УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СКАУТСКОГО МЕТОДА

DESIGNING BY THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF LEARNERS WITH THE USE SCOUT METHOD

Лейсан Рустемовна Тухватуллина, Надежда Викторовна Телегина
Leysan Rustemovna Tukhvatullina, Nadezhda Viktorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: springrain3415@list.r, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются результаты диагностики будущих учителей начальных классов на понимание смысла определений «детская организация», «детское движение» и их использования в проектировании внеурочной деятельности с применением Скаутского Метода.

Ключевые слова: детская организация, детское движение, внеурочная деятельность, Скаутский Метод, творчество будущих учителей начальной школы.

Abstract

The article reveals the results of diagnostics of future primary school teachers to understand the meaning of definitions «children's organization», «children's movement» and their use in the planning of extracurricular activities with the use of Scout Method.

Keywords: children's organization, children's movement, extracurricular activities, Scout Method, creativity of future primary school teachers.

Внеурочная деятельность является одной из главных составляющих рабочего процесса в образовательных организациях. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
– улучшить условия для развития ребёнка;
– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [2].

В современное время обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В свою очередь, проектирование внеурочной деятельности в образовательных организациях является творчеством педагога, через которое он доносит до воспитанников не только «досуговую» информацию, но и материал, получаемый на учебных занятиях, что является толчком к повышению интереса со стороны обучающихся. В этом процессе воспитанник развивается не только как ученик, но и как личность.

В то же время при подготовке будущих учителей начальных классов не стоит забывать о федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, где четко прописаны следующие требования относительно внеурочной деятельности [3]:

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деьятельности:

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

– ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

– ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

– ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

– ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

– ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.»

В настоящее время в образовательных организациях начался новый виток использования в воспитательной деятельности различных детских организаций и движений: РДШ (Российское движение школьников), Юнармия, Совет детских организаций Республики Татарстан, Совет старшеклассников, Скаутское движение и т.д.

При выше указанных требованиях к выпускникам ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и развитии детских организаций и движе-

ний в стране возникла идея диагностики интереса к внеурочной деятельности и применения ее в своей практике обучающимися колледжа и уже состоявшимися учителями начальных классов.

Для диагностики была использована анкета, которая актуализирует знание детских организаций и их использование в работе педагога начальной школы. А также будущим учителям начальной школы был предложен разбор одного мероприятия. Студенты в группах проектировали внеурочное мероприятие на заданную тему и индивидуально составили программу внеурочного занятия с применением элементов Скаутского Метода. В экспериментах приняли участие 24 студента III курса ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По результатом анкетирования выяснилось, что среди обучающихся 57% ранее были знакомы с какой-либо детской организацией, а 43% – вообще не слышали об этом. При этом внедрить в работу программу какой-либо детской организации готовы 48% анкетируемых, категорически нет – 33%, не знают – 19%.

Далее обучающиеся познакомились со Скаутским Движением. На занятиях совместно был разобран Скаутский Метод, его смысл, возможность его применения во внеурочной деятельности на актуальных примерах.

Скаутское движение (англ. Scouting) – всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей так, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе. Скаутская организация добровольна, аполитична, независима. Слово скаут (англ. scout) переводится с английского, как разведчик. Поэтому скаутинг также иногда называется разведчеством.

Скаутский Метод подразумевает [1]:

– работу в малых группах (патрульная система), что, являясь первым жизненным опытом, дает основания признать свою общественную значимость, а через это – свою сопричастность к мировому сообществу;

– возможность разделить ответственность и заботу, радости и печали с каждым членом патруля; на этом этапе личность делает первые шаги к осознанию себя в качестве члена группы, что дает ему возможность понять отношения между разными людьми – богатыми и бедными, старыми и молодыми и т. п.;

– составление и осуществление плана, что означает одобрение и одновременно стремление молодежи к знаниям, разнообразным навыкам, всестороннему развитию своих способностей – все это в системе помогает адекватно воспринимать и анализировать условия существования мира;

– «обучение через дело» – это значит побуждать скаутов к активному жизненному включению в различных ситуациях и разных видах деятельности (в игре, действии, теоретическом споре, в реальных ситуациях, на международных встречах и т.д.), что дает возможность идентифицировать себя с другими членами группы, проверить свое благоразумие в спорах и на практике;

– Обещание и Закон (моральный кодекс), где объединены базовые принципы Скаутинга. Скаутинг пробуждает обоснованный интерес к проблемам экономического, социального и экологического развития и, тем самым, проверяет становление личности и уровень ее нравственности;

– деятельность на открытом воздухе, общение с природой, что помогает ощутить себя частицей мироздания, понять мудрость окружающего природного мира;

– служба другим – что значит укреплять чувство ответственности, стремиться понять других, гуманные идеи, осознать свою причастность к образу жизни других людей, заставить вовлечь себя в дела мира, участвовать в дискуссиях и обмене мнениями о новом жизненном сосуществовании.

Следующим этапом в эксперименте для диагностики была выбрана групповая работа над проектированием внеурочного мероприятия. Наблюдая за всем процессом создания проекта, у студентов был выявлен интерес к проектированию внеурочного мероприятия, в целом, и Скаутскому Методу, в частности. Обучающимися задавались вопросы о способах применения элементов Метода на практике, уточнения по алгоритму планирования внеурочного мероприятия. Обсуждение протекало в доверительной обстановке, учитывались предложения всех участников процесса, приводящего к итоговым результатам проектируемого внеурочного мероприятия.

Заключительным этапом диагностики стала самостоятельная работа над внеурочным мероприятием с элементами дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» и Скаутского Метода (применение 2-3 элементов метода) при составлении плана внеурочного проекта, а также самооценка проделанной работы. Проекты получились разнообразными. Обучающиеся учли требования по составлению плана-конспекта внеурочного мероприятия, предложенные на ознакомительном занятии.

Анализируя проделанную работу обучающихся и их самооценку, можно утверждать, что предложенный материал по планированию внеурочного мероприятия заинтересовала будущих педагогов начальных классов. В итоге были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Утверждения	Количество студентов, %
Студент не жалеет своего времени, затраченного на создание проекта	96
Студенту было интересно работать над проектом	88
Студент получил удовлетворение от выполненной работы	88
Студент хотел бы продолжить работу в данном направлении	79
Студент хотел бы изменить процесс работы над проектом, уделив этому больше времени	67

В заключении хочется отметить, что разнообразие внеурочной деятельности дает большие возможности проектирования воспитательных программ для обучающихся разных возрастов и интересов. В том числе проектирование внеурочных мероприятий позволяет обучающимся развиваться не только как ученикам, но и как личностям, получая опыт общения в жизни и в обществе.

Список литературы

1. *Бондарь Л.А.* Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева: ВОСД, 1992. – 64 с.: ил.

2. *Ёрш К.В., Айрумян Г.С.* Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса // Юный ученый. – 2016. – № 1. – С. 70-71. – URL: http://yun.moluch.ru/archive/4/241. (Дата обращения: 22.02.2018)

3. Интернет-ресурс: Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». – URL: http://минобрнауки.рф/документы/7668. (Дата обращения 20.02.2018)