., ЖЫЛКАЙДАРОВА-КАЮРМИНА Г.Р., БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ Б.	92
ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЖАФАРОВА О.С.	95
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	98
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ ВАРЛАМОВ В.А.	98
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КРАВЦОВА Е.М.	101
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	105
СЛОВА-РЕАЛИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ РЯБИНОВА В.А.	105

СПЕЦИФИКА ПОВСЕДНЕВНЫХ СЛОВООБРАЗОВАНИЙ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ЛЬВОВА С.О.	109
НЕОБХОДИМОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОМПРЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДУБИНИН А.С.	113
СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНОВ Г. СВИФТА В КОНТЕКСТЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ САФАРОВА З.А.-Г.	116
СПЕЦИФИКА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНОГО И.Р.ГАЛЬПЕРИНА ДОСМАГАМБЕТОВ Д.Х.	118
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕТЕЛЬ TRX – В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОХОНДРОЗА КИЧКО Е.В.	126
ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ СО СТУДЕНТАМИ ЖЕНСКОГО ПОЛА БУЧЕНКОВ К.В., ЛУШНИКОВ С.В.	131
ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН КАК СРЕДСТВО ОБЛЕГЧЕНИЯ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРИЧЕНКО А.С., ПЕРШИНА А.И., ШУМСКАЯ И.С.	134
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТА) ГТО НА ВЫНОСЛИВОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА КАМЕНСКИЙ Д.А.	137
СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИЗРАИЛЕ СКЛЯРОВА И.В., МОЛЧАНОВ И.А.	143
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ХАРЧЕВА И.Г.	146

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СЗГМУ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕНЕДИКТОВА И.А., БЮРКЛАНД А.А.	148
РАСШИРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БЮРКЛАНД А.А., ВЕНЕДИКТОВА И.А.	153
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	157
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВОЙ КРИПТОВАЛЮТЫ БИТКОИН ОСИПОВА Е.А., ЧЕКРЫГИНА Н.И.	157
РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ И МАЛОГО БИЗНЕСА ИСАЕВ Т.М., КЕЩЯН Н.А., БАЛАБАНОВА А.О.	160
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКАМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПОРОДИНА С.В.	163
ПОНЯТИЕ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ И ПРИНЯТИЕ ЕЕ КАК НЕИЗБЕЖНОГО ЯВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ 21 ВЕКА БАЙРАМКУЛОВ Б.А., НАЗЫМОК А.А.	167
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	172
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАГУНШТЕЙН А.Г.	172
РОЛЬ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРАХ НАРОДОВ КЧР) КУДЖЕВА Е.К.	179
ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОЕМОВ В РОССИИ И КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ КУДЖЕВА Е.К.	187

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	190
БЕСПРОВОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ЯКЖИН А.Ю., НИКОНОРОВ Р.А.	190
СРАВНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ FLASH И HTML5 НИКОНОРОВ Р.А., ЯКЖИН А.Ю.	192
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОЛОСА РОМАНОВ А.К., КРУЧЕНИН И.И.	195
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	200
ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО КЫРГЫЗСТАНА ЭРГЕШОВ А.А., ТОПЧУБАЕВ А.Б.	200
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	205
ФЛУОРЕСЦЕНЦИЯ ФЕЛЛОДЕРМЫ КОРЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ АЛЕКСЕЕВ А.А., МАТОРИН Д.Н.	205
ИЗМЕНЕНИЯ АКТИВНОСТИ ФОТОСИСТЕМЫ 2 ЛИШАЙНИКОВ ПРИ ДЕЙСТВИИ ЗАГРЯЗНЕНИЙ БРАТКОВСКАЯ Л.Б.	207
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ ПРИ АНТРОПОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЯХ ФЛУОРЕСЦЕНТНЫМИ МЕТОДАМИ МАТОРИН Д.Н.	209
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	213
ДИНАМИКА ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ПО РОССИИ В ЦЕЛОМ И ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ТИМОШИЛОВ В.И., ЛЫКОВА А.Н.	213
РЕАКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	216

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	221
УСТАНОВКА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО МОДИФИЦИРОВАНИЯ ДРЕВЕСНОЙ ТОВАРНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ С АСУ ТП КОВАЛЕВА К.И., ГОРШКОВ В.В., ГЕРАСИМОВ Д.С., НИКОЛЬСКИЙ С.Н.....	221

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

БУДЖУРОВА А.С.

*Воспитатель, МБОУ «Фрунзенская НШДС» Нижнегорского Района
Республики Крым, Россия*

АБКЕЛЯМОВА А.Г.

*Воспитатель МБДОУ Нижнегорский детский сад «Чебурашка»
Нижнегорского района Республики Крым, Россия*

АНДРУСЕНКО Е.Ю.

*Учитель начальных классов, МБОУ «Фрунзенская НШДС» Нижнегорского
Района Республики Крым, Россия*

Аннотация

В данной статье раскрывается актуальность экологического образования дошкольников, как одного из этапов непрерывного экологического образования, предусмотренного законом «Об образовании в Российской Федерации». Раскрывается возможность формирования экологических знаний дошкольников средствами дидактических игр. Предлагается методика организации данной работы, предполагающая несколько взаимосвязанных этапов. Так же предложен перечень дидактических игр, которые возможно использовать в данной работе.

Ключевые слова: экологическое образование, знания, дидактические игры, поэтапность, эффективность, средства, занятия, организация педагогического процесса.

Многие современные исследователи (В. А. Зебзеева [2], Н.Н. Кондратьева [3], Ю.В. Кондрашева [4], С.Н. Николаева [5], Н. А. Рыжова [8]) экологическое образование дошкольников рассматривают как ознакомление с природой, в основу которого положен экологический подход. Под экологическим образованием понимается совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика на любые проявления животных, их красоту.

Ведущей целью экологического современного образования является формирование определенных экологических знаний, к которым относятся:

1. знания из области биоэкологии (живая и неживая природа, ее многообразие, особенности);

2. знания из области прикладной экологии (поведение в природе, защита окружающей среды и т.п.), знания социальной экологии (взаимоотношения природы и человека).

Вместе с этим, главным в экологическом воспитании является освоение дошкольниками системы элементарных экологических знаний. Дошкольникам необходимо дать основы экологических знаний: о неживой природе; о животном мире; о растительном мире; о человеке как живом существе; о взаимосвязи объектов и явлений природы между собой и человеком.

На современном этапе развития дошкольного образования существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников: «Наш дом – природа» [8], «Мир вокруг нас» [7], «Юный эколог» [12] и другие. Каждая из них выдвигает определенные задачи по формированию экологических знаний в дошкольном возрасте. Общим во всех образовательных программах является то, что экологическое воспитание должно решать три основные задачи: формирование знаний о взаимосвязях в живой и неживой природе; формирование знаний об экологическом поведении, формирование знаний о взаимоотношении природы и ребенка.

Авторы программ выделяют три основных направления работы по формированию экологических знаний старших дошкольников:

1. Формирование знаний о взаимосвязях в живой и неживой природе: развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе по существенным признакам; расширение представлений об объектах и явлениях неживой природы; раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы; формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания; формировать представления о том, что для разных мест характерны разные объекты живой и неживой природы.

2. Формирование знаний экологического поведения, взаимодействия с природой: продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях, в быту прививает навыки рационального природопользования; дать представление о самоценности и необходимости

охраны всех без исключения видов растений; дать представление о том, что такое, что такое Красная книга, заповедник, как люди охраняют природу и т.п.;

3. Формирование знаний о взаимоотношении природы и человека: знакомить с трудом взрослых в природе (способами выращивания растений и уход за животными), знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений и животных и т.п.); формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения; учить бережно относиться к живой и неживой природе.

Игра занимает особое место в арсенале методов экологического образования дошкольников, поскольку позволяет реализовать потребности и возможности ребенка дошкольного возраста. Игра является доступным средством, позволяющим возбудить интерес дошкольников к объектам живой и неживой природы. В игровой деятельности различного характера дошкольник отражает окружающий мир, выражает свои впечатления, представления, передаёт своё отношение к ним. Дидактические игры являются доступным для детей инструментом, позволяющим насытить детские впечатления различными эмоциями: восторгом, радостью, удивлением, волнением, которые делают её увлекательной и интересной. Дидактические игры экологического содержания позволяют уточнить и закреплять имеющиеся у детей знания и представления об экологических объектах, подводить дошкольников к обобщению и классификации имеющихся знаний. Помимо этого, экологические игры позволяют определить степень усвоения дошкольниками тех или иных знаний.

При разработке и апробировании системы дидактических игр для формирования экологических знаний стоит опираться на решение задач экологического образования. В этой связи стоит строить три блока работы, и соответственно, подбирать дидактические игры к каждому из блоков:

Первый блок – предполагает введение ребенка в мир природы, путем целостного восприятия окружающего мира. Этот уровень представлен первым блоком – «Я и природа». На данном этапе педагог осуществляет знакомство ребенка с миром природы, с разнообразием компонентов окружающего мира: представления о природном объекте – земля, знакомство с различными видами почв, воспитание любви и желания трудиться на земле; представление о неразрывной связи человека с природой, показать, что природа влияет на человека, а человек – на природу; расширить знания детей о воде, её свойствах,

роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Для этих целей можно использовать такие дидактические игры: «Природный мир бывает разный», «Вершки и корешки», «Не природная тропа», «Живое — неживое», «Откуда эта горсть земли», «Природа и человек», «Фотограф», «Какие все мы разные», «Можно-нельзя», «Какой бывает вода?», «Разрезные картинки», «Кому нужна вода», «Животные водоемов».

Второй блок «Мир вокруг нас» - дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: неживой (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце), и живой природой (растения, животные). На основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой). Данный блок представлен играми: «Добрый и злой ветер», «Разный ветер» (холодный, теплый), «Времена года», «Собери картинку», «С чьей ветки детки?», «Угадай, что это?», «Кому нужна вода, а кому – полянка», «Найди по описанию» и т.д.

Третий блок – обобщающий «Человек и природа», который должен осуществлять знакомство ребенка с некоторыми проблемами взаимоотношений людей с природой, знакомить с возможными путями их решения на конкретных примерах. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология. На этом этапе природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой. Данный блок представлен играми: «Четвертый лишний», «Разрезная картинка», «Польза – вред», «Прогулка в лес», «Ботаническое лото», «Цветочный магазин», «Приготовь лекарство», «Чудо цветок», «Если бы ты был бабочкой», «По муравьиной тропе», «Узнай птицу по описанию», «Чье гнездо?», «Птицы», «Найди листок», «Свари компот и варенье», «Лесник», «Скорая помощь», «Следопыты», «Экологическая ромашка».

Дидактические игры применяются в процессе проведения групповых занятий с детьми для ознакомления и закрепления материала. Так же в работе

используются подгрупповые формы работы, на которых дидактические игры проводятся с группой детей, которые недостаточно усвоили изучаемый материал. Помимо этого, при организации работы с детьми по каждой из тем, в уголке природы групповой комнаты выставляются игры, что дает возможность детям в свободной деятельности самостоятельно играть в уже знакомые игры экологического содержания.

Таким образом, работа по формированию экологических знаний дошкольников включает в себя последовательный комплекс, состоящий из нескольких блоков, последовательность которых позволяет раскрыть логику содержания предлагаемых знаний, осуществляет постепенный переход от более простых знаний к более сложным, расширять и уточнять имеющиеся знания у дошкольников. Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, и специально подобранных дидактических игр создает максимально благоприятные условия для формирования у детей экологических знаний и позволит решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Список литературы

1. Богданец, Т. П. Экологические игры для дошкольников [Текст]: / Т. П.Богданец // Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 84-89.
2. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей [Текст]:/ В.А.Зебзеева. - Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Кондратьева, Н. Н. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]:/ Н. Н. Кондратьева. - СПб. Детство-пресс,
4. Кондрашева, Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании. Ю.В. Кондрашева [Текст]:// Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 718-721.
5. Николаева, С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном учреждении [Текст]: / С. Н. Николаева. – СПб. Феникс, 2008. – 434 с.

6. Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учрежд. дошкольн. Образов. [Текст]:/ А. А. Петрикевич. - Минск:
 7. Попова, Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]:/ Т.И. Попова– М.: ТОО фирма «LINKA- PRESS», 1998.- 190с.
 8. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст]:/ Н.А. Рыжова. - М.: «Карпуз-дидактика», 2005. – 221с.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]:/ режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11678
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]:/ режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/
 11. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении [Текст]:/ Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад. - 2010. - № 3. - С. 19-22.
 12. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Текст]:/ С. Н. Николаева. - М.: Мозайка-синтез, 2010. – 120 с.
-

ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ДОЛГАЛЕВА В.Ф.

*Преподаватель высшей категории
Ростовский базовый медицинский колледж, Россия, Ростов-на-Дону*

ОБИДИН А.И.

*Преподаватель, кандидат философских наук, доцент
Ростовский базовый медицинский колледж, Россия, Ростов-на-Дону*

Профессиональная культура медицинского работника является сложным системным образованием духовной, материальной и социальной деятельности людей. Она включает в себя такие тесно взаимосвязанные компоненты, как этический, эстетический, религиозный, философский, социальный, экономический, правовой и другие компоненты. Это и проблемы взаимоотношения с пациентами, членами их семей и коллегами, и вопросы медицинского права, проблемы целостного подхода в профилактике и лечении заболеваний, аспекты влияния научных открытий на безопасность и улучшение здоровья и др.

Утверждение в современной отечественной медицинской культуре практики оказания медицинских услуг на коммерческой основе, развитие системы частной медицины, повлекло за собой образование видоизмененной формы профессиональной медицинской культуры - рыночной. Товаром становятся и многие моральные ценности, наличие которых демонстрируется при оплате потребителем - пациентом медицинской услуги соответствующего качества.

Поэтому актуальной задачей сегодня становится подготовить такого специалиста, у которого профессиональная культура не будет являться каким-то приложением к медицинской деятельности, а будет внутренне ей присуща. Ведущим компонентом профессиональной медицинской культуры в её историческом развитии является этический компонент, которому должны уделять особое внимание.

Так, исходя из понимания этики Аристотелем, студенты знакомятся с основными проблемами медицинской этики в рамках освоения УД «Основы

философии», анализируя такие документы, как Клятва Гиппократова, этический кодекс медицинского работника, дающие четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности. Для студентов специальности «Сестринское дело» делается особый акцент на философии сестринского дела и деятельности Флоренс Найтингейл как основательницы сестринского дела.

Раскрыть истинно духовные ценности в культурном и медицинском наследии России призвана русская философия. Выдающийся русский философ Иван Ильин в своей работе «Путь к очевидности» пишет о высоком призвании врача, о русской медицинской традиции, согласно которой деятельность врача есть дело служения, а не дохода. Служение врача есть служение любви и сострадания [1].

Весомым ориентиром в профессиональной деятельности медицинского работника выступает этическая философия Иммануила Канта, которая имеет поистине универсальное применение не только к личной жизни индивида, но и к его профессиональной деятельности. Эта формула гласит: поступай так, чтобы твой поступок мог стать основой всеобщего законодательства, относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству. Учение Канта о долге есть забота о достоинстве человека и о счастье человечества.

Философия XX века характеризуется переходом от механистического восприятия человека к его биосоциальной природе. В педагогической практике мы обращаем внимание студентов на данную философскую концепцию, так как именно в ней человек предстаёт во всей целостности, в неразрывной совокупности его телесных, душевных и духовных качеств. В учении о биосоциальной природе человека прослеживается яркая этическая направленность.

Однако последние десятилетия традиционные этические принципы и нормы, определявшие деятельность медиков в течение многих столетий, пересматриваются в связи с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, поэтому актуальным становится формирование у студентов биоэтического мышления, суть которого заключается в том, что в центре внимания оказываются права, ценности и свободы человека. В связи с этим в рамках изучения УД «Основы философии» уделяется внимание философскому осмыслению биоэтических проблем, таких, как эвтаназия, суррогатное материнство, аборты, экстракорпоральное оплодотворение,

трансплантология, генная инженерия, испытание лекарственных средств на людях и животных и другие. Целью формирования биоэтического мышления является понимание того, что нравственность и ответственность – это органически взаимосвязанные феномены, что в медицинской практике важно обладать не только знаниями и навыками, но и гуманным и сочувствующим подходом к людям, умением понимать страдающего человека с его неизбежным духовным измерением.

Медицинская деятельность в современных условиях предполагает постоянное общение с представителями различных социальных групп, в том числе и религиозных. Компетентное и бесконфликтное общение с представителями различных религиозных конфессий является неотъемлемой частью профессиональной культуры медицинских работников. УД «Религиоведение» ставит своей целью научить студентов ориентироваться в современном многообразии религиозных верований, объяснять исторические и социальные истоки религиозных представлений, выявлять взаимосвязь религии с другими формами культуры. Тематика рефератов, презентаций, докладов также строится на основе интеграции медицинских и религиоведческих знаний. Мы предлагаем такие темы, как «Роль ежедневной молитвы о здравии в культуре православия и ислама», «Взгляд на болезнь в христианстве и исламе: взаимосвязь духовного и физического начал», «Прогресс медицины и религия», «Лечебная магия в древних культурах», «Священные растения в обрядах первобытного человека» и другие. Профилактике конфликтов в медицинской сфере на религиозной почве способствует развитие представлений о региональной специфике религиозного сознания населения. В связи с этим в процессе изучения УД «Религиоведение» рассматриваются особенности религиозных конфессий донского региона.

Деятельность медицинского работника строго регламентируется не только моральными, но и правовыми нормами. Необходимость соблюдения законодательства в сфере здравоохранения, ведомственных приказов и инструкций продиктована высшей мерой ответственности, которая лежит на плечах всех медицинских работников, так как объектом их деятельности является человек, его жизнь и здоровье.

В последние десятилетия произошло реформирование юриспруденции, медицины и всего уклада жизни населения и страны. Это напомнило

гражданам, что взаимоотношения людей определяются не только моралью, этикой, традициями, этикетом, воспитанием, но все это контролирует и регулирует закон. Незнание законов сегодня становится опасным, и медицинский персонал все чаще начинает осознавать эти истины на собственном горьком опыте. Поэтому важнейшее место среди знаний, способствующих формированию профессиональной культуры, занимают правовые знания, которые студенты получают в рамках изучения УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Они не только сделают медицинскую помощь более осмысленной и безопасной, но и уберегут медицинского работника и его пациента от многих неприятностей.

Важной частью профессиональной культуры медицинского работника является внешняя культура поведения: внешний вид (одежда, косметика, прическа, обувь), соблюдение внешних приличий (тон, речь, жесты и т.п.).

Современным и актуальным взглядом на данную проблему является взгляд врача - философа Гиппократ, который пользуется беспрекословным авторитетом в медицинской среде. Гиппократ указывал, что медицинским работникам следует «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных». Нельзя забывать, что больные хотят видеть медицинского работника идеальным специалистом, но если они обнаруживают недостатки в его внешнем виде, то относят их к его профессиональной деятельности. Также Гиппократ считал, «что касается внешнего вида медицинского работника, пусть он будет с лицом, исполненным размышления, но не суровым, потому что это показывает гордость и мизантропию» [2].

Таким образом, гуманитарные дисциплины способствуют не только общекультурному развитию медицинского работника, но и помогают формированию его высокого профессионального уровня, так как они учат все явления и процессы рассматривать в их развитии, непрерывном изменении и связями с конкретными условиями.

Список литературы

1. И. А. Ильин Путь к очевидности. Ч.2., Гл. 12. О призвании врача. [Электронный ресурс].-<http://www.magister.msk.ru/library/philos/ilyin/ilyin04.htm>
2. Избранные произведения Гиппократ. О враче. [Электронный ресурс].-<http://www.mariamm.ru/docprint.htm?id=534>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

ШАГАЛОВА Т.И.

*Музыкальный руководитель 1 квалификационной категории,
МАДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад № 178 «Солнечный круг»,
Россия, г. Краснодар.*

В современном мире технический прогресс развивается очень быстро, поэтому использование компьютерных технологий необходимо на музыкальных занятиях. Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация воспитанника. Использование современных информационных технологий делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение. Все вышперечисленное позволяет органично включить ИКТ в музыкальные занятия.

Использование ИКТ в музыкальном воспитании детей дает следующие преимущества:

- улучшается запоминание пройденного материала;
- усиливается познавательный интерес воспитанников;
- развивается интерес ребенка к самостоятельному выполнению заданий.

В музыкальной деятельности можно использовать различные электронные издания, такие как, энциклопедия классической музыки, музеи мира, энциклопедия юного музыканта.

Благодаря современным технологиям, применяемым на музыкальных занятиях, воспитанник из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса, занятие становится более насыщенным и интересным. Интерактивное пособие «Музыкальная шкатулка», в которой можно узнать о композиторах, музыкальных инструментах, выразительных средствах музыки и проверить свои знания.

Информация, представленная на компьютерных дисках, позволяет проводить виртуальные экскурсии по музею музыкальных инструментов, путешествовать по странам и эпохам, знакомясь с образцами музыкального искусства, с лучшими исполнителями мира, с разнообразными стилями и направлениями в музыкальном искусстве. Все это помогает реализовать на

практике те идеи, которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения.

Информационно-коммуникационные технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения детей. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук. Демонстрационный зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона восприятия музыки. Основой развития музыкального мышления детей становится неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразие вариантов «слышания» («видения») конкретных музыкальных сочинений. Это позволяет ребятам устанавливать разнообразные интонационно-образные связи музыки с историей, литературой, различными видами изобразительного искусства, архитектурой, скульптурой, художественной фотографией и т. п.

Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий. Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются мультимедийные презентации, отражают один из главных принципов создания современного музыкального занятия - принцип привлекательности. Благодаря мультимедийным пособиям, дети стали проявлять более высокую активность (высказывать своё мнение, размышлять, рассуждать).

Современные технологии позволяют успешно использовать в мультимедийном уроке фрагменты видеофильмов, которые вставляются в презентацию. Использование видеоинформации помогает значительно усилить обучающий эффект.

Применение компьютерной техники позволяет сделать музыкальное занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Использование информационно-коммуникационных технологий очень важно не только для усвоения музыкального материала, но и для воспитания у ребенка интереса к музыкальной культуре, формирования его духовного мира. Считаю необходимым развивать у детей умение вслушиваться в чужое и собственное исполнение. Для этого использую микрофон и минусовые записи различных детских песен.

Мультимедийные пособия разрабатываются с помощью программ Microsoft Office PowerPoint, Windows Media.

Презентации позволяют за короткое время занятия охватить огромный временной период культуры одной или нескольких стран. Они способны не только прекрасно иллюстрировать занятие произведениями живописи, музыки, но и развивать способности сравнивать, сопоставлять произведения искусства различных эпох и стилей; проводить проверку знаний произведений композиторов и художников и умения определять их творческий почерк; расширять рамки работы с увлеченными искусством детьми. Вынесенный для запоминания материал (определения стилевых направлений, имена композиторов, художников) дает возможность использовать презентацию в качестве наглядного пособия. Для проведения праздников создаются тематические презентации.

Убеждаюсь, что использование информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях приносит большую пользу. Они становятся яркими и интересными, творческими.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами строим с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включаем задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления. Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для

всестороннего развития ребенка, осуществляем взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формирование связной речи, грамматических компетенций, развитие познавательных процессов на логопедических занятиях, решаются с задачами смежных образовательных областей, проводятся совместные занятия с инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом. Педагог-психолог оказывает сопровождение и получение консультативной помощи по коррекции эмоционально-личностной сферы. Воспитатели, отрабатывают поученные умения навыки, интегрируя коррекционные цели и задачи. Контролируют правильность речи детей, проводят игры по закреплению грамматических конструкций, расширяют словарный запас, занимаются по заданию логопеда, уделяют внимание развитию у детей самоконтроля за правильным произношением. Музыкальный руководитель на занятиях способствует развитию у детей: артикуляционной, общей моторики, голоса, дыхания, темпо-ритмической стороны речи, фонематического слуха, ориентации в пространстве.

Дети с системными речевыми нарушениями отстают в развитии физических качеств и двигательных навыков. Общая неловкость тесно связана с недоразвитием тонкой моторики рук. Незрелая зрительно-двигательная координация вызывает нарушение темпо-ритмических характеристик речи. Все это ведет к затруднениям формирования оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Поэтому необходимо совместить решение задач физического воспитания, так необходимого детям с нарушениями речи, с задачами развития речи и профилактики дисграфии. Обучение основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные игры необходимо наполнять коррекционно-развивающей составляющей. Оптимизация эмоционального фона, элемент соревновательности также значительно помогают в коррекционной работе. На занятиях инструктор по физической культуре использует:

-эстафеты, связанные с ознакомлением с окружающим миром («Соберем урожай», «Одень Машу и Мишу», «В море и реке», «Маму ждут малыши»);

-обучением грамоте («Соберем слово», «Слоги, встаньте в ряд»), дифференциацией гласных, согласных твердых и мягких звуков («По разным дорожкам», «Добежал — слово назвал», «С кочки на кочку»);

-игры на внимание с движением и статичными позами на дифференциацию звуков в начале или конце слова («Заяц, сова, цапля — звуки [з], [с], [ц]»), «Жук жужжит, комар звенит — звуки [ж], [з]»);

- игры с мячом на внимание и развитие грамматической компетенции, расширение словаря («Летает — не летает», «Живое — неживое», «Съедобное - несъедобное»);

- командные игры на дифференциацию гласных, согласных твердых и мягких звуков («К домику — беги», «Отбей мяч — назови слово», «Звуковой боулинг»);

-традиционные подвижные игры, дополненные лексико-грамматическим содержанием («У медведя во бору», «Заяц без логова»);

- логоритмические упражнения, направленные на обогащение словаря и развитие лексико-грамматической компетенции.

-проведение дидактических игр с однотипными игрушками, предметами, муляжами («Первый, последний», «Что изменилось?», «Следующий, предыдущий»);

-отработка порядкового и количественного счета одновременно с согласованием существительных с числительными и прилагательными («Числовой куб», «Самый любимый пятый»).

Игры средней подвижности и основные движения включаются не только в динамическую паузу, но и в другие части занятия для повышения продуктивной деятельности детей. С включением движений легче проходят заключительные этапы автоматизации и дифференциации звуков. Игры с предметами повышают интерес к занятию и снижают утомляемость детей.

Таким образом организация интегративных форм работы позволяет учителю-логопеду наиболее успешно преодолевать речевые патологии детей.

Занятия становятся более интересными и динамичными. Дети меньше утомляются, смена видов деятельности помогает усвоению материала, обогащает впечатлениями, учит адаптироваться к новым условиям.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

БЕЗРУКОВА А.В.

студент-магистрант

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск*

Современная ситуация в экономике, политике и социальной среде дала толчок к противоречиям современной общеобразовательной школы, причиной которых часто становится недостаточная профессиональная компетентность педагога. Отсюда вытекает необходимость в качественно новой переподготовке педагога, которая позволит сочетать профессиональные базовые знания с инновационностью мышления и практико - ориентированным, исследовательским подходом в разрешении конкретных образовательных проблем. «Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятие педагогических решений; организация учебной деятельности».

В современных условиях формирование профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации является одним из основных компонентов их профессиональной подготовки. Большое количество курсов о повышении квалификации учителей также свидетельствуют о востребованности данного направления работы для педагогической общественности.

В связи с этим возникают следующие проблемы: диагностики уровня профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации учителей и способа определения уровня подготовки учителя, когда ему необходимо начинать повышение имеющейся квалификации. Точка зрения о повышении квалификации с определенной периодичностью (один раз в три-пять лет) еще не доказана и не имеет достаточного практического применения. В основном трудности измерения связаны с тем, что остается неясным, каким образом следует определять необходимые изменения, насколько они будут

непосредственно связаны с конкретным воздействием в период курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогического работника - учебный процесс со специфическими организационными формами. Одной из наиболее эффективных организационных форм учебного процесса в системе повышения квалификации работников образования являются семинары, ориентированные на конкретную практическую деятельность, т.е. работу в группе, при этом в организацию вовлекаются процессы социализации и коммуникации. Не менее эффективной организационной формой учебного процесса в системе повышения квалификации работников образования является учет и использование междисциплинарных связей: учебно-междисциплинарных прямых связей, исследовательско-междисциплинарных связей проблемного характера, ментально-опосредованных связей педагогики, психологии, философии познания в процессе обучения на курсах.

Обучающая программа должна базироваться на изучении педагогики, психологии, философии познания, принимая во внимание, что профессиональное развитие предполагает умение соотносить имеющиеся образовательные стратегии и педагогические технологии достижения высокого уровня обучения; использовать такую модель обучения, при которой учителя имеют возможность задавать вопросы, участвовать вместе с преподавателями в обсуждении поставленных проблем. Это поможет совместно вырабатывать механизм, позволяющий объединять и дополнять новые идеи в собственные педагогические системы и эффективно использовать их в школьной практике. Профессиональное развитие должно строиться на совместном поиске идей, материалов, технологий, что углубляет понимание учителями содержания своих предметов, их связи с другими предметами и позволяет работать в условиях интеллектуального и эмоционального комфорта.

Педагогическим условием, обеспечивающим реализацию модели формирования профессиональной успешности учителя в системе повышения квалификации, является научно-педагогическая поддержка преподавательского коллектива в освоении деятельностных форм работы со слушателями, методов и приемов учебного взаимодействия со взрослыми обучающимися.

Существенное значение в этом отношении имеет привлечение всех участников учебного процесса к работе в творческих и рабочих группах; к

ответственному отношению обучаемых и преподавателей к результатам и содержанию своего труда; воспитание готовности учителя к своей собственной профессиональной успешности через взаимодействие сторон образовательного процесса в ходе познавательной, социальной деятельности; активного использования информационно-технической среды, способствование развитию творческих и рефлексивных способностей учителя.

Качество деятельности педагога имеет важное значение для развития системы образования. Учитель востребован в том случае, когда личностные и профессиональные качества оказываются на уровне сложности стоящих перед обществом проблем и задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, потому что без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

ЯЗЫК ЖЕСТОВ ДИРИЖЕРА ХОРА

НИКИТИНА В.А.

*старший преподаватель кафедры хорового дирижирования,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)»)
Россия, г. Таганрог*

Аннотация: статья обобщает идеи разных авторов, рассредоточенные по различным источникам, посвященные системе дирижерских знаков, а именно-средствам и приемам управления хором.

Ключевые слова: музыкально-слуховые представления; изобразительные, условные, безусловные знаки.

Разве язык слова есть единственный язык мысли?

К. МАРКС.

Последнее время в специальной литературе появилось немало интересных идей, которые, будучи рассредоточенными по различным источникам, касаются одной из сторон многогранной деятельности дирижера, а именно — средствам и приемам управления хором.

Автор настоящей статьи ставила своей целью обобщить, систематизировать и изложить их в сжатом, концентрированном виде.

Основные функции дирижера в исполнительском процессе понятны даже человеку, неискушенному в музыкальном искусстве: без него немислим оперный или балетный спектакль, концертное выступление хора или оркестра. Правда, для таких слушателей более очевидна роль дирижера как организатора синхронности исполнительских действий членов музыкального коллектива, темповых и динамических особенностей музыки, но далеко не всегда они осознают стоящие перед дирижером задачи интерпретации музыки.

В отличие от музыкантов других исполнительских специальностей, дирижер реализует свои художественные замыслы посредством других людей; и этот дополнительный элемент, стоящий между интерпретатором музыки и результатом— звучащей музыкой, вносит специфические черты в профессию. Наряду с глубочайшей музыкальной и художественной эрудицией, богатой фантазией и воображением, что позволяет сформировать профессиональный авторитет среди музыкантов, дирижер обязан владеть богатым арсеналом приемов дирижерской техники и, что можно признать чрезвычайно важным, — психолого-педагогической методикой работы с коллективом и с отдельными его членами. Вот почему можно утверждать: профессия дирижера столь многогранна, что для ее детального изучения необходимо привлечение данных различных наук.

И.Маркевич в работе «Искусство дирижирования в наше время» утверждает: «Дирижирование есть в одно и то же время искусство, наука и управление» [8]. Действия дирижера по управлению коллективом в исполнительском процессе передают информацию, играющую существенную роль в реализации замыслов. Они представляют собой систему знаков и обладают рядом существенных признаков: во-первых, спектр их весьма различен по форме и содержанию (смысловой нагрузке); в то же время, во-вторых, они находятся в некоторой «динамической взаимозависимости» (по выражению И.Мусина) [9]; в-третьих, знаки в ходе исполнения могут отбираться и использоваться как осознанно, так и интуитивно, что, в свою очередь, предполагает возможность как правильности, так и ложности их интерпретации исполнителями.

Итак, для процесса управления, рассматриваемого нами, характерна следующая цепочка: художественно-творческие идеи кодируются дирижером посредством некоторой системы знаков, а участники исполнения должны

перевести эти - знаки обратно в художественно-творческие идеи. Если такой перевод не осуществляется, то, значит, дирижер должен изменить форму сообщения либо сменить адресат, которому оно предназначено. Дирижеру необходимо отчетливо представлять характерные особенности адресата, и противном случае вероятность неверного раскодирования его знаков существенно повышается.

Рассмотрим кратко основные черты системы дирижерских знаков. Для того чтобы психологические состояния, переживания и мысли дирижера стали источником сообщения, они должны материализоваться, т.е. обрести форму внешне воспринимаемых (видимых, слышимых) объектов; в скрытом для такого внешнего восприятия виде они для исполнителей (а в конечном итоге — для слушателей) как бы и не существуют.

Следует иметь в виду, что далеко не каждое (даже и структурно оформленное) действие дирижера способно обрести характер знака. Таковым оно становится только в результате его связи с определенным значением. Как считает О.Поляков [12] дирижерские знаки могут быть изобразительными, условными и безусловными. При этом содержательный аспект отдельного дирижерского знака может измениться весьма существенно в зависимости от общего контекста конкретных дирижерских действий при исполнении того или иного музыкального произведения. К примеру, структурно однотипно оформлено движение руки дирижера, изображающее характер метрической пульсации, — с одной стороны, условный знак одобрения или поощрения — с другой, и безусловным знаком изменения динамики и темпа — с третьей.

Подчеркнем одну мысль — в основе дирижерских действий должны лежать музыкально-слуховые представления. И в этом их принципиальное отличие от действий в пантомиме. Язык последней не предназначен для передачи значений, актуальных для дирижирования. Вот почему создание определенных (и достаточно ярких) внутренне-слуховых представлений произведения, предназначенного к исполнению, является важнейшей функцией дирижера. И лишь на последнем этапе происходит перевод этих внутренне-слуховых представлений в знаковые действия. Указанные два этапа имеют самостоятельную ценность, поскольку создать исполнительскую гипотезу — еще не значит подобрать адекватные дирижерские средства для ее реализации. Между этими двумя навыками есть некоторая разница. В ходе

профессиональной подготовки дирижера следует предусмотреть систему мер, способствующих формированию этих навыков.

В функции исполнителей — получателей знакового сообщения дирижера — входит перевод его действий в собственные внутренне-слуховые представления и воплощение их в реальном звучании. Притом правильность интерпретации дирижерских действий исполнителем зависит от тождественности связей между структурой и содержанием (знаком и значением) каждого дирижерского действия у обоих звеньев цепочки — источника и получателя информации. Отсутствие тождества связей приводит к искажению информации.

Остановимся далее на характеристике, данной О.Поляковым [12] основных компонентов знаковой системы, используемой дирижером.

1. Изобразительные знаки. Одним из важнейших приемов следует считать показ дирижером разучиваемого произведения исполнителям. Это может быть исполнение на музыкальном инструменте (например, на фортепиано), однако, по справедливому замечанию И.Мусина, «к нему можно обращаться, если дирижер уверен, что сыграет образцово» [9].

Весьма полезно использование дирижером собственного вокального аппарата, но при этом возникают значительные трудности для передачи тембральной стороны музыкально- слуховых представлений, хотя в отношении высоты, громкости, длительности, характера артикуляции и др. информация передается однозначно.

К изобразительным знакам относятся и статические изображения, т.е. зафиксированные положения артикуляционного аппарата, рук, корпуса дирижера. Однако значительно более распространены динамические изображения — характерные движения артикуляционного аппарата, рук и корпуса. Изображая движения, необходимые для извлечения звуков определенной окраски или движения, вызывающие у исполнителей некоторые образные ассоциации, дирижер тем самым решает задачу согласования реального исполнительского результата со своими музыкально-слуховыми представлениями.

2. Условные знаки. Известно негативное отношение многих дирижеров к развернутым словесным (программным) пояснениям образной сферы музыкальных произведений. И это понятно, так как они могут обозначить

музыкально-слуховые представления лишь в наиболее обобщенном, условном виде. Чаще всего такие словесные пояснения описывают сумму ассоциаций, прежде всего зрительных, возникающих параллельно музыкально-слуховым представлениям. И уж тем более за пределами возможного осмысления оказывается характеристика степени необходимых коррекций отдельных составляющих музыкальной ткани. «Насколько громче?» или «насколько тише?», «насколько острее акцент?» и др. — эти вопросы постоянно возникают в исполнительском процессе. И дать исчерпывающие словесные характеристики часто очень затруднительно. Широко используются в музыкально-исполнительской практике графические условные знаки: нотные, буквенные, цифровые и другие обозначения. Нотно-графический текст вызывает внутренне-слуховые представления не только у дирижеров, но и у исполнителей. Поэтому действия дирижера могут быть направлены на формирование во внутренне-слуховой сфере исполнителя более четкой звуковой «картины» или на устранение отдельных несоответствий между слуховыми представлениями дирижера и исполнителя, вызванных одним и тем же нотным текстом. Дирижерские действия здесь выступают дополнением к знакам нотного текста, обозначая те качества звучания, которые либо не фиксируются, либо фиксируются в нем схематически неточно.

3. Безусловные знаки. Среди этого рода знаков можно указать на шумовое метрономирование (щелчки пальцами, хлопки в ладоши, удары палочкой и др.). Благодаря большой наглядности оно в безусловной форме отражает характер метроритмической и темповой сторон музыкально-слуховых представлений дирижера. При этом имеется возможность показать эти стороны музыкальной ткани в динамике: последовательность производимых дирижером звуковых ударов можно ускорять, замедлять (в различной степени), изменять метр и т. д. Однако этот безусловный знак имеет ограниченное применение. Еще Г. Берлиоз писал по этому поводу: «В высшей степени достойно порицания употребление какого-либо шума от удара палочкой по пюпитру или от удара дирижера ногой по эстраде, это больше, чем плохое вспомогательное средство, — это варварство» [3].

К другим безусловным знакам относятся знаки адресата: используя поворот корпуса, головы, направление взгляда, дирижер выделяет внутри исполнительского коллектива нужный ему адресат для передачи необходимого

сообщения. Мускулатура лица является совершенным аппаратом, посредством которого даже мельчайшие изменения эмоциональных проявлений дирижера могут быть донесены до исполнителей — это тоже безусловный знак дирижера.

Центральное место в знаковой системе дирижирования занимает мануальная техника. Можно представить дирижера, который из всех зрительных знаков пользуется только движениями. Но нет дирижера, который оставался бы совершенно неподвижным, ибо музыканты в этом случае не смогли бы даже одновременно начать исполнение произведения.

Основоположник семиотики (общей теории знаков и языков) Ч.Пирс считал наиболее совершенным те знаки, в которых одновременно представлены качества изобразительного, условного и безусловного знаков. Именно такими знаками являются движения рук дирижера.

Из сказанного выше можно сделать следующие выводы:

1. Дирижерские действия материальны, значимы и системны, т.е. отвечают всем требованиям, предъявляемым к знакам.
2. Знаки — единственное средство связи между дирижером и исполнителями.
3. Составные части знаковой системы дирижирования многочисленны и качественно разнообразны. Различные задачи, встающие перед дирижером, требуют от него правильного представления о функциональных возможностях всех существующих знаковых средств дирижирования.

Литература

1. Анисимов А. Дирижер-хормейстер, Л.: Музыка. 1976, 159 с.
2. Безбородова /1. Дирижирование. М.: Просвещение. 1985. 175 с.
3. Берлиоз Г. Дирижер оркестра. М., 1912. 23 с.
4. Живов В. Исполнительский анализ хорового произведения. Л.: Музыка, 1987. 95 с.
5. Иванов-Радкевич А. О воспитании дирижера. М.: Музыка, 19/3.7/ с.
6. Казачков С. Дирижерский аппарат и его постановка. Музыка.
7. Канерштейн М. Вопросы дирижирования. М.: Музыка, 1972. 254 с.
8. Маркевич И. Искусство дирижирования в наше время//Исполнительское искусство зарубежных стран. Вып. 8.
9. Мусин И. Вопросы дирижирования Л.: Музыка, 1967. 351 с.

10. Ольхов К. Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров. Л.: Музыка, 1979. 199 с.
 11. Пигров К. Руководство хором. М.: Музыка. 1964. 219 с.
 12. Поляков О. Язык дирижирования, Киев,: Музычна Україна. 1987. 95 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ И УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

НАРЫКОВА О.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Курского государственного университета, Россия, г. Курск

Основой развития межкультурной компетентности является сформированность осознания и принятия личностью языковых и культурных ценностей, норм и правил поведения, свойственных родной культуре, а также сформированность ценностного отношения индивида как по отношению к самому себе, так и к другим людям, к обществу и миру в целом.

Процесс развития межкультурной компетентности личности является важным условием обеспечения стабильности любой страны, в особенности для такой многонациональной, как Россия; именно наличие поликультурной компетентности определяет способность индивида ориентироваться в различных сферах профессиональной и социальной жизни. Несомненным фактором успеха в развитии межкультурной компетентности является наличие иноязычной грамотности граждан страны, становящихся конкурентоспособными специалистами на мировой арене и обладающих развитым чувством понимания и уважения других культур [3, с. 8].

Вместе с тем, на современном этапе мирового развития, проблема толерантности превратилась в одну из глобальных проблем мировой гуманитарной мысли. Это связано с падением нравственности, нарушением прав человека, общечеловеческими, конфессиональными и межэтническими конфликтами. Следует заметить, что по своей природе поведение человека

является отражением его национально-культурной специфики, в которой проявляются различия и совпадения в вербальном (устном, словесном) и невербальном поведении носителей тех или иных языков. В свою очередь национально-культурные сведения представляют собой способ трансляции культуры как от индивида к индивиду, так и от поколения к поколению. Таким образом, этнокультурная информация входит в сознание конкретного человека, становясь фактом знания в результате преобразования культурно-исторического опыта, воспринятого конкретным индивидом в коммуникативной деятельности, которая всегда индивидуально эмоционально и личностно окрашена. В акте речевого общения может происходить обмен индивидуальными мыслями, сугубо личностным знанием, без сообщения общественного опыта, но это личное знание всегда опирается на общественное знание, и только это позволяет коммуникантам понимать друг друга [2].

В данной связи, осознание исключительной важности изучения родного и иностранных языков в современном мире поднимает вопрос о повышении уровня языковой подготовки абитуриентов и вместе с тем актуализации в рамках образовательных программ изучения потенциала культурного разнообразия в соответствии с быстро меняющимися условиями современного мира и нравственными устоями общества в целом.

В рамках полилингвального обучения в качестве главных задач выступает социально-педагогическое обеспечение и реализация на практике единства национального менталитета, национальной культуры и национального языка, связанных друг с другом. Сами по себе этнокультурные знания (включая и контекст) могут не иметь к языку никакого отношения, изучаясь в рамках многих естественных и социальных наук. Однако язык как способ выражения мыслей, связанных с объективной действительностью, не может не включать этнокультурные сведения в свой объект. Коммуникативную лингвистику в связи с этим интересуют этнокультурные знания не сами по себе, а с точки зрения того, как в той или иной лингвокультурной общности этнокультурные знания как невербальный компонент речевого общения вплетаются в текст речи. Из сказанного следует, что язык, являясь средством общения, коммуникации, ещё и выполняет функции хранения и выражения культуры, которые называются кумулятивной функцией. Значение слова, связанного с национальной культурой, создает культурный компонент языка. Слова языка

как социального явления несут на себе отпечаток жизни общества, его материальной и духовной культуры.

Эта информация особа значима в рамках обучения диалогу культур, поскольку именно слово фиксирует в своей семантике этнокультурные сведения, и усвоение слов и афоризмов в значительной мере сводится к показу общественного сознания народа – носителя языка. В итоге, «Культура мира», которую педагоги должны привить подрастающему поколению, есть культура принятия другого человека, терпимости к нему, его образу мышления и поведения [1, с. 18].

Список литературы

1. Батарчук, Д.С. Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве [Текст] / Д.С. Батарчук// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 07. – С. 17-24.

2. Демина С.А. Значение культурного многообразия в интеграции современного культурно-образовательного пространства // Современная педагогика. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/10/2792> (дата обращения: 10.01.2018).

3. Почебут Л. Г. «Межкультурная коммуникативная компетентность как выражение человеческих отношений» Психологический журнал, 2013 г, том 34, №4, с 5-15

ЯЗЫК КАК ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

САДОВСКАЯ Ж.И.

*преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Беларусь, г. Минск*

ЧУРАЙ О.В.

*преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Беларусь, г. Минск*

Развитие языка стихийно и находится в непосредственной зависимости от внеязыковой действительности — от социальной и культурной истории народа, от своеобразия его жизненного уклада, видения мира и коллективного психического склада. Влияние общества на язык глубоко и разнообразно, и именно в истории общества скрыты первопричины развития языка. В конечном счете, язык развивается благодаря тому, что развивается общество: язык изменяется, отражая особенности окружающей действительности, отвечая новым типам и формам общения и соответственно развитию сознания и мышления человека.

Белорусский язык не является в данном случае исключением, одно из проявлений связи между историей белорусского языка и историей белорусского общества состоит в том, что существуют особенности языка и языковых ситуаций, соответствующие определенным ступеням этносоциальной истории общества. Современный белорусский литературный язык появился в первые два десятилетия XI века как типичный продукт, который можно было бы назвать "язык, планируемый снизу" [2, с. 300], самым важным знаком и механизмом политически слабого, но в то же время растущего националистического движения. Символическая работа создания, за пределами местных и социальных диалектов, изолированного и ограниченного белорусского языка продвигалась и благодаря провозглашению второй Белорусской Советской Социалистической республики (БССР) в 1920 году. Тем не менее, после 1921 года белорусская, подвластная Польше западная часть государства, преследовала те же цели, что и языковые движения в других

регионах Европы. Восточные белорусские территории, которые были включены в БССР в 1920-1930 годах стали ареной гораздо более амбициозного – в какой-то степени двусмысленного - проекта «языкового строительства» [1, с. 302], который попытался приспособиться к процессу перехода на белорусский язык по советскому образцу. Несмотря на уникальные социально-политические обстоятельства, которые явились предпосылкой появления современного общепринятого белорусского языка, данные о развитии литературного языка стремились приукрасить эпистемологические и идеологические основы, которые были заложены БССР в переломный период формирования языка в 1920-1930-х гг.

После образования СССР в 1922 году, в Белорусской ССР, как в одной из его составляющих республик, проблема белорусского языкового развития теперь официально стала частью более широкого советского проекта построения социалистической страны. Первоначально местным белорусским учреждениям было дано дополнительное время для формулирования и реализации языковой политики в республике. Эта политика, однако, не встречала единогласного одобрения среди убежденных сторонников партии. На 12-ой Всебелорусской партийной конференции в марте 1923 года, статус белорусского языка открыто обсуждался, причем некоторые делегаты даже подвергали сомнению саму потребность в использовании белорусского языка в политических партийных и правительственных учреждениях.

Одним аспектом белорусского языкового планирования в 1920-х, где популистические аргументы использовались со специфической частотой, была проблема орфографии. Так как преподавание на белорусском языке стало более распространенным, и использование белорусского языка в партийных и правительственных организациях начало расширяться, начались дебаты в белорусскоязычной прессе об адекватности грамматики Тарашкевича 1918г.

В 1920-х годах противники и приверженцы беларусизации привели аргументы, подробно сравнивая белорусский и русский языки (и другие литературные языки) в показателях «подлинности» и «искусственности». Те представители партии БССР, которые противостояли политике беларусизации, часто высказывались, также, как и их предшественники при царизме, что новый белорусский литературный язык был создан искусственно, по сравнению с «естественным», исторически укоренившимся русским литературным языком.

Таких точек зрения очевидно было очень много на конференциях БССР в ранних 1920-х, так как вопрос осуществления национальной политики партии вышел на передний план. Внедрение проекта создания белорусского общества как отдельной нации рассматривалось как целенаправленное искажение национального самосознания белорусов, задача которого состояла в том, чтобы внушить населению нового государственного образования, что белорусы не являются русскими, и что русский язык является для Белоруссии чуждым и навязанным царизмом. Существовало мнение, что невозможно стимулировать развитие белорусской культуры, при условии искусственного создания самого же белорусского языка и тем более проводить национальную политику в школах, используя этот язык.

И наоборот, некоторые защитники белорусского языка в БССР сформулировали идеологию подлинности, основанную на понятии, что язык, на котором разговаривают за пределами национальности становится закостенелым и искусственным. Использование чужого языка виделось как неестественное явление, прекращающее существование, развитие языка. Эта концепция основывалась на различии между естественным изменением, которое включает перемены в языке внутри первоначального говорящего на нем общества, и неестественным изменением, модификациями языка, которым подвергается язык, когда его используют как второй язык, или, когда он становится первым языком в другом языковом обществе в результате перемены языка.

Несмотря на разные точки зрения, касательно проведения беларусизации на территории БССР, белорусский язык развивался и структурировался, впитывая в себя характеристики и особенности всех отраслей белорусской культурной, исторической, политической жизни. Очевидно, что изменения в языке связаны с исторической судьбой народа, с его материальной и духовной культурой.

Список литературы

1. Gorham, M. Introduction / M. Gorham // *Speaking in Soviet Tongues: Language Culture and the Politics of Voice in Revolutionary Russia* / M. Gorham. – Dekalb, 2003. – P. 3–21.
 2. Woolhiser, C. Discours sur la langue, idéologie et 'édification linguistique' dans la RSS de Biélorussie, 1920–1939 / C. Woolhiser // *Le discours sur la langue en URSS à l'époque stalinienne (épistémologie, philosophie, idéologie)*. Cahiers de l'ILSL / Univ. de Lausanne; éd. P. Sériot. – 2003. – № 14. – P. 299–337.
-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

СЕЛЮНИНА С.В.

*преподаватель физики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского», Геологический колледж, Россия, г. Саратов*

ПРОХОРОВА С.А.

*преподаватель математики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского», Геологический колледж, Россия, г. Саратов*

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию навыков саморазвития и самообразования. Траектория-след от движения. Программа – ее план. На наш взгляд, принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм (классно-урочной системы). Надо вывести за рамки этой системы одаренных студентов (разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: учебные игры, тесты, и т.д.) *Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность [1].*

В нашем колледже на первом курсе каждый студент должен выполнить индивидуальный образовательный проект по одной из дисциплин. Многие студенты выбирают естественно – математические дисциплины и компьютерные технологии. Таким образом, на каждого преподавателя приходится от 10 до 15 студентов. Организуемая преподавателем образовательная деятельность студента, позволяющая обеспечить его индивидуальную траекторию, проходит в несколько этапов:

1-й этап. Диагностика преподавателем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части.

2-й этап. Студенты выбирают тему проекта, степень сложности проектировочной деятельности. Для этого преподаватель в начале учебного

года формулирует 15 - 20 тем индивидуальных проектов, дифференцированные по степени сложности.

3-й этап. Студент и преподаватель фиксируют приоритетные зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности.

4-й этап. Реализация обучающимися намеченных шагов происходит в течение определенного периода времени.

5-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов студентов и коллективное их обсуждение [2, с.4].

В помощь студентам для написания индивидуальных проектов в нашем колледже был создан курс по выбору «Основы проектной деятельности», где обучающиеся осваивают методы проектов, организацию учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Развиваются познавательные навыки обучающихся, критическое и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; активно использовать информационные технологии от цифровой обработки информации и поиска образовательных ресурсов в сети Internet до web-конструирования; достижение стабильных результатов в учебной и творческой деятельности обучающихся.

Преподаватель на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается на процесс применения имеющихся знаний. Метод проектов в своей работе мы применяем уже в течение 3-х лет. Учитывая специфику работы в колледже, мы считаем целесообразным по возможности связывать проектную деятельность по физике и математике с будущей профессией обучающихся.

- *Исследовательский проект на тему: «Неньютоновская жидкость»*
- *Исследовательский проект на тему: «Выращивание кристаллов в домашних условиях».*
- *Практико-ориентированный проект на тему "Сайт – справочник по геометрии"*
- *Исследовательский проект по математике на тему: «Комфортное жилище и математика»*
- *Исследовательский проект на тему: «Математика в профессии нефтяника»*

При работе над проектом каждый студент вовлекается в процесс создания лично значимого для него общественно полезного учебного продукта. Все, что создают обучающиеся: модели, фильмы и т.д. - становится частью их индивидуальных достижений. Обучающиеся с большим увлечением выполняют ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного [2, с.7].

Итогом является защита в конце мая индивидуального проекта каждым студентом, где все выполненные работы оцениваются по определенным критериям и самые удачные проекты представляются на конференции различного уровня: в колледже, областных, всероссийских (дистанционных).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория есть проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности студента, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

Список литературы

1. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200500407>
 2. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». -2006.-№9.-С.4-7.
-

**ПРОБЛЕМА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИИ
АРМЯНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(НА ПРИМЕРЕ М.ГОША И РАФФИ)**

МАРКОСЯН Н.Р.

преподаватель кафедры Профессионального образования и прикладной педагогики, канд. пед. наук, Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

АРУТЮНЯН Г.Н.

преподаватель кафедры Профессионального образования и прикладной педагогики, канд. пед. наук, Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

Аннотация: Статья посвящена анализу педагогических взглядов и гуманистической идеологии двух выдающихся представителей разных эпох истории армянской педагогики Мхитара Гоша (XII век) и Раффи (XIX век).

Ключевые слова: история армянской педагогики, Мхитар Гош, Раффи, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная педагогика, право, достоинство, свобода, возрастные и личностные особенности.

Сегодня XXI век перед человечеством ставит новые задачи. В частности, принять и уважать права детей, слушать и учитывать их мнение во время принятия жизненно важных решений, предотвращать социальное отчуждение детей во всех сферах, создавать равные стартовые возможности для всех детей, улучшать социальный статус семьи и т.д. Для многих государств основной ценностью стал человек и его достоинство, свобода и основные права человека и т.д. Педагогика, откликнувшись на современные вызовы, переосмысливается, рассматривая как высшую ценность формирование свободной, образованной, развитой личности, способной жить и творить в изменчивом мире, быть конкурентоспособным, стать полноценным членом общества.

Один из основополагающих принципов пересмотра содержания образования, методов и технологий обучения и воспитания - это личностно-ориентированный подход, основываясь на потребностях, интересах и склонностях каждого учащегося. Развитие педагогической системы сегодня преимущественно направлено на выдвижение гуманистических идей и гуманистическую направленность педагогики.

Вышеупомянутую сложнейшую и ответственную деятельность невозможно эффективно реализовать, не изучая и не учитывая положительный опыт прошлого. В статье представлены и проанализированы педагогические взгляды и гуманистическая идеология двух выдающихся представителей разных эпох истории армянской педагогики Мхитара Гоша (XII век) и Раффи (XIX век).

Незаменимо наследство великого представителя средневекового гуманизма, учёного, законописца, летописца, баснописца Мхитара Гоша, что, несомненно, является блестящим примером опыта формирования правовой культуры. Шедевр Мхитара Гоша произведение “Судебник” (1184г.)- необыкновенный памятник права. Он включает в себя около 251 статей, которые относятся к уголовному, гражданскому, социальному праву. Мхитар Гош четко отделил права и обязательства как короля, церкви, князей, так и простого народа. Своим трудом он старался внутри страны обеспечить правосудие и мир, стабилизировать внутреннее спокойствие общества.

Мхитар Гош руководствовался принципом, который он сам провозгласил- это “законы для людей, а не люди для закона”. Следует отметить, что его этот принцип также актуален в XXI веке, так как сегодня тоже, к сожалению, законы не всегда служат людям, особенно защите прав детей. Мхитар Гош подтвердил идею справедливости законом и установил равные наказания для всех слоёв. Он высказал слишком смелую для своего времени мысль, что нет преступления, нет и наказания без закона, точка зрения, которая доминирует в централизованных государствах, имеющих развитое законодательство [5, 242]. По мнению Гоша, юридическое наказание не должно иметь мучительную и мстительную цель, а, наоборот, оно должно быть поучительным и исправительно-воспитательным. Идея воспитательного наказания- одна из исключительных проявлений гуманизма, которая не унижает человека и его достоинство, даже если он ошибся или совершил преступление.

В дальнейшем в истории педагогики многие педагоги также считали этот подход особо важным. Ведь “человек, его достоинство, свобода и основные права человека - высшие ценности” [2, статья 3] особенно сегодня, следовательно правовое воспитание молодого поколения должно базироваться на принятии и соблюдении этих ценностей.

Стоит обратить особое внимание на идею Гоша про бесплатное обучение детей. Учителя не имели право взимать плату за обучение детей, более того, Гош обязывал учителей взять на попечение осиротевших детей. Этим подтверждается и поднимается до степени закона идея бесплатного обучения детей, тем самым придается обязательное значение этому великому делу [4, 46].

Мхитар Гош также по особым статьям установил права женщин. Между женщиной и мужчиной было установлено равноправие. В представлениях Гоша женщина была наделена достоинством [1, 58]. Он защищал интересы женщины, предусматривал компенсацию для тех мужей, которые унижают, бьют своих жён, что тоже является огромным прогрессом с точки зрения средневекового права. Права как женщины, так и мужчины сочетаются определенными обязанностями, по отношению друг к другу и к другим членам семьи.

Не менее ценен сборник басен Мхитара Гоша. Мхитар Гош в своем сборнике разместил 190 басен, где отобразил средневековую армянскую реальность, общественные и бытовые многочисленные проблемы. Гош составил сборник с обучающей целью. Здесь он восхвалил нравственность, поиздевался над человеческими недостатками, над глупостью и невежеством, бичевал зло, отвергнул войны, оправдывая только борьбу за родину.

Известный армянский педагог XIX века Раффи (Акоп Мелик-Акопян) также отозвался на пояснение многочисленных проблем современной педагогики и на выдвижение способов их решения. Известный армянский писатель, публицист, общественный деятель XIX века Раффи известен также как активный деятель сферы народного просвещения, школы и педагогики, кто своими прогрессивными взглядами решения имеющихся проблем способствовал развитию армянской школы.

Отзываясь на роль школы, Раффи подчеркивал, что школа должна не только давать учащимся знания, а также воспитывать и главным образом должна быть связана с повседневной жизнью и давать всё, что улучшило бы жизнь детей труженика и крестьянина. Он требовал: “приблизить школу к жизни, давать такое образование, которое обеспечит завтрашний день сегодняшнего учащегося, обучать повседневно-практическим знаниям, связать обучение с жизнью” [6, 180]. Эффективность работы современных школ также определяется, насколько учебно-воспитательный процесс способствует развитию самостоятельности и творческих умений учащихся и подготавливает

их к общественной жизни и становлению полноправного члена общества. Он требовал передать детям исключительно такие знания, которые они смогли бы воспринимать, то есть в обучении нужно учитывать уровень развития ребенка. В основу сознательного усвоения знаний Раффи клал активность и самосознание детей.

Педагогические взгляды Раффи также включают в себя определенные элементы современных педагогических технологий (личностно-ориентированная педагогическая технология, технология активного обучения и т.д.), так как он придавал важное значение как учитыванию возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, так и активности и самостоятельности, трудолюбию учащихся, их любви и интересу к учебе, увлекательности и привлекательности педагогического процесса и т.д.

Раффи также затронул вопрос самообразования, требуя, чтоб каждый ученик занимался развитием мышления, обогащением своих знаний не только в школе, но и за ее пределами.

Раффи, будучи практическим учителем и образцом примерного учителя, также предъявлял высокие требования к учителю. Он, придавая важное значение роли учителя, занимающегося образованием и воспитанием молодого поколения, считал, что учитель должен любить свое отечество и свой народ, быть преданным своему делу, иметь профессиональное образование, любить свое дело и детей, быть заботливым и сострадательным. Как видим, роль учителя и его профессиональное образование были важны во всех временах, так как эффективность педагогической деятельности в большей степени зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Сегодня также к числу современным признакам профессионального учителя относятся гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям и готовность быть преданным детям, нравственные качества, желание и умение сотрудничать с другими, педагогическое мастерство, творческое мышление, потребность и готовность к самообразованию, здоровье, профессиональная работоспособность и т.д. [7, 31-32]

Раффи высоко ценил сотрудничество школы и семьи в образовании и воспитании нового поколения, соответственно подчеркивая роль семейного воспитания в формировании личности ребенка. Действительно, считая семью первым звеном социализации ребенка, он обнаружил, что первые ростки жизни

ребенка появляются в семье, а в этом деле важнейшую роль уделял матери-первой учительнице и воспитательнице ребенка. Известный армянский педагог и романист Раффи кроме семейного воспитания в своем богатом литературном наследстве как в публицистических статьях, так и в художественных произведениях рассматривал и другие составные элементы воспитания, в частности нравственное и физическое воспитание, а также уделял важное место патриотизму. Он считал осью нравственного воспитания укоренение положительного, а нравственные представления считал непосредственным результатом воспитания. Герои произведений известного романиста, будучи историческими персонами одновременно были носителями нравственных принципов и представляли этическую оценку человеческого поведения. Раффи почти во всех своих трудах затронул как патриотизм, так и такие нравственные качества, как гуманизм, смелость, преданность, трудолюбие и т.д.

Обобщая, можем отметить, что педагогические взгляды как великого армянского ученого, законописца и баснописца XII века Мхитара Гоша, так и известного армянского педагога XIX века Раффи имеют личностно-ориентированную, гуманистическую направленность. Мхитар Гош - один из тех представителей гуманизма, кто возвеличивал человека, придавал важное значение его правам, достоинству, нравственности. Он был первым в армянской реальности, кто обработал законодательные средства для защиты прав человека. А Раффи важное значение уделял решению таких современных педагогических проблем, как передача практических знаний, осознанность и активность, самостоятельность и заинтересованность учащихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, взаимосвязь обучения и воспитания т.д. А результатом педагогического процесса считал всестороннее развитие и формирование личности. Действительно, основное положение гуманизма - это защита достоинства человека, познание права его свободы, важности счастья, проявление и развитие собственных навыков, а также создание благоприятных условий для образования, труда и жизни человека [3, 33].

Список литературы

1. Джомардян Н. “Проблема прав человека в Судебнике Мхитара Гоша”, научное наследство Мхитара Гоша: история и современность /сборник материалов симпозиума / гр.совет _ Ер., международный университет Евразия, 2014. Книга 3. - 72 ст., ст. 35-58.
 2. Конституция Республики Армения (06.12.2015)
 3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов- 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/ И.П. Подласый.- М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС.- 2006.- 365 с.
 4. Сафарян Г. Правовые и политические взгляды Мхитара Гоша // Историко-филологический журнал, 1988, № 4, ст. 35- 47.
 5. Сукиасян А., Мхитар Гош и “Армянский Судебник”, Ереван, 1965, ст. 282.
 6. Симонян Ц., История армянской педагогики, Ереван, “Ван Арян”, 2012, 308с.
 7. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. уч. высш. образования/ Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., под ред. Слостенина В.А.- 12-е изд.- М.: Изд. центр «Академия» .- 2014- 608с.
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ВАШЕТИНА О.В.

*Доцент кафедры педагогики высшей школы, кан.пед. наук, доцент,
Казанский (приволжский) федеральный университет
Россия, г. Казань*

ГАЙНУЛЛИН А.А.

*Доцент кафедры охраны здоровья человека, кан.биол. наук, доцент,
Казанский (приволжский) федеральный университет
Россия, г. Казань*

ВАХИТОВ Л.И.

*Магистр института психологии и образования, Казанский (приволжский)
федеральный университет, Россия, г. Казань*

БАБАЕВА А.И.

*Учитель безопасности жизнедеятельности
Россия, Казань*

Педагогическим коллективом общеобразовательной школы был разработан широкий спектр форм взаимодействия школы, с родителями обучающихся в вопросах формирования безопасности школьников. В результате проведения работы усвоения знаний школьниками стал носить осознанный характер. Знания стали более полные и глубокие, в некоторой степени характеризуются творческой направленностью. Ученики готовы к самостоятельному применению знаний в области безопасности, способны адекватно поставить цель деятельности, но все же, в определенной мере, нуждается в консультации педагога в некоторых случаях.

Ключевые слова: взаимодействия школы с родителями обучающихся, формирования безопасности школьников, система работы, оценка деятельности, уровень сформированности.

Актуальность. Вопросы взаимодействия школы и родителей, обучающихся, в вопросах формирования безопасности школьников возникла, прежде всего, как проблема практическая. С поступление ребенка в школу для обучения возникает ряд проблем связанных с его безопасностью. Отрыв детей от семьи, семейного быта и родительской опеки изначально ставит ряд сложных задач перед учреждениями образования.

Анализу работы, посвящённых проблемам взаимодействия семьи и школы посвящены работы многих авторов [1,3,5]. Многолетняя экспериментальная работа, по осуществлению сотрудничества педагогов и

родителей, позволили выделить основные принципы, на которых базируется процесс формирования сотrudнических отношений между педагогами и семьей. С. Т. Шацкий был убежден, что культуру быта, которую ребенок приобретает в школе, он обязательно внесет в быт своей семьи [5]. Работа школы с семьей включает в себя педагогическое просвещение родителей, привлечение их к непосредственному участию в деятельности школьного коллектива, организацию единой системы воздействия на ребенка в школе и семье [4]. Под воспитанием в широком смысле имеется в виду вся сумма воздействий, весь процесс формирования личности, который совершается под влиянием всего уклада жизни общества, окружающей среды, трудовой и производственной деятельности, господствующих идей, права, искусства, литературы [2]. Необходимо сделать опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности [4].

В настоящее время в стране почти 30 млн. обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей — более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательных учреждений в системе национальной безопасности России. В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.

Целью данной работы явилось – изучение эффективности взаимодействия семьи и школы по формированию безопасности обучающихся.

Задачи:

- разработать основные формы и методы взаимодействия школы и родителей обучающихся по формированию безопасности школьников;
- оценить уровень сформированности взаимодействия семьи и школы.

Методика. Исследования проводились в два этапа (констатирующий и контрольный), т.е. контрольные срезы проводились в начале работы и по его окончании.

Объектом исследования стали школьники среднего и старшего возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124» Советского района г. Казани, в количестве 100 человек.

Мы разработали широкий спектр форм взаимодействия школы с родителями обучающихся в вопросах формирования безопасности школьников:

- родительские собрания, лектории, университеты, консультативные родительские дни;
- тематические вечера, конференции, диспуты, обмен опытом воспитания между родителями;
- практикумы по семейному общению, развитию психолого-педагогической «зоркости», ролевые игры, тренинги, совместные занятия детей и взрослых;
- совместные мероприятия – праздники (День матери, День семьи и др.), КВНы, капустники, театральные представления и пр.;
- дни и недели открытых дверей, выставки, конкурсы, экскурсии;
- семейные клубы и др.

Все виды работы по взаимодействию имеют ярко выраженную социально-культурную направленность, интегрирующую всю воспитательно-образовательную деятельность семьи и школы.

Для оценки эффективности данной работы был проведен контрольный срез по следующим вопросам: начальные представления о безопасности; толкование безопасности, ее суть, мотивация на здоровый образ жизни; подвижные игры; воспроизведение комплекса упражнений утренней гимнастики; летняя досуговая деятельность; компетенция в области экстренной помощи человеку, пострадавшему от теплового удара; пословицы и поговорки о ценности здоровья; решение конфликтных ситуаций; сочинение-рассуждение «Будь добрым, волевым, воспринимай жизнь не как поле брани, а как школу, как поле обретения опыта» (З.Б. Цаллагова); выживание в природных условиях; тренинги на предотвращение конфликтного поведения; разрешение конфликтных ситуаций бытового характера.

Результаты работы. Мы сравнили исходные результаты с данными полученными после проведения комплекса мероприятий по формированию безопасности школьников.

В результате проведенной комплексной работы были положительные сдвиги отмечены во всех компонентах культуры безопасности. В результате проведения работы усвоения знаний школьниками стал носить осознанный характер. Знания стали более полные и глубокие, в некоторой степени характеризуются творческой направленностью. Ученики готовы к самостоятельному применению знаний в области безопасности, способны адекватно поставить цель деятельности, но все же, в определенной мере, нуждается в консультации педагога в некоторых случаях. В ходе проведения данной работы у определенной части учащихся были отмечены положительные изменения в компонентах культуры безопасности. Это свидетельствует о том, что система взаимодействия школы и родителей в вопросах формирования безопасности школьников дала импульс к саморазвитию и самосовершенствованию учащихся. В целом, результаты исследования доказали целесообразность проведенной данной работы по формированию культуры безопасности учащихся общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 440 с.
 2. Макаренко А. С. Книга для родителей. Сочинения, т. IV, М.: АПН РСФСР, 1957–1958. Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание, 1977. Педагогика: курс лекций / Под общ. ред.: Г. И. Щукиной, Е. Я. Голанта, К. Д. Радиной. — М.: Просвещение, 1966. — 648 с.
 3. Петровичев А.А. взаимодействие семьи, школы и социума // Молодой ученый. – 2016. №5. – С. 723-727.
 4. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. — М., 1995. — 81 с.
 5. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы// Избр. пед.соч.: В 2т. — М.: 1980 — Т. 2. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М.: Прогресс, 1969.
-

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

ВАШЕТИНА О.В.

*Доцент кафедры педагогики высшей школы, кан.пед. наук, доцент
Казанский (приволжский) федеральный университет
Россия, г. Казань*

ДИКАПОЛЬСКАЯ Н.Б.

*Доцент кафедры охраны здоровья человека, кан.биол. наук, доцент
Казанский (приволжский) федеральный университет
Россия, г. Казань*

ИЗОСИМОВА А.В.

*Магистр института психологии и образования, Казанский (приволжский)
федеральный университет, Россия, г. Казань*

КРАСНОВ А.К.

*Учитель безопасности жизнедеятельности
Россия, Республика Татарстан*

Проведены исследования среди учащихся по изучению склонность к той или иной зависимости (аддиктивному поведению). Выявлено, что учащиеся 8-9 классов характеризуются низкой и средней степенью склонности к зависимому поведению. У половины респондентов не выявлено, либо выявлена малая вероятность начала употребления ПАВ, но все же следует уделить внимание первичной профилактике, отдавая предпочтение информированию данной группы и предоставляя объективную информацию о ПАВ.

Ключевые слова: Учащиеся 8-9 классов, общеобразовательная школа, аддиктивное поведение, склонность к аддиктивному поведению, респонденты, анкетирование.

Актуальность. В последнее время особую актуальность приобретают вопросы здорового образа жизни школьников. Особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них. Стремительный рост количества детей и подростков с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из центральных в современной психолого-педагогической литературе.

Термин "аддиктивное поведение" это возможность идентифицировать личность с подобными привычками, как "аддикта" или "аддиктивная личность" [6;1]. Переход привычки-зависимости в неуправляемое пристрастие, в

одержимость, в манию начинается с той черты, когда ею начинают тесниться и подавляться, а затем и уничтожаться другие зависимости - наши естественные, первичные жизненные привычки, они же потребности - есть, двигаться, спать, любить и т.д. [6; 2]. Это поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, поскольку неизбежно разрушает организм и личность. [6;3]. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности - химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения или секс. [6;4]. Любая зависимость носит антинормативный характер и рассматривается обществом как негативное отклоняющееся поведение [6;5].

В доступной литературе мы не встретили работ, посвященных изучению аддиктивного поведения школьников 8-9 класса. Особенностью данных школьников является то, что данный возраст является переломным (переходным) в психологическом и физиологическом отношении. Следовательно, дети 8-9 класса требуют более тщательного подхода к формированию правильного аддиктивного поведения.

Цель исследования:

Провести диагностику проявления зависимостей к аддиктивному поведению у учащихся 8-9х классов.

Задачи исследования:

1. По методике Г.В. Лозовой определить склонность школьников 8-9х классов к аддиктивному поведению
2. Проанализировать полученные данные

Методы и методики исследования:

Наиболее удобной и эффективной методикой диагностики аддиктивного поведения мы считаем «Методика диагностики склонности к различным видам зависимости» Г.В. Лозовой. Именно эта методика и была использована в данном исследовании для диагностики аддикции среди учащихся 8-9 классов средней школы. Рассмотрим особенности применения данного опросника.

Методика представляет собой анкету шкального типа с 5-ю вариантами ответов: нет -1, скорее нет - 2, ни да, ни нет - 3, скорее да - 4, да - 5. Номер варианта ответа соответствует количеству начисляемых баллов.

Тест опросника содержит 70 вопросов, направленных на изучение склонности индивида к 13 видам зависимостей.

Результаты диагностики являются ориентировочными и показывают общую склонность к той или иной зависимости, не являясь основанием для постановки того или иного диагноза.

Обработка результатов проводится путём суммирования баллов по отдельным видам склонностей к зависимостям:

1. алкогольная зависимость: 1,15,29,43,57.
2. телевизионная зависимость: 2,16,30,44,58.
3. любовная зависимость: 3,17,31,45,59.
4. игровая зависимость: 4,18,32,46,60.
5. сексуальная зависимость: 5,19,33,47,61.
6. пищевая зависимость: 6,20,34,48,62.
7. религиозная зависимость: 7,21,35,49,63.
8. трудовая зависимость: 8,22,36,50,64.
9. лекарственная зависимость: 9,23,37,51,65.
10. компьютерная зависимость: 10,24,38,52,66.
11. табачная зависимость: 11,25,39,53,67.
12. зависимость от здорового образа жизни: 12,26,40,54.
13. наркотическая зависимость: 13,27,41,55,69.
14. общая склонность к зависимостям: 14,28,42,56,70.

Условные нормы: 5-11 баллов - низкая, 12-18 средняя, 19-25 - высокая степень склонности к зависимостям.

В проведенном исследовании приняли участие учащиеся 8-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124» Советского района г. Казани в количестве 30 человек.

Результаты исследований и их обсуждение:

Результаты диагностики являются ориентировочными и показывают общую склонность к той или иной зависимости.

Как показали результаты первичного исследования, у 50% опрошенных риск зависимого поведения не выражен, т.е. по результатам он не выявлен.

У 40% респондентов выявлена вероятность склонности к зависимому поведению, т.е. выделенных опрошенных можно охарактеризовать как имеющих умеренно выраженный риск зависимого поведения. Т.е. вероятность начала употребления ПАВ может быть связана с искушением попробовать, отсутствием влияния ближайшего окружения, и строить работу в данном

случае необходимо исходя из этих интересов.

Также следует отметить трех респондентов (10 %), имеющих выраженные признаки склонности к зависимому поведению, что демонстрирует высокую вероятность предрасположенности данных опрашиваемых к употреблению ПАВ. Т.е. данные респонденты с большой вероятностью могут начать злоупотреблять алкоголем или наркотиками.

Средние показатели склонности к различным видам зависимости отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Склонность к различным типам зависимости у учащихся 8-9 классов

Склонность к зависимостям:	Средний показатель	Уровень аддикции
1. склонность к алкогольной зависимости	8,7	низкий
2. склонность к телевизионной зависимости	16,3	средний
3. склонность к любовной зависимости	17,5	средний
4. склонность к игровой зависимости	12,1	средний
5. склонность к сексуальной зависимости	7,3	низкий
6. склонность к пищевой зависимости	15,8	средний
7. склонность к религиозной зависимости	8,8	низкий
8. склонность к трудовой зависимости	7,3	низкий
9. склонность к лекарственной зависимости	7,5	низкий
10. склонность к компьютерной зависимости	16,8	средний
11. склонность к табачной зависимости	17,9	средний
12. зависимость от здорового образа жизни	12,9	средний
13. склонность к наркотической зависимости	12,3	средний
14. общая склонность к зависимостям	12,4	средний

Как видно из таблицы 1, у подростков выявлен низкий уровень склонности к алкогольной зависимости (8,7), к сексуальной зависимости (7,3), к религиозной зависимости (8,8), к лекарственной зависимости (7,5), к трудовой зависимости (7,3).

Также определён средний уровень склонности к телевизионной зависимости (16,3), к любовной зависимости (17,5), к игровой зависимости (12,1), к пищевой зависимости (15,8), к компьютерной зависимости (16,8), к табачной зависимости (17,9), к зависимости от здорового образа жизни (12,9), к наркотической зависимости (12,3).

Отметим, что у подростков не было выявлено высоких показателей склонности к алкогольной зависимости. У 80 % учащихся 8-9 классов обнаружена низкая степень склонности к алкогольной зависимости.

Однако у 60 % подростков был выявлен средний уровень склонности к наркотической зависимости. Также необходимо отметить, что у 65 %

респондентов отмечен высокий уровень и у 20% средний уровень склонности к табачной зависимости.

Выводы

В процессе изучения путей профилактики аддикции в образовательной практике средней школы были сделаны следующие *выводы*:

Для диагностики аддиктивного поведения используются различные методы, среди которых выделяют: наблюдение, интервью, проективные методики и опросники.

В данном исследовании для диагностики аддикции среди учащихся 8-9 классов средней школы была использована «Методика диагностики склонности к различным видам зависимости» Г.В. Лозовой. В результате исследования было выявлено, что учащиеся 8-9 классов характеризуются низкой и средней степенью склонности к зависимому поведению. Так, 50% респондентов имеет склонность к зависимому поведению (среднюю – 40 %, высокую – 10%), что требует соответствующей профилактики аддиктивного поведения. У другой половины респондентов не выявлено, либо выявлена малая вероятность начала употребления ПАВ, но все же следует уделить внимание первичной профилактике, отдавая предпочтение информированию данной группы и предоставляя объективную информацию о ПАВ.

Список литературы

1. Как снизить риск развития наркомании у подростков: методические рекомендации для родителей, - Барнаул: Азбука, 2002.
 2. Колеченко А.К. Комплексная профилактика наркозависимых в системе образования. / Служба практической психологии в системе образования. Выпуск 5, 2000.
 3. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. М., 2000. Приложение 1. к приказу Минобразования России от 28.02.2000 № 619.
 4. Коробкина З.В., Попова В.Л. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// Попова В.А. – Москва: Изд. центр "Академия". 2002 г.
 5. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М. – 1998.
 6. Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения: научно-методическое изд., 2005
-

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРАЗДНИКОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ПАШАЯН К.Б.

*воспитатель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

КОВАЛЕВА С.Л.

*учитель - дефектолог, Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

ДИАС А.Х.

*воспитатель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

*учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

«Пусть каждый припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника ... Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить праздники...» – писал К. Д. Ушинский.

Праздники в жизни общества занимают важное место - это часть духовного наследия народа. А для детей праздник – это своеобразная форма духовного обогащения. Для полноценного развития ребёнка ему необходим праздник как воздух.

Самые глубокие впечатления – это впечатления детства. Каждый из нас, вспоминая своё раннее детство, ярко представляет картины праздников, на всю жизнь врезавшиеся в память.

В нашей школе для детей регулярно проводят праздники и развлечения, посвященные различным праздничным датам. Праздники - это важная часть педагогического процесса несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку. Они позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают

свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Выявление возможностей детей с умеренной умственной отсталостью, включение их в жизнь общества требует поиска определенных путей их возможной социализации.

Опыт работы с учащимися с проблемами в развитии показал, что организация театрализованных праздников в школе VIII вида является своеобразным средством коррекции и компенсации развития детей с интеллектуальной недостаточностью их адаптации в обществе.

Праздник является важным средством воспитания и всестороннего развития личности. Как предмет педагогической деятельности - праздник выступает посредником в обеспечении процесса сотрудничества, так как основными участниками праздника являются взрослые и дети. Исполняя совместные действия, дети удовлетворяют потребности в общении, приобретают опыт взаимопомощи и взаимодействия. Театрализованный праздник - это синтез многих видов искусств. В него включены разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр. Это позволяет расширить кругозор детей, сформировать нормы поведения, развить потенциальные возможности детей. Основой любого праздника является музыкальная деятельность, которая состоит из песен и танцев. Дети учатся подчинять свои движения ритму музыки, различать музыкальные темпы, отражать их в движениях, играх, сопровождая речью.

Значимую роль в процессе подготовки праздника играет изобразительная деятельность, в процессе которой развивается зрительная память, мелкая моторика. Учащиеся изготавливают подарки родителям, элементы театральных костюмов, участвуют в процессе оформления декораций (листья к празднику осени, снежинки, украшения для новогодней ёлки). Важно, чтобы дети знали, что своим участием они помогают в организации предстоящего театрализованного представления. Театрализованные постановки содержат речевую деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью. В процессе подготовки и проведения праздника даже безречевые дети пытаются на элементарном уровне звукоподражать персонажам театрального действия.

Главным критерием подбора содержания театрализованного представления для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является

правильно адаптированный литературный материал. Как известно, дети с умеренной умственной отсталостью вследствие своеобразия психического развития имеют ряд особенностей, в том числе недоразвитие эмоциональной сферы. Использование литературного материала на основе содержания народных и авторских сказок оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие детей, вызывает у них определенный отклик, учит радоваться, грустить, побуждает к контакту. Конечно, не все дети сразу могут раскрыться, но то, что вовлечение в творческую деятельность в ходе проведения праздников развивает ребёнка – это очевидно.

В практике нашего образовательного учреждения используются разнообразные формы детских праздников: театрализованные представления, праздничные обряды, конкурсы, концерты. Все они составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с учащимися.

В работе с учащимися с умеренной умственной отсталостью мы активно используем календарные (праздник 1-е сентября, праздник «Дары Осени», новогодний праздник, 8-е марта, Масленица, «День Победы») и тематические праздники (по сюжетам литературных произведений). Театрализованный праздник должен объединять не только развлекательные, но и развивающие, обучающие функции. Следовательно, в содержание любого праздника мы включали воспитательные моменты и познавательные задания.

Организация театрализованных праздников с участием «особых» детей помогает раскрыть их индивидуальные особенности, объединяет родителей, педагогов и детей. Праздники изменяют однообразие каждодневного пребывания учащихся в школе. Атмосфера праздника помогает взглянуть другими глазами на возможности детей, понять и принять каждого ребёнка с проблемами в развитии.

Важно проанализировать, какими стали дети в ходе жизни детского коллектива: добры ли они, внимательны ли к людям, доброжелательны. И мы видим те позитивные изменения в характере, в поведении, в умственном развитии ребёнка, в отношении к сверстникам, к родителям, на которые и была нацелена вся работа.

Список литературы

1. Георгиевский А.В., Шитикова Л.И. Проведение праздников в начальных классах. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
 2. Монастырская Т.В. Театрализованные представления, утренники, конкурсные программы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 263 с.
 3. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. – М.: АСТ-АТД, 1998. – 256 с.
-

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЮНУСОВА Э.А.-Г.

*к.пед.н., старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь*

Аннотация. В статье проанализированы основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика.

Ключевые слова: мотивация, формирование, развитие, учебная деятельность.

Учебная мотивация— частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвёртых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу и, в-пятых, спецификой учебного предмета [1, с.17].

Рассматривая особенности мотивации учения младшего школьника необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том,

что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы.

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг [2, с.80].

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника»- стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения- учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив- интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые прежде всего опираются на отрицательную мотивацию. В таких

случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях [4, с.133].

В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно. Вместе с тем в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учениками, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними. А.К.Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у школьников [3, с.26].

1.Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач внешними причинами, неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2.Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3.Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4.Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5.Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования,

их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Таким образом, описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста // Проблемы формирования личности: избр. псих. труды. Под ред. Д. И. Эльконина. – Воронеж, 1995. – 277 с.
 2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2000. – 286 с.
 3. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
 4. Организация воспитательной работы с обучающимися в современных условиях: методические рекомендации / В.И. Дружинин, Э.Н. Абрамов. – Курган, 2007. – 59 с.
-

УДК 371.13: 373.3

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

БЕКIROVA A.P.

*к.пед.н. доцент кафедры начального образования
ГБУ ВО РК «Крымского инженерно-педагогический Университет»
г. Симферополь, Крым*

В данной статье обоснована профессиональная субъектность будущих учителей начальных классов как ведущая проблема их профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Раскрыта профессиональная субъектность как интегральное качество, которое характеризует их позитивное отношение к педагогической деятельности: к ученикам, к самому себе как субъектам педагогической деятельности в начальной школе, что основывается на результатах рефлексии, саморефлексии и признании у себя деятельных, активно-преобразующих целенаправленных возможностей и способностей для самоактуализации в педагогической профессии, что, и определяет их интегральную способность.

Ключевые слова: субъектность, профессиональная субъектность, учитель начальных классов, структура.

Актуальность проблемы статьи определяется тем, что основное предназначение высшего педагогического образования относительно будущих учителей начальных классов состоит, по нашему мнению, в создании оптимальных условий для становления ими субъектами педагогической деятельности. Непосредственным их проявлением как субъекта педагогической деятельности является профессиональная субъектность как в педагогической, так и повседневной жизнедеятельности, так как она определяет характер их отношений к ученикам, как главной ценности в педагогической деятельности, восприятие учеников как равноправных субъектов педагогического процесса, а также отношение к самому себе – педагогу, как ценности и субъекту собственной профессиональной деятельности, отношение к педагогической деятельности как к профессиональной ценности.

Цель статьи: раскрыть сущность профессиональной субъектности учителей начальных классов как интегрального профессионально важного качества и раскрыть её содержание и структуру.

Данная проблема в отечественной психологии рассматривается как субъект познания, общения, бытия и деятельности. Субъектный подход более

интенсивно стал обосновываться лишь в конце XX ст. В научных работах К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, А.А. Деркача, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, В.А. Татенко представлено развернутое понимание субъекта деятельности, а развитие специалиста в профессии рассматривается как достижение оптимальности, конструктивности и самореализации в профессиональной деятельности.

Научные результаты исследований С.Л. Рубинштейна [8] применительно к учителям начальных классов, можно адаптировать так: деятельность всегда субъектная, она не может быть бессубъектной, а педагогической деятельности в начальной школе нет без учителя; деятельность осуществляется в условиях совместной деятельности субъектов, т.е. начальная школа невозможна без совместной деятельности учителей и учеников; педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе предполагает взаимодействие учителей и учеников, т.е. она всегда субъект-субъектная; педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе является тем «полигоном», где его профессиональная субъектность, с одной стороны, является условием успешной педагогической деятельности, а с другой – проявляется, развивается и совершенствуется и в конечном счёте является интегральным показателем его самоактуализации в педагогической системе.

Однако, проблема профессиональной субъектности педагогов, в т.ч. и учителей начальных классов недостаточно исследованна, а анализ результатов исследований проблемы субъектности и специфики её проявлений у педагогов (Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов, Ю.М. Журат, А.Я. Савченко, В.И. Слободчиков) дает возможность утверждать о разных подходах к определению её содержания как психолого-педагогического феномена. В связи с этим существует необходимость уточнения её современного понимания, потому что учитель начальных классов выступает *субъектом полипредметной педагогической деятельности*, т.к. вводит младшего школьника в различные сферы бытия и прежде всего в социальную и учебную. Соответственно его профессиональная субъектность многоаспектная, т.к. он для младших школьников выполняет различные роли – «мамы», «старшего друга», «непререкаемого авторитета», «помощника», «защитника», «непосредственно учителя» и т.д.

Феномен профессиональной субъектности учителя начальных классов непосредственно обусловлен, во-первых, с этапом его профессионализации в

процессе получения профессионального образования как педагога. Во-вторых, по нашему убеждению, в исследовании их профессиональной субъектности решающим является положение С.Л. Рубинштейна об исходности действенного, практического соотношения человека и мира, что является методологической основой её анализа. Он, рассматривая соотношение понятий «субъект – деятельность», постепенно пришел к постановке проблемы человека как субъекта этой деятельности. Поскольку педагогическая деятельность является сферой реализации активности педагога, постольку, его профессиональная субъектность как профессионально важное качество «рождается» в педагогической деятельности и соответственно развивается и совершенствуется в ней. Феномен профессиональной субъектности учителя начальных классов непосредственно обусловлен, в-третьих, целями, содержанием и результатами его педагогической деятельности в начальной школе, его субъектным поведением в повседневной жизни.

По мнению В.В. Ягупова, профессиональная субъектность рассматривается как «интегральное профессионально важное качество специалиста, содержательные аспекты формирования, актуализации и проявления которого определяются типологией и спецификой профессионально обусловленных задач, характером профессионального взаимодействия и условий профессиональной среды [13, с. 78].

Таким образом, профессиональная субъектность студентов непосредственно обусловлена спецификой педагогической профессии и особенностями педагогической деятельности с младшими школьниками; существенно обусловлена духовными ценностными и ориентациями, мотивами и отношениями, которые определяют их субъектную позицию и профессионально-педагогическую направленность как профессионала, который работает в начальной школе; является интегральным показателем профессиональной подготовленности и готовности педагогической деятельности в начальной школе; развивается и совершенствуется под воздействием субъектного опыта педагогической деятельности в начальной школе. Основные показатели сформированности профессиональной субъектности учителей начальных классов: профессиональное самоопределение как педагога и субъекта педагогической деятельности в начальной школе; духовно-мотивационная, эмоционально-волевая,

интеллектуальная, деятельностная и рефлексивная виды способности и готовности к успешной педагогической деятельности в начальной школе; относительная внутренняя независимость в педагогической деятельности и одновременно ответственность за её результаты в педагогической системе начальной школы, в системе межсубъектных отношений в процессе реализации своих функций как педагога, что обеспечивает его субъектное поведение; «автономное» поведение в процессе реализации своих педагогических функций как субъекта педагогической деятельности.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. псих. тр. / К. А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
2. Андреева И. Г. Профессиональная субъектность будущих юристов как объект изучения и развития / И. Г. Андреева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. № 7. – С. 186-192.
3. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: дисс... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Елена Николаевна Волкова. – Москва, 1998. – 307 с.
4. Деркач А. Акмеология: учебное пособие / А. Деркач, В. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
5. Деркач А. А. Субъектность субъекта в акмеологическом развитии и проблемы его субъектного самоосуществления / А. А. Деркач, Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2008. – № 3. – С. 205-219.
6. Исаков М. В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: дисс... канд. психол. наук: 19.00.01 / Максим Владимирович Исаков. – М., 2008. – 242 с.
7. Краснощеченко И. П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.13 / Калуж. гос. ун-т им. К. Э. Циолковского / Ирина Петровна Краснощеченко. – М., 2012. – 46 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

9. Серегина И. А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства педагога : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Илона Альбертовна Серегина. – Москва, 1999. – 154 с.
 10. Субъект и личность в психологии саморегуляции: сб. науч. тр. / Под ред. В. И. Моросановой. – М.– Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКав ГТУ, 2007. – 431 с.
 11. Сыромятников И. В. Психология профессиональной субъективности офицеров Вооруженных сил РФ: автореф. дис. д-ра психол. наук : 19.00.03 / Игорь Васильевич Сыромятников. – М., 2007. – 45 с.
 12. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: монография / В.А. Татенко. – К.: Видавничий центр «Просвіта», 1996. – 404 с.
 13. Ягупов В.В. Формирование и развитие профессиональной субъективности офицеров / В.В. Ягупов, Н.А. Крышталь, В.Н. Король // Известия Российской академии образования. – 2013. – №1. – С. 74-83.
-

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

ВЕДЕНИНА Е.А.

преподаватель профессиональных дисциплин, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Геологический колледж, Россия, г. Саратов

Современный этап развития науки и техники требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов в области геодезии и землеустройства. Надлежащее решение этой задачи невозможно без существенного повышения уровня преподавания в колледже, усиления индивидуального подхода, выявления и развития творческих способностей будущих специалистов. При этом важную роль играют олимпиады по предметным дисциплинам и профессиональным модулям.

Олимпиады способствуют выявлению наиболее одаренных студентов, позволяют правильно сориентировать их в будущей профессии, пропагандируют научно-технические знания среди молодежи.

За время проведения студенческих олимпиад в Геологическом колледже СГУ имени Н.Г. Чернышевского был накоплен значительный методический

опыт. Так регулярными стали конкурсы и олимпиады студентов специальностей "Землеустройство" и "Прикладная геодезия".

Олимпиада по дисциплине "Фотограмметрия" проводится ежегодно среди групп второго и третьего курса студентов специальностей "Землеустройство" и "Прикладная геодезия".

Целями проведения олимпиады являются повышение профессионального мастерства и престижа профессии, развитие инициативы и творческой активности студентов. Олимпиада явилась смотром профессионального мастерства будущих специалистов, определила уровень освоения общих и профессиональных компетенций выпускников специальностей "Землеустройство" и "Прикладная геодезия". Олимпиада проводится в два этапа. На первом этапе студенты отвечают на теоретические вопросы, а на втором выполняют практические задания.

Традиционной стала олимпиада по дисциплине "Геодезия". Участники олимпиады - студенты 2 - 4 курсов специальностей "Землеустройство" и "Прикладная геодезия".

Цели олимпиады:

- повышение качества профессиональной подготовки студентов, дальнейшее совершенствование их профессиональных компетенций;
- повышение престижа учреждений профессионального образования и социальной значимости специалистов среднего звена;
- выявление, поддержка и поощрение студентов, демонстрирующих стабильные высокие достижения и творческую активность при освоении образовательных программ среднего профессионального образования.

Олимпиада проводится в три этапа:

I этап Работа с топографической картой;

II этап Решение задач;

III этап Работа с геодезическими приборами.

Задача олимпиады по дисциплине "Экологические основы природопользования" - это привлечение внимания студентов к современным глобальным экологическим проблемам и особо охраняемым природным территориям региона, страны. Участники письменно отвечают на 35 вопросов — заданий, требующих знания различных областей экологии, логического мышления, творческого подхода.

Студенты 3 - 4 курсов специальностей "Землеустройство" и "Прикладная геодезия" принимают участие в олимпиаде профессионального мастерства.

Всероссийская олимпиада проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся[1].

Олимпиада состоит из нескольких заданий.

Задание 1 «Тестирование». Состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Задание 2 «Перевод профессионального текста». Позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.

Для перевода предлагается два варианта текста на иностранном языке, включающих профессиональную лексику и учитывающих особенности специальностей.

Задание 3. Практический этап.

Для специальности "Землеустройство". Проектирование внутрихозяйственного землепользования.

Для специальности "Прикладная геодезия". Составление плана местности в масштабе 1:500 по пикетам

Исходя из количества студентов, участвующих в олимпиадах, можно сделать вывод, что студенты проявляют большой интерес к проведению олимпиад.

На мой взгляд, есть способные студенты колледжа, которые все же остаются в стороне от олимпиадного движения. Эти студенты либо не проявляют интерес к олимпиаде в силу индивидуальности характера, либо не в состоянии заниматься самостоятельно олимпиадными задачами из-за невозможности отвлекаться от учебного процесса, или не принимают участие по другим причинам.

Хотелось бы отметить, что сейчас современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам - как общеобразовательным, так и профессиональным. Данный вид деятельности помогает проявить себя студентам даже застенчивым и робким. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для студента время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Олимпиады и конкурсы стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействуют их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Олимпиады и конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности. В конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/6198652/> (дата обращения: 24.01.2018)
 2. Имакаев В. Р., Русаков С. В., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. 405 с.
-

РАССМОТРЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА РАБОТАХ РАЗИДЫ ТКАЧ

МАШЕВСКАЯ П.В.

Студент 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и Иностранный (английский язык)», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Новосибирск

В современном обществе различные научные отрасли не останавливаются в развитии, а совершенствуются изо дня в день, и педагогика не является исключением. Ежедневно создается огромное количество различных методик и активно используется в воспитании и обучении детей.

Более подробно хотелось бы остановиться на сказкотерапии. Это метод психотерапии, который оказывает влияние на личность с помощью сказки, (придуманной истории) способствующий коррекции проблем, развитию творческого воображения и расширению сознания. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, Вачков И. В., М. Осорина, Е. Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне, главное, чтобы сказка имела соответствующий алгоритм, точно направленный на решение конкретной проблемы, учитывающий каналы восприятия ребенка и, конечно, его интересы.

Общеизвестно, что жанры, используемые в сказкотерапии бывают разные. Существуют как просто истории, так и притчи, в которые вкладывается определенный смысл либо нравоучение, а также басни, легенды, былины.

Известный сказкотерапевт Разида Ткач структурирует сказки по тем видам проблем, которые они помогают решить:

1. Сказки для детей, которые испытывают страхи темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи.
2. Сказки для гиперактивных детей.

3. Сказки для агрессивных детей.

4. Сказки для детей, страдающих расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой; проблемы с мочевым пузырем и т.д.

5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами семейных отношений. В случае развода родителей. В случае появления нового члена семьи. Когда дети считают, что в другой семье им будет лучше.

6. Сказки для детей в случае потерь значимых людей или любимых животных.

На протяжении многих веков придумывались сказки, как народом, так и именитыми писателями, в которых рассматривались разные проблемы, затрагивались своеобразные стороны личности, но не всегда они совпадают с конкретной проблемой нашего пациента. Что же делать в данном случае?

Всегда можно создать собственную сказку и в данной ситуации Разида Ткач предлагает определенный алгоритм её построения:

Начать стоит со всеми известного «Жили-были» и добавить в сказку главного героя, который будет иметь схожие, но не идентичные характеристики с нашим пациентом. Здесь все зависит от возраста и конкретных особенностей ребёнка. Основной персонаж может быть, как человеком, так и животным, а возможно и плюшевой игрушкой.

Далее следует «И вдруг однажды...» где и будет описываться сама проблема, с которой сталкивается наш герой и которую нужно устранить. В данный момент наш маленький пациент начинает сопереживать и проникается сказкой, чего нам и требовалось добиться.

«Из-за этого» -показано в чем состоит решение проблемы, и как это делают герои сказки.

И собственно кульминация- самый основной момент где проблема решается, путем слаженных действий. Заканчивается все развязкой, которая, по мнению Разиды, должна быть позитивной.

Но как бы сказка не была идеально придумана, при без эмоционального прочтения, не передавая никаких переживаний, помочь ребёнку она не сможет. Исходя из этого, основной задачей взрослого является эмоциональное отношение к содержанию рассказа.

Современные сказкотерапевты не только рассказывают сказки, но и

обыгрывают их со своими пациентами, создают сюжетные куклы, рисуют главных героев, что позволяет ребёнку проникнуться в историю сильнее.

Разида Ткач утверждает, что с помощью сказки можно решить различные проблемы, главное подойти к этому процессу с нужными знаниями и включить в эмоциональную сферу сказки все явления объективно существующего мира. Именно поэтому сказка и является эффективным материалом для развития воссоздающего и творческого воображения ребенка как важных сторон его эмоциональной сферы.

Список литературы

1. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - Санкт-Петербург : Речь; Москва : Сфера, 2010. - 118 с.: ил.- Библиогр.: с. 116-ю117.
-

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

МАШЕВСКАЯ П.В.

Студент 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и Иностранный (английский язык)», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Новосибирск

Семья - это базовая ячейка общества, первый социальный институт, в котором оказывается ребёнок. Именно в семье формируются ценности, которые играют ключевую роль в жизни каждого человека. В положении марксизма говорилось, что «семья даёт нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество», с чем сложно не согласиться.

Понятие «семья» имеет огромную историю. Ещё с древних времён люди жили группами, вели общий быт и подчинялись определённым устоям. В процессе эволюции тип внутрисемейных отношений менялся, матриархат сменялся патриархатом, что влекло за собой смену обязанностей, изменчивы были и социальные ценности, что влияло на воспитание детей. Каждая историческая эпоха характеризуется своими стилями и методами воспитания. Вопросу изучения стилей и методов в разные исторические эпохи уделяли

большое внимание многие учёные. Среди них Каленский Я. А., Песталоцци И. Г., Руссо Ж. Ж. Психолог Диана Бомринд исследовала влияние различных стилей воспитания на становление личности, а также поведение детей и их развитие, и говорила, что «Хороший стиль воспитания - это такое воспитание, которое лучше всего подготавливало детей к существованию во внешнем мире»

В современном обществе тема воспитания занимает главенствующие позиции. Такие науки, как педагогика и психология не стоят на месте, база постоянно усовершенствуется и пополняется новейшими методиками и технологиями, способствующими более успешному и правильному развитию ребёнка. Но важность семьи в процессе воспитания всё так же стоит на первом месте. Таким образом, актуальность темы довольно значима, так как именно родительское воспитание играет решающую роль в формировании целостной личности.

Известно, что не существует абсолютно одинаковых семей, из чего можно сделать вывод, что способы и виды воспитания в них также различны. В данной работе хочется остановиться на основных стилях семейного воспитания и рассмотреть их характерные особенности. *Семейное воспитание* – это управляемая система взаимоотношений родителей и детей, где ведущая роль отводится родителям. Существует несколько разнообразных классификаций стилей семейного воспитания. И у каждого *стиля семейного воспитания свои характеристики*.

Базовой считается модель американского психолога Дианы Баумринд, где выделяется авторитарный, авторитетный, индифферентный и либеральный стиль, где за основу взяты два основных критерия: уровень эмоционального принятия ребёнка родителями и уровень контроля с их стороны.

Рассмотрев авторитарный стиль семейного воспитания, можно заметить, что родители здесь имеют лидирующие позиции, требуя от ребёнка огромных достижений во всех сферах, порой не учитывая личные желания самого чада. В такой семье характерен тотальный контроль, жёсткие рамки, установленные взрослыми, в которых очень сложно развить свой потенциал и проявить индивидуальность. Но в процессе взросления, подросток начинает отрицать и пытается бороться с прежними установками, что приводит к ссорам и недопониманиям. Зачастую, попытки вырваться из-под родительского крыла заканчиваются плачевно - ранние беременности, употребление наркотиков,

алкоголя. В итоге, вырастает личность, имеющая следующие характерные черты: ненависть к родителям, отсутствие собственного «Я», не умение принимать решения, грубое и деспотичное отношение к окружающим и многие другие отрицательные аспекты человеческого характера.

Авторитетный стиль семейного воспитания отличается тем, что родители более направлены на развитие личностных качеств собственного ребёнка, который растёт самостоятельным и самобытным, а также в первую очередь, являются примером для него. Пытаясь понять собственное чадо, взрослые поддерживают его и адекватно принимают не только победы, но и поражения. В такой семье вырастает взрослый, самодостаточный, целеустремлённый человек с яркими лидерскими качествами, умеющий подать себя, способный договориться и найти компромиссы.

В либеральном стиле же наоборот, родители придерживаются позиции нейтралитета. Они не вмешиваются в жизнь ребёнка, предоставляя ему свободу и в то же время, не принимая никакого участия в становлении личности.

Индифферентный стиль самый неблагоприятный с точки зрения формирования психики и развития личности ребенка. В семье с таким типом воспитания отсутствует теплота в отношениях и наблюдается абсолютное пренебрежение к ребёнку. Родители не только игнорируют детей, но и проявляют жестокость по отношению к ним. В связи с этим, взрослея, такие люди становятся отчужденными и абсолютно не доверяют окружающим, примыкают к различным группировкам и очень редко становятся успешной, полноценной личностью.

Не всегда данные стили проявляются в чистом виде, иногда они переплетаются между собой в зависимости от ситуации. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье.

Список литературы

1. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
2. Детская психология: типы семейных отношений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azps.ru>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

У детей старшего дошкольного возраста богатый эмоциональный мир. Дошкольник знает, что такое радость, печаль, грусть. Такая разрозненность чувственных ассоциаций выражается в необыкновенной подвижности, переменчивости чувствований. Как происходит развитие творчества у дошкольника? Проанализировав развитие дошкольников, мы можем отметить, что бурные психические процессы, которые происходят в этом возрасте, есть не что иное, как накопление опыта. Это тот опыт, который в свою очередь является необходимым условием, чтобы начать развитие творчества у ребенка. Чем богаче будет восприятие ребенка, чем лучше будут развиты мышление, память и другие психические свойства, тем активнее ребенок сможет применять и комбинировать этот опыт в любой сфере деятельности.

Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения, творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить.

Проектная деятельность представляет собой организацию работы по развитию творческих способностей у детей в различных видах продуктивной деятельности: тестопластики, аппликации, работу с тканью, нитками, лепку и др. Все это позволяет развивать у детей воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие. Осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, установка на активизацию его опыта, раскрывается его творческий потенциал.

Важно понимать, что для развития творческого мышления дошкольника, нужно давать в полной мере проявлять инициативу, поощрять его выдумки, самостоятельность, стремление к фантазии.

Одним из эффективных средств развития творческих способностей является продуктивная деятельность, способствующая: развитию способности нестандартно мыслить; активности творческого характера; к созданию креативных продуктов своей деятельности; развитию эстетического вкуса

Для этого:

1. В рамках реализации проектов создаём условия в центрах активности, которые позволяют взаимосвязи образовательной деятельности с совместной и самостоятельной деятельностью;

2. Наряду с традиционными приёмами, систематически используем в работе и нетрадиционные методы продуктивной художественной деятельности;

3. Вовлекаем родителей в творческую деятельность (родители – активные участники образовательной деятельности)

Задачи образовательной программы, по которой мы работаем, знакомить с художественными особенностями и конструктивными возможностями различных материалов; освоение базовых и нетрадиционных техник в рисовании, аппликации, художественного конструирования.

Исходя из этих задач, мы развиваем у детей художественное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Побуждаем самостоятельно выбирать техники изображения при создании выразительных образов, поддерживаем проявление детской инициативности, индивидуальности, посредством создания условий для выбора материала в центрах активности.

Важным моментом считаем релаксацию и отношение к продукту детского творчества. В группе есть «зона приватности» для личных поделок, где дети бережно относятся к продукту творчества.

Привлечение к творческому экспериментированию с изобразительным материалом, применению способов создания изображения по собственной инициативе и в новых условиях. Использование разных техник в одном творческом продукте (особенно в ходе коллективных работ)

Например, при реализации образовательных проектов: «Осенние фантазии», «Абакан – город моей жизни», «Народные умельцы», «Зимушка

хрустальная», «Огород на подоконнике», «Женщина звучит гордо», «В мире животных», «Загадочный космос» и другие.

Одним из любимых видов деятельности, где дети могут раскрыть свой творческий потенциал, является театрализованная деятельность. Входя в образ, ребёнок отражает жизненные впечатления в игре, получая от этого удовлетворение. Благодаря театру ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу. В рамках образовательных проектов у нас существует традиция – театрализованная пятница, где дети разыгрывают эпизоды из любимых сказок, сказки, придуманные самими детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием участвуют в постановках, они способны самостоятельно выбрать сказку, выбрать себе роли по своей потребности, преобразовать групповое помещение и подготовить атрибуты согласно своей роли. Это ярко проявилось в рамках реализации образовательного проекта «В гостях у сказки». Дети выбрали сказку «Дюймовочка», распределили роли между собой, подобрали атрибуты, костюмы, выпустили афишу. Показали сказку детям детского сада. Сказку мы решили сделать музыкальной, поэтому подключили к постановке сказки музыкального руководителя. Сказку мы дополнили танцами и песнями, поэтому участие в сказке приняли все дети.

В пошиве костюмов и изготовлении декораций нам помогали родители. Была проделана кропотливая работа, чтобы дети смогли передать эмоции и настроения персонажей, учтены характеристики главных героев.

Вывод: В рамках реализации образовательных проектов мы раскрываем творческий потенциал, который заложен в наших детях. Поэтому, развивать творческие способности детей нужно не от случая к случаю, а везде и всегда.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

УМЕРОВА Л.Р.

*преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет», Россия, г. Симферополь*

В статье обозначены необходимые педагогические условия формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. Охарактеризованы выявленные педагогические условия.

Ключевые слова: ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий, погружение в двуязычную среду.

В современных педагогических исследованиях, связанных с подготовкой будущих учителей литературы и повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. Следовательно, архиактуальным становится проблема обозначения необходимых педагогических условий для формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты педагогических условий формирования профессионализма рассматривались в трудах таких исследователей: С.У. Гончаренко [1], В.И. Загвязинский [2], А.М. Новиков [3], В.А. Слостенин [4].

Характеристика необходимых педагогических условий формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде являются основной целью данной статьи.

Учитывая тот факт, что значимыми обстоятельствами, которые определяют достижение высокого уровня сформированности профессионализма учителя, являются педагогические условия. Осуществлённый теоретический анализ позволил отметить необходимые педагогические условия формирования профессионализма у будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза: погружение в двуязычную среду,

ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий.

Профессиональная подготовка в условиях двуязычной учебной деятельности студентов филологических специальностей к педагогической деятельности является многоуровневым процессом, который формирует профессионализм будущего учителя литературы, поэтому рассмотрение в качестве первого педагогического условия формирования профессионализма учителя в образовательном процессе вуза – это погружение в двуязычную среду. Существенным показателем погружения студента в двуязычную среду в образовательном процессе вуза, как показывает практика, эффективными методами являются проблемные вопросы, игровые, интегрированные задания, обсуждение и озвучивание видеоматериала, инсценировка, деловой театр, проблемное изложение. Все перечисленные методы позволяют педагогу погрузить студента в атмосферу двуязычия, а также развить навыки переключаться с одного языка на другой.

Следовательно, современная педагогическая наука, основанная на современных технологиях, методах, формах, средствах и фундаментальных знаниях, непосредственным образом влияет на содержание, уровень и качество образования, поэтому вторым педагогическим условием является ориентация на развитие субъектности личности, способной к саморазвитию. Это педагогическое условие основано на личностно-ориентированном обучении, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Вследствие этого основной задачей педагога является формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его общаться, умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться и ориентирует на саморазвитие. Для достижения всех этих задач эффективными методами являются беседы, поощрение, работа с иллюстративным материалом, эвристическая беседа, коллективное решение творческих задач, проблемное изложение, «вживание в образ», интерпретация литературных произведений.

Необходимо также отметить, что ведущий вид деятельности, в котором максимально развивается личность студента – это интерактивные технологии, что обуславливает выдвижение в качестве третьего педагогического условия

формирования профессионализма будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза – использование интерактивных технологий.

К интерактивным технологиям формирующие профессионализм будущего учителя литературы в двуязычной среде относятся следующие методы: беседы, кейс, дискуссия, коллективное средство обучения, коллективное решение творческих задач, чтение по ролям, интерактивное выступление, незаконченные предложения.

Таким образом, непосредственное влияние на результативность процесса формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде оказывает реализация описанных педагогических условий, поэтому они являются необходимыми. Следовательно, обозначенные педагогические условия формируют профессионализм будущих учителей литературы в двуязычной среде.

Список литературы:

1. Гончаренко С.У. Педагогические исследования: методологические советы молодым ученым / С.У. Гончаренко. – Киев-Винница ООО фирма «Планер», 2010. – 308 с.
 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
 3. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
 4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
-

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ ПРИ
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

ДМИТРИЕВА Ж.В.

Преподаватель английского языка Киновидеотехнический колледж

ВОЙЛОКОВА Е.А.

*Доцент кафедры английского языка №1 СПбГЭУ, к.п.н
Россия, Санкт-Петербург*

Сопоставительное изучение фразеологических систем различных языков имеет большое значение для понимания «картины мира» студентами и для овладения ими навыками межкультурного общения. К сожалению, задача обучения идиоматике студентов нелингвистического профиля как правило не ставится, а знакомство студентов с фразеологией носит эпизодический характер. Это связано с учебным планом и программами, предполагающими изучение основ грамматики и профильной лексики.

Сам термин «идиома» имеет множество трактовок в научной и учебно-методической литературе. Термин «идиома» был впервые введен английским лингвистом Л.П. Смитом, а термин «фразеологическая единица» - советскими лингвистами. А.В. Кунин дает определение фразеологизма или идиомы как «раздельно оформленной единицы языка с полностью или частично переосмысленными значениями»

[1, с.7]. Самое распространенное определение фразеологизма принадлежит Н.М.Шанскому: «Фразеологический оборот - это воспроизводимая единица языка, обладающая единым, целостным значением, устойчивая по своему компонентному составу.» [2]

Опираясь на выводы лингвистов, мы можем сказать, что фразеологизмы представляют собой устойчивые словосочетания, состоящие из двух или более слов, как правило, неразделимых. Это выражения, которые по отдельности означают одно, а объединенные вместе приобретают другое значение.

Выучив грамматические правила и овладев определенным запасом лексического материала, некоторые с гордостью могут заявлять, что владеют иностранным языком. Но те знания, которые они получили, являются только

верхней, надводной, частью того айсберга, который называется «язык». Фразеология отражает ментальность носителей языка. Обучение студентов фразеологии изучаемого языка прокладывает путь к пониманию культуры и менталитета данной народности. Пословицы и поговорки, фразеологизмы и табуированная лексика, эвфимизмы и афоризмы – вот та часть айсберга, которую можно изучать очень долго и, порой, возникает ощущение, что язык тебе неподвластен. Например, слыша фразу «He is pulling your leg», мы, зная все слова из этой фразы, не можем понять, о чем говорит собеседник. Он совсем не имеет в виду, что кто-то «тянет (pulling) вас за ногу (leg)». Речь идет просто о том, что над вами смеются, потешаются.

Здесь мы рассмотрим некоторые фразеологизмы, изучив которые, мы пополним наши знания иностранного языка. Сталкиваясь с фразеологизмами при изучении иностранного языка мы нередко думаем: «А в русском языке есть такая же фраза?» или «А у нас говорят почти также?».

В этой статье, проанализировав выборочный лексический материал, мы проведем некоторые параллели между русскими, английскими и французскими фразеологизмами и посмотрим, что же в них общего и чем они отличаются. И начнем с фразы, с помощью которой, мы можем сказать, что нам что-то непонятно, т.е для нас это – «китайская грамота», а вот французы и англичане в этом случае вспоминают греков – «C'est du grec pour moi» и «it's Greek to me», но во всех случаях носители этих языков ссылаются на сложность каких-то других языков.

Мы «любой ценой» выучим иностранный язык. Точно также сделают французы и англичане – «A tout prix» и «At any cost». «Холодное оружие» будет «холодным» и в английском языке – «Cold arms», а вот во французском оно белое – «L'arme blanche». «Синие чулки» везде остаются синими – «Bluestocking» и «Un bas-bleu». А на «черном рынке» мы можем все купить – «Black market» и «Marche noir». Когда мы говорим о человеке отличающимся твердым характером, мы называем его «крепким орешком». По-английски мы скажем «tough nut», а по-французски «un dur à cuire». А если человек безвольный и не имеет своей точки зрения мы его сравниваем с рыбой и мясом – «ni chair ni poisson» ну или, на худой конец, с дичью, как это делают англичане: «neither fish nor fowl». В опасной ситуации, когда вот-вот решится наша судьба мы «висим на волоске», а англичане и французы висят на ниточке

«to hang by a thread», «ne tenir qu'à un fil». Про безупречно одетого человека мы скажем, что он «одет с иголочки», про «иглочки» упоминают и английские, и французские фразеологизмы: «neat as a pin», «tiré à quatre épingles». «Бабье лето» - это оно в русском языке «бабье», вероятно, из-за того, что именно на этот теплый отрезок осени на Руси приходилось окончание основных сельскохозяйственных и полевых работ и традиционно этот период года изобилует свадьбами и самыми различными праздниками. А в теплые вечера «бабьего лета» пожилые женщины любили проводить в задушевных беседах. В английском и французском языке это время называется «индейское лето». Существует несколько версий происхождения этого фразеологизма - индейское лето так названо из-за пёстрой раскраски листьев, сходной с одеждой индейцев; выражение означает, что это лето - ложное, т. к. первые колонисты считали индейцев ненадежными.

Если мы не знаем, что мы приобретаем, для нас это «кот в мешке», как и для французов «un chat en poche». Тогда как у англичан это свинья – «pig in a poke». Если жизнь полна трудностей, то в этих трех языках мы ее сравниваем с жизнью собаки «vie de chien» и «a dog's life». Когда русские и французы уходят не попрощавшись, они делают это «по-английски» - «filer à l'anglaise», а англичане – «по-французски» - «take a French leave». Это выражение связано с многовековым соперничеством англичан и французов. В русский язык это выражение было заимствовано из французского.

Фразеологические единицы прочно вошли в обиход каждого из этих языков. Они свидетельствуют о богатстве языка, о его многообразии в выражении той или иной мысли и требуют от того, кто их употребляет, понимания их значений. Фразеологический фонд любого языка не застывшее явление. В нем, как и в словарном фонде, все время происходят изменения. Поэтому, чтобы не «попасть впросак» («pull a boner», faire une gaffe) уделяйте большее внимание этому сложному аспекту языка.

Рамки статьи не позволяют нам рассматривать и классифицировать фразеологизмы по признакам, смысловой нагрузке и их функциям. Мы лишь хотели показать, что изучение этого аспекта заслуживает внимание преподавателей и открывает широкие возможности для культурного обогащения студентов, делая их речь более эмоциональной и образной.

Список литературы

1. Кунин А.В. «Англо-русский фразеологический словарь» издание 4, введение. Москва «Русский язык», с.7
 2. http://studbooks.net/2095863/literatura/frazeologizmy_plast_leksiki
-

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

РУДЫКА Е.А.

*Доцент кафедры технологии органических соединений, канд.техн.наук.,
доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж, Россия*

БАТУРИНА Е.В.

*Доцент кафедры технологии органических соединений, канд.техн.наук.,
доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж, Россия*

ИСТРАШКИНА К.В.

*Студент направления 20.03.01 «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных
технологий», Воронеж, Россия*

В статье рассмотрены факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации первокурсника в вузовской среде и подтверждена роль успешной адаптации в учебной деятельности студента.

Ключевые слова: адаптация, учебная деятельность, студенты, вузовская среда, факторы адаптации

Успешная адаптация человека в новых условиях является важным условием его полноценной жизни. Существуют как типичные трудности обучения студентов в Вузе, так и частные, характерные только для студентов младших курсов. От того, насколько безболезненно студент-первокурсник войдет в новую для него вузовскую систему требований, приспособится к новой системе обучения в большой степени зависит его дальнейшее отношение к учебе, качество освоения материала и взаимоотношение с преподавателями и сокурсниками.

Известно, что работа со студентами, обучающимися на первом курсе, имеет свои отличительные особенности. Среди значимых факторов при этом можно выделить возраст студента, его социальное положение, интеллект и

мотивация обучения, особенности довузовского образования, состав студенческой группы, педагогические навыки его новых преподавателей, условия проживания, а также отсутствие навыков самостоятельной учебной работы студента и сложность освоения студентом новых видов учебной деятельности [2,4].

Поэтому подготовку будущего студента к студенческой жизни нужно начинать еще в школьные годы. Необходимо повышать его социальную и нравственную зрелость, уровень сознания, учить включаться в новую для него социальную среду, приспосабливаться к новым условиям взаимоотношений, самостоятельно планировать свою работу и осваивать новые виды учебной деятельности[4].

Нами был проведен опрос студентов нашего ВУЗа, с целью выявления наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается большинство студентов в процессе обучения. [3].

Согласно нашему опросу 25 процентов студентов ответили, что никакая адаптация им не требуется, они сразу же почувствовали себя студентами.

По результатам дальнейшего опроса были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники. Наиболее значимыми при этом являются: большой объем учебной нагрузки; сложность усвоения новых учебных дисциплин; сложности во взаимоотношениях с однокурсниками и преподавателями. В результате анкетирования мы выяснили, что 58 % первокурсников считают, что адаптироваться к условиям обучения в ВУЗе им помогли черты собственного характера и поддержка родителей, 22 процента студентов считают, что им помогли друзья и однокурсники и всего 3 процентов благодарны за поддержку куратору и преподавателям.

При этом 76 процента студентов оценивают свои взаимоотношения с преподавателями как хорошие, а 62 процента довольны качеством их обучения. Это говорит о том, что нужно уделить дополнительное внимание работе кураторов студенческих групп, использовать эффективные формы взаимодействия.

При оценке полученных результатов, обеспокоенность вызывает то, что только 41 процент студентов остались довольны организацией учебного процесса в высшем учебном заведении.

Нами также были поставлены вопросы перед студентами о необходимости оказания им психологической помощи при адаптации к новым условиям обучения. Но более 50% из всех в опрошенных отрицают ее необходимость, для решения ими учебных проблем. При этом 20% студентов хотели бы поработать с психологом для решения вопросов, связанных с преодолением стресса перед первой сессией, при вхождении в новый коллектив, при решении своих личных проблем.

Наименее удовлетворены студенты оказались бытовыми условиями, особенно в общежитии. К сожалению, это говорит о недооценке важности и значимости комфортных бытовых условий для обучающихся.

Успешное преодоление трудностей связанных с процессом адаптации позволит повысить активность студентов и интерес к познавательной деятельности, сформировать навыки необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Полученные данные можно использовать при определении направлений деятельности кураторов студенческих групп.

Список литературы

1. Васильева, Ю.С. Роль факторов школьного образования в процессе адаптации выпускника школы к обучению в вузе // Ю.С. Васильева //Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2009. - № 112. - С. 96-102.
 2. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психол. наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 1-12.
 3. Курц М.В. Педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2010. – 23 с.
 4. Турмасова А. А., Юдеева Т. В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 461–465. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>.
-

МАТЕМАТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧУМАКОВА С.В.

*доцент кафедры «Математика и математическое моделирование» канд. тех.
наук, доцент, Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова, Россия, г. Саратов*

ТРУШИНА Д.А.

*студентка группы Б-АИ-ЭА-204
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова,
Россия, г. Саратов*

В предложенной статье затронуты вопросы применения математического аппарата, в частности, использования элементов математического анализа, алгебры, теории устойчивости при получении критериальных оценок в педагогическом пространстве; установлена функциональная зависимость между состоянием образовательной среды и результатом педагогической деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогическое пространство, математика, критерий, оценка, устойчивость, оптимальность, эффективность, валидность, функция.

Образовательный процесс содержит различные компоненты, отличающиеся своим многообразием. К ним относятся стандарты, программы, образовательные учреждения и все организации и объединения, участвующие в организации образовательного процесса. При этом составляющие педагогического процесса могут находиться между собой в различных взаимосвязях, а в определенных случаях являться исключенными из системы. Например, существуют следующие варианты педагогических субъектов: дошкольные учреждения (детские сады, ясли и т.д), высшая школа, заочные дистанционные предметные курсы при различных учебных учреждениях, частная учебная практика, воспитательный процесс и т. д.

Среди главных показателей педагогического процесса выделяются его оптимальность и эффективность. Валидность в данном случае тоже выступает в качестве критериального показателя. Оценка валидности составляющих педагогического пространства фактически позволяет сделать выводы о качестве образовательной деятельности в интересующей области, но «дать верную оценку педагогической деятельности довольно проблематично, так как многое в данном вопросе зависит от субъективного восприятия человека.

Абстрагироваться от эмоциональной составляющей помогут математические расчеты, опираясь на которые можно не только дать более или менее объективную оценку процессу, но и изучить возможный результат априори» [4]. При разработке или осуществлении того или иного педагогического процесса «можно порекомендовать использовать следующую схему оценивая его эффективности: 1) определение цели педагогического процесса, выделение объектов исследования; 2) математическая формулировка вопроса» [2].

Среди преимуществ применения математических ресурсов в образовательном пространстве, можно отметить следующее: многовариантность математических методов позволяет подойти к решению многих задач с позиций различных взглядов, учитывая универсальность математического аппарата [3].

Предлагая математический аппарат в качестве рабочего инструмента, можно предложить использовать понятие «устойчивость результатов педагогической деятельности», а его оценку в динамике, как критерий соответствия поставленным целям. С точки зрения математического анализа наблюдается функциональную зависимость между оптимальностью затрат при осуществлении педагогической деятельности, применяемых на практике, и достижениями конечного результата [1]. При этом, зависимость носит, как правило, линейный характер $Y = \sigma(X)$, т.е. чем выше уровень качества каждой составляющей образовательного процесса, тем выше уровень его результатов. Применяя «понятие устойчивости, и отождествляя явную константу λ с оценкой качества полученного результата педагогической деятельности, получим неравенство $|\sigma(X)| \leq \lambda$, где $\sigma(X)$ - функция, аргументом которой являются те или иные составляющие компетентностей $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$, $\lambda = \text{const}$, которая отождествляется, например, с той или иной оценкой», соответствующей минимальному уровню положительных результатов педагогической деятельности [5]. Далее можно делать соответствующие выводы и прогнозы об образовательном пространстве в целом или его локальном участке. «Устойчивость результатов педагогической деятельности» говорит об ее эффективности, валидности и оптимальности

Список литературы

1. Камышова Г.Н., Чумакова С.В., Терехова Н.Р. Математический анализ: [учебное пособие] / С. В. Чумакова / Саратов, 2012
 2. Чумакова С.В., Кириллова Т.В. Приложение математических методов к оцениванию эффективности педагогических процессов / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: СОВРЕМЕННОЕ КОНКУРЕНТНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА Материала международной научно-практической конференции. 2015. - С. 189-191
 3. Чумакова С.В. Комплексное применение математических и статистических методов в педагогике и психологии / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет; Под редакцией И.Л. Воротникова. 2016.-С. 485 - 488
 4. Чумакова С.В. Приложение математики при анализе валидности методик в педагогической практике / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017.- С. 302 - 303
 5. Чумакова С.В. Применение устойчивости в оптимизации педагогического процесса / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ТУРБУЛЕНТНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Материалы Всероссийской научно-практической конференции Ответственный редактор О.Б. Мизякина. 2015. - С. 179 - 181.
-

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

САҒЫНОВА А.М.

*преподаватель, магистр технических наук,
Казахско-Русский Международный Университет
Казахстан, г. Актобе*

ЖЫЛКАЙДАРОВА-КАЮРМИНА Г.Р.

*преподаватель, магистр физики,
Казахско-Русский Международный Университет
Казахстан, г. Актобе*

БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ Б.

*преподаватель, магистр естественных наук
Казахско-Русский Международный Университет
Казахстан, г. Актобе*

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов высшего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Современная парадигма образования состоит в переходе от “знаниевого” обучения к обучению деятельности, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях [1, с. 192].

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Итак, задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Качество профессионального образования является многоплановым и относительным понятием, которое с трудом поддаётся определению, т.к.:

- является многомерным;
- обладает сложной динамикой развития, обусловленной трансформацией социальной, экономической, технологической и политической сред, что приводит к изменениям в деятельности учебных заведений [2, с. 17].

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям.

Центральной стратегической задачей высшего профессионального образования на предстоящий период, с учетом сложившей социально-экономической ситуации, является, с одной стороны, обеспечение высокой конкурентоспособности и востребованности выпускников не только в период кризиса, но и в посткризисный период, путем приближения процесса их подготовки к реальным условиям и потребностям производства, а, с другой стороны, активное включение в процесс переподготовки востребованных рынком труда кадров, используя при этом модульный принцип построения краткосрочных программ опережающего обучения.

Однако подготовка специалиста, соответствующего этим требованиям, требует решения двух основных вопросов, наиболее остро стоящих именно перед учреждениями среднего специального образования, готовящими специалистов для высокотехнологичных производств:

- каким требованиям должен удовлетворять этот специалист, чтобы он был конкурентоспособен и востребован;
- как подготовить такого конкурентоспособного специалиста, не имея того самого высокотехнологичного оборудования, на котором он должен будет в дальнейшем работать.

Реализация на практике требований, предъявляемых современным обществом, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, является одной из актуальных проблем современного образования [3, с. 21].

В практическом обучении студентов стали традиционными такие формы работы, как: открытая защита отчетов по производственным практикам, выставки творческих работ студентов, участие в научно-практических конференциях разного уровня (отделение, техникум, область) [4, с. 83].

Профессиональная подготовка специалистов должна рассматриваться в рамках процесса непрерывного профессионального образования. Непрерывность образования обеспечивается за счет всестороннего развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности: поступательное обогащение ее возможностей во все более полной реализации сил и способностей, профессиональный и общекультурный рост. Это означает единство всей системы образования, свободный доступ к ней.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 1982. — С. 192.
 2. Величева Т.А., Медведев В.П. От инновационных образовательных программ к инновационным формам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, Журнал «Успехи современного естествознания», №12, 2007. – С. 17.
 3. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства. Журнал «Успехи современного естествознания», №11, 2007. – С. 21.
 4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. — С. 83.
-

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ДЖАФАРОВА О.С.

*ст. преподаватель кафедры начального образования, канд. пед. наук
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь*

В статье раскрыто значение мультипликационной педагогики в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Выделены два блока теоретический и практический компоненты образования студентов в контексте целостной организации учебной деятельности, которые определяют содержание и задачи профессиональной подготовки.

Ключевые слова: мультипликационная педагогика, подготовка будущих учителей начальных классов.

Практическая художественно-творческая деятельность учителя начальных классов тесным образом связана с обращением к современным средствам обучения, среди них медиа средства и компьютерные технологии. Перед учителем стоит задача формирования медиакультуры личности, подготовки к условиям жизни в информационном обществе.

Внедрение идей анимации в учебно-воспитательный процесс необходимо, потому что средства мультипликации активизируют творческий потенциал учеников, создают пространство для творческого самовыражения. Для младших школьников средства анимации являются доступными и понятными, так как общение с помощью движения, слова, музыки и образов происходит у младших школьников намного легче, чем просто словесное. Включение в образовательный процесс освоения визуального языка является важной потребностью современной жизни, средства анимации являются эффективным путем формирования личности, поэтому их необходимо внедрять в программу обучения будущих педагогов.

Изучению вопросов медиаобразования посвящены труды зарубежных исследователей Д. Бааке, К. Бэзэлгэт, Н. Кириллова, Л. Мастерман, А. Федоров, С.Френе. Процесс формирования медиакультуры в целом, и младших школьников в частности рассматривали Л. Баженова, О. Баранова, Е. Бондаренко, Л. Зазнобина, В. Шарикова. Основы мультипликационной педагогики заложены в работе Ю. Красного, Л. Курдюковой.

Цель данной работы заключается в раскрытии значения мультипликационной педагогики в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Мультипликация переросла из развлекательной деятельности в обучающую и воспитывающую. Подчеркивая педагогический потенциал мультипликации, Ю. Красный определяет ее ценность для педагогики в универсальности языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного развивающего обучения детей всех возрастов [1, с. 4]

Важными особенностями мультипликации как средства эстетического воспитания младших школьников являются: мультипликация не имеет своего «предмета», она легко осваивает материал и содержание из разных областей знания; в мультипликации нет канона, для нее характерна безграничность любых видов художественной и практической деятельности, отражение всех явлений жизни; для мультипликации жизненный материал является не только объектом освоения, но и составной частью самого языка [1, с. 12]

Мультипликационная педагогика представляет собой процесс о законах воспитания и образования личности средствами мультипликации, который изучает особенности восприятия, понимания, оценивания анимационных произведений; а также приобщает к творческому опыту, самостоятельному созданию мультфильмов.

В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов можно выделить теоретический и практический компоненты образования студентов в контексте целостной организации учебной деятельности.

Блок теоретической подготовки содержит информационные сведения о медиаобразовании и мультипликационной педагогике. В рамках данного блока осуществляется знакомство студентов с историей возникновения и развития мультипликации, рассматривается ее влияние на повышение уровня художественного образования личности, выявляются и анализируются особенности создания художественных произведений, создаваемых профессиональными мультипликаторами.

Блок практической подготовки содержит ряд практических творческих заданий и рекомендаций, направленных на овладение студентами определенными художественными умениями и навыками, необходимыми в ходе создания мультфильмов, подбора мультипликационного материала. В

структуре данного блока рассматривалась совокупность способов и приемов художественно-творческой деятельности, развивались художественно-графические умения с привлечением технических средств, способности к воплощению творческого замысла. А также включает методические приемы и рекомендации по использованию имеющихся знаний и умений при осуществлении работы по художественно-эстетическому воспитанию младших школьников средствами мультипликационной педагогики. Необходимо овладение технологиями организации благоприятного психологического климата и системы внутренних мотиваций для занятий мультипликацией в творческих группах; диагностики общего развития младших школьников; управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, включая практическое ориентирование на самостоятельное творчество в сфере аудиовизуальных искусств; самоанализ результатов обучения [2].

Таким образом, мультипликационная педагогика является одной из важных составляющих процесса художественно-эстетического воспитания младших школьников, а поэтому ее потенциальные возможности должны реализовываться во всех видах учебной, самостоятельной и внеаудиторной деятельности будущих учителей начальных классов.

Литература

1. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Юрий Ешуанович Красный, Лина Ивановна Курдюкова. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
2. Бондаренко Е.А. Технологии в сфере медиакультуры. Методическое пособие. М., 2001. / Е.А. Бондаренко // [Электронный ресурс] Страница доступа: http://www.mediaeducation.ru/pub/bondarenko_2/default.htm

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ
К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ**

ВАРЛАМОВ В.А.

психолог-консультант,

Центр психологической помощи «Практика», Россия, г. Москва

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей подростков, склонных к употреблению алкоголя. Объем выборки составил 17 чел. (мальчики) в возрасте 15 – 16 лет. Исследование проведено на базе трех колледжей г. Москвы при оказании психологической помощи подросткам и их родителям. По результатам проведенного исследования показано, что склонность к употреблению алкоголя сопряжена с такими психологическими особенностями как депрессия, агрессивность, стремление к поиску новых впечатлений, эмоциональная ранимость. В профилактических целях внедрена система наставничества.

Ключевые слова: психологические особенности подростков, склонность к употреблению алкоголя, депрессия, агрессивность, наставничество.

На текущий период проблема зависимости подростков от психо-активных веществ стоит достаточно остро, накладывая отпечаток на поведенческие, личностные и когнитивные особенности их развития [1, 2]. В частности, более 90% подростков, начиная, в среднем, с 14-летнего возраста, проявляют склонность к периодическому употреблению спиртных напитков [3].

Наше исследование было выполнено на базе трех колледжей г. Москвы в ходе оказания психологической помощи подросткам и их родителям. В исследовании приняли участие 17 подростков (мальчики) в возрасте 15 -16 лет, регулярно употреблявших алкоголь. При консультировании подростков и их родителей использовался подход, разработанный В.И. Екимовой и Т.В. Золотовой [4].

На психодиагностическом этапе были использованы следующие методики: «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В.А. Жмурова, «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана, «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.

Результаты использования методики «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В.А. Жмурова указывают о наличии депрессии у

каждого обследованного подростка (1 чел. – глубокая депрессия, 6 чел. – выраженная депрессия, 10 чел. – умеренная депрессия). По методике «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана 50% подростков данной выборки характеризовались высоким уровнем выраженности данной потребности и 50% - средним уровнем. Данные методики «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки свидетельствуют о наличии агрессии у 57% подростков обследованной группы по субшкалам раздражения и негативизма, вербальной агрессии у 47% выборки, подозрительности и косвенной агрессии у 44%, аутоагрессии и обиды у 41%, физической агрессии у 27% подростков-испытуемых; остальные подростки отличались средним уровнем агрессии. Показатели эмоциональных шкал Опросника структуры темперамента (ОСТ) оказались завышенными у тех подростков, которые проявили депрессивную симптоматику и тревожность, что согласуется с результатами, полученными Е.В. Храмовым [7, с. 122-123].

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно предположить, что склонность подростков к употреблению спиртных напитков во многом сопряжена с такими личностными чертами, как агрессивность, депрессия, поиск новых впечатлений и ощущений, чрезмерная эмоциональная чувствительность.

При оказании подросткам психологической помощи было принято также решение о закреплении за каждым из них персональных наставников из состава преподавателей-кураторов колледжа. Программа наставничества была разработана при использовании инструментария, предложенного Е.В. Храмовым [6, с. 71-72; 8, с. 99-101] и Е.Ю. Литвиновой [5, с. 53]. Через 6 месяцев планируется повторное исследование подростков данной выборки с целью изучения эффективности деятельности наставников-кураторов по вторичной профилактике склонности к употреблению спиртных напитков.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. – СПб.: ИМАТОН, 2000. – 104 с.
 2. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.: Изд-во АПН, 2000. – С. 47-53.
 3. Белова В.Л. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция, образовательная программа, учебные планы, тренинги. -. М.: Издательский дом «Нарконет», 2002. – 96 с.
 4. Екимова В.И., Золотова Т.В. Психологическое консультирование: общие вопросы и технологии. Учебное пособие. Москва: Изд-во Московской академии образования Натальи Нестеровой. Москва, 2011. – 131 с.
 5. Литвинова Е.Ю. Возможности учителя в плане повышения социальной адаптированности старшеклассников // Организация взаимодействия школьного психолога с педагогическим коллективом. – Ульяновск, 1997. – С. 53.
 6. Храмов Е.В. Ключевые факторы эффективности программы наставничества // Сб.: Теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования. 2017. С. 71-72.
 7. Храмов Е.В. Концептуально-конструктивная и эмпирическая валидизация опросника структуры темперамента (ОСТа) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Институт психологии РАН. Москва, 1992. С. 122-123.
 8. Храмов Е.В. Разработка и апробация программы наставничества // Инновационное развитие. 2017. № 2 (7). С. 99-101.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

КРАВЦОВА Е.М.

*доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»,
Россия, г. Балашов*

В статье рассматриваются результаты исследования психологической жизнестойкости, мотивации достижения и избегания неудач современных юношей и девушек.

Ключевые слова: психологическая жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, юношеский возраст.

Многочисленные изменения, затрагивающие все сферы жизни современной России, экономические и политические проблемы, социальное расслоение общества и др. являются стрессогенными факторами, оказывающими существенное влияние на психологическое и соматическое здоровье подрастающего поколения. Новые образовательные стандарты, ЕГЭ, искусственное создание условий конкуренции, профессиональное самоопределение, переход к самостоятельной взрослой жизни и т.д. способствуют постоянной внутренней напряженности, провоцируют развитие социального стресса, депрессивных состояний, переживания чувства зависти у молодых людей [3]. В свою очередь, России особенно нужны активные, социально и профессионально мобильные молодые люди, обладающие психологической жизнестойкостью и уверенностью, способные гарантировать инновационное развитие общества и повышение качества жизни в стране. Для самореализации юношам и девушкам в современных условиях необходимы наличие и выраженность таких личностных качеств, которые будут способствовать благоприятной адаптации, преодолению трудных жизненных ситуаций и осуществлению активной результативной деятельности. Одними из таких качеств являются психологическая жизнестойкость и мотивация достижения.

Термин «hardiness» введён С. Мадди и С. Кобейс и обозначает «крепость», «выносливость». Д.А. Леонтьев обозначил данное понятие как

психологическую жизнестойкость и понимал как целостную систему представлений о себе и о современном мире, включающую три компонента: *вовлеченность (commitment)*, т.е. активная жизненная позиция, предполагающая включение в разные виды деятельности; *контроль (control)* как установка на проявление личностного контроля в выборе жизненного пути и влияния на происходящие события и их результат; *принятие риска (challenge)* – готовность идти на оправданный риск ради развития личности, благодаря получению новых знаний и опыта [1]. Понятие «*мотив достижения*», как устойчивое личностное стремление сделать что-либо и достичь высокого уровня и результатов в выполняемой деятельности, введено Г. Мюрреем. Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд, Дж. Атkinson разработали теорию, согласно которой *мотивация достижения* – это разновидность мотивации деятельности, направленной на достижение успеха и избегание неудач [4, 5]. По мнению Т.О. Гордеевой, ориентированных на достижение успеха людей характеризует настойчивость в достижении поставленной цели и конкретного результата, уверенность в себе, адекватная самооценка и восприятие актуальной ситуации, имеющихся личностных ресурсов. Тревожность, страхи критики и неуспеха, неуверенность в себе, низкая способность к оценке собственных возможностей характерны для людей, ориентированных только на мотивацию избегания неудач [2].

Опираясь на исследования Т.М. Юнкиной под руководством Е.М. Кравцовой [6], было выдвинуто предположение, что именно психологическая жизнестойкость юношей и девушек является необходимым условием достижения успеха. Обоснованность выводов доказана с помощью диагностического исследования с использованием следующих методик: «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева), «Изучение мотивации к избеганию неудач» и «Изучение мотивации к достижению успеха» Т. Элерса. Экспериментальную базу исследования составили 66 юношей и девушек в возрасте от 17 до 22 лет. С помощью метода математической статистики, коэффициента ранговой корреляции Спирмена, выявлена связь психологической жизнестойкости и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте ($r_{s \text{ эмп}} = 0.314$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,25$ ($p \leq 0,05$), $0,33$ ($p \leq 0,01$)). Юноши и девушки с высокими показателями компонента психологической жизнестойкости «*вовлеченность*» более активны, включены в события

современной жизни, в разные виды деятельности, успешнее достигают желаемых целей, по максимуму используя свои личностные ресурсы. Молодые люди с высоким показателем «контроля» самостоятельны в выборе жизненного пути и, по их мнению, оказывают влияние на происходящие события и их результат. При этом, чем выше компонент «контроль», тем выше мотивация к успеху ($r_{s \text{ эмп}} = 0.279$). Юноши и девушки, которые проявляют самостоятельность, отстаивают свою позицию в профессиональном и личностном самоопределении, осознают своё влияние на процесс деятельности и несут ответственность за конечный результат. Юноши и девушки, выбирающие мотивацию достижения успеха, могут иметь разные уровни выраженности компонента психологической жизнестойкости «принятие риска» ($r_{s \text{ эмп}} = 0.164$). Стремящиеся к успеху молодые люди склонны анализировать ситуацию, прогнозировать её последствия и избегать высокого риска при отсутствии уверенности в положительном результате.

Статистически связь жизнестойкости и мотивации избегания неудач отсутствует ($r_{s \text{ эмп}} = -0.052$). Независимо от уровня развития «вовлеченности» как компонента психологической жизнестойкости юноши и девушки могут делать выбор в пользу мотивации к избеганию неудач ($r_{s \text{ эмп}} = -0.021$): они могут быть включены как в разные виды деятельности, так и в жизненные ситуации в целом, но испытывают страх перед неудачей и трудностями. Ситуация повторяется и с компонентом «контроль». Юноши и девушки могут контролировать протекание жизненно важных событий, но оказывая влияние, часто не уверены в правильности и целесообразности своих действий ($r_{s \text{ эмп}} = -0.133$). Компонент психологической жизнестойкости «принятие риска» не выступает условием выбора мотивации к избеганию неудач ($r_{s \text{ эмп}} = -0.001$): юноши и девушки могут извлекать знания из пережитых событий, но не способны адекватно анализировать современную ситуацию и свои возможности, с трудом предвосхищают результат, исход событий, поэтому предпочитают малый, или, наоборот, идут на чрезмерно большой риск.

Таким образом, в исследовании доказана роль психологической жизнестойкости современных юношей и девушек в достижении успеха. Проблема имеет научную и практическую значимость и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Александрова А. А. К концепции жизнестойкости в психологии / А.А. Александрова // Сибирская психология сегодня. Сборник научных трудов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - С. 82 —90.
 2. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 336 с.
 3. Кравцова Е.М. Специфика переживания эмоционального отношения зависти в подростковом и юношеском возрасте / Е.М. Кравцова // Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию Российского общества Януша Корчака. / Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2016. – С. 113 – 116.
 4. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
 5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. - 860 с.
 6. Юнкина Т.М., Кравцова Е.М. Взаимосвязь психологической жизнестойкости и мотивации достижения современных юношей и девушек / Т.М. Юнкина, Е.М. Кравцова // Научный журнал «Рухis» №1(1): – Санкт-Петербург: Изд. ООО «Международный образовательный центр», 2016. - С. 125-132.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**СЛОВА-РЕАЛИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА С НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

РЯБИНОВА В.А.

*магистрант 1 курса Института филологии и журналистики
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, Российская Федерация, г. Саратов*

Перевод безэквивалентной лексики является одной из актуальных проблем, изучаемых такими научными областями, как теория и практика перевода. В процессе двуязычной коммуникации нередко можно встретить слова, которые очень трудно не только понять, но и однозначно перевести на родной язык. С подобными труднопереводимыми понятиями переводчики сталкиваются в самых разнообразных ситуациях межкультурного общения, и данные понятия, как правило, вызывают особые сложности при переводе [1, с. 23].

Одним из ярких примеров безэквивалентной лексики являются слова-реалии, проблемой перевода которых занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые-лингвисты.

В процессах межкультурной коммуникации слова-реалии играют очень важную роль. Знание реалий, обозначающих определенные понятия, предметы и процессы, показывает высокий уровень не только владения языком, но и знания культур стран исходного языка и языка перевода. Обладание данными знаниями является весомым показателем компетентности переводчика [2, с. 55].

Термин «реалия» обозначает объект, предмет, явление, вещь, которые существуют или существовали материально или в сознании одного народа, но отсутствующие у другого.

В науке о переводе ученые по-разному трактуют понятие «реалия». Часто встречаются разные определения, поэтому важно различать понятия «реалии как слова» и «реалии как предмета» [3, с. 15].

Исходя из того, что каждая реалия обозначает тот или иной предмет и несет определенную смысловую нагрузку, ученые предлагали различные

способы перевода слов-реалий. Рассмотрим подробнее особенности перевода безэквивалентной лексики с немецкого языка на русский.

Транскрипция. Одним из самых распространенных способов перевода реалий является транскрипция. Обычно транскрипцию используют при переводе имен собственных или географических названий [4, с. 214].

die Mosel – Мозель

Erfurt – Эрфурт

Goethe – Гёте

Существуют два вида транскрипции: полная и частичная. Данный способ перевода может также сочетаться с другими переводческими операциями.

Schutzbündler – Шутцбундовец

Очень часто возникают трудности при попытке разграничить два понятия – «транскрипция» и «транслитерация», в особенности при совпадении графической и фонетической форм. Однако, многие ученые-лингвисты не разграничивают эти два определения и пользуются общим термином «транслитерация».

Транслитерация. Транслитерация является способом передачи графического облика слова или интернационализма.

Kanzler – канцлер

Sputnik – спутник

Bürger – бюргер

Калькирование. К данному способу перевода переводчики прибегают при необходимости заменить составляющие части лексической единицы в исходном языке их соответствиями на языке перевода.

die Karl-Marx-Universität Leipzig – Лейпцигский университет имени Карла Маркса

Feuerland – Огненная Земля

Betriebsrat – производственный совет

Переводческие дублеты. Переводческие дублеты возникают в результате «слияния» калькирования и транскрипции/транслитерации.

Neue Rheinische Zeitung – Новая Рейнская газета (Нейе Рейнише Цейтунг/Нойе Райнише Цайтунг)

das Berliner Ensemble – Берлинский ансамбль, Берлинер Ансамбль.

Уподобляющий перевод. Нередко в языке можно встретить такие слова и словосочетания, в основе которых при сопоставлении с лексическими единицами другого языка лежит общий денотативный признак. Однако, при этом существуют определенные национальные и культурные признаки, которыми при переводе таких реалий допустимо пренебречь [5, с. 267].

die Hexe – Баба Яга

Schneewittchen – Снегурочка

Mein Name ist Hase, ich weiß von nichts. – Моя хата с краю, ничего не знаю.

Описательно-разъяснительный перевод. Зачастую такие способы перевода, как транскрипция или транслитерация, не несут информативный характер. Следовательно, данные способы перевода нередко могут вызвать вопросы у читателя текста перевода. В связи с этим, переводчик вынужден передавать значение той или иной реалии, прибегая к описательно-разъяснительному переводу. В данных ситуациях описание помещается в скобки после транскрипции/транслитерации, и при этом переводчиком вносится пометка «примечание переводчика» [4, с. 216].

Blumenstadt – город цветов (Эрфурт)

der Weiße Strom – Белая Река (Рио Бланко – прим. перев.)

das Fachwerkhaus – фахверк (старинная постройка с красивым переплетом брусьев и балок в плоскости стены – прим. перев.)

Polterabend – польтерабенд (традиционный вечер накануне венчания – примечание переводчика)

В художественном тексте встречается также краткое разъяснение реалии в тексте.

Giebelhaus – «дом с высоким стрельчатым фронтом»

Синонимический перевод. При синонимическом переводе переводчик использует, как правило, лексические единицы, которые уже имеются в языке перевода [5, с. 268].

der Junker – юнкер, помещик

der Sinologe – а) синолог; б) специалист по китайскому языку

Перевод реалий в художественной литературе. Отличительной особенностью перевода художественной литературы является то, что она направлена на широкий круг читателей с целью пробуждения определенных

чувств и эмоций. Исходя из этого, главной целью переводчика является перевод и преобразование текста таким образом, чтобы произведение не только читалось с особой легкостью, но и сохраняло культурный и национальный колорит. В этой связи вновь возникает проблема перевода реалий [5, с. 270].

Перевод реалий в художественном тексте можно продемонстрировать на следующих примерах:

der Burgunder – бургундское вино

der Eiswein – 1. десертное вино, изготовленное из винограда, замороженного на лозе; 2. очень дорогое кисло-сладкое белое вино.

Подводя итог, необходимо отметить, что наличие реалий в текстах различных жанров вызывает определенные сложности для перевода. Поэтому переводчику просто необходимо не только уметь распознавать реалии в тексте, но и максимально правильно и понятно передать их значение, включая культурные и национальные аспекты народа и страны в целом. Процесс перевода реалий – творческий процесс, требующий от переводчика определенных навыков и умений.

Список литературы

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. Монография. – М.: Высшая школа, 1986. – 384 с.
 2. Дзенс Н.И., Перевышина И.Р. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие. – СПб: Антология, 2012. – 560 с.
 3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Союз, 2002. – 319 с.
 4. Ковалева О., Платова Г. Практический курс немецкого языка для переводчиков, гидов и менеджеров по туризму. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 283 с.
 5. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. *Landeskunde durch die Sprache*: Лингвострановедческий словарь / Д.Г. Мальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
-

СПЕЦИФИКА ПОВСЕДНЕВНЫХ СЛОВООБРАЗОВАНИЙ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

ЛЬВОВА С.О.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
Россия, г. Саратов*

Разговорная речь как основная, самая древняя и самая естественная форма существования языка представляет большой интерес для изучения. Начало активного исследования русской разговорной речи приходится на 60-е годы XX века, когда появляются работы Т.Г. Винокур [1, с.15], О.А. Лаптевой [5, с.130], О.Б. Сиротининой [12, с.92] и других учёных.

Разговорную речь - особый функциональный стиль современного русского литературного языка, обслуживающий речь в неофициальной обстановке [11, с.10]. Так, В.П. Москвин определяет облик разговорного стиля двумя базисными обстоятельствами: 1) сферой употребления (неофициальное, непринуждённое общение, предполагающее относительно свободное речевое поведение); 2) функцией (собственно общение - отсюда непосредственный контакт коммуникантов, диалогичность, устность).

Характерной чертой разговорной речи является потенциальная свобода словоупотребления, выражающаяся, в частности, в лёгкости и массовости создания слов, удовлетворяющих сиюминутные коммуникативные потребности говорящего. Причины данного явления кроются в механизмах выбора нужного слова, протекающих в сознании говорящего в ходе речепорождения.

Главные политические, экономические социокультурные изменения, произошедшие в России за последние десятилетия, послужили причиной стремительного обновления лексической системы русского языка. Сверхправильная речь советского периода сменилась демократичным, раскрепостившимся языком нового времени. Одним из путей «раскрепощения» языка можно считать активизацию словообразования. Образование новых слов представляет собой динамический процесс, в котором ярко отражаются особенности социокультурной жизни человека.

Исследование различных аспектов словообразования нашло отражение в трудах В.В. Лопатина [6, с.71], Е.А. Земской [2, с.75], С.В. Ильясовой [3, с. 23], Л.Н. Плотниковой [9, с. 185] и др.

Большой интерес представляет процесс словообразования в повседневной жизни, так как каждое индивидуальное употребление языка несет в себе потенциальную возможность изменения как языковой, так и концептуальной картин мира.

Как отмечает Я.Ю. Кравченко, характерной чертой речевого поведения коммуникантов в ситуации неформального устного общения является то, что они нередко предпочитают не отыскивать нужное слово в своем лексиконе, а сконструировать новое [4, с.22]. По замечанию Л.И. Плотниковой, создание новообразований - это та сфера номинативной деятельности, в которой ярко проявляются творческие возможности языковой личности, направленные на создание лексических единиц, необходимых для процесса коммуникации и отражения познавательной деятельности человека. [9, с. 186].

По мнению Б.Ю. Нормана, процесс словообразования происходит в двух случаях. Во-первых, деривационное значение может напрямую соотноситься с замыслом говорящего и коммуникативной ситуацией и потому опережать выбор конкретного лексического значения.

Во-вторых, словообразовательные связи помогают говорящему, когда выбор конкретной леммы по каким-либо причинам задерживается: индивидуум может испытывать затруднения в связи с «выпадением» из памяти нужного слова, либо в связи с лексическими лакунами в языке, либо под действием морфологических или стилистических запретов. В этом случае в речи появляется словообразовательная инновация, созданная только что и специально для данного случая.

Е.В. Сенько выделяет пять основных тенденций, способствующих появлению в речи словообразований. [10, с. 127-139].

1. Значительная часть лексических инноваций, возникших для трансноминации каких-либо уже существующих понятий, есть результат действия порождающей функции языковой системы, которая делает возможным появление тех или иных членов словообразовательного гнезда, никогда не бытующего в языке в своем полном составе. До своего появления подобные инновации существовали как бы потенциально: мешальщик (от

мешать; тот, кто мешает), обижитель (от обижать; тот, кто обижает); отменение (от отмечать). Важным механизмом порождающей речевой деятельности является аналогия, позволяющая переходить от серии имеющихся форм к их логическому продолжению и повторению. Например, если «доступный для чтения, легко, хорошо читаемый» - читабельный, то «доступный для покупки, легко, хорошо покупаемый» - значит покупабельный; если есть правописание, значит должно быть и кривописание.

2. Мощным стимулом, обеспечивающим появление новых слов, является тенденция языковой экономии, т.е. замене словосочетаний однословными наименованиями как более экономными по форме. [7, с.402]. Можно привести несколько примеров: лекционка (лекционная аудитория), социалка (от социальная стипендия), стиралка (от стиральная машина) и др.

Иллюстрацией действия закона языковой экономии является также интенсивное образование в речи сложных слов. Сложные слова компактны по форме, и в то же время их семантика легко воспринимается, внутренняя форма прозрачна, что и обуславливает их преимущество над словосочетанием: кашеед (тот, то ест кашу), крановодитель (водитель крана), партописец (пишущий на партах).

3. Появление новообразований ведет к лексической избыточности в языке, т.е. к употреблению более экспрессивных обозначений явлений. Такие лексические единицы обеспечивают свежесть, выразительность речевого общения, делают высказывание орудием психологического воздействия. Например, актрисица (о хорошей, профессиональной актрисе), аспирантоид (о плохо работающем аспиранте), дряблoduшный (о слабохарактерном человеке), смердовонный (о неприятно пахнущем).

Две оставшиеся причины неологизации, выделяемые Е.В. Сенько, в гораздо большей степени касаются литературного языка, нежели живой разговорной речи. Во-первых, это стремление к обобщению, потребность дать общее родовое название однотипным явлениям, вещам, понятиям например, слово медиатека, обозначающее хранилище различных средств массовой информации, слово видеотехника, обозначающее разного рода аппараты для передачи изображения и звука). Во-вторых, противоположная тенденция - стремление к дифференциации, вызываемое необходимостью дать отдельное наименование каждому виду того или иного рода и тем самым установить

логические родовидовые отношения. Например, слово шоу дает постоянно пополняющийся ряд производных: автошоу, спорт-шоу, телешоу и др.).

Проанализированный материал, безусловно, не мог охватить всего многообразия способов невузального словопроизводства, действующих в современной разговорной речи, однако уже по данному материалу можно судить о тенденциях развития словообразовательной системы языка, потому как именно новообразования демонстрируют возможности и закономерности словообразования, ускользающие от внимания при исследовании закрепившихся в языке слов.

Список литературы

1. *Винокур Т.Г.* Стилистическое развитие современной русской разговорной речи // Развитие функциональных стилей современного русского языка М.: Наука, 1968. С. 14-19.
2. *Земская Е.А.* Словообразование как деятельность. М.: Наука, 1992. 221 с.
3. *Ильясова С.В.* Семантика и структура отыменных глагольных новообразований (на материале периодической печати 70-х - 80-х годов): Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. Ростов-на-Дону, 1984. 29 с.
4. *Кравченко Я.Ю.* Лексико-стилистические и социально-прагматические особенности неформального речевого общения: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 . Майкоп, 2008. 22 с.
5. *Лаптева О.А.* Изучение русской разговорной речи в отечественном языкознании последних лет // Вопросы языкознания. 1967. № 1. С. 129-139.
6. *Лопатин В.В.* Рождение слова: неологизмы и окказиональные образования. М.: Наука, 1973. 152 с.
7. *Мартине А.* Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике / Под ред. В.А. Звегинцева. М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. С. 366-566.
8. *Норман Б. Ю.* Грамматика говорящего. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1994. 228 с.
9. *Плотникова Л.И.* Деривационный и когнитивно-прагматический потенциал лексических новообразований в живой разговорной речи // Гуманитарный вектор. 2011. №3. С. 183-187.

10. *Сенько Е.В.* Неологизация в современном русском языке конца XX века: Межуровневый аспект: Автореф. дис. ... д-ра. филол. наук: 10.02.01. Волгоград, 2000. 430 с.
 11. *Сиротинина О.Б.* Русская разговорная речь: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 80 с.
 12. *Сиротинина О.Б.* Порядок слов в русском языке. Саратов: Изд-во СГУ, 1965. 172 с.
-

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОМПРЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ДУБИНИН А.С.

Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, Россия, г. Ишим

Проблема экономии языковых средств вызывает у лингвистов большой интерес. Это очень сложное и многогранное понятие, так как, с одной стороны, лингвистическая экономия определяется как «внутреннее, естественное свойство языка, закрепленное в его системе и обеспечиваемое ею», а с другой стороны, данное явление реализуется в речи и предполагает «использование минимального количества речевых единиц при оформлении высказывания».

Проблемы лингвистической экономии волновали ученых издавна. В работе В.М. Алпатова можно найти информацию о том, что в 70-е годы XIX века Г. Пауль занимался изучением таких проблем как «устранение излишеств», то есть избыточности в языке [1, с. 245].

В это же время в логической грамматике Пор-Рояля особое внимание уделялось эллиптической конструкции, которая рассматривалась как «недостаточная». Учение о принципе экономии нашло отражение и в работах русских ученых еще более раннего периода.

Вследствие информационной избыточности речи возникает явление компрессии, которая представляет собой один из частных случаев реализации принципа языковой экономии. Под речевой компрессией понимается процесс сокращения структуры отдельной языковой единицы без изменения информации, которая была в ней заложена. Процесс компрессии имеет системный характер и является при этом стилистически немаркированным. По

словам А.Д. Швейцера, компрессия текста достигается благодаря опущению избыточных элементов высказывания, элементов, которые могут быть представлены из внеязыковой ситуации и контекста коммуникации, и, кроме того, посредством использования более меньших форм выражения.

Речевая компрессия - это способ уменьшения слоговой величины текста без нанесения существенного ущерба выполнению коммуникативной задачи оратора [2, с. 408].

Явление компрессии в языке вытекает из ряда лингвистических и психологических закономерностей передачи речевых сообщений. Речевая компрессия осуществляется с помощью ряда приёмов. Первым, самым распространенным приёмом речевой компрессии является устранение из текста отрезков, несущих информацию, которая восполняется экстралингвистической ситуацией общения. Второй прием заключается в устранении из текста отрезков, которые дублируют по содержанию предшествующие высказывания оратора. Третий прием речевой компрессии состоит в устранении из текста формул вежливости, отступлений от темы, некоторых эпитетов и причастных оборотов. Также числовые данные, даты и имена собственные могут в отдельных случаях не нести существенной смысловой нагрузки (к примеру, выступая иллюстрацией к некоему тезису, выдвинутому оратором), и в таких случаях можно пожертвовать ими в процессе коммуникации. В условиях дефицита времени опущение подобных элементов высказывания представляется вполне оправданным.

Помимо дублирующих друг друга элементов, сообщение может включать в себя гораздо больший объем информации, нежели необходимо для реализации конкретной задачи общения. Кроме того, передача некоторой информации в вербальной форме может также быть излишней, благодаря тому, что эта информация дублируется ситуацией общения. Однако при этом необходимо отличать речевую компрессию, обусловленную избыточностью информации, от неоправданной потери информации.

Вслед за известным лингвистом Г.В. Черновым, можно полагать, что сущность компрессии избыточных элементов, которые можно понять по контексту, тесно связана с понятием коммуникативной ситуации. Этот ученый рассматривает коммуникативную ситуацию как совокупность

взаимодействующих между собой факторов экстралингвистической обстановки, в которой происходит коммуникация [4, с. 80].

И.В. Гурин в своей диссертации приводит ряд факторов, имеющих влияние на реализацию механизма языковой компрессии:

- контекст коммуникации;
- коммуникативная задача;
- контекст сообщения;
- различия в грамматическом строе языков [3, с. 12].

Как отмечают многие лингвисты, тенденция к экономии языковых средств обусловлена потребностями человеческого мышления и коммуникации, стремлением к экономии усилий, а также устранением информативной избыточности. Это находит свое выражение во всех частях языковой системы: фонетике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

В разговорной речи имеет место фонетически упрощенный вариант слова, вследствие опущения звука: *Idonotagree* – *Idon'tagree*; *Hewillcomehome* – *He'llcomehome*.

В словообразовании тенденция к экономии проявляется в создании разного типа сложносокращенных слов, аббревиатур. Аббревиация позволяет дать новым названиям более краткую и компрессированную форму при полном сохранении значения данных лексических единиц, экономит время поступления информации адресату.

В синтаксисе экономию языковых средств можно обнаружить в предложениях, где один или несколько членов замещены местоимениями либо опущены. К последним относят односоставные, неполные, слова-предложения (коммуникативы).

Таким образом, речевая компрессия выражает принцип языковой экономии и подразумевает сокращение структуры языковой единицы без изменения информации, которая в ней заложена. Процесс компрессии имеет системный характер и является при этом стилистически немаркированным. Компрессия может осуществляться как в результате опущения избыточных элементов предложения, так и за счет их замены другими (более краткими) элементами.

В качестве конкретного проявления компрессии можно рассматривать эллипсис, предполагающий синтаксическую редукцию компонента предложения.

Список литературы

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 368 с.
 2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Рипол Классик, 2013. – 614 с.
 3. Гурин И.В. Приемы речевой компрессии при синхронном переводе с русского языка на английский: автореф. дисс. ... канд. филол. н. / И.В. Гурин.– М.: МГУ, 2008. – 23 с.
 4. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода / Г.В. Чернов.- М.: Высшая школа, 1987.- 256 с.
-

СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНОВ Г. СВИФТА В КОНТЕКСТЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

САФАРОВА З.А.-Г.

*к.ф.н., ст. преподаватель кафедры английской филологии, ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, г. Симферополь*

«Водоземье» - знаменитый третий роман Г.Свифта, был опубликован в 1983 году. Рассказываемый учителем истории Томом Криком, он описывает свою молодость, проведенную в Норфолке, во время Второй мировой войны. Эти личные воспоминания вплетены в большую историю области, медленно раскрывают тайны семейного наследия, которые угрожают его браку. Книга получила премию «Страж-фантаст» и Мемориальную премию Джеффри Фабер. За ним последовали романы «Из этого мира» (1988), история фотожурналиста и его отчужденной дочери и «Послезавтра» (1992). После награждения Букеровской премией в 1996 г., Грэм Свифт был признан главным романистом, чьи рассказы были об особой английской отчужденности и, к тому же, с особым психологическим богатством.

С самого начала романы Свифта были амбициозными в тематическом и повествовательном плане и неоднократно решали сложные идеи повествования, истории конфликтов между поколениями. Они часто организуются вокруг скрытой тайны, и его наклонная и нелинейная повествовательная техника поддается постепенному раскрытию событий в манере, напоминающей времена детективного романа девятнадцатого века. Основой этих повествовательных экспериментов является навязчивая идея Свифта о реальности истории, которая занимает центральное место в «Волян» (1981), «Водоземье» (1983), «Из этого мира» (1988) и «Послезавтра» (1992). Во всех этих романах Свифт рассматривает характер взаимоотношений между личной и общественной историей, между самобытными и упорядоченными повествованиями и беспорядочной природой действительности.

В романе «Водоземье» Крик - учитель истории, переплетает рассказ о семейных событиях своей собственной жизни с учетом событий и личностей со времен промышленной революции до настоящего времени.

История для Свифта выглядит как повествование прежде всего личной, а не фактической реальности, факт, отраженный в его использовании повествования преимущественно от первого лица в том, что это почти поток сознания. Рассказ истории имеет центральное значение для романа «Водоземье», так как Крик обсуждает саму природу истории и взаимоотношения между прошлым и настоящим. Роман по сути является драматическим монологом учителя истории в классе, рассказывающим о своей истории жизни, а также о своих предках. Таким образом, Свифт делает акцент на личную историю, субъективный характер памяти заставляет его задавать вопросы о разных перспективах поколений. Отношения между отцами и сыновьями, в частности, образуют повторяющуюся нить в романах Свифта. Его замысловатые нарративные модели ставят вопросы о взаимоотношениях между персональными историями и мировыми событиями, между личным и общественным восприятием. Он подчеркивает невозможность создать единую объективную реальность, вымышленную или иную, а через художественную литературу исследует саму природу художественной литературы.

Список литературы

1. Валеева, А.М. Особенности повествовательной формы романа Г. Свифта «Водоземье» Текст. / А.М. Валеева // Взгляд молодых. Казань: Изд-во КГУ, 2003. - С. 121-125.
 2. Джумайло, О. За границами игры: английский постмодернистский роман. 1980-2000 Текст. / О. Джумайло. Вопросы литературы. - № 5. - 2007.
 3. Свифт, Г. Водоземье Текст. / Г. Свифт. Нижний Новгород: Perspective Publications Ltd., 1999. - 382с.
-

СПЕЦИФИКА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНОГО И.Р.ГАЛЬПЕРИНА

ДОСМАГАМБЕТОВ Д.Х.

Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, Россия, г. Ишим

Аннотация. Данная статья посвящена исследованиям языковых особенностей публицистического стиля в английском языке. Рассмотрены классификации стилей нескольких ученых и подробный анализ особенностей публицистического стиля на примере классификации И.Р. Гальперина.

Ключевые слова. Публицистический стиль, стилистика, классификация стилей, функциональный стиль.

На современном этапе развития лингвистики публицистический стиль, как стиль особой прагматической направленности, остается значимым для исследования, так как объединяет в себе все разновидности устной и письменной форм речи - риторической, разговорной, научной, поэтической, а также является материалом для изучения процессов происходящих в языке на этапе информационной глобализации. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной статьи. Целью моей работы является теоретическое исследование специфики публицистического стиля в общей системе стилей современного английского языка.

Стилистика изучает рациональность использования средств для задач, возникающих в процессе коммуникации. Целью стилистики является повышение эффективности использования возможностей, предоставляемых языком. Задачи стилистики как науки - исследовать языковые явления через

призму их значения и экспрессии, а также определить способ «точнее, яснее и ярче выразить известную мысль» [1, с. 12]

Исследователь И.Р. Гальперин считает, «каждый стиль языка является более или менее устойчивой системой на данном этапе развития литературного языка. Стили языка – категория историческая, то есть они изменяются, развиваются, появляются и исчезают» [2, с. 343]

На основе определенных критериев, влияющих на формирование стиля, речевые произведения и тексты делятся на классы. На современном этапе развития функциональной стилистики нет однозначной классификации стилей. Соответственно возникло несколько классификаций стилей языка.

Р.А. Будагов выделяет четыре функциональных стиля:

1. стиль научного повествования;
2. стиль художественной литературы
3. письменный стиль;
4. разговорный стиль.

Данную классификацию исследователь представляет в виде двух бинарных оппозиций: разговорный - письменный и научный – художественный. Р.А. Будагов считает, что выделение газетного/публицистического/рекламного функциональных стилей неправомерно [3, с. 69]

В отличие от Р. Будагова, И.В. Арнольд выделяет научный, разговорный, деловой, поэтический, ораторский и публицистический функциональные стили и относит их к подсистемам языка, обладающим специфическими особенностями в лексике и фразеологии, в синтаксических конструкциях, а иногда и в фонетике. [4, с. 246]

По мнению И.Р. Гальперина, функциональные стили подразделяются на следующие классы:

- стиль художественной речи;
- газетный стиль;
- публицистический стиль;
- стиль научной прозы;
- стиль официальных документов» [2, с. 459]

Выбор изучения публицистического функционального стиля объясняется обширностью применения во всех социальных слоях общества.

Функцией публицистического стиля, по мнению Р.А. Гальперина, является «воздействие на читателя или слушателя, с целью убедить его в правильности выдвигаемых положений или вызвать в нем желаемую реакцию на сказанное» [2, с. 405]

В системе речевых стилей, публицистический стиль выделился в середине XVIII в.. Публицистический стиль, как и другие речевые стили, подразделяется на два вида: устный и письменный. К письменному виду относят: язык эссе, газетных статей, журнальных статей литературно-критического и общественно-политического характера, памфлеты, очерки и пр. К устному виду публицистического стиля относится ораторская речь, а иногда также обзоры радиокomentаторов.

Характерные черты публицистического стиля определяют его место между стилем научной прозы и художественной речью. Общей чертой публицистического стиля со стилем научной прозы является логическая последовательность в представлении фактов, развернутость высказывания, более или менее строгое деление на логические отрезки (абзацы). В то же время публицистический стиль (в особенности эссе) имеет общность со стилем художественной речи. «Образность речи, и, в особенности, эмоциональные элементы языка, весьма характерны для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия, применяемые в публицистическом стиле, подчиняясь общим его закономерностям, не обладают той свежестью и субъективной окрашенностью, которые характерны для стиля художественной речи.» [2, с. 406]

В публицистическом стиле образность речи является устоявшейся, чертой. Данный стиль обогащается метафорами, сравнениями, перифразами и другими средствами эмоционального воздействия из общего языкового фонда выразительных средств.

Следующая черта, обобщающая этот стиль со стилем художественной речи, — это выражение индивидуального в представлении содержания. И здесь степень выражения индивидуального ограничена рамками особенностей самого стиля.

Третья характерная особенность публицистического стиля — краткость изложения. В некоторых его разновидностях эта черта приобретает характер особого приема. Так, в эссе краткость изложения принимает форму сентенции.

Рассмотрим некоторые отдельные виды публицистического стиля по классификации И.Р. Гальперина.

Язык журнальных статей

Любой тип английского журнала: общественно-политический, литературно-критический, научно-популярный или сатирический — язык его статей имеет черты, относящие его к публицистическому стилю. Конечно, определенный тип журнала накладывает свой отпечаток на степень и форму использования этих средств. Например, в статьях научно-популярного характера редко встречается эмоциональная лексика, более строгая логическая последовательность в изложении, шире развернута система союзной связи, чем в статье сатирического журнала.

Язык журнальных статей общественно-политических журналов мало отличается от газетных статей. В них больше, чем в газетных статьях, появляются литературно-книжные раритеты, неологизмы (даже такие, которые требуют пояснения в тексте), вводные предложения, привычная образная фразеология и другие компоненты публицистического стиля.

Эссе

Эссе появилось в Англии в XVI веке как особая форма литературного произведения, созданной французским писателем Монтенем. Как предполагают, оно возникло из формы ораторской речи.

«Эссе — это небольшое прозаическое сочинение на абстрактно-философскую, эстетическую, литературно-критическую или этическую тему. Вне зависимости от того, насколько глубоко данный конкретный вопрос разработан в литературе, философии, эстетике, эссеист лишь слегка, можно сказать, поверхностно касается самого содержания-понятия, стремясь главным образом, показать свое отношение к описываемому явлению в остроумной и неожиданной форме, осветить отдельные, наиболее существенные с его точки зрения признаки явлений. Этот жанр литературных произведений постепенно накладывал свой отпечаток и на язык.» [2, с. 407]

Популярность эссе возросла в XVII — XVIII веках. Главенствующей тематикой эссе в XVII веке стали моральные и этические вопросы. В XVIII веке диапазон тем эссе расширяется и уже затрагивает вопросы общественного устройства: появляются политические эссе, эссе на морально-этические и эссе философской направленности.

В XVIII веке эссе выражали критику некоторых политических и общественных явлений в стране. Увидеть их можно было на страницах журналов в виде отдельно вынесенных статей.

Об этом свидетельствует следующее замечание одного из эссеистов XVIII века: "We writers of essays, or (as they are termed) periodical papers..."

Как видно из этого высказывания, различия между эссе и периодическими изданиями вообще не делалось. [2, с. 408]

Язык эссе имеет отличительные черты от языка научных статей. Эссе традиционно представлены от первого лица, что дает возможность автору очень индивидуально и эмоционально описывать излагаемые факты и иметь личное преимущество в окрашивании самого изложения, что дает эссеисту возможность оживлять язык элементами живой разговорной речи.

Еще раз подчеркиваю, что краткость становится одной из характерных черт эссе.

Эссе морально-этического и философского характера в конце XIX и в начале XX века начинают выходить из широкого обращения. Возможно, это связано с ростом требований более глубокого подхода к явлениям, если они подвергаются научному толкованию, чем это может разрешить форма эссе.

Стиль ораторской речи

Видом устного публицистического стиля в английском литературном языке является ораторский стиль. Он преследует те же цели, что и эссе - убедить в верности выдвигаемой точки зрения, вызвать соответствующий эмоциональный фон к восприятию излагаемых фактов, а иногда даже подтолкнуть к действию. «Живое обращение к аудитории создает благоприятные условия для контаминации синтаксических, фонетических и лексических признаков письменной и устной речи.» [2, с. 412]

По основным признакам ораторский стиль относится к письменному типу речи.

Устная форма выступления оратора не снимает основополагающих особенностей письменного типа речи. Однако, эта устная форма слегка модифицирует некоторые отличительные черты письменного типа речи. Например, в ораторской речи можно увидеть сокращения характерные для живой разговорной речи. I'll, won't и другие, и в отдельных случаях, элементы разговорной лексики.

Ораторские речи обычно посвящены вопросам общественно-политического характера, религиозного уклона и торжественные речи к таким событиям, как похороны, свадьба, юбилей и пр.

Речи общественно-политического характера можно подразделить на:

1. парламентские выступления политиков
2. речи защиты и обвинения в суде
3. речи, произносимые на митингах, собраниях, конференциях, посвященных обсуждению острых, насущных вопросов жизни английского общества.

Многие слова и обороты из таких речей вошли в английский язык как инвентарь готовых штампов, годных для любого случая.

Исходя из перечня тем, которые могут быть представлены ораторским стилем, круг его применения ограничен.

Опишем приемы типичные для ораторской речи. Необходимость прибегать к целому ряду приемов, направленных на возбуждение внимания к теме и основным положениям своей речи. Поэтому, важность формы изложения возрастает в этой разновидности публицистического стиля. Важно подчеркнуть, что переоценка значения формы изложения, а также традиции привели стиль английской ораторской речи к излишнему применению стилистических приёмов.

Стилистические приемы, применяемые ораторами находятся в постоянном взаимодействии, дополняют друг друга и так тесно переплетаются, что образуют свою систему. «Антитеза часто бывает оформлена параллельными конструкциями, которые в свою очередь могут сопровождаться повторами. Различные виды повторов могут оказаться элементами нарастания.

Учитывая, что аудитория полагается только на свою память, оратор вынужден повторять отдельные части высказывания.

Он делает это также и для того, чтобы лучше донести свою мысль до слушателей, убедить их, заставить их принять его точку зрения. Поэтому все виды повторов широко используются в этом стиле.» [2, с. 415]

Как правило, оратор имеет возможность прибегнуть к синонимическому повтору, посредством которого та же идея передается иными словами, окрашивается, дополняется, детализируется.

И. Гальперин приводит следующий пример;

«For Burns exalted our race, he hallowed Scotland and the Scottish tongue. Before his time we had for a long period been scarcely recognised; we had been falling out of the recollection of the world. From the time of the union of the crowns, and still more from the time of the legislative union, Scotland had lapsed into obscurity. Except for an occasional riot or a Jacobite rising, her existence was almost forgotten.3»

В этой речи лорда Розбери о Роберте Бернсе исследователь И. Гальперин обращает внимание на следующий прием - синонимический повтор сочетается с нарастанием.

Примером антитезы применяемой английскими ораторами И.Гальперин в своем труде приводит следующий отрывок из речи Лорда Чатама о войне Англии с Америкой (1777 г.):

"In just and necessary war to maintain the rights or honour of my country, I would strip the shirt from my back to support it. But in such a war as this, unjust in its principle, impracticable in its means, and ruinous in its consequences, I would not contribute a single effort nor a single shilling."

Одним из приемов эмоционального воздействия на слушателя является нарастание, которое зачастую создается при помощи синонимического повтора, причем синонимы расположены по возрастанию интенсивности.

The South-exhausted by a long war and unusual losses — needs peace; desires peace; begs for peace.

Образные выражения в ораторской речи являются шаблонными, легко воспринимаемыми.

Ораторская речь имеет определенные формулы обращения и концовок. Эти формулы обращения меняются в зависимости от характера собрания. Например: My Lords, Mr. President; Mr. Chairman, Ladies and Gentlemen; Honourable Members of the House; и др.

Таким образом, подробно рассмотрев классификацию и анализ особенностей публицистического стиля И.Р. Гальпериним мы пришли к следующим выводам:

1. Функция публицистического стиля – передача информации и воздействие на читателя
2. Тексты публицистического стиля характеризуются краткостью, богатством образности, эмоциональной окраской и обширным применением

стилистических приемов, а также субъективность предлагаемых мнений.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка./А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 1965. – 582 с.
 2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин.- М.:Изд-во лит. на иностр.яз., 1958. – 459 с.
 3. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили/Р.А. Будагов – М.: Высш. шк.,1967 – 367 с.
 4. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования): учеб. Пособие / И.В. Арнольд. – 3-изд. – М.: Просвещение, 1990 – 300 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕТЕЛЬ TRX – В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, КАК
МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОХОНДРОЗА**

КИЧКО Е.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова. Россия, г. Санкт-Петербург.*

Ключевые слова: специальная группа здоровья, лечебная физкультура (ЛФК), спинной остеохондроз, петли TRX

В специальной медицинской группе по физической культуре занимаются студенты, нуждающиеся в занятиях по индивидуальной программе в зависимости от поставленного диагноза. Их нужно не освобождать от занятий, а наоборот заниматься - с целью профилактики и лечения уже имеющихся заболеваний во избежание осложнений. Подавляющее большинство студентов, имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом – сколиоз, остеохондроз и прочие заболевания.

Остеохондроз – это заболевание распространено чрезвычайно широко. Остеохондрозом помолодел, это люди в возрасте – от 18 до 45 лет. По статистике ВОЗ, разновидности заболевания опорно-двигательного аппарата встречаются у 80% населения в нашей стране. Львиная доля случаев – это неправильная осанка. Корни тянутся с младшего школьного возраста, не уделяется должного внимания двигательной активности детей, гаджеты вместо физкультуры(родители). Всё больше говорят о вредных продуктах питания, всё чаще об аптечной мафии и препаратах которые негативно влияют на здоровье человека. Хотелось бы, что бы этому уделялось должное внимание, как в европейских странах. Мало, что меняется в студенческие годы, хотя человек вырос, но он не имеет необходимых знаний. И благодаря преподавателям физической культуры он начинает открывать для себя новые горизонты, понимает необходимость и даже важность двигательной активности.

Современная медицина имеет много способов для профилактики и лечения остеохондроза позвоночника: но человек сталкивается с холодным равнодушием персонала (по полису - вам это не положено, у нас этого нет,

станьте на очередь.....). Лекарственные препараты, да - если не пустышка. Хирургическое вмешательство, да – но проблема не уходит навсегда. Необходима ежегодная реабилитация, отдых в санатории и занятия лечебной физкультурой. Как мы видим, предлагаемые методы имеют как преимущества, так и недостатки. По этому нужно применить доступное, эффективное.

Лечебная гимнастика основана на регулярных занятиях. Если правильно выполнять подобранный комплекс упражнений, то за счет укрепления мышц живота, спины, тазового пояса и нижних конечностей уменьшается нагрузка на позвоночник, формируется мышечный корсет и правильная осанка. Методика проведения физических упражнений в период восстановления двигательного режима доступно и верно представлена в различных руководствах по лечебной физкультуре. [2]

Но и здесь есть свои нюансы. Нужна некая гармония развития тела, гибкости позвоночника, равновесия и силы в борьбе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и его профилактики, желательно с минимальными затратами. Для таких задач отлично подходит тренажер – функциональные петли TRX. Предлагаем рассмотреть петли TRX, как новый метод для работы со студентами, который можно применять на занятиях в специальной группе, и в хорошо оснащённых комплексах для всех желающих. Петли не новинка в спортивном мире, но массовую популярность они приобрели лишь недавно.

Что же такое TRX? Это два кольца, которые соединены и подвешены на определенной высоте с помощью специальных упругих ремней. Другими словами, это не что иное, как подвесной тренинг. Тренажер был разработан специалистами ВМФ США для тренировки морских пехотинцев. Занятия на тренажере TRX подходят для людей с любым уровнем физической подготовки и эффективно способствуют развитию силы, выносливости, гибкости и равновесия. [3]

Преимущества упражнений на петлях TRX:

Безопасность: упражнения с собственным весом тела – это самый безопасный вид тренировок. Физиотерапевты отмечают несомненное преимущество TRX – при занятиях, какими бы интенсивными они ни были, отсутствует осевая (вертикальная) нагрузка на позвоночник. Поэтому их часто используют и в целях реабилитации пациентов, имеющих проблемы с позвоночником, а также для людей с ограниченными возможностями.

Эффективность: прорабатывают не только внешние, но и глубокие мышцы - стабилизаторы, которые не всегда доступны при обычных тренировках. Также характерно развитие силы и выносливости, хорошая нагрузка на связочный аппарат и костную систему, тренировка координации, баланса и гибкости.

Особенность таких тренировок заключается в том, что они:

- развивают силу, выносливость, гибкость и улучшают координацию движений
- способствуют улучшению подвижности суставов и работы сердечно-сосудистой системы.

Универсальное оборудование можно применять к студентам разного уровня физической подготовленности. Существует большое количество упражнений, разработаны программы, которые можно применять, как индивидуально, так и в группе. Все зависит от поставленной цели: силовая тренировка, круговая, стретчинг, пилатес или тренировка на развитие выносливости и др.

Было интересно понять необходимость использования петель TRX для студентов, относящихся к специальной группе здоровья, с поясничным остеохондрозом.

На базе двух спортивно-оздоровительных клубов было проведено исследование: 15 мужчин в возрасте 35-45 лет, которые страдали поясничным остеохондрозом, прошли курс стандартного ЛФК и ЛФК с использованием петель TRX. Занятия проводились в течение 6 месяцев 3 раза в неделю. Курс ЛФК с петлями начался после завершения традиционного курса ЛФК при остеохондрозе. Каждое занятие включало в себя разминку и основной комплекс упражнений на петлях (это силовая тренировка и стретчинг - упражнения на развитие гибкости и растяжки). Для того, чтобы оценить эффективность использования петель TRX проводилось анкетирование, все полученные данные были анализированы методами вариационной статистики.

По результатам анкетирования коллеги выяснили следующее. После занятий лечебной физкультурой, используя традиционные упражнения - у занимавшихся мужчин в большинстве случаев сохранялись неприятные ощущения. Имелась скованность в спине, боль. У 10 мужчин боль носила постоянный характер, у 11 – боль возникала при бытовых движениях – одевание,

завязывание шнурков. При внешнем осмотре у половины участников исследования наблюдалась: сутулость, дистрофия мышц спины, ягодиц и бедер).

После проведения комплекса ЛФК с использованием петель TRX была отмечена положительная динамика (количество мужчин, которые испытывали боли в спине по утрам, при бытовых движениях и при длительной ходьбе уменьшилось, перестала беспокоить постоянная боль в спине). Спустя еще 6 месяцев результаты в среднем улучшились более чем в 2-3 раза. За время проведения курса ЛФК по разработанной методике травм и ухудшения состояния здоровья не отмечено.

Таким образом, использование петель TRX при поясничном остеохондрозе положительно воздействует на подвижность позвоночника, функциональное и физическое состояние организма, а также подготавливает пациентов к обычной жизни. [5]

Проведенные коллегами исследования показали, что использование петель TRX эффективно и безопасно для проведения физических упражнений людьми, страдающими от заболевания спинного остеохондроза. Поэтому петли TRX могут быть применены в занятиях физической культуры студентами, относящимися к специальной группе здоровья. Стоит отметить, что такой тренажер не является дорогостоящим и задействовать его на занятиях по физической культуре в нашем университете возможно, а главное полезно для здоровья студентов, использовать как метод профилактики остеохондроза у студентов занимающихся в специальной медицинской группе. Методика может быть введена на занятиях с основной группой студентов, например, в круговой тренировке.

Петли TRX – это универсальный тренажер, благодаря которому можно заниматься силовыми и кардио тренировками, растяжкой, а также функциональной подготовкой и это ново для студентов. Так же, что не мало важно, петли подходят для студентов с избыточным весом (они выдерживают до 150 кг). Тренируясь на TRX, можно сжечь больше калорий за меньшее время и получить массу положительных эмоций. Достаточно всего 40 минут для того, чтобы эффективно задействовать все мышцы.

Надо знать, имеются риски и противопоказания:

- Нельзя заниматься, если есть серьезные проблемы со спиной, например, межпозвоноквые грыжи или застарелые травмы.
- Беременным можно выполнять лишь часть упражнений, преимущественно на растяжку, но не на напряжение пресса.
- И важно всегда быть собранным и скоординированным, чтобы не упасть и не навредить себе.

Список литературы

1. Епифанов В.А. Остеохондроз позвоночника: диагностика, лечение, профилактика. М.: МЕДпресс-информ, 2004. 280 с.
 2. Интернет ресурс <https://trx.com.ru/istoriya-trenazhera-trx/>
 3. Кузнецова Г., Гершбург М. «Кинезотерапия от боли в спине. Курс лечебной гимнастики для профилактики и лечения остеохондроза», М.: Эксмо, 2012.
 4. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. Теория и методика. Т. 1. М.: ФАР, 2002. 230 с.
 5. Электронный научный журнал «Apriori. Серия: естественные и технические науки» №6 2014 <http://docplayer.ru/>
-

ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ СО СТУДЕНТАМИ ЖЕНСКОГО ПОЛА

БУЧЕНКОВ К.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова, соискатель ВИФК,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЛУШНИКОВ С.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье раскрыты особенности организации спортивно-массовой работы со студентами женского пола в вузе.

Ключевые слова: студенты женского пола, студентки, спортивно-массовая работа.

Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа является важной формой физического воспитания студентов, составной частью всей воспитательной и культурно массовой работы, осуществляемой в вузе.

Проведение спортивно-массовой работы со студентами женского пола крайне необходимо из-за их малоподвижного образа жизни. Вследствие этого необходимо осуществлять подготовку студенток к нагрузкам связанным с интенсивным обучением, и дальнейшей профессиональной деятельностью. Так же важно учитывать особенности проведения спортивно-массовой работы со студентами женского пола, для того что бы ни навредить и привить у них желание систематически заниматься физической культурой и спортом.

Основными видами спортивно-массовой работы являются: учебно-тренировочные занятия по видам спорта, спортивные соревнования, спортивные праздники.

Спортивные соревнования проводятся в виде состязания среди спортсменов или спортивных команд по различным видам спорта в целях выявления лучшего участника состязания, проводимого по утвержденному его организатором положению.

К особенностям проведения спортивно-массовой работы со студентами женского пола относятся:

1. Физиологические особенности женского организма. Организм женщины имеет анатомо-физиологические особенности, которые необходимо учитывать при проведении самостоятельных и плановых занятий физическими упражнениями или спортивной тренировки. В отличие от мужского, у женского организма менее прочное строение костей, менее развита мускулатура, более широкий тазовый пояс, и более мощная мускулатура мышц таза. Для здоровья женщины большое значение имеет развитие мышц брюшного пресса, спины и тазового дна.

2. Особенности женского организма должны строго учитываться в организации, содержании, методике проведения самостоятельных занятий. Подбор физических упражнений, их характер и интенсивность должны соответствовать физической подготовленности, возрасту, индивидуальным возможностям. Подготовительную часть занятия следует проводить более тщательно и продолжительно, чем при занятиях с мужчинами.

3. Студенткам при занятиях физическими упражнениями и спортом следует особенно внимательно осуществлять самоконтроль. Во всех случаях неблагоприятных отклонений необходимо обращаться к врачу.

4. На занятиях по физической культуре и спортивных праздниках сочетать рациональную нагрузку и отдых.

5. Очень важно включать в занятия элементы игровых видов спорта, тем самым заинтересовать студенток заниматься спортом.

6. Целесообразно музыкальное сопровождение занятия, с какими либо элементами фитнеса или аэробики, спортивной или художественной гимнастики.

7. Необходимо выполнять больше упражнений на гибкость, а динамическую работу проводить с малыми весами и большим количеством повторений.

8. Так же целесообразно привлекать студенток для участия в показательных выступлениях - спортивных танцах, художественной гимнастике, аэробике и т.д.

Физически здоровый и активный человек может лучше проявлять себя в профессиональном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться. Формирование среди студентов женского пола осознанного отношения к собственному здоровью и постоянной потребности в физически активном

образе жизни является важным условием всестороннего развития современного члена общества. Этому способствует поиск новых средств и методов организации учебно-тренировочного процесса, стимулирование развития не только традиционных, но и новых видов спорта.

В свете выше изложенного целесообразно совершенствование работы по следующим направлениям:

1. Привлечение большего количества студенток к спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе.

2. Возбуждать у студенток потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию.

3. Добиться максимального участия студенток в подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Список литературы

1. Мурзакаева Ф.Г., Здоровый образ жизни -залог здоровья / Уфа, 2010.-280 с.

2. Ванькова А.В., Кожевникова Л.А., Актуальность процесса релаксации на занятиях по физическому воспитанию на современном этапе высшего образования //Физическое воспитание студентов /научный журнал. – 2010. – №2. – С. 31-33.

3. Ильинича В.И., Физическая культура студента: учебник / Гардарики, 2007. – С. 231-232.

4. Ульрих Т.А., Царапина Т.П., Платонов А.Д., Формирование здорового образа жизненного стиля студентов с использованием инновационных форм и многовариантного подхода // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. - 2009. - № 4. – С. 185-192.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН КАК СРЕДСТВО ОБЛЕГЧЕНИЯ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КИРИЧЕНКО А.С.

*Преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВПО "Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова", г. Санкт-Петербург, Россия*

ПЕРШИНА А.И.

*Студентка 4-го курса Медико-профилактического факультета
ФГБОУ ВПО "Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова", г. Санкт-Петербург, Россия*

ШУМСКАЯ И.С.

*Студентка 4-го курса Медико-профилактического факультета
ФГБОУ ВПО "Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова", г. Санкт-Петербург, Россия*

Современные врачи считают, что разумные физические нагрузки далеко не лишние, если беременность протекает нормально. Ведь у беременных женщин, которые уделяют время зарядке и умеренной физической нагрузке, во время подготовки к родам значительно реже расширяются вены, реже появляются отеки на лодыжках и растяжки на коже. Роды являются физиологическим процессом, в результате которого на свет появляется младенец. Каждая мама желает, чтобы её ребенок рос и развивался нормально, а это зачастую зависит от течения родов.

Целью исследования было порекомендовать беременным упражнения, которые помогли бы им укрепить брюшной пресс и повысить эластичность тазового дна, способствовать сохранению и развитию гибкости и пластичности позвоночного столба и тазовых сочленений, увеличить адаптацию сердечнососудистой системы к физической нагрузке.

В настоящее время специалисты всё чаще отмечают снижение родовой деятельности у женщин, слабое сокращение матки во время родов, отсутствие желания женщин рожать самостоятельно. Вместо этого они прибегают к услугам частных клиник, где им выполняют кесарево сечение без показаний.

В процессе исследования мы решили выяснить, насколько серьёзно подходят женщины к процессу рождения ребёнка, готовятся ли они физически,

выполняя предназначенные для этого упражнения и нагрузки, и помогло ли это уже родившим женщинам.

Предполагается, что выполнение специальных упражнений для беременных женщин положительно влияет на формирование родового канала, а также на течение родов и самого новорожденного, т.к. снижается риск травматизма при его прохождении по родовым путям.

Для нашей работы мы взяли под наблюдение 30 женщин детородного возраста, находящихся на 3-м триместре беременности. Проведя опрос, мы выяснили, что 15 из них считают физические нагрузки не только ненужными, но даже опасными.

Остальные женщины предположили, что умеренные физические нагрузки благотворно влияют на деторождение.

Мы разделили женщин на две группы.

Первая группа - женщины на 32-34 неделе беременности, которые вели обычный образ жизни и не выполняли никакой физической нагрузки до рождения ребенка.

Вторая группа - женщины, также на 32-34 неделе беременности. (Количество 15 человек). Ознакомившись с их картами (предполагаемые сроки родов на 38-40 недели), мы предложили им до родов выполнять определённые упражнения для укрепления мышц тазового дна и также по возможности заниматься аквааэробикой, ходьбой на длинные дистанции, дыхательной гимнастикой и йогой для беременных, соответственно.

Упражнения, которые мы предложили женщинам, служат для укрепления мышц тазового дна, которые выполняют ряд важнейших функций в организме. Тазовое дно является опорой для внутренних половых органов, способствует сохранению их нормального положения, мышцы тазового дна участвуют в регуляции внутрибрюшного давления, во время родов при изгнании плода все три слоя мышц тазового дна растягиваются и образуют широкую трубку, являющуюся продолжением костного родового канала.

В результате исследования после родов второй группы женщин, мы решили узнать их впечатления от выполняемых упражнений, как на их взгляд, помогли ли они им, и легче ли протекали роды по сравнению с первой группой. Среди этих 15 рожениц, 9 подтвердили эффективность нагрузок и отметили,

что болевые ощущения были слабыми и период изгнания длился вдвое меньше (от акушерской нормы).

Эти испытуемые ответственно подошли к заданию и выполняли упражнения в течение 6 недель, с регламентируемой частотой. Еще 6, смогли выполнять упражнения только в течение 3 недель, не соблюдая предписанные нагрузки и время выполнения, но тоже отметили некоторую лёгкость и спокойствие во время периода раскрытия, изгнания и потуг.

У некоторых женщин из первой группы, которые пренебрегли советами по выполнению упражнений, наиболее частым осложнением оказались разрыв промежности, недержание мочи и гипоксия плода, развившаяся во время родов. Мы не можем с точностью сказать, действительно ли эти осложнения возникли по причине отсутствия физической подготовки матери, но учесть эти данные и сделать соответствующие выводы стоит.

Полученные результаты, наглядно показывают благотворное влияние упражнений на течение родов, позволяют судить о необходимости включения их в подготовительную программу, а также демонстрируют необходимость агитации женщин на выполнение упражнений во время и после беременности.

Литература

1. Акушерство. Национальное руководство. Гриф УМО по медицинскому образованию. Айламазян Э.К., Радзинский В.Е., Кулаков В.И., Савельева Г.М. 2009 г. Издательство: Гэотар-Медиа.
 2. Гинекология/под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1000 с.
 3. Гинекология. Руководство к практическим занятиям/под ред. В.Е.Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 552 с.
-

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТА)
ГТО НА ВЫНОСЛИВОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СЗГМУ
ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА**

КАМЕНСКИЙ Д.А.

*старший преподаватель кафедры физической культуры, канд. пед. наук,
Северо-Западный государственный медицинский
университет им. И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье представлены результаты тренировки выносливости у студенток медицинского вуза по специально разработанной программе, включающей в себя разнообразные физические воспитания с использованием упражнений из раздела «Легкая атлетика», проведена оценка результатов воздействия, на организм обучающихся, по нормативам обязательных испытаний (тестов) ГТО.

Ключевые слова: тренировка, выносливость, бег, студентки, испытания (тесты) ГТО.

Одной из задач образования является подготовка обучающихся, посредством средств и методов физического воспитания к плодотворному творческому участию в жизни общества и государства в целом. В настоящее время ни для кого не секрет, что студентов сразу же после окончания вуза ждет напряженная работа, требующая в условиях рыночных отношений полнейшей концентрации и отдачи сил. Для такой работы нужны высокая физическая надежность и выносливость. Если нет выносливости, то ранний износ организма и приобретение тяжелых, хронических заболеваний неизбежны. Для успешного освоения образовательной программы и выполнения задач предстоящей профессиональной деятельности возникает необходимость формирования у обучающихся достаточного уровня общей и специальной выносливости [2, с. 30].

Физическая культура, являясь формой двигательной активности человека, позволяет продлевать и улучшать качество его жизни. Физическая культура направлена на развитие физических навыков, улучшения координации движения, способствует развитию основных физических качеств, в том числе выносливости. Она формирует мотивацию для укрепления здоровья и стремления к всестороннему гармоничному развитию, овладению специальными навыками и умениями, что позволяет благодаря занятиям

физическими упражнениями снять эмоциональное напряжение, получить удовольствие от движений, настроиться на предстоящую деятельность.

Анализ результатов изучения характера мотивации к занятиям физической культурой у студентов 2 курса Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова (СЗГМУ им. И.И. Мечникова) выявил, что наиболее распространенным является мотив к повышению общей физической подготовленности, выполнения нормативов ГТО (4,13+0,16) (оценивался по 5-ти бальной шкале) [4, с. 164].

Изучение возможностей студенток при сдаче обязательных испытаний (тестов) ГТО для женщин возрастной группы от 18 до 24 лет, показало, что наибольшие трудности вызывает сдача обязательного испытания (теста) – бег на 2000 м. Таким образом, перед нами встала проблема подбора таких средств и методов, которые способствовали бы наиболее полному решению задач гармоничного физического развития студенток и успешной сдачи ими обязательного испытания (теста) ГТО на выносливость.

Целью нашего исследования являлась создание модели специально-направленной физической тренировки для студенток, с задачей развить такое физическое качество, как выносливость.

В основу была положена гипотеза о том, что развитие выносливости может быть обеспечено при условии систематичности обучения на основе рационального сочетания различных методик физического воспитания с использованием упражнений из раздела «Легкая атлетика».

В ходе исследований на базе СЗГМУ им. И.И. Мечникова был организован прямой эксперимент со студентками второго курса лечебного факультета основного учебного отделения, который проводился в течение месяца. В итоге для участия в эксперименте были определены экспериментальная группа (далее – ЭГ) в составе 27 человек, контрольная группа (далее – КГ) в составе 26 человек. В ЭГ и КГ учебные занятия по физической культуре проводились в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Режим деятельности обучающихся, участвовавших в эксперименте, задействуемая учебно-материальная база были одинаковыми.

Вначале все участницы эксперимента были протестированы по методикам, определяющим состояние физической подготовленности, физического развития и функционального состояния [3, с. 22].

У испытуемых ЭГ и КГ перед началом эксперимента и по его окончании были проверены уровень физической подготовленности (по условиям выполнения обязательных испытаний (тестов) ГТО), физического развития и функционального состояния (рост стоя, вес, жизненная емкость легких). Качество выполнения обязательных испытаний (тестов) ГТО оценивалось по 4-балльной шкале, соответствующие квалификационные требования на золотой значок – «отлично», серебряный – «хорошо», бронзовый – «удовлетворительно».

Исходные показатели, характеризующие контингент участников педагогического эксперимента представлен в таблице 1.

Таблица 1. Характеристики показателей уровня физической подготовленности, физического развития и функционального состояния студенток КГ и ЭГ в начале педагогического эксперимента

№ пп	Исследуемые показатели	x+m	x+m
		ЭГ	КГ
Физическое развитие и функциональное состояние			
1.	Рост стоя (см)	161,53+0,8	162,8+0,7
2.	Вес (кг)	67,36+0,95	68,3+1,12
3.	Окружность груди (см)	92,42+0,56	90,3+0,64
4.	ЖЕЛ (см)	3267+0,67	3135+0,72
Физическая подготовленность			
5.	Бег 100 м (с)	17,5+0,67	17,3+0,7
6.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	11,6+0,24	11,8+0,45
7.	Бег 2000 м (с)	762,4+2,8	770,7+2,9
8.	Наклон вперед из положения на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	14,5+0,89	14,0+0,84

Уровень физической подготовленности, физического развития и функционального состояния студенток ЭГ и КГ в начальный период эксперимента были практически одинаковыми и достоверных различий не имели. Оценка уровня развития основных физических качеств у студенток ЭГ и КГ по качеству выполнения испытаний (тестов) ГТО находился на относительно среднем уровне (выносливость 3,7 балла и 3,5 балла соответственно, сила 3,8 балла и 3,9 балла, быстрота 3,9 балла и 4,1 балла, гибкость 4,7 и 4,6 балла).

В процессе эксперимента у ЭГ в отличие от КГ, в содержание занятий включались: пробегание отрезков 1000 метров по 2-3 раза, бег на 1500, 1000 и 500 метров с чередованием с ходьбой, кросс на 3 км (бег по пересеченной

местности), бег по песку, применение спортивных игр. При организации тренировки мы руководствовались подбором наиболее эффективных упражнений из легкой атлетики с целью решения задач развития у студенток выносливости.

Сложность построения физической тренировки обучающихся на данном этапе определялась высокими требованиями к проявлению не одного, а ряда физических качеств, что предъявляло особые требования к методике их подготовки. В тоже время применение комплексных нагрузок, выполняемых в составе группы (коллектива), являлось эффективным методом физической тренировки [1, с. 24].

Исходя из описанных данных, продолжительность программы эксперимента составила 4 недели. Программа состояла из двух частей – первой (базовой) продолжительностью 3 недели, и второй (специальной), продолжительностью 1 неделя.

Первую зону составили нагрузки (медленный бег до 20 мин.), вызывающие изменения ЧСС 134-136 уд/мин и используемые чаще всего в восстановительных целях. Во вторую зону вошли нагрузки, выполняемые в диапазоне ЧСС от 134-136 уд/мин до 154-158 уд/мин (длительный бег до 50 мин., повторный бег на длинных отрезках дистанций, преодоление препятствий по кругу в течение 10-20 минут).

Третью зону составили нагрузки, при которых ЧСС находилась в пределах от 154-158 до 178-187 уд/мин (упражнения в темповом беге, бег типа «фартлек» до 30 минут, бег на отрезках до 200-400 метров в сочетании с преодолением препятствий).

Четвертую зону составили нагрузки, при которых ЧСС превышал 187 уд/мин (бег на коротких отрезках до 200 м, эстафеты, бег на время в парах).

По окончании прохождения программы эксперимента все военнослужащие ЭГ и КГ были проверены по показателям, характеризующим их уровень физической подготовленности, физического развития.

Результаты проверок испытуемых ЭГ и КГ по этим показателям представлены в таблице 2.

Таблица 2 Характеристика уровня показателей у военнослужащих ЭГ и КГ в начале и в конце педагогического эксперимента

№ пп	Исследуемые показатели	ЭГ	КГ
		х+т н.эсп. кон.эсп	х+т н.эсп. к.эсп.
Физическое развитие и функциональное состояние			
1.	Рост стоя (см) до	161,53±0,8 P>0,05	162,8±0,7 P>0,05
	после	161,5±0,8	163,1±0,7
2.	Вес (кг) до	67,36±0,95 P>0,05	68,3±1,12 P>0,05
	после	66,8±1,1	68,5±1,15
3.	Окружность груди (см) до	92,42±0,56 P>0,05	90,3±0,64 P>0,05
	после	92,6±0,67	90,7±0,69
4.	ЖЕЛ (см) до	3267±0,67 P>0,05	3135±0,72 P>0,05
	после	3275±0,78	3180±0,8
Физическая подготовленность			
5.	Бег 100 м (с) до	17,5±0,67 P<0,05	17,3±0,7 P<0,05
	после	17,1±0,73	17,1±0,89
6.	Сгибание, разгибание рук до в упоре лежа на полу (количество раз)	11,6±0,24 P>0,05	11,8±0,45 P>0,05
	после	12,0±0,46	11,9±0,55
7.	Бег 2000 м (с) до	762,4±2,8 P<0,05	770,7±2,9 P<0,05
	после	746,7±1,9	758,6±3,2
8.	Наклон вперед из положения до на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	14,5±0,89 P>0,05	14,0±0,84 P>0,05
	после	15,7±0,92	14,7±0,95

Анализ значений, полученных до и после эксперимента, свидетельствует о качественно возросших результатах в ЭГ вследствие осуществленных педагогических воздействий на обучающихся. Различия в ЭГ и КГ достоверны по окончании эксперимента.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что применяемые нами средства не только увеличивают показатели физической подготовленности обучающихся, но также способствуют успешной сдаче студентками обязательного испытания (теста) ГТО на выносливость – бег на 2000 м.

Список литературы

1. Астафьев К.А. Развитие физических качеств у курсантов на начальном этапе обучения в военном инженерном вузе [Текст]: монография / К.А. Астафьев, В.Ф. Мельников. – Воронеж: ВАИУ, 2009. – 176 с.
 2. Батурич А.Е. Актуальные вопросы организации и обеспечения физической подготовки в образовательных учреждениях ФСИН России / А.Е. Батурич, В.Н. Коваленко // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2010. – №8 (99). – С. 29-32.
 3. Вольский В.В. Разработка современных систем проверки и оценки физической подготовленности студентов вузов [Текст] / В.В. Вольский, А.Е. Батурич, С.Л. Емельянец // Научные труды Северо-Западного института управления. – Т. 7. – № 2 (24). – СПб.: СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ, 2016. – С. 21-24.
 4. Каменский Д.А. Исследование мотивации к занятиям физической культурой у студентов СЗГМУ им. И.И. Мечникова [Текст] / Д.А. Каменский, А.Е. Батурич // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 26 октября 2017) / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 163-167.
-

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИЗРАИЛЕ

СКЛЯРОВА И.В.

*доцент кафедры физической культуры, канд. хим. наук,
ФГБОУ ВПО «Северо-Западный Государственный медицинский
университет им. И. И. Мечникова», Россия, г. Санкт-Петербург*

МОЛЧАНОВ И.А.

*Студент 4 курса лечебного факультета,
ФГБОУ ВПО «Северо-Западный Государственный медицинский
университет им. И. И. Мечникова», Россия, г. Санкт-Петербург*

Один из факультетов СЗГМУ имени И.И. Мечникова – Факультет Иностраных Учащихся (ФИУ). Часто на занятиях физической культурой у иностранных студентов возникают трудности при выполнении предлагаемых преподавателями упражнений, передвижений, перестроений и т.д. Закономерно предположить, что это связано со значительными отличиями физического воспитания в других странах. В рамках нашей работы предлагаем ознакомиться с системой физического воспитания Израиля, основанной на обзоре литературы и личном опыте Ильи Молчанова - автора данного исследования, который является гражданином Израиля.

Двумя важными моментами в системе физического воспитания молодежи в Израиле являются:

1. Серьезное отношение к спорту в заведениях начального и среднего образования (школы), включающее в себя регулярные занятия спортом, регулярные сдачи нормативов (пример: ученики 10-12 классов должны пробегать расстояние 4 км приблизительно за 14-18 минут), а также обязательный Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по спорту при окончании школы.

2. Обязательная служба в Армии Обороны Израиля, как для мужчин, так и для девушек, которая начинается с Курса Молодого Бойца. Данный курс включает в себя регулярную постоянную физическую подготовку молодого солдата на протяжении от 3 недель до 3 месяцев, которую должен пройти любой солдат вне зависимости от рода войск, где солдат в дальнейшем продолжит свою службу.

Спортивное воспитание в Израиле является важной составной частью общественной культуры. Это признаётся на различных административных уровнях: Управление по делам спорта включено в Министерство науки, культуры и Спорта Израиля. Среди достижений израильских спортсменов —

победы на мировых и континентальных первенствах и Кубках по шахматам, баскетболу, парусному спорту и дзюдо.

Израиль является межгосударственным центром еврейского спорта: с 1932 г., то есть за два десятилетия до вступления Национального Олимпийского комитета Израиля в МОК, в стране проводятся «еврейские Олимпийские игры» — Маккабиада. Первые спортивные общества «Маккаби» были созданы в 1911 г. в Яффе и Петах-Тикве. В 1924 г. было создано рабочее спортивное общество «Хапоэль». Первой национальной спортивной федерацией стала основанная в 1928 г. «Палестинская футбольная ассоциация». Под её эгидой вначале были собраны не только еврейские команды, представлявшие общества «Маккаби» и «Хапоэль», но и арабские и британские команды. В 1939 г. при Еврейском национальном совете (на иврите - Ваад Леуми) был создан отдел физического воспитания, уже после создания Государства Израиль преобразованный в Управление по делам спорта. В 2006 г. вопросы культуры и спорта в Израиле были переданы в ведение Министерства науки и технологий Израиля, ранее вопросами спорта занималось отдельное Управление по делам спорта, в связи с этим название Министерства науки и технологий Израиля было изменено на Министерство науки, культуры и спорта Израиля. В рамках министерства действует Управление по делам спорта. Управление отвечает за развитие соревновательного спорта в Израиле и поддержку спорта для инвалидов, а также оказывает поддержку местным органам власти в организации спортивно-массовых мероприятий.

Важным инструментом физического воспитания молодежи в Израиле является создание центров подготовок и спортивных сообществ. Главным центром подготовки израильских спортсменов (в особенности, членов Олимпийской сборной), тренеров, спортивных судей и преподавателей физкультуры является Институт имени Уингейта в Нетании, являющийся мировым лидером в области спортивной медицины.

В Израиле уделяется внимание спорту для инвалидов. Израильская спортивная ассоциация инвалидов проводит соревнования по баскетболу, теннису, бадминтону, волейболу, настольному теннису, стрельбе, конному спорту, плаванию и парусному спорту. В Израиле действуют две сети спортклубов для инвалидов: «Бейт ха-Лохем» и «Илан».

В стране также действуют легкоатлетические комплексы в Хадар Иосеф и институте Уингейта, ряд теннисных центров и многочисленные бассейны.

Большинство спортсменов в Израиле представляют одно из пяти крупных спортобществ: «Хапоэль» (около 100 тыс. членов), «Маккаби» (30 местных клубов, около 40 тыс. спортсменов), «Бейтар», «Элицур» или АСА (ассоциация студенческого спорта).

Спорт в Израиле является популярным видом досуга - как указывает сайт Министерства внутренних дел, половина жителей страны занимается плаванием. В Израиле также самый высокий процент лицензированных аквалангистов в мире. Огромной популярностью в стране пользуются велоспорт, виндсёрфинг и водные лыжи, а также местная разновидность боевых единоборств — «крав мага».

Крав-мага (что переводится как «контактный бой») это разработанная в Израиле военная система рукопашного боя, делающая акцент на быстрой нейтрализации угрозы жизни. Система получила известность после того, как была принята на вооружение различными израильскими силовыми структурами. Крав Мага направлена на нейтрализацию угрозы и спасения настолько быстро и безопасно, насколько это возможно, и рассчитана на использование в ситуациях потенциальной угрозы жизни. Эта система рукопашного боя делает акцент на поражение уязвимых точек (включая тычки в глаза и удар в пах), удары головой и другие приёмы, а также импровизированное использование любых доступных предметов.

Основные принципы крав-мага:

1. Не получить повреждений (и особенно не дать уронить себя на землю - иначе добьют)
2. Быстро обезвредить нападающего
3. Быстро перейти от оборонительной к наступательной технике
4. Использовать рефлекс тела
5. Использовать уязвимые места
6. Использовать в качестве помощи любой доступный предмет

Ежегодно в Иерусалиме и Тель-Авиве проводятся марафоны, в каждом из которых принимают участие более 10 тысяч человек, приблизительно 45% из которых пробегают полный марафон дистанцией в 42.2 километра, также участники, не способные осилить полную дистанцию, могут пробежать

полумарафон на 21.1 километр. В стране проводятся «детские Олимпиады», привлекающие тысячи участников из десятков населённых пунктов (Третья детская Олимпиада стартовала 2 мая 2010 г.)

Таким образом, система физического воспитания Израиля несомненно подчиняется основным педагогическим принципам, как и любая система воспитания, однако имеет существенные отличия обусловленные национальными особенностями и закономерностями становления и развития сравнительного молодого государства Израиль.

Литература

1. <http://fitnessisrael.co.il/>
 2. <https://www.health.gov.il/PublicationsFiles/>
-

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ХАРЧЕВА И.Г.

*Старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова. Россия, г. Санкт-Петербург*

Обучение в высшем учебном заведении одна из важнейших ступеней в жизни молодых людей. Во время обучения формируются интересы молодых людей, складывается система ценностей.

Основная цель физической культуры состоит не только в развитии физической силы, выносливости, ловкости, но и в формировании важных качеств характера человека, развития его как личности.

Одна из основных задач преподавательского состава высших учебных заведений это формирование не только хорошего специалиста, но и здорового человека. Современное общество недооценивает вклад, который вносит физическая культура в жизнь студента. Отношение студентов к физической культуре формируется под действием многих взаимосвязанных факторов, которые влияют на потребность в занятиях. [1,с.160]

Цель нашего исследования - определить от чего зависит настрой на занятия физкультурой и факторы, которые влияют на посещаемость занятий

студентами. Для проведения исследования было проведено анкетирование среди студентов Высших учебных заведений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

Согласно данным, полученным с помощью анкетирования среди 123 студентов различных высших учебных заведений России, современная молодежь в основном старается посещать занятия по физической культуре.

Анкетирование дало следующий результат: На вопрос - «Как часто вы посещаете занятия по физической культуре?» 38% опрошенных ответили, что делают это всегда, 37% пропускают занятия только по уважительным причинам, 5% опрошенных признались, что пропускают занятия по неуважительным причинам, 5% изредка посещают занятия, 9% не посещают вообще, либо появляются в конце семестра.

Самыми частыми причинами неявки на занятие являются плохое самочувствие, больничный лист, физиологические причины, неудобно составленное расписание, самыми редкими - ненормальные отношения с преподавателем, отсутствие желания посещать занятия без уважительной причины и опоздания на занятия.

На вопрос - «Для чего вы посещаете занятия по физической культуре?» 47% опрошенных студентов ответили, что видят в занятиях пользу для себя и им интересны занятия физической культурой, 43% посещают занятия, потому что «надо». При этом 37% от общего количества опрошенных считают, что физическая культура дает возможность отвлечься от остальных предметов, 7% не видят пользы от занятий и не находят смысла в физкультуре. 3% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Из всех опрошенных 36% студентов полностью удовлетворены программой занятий, 41% не против что-нибудь изменить и 20% опрошенных хотели бы полностью поменять программу занятий.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: у современной молодежи наблюдается заинтересованность в занятиях физической культурой. Большинство опрошенных понимают необходимость занятий физической культурой в высших учебных заведениях.

Для повышения уровня физической активности студентов требуется дополнительная агитация в средствах массовой информации, привлечение к массовым видам спорта молодежи с раннего детства, путем создания новых

доступных для занятий спортом мест.

Список литературы

1. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В.Морозова // Вестник Удмуртского университета. – 2003. - №10. – С.161.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СЗГМУ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ВЕНЕДИКТОВА И.А.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Россия, г. Санкт-Петербург*

БЮРКЛАНД А.А.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Россия, г. Санкт-Петербург*

Студенты нашего университета любят волейбол, как эмоциональный и интеллектуально насыщенный вид спорта. Постоянное взаимодействие игроков команды между собой, возникновение неожиданных игровых ситуаций и различных других моментов с учётом быстрого и прерывистого темпа игры, предъявляет к их психике весьма серьёзные требования.

Волейболист должен уметь в быстро изменяющихся условиях игры чётко и правильно ориентироваться, переключаться с одной ситуации на другую, быть всегда готовым к любым действиям, как соперника, так и партнёра по команде. А для этого необходима постоянная концентрация внимания и быстрота реакции в принятии решений. Поэтому, способность результативно играть длительное время, в течение которого проводится матч, требует от игроков не только большой физической выносливости, но и психологической.

Психологическая подготовка является неотъемлемой частью управления тренировочным и, тем более, соревновательным процессами. Психологическая подготовка волейболистов решает конкретные задачи, поставленные перед игроками в каждом соревновании. Если при равной спортивной борьбе игроки могут эффективно показать свою подготовленность, это говорит об их лучшей

психологической готовности, что, в свою очередь, есть решающий фактор на пути к победе.

Чтобы команда успешно выступала в соревнованиях различного ранга, необходимы её сплоченность, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, чувство коллективизма. Поэтому, тренер должен уделять особое внимание межличностным взаимоотношениям при комплектовании команды.

Проанализировав литературу, стало очевидно, что исследованиям процесса психологической подготовки студентов, занимающихся в секциях по волейболу в ВУЗах, внимания уделяется недостаточно.

В работе нашей волейбольной секции проблемы психологической подготовки, к сожалению, тождественны. Команда тренируется с желанием, работоспособность достаточно высокая. Но, когда дело доходит до соревнований, возникают проблемы и технического и тактического плана. Поэтому, нами было проведено небольшое исследование уровня психологической подготовленности к соревнованиям женской сборной команды университета. В эксперименте приняли участие 10 волейболисток основного состава команды 1-3 курсов дневного отделения.

В исследовании мы использовали следующие методы:

1. Психологическое изучение волейбольной команды методом социометрии.
2. Измерение ситуативной тревожности участников сборной команды.

В подготовке команды нельзя добиться эффективности, если тренер не имеет понимания психологических особенностей своей команды. Для этого необходимо достаточно глубоко ориентироваться в вопросах лидерства, взаимоотношений, совместимости, межличностного взаимодействия и т.д. Как известно, метод социометрии основан на том, что межличностные выборы можно достаточно четко регистрировать, обсчитывать и в итоге получать количественные показатели, информирующие тренера о характерных психологических особенностях команды.

Было проведено анкетирование. Сам процесс исследования носил самостоятельный и анонимный характер для членов команды. Это дало им возможность зафиксировать в анкетах именно свой собственный выбор, не испытывая на себе чужого влияния:

+2 - выбрал бы непременно, обязательно;

- +1 - скорее всего, выбрал бы,
- 0 - затрудняюсь ответить;
- 1 - скорее всего не выбрал бы;
- 2 - не выбрал бы никогда.

Из полученных результатов, после их первоначальной обработки, была составлена матрица приемлемости. В таблице 1 представлены результаты изучения выборов в социометрической методике.

Таблица 1. Матрица приемлемости

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дарья	1	2	0	2	2	1	1	2	0	2
2	Мария	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
3	Рената	2	1	12	2	1	2	2	2	1	2
4	Кристина	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5	Ульяна	1	0	-2	1	1	1	0	2	2	2
6	Ксения.	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
7	Ксения	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2
8	Анастасия	-1	1	1	0	1	1	1	1	2	2
9	Ольга	-2	1	1	0	0	0	1	2	1	2
10	Екатерина	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1

Рассчитали коэффициенты приемлемости, которые характеризуют психологию команды.

Коэффициент приемлемости индивидом группы показывает особенности отношения отдельных игроков к команде в целом.

$$A_n = E_n / 2*(n-1)$$

где A_n - искомый коэффициент, E_n - алгебраическая сумма баллов по горизонтали; n - число членов группы, принявших участие в исследовании.

Коэффициент приемлемости индивида группой показывает отношение к отдельному игроку.

$$A_{gr} = E_{gr} / 2*(n-1)$$

где A_{gr} -искомый коэффициент, E_{gr} -алгебраическая сумма баллов по вертикали, n - число членов группы, принявших участие в исследовании.

Коэффициенты A_n и A_{gr} можно считать благополучными, если их значения находятся в пределах 0,4 и выше.

Согласно нашим расчетам, картина взаимоотношений в целом ближе к благоприятной. Из 20 коэффициентов только 2 имеют неудовлетворительное

значение и 3 - близки к нижнему пределу. Но внимательнее рассмотрим некоторых игроков. Так игрок 1 в матрице, показывает негативные процессы, протекающие в команде. Коэффициент $A_n(1) = 0,72$, а $A_{gr}(1) = 0,38$, означает, что, команда к этому игроку относится с достаточно высокой степенью приемлемости, но отношение игрока к команде явно негативное. Противоположная ситуация у других игроков: $A_n(7) = 0,4$, а $A_{gr}(7) = 0,72$; $A_n(9) = 0,33$, а $A_{gr}(9) = 0,72$. К сожалению, это очень тревожные симптомы, свидетельствующие о дисгармонии и скрытой конфликтности во взаимоотношениях.

По матрице приемлемости вычислили коэффициент сплоченности.

Его формула выглядит так:

$$U = E(+) - E(-) / n(n-1)$$

где U - искомый коэффициент, $E(+)$ - сумма взаимно положительных выборов; $E(-)$ - сумма взаимно отрицательных выборов.

Таким образом получен коэффициент: $U = (81-3)/10*9 = 78/90 = 0,86$

Расценка этого коэффициента зависит от числа исследуемой группы: 10 и более - 0,7 и выше. Полученный в нашей команде коэффициент $U = 0,86$, говорит о хорошей сплоченности в ней.

Также, мы провели измерение психического состояния игроков команды на предмет выявления ситуативной тревожности (шкала Ч. Спилбергера, адаптированная Ю.Л.Ханиным)

Воздействуя на психическое состояние спортсмена, соревнования вызывают ряд сдвигов в функциональных системах организма. Такие изменения носят условно-рефлекторный характер, позволяя организму приспособляться к соревновательной деятельности. Предстартовое состояние спортсмена можно определить по величине этих сдвигов. Одним из методов определения величины сдвигов, рекомендованных Б.А. Вяткиным, является измерение психического состояния спортсменов. Итоговый показатель менее 30 баллов указывает на наличие низкого уровня тревожности; 31-45 баллов – среднего уровня, свыше 45 баллов – высокого уровня тревожности. Сопоставляя данные измерения предсоревновательного уровня тревожности с успешностью деятельности спортсменов, определяется оптимальный уровень ситуативной тревожности в условиях соревнования.

Таблица 2. Результаты измерения уровня ситуативной тревожности студенток-волейболисток.

№ п/п	Имя	Уровень тревожности		
		низкий	средний	высокий
1	Дарья		37	
2	Мария		38	
3	Рената		36	
4	Кристина		34	
5	Ульяна		40	
6	Ксения			48
7	Ксения	29		
8	Анастасия		39	
9	Ольга		38	
10	Екатерина			46

Результаты уровня ситуативной тревожности показали, что 7 (70%) игроков имеют средний уровень тревожности; у 2-х (20%) – высокий уровень, и только 1 волейболистка имеет низкий уровень тревожности. Средний уровень ситуативной тревожности, является наиболее подходящим. игрокам, у которых средний уровень ситуативной тревожности, является наиболее подходящим. Высокий уровень тревожности влечёт лишние траты энергии и, как результат, к слабой игре. Полученные данные, говорящие о характере предстартового состояния, могут служить ориентиром при комплектовании команды для участия в соревнованиях.

Для повышения эффективности и надежности соревновательной деятельности спортсменов, наиболее полной реализации их потенциальных возможностей необходима организация системы психологического сопровождения.[1] Чтобы добиться высокого спортивного результата, необходимо стараться обеспечить оптимальный уровень тревожности у каждого участника команды посредством формирования и совершенствования психических качеств, нацеленных на успех.

Диагностика уровня психологической подготовки студенток-волейболисток сборной команды университета позволит своевременно скорректировать процесс подготовки команды к соревнованиям и повысить эффективность соревновательной деятельности игроков.

Список литературы

1. Воскресенская Е.В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика): методические рекомендации / Е.В.Воскресенская, Е.В.Мельник, Н.В.Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2015. – 53 с.
 2. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. - 2002. - № 5. - С. 111-117.
 3. Рогачев А.И. Исследование соревновательной тревожности спортсменов разной специализации.: / А.И.Рогачев, Л.Г.Майдокина. – Журнал Science Time 2015 №4(16). С. 659-664.
 4. Бугаевский К.А. Изучение особенностей предсоревновательной личностной и ситуативной тревожности у спортсменок в ряде командных видов спорта. / IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Безопасный спорт – 2017» Санкт-Петербург, 29-30 июня 2017 г. - Материалы конференции: Изд-во Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова. С.20-22.
-

РАСШИРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

БЮРКЛАНД А.А.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Россия, г. Санкт-Петербург*

ВЕНЕДИКТОВА И.А.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Россия, г. Санкт-Петербург*

Развитие памяти, внимания и интеллекта имеет важное значение на любом этапе жизнедеятельности человека. Особенно это актуально в период получения профессиональных знаний. Эффективность данного процесса зависит от функционального состояния и степени активности головного мозга. Признанный факт: между телом и разумом, мышцами и памятью существует довольно тесная связь. Нейроны связаны не только с другими нейронами, они также связаны со скелетными мышцами, образуя специализированные

структуры под названием нервно мышечные соединения. Для того чтобы вызвать мышечное сокращение мозг использует ацетилхолин – основной химический нейромедиатор памяти и внимания. Другим ключевым химическим «проводником» мозга является дофамин, помогающий регулировать моторные функции.

Мозговая активность может влиять на физическую активность, и наоборот. Следовательно, используя эту взаимосвязь, выполняя определенные двигательные действия можно влиять на активность головного мозга. Это в свою очередь способствует повышению уровня умственной работоспособности и восприимчивости информации. Основываясь на том, что физическая активность оказывает обратное воздействие на процессы головного мозга, можно сделать вывод, что мозг тоже можно тренировать.

Хорошо известно, что мозг состоит из двух полушарий, левого и правого, одно из которых является доминирующим. У одной категории людей функционирует лучше правая часть, у другой левая.

Согласно теории асимметрии головного мозга, принято считать, что левое полушарие отвечает за аналитическое мышление, а правое за креативное. Однако, можно быть математиком с хорошо развитым левым полушарием и при этом ничего нового не придумать. А можно быть творцом с огромным количеством идей, и не одну из них не реализовать из-за непоследовательности и нелогичности своих действий. Такие ситуации не редкость.

Существует категория людей (амбидекстры), обладающих синхронной работой обоих полушарий мозга. Амбидекстрия встречается чрезвычайно редко. Считается, что синхронная работа полушарий мозга означает большую успешность. Мыслительный и познавательный процессы у таких людей идут более легко и результативно. Многочисленными исследованиями доказано, что данное свойство головного мозга можно развить. Следовательно, вывод один, необходимо работать над совершенствованием возможностей мозга и его гармонизации.

Осуществить это возможно посредством применения программы специальных упражнений, направленной на вовлечение в работу обоих полушарий головного мозга. Основана она на упражнениях координационной направленности. Под воздействием этих упражнений, можно сказать, что, происходит тренировка сознания. Американский терапевт Джин Хаустон

установила, что во время тренировки сознания значительно повышается показатель интеллекта. Так же уже давно известен и тот факт, что разучивание комплекса двигательных движений, включающих одновременную работу разных частей тела, равноценно по воздействию на мозг с изучением иностранного языка.

Упражнения на координацию идеальны для выполнения требований любой сложности и согласованной работы обоих полушарий мозга. Они так же способствуют повышению концентрации внимания. Происходит это за счет поступления нервных сигналов от рецепторов, расположенных по всему организму. Координационные упражнения увеличивают поток нервных импульсов в различные отделы головного мозга, тем самым способствуя его гармоничному развитию.

Наиболее эффективным физическим средством, стимулирующим одновременную работу обоих полушарий головного мозга, можно считать занятия аэробикой. Моментальная визуальная реакция, одновременная работа всех частей тела, изменение пространственных положений, соблюдение ритма и темпа движений оказывает мощное комплексное воздействие на мозг. 30-40 минут занятий три раза в неделю увеличивают размер гиппокампа (часть головного мозга) у взрослого человека на 2 процента. Данное увеличение ведет к улучшению способности обработки и запоминания информации, полученной из вне. Так же улучшаются показатели кратковременной и долговременной памяти и способности концентрироваться на изучаемом предмете. Для того, чтобы выполнять упражнения, необходимо фокусироваться на правильной технике их выполнения, которая различна для некоторых движений, поэтому каждый раз задействуются когнитивные функции мозга. К такому выводу пришли бразильские исследователи, данные которых были опубликованы в журнале «*Medicine & Science in Sport & Exercise*»

Таким образом, регулярное выполнение комплекса специальных координационных упражнений развивает внимание и межполушарные связи, снимает эмоциональное напряжение, активизирует механизм нейропластичности мозга и улучшает его работоспособность, тем самым повышая результативность учебного процесса.

Это подтвердило и исследование со студентами, занимающимися во время учебного процесса на занятиях физической культуры на специализации

аэробики. Основная часть студентов (около 80%) успешно осваивала учебный материал и не испытывали трудностей при подготовке к экзаменам.

Сегодня научные исследования подтверждают, что следуя этим простым, но эффективным рекомендациям, можно в значительной степени повлиять на улучшение памяти и концентрацию внимания и, следовательно, повышать интеллектуальный потенциал студентов.

Успешность будущего специалиста напрямую зависят от его способности усваивать информационный материал в период обучения. Количество и качество приобретаемых знаний способствует его профессиональной пригодности и востребованности. Цель высших учебных заведений подготовить и выпустить конкурентно-способные кадры, соответствующие современным мировым требованиям. Поэтому, очень важно использовать накопленные знания и реализовывать их в программах физической культуры в период профессионального обучения студентов.

Список литературы

1. Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2007.
 2. Клеманс Ж.-П. Анатомия фитнеса / Ж.-П. Клеманс, Ф. Делавье; пер. с фр. В. Рубинчик. – Минск : Попурри, 2013. – 144с.
 3. Лисицкая Т.С. Аэробика: / Т.С.Лисицкая, Л.Р. Сиднева. В 2 т. Т. I. Теория и методика. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 232с.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВОЙ КРИПТОВАЛЮТЫ
БИТКОИН**

ОСИПОВА Е.А.

*Студент, Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород*

ЧЕКРЫГИНА Н.И.

*Студент, Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород*

Стремительное развитие цифровой сферы привело к появлению новых технологий и способов оплаты, в том числе к появлению криптовалюты. Для большей ясности введем определение криптовалюты.

Криптовалюта — разновидность цифровой валюты, создание и контроль за которой базируются на криптографических методах.[1]

Стабильность финансовых активов является меняющейся системой, ее основные параметры находятся в постоянном движении. Биткоин не имеет физического воплощения, как и остальные криптовалюты, тем не менее они являются деньгами и имеют все присущие им признаки.

Актуальность выбранной темы обусловлена стремительным внедрением Биткоинов на рынок валюты в настоящее время. Данный феномен стал прорывом в экономике и финансах. Система до сих пор совершенствуется, и валюта является сравнительно новой, поэтому проблемы у Биткоина и криптовалюты как платежной системы до сих пор продолжают существовать и требуют детального рассмотрения.

Выделим основные проблемы, связанные с Биткоином:

1. Неопределенность к какому классу активов принадлежит Биткоин;
2. Наличие централизованных торговых бирж;
3. Необходимость внесения изменений в протокол;
4. Утверждение ETF-фонда;
5. Зависимость валюты от КНР;

Рассмотрим более подробно каждую из проблем. Что касается неопределенности принадлежности Биткоина к какому-либо классу активов,

регуляторы большинства государств не разработали соответствующую правовую базу для определения статуса нового феномена. В следствие этого пока что он не является признанной денежной единицей. Но некоторые страны, такие как США, Эстония, Дания, Швеция, Южная Корея, Нидерланды, Финляндия, Канада, Великобритания, Австрия проявили лояльность по отношению к новой валюте.

Так же стоит отметить, что уровень развития торговых операций с применением Биткоина продуман недостаточно детально. Парадокс заключается в том, что работающие по принципу децентрализации торговые ресурсы распространяются за счет бирж с централизованной системой управления, так как не предусмотрены отдельные площадки для распространения криптовалют.

В проблеме уменьшения пропускной способности системы Биткоин основную роль играет масштабируемость. Существуют различные разработки, способные решить данную проблему, самой популярной является Segregated Witness.[2]

Существуют некоторые необходимые стандарты, от утверждения которых зависит массовость и быстрота принятия явления криптовалюты, так же данные стандарты необходимы для дальнейшего развития новой модели финансовых взаиморасчетов. Одобрение биржевого фонда ETF могло положительно повлиять на положение альтернативных денежных единиц, но на данный момент такой новый феномен как Биткоин не признан необходимым стандартом будущего.[3]

Китай играет большую роль в принятии Биткоина, здесь располагается около 60% вычислительных узлов, которые генерируют виртуальные монеты. Однако, в последнее время наблюдается тенденция снижения объемов криптовалютных торгов, уступая место платформам Японии.

На наш взгляд исследование нужно начать с изучения динамики курса Биткоина в период с конца 2017 года по начало 2018 года.



Рис.1. Курс Биткоина.

Стоит заметить, что резкий скачок курса наблюдается в середине декабря 2017 года. На этот период приходился пик популярности новой криптовалюты, которая активно освещалась в СМИ.

Следующим аспектом нашего исследования было изучение возрастных категорий людей, приобретающих Биткоины.

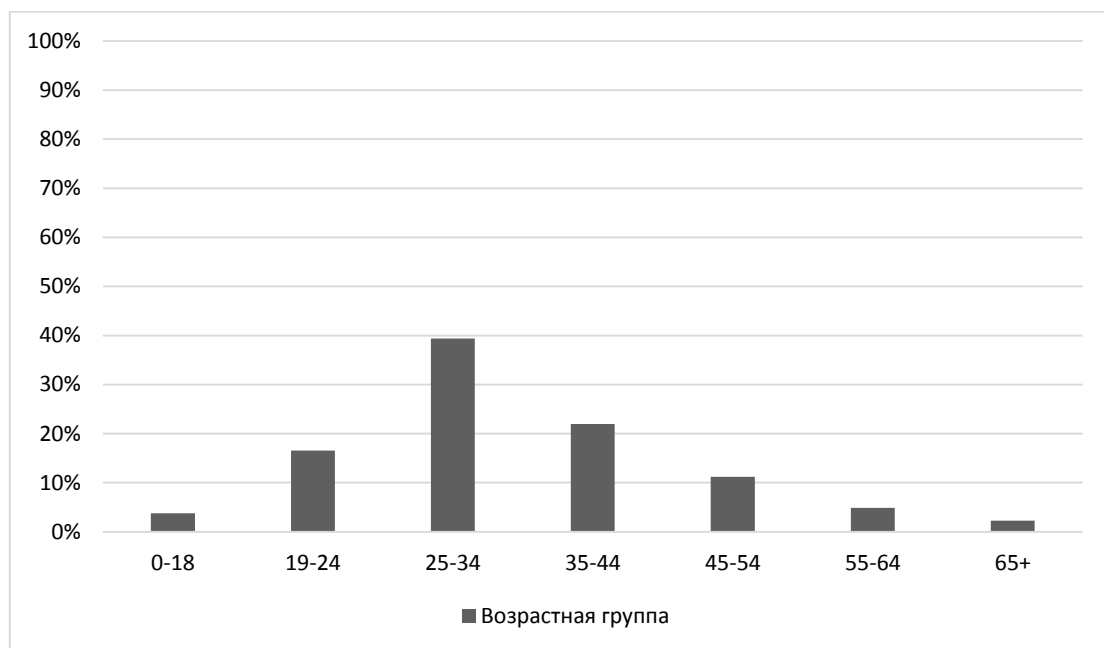


Рис.2. Возрастная категория пользователей Биткоина.

Исследование показало, что основными пользователями новой криптовалюты являются люди в возрасте от 25 до 45 лет. Из этого следует, что нововведения в сфере валютного рынка в первую очередь осваиваются молодежью и с гораздо большей осторожностью старшим поколением.

Несмотря на присутствие правовых и другого вида ограничений, первая криптовалюта продолжает успешно развиваться, приобретая все больше заинтересованных пользователей, увеличивая свою стоимость и показатели капитализации.

Список литературы

1. Барсукова С. Неформальная экономика: курс лекций. М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2015, 354 с.
 2. Гимпельсон В., Зудина А. "Неформалы" в российской экономике: сколько их и кто они? / М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2016, 60 с.
 3. Зелизер В. Социальное значение денег: деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. М., Дом интеллектуальной книги; Изд. дом ГУ ВШЭ, 2015, 283 с.
-

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ И МАЛОГО БИЗНЕСА

ИСАЕВ Т.М.

магистр направления 38.04.04

ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

КЕЦЯН Н.А.

к.э.н. доцент

ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

БАЛАБАНОВА А.О.

преподаватель

ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

В статье проведено исследование взаимодействия муниципальной власти и малого бизнеса на примере муниципальной администрации сельского округа, изучена текущая ситуация, проблемы и рассмотрены направления развития.

Ключевые слова: взаимодействие, муниципальная власть, малый бизнес.

На сегодняшний день проблема взаимодействие власти и бизнеса имеет высокую степень научной разработанности многими зарубежными и российскими авторами. Несмотря на большую освещенность проблемы, она не

теряет своей актуальности год от года [1]. Это обусловлено, в первую очередь, спецификой развития российского общества, частью которого являются предпринимательство и властные структуры. Поэтому и возникает вторая причина: вместе с изменениями в самих институтах общества меняются формы, модели и содержание взаимодействия между ними. Также актуальность изучения проблемы взаимодействия бизнеса и власти обусловлена необходимостью разностороннего изучения тенденций развития, знания о которых могут помочь снизить негативное влияние на развитие территорий.

Для рассмотрения проблем, особенности взаимодействия муниципальной власти и малого бизнеса на практике было проведено исследование процессов и механизмов взаимодействия администрации сельского округа Краснодарского края и малого бизнеса данной территории.

Для исследования был использован метод анкетирования. В ходе анкетирования были опрошены предприниматели, осуществляющие деятельность на территории сельского округа. Всего было опрошено 100 человек. Также для сбора информации был проведен экспертный опрос, в ходе которого были опрошены сотрудники администрации сельского округа.

Проведённый анализ и исследование позволили выделить основные проблемы: отсутствие информации, и недостаточная информированность о возможностях взаимодействия малого бизнеса и администрации сельского округа среди представителей бизнеса; нехватка знаний о механизме реализации взаимодействия администрации и малого бизнеса, как среди представителей бизнеса, так и среди муниципальных служащих; низкий уровень взаимодействия с местной властью среди местного бизнеса - только 17% опрошенных активно сотрудничают с местной властью, остальные или редко и даже в общем стараются не контактировать; отсутствие готовых предложений для проектов, или разработанных проектов; сложность процедур продвижения и реализации взаимодействия администрации и малого бизнеса для местного бизнеса; дефицит квалифицированных кадров для реализации взаимодействия администрации и малого бизнеса.

Используя полученные результаты и результаты SWOT-анализа для развития механизма взаимодействия муниципальной администрации сельского округа и малого бизнеса, можно предложить следующие направления деятельности: 1) организация коворкинг-центра для предпринимателей в

администрации; 2) добавление в штатное расписание 1 ставки специалиста для развития и инициации взаимодействия администрации и малого бизнеса с целью решения проблем территории сельского округа и работы коворкинг-центра; 3) разработка должностной инструкции для данного специалиста; 4) организация повышения квалификации данного специалиста в сфере взаимодействия администрации и малого бизнеса, развития и поддержки МЧП и инвестиционных проектов; 5) организация системы информирования, консультирования и сопровождения по созданию, реализации и управлению взаимодействия администрации и малого бизнеса среди населения и малого бизнеса сельского округа; 6) организация программ обучения, вебинаров на базе коворкинг-центра; 7) создание конкурса инициатив МЧП, и ведение базы данных предложенных и разработанных проектов и идей для территории сельского округа, а также примеров, реализованных взаимодействия администрации и малого бизнеса в России и международной практике.

Данные решения могут: увеличить долю предпринимателей сельского округа проинформированных о возможностях сотрудничества с администрацией; создать информационный сайт с возможностью обратной связи для территории; провести дополнительные социальные опросы предпринимателей округа; организовать доступный бесплатный коворкинг-центр; организовать бесплатный доступ к интернету и возможностям современного офиса и рабочей площадки на территории; проводить образовательные мероприятия для малого бизнеса; организовывать курсы повышения квалификации для муниципальных служащих [2]; организовать и провести конкурс проектов МЧП для территории.

Все это, в целом, повысит производительность труда администрации округа, создаст возможность решать территориальные проблемы с учетом ограниченного бюджета, привлечения частных инвестиций на территорию и ускорение реализации инвестиционных проектов.

Список литературы

1. Лапин А.Е. К вопросу о формировании муниципально-частного партнерства в РФ [Текст]: учебное пособие. М.: 2015. 231 с.
 2. Кещян Н.А., Балабанова А.О. Направления повышения эффективности системы управления персоналом администрации муниципального образования // Известия Сочинского государственного университета. 2015. № 3-1 (36).
-

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКАМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

ПОРОДИНА С.В.

старший преподаватель кафедры менеджмента и государственного управления, канд. экон. наук., Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассмотрены проблемы и перспективы развития муниципальных библиотек. Сделан вывод о том, что городские и сельские библиотеки могут и должны стать ключевым звеном в создании единого информационного и культурного пространства муниципальных образований.

Ключевые слова: государственное и муниципальное управление, муниципальная библиотека, библиотечная система.

Одной из современных тенденций развития муниципальных образований является потеря интереса городского и сельского населения к библиотекам, как основным учреждениям социально-культурной сферы.

«Библиотека – информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам» [1]. К основным нормативно-правовым актам, регулирующим систему организации и управления библиотечного дела в России, относятся:

1) Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О библиотечном деле" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016);

2) Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об обязательном экземпляре документов";

3) Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 N 504 "Об общероссийском мониторинге состояния и использования памятников истории и культуры, предметов Музейного фонда Российской Федерации, документов библиотечных фондов, Архивного фонда Российской Федерации, а также кинофонда".

Библиотека – это социальный институт, обеспечивающий информационную, культурную и правовую целостность России. Библиотечная система включает в себя около 130 тысяч библиотек, находящихся в ведении

органов государственной и муниципальной власти, входящих в структуру других организаций.

Расширение числа задач, стоящих перед библиотеками, объективное усиление их роли в стране плохо осознавалось и обществом, и властными структурами на всех уровнях в 1990-е и в начале 2000-х. Финансирование текущей деятельности большей части муниципальных библиотек по остаточному принципу привело к крайне тяжёлому положению по таким важнейшим направлениям их деятельности, как пополнение и обновление библиотечных фондов, обеспечение их сохранности, безопасности и доступности пользователям.

Стремительное развитие компьютерной техники и информационных технологий, доступность ресурсов сети Интернет, распространение электронных публикаций позволило людям получать информацию и знания без посещения библиотеки, которая вместе с ее внутренним пространством и средой во многих случаях кажется архаичной и отставшей от изменившихся потребностей читателей. Вместе с тем, именно муниципальная библиотека, отражая уровень общественного сознания в городе и селе, представляется важнейшим средством социализации личности, активным помощником в становлении взглядов и убеждений и в формировании активного гражданского поведения. Недооценка социокультурного значения, информационного и образовательного потенциала библиотек может привести к культурной деградации, а также научному и социально-экономическому отставанию муниципальных образований [2]. Поэтому создание, поддержка и модернизация системы общедоступных библиотек – центров доступа к информации и проведения культурных мероприятий – приоритетное направление государственной политики Российской Федерации в области библиотечного дела. Задача органов местного самоуправления и кадров муниципальных библиотек – приведение их в соответствие современным запросам и требованиям читателей XXI века с учетом социокультурных и технологических изменений.

К ключевым проблемам российских муниципальных библиотек сегодня можно отнести следующие:

1) недостаточные темпы компьютеризации и информатизации библиотек малых городов и сельских поселений;

- 2) проблемная ситуация с кадровым обеспечением муниципальных библиотек (низкие заработные платы сотрудников, падение престижа профессии, старение и недостаточная квалификация кадров, отсутствие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров);
- 3) слабый уровень материально-технической базы библиотек;
- 4) низкая обновляемость качество комплектования библиотечных фондов на бумажном носителе;
- 5) проблема комплектования, хранения и предоставления доступа к электронным ресурсам библиотек;
- 6) недооценка роли муниципальных библиотек органами местного самоуправления и обществом;
- 7) недостаточно разнообразный перечень бесплатных и платных услуг [4].

Чтобы вывести муниципальные библиотеки на новый уровень развития, необходимо в каждом муниципальном образовании разработать комплекс мер:

- по комплектованию фондов муниципальных библиотек наиболее ценной и актуальной взрослой и детской литературой;
- по созданию электронных ресурсов библиотек и обеспечению сохранения электронной информации;
- по привлечению в библиотеки молодых специалистов и закреплению их на местах путем предоставления услуг социального характера;
- по финансированию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров муниципальных библиотек, в том числе и в дистанционной форме;
- по освоению методов и технологии библиотечного менеджмента и маркетинга;
- по разработке новых форм мероприятий и расширению спектра платных услуг, оказываемых населению, с целью укрепления материально-технической базы библиотек;
- по предоставлению руководителям муниципальных библиотек возможности для проявления деловой предприимчивости, самостоятельности и инициативы;

- по созданию условий для библиотечно-информационного обслуживания различных социально незащищённых групп населения.

- по формированию клиентоориентированной и комфортной среды обслуживания читателей [3]. .

Современная библиотека — это адаптивная многофункциональная, открытая система, которая собирая, организуя и сохраняя знания, гарантирует устойчивость общественной жизни в случае социальных потрясений [2].

Муниципальные библиотеки могут и должны стать ключевым звеном в создании единого культурно-информационного пространства муниципальных образований в целях повышения образовательного уровня населения городов и сел. Формирование современной инновационной государственной и муниципальной библиотечной политики должно способствовать этому процессу.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О библиотечном деле" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5434/

2. Маркеев Александр Иванович Перспективы развития библиотечного дела и их правовое обеспечение в России // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – №2. – С.7-11

3. Опарина Ольга Дмитриевна, Соболев Андрей Олегович, Миронова Юлия Вячеславовна, Сироткина Евгения Викторовна, Сытых Елена Львовна, Стефановская Наталия Александровна, Калмыков Николай Николаевич Анализ развития библиотечного дела в Российской Федерации // Научная периодика: проблемы и решения. – 2017. – №1. – С.46-58

4. Шрайберг Я. Л. Библиотеки и Интернет: единство и борьба противоположностей и загадочные перспективы в изменяющейся социокультурной и информационной среде // Научные и технические библиотеки. — 2014. — № 10. — С. 5-51; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/10/ntb_10_1_2014.pdf.

ПОНЯТИЕ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ И ПРИНЯТИЕ ЕЕ КАК НЕИЗБЕЖНОГО ЯВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ 21 ВЕКА

БАЙРАМКУЛОВ Б.А.

*студент 2 курса бакалавриата, Балтийский Федеральный Университет имени
Иммануила Канта, г. Калининград*

НАЗЫМОВ А.А.

*студент 2 курса бакалавриата, Балтийский Федеральный Университет имени
Иммануила Канта, г. Калининград*

Научный руководитель:

СЕРБУЛОВ А.В.

*д.э.н., профессор и заведующий кафедрой экономики и менеджмента,
Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград*

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие диджитализации, основные сферы применения, а также приводятся примеры применения диджитализации в крупных компаниях.

Ключевые слова: диджитализация, digital

В последнее время даже далекий от технологий и экономики человек слышал, по крайней мере раз, слово “диджитализация” или “digital”. Понятие “диджитализация” может трактоваться по-разному, в основном, воспринимается, как применение технологий для введения инноваций во все процессы компании для увеличения ценности продукта и прибыли организации, или перевод всех видов информации в цифровую форму. Зачастую диджитализацию путают в автоматизацией, способом изменения выполнения операций.

Ключевым отличием диджитализации является то, что она объединяет в себе материальные и цифровые ресурсы компании, исчезает барьер между процессами, людьми и устройствами, которые используются для достижения целей. Предпосылками к диджитализации были:

- Интенсивный рост объема информации и данных;
- Интенсивный рост числа физических ресурсов, способных генерировать информацию;
- Мобильность и доступность ресурсов 24/7;

- Стирание границ между процессами, людьми и физическими устройствами, способными объединиться для выполнения бизнес-задач. [2]

Диджитализация влияет на множество сфер и областей деятельности организации:

1. Отношения с потребителями (Relations with customer)
2. Стратегия и цели организации (Strategy and goals).
3. Организационная структура и управление персоналом (Organization structure and Human Resources)
4. Культура организации (Culture)
5. Управление знанием (Knowledge management)
6. Бизнес процессы организации, инфраструктура и управление данными (Processes, Infrastructure, Data)
7. Управление и контроль (Management and Evaluation metrics)
8. Маркетинг (Marketing and Distribution process)

Очевидным является тот факт, что использование современных digital-технологий необходимо каждому виду бизнеса в той или иной степени. В наше время наличие сайта и аккаунтов в соцсетях является необходимым минимумом для любой компании. В том случае, если организация хочет сделать еще один шаг ближе к клиентам, то она также должна заниматься разработкой мобильного приложения/чатбота или уже иметь его, а также использовать другие каналы продвижения.

Подходя к вопросу диджитализации с более основательной стороны, то digital изменения должны глубже затрагивать наиболее важные сферы деятельности компании, которые были упомянуты выше. Для свершения этих изменений должна быть произведена комплексная, ресурсозатратная работа, в составе которой должны состоять такие технологии, как облачные хранилища, мобильные сервисы, Big Data... Исходя из этих требований полная диджитализация может быть проведена средними и крупными игроками бизнеса, компаниями B2C, B2B и B2G сегментов.

Если говорить конкретнее, то в первую очередь провести диджитализацию необходимо 3 видам бизнеса:

- Банки;
- E-commerce;
- Ритейл..

Срочная диджитализация необходима печатным СМИ, так как из-за развития интернет-изданий спрос на печатные носители резко упал. Предприятиям данной сферы бизнеса грозит разорение в случае отказа диджитализации. [3]

Рассмотрим примеры российских компаний, которые уже прошли диджитализацию, полностью или частично.

«Сбербанк» двигался в сторону диджитализации постепенно, шаг за шагом, а именно запустил сначала «Сбербанк-онлайн» и СМС-банк, а затем приложение для мобильных устройств. После того, как данные сервисы были внедрены, Сбербанк провел большую работу по обучению клиентов в офисах банка для того, чтобы донести до них, зачем и как пользоваться новыми сервисами. Благодаря этому факту в контактный центр по вопросам баланса карты клиенты стали звонить на 55% меньше. При этом можно было наблюдать увеличение количества звонков для подтверждения перевода крупных сумм, что объясняется ростом доверия к удаленным сервисам банка.

Также digital-изменения компании наблюдаются и на уровне системы управления, одним из инструментов данных изменений является agile. В своем интервью интернет журналу “Bankir.ru” начальник управления продаж “Сбербанка” Никита Чугунов заявил, что в выигрыше от диджитализации остаются как и клиент, так и банк. По расчетам банка более 80% клиентов в 2018 году будет пользоваться, как минимум, 1 из разработанных цифровых продуктов.

В мае 2017 года Герман Греф заявил, что к 2025 году «Сбербанк» собирается сократить 45 тысяч сотрудников, а ранее говорил о намерении закрыть от 30 до 50% офисов банка до 2022 года, так как, по его словам, нет больше необходимости иметь такое большое количество отделений.

В конце 2015 года стало известно, что журнал «Афиша», который с 1992 года выходил в печатном виде 1 раз в 2 недели, а с 2015 – ежемесячно, будет выпускаться еще реже – 1 раз в квартал. При этом сотрудников редакции бумажного журнала было решено сократить. Данное решение Варвара Мельникова, управляющий директор компании, прокомментировала:

По словам Варвары Мельниковой, управляющего директора компании, в ее планах сделать из издательского дома digital компанию. Это значит, что из

бумажного формата журнал перейдет в формат онлайн издания и приложения для мобильных и компьютерных устройств.

Правда, обещание выпускать журнал ежеквартально так и не сдержали, в 2016 году не вышел не один номер. По словам Филиппа Бахтина, креативного директора «Афиши», решение полностью перейти в digital руководство журнала приняло еще тогда, когда было сделано публичное заявление о выпуске в 2016 году четырех номеров, так как не было смысла в том, чтобы продолжать выпускать печатную версию журнала.[1]

Все ресурсы направили на развитие онлайн-ресурса, сайта afisha.ru, который включил в себя такие проекты журнала, как «Афиша Daily», «Афиша-Город», «Афиша-Воздух» и «Афиша Волна».

О результатах полного перехода в онлайн остается только догадываться, но ясно одно – сейчас «Афиша» является одним из самых качественных и информативных онлайн-ресурсов в рунете.

Тем самым диджитализация стала одним из главным трендом развития российского предпринимательства и экономического сектора в целом. Диджитализация стала “электрификацией” 21 века, так можно назвать это явление. Она также является необходимостью развития общества в целом, так, по прогнозам Минкомсвязи к концу 2018 года более 80% населения Российской Федерации будет пользоваться широкополосным (высокоскоростным) интернетом. Но так как digital технологии проникают вглубь во все сферы деятельности предприятия, существуют огромные риски. С развитием технологий также совершенствуются кибер преступники, деятельность которых может повлечь разоблачение производственных тайн или даже привести к полной остановке производства и другой деятельности предприятия. Несмотря на все возможные риски, переход к диджитализации неизбежен для всех перспективных и крупных предприятий, так как в ином случае, предприниматели упустят свой рынок и своих клиентов, уступив более развитым компаниям.

Список литературы

1. Креативный директор «Афиши» сообщил о закрытии журнала // Vc.ru - Интернет-издание о стартапах, интернет-бизнесе, инновациях и онлайн-маркетинге – 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/20432-afisha-mag-closed>
 2. Digitalization и что это за зверь // habrhabr.ru - крупнейший в Европе ресурс для IT-специалистов, издаваемый компанией «ТМ». [Электронный ресурс] URL:<https://habrhabr.ru/post/335264/>
 3. Go digital or die: Диджитализация бизнеса как неизбежность // nand.ru - Ассоциация независимых директоров (АНД) - крупнейшая российская директорская организация, основанная в 2002 году. [Электронный ресурс] URL:http://www.nand.ru/professional-information/and_library/20565/
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

РАГУНШТЕЙН А.Г.

*доцент кафедры конституционного и административного права,
кандидат исторических наук,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Россия, г. Курск*

В современном мире коррупция стала одной из ключевых проблем функционирования государства. Обвинения в коррупционной деятельности превратились в важный рычаг внутривнутриполитической борьбы в целом ряде стран мира. Примечательно, что за последнее время в ряде развивающихся стран, таких как Бразилия и Зимбабве, обвинения в коррупции стали поводами к смещению действующих глав государств. В Бразилии президента Дилму Русеф обвинили в коррупционном скандале с нефтяной компанией Petrobras, что привело к объявлению 17 апреля 2016 г. импичмента. В Зимбабве обвинения в коррупции стали поводом к военному перевороту, который 15 ноября 2017 г. провела армия. В результате президент Роберт Мугабе оказался под домашним арестом.

Примеров свержения глав государств на основании обвинений в коррупции достаточно много. В большинстве случаев это происходит в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. Однако, это отнюдь не означает, что в развитых странах Европы и Америки коррупция отсутствует.

Согласно данным организации Transparency International, которая ежегодно публикует индекс восприятия коррупции в странах мира (The Corruption Perceptions Index) в 2016 г. в первой десятке стран с наименьшим уровнем коррупции значились Дания, Новая Зеландия, Финляндия, Швеция, Швейцария, Норвегия, Сингапур, Нидерланды, Канада и Германия, Люксембург и Великобритания. Среди других развитых стран Австралия заняла 13 место, США – 18 место, Япония – 20-е. Россия в этом индексе в 2016 году заняла 131-е место, вместе с Ираном, Казахстаном, Непалом и Украиной [Corruption perceptions index 2016].

Причиной столь существенной разницы в уровне коррупции в различных странах мира можно усмотреть в развитой антикоррупционной политике ведущих стран мира, которые прикладывают максимальные усилия для преодоления пагубных последствий этого негативного явления.

Например, в США правовой основой противодействия взяточничеству и злоупотребления служебным положением является как Раздел 18 Свода законов США, так и законодательство отдельных штатов.

Кроме Свода законов США, на предупреждение и пресечение коррупции направлены специальные законы, содержащие этические и дисциплинарные нормы. Например, Закон 1978 г. «Об этике правительства». Для контроля за соблюдением этого закона органами исполнительной власти при отделе по управлению персоналом был создан отдел по этике в правительстве. В том же году был принят Закон «Об этике служащих государственных органов».

В рамках профилактики коррупции в органах государственного управления федеральное законодательство предусматривает ограничение деловой активности бывших государственных должностных лиц после ухода из органов государственной власти. Если действующий чиновник «лично и существенно» участвовал в качестве правительственного должностного лица в разрешении конкретных проблем, он не имеет права после выхода в отставку представлять чьи-либо интересы при разрешении органами исполнительной власти таких же проблем в будущем. Этот запрет является постоянным и распространяется на действия перед любым ведомством. В течение одного года после выхода в отставку бывший госслужащий высокого ранга не имеет права представлять чьи-либо интересы по любым вопросам перед тем же ведомством, в котором он служил.

Одним из важнейших элементов механизма нейтрализации коррупции в органах государственного управления США является использование полиграфа, эффективность которого подтверждается данными исследований в 626 крупных государственных агентствах США. Так, например, от 25% до 58% кандидатов на государственные должности, прошедших тестирование с использованием полиграфа, были признаны негодными как имеющие «высокую степень риска». Как было установлено, в прошлом они совершали такие преступления, как кражи, грабежи, употребляли и продавали наркотики, брали взятки и т.д. При этом указанные негативные моменты были выявлены

уже после успешного прохождения кандидатами психологических тестов, проверки анкетных и биографических данных [Андрианов В. Коррупция как глобальная проблема современности // Общество и экономика. 2013. №34. С. 45–49].

США стали первой страной, которая ввела уголовную ответственность за коррупцию за рубежом. Произошло это в 1977 году, когда был принят Закон о коррупционной деятельности за рубежом. Предвестником появления Закона стал опубликованный в 1976 году отчет Федеральной комиссии США по ценным бумагам и биржам, в котором сообщалось о том, что более 450 американских компаний совершают сомнительные платежи иностранным должностным лицам. С момента своего появления, Закон о коррупционной деятельности за рубежом, был направлен на установление определенных заслонов распространению практики подкупа иностранных должностных лиц. [Ажирбаева О.Р. Меры предупреждения коррупционной преступности: проблемы и возможные пути их решения // ЧиновникЪ. 2013. №2. С. 8–15].

Расследованиями по делам о подкупе иностранных должностных лиц занимаются специальные подразделения в рамках Министерства юстиции США, Комиссии США по ценным бумагам и биржам, Федерального бюро расследований.

Виновные во взяточничестве несут гражданско-правовую и уголовную ответственность. Юридическим лицам может присуждаться выплата штрафа в размере до \$25 млн., а физическим лицам – до \$5 млн. Уголовная ответственность предусматривает тюремное заключение на срок до 20 лет. Помимо этого, Законом предусмотрены и другие формы ответственности, например, запрет на осуществление деятельности в определенных отраслях, а также на заключение контрактов с органами государственной власти США, создание в принудительном порядке системы контроля внутри компании и др. [Федеральный Закон США от 05.05. 1977 г. «О коррупции за рубежом» (Foreign Corrupt Practices Act from 1977, May 7)].

Расследованием уголовных дел в отношении высших должностных лиц США занимается независимый прокурор, назначаемый специальным подразделением окружного федерального суда в Вашингтоне. Комитеты конгресса США имеют право расследования фактов правонарушения, совершаемых президентом и высшими должностными лицами, а в

Министерстве юстиции США действует специальный отдел, основной задачей которого является борьба с коррупцией должностных лиц. Отдел осуществляет контроль за: служебным преследованием выборных и назначаемых должностных лиц на всех уровнях управления, которые обвиняются в нарушении федеральных законов; расследованием преступлений, связанных с проведением кампаний по избранию должностных лиц; претворением в жизнь тех положений закона об этике в правительстве, которые определяют деятельность так называемого независимого обвинителя.

Проиллюстрировать коррупционную угрозу на территории США можно следующей информацией. Так, по словам, директора ФБР Р. Мюллера, его ведомство ведет более двух с половиной тысяч расследований против чиновников, подозреваемых в коррупции. Это почти на 50 процентов больше, чем в 2003 году. «Только за последние два года мы добились осуждения более 1800 официальных лиц на федеральном уровне, в штатах и на местах». Например, в 2006 году лоббист Дж. Абрамофф получил 6 лет тюрьмы за то, что предлагал законодателям бесплатные международные турне, эксклюзивные билеты на спортивные матчи, абонементы в гольф-клубы. [Максимов С. В. Основы противодействия коррупции. М., 2013. С. 207].

Активная антикоррупционная борьба ведется и в странах Европы. Например, в Дании наиболее действенным оказался принятый в 2002 г. закон, обязывающий членов правительства ежегодно публиковать сведения о своих доходах и имуществе. В результате министры были вынуждены продать свои акции в иностранных компаниях, так как, обладая этими ценными бумагами, чиновники могли бы использовать служебное положение в своих экономических интересах [Волжекин Б. В. Коррупция. СПб., 2012. С. 140].

Пакет антикоррупционных законов Дании включает порядка двадцати законодательных актов и предусматривает уголовную и административную ответственность частных и юридических лиц за умышленное использование служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ, а также за подкуп этих лиц.

В соответствии с п. 20 Конституционного регламента Фолькетинга (парламента Дании) «любой член датского парламента может получить информацию о позиции любого министра по вопросу, входящему в компетенцию данного министра». На основании этого положения датские

министры в обязательном порядке регулярно письменно или устно на заседаниях парламента отвечают на запросы своих коллег (публикуется на Интернет-сайте Фолькетинга), в том числе касательно подозрений в получении взятки или лоббировании какой-либо компании.

Члены Фолькетинга, общественность и СМИ активно отслеживают возможные коррупционные нарушения. Нередко публикации прессы о подозрениях в коррупции становятся предметом общественных и парламентских дебатов, на основании опубликованных фактов полиция может проводить расследования.

Показательный пример: бывший министр экономики Б. Бендтсен дал поручение приобрести для себя представительский автомобиль марки «Фольксваген» якобы после того, как местный официальный дилер дважды предоставлял ему на безвозмездной основе выставочный автомобиль для частных поездок. Данный факт просочился в прессу, после чего полиция была вынуждена начать проверку, результаты которой обвинение в коррупции не подтвердили [Сатарова Г. А. Антикоррупционная политика. М., 2012. С. 175].

Ключевым элементом в антикоррупционном механизме Швеции является эффективный общественный контроль над деятельностью, как чиновников, так и бизнесменов. Основную роль в осуществлении этого контроля играют шведские СМИ, мгновенно предающие огласке любые случаи коррупции, невзирая на должности и положение в обществе замешанных в них лиц. Шведский парламент также принимает активное участие в деятельности по борьбе с коррупцией. Например, министра иностранных дел Швеции К. Бильдта парламентарии, при весьма деятельной помощи средств массовой информации, вынудили продать свои акции «русских» фондов во избежание, как было сказано, «возникновения коррупционной зависимости от России».

В стране также существует ряд общественных объединений антикоррупционной направленности. Наиболее крупным и значимым из них является образованный еще в 1923 году «Институт против взяток», состоящий при Стокгольмской торгово-промышленной палате. Институт, прежде всего, призван способствовать выработке общих ориентиров в отношении того, что следует понимать под незаконным видом вознаграждения или взяткой, а также формированию в среде бизнеса принципов морали и атмосферы нетерпимости к попыткам взяточничества и подкупа. Указанные цели достигаются путем

предоставления платных консультаций, периодического проведения тематических бесед (в виде семинаров и лекций) с представителями деловых кругов, издания информационных материалов, посвященных вопросам борьбы со взяточничеством и иными формами незаконного ведения бизнеса, которые рассчитаны на самый широкий круг читателей. Эти ориентиры лежат в основе многих внутрикорпоративных директив в частном и общественном секторе. [Агеев В. Н. Способы ограничения прав государственных служащих как средство борьбы с коррупцией в системе государственной службы // Следователь. 2009. № 6. С. 2–4].

Что же касается парламентского антикоррупционного контроля, то в рамках шведского парламента не существует отдельной специализированной структуры, занимающейся вопросами коррупции в стране. Однако, при необходимости, к данной работе могут «подключаться» Конституционный комитет и Комитет по делам юстиции. Также в состав парламента входит Омбудсман юстиции, представляющий собой орган надзора и контроля за деятельностью административных и судебных властей. В качестве особо уполномоченного обвинителя этот институт имеет право возбуждать уголовные дела против должностных лиц, подозреваемых в совершении преступлений, связанных с пренебрежением или злоупотреблением служебным положением.

Информирование о случаях коррупции в Норвегии, как и о других уголовно-наказуемых деяниях, считается общественным долгом каждого гражданина Норвегии, поскольку коррупция рассматривается как угроза для существования институтов правового государства, демократии, прав человека и социальной справедливости.

Согласно Конституции Норвегии работник имеет право высказываться об обстоятельствах и отношениях, связанных с местом работы. Закон «О трудовых отношениях» от 17 июня 2005 г. закрепляет право работника информировать соответствующие органы о заслуживающих критики действиях, предпринимаемых на работе. К таким действиям относится и коррупция. При этом информатор обладает правом на защиту от действий, имеющих своей целью месть за информацию. По закону работодатель не может наказывать информаторов путем увольнения или иных мер. Закон распространяется на государственный и частный сектор. [Репинецкий С.А., Аржанов А.П. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

Материалы Открытого регионального форума. Самара, 2011. С. 100].

Важнейшим направлением деятельности норвежских властей является осуществление контроля за деятельностью государственных служащих. Это одна из функций норвежского парламента (Стортинга). Контрольный и конституционный комитет Стортинга является его центральным органом, отслеживающим деятельность государственных органов на предмет выполнения решений, принятых парламентом. Он может по собственной инициативе расследовать дела и созывать открытые контрольные слушания. Большинство дел, которые изучает Комитет, основаны на докладах Управления генерального аудитора Норвегии.

Часть контрольных функций Стортинга делегирована внешним контрольным органам – Управлению генерального аудитора Норвегии и Уполномоченному по правам человека, которые подчинены парламенту и отчитываются о своей работе в виде докладов. В совокупности, таких форм контроля оказывается достаточно для формирования необходимого уровня коррупционного контроля за чиновниками страны.

Помимо выше перечисленных стран, развитая система противодействия коррупции существует в других странах Европы и Северной Америки. Подводя итог, следует отметить, что высокая эффективность противодействия коррупции обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем гражданской ответственности граждан, готовых защищать свои права и права иных лиц. Большую роль в противодействии коррупции играют независимые средства массовой информации, которые проводят самостоятельные расследования и публикуют материалы, компрометирующие тех или иных чиновников и должностных лиц. Так же стоит отметить, что без эффективного контроля за деятельностью чиновников невозможно эффективное осуществление государственных функций. Совокупность этих факторов создаёт хорошие условия для противодействия коррупции и обеспечения эффективной деятельности государственных служащих.

Список литературы

1. Corruption perceptions index 2016 // https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2016

2. Агеев В. Н. Способы ограничения прав государственных служащих как средство борьбы с коррупцией в системе государственной службы // Следователь. 2009. № 6. С. 2–6;
 3. Ажирбаева О. Р. Меры предупреждения коррупционной преступности: проблемы и возможные пути их решения // ЧиновникЪ. 2013. №2. С. 8–11.
 4. Андрианов В. Коррупция как глобальная проблема современности // Общество и экономика. 2013. № 34. С. 45–69.
 5. Волжекин Б. В. Коррупция. СПб.: СПЮИГП РФ, 2012. 244 с.
 6. Максимов С. В. Основы противодействия коррупции. М.: Спарк, 2013. 228 с.
 7. Репинецкий С.А., Аржанов А.П. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Материалы Открытого регионального форума. Самара, 2011. 179 с.
 8. Сатарова Г. А. Антикоррупционная политика. М.: РА «СПАС», 2012. 368 с.
 9. Федеральный Закон США от 05.05. 1977 г. «О коррупции за рубежом» (Foreign Corrupt Practices Act from 1977, May 7 // <https://www.justice.gov/criminal-fraud/foreign-corrupt-practices-act>
-

РОЛЬ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРАХ НАРОДОВ КЧР)

КУДЖЕВА Е.К.

ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Северо - Кавказской государственной гуманитарно - технологической академии, РФ, г. Черкесск

Вопросы формирования экологической культуры молодого поколения в 21 веке стоят как никогда остро. Серьезность безотчетного природопользования требует пересмотреть каждому человеку. Свои взгляды на отношение людей к природе, ставят перед обществом и в учебных заведениях проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

В традициях и обычаях каждого народа присутствуют элементы экологического воспитания подрастающего поколения и взрослых.

В настоящее время студенты и школьники недостаточно информированы о значении народных традиций и обычаев в экологическом воспитании. В школьных и вузовских программах экологическому воспитанию и обучению уделяют мало внимания. Вот и поэтому вопросы экологического воспитания с учетом народных традиций и обычаев является не только актуальной темой, но и эффективной.

Народы Карачаево-Черкесской республики всегда жили в тесном контакте с природой. Они тесно контактировали с растениями, животными, водными объектами и всегда находили поддержку со стороны этих природных ресурсов. Мы замечаем из своих наблюдений, что старожилы много знали о них, что не можем сказать о современном человеке сегодня.

Чудесными свойствами наделяли в прошлом отдельные деревья, рощи и другие «священные» места. [4] Абазины почитали ореховое дерево и дуб, а тополь считали приносящим несчастье. Существовало поверье у абазин, что тополь, растущий высоко вверх не приведет ни к чему хорошему. В таком подворье, где растет высокий тополь, считали, что мужчины вымирают.

Сохранились почитания некоторых духов у абазин - покровителя вод, лесов, почвы, земли и т.д. Чудесными свойствами наделяли в прошлом отдельные деревья, рощи и другие «священные» места. Посещением этих мест лечили разные болезни.

В старину деревья занимали большое место в традиционном мировоззрении народов Карачаево-Черкесии. Дерево, разветвляющееся на вершине и имеющее мощные семь ветвей и более, считалось священным. Они являются незаменимыми защитниками и помощниками человека. Многие деревья могут защитить человека от негативной энергии. Лечебными являются не только сами деревья, но и древесина, ветка, кора, сок и т.д.

Народы Карачаево-Черкесской Республики используют деревья для лечения разных тяжелых болезней. С помощью них лечат заболевания сердца и легких, расстройства психики, снимают головные боли, заболевания крови и т.д.

Представляет большой интерес традиции народов, проживающих на территории КЧР, связанный с выбором деревьев для посадки во дворе.

Близко к дому можно было сажать не любое дерево. Приносящим добром и охраняющим от бед считалась ива. Вот на сегодняшний день можно в

домовладениях нашего региона можно часто встретить иву. Береза священное дерево, связывает средний с верхним миром. Считалось, что черемуха притягивает к себе злых духов. Она не должна расти близко к жилью, а напротив рябина красная отпугивает злых духов и можно выращивать такое дерево рядом с домом и даже во дворе.

Кипарис - мужское дерево. Оно оказывает положительное влияние на «мужскую силу». Это дерево избавляет человека от бессонницы, ясень считают деревом-донором, он снабжает положительными эмоциями человека и устраняет переживания. Дуб - символ крепкого здоровья и долголетия. Это дерево позитивно влияет на функции мозга, результативно улучшает память.

В старину ореховые деревья сажали дальше от дома. Старожилы считали, что в ореховых деревьях живут злые духи, насылающие на спящих людей кошмарные сны. Заснуть под огромным ореховым деревом в знойный жаркий день считают не желательным.

Не желательно было сажать и сосну, по тем мотивам, что, это очень высокое дерево. «В высокое дерево на горе ударяет молния», - говорится в японской пословице. [7. С.43.]

С древних времен старейшинами карачаевских аулов строго осуждалось хищническое поведение в лесу. Вот сейчас ущелья гор покрыты вековыми густыми лесами. Если в давние времена, народ Карачаево-Черкесии бережно не относился бы к лесам, то от этих лесов ничего не осталось бы. Горцы без нужды никогда не вырубали леса и сейчас должны придерживаться этих правил, чтобы сохранить их. В Карачаево-Черкесии использовали для топки и для приготовления пищи овечьих или коровий сушеный кизяк. [2.С.137.] Они считались незаменимыми ресурсами, которые заменяли дрова в течение многих лет.

Большим грехом считалось срубить дерево и не использовать его.

В лесу нельзя было кричать, шуметь, разводить костры в тех местах, где много деревьев, чтобы избежать пожара. Вечером к заходу солнца, надо было людям возвращаться домой, тогда, когда надвигалось царство лесных духов, уходили на покой звери, птицы, потому, что их нельзя беспокоит, иначе дух леса может наказать человека.

В лесах Карачаево-Черкесии с древнейших времен собирают разные виды ягод (малина, кизил, калина, смородина, грибы и.д.). Если во время сбора ягод

они высыпались из корзины, их не собирали. Считалось, что лесному духу угодно сохранить эти ягоды у себя.

Необычное отношение у наших народов было к огню. Нельзя было с огнем обращаться невнимательно. За свое неуважительное отношение к огню человек наказывался пожаром. Он считался очистительным, волшебным, целебным.

Придерживаться ограничительных мер по отношению к природе способствовала их вера в различные приметы. [9]. Увидеть паука в своем доме - хорошая примета, знак процветания и счастья. Считали, что паук плетет паутину к изобилию. Его называли «паук достатка». Подобному отношению к пауку способствовала также пришедшая с исламом легенда, по которой паук спас пророка Магомета, скрывавшегося от врагов в пещере, затянув ее вход паутиной. Преследователи ушли, не заглянув вовнутрь, потому, что вход затянут паутиной. [3. С.66.]

Большим обожествлением пользовались муравьи, по поведению которых можно было узнать об изменениях погоды. Если муравьи закрывают входы в муравейник и прячутся они в нем - к непогоде. Муравейники оберегали горцы, чтобы оберегать свой родно если ему необходимо было «нарушить муравьиную жизнь», то он должен был положить вокруг муравейника что -нибудь круглое, иначе муравьи не покинут своего жилища и могут проклясть дом нарушителя их покоя.

Запрещалось беспокоить и убивать пчел, пауков, летучих мышей, змей, божьих коровок, ласточек, голубей, кукушек, синиц и других животных. Все это отражено в поговорках и пословицах. Например: «к собаке сзади подходи, к лошади – спереди», «худо овцам, где волк в пастухах», «у коровы молоко на языке», «два волка в одной берлоге не живут и одну кость не грызут», «корова во дворе, так еда на столе», «орел — всем птицам птица» и т.д..

Впоследствии принятия Ислама голубь стал священной птицей. В соответствии с исламской легендой в 622 году пророк Магомет бежал от своих врагов из Мекки в Медину. Для того, чтобы спрятаться от них, он забрался в пещеру. У входа голубь насиживал яйца. Гонцы дошли до пещеры и увидели голубя, спокойно сидевшего в гнезде. Они подумали, что голубь слетел бы с гнезда, если бы Магомет вошел в пещеру. Они, не осмотрев пещеру, прошли мимо. Поэтому говорят - «Голубь - дар добра».

Голубь считался и раньше священной птицей. В нартском эпосе только эта птица соглашается лететь к нартам, чтобы сообщить о том, что Сосруко умирает. Смертельно раненный Сосруко обратился к птице «Ты самый дорогой среди птиц, лети и сообщи Сатаней, что я без ног.» [6. С. 338.]

Воробей - проклятая птица, надо его гнать от дома. - Суеверие это уходит корнями в легенду об Иисусе. Во время распятия Иисуса ласточки уносили в своих клювах гвозди подальше от креста, а воробьи снова их приносили.

Черкесы мать Божию считали покровительницей пчеловодства. В народе сохранилась легенда, что в то время когда все пчелы погибли, одна уцелевшая скрылась в рукаве богородицы, которая сберегла ее. Это пчела произвела всех ныне существующих.

Абазины относятся с любовью к ласточке, считая спасительницей человеческого рода. В давние времена семиглавое чудовище разслало разных зверей в разные концы. Чтобы узнали они, чье мясо самое вкусное и чья кровь самая сладкая. Вот ласточка встретила змею, которая спешила к чудовищу, сказать о том, что самое вкусное мясо и самая сладкая кровь у человека. Ласточка выразила в этом сомнение и попросила змею показать жало, Как только змея высунула жало, ласточка рассекла его, змея в ответ ударила хвостом и рассекла ласточке хвост. Вот почему раздвоенный хвост у ласточки, а змея шипит. [1. С.225]

Гром и гроза сильно действовали на воображение черкесского народа и внушали сильный страх. Черкесы преклонялись перед Шибле - бог грома и представляли его соперником Тхгашхуо (бога).[8]Убитого громом человека и животного считали святыми и хоронили на месте смерти.

Надо отметить, что большое место в верованиях абазин принадлежало грому и молнии. Убитого молнией у абазин не оплакивали, веря, что на него пала божья рука. [1 .С.227.]

Карачаевцы и черкесы приписывали хлебным злакам сверхъестественное происхождение. Непочтительно отнестись к зерну или хлебу значило «навлечь на себя гнев божества и кару неурожаем и голодом, поэтому горцы считали большим грехом наступить на хлеб или хлебные зерна. Пророк Магомед, ехавший верхом на коне, сошел на землю, чтобы поднять одно зерно, лежавшее на дороге.

С приходом осени в день уборки хлебов черкесы приносили жертву богу Тга за ушедшее лето и просили его об изобилии хлеба и плодов, на будущее время. Они считали, что обязаны богу Ахину за сохранение крупного рогатого скота, которому приносили жертву.

Много существуют свидетельств о почитании деревьев и других растений предками карачаевцев, черкесов, ногайцев и абазин, но превыше всего считалась земля. Земля всегда считалась самым чистым и живым существом. В давние времена существовал строжайший запрет плевать на землю, бросать на нее мусор, окурки, выливать горячую воду. Старожилы считали, что если к земле человек не относится с почтением, то непременно навлечет на себя проклятие земли. [3.С. 66.]

Отношение к водным объектам Карачаево-Черкесской республики были бережными с давних времен. Старожилы рассказывают о том, что воду запрещали пить, погрузив губы в воду, как это делают многие животные. Пить воду, зачерпнув ладонями и стоя над ней, было не приличным. Вода, стекая с рук, подбородка и губ пьющего, не должны были попадать обратно в реку. Поэтому, зачерпнув из реки сосудом, а затем нужно было отойти от реки и пить там, чтобы капли и брызги не попадали, обратно в реку. Нельзя было стирать вещи в реке, только в корыте в стороне от реки. [2.С. 138.] Сейчас в реке моют не только вещи, но и ковры, машины и другие предметы, которые приводят воду в непригодность.

Горцы по водным источникам прогнозировали погоду. Родники очень сильно реагируют на изменения атмосферного давления. Пусть даже хорошая погода, а родник бурлит, кипит и выкидывает песок со дна, следовательно, падает атмосферное давление, а значит, будет дождь.

В Карачаево-Черкесской Республике имеется родник Шыйных Суу (с карачаевского языка «Родник пилигрима»). По вкусу напоминает воду источника Зем-Зем в Каабе в священном храме мусульман. Вода родника содержит серебро, что позволяет ей долго сохраниться свежей. [2.С.138.]

В Карачаево-Черкесии много водных источников, которые обладают уникальными свойствами. К примеру, мясо, опущенное в природную чистую, прозрачную воду, может храниться месяцами, оставаясь свежим. К ним относятся источники, находящиеся на высокогорных пастбищах Джалпакла между аулом Дуутом и городом Тебердой.

Главным божеством карачаевцев, получателем всякого добра считался Тейри. Он связан с богом неба. [5. С.388.]

У карачаевцев, как и у других народов Северного Кавказа, широко бытовало представление о злом духе алмасты. Кавказские черты имеет вера в покровителя диких животных Апсаты, которого представляли в образе козла или оленя. К нему обращались охотники, прося разрешения убить кого-либо из его стада. Это божество характерно для адыгов, карачаевцев, абазин, абхазцев, осетин, сванов и т.д. [5. С.389.]

У карачаевцев существовала обоожествление священных деревьев и камней. Большим почитанием пользовалась в давние времена сосна, росшая на поляне между селениями Хурзук и Уччулан. Ее называли Джангиз терек, т.е. единственное, одинокое дерево. С этого дерева не разрешали срывать ветки или шишки. Старожилы считали, что такое обращение с деревом может вызвать не только кару по отношению к виновнику, но и грозу, град, наводнение. К Джангиз терек ходили бездетные женщины с просьбой о ребенке, а девушки не замужние просили хороших женихов. Девушка должна была идти к дереву со старшей женщиной, обязательно первородной (тюнгуч), и нести с собой пироги. Обходили дерево три раза, съедали пирог, а остатки клали под дерево.

У карачаевцев имелись камни (Байрам Таш), почитаемые отдельными родами - Барамкуловыми, Биджиевыми, Чотчаевыми и др. Существовал, почитаемый всеми камень « Къарачайны къаду таши», кусочек от которого брали с собой, уезжая в дальнюю дорогу, чтобы «благополучно вернуться обратно». Куски камней клали под постройку, хранили в сундуках.

Ислам считается одним из важнейших оснований и источников экологической этики. В Исламе человек несет обязательство перед богом за безопасность чистоты и красоты окружающей природной среды. Мусульманские ученые считают, что любить Аллаха обозначает уважать его создания: природу, человека, животных и растительный мир. В случае если обрывается нераздельность во взаимоотношении людей к природе, возникает экологическая опасность. Природа беззащитна перед бесчеловечной, безжалостной, бессердечной, и небережливой деятельностью людей.

Надо всем помнить о том, что любое, что связано с природой, имеет морально-нравственное значение. Применительно к природопользованию

высоконравственными могут быть признаны только лишь такие действия по отношению к природе, которые её не разрушают.

Список литературы

1. Абазины // научный редактор - доктор исторических наук Першиц А.И. - Ставропольское книжное издательство Карачаево- Черкесское отделение. – Черкесск, 1989, С.225.
2. Айдаболов Б.Х. Путешествие в мир здоровья и долголетия. Путеводитель/Б.Х.Айдаболов, Ш.З. Узденов и другие.- Ставрополь: Сервисшкола, 2016.- С.-137.
3. Джуртубаев М.Н. Древние верования балкарцев и карачаевцев-Нальчик, 1991.- С.66.
4. Зухаба С.Л. Абхазская народная сказка.- Тбилиси- 1970.
5. Карачаевцы. Историко-этнографический очерк. Просвещение и духовная культура карачаевцев. Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского книжного издательства. Г. Черкесск- 1978. С. 273.
6. Нарты.- Москва, 1994.- С.388.
7. Уртенова З.Ю. Народные традиции и их использование в экологическом воспитании школьников/ вестник Карачаево-Черкесского государственного педагогического университета - научно- методический журнал 1/1998. Г. Карачаевск.. 1998
8. Черкесы. Литературно- художественное издание/ ред. Суанова В.Н., Балахова А.Б.,- г.Нальчик. 1991.
9. Шишкина Е.М. Роль традиций и обычаев народа ханты в экологическом воспитании учащихся на уроках биологии. 2017 г.

ЗАИМСТВОВАНИЯ 16.64%

ЦИТИРОВАНИЯ 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 83.36%

ИСТОЧНИКОВ: 10

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОЕМОВ В РОССИИ И КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КУДЖЕВА Е.К.

ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Северо - Кавказской государственной гуманитарно - технологической академии, РФ, г. Черкесск

Проблема загрязнения водоемов – это одна из самых серьезнейших проблем, с которым на сегодняшний день столкнулось человечество.

Загрязнение водоемов является очень опасным для человечества не только потому, что в воду попадают особо вредные вещества, которые губительны для большинства живых организмов, но и тем, что они вызывают пагубные изменения климата Земли.

В почву из водоемы ежедневно выбрасывается миллионы тонн различных вредных отходов, которые содержат в себе особо токсичные вещества, вызывающие онкологические и другие тяжелые заболевания людей. При этом страдают не только люди, но растения и животные.

Одним из самых важных составляющих среды обитания человека является вода. В связи с этим, охрана водоемов для государства должна являться приоритетным и им должно уделяться постоянное особое внимание. Это необходимо, так как вода оказывает большое влияние не только на людей и на всю окружающую среду, на гидросферу, растительный и почвенный покров, сооружения, здания и на многие другие объекты.[1]

Под загрязнением водоемов следует понимать любое изменение его первоначального состава и свойств, которое оказывает негативное воздействие на здоровье человека и животных, состояние растений и экосистем. Следует иметь ввиду, что источники загрязнения водоемов различны. И их можно классифицировать по происхождению на природного происхождения и антропогенные (человеческий фактор).

Естественное загрязнение воды связано с природными процессами. К ним относятся пожары, наводнения, землетрясения и т.д.

Антропогенное загрязнение связано с выбросом различных загрязняющих веществ, в процессе противоправной деятельности человека. По своим масштабам оно значительно превосходит естественное природное загрязнение

водоемов. По статистике в России заметно возросли затраты государства на охрану водоемов и предотвращение изменений климата. Ежегодно затраты составляют 132 815 млн. руб. (в сравнении: на охрану и очистку атмосферного воздуха – 44800 млн. руб., на обращение с отходами – 50402 млн. руб., на защиту и реабилитацию земель, поверхностных и подземных вод - 15396 млн. руб., на сохранение биоразнообразия и охрану территорий 314 млн. руб.).

В настоящее время «основной отрицательный вклад» в загрязнение водоемов на территории России вносят следующие отрасли: теплоэнергетика (тепловые и атомные электростанции, промышленные и городские котельные и др.), далее идут нефтедобычи и нефтехимии, предприятия черной металлургии, автотранспорт, предприятия цветной металлургии и производство стройматериалов и т.д.

Если рассматривать отдельно Карачаево-Черкесскую Республику, то основным источником загрязнения водоемов является: автотранспорт, добыча и производство стройматериалов и, м АО «Кавказцемент» и др.

Основным поставщиком загрязняющих веществ в водную среду КЧР является производство минеральных продуктов, в частности цемента. АО «Кавказцемент» является крупнейшим производителем цемента на Северном Кавказе. Завод оснащен четырьмя вращающимися печами, работающими по мокрому способу производства. В качестве топлива используется природный газ. Сырьевой базой являются известняк и глина. При проведении технологических процессов завод выбрасывает большое количество пыли и оксидов азота. Ежегодный вредный выброс в атмосферу этим предприятием составляет 12 тыс. тонн отходов в год. Выбросы твердых веществ и оксидов азота составляют соответственно 5,5 и 5,9 тыс. тонн в год.

Большую опасность для КЧР представляют выбросы, образующиеся при работе различных видов транспорта, особенно автомобилей. На их долю приходится около 70% от общего объема выбросов. В выхлопных газах автомобилей содержится более 100 различных вредных веществ.

Всего по республике учтено 208 предприятий всех форм собственности, являющихся загрязнителями водоемов, а также 132259 единиц автотранспорта, в том числе легковых автомобилей – 105703 единиц.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по КЧР выброс загрязняющих веществ в водную среду от стационарных источников за 2013 год составил 21,066 тыс. тонн.

По суммарному объему выбросов в водную среду «лидирует» Усть-Джегутинский муниципальный район – 12,306 тыс. тонн (58% выброса по республике), где находятся предприятия производства стройматериалов.

Одним из значительных источников загрязнения водоемов городов республики остается автотранспорт. Это связано не только с увеличением частных транспортных средств, но и с некачественным топливом и использованием устаревших автомобилей. Для снижения загрязнений от автотранспорта, на крупных предприятиях республики, уже в течение ряда лет, проводятся обязательные предрейсовые технические осмотры, ограничивается движение автотранспорта по селитебным территориям. По данным Карачаево-Черкесского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды степень загрязнения водоемов в г. Черкесске низкая.

Список литературы

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М., 1988. – 541 с.
 2. Андерсон Д.М. Экология и наука об окружающей среде. М., 2000
 3. Блинов А. О роли предпринимательской деятельности в улучшении экологической обстановки // Российский экономический журнал. – № 7. 2016. – С. 55 – 69.
 4. Васильев Н.Г., Кузнецов Е.В., Мороз П.И. Охрана природы с основами экологии: учебник для техникумов. М., 2005. – 651 с.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

БЕСПРОВОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

ЯКЖИН А.Ю.

студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

НИКОНОВ Р.А.

студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

Данная статья посвящена рассмотрению существующих беспроводных технологий. Данная проблематика очень актуальна, поскольку эти технологии все сильнее проникают в различные сферы жизни, вытесняя проводные. Именно поэтому необходимо представлять основные виды и направления развития беспроводных технологий передачи данных.

Ключевые слова: BlueTooth, беспроводные технологии, Wi-Fi, ZigBee, передача данных, сеть, Интернет, стандарт, протокол.

Технология BlueTooth

Технология BlueTooth (стандарт IEEE 802.15) - первая технология, которая позволила создать беспроводную персональную сеть передачи данных (WPAN — Wireless Personal Network). Таким образом она позволяет осуществлять передачу данных и голоса по радиоканалу на небольшие расстояния, примерно от 10 до 100 м, что зависит от возможности прохождения сигнала в данной среде и наличия большого числа препятствий в не лицензируемом диапазоне частот 2,4 ГГц, а также соединять персональные компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны и другие устройства, имеющие данную технологию при отсутствии прямой видимости. Несомненным преимуществом технологии является скорость передачи, которая может составить до 1 Мбит/с, что позволит комфортно передавать данные между устройствами в разных комнатах, не применяя проводных технологий. К минусам можно отнести энергопотребление батареи при постоянной работе BlueTooth, что приводит к значительному расходу заряда. [1]

Технология Wi-Fi

Wi-Fi – это семейство протоколов, которые обеспечивают беспроводную передачу данных. К ним относятся IEEE 802.11x (802.11a, 802.11b, 802.11g, 802.11n и т.д.) Эти стандарты используют разные частоты и обеспечивают разную скорость передачи, однако, по сравнению с предыдущей рассмотренной технологией, Wi-Fi позволяет обеспечить значительно более высокую скорость передачи, которая может достигать 600 Мбит/с для стандарта 802.11n. Передача сигнала в прямой видимости достигает 300м, а в помещении до 50м. Стоит также отметить, что особое внимание уделяется безопасности сетей Wi-Fi, поскольку эти сети подвержены очень большому риску несанкционированного доступа. Главным преимуществом данной технологии несомненно является возможность создания беспроводной сети для доступа в Интернет. [2]

Технология ZigBee

Технология беспроводной передачи данных ZigBee появилась после BlueTooth и Wi-Fi. Это появление было обусловлено тем, что для некоторых приложений, взаимодействующих с датчиками, например, управление освещением, дистанционное открывание дверей и т.д. требуется технология с низким энергопотреблением и стоимостью. Из этого следует малая пропускная способность из-за того, что в большинстве случаев электропитание датчиков происходит от встроенной батареи, время работы от которой должно превышать несколько месяцев или даже лет. В противном случае постоянная замена батареи в таких датчиках изменит отношение пользователя к беспроводным технологиям в худшую сторону. Технологии BlueTooth и Wi-Fi не соответствуют этим критериям, поскольку обеспечивают высокую скорость передачи при высоком энергопотреблении и стоимости оборудования. Был разработан стандарт IEEE 802.15.4, который позволил создать именно ту технологию, которая включила в себя вышеперечисленные требования. [3]

В заключении данной статьи можно отметить, что беспроводные технологии развиваются с очень большой скоростью, поскольку они позволяют отказаться от огромного количества проводов и неудобств, связанных с их прокладкой. Также беспроводные технологии позволяют создавать сети взаимодействия практически всех устройств в вашем доме, а в будущем количество таких устройств будет только увеличиваться и только беспроводные технологии позволят грамотно и удобно построить такое

сложное и разветвленное взаимодействие многочисленных систем, которые будут работать и постоянно обмениваться необходимыми данными.

Библиографический список

1. Что такое Bluetooth. Преимущества и недостатки URL: <https://moydrugpc.ru/chto-takoe-bluetooth-preimushhestva-i-nedostatki-tehnologii> (дата обращения: 25.01.2018).
 2. Технология Wi-Fi URL: <http://www.lessons-tva.info/articles/net/003.html> (дата обращения: 25.01.2018).
 3. Технологии беспроводной передачи данных ZigBee, Bluetooth, Wi-Fi URL: http://www.wireless-e.ru/articles/bluetooth/2006_1_10.php (дата обращения: 25.01.2018).
-

СРАВНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ FLASH И HTML5

НИКОНОРОВ Р.А.

студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

ЯКЖИН А.Ю.

студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

Данная статья посвящена сравнению двух технологий воспроизведения аудио и видео потока в браузере: Flash и HTML5. Данная проблематика очень актуальна, поскольку, хоть технология Flash и является уже устаревшей и практически нигде не встречается, все же некоторые сайты ее все еще используют. Поэтому данная статья поможет начинающим веб-разработчикам избежать ошибок при работе и разобраться в истории обеих технологий.

Ключевые слова: Flash, HTML5, веб-разработка, аудио, видео, технология, браузер.

HTML5 и Flash в наши дни

Большинство сайтов, посещаемые пользователем, имеют видео и аудио элементы, которые до недавних пор были добавлены на страницы этих сайтов с помощью стандарта Flash. Но сейчас уже не только компании-гиганты, такие как Apple и YouTube, но и более мелкие разработчики решили отказаться от поддержки Flash и обратили свое внимание на более новый стандарт HTML5,

когда завершился процесс его стандартизации. Надобность в использовании технологии Flash отпала, но всё же сайты, где она еще используется, остались – так началось соревнование этих двух платформ. У каждой из них есть плюсы и минусы [1].

История HTML5 и Flash

Изначально Flash появился из-за необходимости воспроизведения аудио и видео в сети, с его появлением отпала потребность в аудио и видео плагинах, которые использовались для этих целей ранее. Однако, реальный рост популярности Flash произошел, когда его начали использовать YouTube и Apple, потому что он мог без проблем воспроизводить аудио и видео на любом устройстве с соответствующей установленной версией Flash-плеера. Падение Flash началось после заявления главы компании Apple Стива Джобса о скором отказе от технологии [2].

А вот HTML5 набирал сторонников в течение довольно продолжительного периода времени. Рост технологии начался с версии 4.01, а особую популярность она получила с новой пятой версией, после чего и начался спад популярности Flash, поскольку новая версия HTML имела ряд преимуществ.

Сравнение HTML5 и Flash

Все же главным толчком к исчезновению Flash стал отказ компании Google от использования Flash-анимации в своем браузере Chrome и использование вместо Flash-рекламы баннеров формата HTML5. Данные баннеры более адаптивны, то есть одинаково отображаются на различных устройствах без использования плагинов, они могут интегрироваться с различными веб-приложениями и требуют меньше ресурсов, чем Flash-реклама [3].

Также, благодаря HTML5 появилась возможность для адаптивного вещания потока в браузере, что позволяет воспроизводить поток видео или аудио «по частям», то есть поток «нарезается» на куски, которые и воспроизводятся по мере необходимости в плеере браузера. Минус такого вещания: при динамическом генерировании потока стало проблематично загружать видео из плеера локально.

HTML5 и Flash имеют один похожий недостаток: обе технологии испытывают проблемы совместимости. Flash поставляется в нескольких

версиях, различия в которых могут привести к проблемам во время работы. А HTML5 же сталкивается с несовместимостью с некоторыми браузерами: не все браузеры до сих пор поддерживают все возможности HTML5, что вызывает трудности при разработке, особенно, если необходима кроссбраузерность [2].

Плюс ко всему, HTML5 является Open Source проектом, то есть любой человек может улучшить его, что делает технологию безопасной, а это, в свою очередь, позволяет бизнесу и пользователям сети использовать ее без всяких опасений. В противоположность HTML5, Flash — это частная закрытая разработка, которая контролируется компанией Adobe. Это приводит к плохому контролю безопасности и медленному развитию. Хотя некоторые и считают, что вредоносные рекламные кампании также не отстают в развитии от обычных рекламных сетей и описанных в статье технологий, поэтому вредоносный контент будет работать и при отсутствии Flash Player у пользователя, все же в настоящее время интернет хорошо принимает только открытые стандарты, такие как, собственно, HTML5 [4].

Заключение

В заключении данной статьи можно отметить, что HTML5 с каждым годом обзаводится все большим и большим количеством новых расширений и технологий, удобных для использования в веб-разработке, что открывает новые возможности для разработчиков веб-сайтов и веб-приложений при решении сложных задач, требующих гибкого подхода. Это оставляет Flash далеко позади, однако, не стоит о нем окончательно забывать, так как некоторые веб-ресурсы все еще используют эту технологию, и начинающим разработчикам полезно о ней знать, потому что они могут столкнуться с ней при работе.

Библиографический список

1. «Flash против HTML5» URL: <http://www.wocreator.com/inet/flash-protiv-html5.html> (дата обращения: 28.01.2018).
 2. «HTML5 vs Flash: Вещи о которых стоит знать» URL: <http://blog.liveedu.tv/html5-vs-flash-ru/> (дата обращения: 28.01.2018).
 3. «Будущее за HTML5 или Прощай Flash!» URL: https://www.searchengines.ru/budushchee_zh_h.html (дата обращения: 28.01.2018).
 4. «Отказ от Flash и переход на HTML5 не сделает интернет безопаснее» URL: <https://www.securitylab.ru/news/482965.php> (дата обращения: 28.01.2018).
-

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОЛОСА

РОМАНОВ А.К.

*магистрант кафедры ФН1-КФ,
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия, г. Калуга*

КРУЧИНИН И.И.

*доцент кафедры ФН1-КФ, кандидат физико-математических наук
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия, г. Калуга*

В статье дан обзор модели преобразования голоса, а также краткая характеристика основных этапов модели.

Ключевые слова: преобразование голоса, анализ, особенности речи, функции отображения, синтез речи.

Системы подмены голоса изучаются в течение многих лет. Преобразование голоса представляет собой модификацию, которая может применяться к речи человека, в частности, для изменения одного или нескольких аспектов речевого сигнала, произнесенного говорящим, сохраняя при этом лингвистическую информацию. Другими словами, система подмена голоса модифицирует спектральные и просодические характеристики источника, для изменения идентичности говорящего, сохраняя при этом независимую от источника информацию.

Подходы, применяемые в голосовом преобразовании, могут применяться для решения таких проблем, как:

- изменение одной эмоции на другую;
- улучшение разборчивости речи;
- изменение шепота / шума в речи без изменения лингвистического контента.

Обзор типичной системы подмены голоса представлен на рисунке 1. На этапе обучения система преобразования представлена набором высказываний, записанных из исходных и целевых источников (обучающие высказывания). На этапах вычисления функции речевого анализа и отображения происходит кодирование сигнала формы речи в представление, которое позволяет модифицировать речевые свойства. Речевые сегменты исходного и целевого говорящего выровнены (относительно времени), так что сегменты с похожим фонетическим контентом связаны друг с другом.

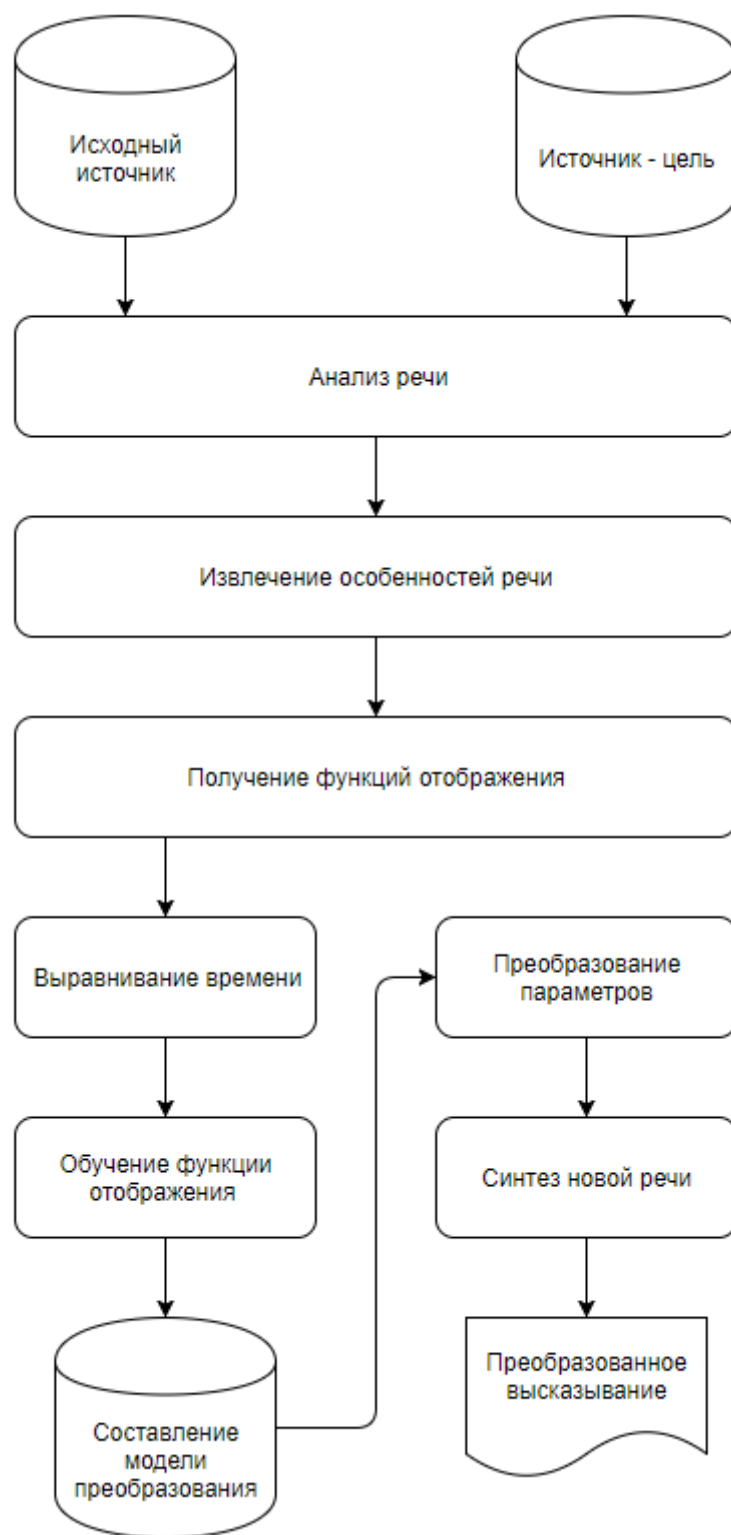


Рисунок 1. Фазы обучения и преобразования системы подмены голоса

Одним из самых важных этапов является анализ.

1. Анализ – первый этап, в котором параметры голоса, соответствующие уникальным характеристикам говорящего, идентифицируются как для источника, так и для целевой речи. Достигнутые значения в основном являются

параметрами, которые связаны с идентичностью говорящего (тональность и просодия) [5].

После анализа параметров голоса, необходимо извлечь данные параметры.

2. Извлечение особенностей речи. Цель этапа состоит в том, чтобы извлечь речевые функции, которые позволяют в значительной степени модифицировать акустические свойства речи. Большинство методов работают на уровне кадра (или кадр за кадром) [7]. Длина кадра выбрана так, чтобы удовлетворялось предположение о том, что речевой сигнал является неподвижным (статистические параметры сигнала во времени фиксируются) в этом кадре. Рамка может быть фиксированной длины во время анализа или может иметь длину относительно периодов основного тона сигнала (синхронный анализ).

После извлечения параметров, необходимо привести их к представлению, которое позволит эффективнее работать с особенностями речи.

3. Получение функций отображения. Можно непосредственно использовать функции вывода речевого анализа для обучения функции отображения. Чаще всего речевые функции обрабатываются для лучшего представления речи. Как показано на рисунке 1, после этапа анализа речи функции отображения вычисляются из речевых функций. Цель этапа состоит в том, чтобы получить представления, которые позволяют более эффективно манипулировать акустическими свойствами речи [1].

Исходные и целевые данные, вероятно, будут иметь записи различной длины и иметь разнородную длительность фонем в высказывании. Для устранения данной проблемы необходимо устранить разницу во времени.

4. Выравнивание времени. Как показано на рисунке 1, методы голосового преобразования обычно используют параллельные векторы, которые содержат признаки источника для обучения функции отображения между исходными и целевыми объектами [4]. Наиболее распространенный подход использует набор параллельных предложений (содержащих одно и то же лингвистическое содержимое) как исходных, так и целевых источников. Для устранения временных различий необходимо использовать подход с выравниванием по времени [2]. Ручная или автоматическая транскрипция фонем может использоваться для выравнивания времени. Чаще всего алгоритм

динамического преобразования времени (DTW) используется для вычисления наилучшего временного выравнивания между каждой пары реплик или внутри каждой пары фонем. Конечным продуктом этого этапа является пара исходных и целевых последовательностей с равной длиной.

После устранения проблемы времени, можно приступать к обучению функции отображения.

5. На следующем этапе происходит обучение функции отображения (полученной на 3 этапе) и составление модели преобразования. Модель преобразования основывается на извлеченных параметрах источника [3]. Параметры отображаются таким образом, что они приближаются к целевой речи или сопоставляются прямо, или косвенно с (точки зрения возраста и пола) пользователем системы. После составления модели, выполняется преобразование параметров.

Выполнив преобразование параметров можно приступать к синтезу новой речи.

6. Синтез - заключительный этап, в котором модифицированные параметры используются для синтеза новой речи, которая, как правило, имеет целевой голос, а также необходимую просодию [6].

В данной статье был дан обзор модели преобразования голоса, а также была дана краткая характеристика основных этапов модели. Было выяснено, что на этапах вычисления функции речевого анализа и отображения происходит кодирование сигнала формы речи в представление, которое позволяет модифицировать речевые свойства. Речевые сегменты исходного и целевого говорящего выровнены (относительно времени), так что сегменты с похожим фонетическим контентом связаны друг с другом. В статье также дается информация о том, что извлечение особенностей речи работает на уровне кадра, после чего выполняется составление модели преобразования, благодаря которой выполняется модифицирование параметров.

Список литературы

1. Гришунов С.С., Белов Ю.С. Основные математические методы выделения речевых особенностей в системах распознавания диктора// Электронный журнал: наука, техника и образование – №3, 2015. – с.53-58. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26096853> (дата обращения 17.09.2017).
 2. Белов Ю.С., Либеров Р.В. Подходы и проблемы распознавания личности по голосу// Электронный журнал: наука, техника и образование – №3, 2015. – с.68-77. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26096855> (дата обращения 17.09.2017).
 3. Белов Ю.С., Нифонтов С.В., Азаренко К.А. Применение вейвлет-фильтрации для шумоподавления в речевых сигналах// Электронный журнал: фундаментальные исследования – №3, 2015. – с.29-33. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41430> (дата обращения 17.09.2017).
 4. Aihara, R., Takiguchi, T., Ariki, Y., 2015. Many-to-many voice conversion based on multiple non-negative matrix factorization // INTERSPEECH-2015, 2015, pp. 2749-2753.
 5. Benisty, H., Malah, D., Crammer, K., 2014. Sequential voice conversion using grid-based approximation // 2014 IEEE 28th Convention of Electrical & Electronics Engineers in Israel (IEEEI), 2014, pp.1-5
 6. Srivastava, N., Hinton, G., Krizhevsky, A., Sutskever, I., Salakhutdinov, R., 2014. Dropout: a simple way to prevent neural networks from overfitting. J. Mach. Learn. Res // Journal of Machine Learning Research 2014, pp. 1929-1958.
 7. Villavicencio, F., Bonada, J., Hisaminato, Y., 2015. Observation-model error compensation for enhanced spectral envelope transformation in voice conversion. In: Proceedings of the MLSP. // 2015 IEEE 25th International Workshop on Machine Learning for Signal Processing (MLSP), 2015, pp.1547-1589.
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ
ЮЖНОГО КЫРГЫЗСТАНА

ЭРГЕШОВ А.А.

*доктор географических наук, профессор,
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

ТОПЧУБАЕВ А.Б.

*кандидат географических наук, доцент,
Ошский гуманитарно-педагогический институт,
Кыргызская Республика, г. Ош*

Аннотация: При планирования размещения и развития производительных сил приходится учитывать не только региональные запасы ресурсов пресных вод, но их потребления всеми отраслями хозяйства как в настоящее время, так и в будущем.

Ключевые слова: сточная вода, промышленность, сельское хозяйство, геоэкологическая ситуация, экологическая обстановка.

Развитие промышленности, сельского хозяйства и рост населения на исследуемой территории порождают известные трудности в использовании водных ресурсов и охране их от загрязнения. Тем не менее, проблеме воды, ее охране от загрязнения, засорения и истощения придается первостепенное значение, а охрана водоемов рассматривается как важная народнохозяйственная проблема.

Непрерывное и прогрессирующие загрязнение многих водоемов и источников сделало некоторые из них непригодными для использования. На большинстве действующих предприятий очистные сооружения работают с большой перегрузкой, в связи с экономическими трудностями новые очистные сооружения не строятся, от чего сточные воды сбрасываются в водоемы без должной очистки.

Геоэкологическая ситуация может быть обусловлена изменениями количества воды, которые связаны как с естественными колебаниями, так и с антропогенными преобразованиями. Кроме того, геоэкологическая ситуация может быть обусловлена качеством воды, которое связано как с естественным фоновым состоянием природных вод, так и с антропогенными загрязнениями.

Географический анализ состояния геоэкологической ситуации отдельных регионов южного Кыргызстана приводится ниже.

Наиболее загрязненными реками в Приферганской части Кыргызстана являются реки Акбура, Джазы, Майлису, Исфайрамсай и др. Главными загрязнителями источников являются предприятия горнорудной, горнодобывающей промышленности, хозяйственно-бытовые и промышленные сточные воды.

В настоящее время в южном обрамлении Ферганской долины ведется добыча и производство сурьмы в Кадамжае и ртути в Хайдаркане. Несмотря на то, что оба этих комбината находятся под контролем Министерства экологии и чрезвычайных ситуаций, данные анализов, например, содержания сурьмы в реке Шахимардансай, взятые в разных местах выше и ниже Кадамжайских хвостохранилищ и соленакопителей промстоков и отвалов, свидетельствуют о наличии утечек из них сурьмы, мышьяка, соединений серы [2].

Достижение экологической безопасности в нашем регионе во многом зависит от стратегии экономического развития, которую реализовывать государство и общество. Ориентация республики на устранение кризисных явлений, дальнейший экономический рост и вхождение в мировое экономическое сообщество предполагают разработку и осуществление адекватной национальной экологической политики, обеспечивающей экологическую безопасность страны. Это прежде всего, касается экологизации продукции и услуг, приведение природоохранного Законодательства в соответствие мировым нормам и нормативам.

Обострение экологической обстановки – это результат не только обще-кризисных явлений в экономике области, связанных с низкой инвестиционной активностью и падением технологической дисциплины, но и следствие накопленных за многие десятилетия структурных деформаций хозяйства, приведших к доминированию природоемких отраслей промышленности, ресурсоемких и энергоемких технологий, сырьевой ориентации экспорта. При этом одновременно произошло снижение эффективности действующих систем очистки и утилизации вредных выбросов за счет старения основных фондов природоохранного назначения. Резко отрицательную роль сыграло недостаточное выделение за последние годы ассигнований на природоохранную деятельность.

Основная цель экологической политики – добиться, чтобы экономический рост происходил без увеличения нагрузки на окружающую среду, то есть на новой технологической базе. Это же условие необходимо не только для решения экологических задач, но и для развития производства, в этом случае будет обеспечена экономическая эффективность производства в долгосрочном режиме и конкурентоспособность продукции на мировом рынке. Экономический и экологический прогресс должен обеспечиваться переходом на малоотходные, безотходные и ресурсосберегающие технологии.

В последние годы изменения состояния окружающей среды приобретают все большее значение. Эти изменения могут происходить как под влиянием естественных причин, так и под воздействием человеческой деятельности. Изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов могут происходить очень быстро, охватывая значительные территории. В процессе взаимодействия с окружающей средой человек существенно видоизменяет ее: изымает необходимые для своих потребностей элементы и одновременно вносит значительное количество чужеродных для нее элементов, образующихся в процессе хозяйственной деятельности. Поэтому общее представление о современной экологической ситуации мы тесно увязываем со степенью антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Исходя из этой позиции, в южном Кыргызстане на территориях вертикальной поясности среднегорья (от 1400 до 2500 м), высокогорья обжитого (2500-4500 м), снежного высокогорья нежилого (свыше 3500-4500 м над уровнем моря), практически повсеместно, экологическую ситуацию можно отнести к категории «относительно удовлетворительной», которая характеризуется следующими отличительными особенностями: окружающая природная среда обладает свойствами саморегуляции без корректирующего воздействия человека; отличается достаточно высокой экоассимиляционной способностью; имеет богатые рекреационные ресурсы.

Влияние хозяйственной деятельности на загрязнение рек проявляется в результате сброса в них сточных вод, а также смыва загрязняющих вещества с промышленных, селитебных и сельскохозяйственных территорий талыми и дождевыми водами. Если объем сточных вод более или менее точно учитывается водохозяйственными органами, то рассеянное поступление загрязняющих веществ в реки, которое является основным в

сельскохозяйственных районах, может оцениваться, лишь на основании косвенных показателей, при этом методика такой оценки разработана недостаточно. В то же время определение путей и величины поступления в реки загрязняющих веществ с сельскохозяйственных угодий имеет важное значение для рационального использования земель и охран природных вод [1].

Источники загрязнения рек на рассматриваемой территории разделены с некоторой долей условности на: площадные и локальные.

К первой группе отнесены сельскохозяйственные угодья, ко второй населенные пункты, карьеры, отходы промышленных производств.

Результаты детального изучения всех локальных и площадных источников загрязнения поверхностных вод позволяют наметить пути экологической оптимизации сельскохозяйственного землепользования на южном Кыргызстане.

Основным источником загрязнения поверхностных вод южного Кыргызстана является антропогенное воздействие. Роль природных факторов в изменении состава воды незначительна. На качества воды влияют промышленные и коммунально-бытовые сточные воды, стоки с полей, подвергшихся агрохимической обработке, ливневые и талые стоки с территорий населенных пунктов, загрязненных твердыми бытовыми отходами [2].

Следствием потребления загрязненной воды могут быть различные заболевания. Одни из них возникают внезапно (инфекционные болезни), другие в течение более продолжительного времени [3].

Нами проведен анализ динамики эпидемиологической ситуации по инфекционным заболеваниям, связанных с возможным использованием недоброкачественной питьевой воды. Так, по Ошской области при сравнительном анализе за 2002-2009 гг. (с начала строительства систем сельского водоснабжения) отмечается снижение брюшного тифа, бактериальной дизентерии. Заболеваемость вирусными гепатитами продолжает оставаться на высоком уровне с циклическим подъемом в 3-4 года. Актуальной остается эпидемиологическая ситуация по паразитарным болезням, которые в структуре инфекционных заболеваний за последние годы занимают 1-е место, при этом рост цифр возможно связано с актуализацией проблемы по

паразитарным болезням, проведением акции дегельминтизации, улучшением диагностики и соответственно повышением выявляемости.

Список литературы

1. Топчубаев А.Б. Вода – жизненно важный природный ресурс. // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 10(32). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 24-29.
 2. Топчубаев А.Б. Горнодобывающей промышленности и ее влияние на водные ресурсы южного Кыргызстана (на примере предгорно-адырной зоны). Инновации в науке. Научный журнал -№ 1 (62). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. - с. 54-57.
 3. Топчубаев А.Б. Состояние окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. «Инновационные подходы в современной науке». Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции. №7(7). - М., Изд. «Интернаука», 2017. – с. 7-12.
 4. Эргешов А.А. Географо-гидрологические основы оценки формирования, использования и охраны водных ресурсов Кыргызстана. Автореферат дисс... докт. Гео... наук., Бишкек, 1997.
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФЛУОРЕСЦЕНЦИЯ ФЕЛЛОДЕРМЫ КОРЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ

АЛЕКСЕЕВ А.А.

*Канд. биол. наук, доцент Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

МАТОРИН Д.Н.

*ведущий научный сотрудник кафедры биофизики биологического факультета,
докт. биол. наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Московский государственный университет имени
М.В.Ломоносова», Россия, г. Москва*

Для определения состояния растений можно использовать характеристики флуоресценции хлорофилла как интактного листа, так и феллодермы коры. Слой феллодермы в коре древесных растений содержит большое количество хлорофилла, который обладает фотосинтетической активностью. Содержание хлорофилла в коре на единицу площади может быть таким же высоким, как в листьях. В ряде работ было показано, что при переходе древесных растений из активного состояния в состояние зимнего покоя уменьшается скорость фотосинтетического транспорта электронов.

Фотосинтетическая активность в физиологически активный сезон и в период осеннего листопада в хлоропластах коры однолетних побегов может сохраняться достаточно высокой, что расширяет возможности метода по сравнению с измерениями на листьях [1,2] .

Нами показано, что хотя хлорофиллсодержащий слой феллодермы покрыт плотным опробковевшим слоем, чувствительность флуоресцентного метода позволяет проводить измерения, не нарушая целостности побега, а вариации оптической плотности этого слоя у разных побегов и в различных участках одного и того же побега не мешают получать достоверные данные об их состоянии. Сезонные изменения различных параметров флуоресценции хлорофилла проводили в коре и почках различных видов древесных растений, произрастающих в Москве около Биологического факультета МГУ и в г. Якутске.

Флуоресценцию измеряли на импульсном портативном флуориметре, разработанном на кафедре биофизики МГУ [3-4]. Прибор позволяет измерять параметры флуоресценции – величину минимальной (F_0) и максимальной (F_m) флуоресценции, максимальный квантовый выход использования световой энергии по $F_v/F_m = (F_m - F_0)/F_m$.

Для измерения флуоресценции хлорофилла в коре побег фиксируют в специальном зажиме, в который закрепляется световод от флуориметра. На каждом растении выбирают не менее пяти ветвей, на каждой из которых измеряют 5-8 побегов и данные усредняют. Побег лучше срезать на рассвете в отсутствие яркого солнечного освещения. Срезанные побеги перед измерением флуоресценции адаптируют в темноте в течение 30 мин для нивелирования различий между временами срезания разных побегов и измерением флуоресценции.

Проведенные нами исследования сезонных изменений различных параметров флуоресценции хлорофилла в коре различных видов древесных растений, произрастающих в Москве около Биологического факультета МГУ показало, что во всех изученных объектах обнаруживается комплекс характерных изменений быстрой флуоресценции, обусловленный изменением состояния фотосинтетического аппарата в течение года и отражающий инактивацию реакционных центров ФС2 в холодный период.

У большинства исследованных пород относительный выход переменной флуоресценции снижается постепенно в период подготовки к зиме. Весной переменная флуоресценция быстро восстанавливается, что свидетельствует о выходе растения из состояния покоя и позволяет судить о жизнеспособности растений. То есть использование флуориметра позволяет проследить динамику вхождения растений в состояние зимнего покоя, степень холодового повреждения растений зимой и динамику выхода их из покоя весной, что важно для перспективного прогноза состояния зеленых насаждений.

При измерении характеристик флуоресценции хлорофилла в феллодерме коры интактных побегов появляется возможность проследить динамику вхождения растений в состояние зимнего покоя, степень холодового повреждения растений зимой и динамику выхода их из покоя весной, что важно для перспективного прогноза состояния зеленых насаждений.

Список литературы

1. Алексеев А.А., Маторин Д.Н., Осипов В.А., Венедиктов П.С. Исследование активности фотосинтеза феллодермы коры древесных растений флуоресцентным методом // Вестн. моск. ун-та. Сер. 16. Биология. № 4. 2007. С. 28-33.
 2. Казаков Л.К., Маторин Д.Н., Маторин А.Д., Славин Е.С. Биофизические показатели экологического состояния природной среды // Известие АН РАН. Сер. География. 1999. № 4. С. 93-97.
 3. Маторин Д.Н., Яковлева О.В., Гольцев В.Н. Параметры индукционных кривых флуоресценции хлорофилла для биодиагностики растений. – М. : Изд-во «Альтекс», 2015. –72 с.
 4. Bulychev A.A., Osipov V. A., Matorin D. N., Vredenberg W.J. Effects of far-red light on fluorescence induction in infiltrated pea leaves under diminished ΔpH and $\Delta\psi$ components of the proton motive force// J. Bioenerg. Biomembr. 2013. V. 45, N 1 , P 37-45.
-

ИЗМЕНЕНИЯ АКТИВНОСТИ ФОТОСИСТЕМЫ 2 ЛИШАЙНИКОВ ПРИ ДЕЙСТВИИ ЗАГРЯЗНЕНИЙ

БРАТКОВСКАЯ Л.Б.

*ведущий научный сотрудник кафедры гидробиологии биологического факультета, канд.биол. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
Россия, г. Москва*

Лишайники является своеобразной группой. Тело их построено из двух различных организмов: гетеротрофного гриба и автотрофной водоросли, находящихся в симбиотических отношениях. Процесс фотосинтеза обеспечивает возможность питания как водоросли, так и гриба. Известно, что ареал обитания лишайников чрезвычайно широк, так как они могут существовать в экстремальных условиях, неприемлемых для большинства других фотосинтезирующих организмов [1]. Лишайники переносят широкий диапазон температур, изменение влажности, освещённости, минерального разнообразия почвы, а также резкие колебания этих параметров. В то же время они крайне чувствительны к загрязнению среды: при небольшом повышении

уровня содержания загрязнителей лишайники перестают расти на этой территории. Всё это делает лишайники перспективным объектом для проведения биоиндикации окружающей среды. Фотосинтез в перерасчете на содержание хлорофилла у лишайников немного ниже, чем у высших растений или свободноживущей водоросли. Именно этой особенностью прежде всего объясняется медленный рост лишайников.

Можно предположить, что защитные механизмы, обеспечивающие лишайникам феноменальную выносливость, являются и мишенью для воздействия загрязнителей.

В настоящей работе были изучены особенности работы фотосинтеза водорослей лишайников при действии высушивании и некоторых загрязнений с использованием современных флуоресцентных методов. Показана перспективность использования этих исследований для биомониторинга.

Объектами исследований служили три вида лишайников, характерных для окрестностей Московской области: *Hypogymnia physodes*, *Parmelia sulcata*, *Xanthoria parietina*, выбранные лишайники в качестве фотосинтезирующей компоненты содержат только зелёные водоросли, преимущественно из рода *Trebouxia* (у *H. physodes* – зелёные хлорококковые водоросли).

Измерения флуоресцентных показателей проводили также на приборе М-РЕА2 (Hansatech Instruments, Великобритания) [2]. Измерения проводили на интактных образцах лишайников с помощью специальной клипсы со световодами, которая крепилась на лишайнике. Регистрировали также максимальный квантовый выход флуоресценции - F_v/F_m , отражающий интактность реакционных центров фотосистемы 2 (ФС2).

Табл. Изменение активности фотосинтеза по F_v/F_m у различных видов лишайников при воздействии диурона (10^{-7} М) и CuSO_4 (10^{-5} М)

	F_v/F_m		
	Нативный влажный образец	В присутствии диурона	В присутствии CuSO_4
<i>Hypogymnia physodes</i>	0,66	0,3	0,08
<i>Parmelia sulcata</i>	0,65	0,31	0,24
<i>Xanthoria parietina</i>	0,63	0,31	0,22

В сухих лишайниках фотохимическая активность ФС2 практически отсутствовала ($F_v/F_m = 0$). После помещения сухого таллома во влажный воздух

значение F_v/F_m возрастает от 0 до 0,6, что говорит о восстановлении фотохимической активности ФС2. Мы изучили показатели выхода фотосинтеза для влажных лишайников, подвергавшихся воздействию гербицида - диурона и солей $CuSO_4$. При этом часть образцов была подвергнута этому воздействию в сухом состоянии, а часть – в увлажнённом. Сухие образцы затем подвергались гидратации. В результате у образцов, подвергнутых воздействию загрязнений во влажном состоянии, очень резко упал выход фотосинтеза. Напротив, после обработки сухих лишайников и последующем увлажнении наблюдался более высокий выход F_v/F_m . Это показывает, что в подсушенном состоянии лишайники менее чувствительны к загрязнениям.

Таким образом наши исследования на нативных лишайниках показали, что использование характеристик флуоресценции хлорофилла лишайника может быть применено при биомониторинге загрязнений.

Список литературы

1. Григорьев Ю.С., Бучельников М.А. Трансплантационная лишеноиндикация загрязнения воздушной среды на основе замедленной флуоресценции хлорофилла // *Экология*, 1997, №6. С. 465-467
 2. Маторин Д.Н., Яковлева О.В., Гольцев В.Н. Параметры индукционных кривых флуоресценции хлорофилла для биодиагностики растений. – М. : Изд-во «Альтекс», 2015. –72 с.
-

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ ПРИ АНТРОПОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЯХ ФЛУОРЕСЦЕНТНЫМИ МЕТОДАМИ

МАТОРИН Д.Н.

*ведущий научный сотрудник кафедры биофизики биологического факультета,
докт. биол. наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова», Россия, г. Москва.*

Состояние растительности может служить надежным критерием загрязненности среды, особенно воздуха, так как чувствительность растений ко многим загрязнениям часто значительно выше, чем у человека и животных. В растительных клетках вегетативных органов загрязнения в начальных стадиях в

первую очередь вызывают серьезные изменения в физиолого-биохимических процессах, особенно в хлоропластах, в которых протекает процесс фотосинтеза. Происходит нарушение фотосинтетических мембран и отключение фотосинтетических электрон-транспортных процессов, приводящих к выделению кислорода. Причина повреждения ассимиляционных органов растений газами заключается в том, что многие из них могут являться сильными окислителями. Накопление их клетками растений преимущественно в хлоропластах ведет к окислительному разрушению клеточных мембран и других структур, нарушению использования световой энергии при фотосинтезе, что ведет к развитию «фотодинамических» окислительных процессов. Нарушение фотосинтеза резко снижает способность растений оздоравливать окружающую среду, противостоять антропогенным воздействиям и поддерживать состояние окружающей среды и отдельных ландшафтных систем на определенном экологическом уровне. Для определения фотосинтетической активности растений можно использовать характеристики флуоресценции хлорофилла, поскольку высокая чувствительность методов регистрации флуоресценции позволяет надежно регистрировать сигнал флуоресценции от вегетативных органов интактного растения. Кроме того, эти методы обеспечивают возможность объективной оценки состояния большого числа растений за короткое время. В частности, в работах [1] при мониторинге состояния растений в зеленых насаждениях на нескольких улицах Москвы было показано, что в неблагополучных районах величина F_v/F_m , измеренная для отдельных ветвей деревьев, и ее статистические параметры (отклонения от среднего) достоверно коррелируют со степенью загрязнения. Таким образом, показатели флуоресценции хлорофилла ассимиляционных тканей высших растений, измеренные портативным флуориметром, могут быть использованы для мониторинга их состояния и оценки благополучия среды обитания.

Однако высокая чувствительность метода при его использовании в условиях естественно меняющихся параметров среды вызывает некоторые сложности при обработке и интерпретации результатов измерений. Поэтому желательно чувствительные биофизические экспресс-методы сочетать с ландшафтным подходом к исследованиям, учитывающим естественную вариабельность природных условий. Активность фотосинтеза может варьировать при естественных колебаниях гидрометеорологических и других

ландшафтных условий, и это увеличивает естественную флуктуацию и затрудняет интерпретацию результатов. Так, величина фотосинтетической активности листьев изменяется в течение суток в зависимости от дневной освещенности (депрессия фотосинтеза). Поскольку процесс восстановления активности после фотоингибирования может быть достаточно длительным, необходимо отбирать образцы для анализа предпочтительно в утренние часы с последующей инкубацией их в темноте в течение 10 минут. При полевых исследованиях следует соблюдать некоторые условия: сравниваемые древостои должны быть одновозрастными, близкими по составу и должны располагаться в одинаковых лесорастительных ландшафтных условиях; в них выделяется модальный по диаметру и высотам компонент древостоя, отбор хвоинок или листьев лучше проводить с юго-восточной стороны из средней части кроны с центральных побегов, находящихся в одинаковых световых условиях. Исходя из опыта работ в зонах техногенезов, в качестве биоиндикаторов лучше использовать популяции наиболее чувствительных видов растений-доминантов, приуроченных к наиболее бедным (по трофности) ландшафтам, формирующимся на песках и гранитах. Наибольшую чувствительность к газовым загрязнениям выявляют хвойные деревья.

Использование ландшафтного подхода позволяет уменьшить разброс значений индикационного признака за счет выравнивания ландшафтных условий и тем самым частично снять случайные влияния внутренних свойств и факторов окружающей среды на характеристики флуоресценции, уменьшив их естественную вариабельность [1]. В результате с большей степенью достоверности можно вычленивать техногенную составляющую воздействия на растительность. Наиболее общим приемом для оценки состояния природной среды является отклонение тех или иных параметров биоиндикатора от региональной или локальной ландшафтной их нормы, фиксируемой в фоновых условиях. При этом, как правило, на ранних стадиях нарушений тех или иных физиологических процессов отмечается увеличение флуктуаций наиболее чувствительных характеристик растений-индикаторов. Так, в частности, нарушение физиологических процессов в растительной клетке под влиянием антропогенных факторов ведет к появлению морфологических отклонений от нормального развития в фотосинтезирующих органах растений. То есть характеристики амплитуды флуктуаций параметров и флуктуирующей

асимметрии могут использоваться для анализа и оценки состояния природной среды. Используемые для биоиндикации флуоресцентные подходы являются достаточно чувствительными, чтобы можно было вовремя зафиксировать негативные изменения в растительных сообществах и успеть принять меры по предотвращению возможных негативных изменений в ландшафтах.

Список литературы

1. Казаков Л.К., Маторин Д.Н., Маторин А.Д., Славин Е.С. Биофизические показатели экологического состояния природной среды // Известие АН РАН. Сер. География. 1999. № 4. С. 93-97.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**ДИНАМИКА ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ПО
РОССИИ В ЦЕЛОМ И ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ОЦЕНКЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ТИМОШИЛОВ В.И.

*доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, канд. мед. наук,
доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
Россия, г. Курск*

ЛЫКОВА А.Н.

*студентка,
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
Россия, г. Курск*

Туберкулез включен в Перечень социально значимых заболеваний, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 715. Это является основанием для углубленного и систематического мониторинга эпидемиологической ситуации по туберкулезу и требует регулярного обнародования соответствующих данных. Ранее проведенные исследования позволили обозначить туберкулез как социально обусловленное заболевание и актуальную угрозу для здоровья молодежи в среднесрочной перспективе [1, 2, 4]. В числе приоритетных проблем, снижающих эффективность профилактики туберкулеза, названа тематическая подготовка кадров [2, 3]. Из эпидемиологических показателей эффективность профилактической работы в наибольшей степени отражает первичная заболеваемость.

Материалы и методы исследования. Цель исследования – оценить динамику первичной заболеваемости туберкулезом по России в целом и по Курской области и сопоставить динамику заболеваемости в регионе с внедрением образовательных программ по вопросам профилактической деятельности для врачей и педагогов. В качестве источников данных использованы сведения о заболеваемости туберкулезом по данным ФГБУ ЦНИИОИЗ Минздрава России (www.mednet.ru) и Росстата, для которых использованы методы построения и анализа динамических рядов. В сравнении относительных величин использован критерий Стьюдента.

Результаты и их обсуждение. Интенсивный показатель болезненности (распространенности) туберкулезом может быть корректно отслежен за период с 2005 по 2014 г., когда действовали неизменные критерии постановки/снятия больных с учета. С 2005 по 2008 г. четкая тенденция в динамике первичной заболеваемости туберкулезом по России в целом не прослеживается: показатель можно считать относительно стабильным на уровне 82 – 84 впервые выявленных случая на 100 000 населения в год. С 2008 по 2016 г. имеет место ежегодное достоверное снижение показателя первичной заболеваемости, и в целом показатель снизился с 85,1 случая на 100 000 в 2009 г. до 53,3 в 2016 г., количество диагностируемых случаев в год сократилось на 37,4% (рис. 1).

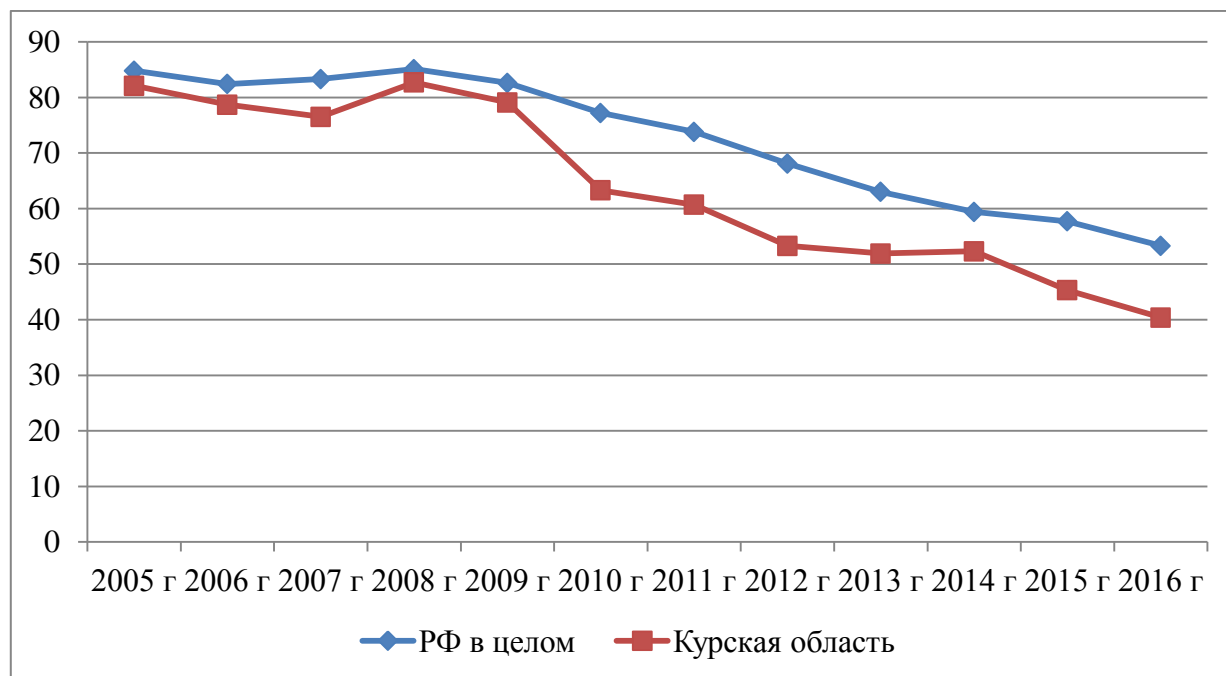


Рис. 1. Динамика показателей первичной заболеваемости туберкулезом

В Курской области в 2005 – 2008 гг. имели место разнонаправленные колебания показателя заболеваемости, но более значительные, чем по стране в целом: снижение с 82,1 до 76,5 за 2005 – 2007 гг. и рост до 82,7 первичных случаев на 100 000 населения в 2008 г. (рис. 1). Период с 2008 по 2012 г. характеризуется снижением заболеваемости до 53,3 на 100 000 населения и сокращением числа случаев выявления туберкулеза на 35,5%. В 2012 – 2014 гг. показатель стабилизировался на уровне 52 – 53 впервые выявленных случая на 100 000 населения без достоверных колебаний. За период с 2012 по 2014 г.

показатель первичной заболеваемости снизился с 52,3 до 40,4 случая на 100 000 населения, т.е. произошло снижение числа ежегодно выявляемых больных на 22,8%.

Заключение. В целом, на протяжении всего изучаемого периода за исключением 2008 г. показатели первичной заболеваемости туберкулезом в Курской области были достоверно ниже, чем в среднем по России ($p \leq 0,01$). Обращает на себя внимание, что в период с 2012 по 2014 г. на фоне снижения заболеваемости в целом по стране с 68,1 до 59,4 случаев на 100 000 населения в регионе показатель заболеваемости оставался относительно стабильным, а в 2014 – 2016 гг. темп убыли числа впервые выявленных больных составил 22,8%, превысив общероссийский показатель в 10,3%. Данные изменения совпали по времени с внедрением в практику обучения врачей и педагогов Курской области по вопросам профилактики социально значимых заболеваний среди молодежи и могут рассматриваться как показатель повышения качества и результативности превентивной деятельности.

Список литературы.

1. Нечаева О. Б. Социально-экономические аспекты туберкулеза / О. Б. Нечаева, М.Г. Шестаков, Е.И. Скачкова // Проблемы управления здравоохранением. – 2010. – №55. – С. 16-22.
 2. Тимошилов В.И. Научное обоснование актуальности проблемы туберкулеза для молодежи: эпидемиологическое исследование и экспертная оценка / В.И. Тимошилов, Г.А. Сидоров // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2016. – № 1-2. – С. 153-157.
 3. Тимошилов В.И. Обучение организаторов профилактики социально обусловленных заболеваний среди молодежи: законодательство и практика регионов Черноземья / В.И. Тимошилов // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2017. – № 4. – С. 180-188.
 4. Шилова М.В. Туберкулез у подростков в России / М.В. Шилова, Л.В. Лебедева // Российский педиатрический журнал. – 2010. – №3. – С. 4-10.
-

РЕАКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

Аннотация: в статье рассмотрены примеры аномальной реакции подростков российских школ и училищ, проявляющиеся в ответ на западные образцы образа жизни и даны предложения по ликвидации или снижению подобных вызовов современности.

Ключевые слова: социальное здоровье; социальная медицина

В настоящее время главным фактором устойчивого экономического роста страны в условиях модернизации является человеческий капитал, поэтому значительные требования предъявляются к его качественным характеристикам.

Социальное благополучие, согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), наряду с физическим и психическим, является одним из трёх главных компонентов общественного здоровья. Его можно трактовать с точки зрения всех статусных параметров (психологического, семейного, духовного, культурного, экономического, этнического).

Опыт преодоления социально-экономических кризисов 1991 и 1998 гг. показал, что негативные явления в экономике оказывают существенное влияние на состояние социального здоровья общества. При этом последовавшая с 2000 года стабилизация экономической и политической ситуации в стране шла более быстрыми темпами по сравнению с восстановлением духовно-нравственного потенциала, что стало одной из главных причин замедленных темпов улучшения демографической ситуации на фоне экономического развития.

Особая реакция социального здоровья при такой ситуации проявляется у подрастающего поколения. На долю детей и подростков, к которым по

определению ВОЗ относятся лица в возрасте до 24 лет, приходится 34% всех потерь ПППЖ (потерянные годы потенциальной жизни) от самоубийств, 25% потерь от убийств и 7% - от алкогольных отравлений. Для сравнения, аналогичный показатель от ишемической болезни сердца составляет 2%, от новообразований - 15% [3].

И вот теперь ярким зрелищем проявились события в ряде российских школ. Однозначно можно сказать, что западные «ценности» добрались до российских школ.

Регулярные убийства в американских школах уже эхом докатились до нас. Трагедия в Перми – закономерный результат деградации по западному сценарию после того, как мы пропустили их мировоззрение в свою жизнь и стали им подражать.

Соединённые Штаты – классическое капиталистическое общество. Нам всё время ставят его в пример, но оно переживает такие моменты озарения раз по 300 в году. Там в школах не ножами орудуют – преимущественно огнестрельным оружием, но, тем не менее, такие ситуации происходят постоянно – не периодически, а постоянно. Исчисляются они десятками и сотнями. И каждый раз общественное мнение вздрагивает, каждый раз для публицистов появляется повод обмакнуть перья в чернила и написать очередную статью о том, как всё запущено, как всё ужасно. Но в целом ситуация не меняется. Это диагноз обществу. Это говорит не о состоянии конкретного человека, который вышел из себя. С каждым может произойти что-то катастрофическое, каждый может потерять рассудок. Но когда это происходит в школах именно так, как сегодня в Перми или регулярно в Соединённых Штатах, это говорит не о каких-то частных проблемах, не об отдельной истории отдельного человека – это говорит о проблемах системных, о том, что больно всё общество. Это реакция социального здоровья на вызовы времени.

Есть и другие примеры, не укладывающиеся в систему ценностей нашего общества, будь то школьник Коля из Уренгоя, который путает исторические факты с точностью до наоборот или «концерт» будущих летчиков, заснятый для показа на всю страну.

Можно по-разному видеть мотивацию этих фактов, но обращает на себя внимание то, что наверняка тот, кто их воспитывал, кто надзирал, кто вовремя

не предотвратил. Но в любом случае в масштабах страны каждый такой виноватый будет стрелочником. А виновата в том, что происходит так, как происходит, так, как ещё 30 лет назад не могли мы себе представить – система наших экономических и общественных отношений.

Таким образом, в связи с тем, что социальные патологии широко распространены в молодых возрастных категориях, они влекут за собой существенный уровень социально-экономического ущерба, значительно ухудшают состояние человеческого капитала и ослабляют модернизационный потенциал российского общества. В этой ситуации мы считаем целесообразным реализацию следующих направлений деятельности по профилактике социального здоровья

Во-первых, учитывая тот факт, что наиболее распространенной из рассматриваемых причин смертности являются самоубийства, необходима разработка на федеральном и региональном уровнях целевых программ, направленных на их профилактику. Она должна включать такие механизмы, как создание общероссийской суицидологической службы; совершенствование механизма ведения статистической информации; создание сети специализированных служб (кризисных центров, кабинетов профилактики и т.д.) на базе общепрофильных медицинских учреждений; повышение квалификации медицинского персонала в области ранней диагностики симптомов депрессии и суицидальных тенденций; обучение в рамках образовательной программы учащихся старших классов, средних учебных заведений и вузов основным методам адаптации к стрессовым ситуациям, способам оказания психолого-педагогической поддержки в кризисных ситуациях

Во-вторых, с целью повышения доступности жилья необходимо стимулирование малоэтажного жилищного строительства, а также совершенствование системы ипотечного кредитования (например, повышение ее доступности для малоимущих слоев населения за счет снижения процентной ставки кредитов). Целесообразным является консультирование малоимущих слоев населения по вопросам, связанным с приобретением жилья и возможностями улучшения жилищных условий, предоставления государственной финансовой поддержки (эта задача может быть реализована в

рамках социальных учреждений и служб, в деятельности социальных педагогов в школах, на предприятиях при работе с семьями) [2].

В качестве предложений для предотвращения или хотя бы снижения подобных аномалий в социальном здоровье подрастающего поколения можно дать следующие рекомендации.

1. Ограничение доступности алкогольной продукции для представителей молодежи. Поскольку уголовная ответственность за продажу спиртных напитков несовершеннолетним в России уже есть, необходимо усиление контроля соблюдения данного закона. Например, за счет специальных рейдов полиции или создания мобильных групп из представителей общественности контроля продажи алкоголя и табака.

2. Развитие инфраструктуры учреждений, обеспечивающих общественно полезные формы проведения досуга. Совершенствование материально-технической базы спортивных учреждений и детских оздоровительных лагерей, льготные условия посещения спортивных залов для несовершеннолетних.

3. Усиление информационно-просветительской работы в школах по профилактике асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании, а также по пропаганде здорового образа жизни (эта задача может быть реализована в деятельности школьного социального педагога или психолога) [1].

Выстроить систему безопасности детских учреждений — государственная задача. Проблема недостаточной безопасности в школах и детсадах существует многие годы. Пресса неоднократно освещала вопиющие случаи.

Социальная медицина призвана защищать права человека на здоровье: это ее приоритетная функция. В ее обязанности должно входить освоение организационной методики системы воспитания «трудных» подростков и уголовников А.С. Макаренко (30-х годов), итогом чего становились преданные своей стране люди, ни один из которых не попал «за решетку» и не изменил Родине в годы Отечественной войны 1941-1945 гг.

Список литературы

1. Ермаков, С.П. Финансовый макроанализ в здравоохранении. Рекомендации для использования на региональном и муниципальном уровнях / С.П. Ермаков, М.Д. Дуганов, А.Н. Макеев, А.А. Колинко.- М.: Вече, 2000.- С.40.
 2. Комаров Ю.М., Ермаков С.П., Кравченко Н.А., Калининская А.А. Обоснование приоритетных направлений развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации на основе потерь трудового потенциала вследствие преждевременной смертности // Здоровье населения Российской Федерации и пути его улучшения. Материалы I научно-практической конференции. М., 1994. С. 177– 183.
 3. Римашевская, Н.М. Дети реформ /Н.М. Римашевская, Л.Г. Лунякова, З.А. Хоткина. – М.: Институт экономических стратегий, 2011. – 304 с.
-

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**УСТАНОВКА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО МОДИФИЦИРОВАНИЯ
ДРЕВЕСНОЙ ТОВАРНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ С АСУ ТП**

КОВАЛЕВА К.И.

*Научный сотрудник,
Институт химической физики им. Н.Н. Семенова РАН, Россия, г. Москва*

ГОРШКОВ В.В.

*Директор, кандидат технических наук,
ООО «НПО АСУ ТП», Россия, г. Лобня МО*

ГЕРАСИМОВ Д.С.

*Зам. директора, кандидат политических наук,
Федеральное казенное предприятие «Алексинский химический комбинат»,
Россия, г. Алексин*

НИКОЛЬСКИЙ С.Н.

*Старший научный сотрудник, кандидат химических наук,
Институт химической физики им. Н.Н. Семенова РАН, Россия, г. Москва*

В настоящей работе рассматривается технологический автоматизированный комплекс для модифицирования товарной древесной целлюлозы из хвойных и лиственных пород древесины, обеспечивающий получение конечной продукции, полностью отвечающей требованиям, предъявляемым к различным видам целлюлозы для химической переработки, включая хлопковую целлюлозу. Процесс модифицирования волокнистых материалов на целлюлозной основе включает в себя следующие основные стадии: подготовка сырья (ропуск товарной целлюлозы, тонкое диспергирование суспензии для удаления сгустков и комочков, обезвоживание на сетке нутч-фильтра); химическое модифицирование подготовленной суспензии (обработка растворами едкого натра различной концентрации, промывка и удаление избытка воды из модифицированного сырья); сушка модифицированного сырья, проводимая в два этапа (первая ступень – СВЧ-сушка до влагосодержания 40-50%, вторая ступень – конвективная сушка до влажности не более 9-10%). Наличие АСУ ТП позволяет защищать дорогостоящее оборудование от поломок, как в режиме пуска (блокировки), так и в режиме работы (защиты); значительно уменьшить ремонтные простои; полностью исключить ручной труд из этапов, связанных с работой с опасными химическими реагентами; экономить время и химически реагенты; вести автоматизированный учет реагентов и сырья; контролировать и вести архивный учет действий оператора установки.

На установке выполнено физико-химическое модифицирование основных видов товарной древесной целлюлозы ЦБК РФ – беленая и небеленая целлюлоза из хвойных и лиственных пород древесины. Продукт модифицирования – агрегатированная целлюлоза.

Введение

Перестройка экономики России привела не только к появлению новых отраслей производства, но, что наиболее важно, – к утрате позиций государства на мировой арене из-за потери колоссальных сегментов промышленности, которые определяли и определяют его финансовую и экономическую стабильность.

Многие современные и жизненно необходимые виды волокнистых полуфабрикатов, бумаги и картона теперь надолго отданы на откуп мировому рынку ЦБП, т.е. иностранным производителям. Российские предприятия переработки материалов и торговли вынуждены закупать их за рубежом, ставя, тем самым, себя в полную зависимость от импортных поставок.

В полной мере это относится и к целлюлозе для химической переработки (растворимая целлюлоза), предназначенной для получения искусственных волокон (вискозные, ацетатные, кордные волокна) и различных химических производных (коллоксилин, пироксилин и др.). Несмотря на широкий спектр применения растворимой целлюлозы, в Российской Федерации подобные производства отсутствуют. Целлюлозно-бумажные комбинаты и целлюлозные заводы либо закрыты, либо перепрофилированы на выпуск древесной целлюлозы, предназначенной для изготовления массовых видов бумаги и картона (упаковочные виды продукции, бумага и картон для полиграфии, санитарно-гигиеническая продукция).

В результате отечественная химическая промышленность лишилась годовых поставок древесной целлюлозы высокого качества общим объемом около 1 миллиона тонн в год.

При этом прирост объемов производства целлюлозы для химической переработки составляет не менее 5% в год, в то время, как этот показатель для массовых видов бумаги и картона не превышает 2 – 2,5%.

Учитывая, что в настоящее время мировой объем выпуска растворимой целлюлозы составляет, по различным оценкам, от 3,5 до 4,5 млн. тонн в год, Россия могла бы являться «законодателем мод» на данном рынке, производя и перерабатывая около 1/3 этого количества.

В XXI веке доля России, обладающей 25% лесов планеты, в общем мировом объеме продукции лесной отрасли снизилась и не превышает 1,9%.

В данной работе представлен один из возможных и реально осуществимых подходов к решению важнейшей научно-технической задачи – обеспечению работающих предприятий отечественным сырьем необходимого качества.

Экспериментальная часть

В ИХФ им. Н.Н. Семенова РАН разработана, создана и пущена в опытную эксплуатацию экспериментальная линия по модифицированию товарной древесной целлюлозы российского производства до уровня требований, предъявляемых к целлюлозе для химической переработки. Внедренные технологические приемы позволяют получать волокнистый полуфабрикат с содержанием альфа-целлюлозы в интервале 92,0 – 99,5%.

Блок-схема экспериментальной установки представлена на рис. 1.

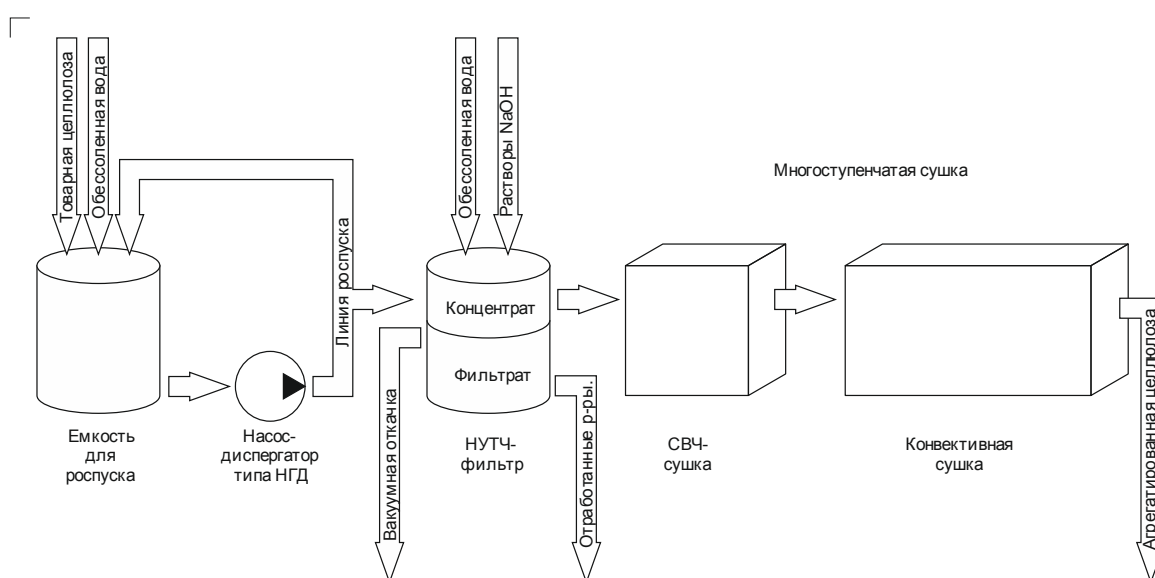


Рис.1. Блок-схема экспериментальной установки

Волокнистый полуфабрикат, получаемый на экспериментальной установке, представляет собой агрегатированный материал, или агрегатированную целлюлозу (АЦ).

Основные стадии получения АЦ на экспериментальной установке.

Стадия подготовки сырья.

Назначение. Стадия подготовки сырья предназначена для роспуска и последующего тонкого диспергирования (для удаления сгустков и комочков)

товарной целлюлозы, поступающей в виде папки с целлюлозно-бумажного комбината.

Основные операции:

- роспуск товарной целлюлозы в воде при концентрации около 3% (гидромодуль 30 кг/кг);
- тонкое диспергирование волокнистой суспензии;
- обезвоживание на сетке НУТЧ-фильтра с применением вакуума (рис.2).

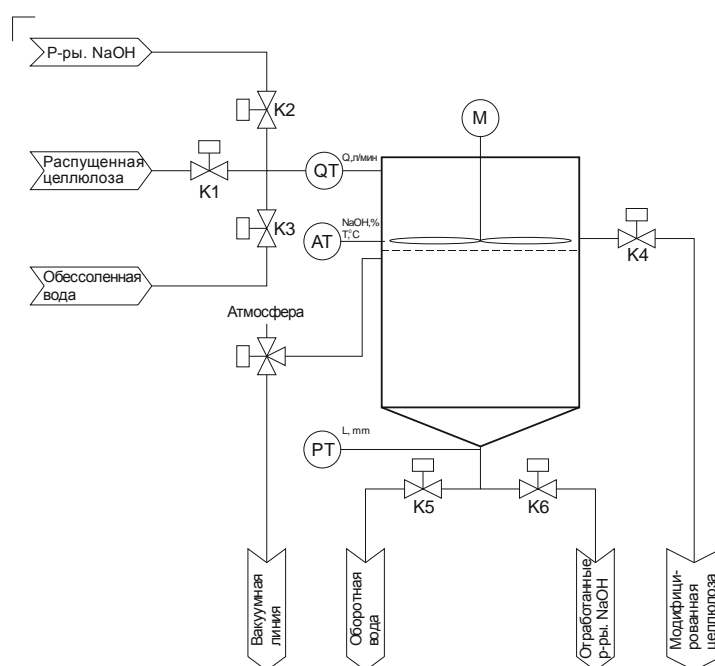


Рис.2. Схема технологической обвязки НУТЧ-фильтра

Стадия химического модифицирования сырья.

Назначение. Обеспечение требуемого уровня главных показателей качества целлюлозы, а именно, массового содержания альфа-целлюлозы, и необходимого уровня степени полимеризации. Последний параметр характеризуется вязкостью тестовых медно-аммиачных растворов.

Основные операции:

- обработка волокнистой суспензии водным раствором едкого натра различной рабочей концентрации;
- промывка и обезвоживание конечного продукта.

Сушка агрегатированной целлюлозы.

Стадия предварительной сушки продукта.

Выполняется в установке СВЧ-сушки до влажности не более 45-50% (гидро модуль 1 кг/кг).

Стадия предназначена для удаления свободной влаги из конечного материала с максимальной эффективностью.

Стадия окончательной сушки конечного продукта.

Выполняется в установке конвективной сушки типа «Термолес» теплым воздухом (температура не более 80-90⁰С) до конечной влажности 9 – 10%.

По окончании сушки готовый продукт – агрегатированная целлюлоза полностью пригодна к дальнейшей химической переработке.

Технологические и инженерные решения, использованные при разработке экспериментальной установки.

В процессе практической отработки теоретически обоснованного и математически смоделированного процесса химической модификации товарных целлюлоз, выпускаемых целлюлозно-бумажными комбинатами России, были предложены и экспериментальным путем подтверждены следующие оригинальные технологические и инженерные решения.

1. Аппаратурное оформление экспериментальной установки обеспечивает независимость потребителя от вида волокнистого полуфабриката. В качестве сырья может быть использована как товарная целлюлоза из хвойных или лиственных пород древесины, выпускаемая целлюлозно-бумажными комбинатами РФ, так и целлюлоза из однолетних растений (льняное волокно).

2. Установка является современным модульным инженерным комплексом, включающим три взаимосвязанных, но независящих друг от друга потоков: 1) массный поток (волокнистое сырье); 2) поток химикатов; 3) поток промывки волокнистой массы и частичного возврата в общий поток дорогостоящих химикатов.

3. Режимы работы указанных выше потоков рассчитаны таким образом, чтобы обеспечивалась максимальная загрузка всего технологического оборудования.

4. Отдельные технологические единицы установки выполняют не менее двух функций.

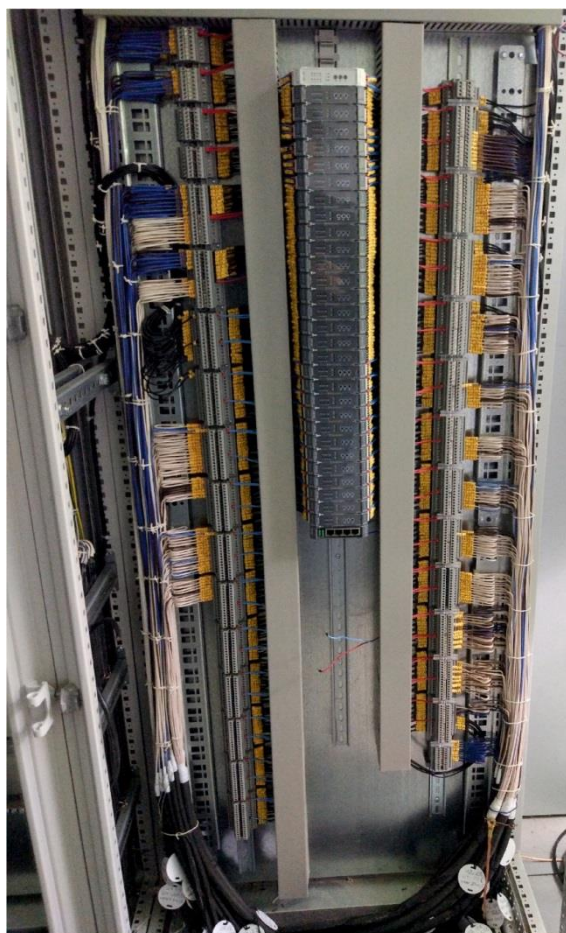
5. Применение многоступенчатой сушки позволяет оптимизировать процесс, как по критерию энергоэкономичность, так и по критерию длительность процесса, в зависимости от потребностей конечного заказчика.

6. В процессе функционирования установки не используются токсичные химические реагенты, не образуются прямых сбросов сточных вод. На последней стадии промывки применяется конденсат, образующийся в процессе сушки агрегатированной целлюлозы.

7. Автоматизация установки позволяет (рис.3):

- защищать дорогостоящее оборудование от поломок, как в режиме пуска (блокировки), так и в режиме работы (защиты), значительно уменьшить ремонтные простои;
- полностью исключить ручной труд из этапов, связанных работой с опасными химическими реагентами;
- экономить время и химически реагенты благодаря автоматическим процессам подготовки и дозирования;
- вести автоматизированный учет реагентов и сырья;
- контролировать и вести архивный учет действий оператора установки.

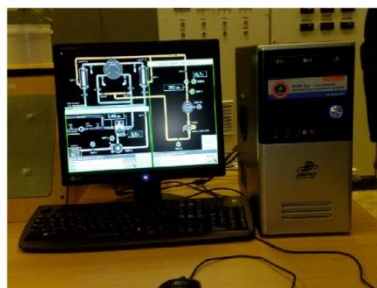
Разработанный метод модифицирования древесной целлюлозы был апробирован на следующих видах волокнистых полуфабрикатов (табл.). Дополнительно отметим, что рассмотренный процесс модифицирования был применен и к товарной целлюлозе (листы с поверхностной плотностью 520 – 720 г/м²), и к полуфабрикатам, отобранных с жидкого потока (отбор проб с промывных фильтров последней ступени).



Центральный
микропроцессорный
шкаф управления



Пневматический шкаф
управления запорной
арматурой и насосами



Автоматизированное рабочее
место оператора
установкой

Рис.3. Автоматизированная система управления технологическим процессом

Результаты физико-химического модифицирования древесной целлюлозы

В процессе отработки технологических режимов авторами настоящей работы было показано, что независимо от марки исходного сырья получаемая модифицированная целлюлоза имеет высокий уровень показателей качества, в первую очередь, массовую долю альфа-целлюлозы – не менее 98,5%.

Таблица Краткая характеристика сырья для производства агрегатированной целлюлозы

Наименование волокнистого полуфабриката	Государственный или отраслевой стандарт, СТП, технические условия, регламент или методика на подготовку сырья	Регламентируемые показатели
1	2	3
Целлюлоза сульфатная беленая из смеси лиственных пород древесины Целлюлоза сульфатная беленая из хвойной древесины Целлюлоза сульфитная еловая полубеленая	ГОСТ 28172-89 ГОСТ 9571-89 ТУ 5411-016-43508418-2004	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели механической прочности. • Белизна. • Влажность. • Сорность.

Примечание. Целлюлоза сульфатная беленая из хвойных и лиственных пород древесины. Изготовитель – ОАО «Архангельский ЦБК». Целлюлоза сульфитная полубеленая. Изготовитель – ОАО «Сясьский ЦБК».

По массовой доле альфа-целлюлозы все исследованные полуфабрикаты превышают уровень марки целлюлозы «супер-супер» выпускавшейся на Байкальском ЦБК, максимальная величина которого составляла 97,4%.

Необходимо особо подчеркнуть следующие моменты. Технология кордной целлюлозы, применявшаяся на Байкальском ЦБК, включала в себя водный предгидролиз перед варкой и 11 ступеней отбеливания, в том числе, горячее и холодное облагораживание. Разработанная в ИХФ РАН схема имеет всего четыре технологических стадии – подготовка сырья, химическое модифицирование, промывка и сушка. Принципиальное значение при этом имеет лишь стадия химического модифицирования. В 2015 году в условиях действующего производства (ОАО «Сясьский ЦБК», Ленинградская область) была предпринята попытка выпуска хвойной целлюлозы для химической переработки с использованием ступени горячего облагораживания. Однако, полученный полуфабрикат имел невысокий показатель «массовая доля альфа-целлюлозы» – 93,0-93,5%. При этом в процессе отбеливания были применены ступени с использованием молекулярного хлора и гипохлорита натрия.

По массовой доле альфа-целлюлозы все исследованные полуфабрикаты превышают уровень марки целлюлозы «супер-супер» выпускавшейся на Байкальском ЦБК, максимальная величина которого составляла 97,4%.

Разработанная и созданная авторами настоящей статьи установка для физико-химического модифицирования товарной древесной целлюлозы обеспечивает получение волокнистого полуфабриката, полностью пригодного для дальнейшей химической переработки.

Отработанные процессы модифицирования товарной древесной целлюлозы не имеет практических ограничений по получению конечной продукции, удовлетворяющей требованиям нормативных документов на растворимые сорта целлюлозы:

- ГОСТ 5982-84 Целлюлоза сульфитная вискозная. Технические условия.
 - ГОСТ 21101-83 Целлюлоза сульфатная предгидролизная кордная холодного облагораживания. Технические условия.
 - ГОСТ 24299-80 Целлюлоза сульфатная вискозная. Технические условия.
 - ГОСТ 16762-82 Целлюлоза сульфатная предгидролизная для кордных нитей и высокомолекулярных волокон. Технические условия.
 - ГОСТ 595-79 «Целлюлоза хлопковая. Технические условия».
-

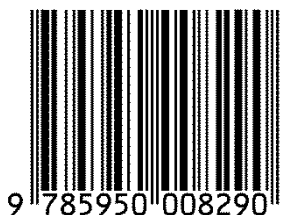
Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 января 2018 г.

ISBN 978-5-9500082-9-0



Подписано в печать 05.02.2018. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.13,36 Тираж 150 экз. Заказ № 01-2018