

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 декабря 2012 г.



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
С56

- С56** **Современные тенденции в образовании и науке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012 г.: в 10 частях. Часть 8 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0261-6
ISBN 978-5-4343-0269-2 (Часть 8)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке» (28 декабря 2012 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-4343-0269-2 (Часть 8)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Автономова О.А. Перспективы развития нанотехнологических научно-образовательных центров в РФ	8
Агапова Т.Н. Стратегии преподавания иностранного языка в начальных классах в современных условиях	10
Азарова В.В. Развитие образования на Средней Кубани во второй половине XIX – начале XX века.....	11
Арбузова С.Р. Формирование социальной компетенции учащихся средствами исторического краеведения	14
Афоница В.В. Дополнительное образование в школе-интернате – одна из форм развития мотивации профильного самоопределения школьников с ОВЗ	16
Ахьямова Л.Р., Галимова Э.И. Управление дебиторской задолженностью в крестьянско (фермерских) хозяйствах	17
Ахмадиев Г.М. Иммунобиологические основы и методологические принципы оценки, прогнозирования и профилактики болезней человека и плацентарных животных на различных этапах постнатального онтогенеза	19
Балаева Т.В. О воспитании речевой культуры в учебно-воспитательной системе НПО	24
Басырова Э.И. Трудовой потенциал региона как основа его эффективного развития	27
Белова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые на уроках в начальной школе	30
Будаева С.Э. Экология редких неморальных лишайников Республики Бурятия	32
Гайдак О.Ф. Теоретическое изучение проблемы маргинальности в России	33
Головушкина М.В., Никитина О.Н. Образ англичан глазами современных студентов	35
Гольшева Н.Г., Смехова Е.Н., Якимова Е.С. Информатизация образовательного процесса	36
Горбачева М.С. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочное время	38
Горбунова Е.В. Педагогические подходы в системе дополнительного образования	40

Гордеев Р.А. Особенности жизни населения Республике Алтай в 1991-2001гг.: проблема прожиточного минимума.....	43
Горнева Е.А. К вопросу о формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров бизнес-информатики.....	45
Григорьева И.В. Будущее образования приобретает свои очертания сегодня.....	46
Гринев И.С. Проблема выявления общественных предпочтений.....	47
Грудинин Д.А. Предпосылки создания трансграничных ОПТ в Оренбургско-Казахстанском экорегионе.....	49
Губернаторова Н.Н., Сергеева И.А. Роль и значение МСФО для дальнейшего развития экономики России.....	51
Дворянцева В.В. Дискурсивное отражение агрессивного поведения личности в диалоге.....	52
Дмитриева Т.Л. ROWEB-технологии в образовании: проблемы и перспективы.....	54
Дмитрук Ю.А. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности.....	57
Жильская А.В. Влияние элитарной культуры на выбор образовательного учреждения абитуриентом.....	58
Зайнагабдинова В.В. Формирование профессиональной мобильности у студентов на основе дисциплины «Занятость населения и рынок труда».....	59
Засыпкина Н.А. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку.....	60
Игебаева Ф.А. Работоспособность человека как условие профессионального роста.....	63
Идрисова А.А. Развитие УУД средствами ИКТ на уроках информатики.....	64
Идрисова В.М. Возможности ИКТ на уроках математики для решения дидактических задач.....	65
Кириллова А.С. Информатика в школе.....	67
Кириллова Н.М. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания истории искусств в ДХШ.....	68
Киркина Л.В. Формирование исследовательской компетенции во внеурочной деятельности по химии.....	69
Климова Т.С. Эколого-фитоценотическая характеристика сообществ с участием <i>H. perforatum</i> L.....	71
Коннова И.А. Деятельностный подход как психолого-педагогическая основа преподавания естествознания в школе.....	72
Константинов И.П. Инициатива в тенденциях развития образования и науки.....	75

Коптяева М.А. Системно-деятельностный подход при обучении студентов вузов алгоритмизации и программированию в условиях требований ФГОС ВПО третьего поколения	77
Косенкова А.Н., Тарасова И.А. Разработка методики анализа коррупционной составляющей при формировании государственных закупок	78
Кудинова Ю.П. Особенности коммуникативных умений у детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	80
Куклева М.В. Информационные технологии в преподавании бухгалтерского учёта	81
Лаврова Т.Ф. Развитие межкультурной коммуникации	82
Лапшина О.Н. Сuggestивность выразительных средств языка в рекламных слоганах	84
Лащ С.С. Педагогическая технология мастерских как возможность сотворчества учителя и ученика	85
Левина М.В. Процессная модель договорного правового регулирования в публично-правовой сфере	89
Лукьяничков В.С. Бикритериальная оптимизация грузоперевозок с использованием многоиндексных транспортных задач	91
Ляпкина Н.А., Жарикова А.В. Оперативное планирование как один из этапов управления изменениями	92
Лях Т.В. Исследование методов интеграции событийно-управляемых блоков в среде LabVIEW	94
Макухин П.Г. Проблема противоречивости в статусном самоопределении философии	96
Мартынов А.М., Токарева М.Н. Количественная оценка функциональных групп пектиновых веществ фиалки одноцветковой	98
Мартынюк А.П., Петухова А.И. Роль маркетинга в организационных структурах компаний	99
Маршалова И.Н. Роль социального партнерства в воспитании будущего инженера	101
Мещерякова С.Е. Модель работы педагога-психолога колледжа	103
Мингазов И.И. Преемственность поколений и передача опыта	106
Момот А.А. Онтогенетическая структура <i>Sanguisorba officinalis</i> L. в разных растительных сообществах	107
Москвитин Г.К., Пиджаков А.Ю. Из истории военно-юридического образования в дореволюционной России	108
Наумова Т.Н. Воспитание здорового образа жизни учащихся посредством туризма	110
Наушенко Г.В. Технологии интерактивности в школьных музеях	111

Петухова А.И., Мартынюк А.П. Интернет-экономика и её роль в современном бизнесе.....	114
Погонин В.В. Социальные факторы в системе факторов регионального рынка жилья	117
Подпругина В.В. Личностные особенности педагогов как фактор предрасположенности к синдрому «эмоциональное выгорание».....	118
Попов А.Н. Порядок формирования информации по сегментам деятельности в свете требований МСФО	120
Рашупкина М.А., Филиппова Н.Г. Виртуальная экономика как среда особого экономического пространства.....	121
Русских Л.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании	122
Рязанов А.Н., Уразов Д.Ю., Шаров А.В. Влияние внешних факторов на качество проведения тепловизионной диагностики энергетических объектов пищевой промышленности.....	124
Сиразиева С.Ф., Шихова А.И. Творчество и современные тенденции в художественном образовании	125
Смирнова И.В. Формирование компетентности в области проектной деятельности у будущих учителей начальных классов	126
Соколова Т.Д., Кудинова Н.Ф. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов колледжа в процессе обучения	127
Степанова Т.В. О качестве образовательных услуг негосударственных вузов	130
Столяренко В.Ю., Евдокимов А.А., Шишкин В.И. Получение новых тетразол-замещенных спироциклических γ -лактамов	131
Тимкова Т.А. Проблемы криминалистического исследования личности потерпевшего	132
Ткаченко С.В. Влияние безработицы на экономический рост.....	133
Ульрих Ю.А. Реализация регионального компонента как одно из важнейших условий эффективной организации профориентационной работы в школе	134
Ульрих Ю.А. ИКТ как эффективное средство развития творческих способностей во внеурочной деятельности	139
Урманов Д.В. Система местных финансов России как барьер в развитии межмуниципальной кооперации	141
Фадеева О.А. Систематизация наглядных пособий и практических заданий при обучении основ цветоведения в Детской школе искусств	145
Фазлиева А.М. Освоение первоначальных пианистических навыков, как основа исполнительских способностей	147

Филатова Т.Ю., Гайдук Т.И., Лущенко М.Г. Современная школа: новые тенденции в обучении иностранным языкам (спецкурсы по литературе)	148
Хачатурян А.Б. Точности измерения запаздывания спектрально-эффективных сигналов с полным и частичным откликом	149
Черного А.А. К вопросу, о понятии следственных действий в науке уголовного процесса и Уголовно-процессуальном кодексе РФ	151
Чоп Т.П. Образовательная технология развития критического мышления.....	152
Шатунова О.А. Компетентностный подход в обучении математике	153
Шереметьев А.В. Пути совершенствования российского законодательства, регулирующего отношения в образовательной сфере.....	154
Шигапова Г.М. Формирование навыка ведения меха на начальном этапе обучения игре на баяне	156
Щербакова О.Ю. Социально-экономические аспекты понятия рынок образовательных услуг	157
Эзиешвили Э.Э. Социальные технологии государственной поддержки молодых семей	158
Якимова Е.С., Тонкушина О.Н. Практическое обучение в медколледже в условиях введения ФГОС	160
Яндыбаева Э.Э., Машкина И.В. Политика безопасности использования электронной подписи на предприятии	161

Автономова О.А.
Перспективы развития нанотехнологических
научно-образовательных центров в РФ

Волгоград
ВолГУ

Широкое практическое использование нанотехнологий является важнейшим стратегическим направлением развития национальных высокотехнологических производств и освоения на новой основе подходов к инновационному преобразованию национальной промышленности. Развитие нанотехнологий в РФ позволит модернизировать и внедрить новые решения в технологии традиционные, а кроме того, даст толчок развитию биотехнологий, информационных технологий и технологий эффективного природопользования.

Формирование нанотехнологических НОЦ в РФ является целесообразным ввиду того, что они расширяют сферу разработки и применения нанотехнологий, а также создают интеллектуальную основу высокотехнологического бизнеса.

Количество персонала, занятого проведением исследований и осуществлением разработок, ежегодно снижается в РФ и достигло в 2010 г. 740 тыс. человек, что ниже более чем в 2 раза уровня 1990 г. [1] В Советском Союзе существовали крупные научные коллективы, проектные и отраслевые институты, которые могли реализовывать сложные и многогранные проекты. В настоящее время эти задачи призваны выполнять научно-образовательные центры.

Научно-образовательный центр (НОЦ) представляет собой структурное подразделение научно-производственной организации или высшего учебного заведения, в сферу деятельности которого входит проведение исследований по инновационному направлению и подготовка высоко квалифицированных кадров, которые применяют результаты научных исследований в образовательном процессе [2]. Основные виды ведущих нанотехнологических НОЦ базируются на образовательной, исследовательской, корпоративной и программной основах. Таким образом, базой для создания нанотехнологических НОЦ являются классические университеты, исследовательские лаборатории, исследовательские центры крупных промышленных концернов.

Успешными примерами, действующими в сфере наноиндустрии, являются нанотехнологические НОЦ США, в частности НОЦ нанокластера в г. Олбани, Центр исследования наномасштабных объектов в г. Стэнфорд, Центр нанобиотехнологий Корнельского университета в г. Итака. Выделяют также крупные европейские НОЦ, созданные на базе Мюнхенского технического университета.

В настоящее время в России действует около 160 [3] НОЦ в области нанотехнологий и наноматериалов, причем только 40 из них имеют официальный статус участника Национальной нанотехнологической сети (ННС). НОЦы создаются на базе российских вузов, учитывая междисциплинарный характер учебного заведения и комплексный характер подготовки учащихся в НОЦ.

Прототипом создания наноцентров в РФ являются центры поддержки нанонауки и наноинженерии в США, многоступенчатая система финансирования которых уже фактически отработана. Эти центры охватывают финансовой поддержкой проекты самого разного масштаба и длительности, от небольших гран-

тов (на один год или конкретное исследование) до выделения крупных сумм на долговременные (5 и 10) периоды фундаментальные разработки. Объем финансовой помощи, особенно индивидуальным исследованиям, обычно невелик, но основная задача центров заключается в поддержке междисциплинарных и системных исследований, а также организации развитой инфраструктуры исследований и системы образования [4].

Среди направлений деятельности российских НОЦ преобладают (более 50%) услуги технологического и в целом производственного характера. В последнее время среди оказываемых услуг появился консалтинг, в том числе связанный с трансфером технологий. Интеллектуальный сервис, обеспечивающий коммерциализацию нанотехнологий, является в настоящее время наиболее дефицитной услугой. Даже принимая во внимание появившиеся положительные сдвиги в этой сфере, интеллектуальный сервис не является профессиональным и ресурсообеспеченным.

Одной из проблем эффективного функционирования нанотехнологических НОЦ в РФ является низкий уровень информационного обмена между центрами. Одним из возможных решений по выполнению данной задачи является создание интернет сайтов каждого НОЦ.

Нанотехнологические НОЦ призваны обеспечить эффективность регионального развития и внедрения нанотехнологий.

Важной частью решения развития научно-технического потенциала страны является привлечение молодежи в науку, подготовка кадров высшей квалификации. Научно-образовательные центры, созданные в рамках ФЦП, – одно из стратегических направлений комплексного решения взаимосвязанных проблем инновационного развития России.

Важное место в государственном участии развития национальной наноиндустрии занимает развитие инфраструктуры науки, технологий и высокотехнологических производств, не отделимых, по существу, от науки и технологий. Формирование и развитие нанотехнологических НОЦ на территории РФ позволит создать новые перспективные технологии и усовершенствовать систему подготовки квалифицированных кадров для обслуживания важного стратегического сектора экономики – нанорынка.

...

1. Индикаторы науки: 2012 [Электронный ресурс] / НИУ «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <http://www.hse.ru/primarydata/in2012>.

2. Рынок нано: от нанотехнологий к нанопродуктам / Г. Л. Азоев и др. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – С. 133.

3. Азоев Г. Л. Ваши партнеры в инновациях: научно-образовательные центры РФ в области нанотехнологий и наноматериалов [Электронный ресурс] / Г. Л. Азоев, Е. В. Сумарокова // Нанотехнологии и наноматериалы: федеральный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.portalnano.ru/read/iInfrastructure/russia/nns/guu/sec-partners>. – Загл. с экрана.

4. Фостер, Л. Нанотехнологии. Наука, инновации и возможности / Л. Фостер ; пер. с англ. А. Хачояна. – М. : Техносфера, 2008. – С 113-114.

Агапова Т.Н.
Стратегии преподавания иностранного языка в
начальных классах в современных условиях

Москва
ГБОУ СОШ №931

Переход образовательных учреждений на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования чрезвычайно оживил школьную жизнь, особенно преподавание иностранных языков. Не секрет, что в общеобразовательной школе не все родители и ученики с достаточной серьезностью относятся к данному предмету. Большим стимулом в повышении мотивации для овладения иностранным языком явился обязательный ЕГЭ по иностранному (английскому) языку.

Новый образовательный стандарт предъявляет следующие требования к результатам изучения иностранного языка:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Достижение этих результатов выдвигает перед учителем – ключевой фигурой реформ в образовании – ряд определенных требований. Кроме профессиональных качеств, соответствующих современному уровню преподавания, учитель должен обладать необходимыми личностными характеристиками. В новом учебном процессе учитель и ученик – партнеры. Итогом этого партнерства должны стать умения самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, высокий уровень знаний.

Хотелось бы поделиться своим опытом по развитию мотивации на начальном этапе в общеобразовательной школе, который дал положительные результаты. Был составлен план информирования родителей об изменениях в образовании, формате и требованиях ЕГЭ. Данная информация была предъявлена родителям на регулярных собраниях, а также в электронном виде. В группах дети оказались с различными уровнями способностей, им потребовалась дополнительная к учебнику фонетическая опора. Разработан вводно-фонетический курс в помощь учащимся, подготовлены консультации по фонетике, по организации работы ребенка дома для родителей (в том числе и в электронном виде). Осуществляется проектная деятельность учащихся по различным темам. Проект по теме «Я и моя семья» (2 класс, первый год обучения) имел особый успех, так как в исследовательскую работу включились родители, вспоминая свою родословную. Проводятся открытые уроки для родителей, демонстрирующие успехи их детей. Залог успеха образовательного процесса – высокий профессионализм, инициативность и новаторство, креативность учителя, применение современных

методов и информационных технологий, обмен опытом с коллегами в сетевых профессиональных сообществах. Большое значение имеет интерактивный диалог с родителями, который затрудняется их занятостью. Обратную связь помогает осуществить электронный журнал, который ведется в нашей школе. Родители имеют возможность задать вопрос любому учителю в электронном виде, не выходя из дома и, соответственно, сразу получить ответ, а также в режиме онлайн следить за успеваемостью своих детей. Наличие своего сайта у учителя дает возможность осуществить внеурочную работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, обеспечив их дополнительными заданиями и консультациями на форуме.

Азарова В.В.
Развитие образования на Средней Кубани во
второй половине XIX – начале XX века

ГБОУ СПО «АИСТ»

Во второй половине XIX века на Средней Кубани продолжали действовать старые, открывались новые национальные школы. Особенно их было много в ауле Армавир, так как население аула было многонациональным.

С 1846 года (по другим данным с 1848 года) в ауле работала приходское училище для мальчиков, размещавшееся при строящейся Армяно-Григорианской церкви. Эта была первая национальная (армянская) школа не только на Средней, но и на всей Кубани. (В. Цветков. Книга рекордов Кубани. Майкоп, 2003, с. 256).

Школа была открыта на средства пятигорского (по другим сведениям моздокского) купца Давида Улуханова. В 1849 году здесь числился 61 ученик и 3 преподавателя, в 1855 г. – 82 ученика, а в 1859 г. – уже 120 школьников, при том же количестве учителей. В 1855 году Армавирское мужское училище являлось крупнейшим среди всех начальных школ Кавказского учебного округа.

По данным за 1859 год основными предметами в училище были русский и армянский языки, арифметика и армяно-григорианский закон Божий. Многие благотворители – армяне проявляли пристальное внимание к нуждам аульской школы: неизменное покровительство ей оказывал «крестный отец» Армавира Петрос Патканян; местный священник Илья Тер-Осипов Давыдов обязался работать в училище бесплатно; нахичеванский купец Семен Аладжалов подарил в 1849 году неимущим школьникам 20 армянских учебников.

В 1865 г. в ауле появилась вторая мужская школа, а в 1869 году открылось женское училище. Эти учебные заведения играли важную роль в возрождении у черкессогаев элементов армянской культуры, поскольку здесь изучались армянский язык и закон Божий. В частности, одним из условий, заключенных между «мещанкой Дьячковой Е. С. и сельским обществом», поступавшей на работу учительницей в женское училище, являлась способность преподавать «на армянском диалекте». Во всех 3-х школах в обязательном порядке преподавался также русский язык, что вело к интеграции армавирицев в российское общество. (А. П. Кара. Развитие национальных школ на Кубани в конце XIX – начале XX века (на примере города Армавира)// Реформирование образовательной системы (сборник научных статей). Армавир, с. 53-54)

В начале XX века в Армавире действовала начальная ассирийская школа, где обучалась около 50 детей. Она располагалась в нелегальном молитвенном доме, где под руководством каша (священника) проводились религиозные обряды на «сирохалдейском языке».

С 1900 года начала действовать начальная немецкая школа, которая располагалась при лютеранской церкви – духовном очаге немецкой общины (Ктиторов С. Н. История Армавира, (досоветский период). Армавир, 2002 г. с. 200 – 201)

С 1911 года при суннитской мечети, построенной силами местной общиной казанских татар, стала действовать русско-мусульманское училище, где получали начальное образование дети местных татар. (С. Н. Ктиторов. Религиозные общины и храмы до советского Армавира в контексте «Российскости» // «Российскость» в истории Северного Кавказа. Армавир, 2002. с. 52).

В 1914 – 1915 гг. в Армавире при католическом костёле было построено римско-католическое училище, в котором учились дети поляков, чехов, немцев. (А. П. Кара. Развитие национальных школ на Кубани в конце XIX – начале XX века (на примере города Армавира) // Реформирование образовательной системы (сборник научных статей). Армавир, с. 53-54)

В годы Первой мировой войны в Армавире начало действовать Отделение Общества распространения грамотности среди грузин, которым в 1916 году была открыта национальная грузинская библиотека – читальня. Речь шла и о создании в Армавире грузинской школы, но этому помешали революции и разгоревшаяся гражданская война. (С. Н. Ктиторов. Грузинская община // «Грузинский и русский народы, вы – братья!» (к 200-летию присоединения Грузии к России). Армавир, 2001 с. 32)

В 1916 году в Армавире было открыто польское общество жертвам войны и освещена школа для детей поляков-беженцев. «Училище, открытое благодаря усилиям местного комитета имело 52 учащихся, в яслях содержалось 68 детей». Преподавание в училище велось на польском языке, но также изучался и русский язык. (А. П. Кара. Развитие национальных школ на Кубани в конце XIX – начале XX века (на примере города Армавира) // Реформирование образовательной системы (сборник научных статей). Армавир, с. 53-54)

В 90-х годах XIX века в станицах Средней Кубани стали возникать воскресные школы для взрослых, не получивших образования, а также для лиц призывного возраста, чья грамотность вызывала сомнения у начальства. Такие же школы возникали и в городах для рабочих. Они организовывались интеллигенцией. (Очерки истории Кубани с древнейших времен до 1920 г. под ред. В.Н. Ратушняка, Краснодар 1996 г. с. 562)

В воскресных школах обучалась и крестьянская молодежь. Школу посещали люди, в основном до 30-летнего возраста, как мужчины, так и женщины. Занятия шли по воскресеньям.

Преподавали письмо, арифметику, географию, историю, Закон Божий.

Первая воскресная школа на Средней Кубани была открыта в 1893 году в станице Ладожской. В ней училось около 60 учеников.

На шестом году существования Ладожской воскресной школы её посещало 100 учеников. (И. Горлова, А. Манаенков, В. Лях. Культура кубанских станиц. 1794 – 1917. Краснодар, 1993 г. с. 35-36)

В селении Армавир воскресная школа для взрослых рабочих была открыта

при участии революционера – демократа В. И. Лунина. (Очерки истории Кубани с древнейших времен до 1920 г. под ред. В.Н. Ратушняка, Краснодар 1996 г. с. 562)

Селение Армавир являлось главным образовательным центром Средней Кубани. В Армавире активно действовало Общество взаимопомощи учителей Лабинского и Баталпашинского отделов Кубанской области. В Армавире регулярно проходили многолюдные съезды членов этого профессионального союза. Местные учителя обменивались здесь своим опытом, сюда же для прочтения лекций обществом приглашались известные российские педагоги, такие как Д. И. Тихомиров. (Ктиторов С.Н. История Армавира, (досоветский период). Армавир, 2002 г. с. 117).

Широкую известность получало просветительская деятельность армавирского Общества попечения о детях который возглавлял видный общественный деятель В. И. Лунин.

Первым шагом деятельности общества явилось открытие в июне 1891 года приюта для бедных детей. Однако это полезное учреждение просуществовало недолго, и главной задачей объединения становится забота о развитии образования. В период с 1892 по 1904 г. Обществом попечения о детях в Армавире было открыто 5 народных школ. Для них были выстроены собственные кирпичные здания, специально приспособленные для учебных целей. В 1913 году обществом были открыты еще 3 школы, которые располагались в наемных зданиях. Преподавание в училищах велось по 4-х годичному курсу с расширенной программой предметов.

Общество попечения о детях выступило с инициативой открытия в селении женской прогимназии, которая начала действовать 2 октября 1901 года, а с 1903 года была преобразована в гимназию. Это важное образовательное учреждение стало первым на Кавказе средним учебным заведением, возникшем не в городе, а в селении, и к 1913 году оно стало крупнейшим учебным заведением области (в гимназии обучалось 739 человек) (М. В. Оспищева. Роль общества попечения о детях в развитии народного образования Армавира. (Археология, этнография и краеведение Кубани /Армавир, 2007, с. 39-40)

В гимназии Общества попечения о детях имелась большая библиотека, лаборатория по естествознанию и один из лучших на Северном Кавказе физический кабинет. С 1913 года в актовом зале гимназии стали регулярно устраивать сеансы научно-образовательного кинематографа. Главными источниками содержания гимназии служили сборы за право учения и субсидии Общества попечения о детях. В гимназии получали образование, в основном, представительницы состоятельного класса. Однако и здесь 20% школьниц учились бесплатно. (Ктиторов С. Н. История Армавира, (досоветский период). Армавир, 2002 г. с. 211)

Важным очагом просвещения стала основанное общество в 1896 году крупнейшая в Армавире публичная библиотека. Основными её посетителями являлись учащиеся школ и гимназий. Осенью 1904 года Обществом попечения о детях был создан музей наглядных учебных пособий. 15 ноября 1907 года музей был открыт для свободного обозрения публики с бесплатным доступом всех желающих. В 1909 году при Обществе попечения о детях было организовано особое совещание по внешкольному образованию и воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста. (М. В. Оспищева. Роль общества попечения о детях в

развитии народного образования Армавира.//Археология, этнография и краеведение Кубани, Армавир, 2007, с. 39-40).

Во второй половине XIX – начале XX века в «школьном деле» появилась новое явление: в названиях кубанских школ можно было часто встретить обозначение «Александровские», «Михайловские» и т.д. Имена училищам давались по решениям общественных сходов для сельской местности или городских дум для городов. После принятия о решении о желании иметь для своего училища имя того или иного человека (как правило, царя или членов царской семьи), просьба направлялась через инспекторов районов, директора дирекции, попечителя округа, министра просвещения к императору на подпись. Просьбы в основном удовлетворяли, исключения составляли те училища, которые не могли обеспечить себя всем необходимым для полноценной учебы. (Е.В. Манузик, Структура управления училищами Кубани до революции как показатель общего развития области//Социально – экономические, политические и исторические аспекты развития Кубани. Краснодар, 2007. XII Адлерские чтения. с. 181-182)

На Средней Кубани таким училищем было Александровское двухклассное училище, находящееся в Армавире. Его полностью содержало Волостное правление на средства сельского бюджета. В училище обучались, в основном, дети коренных жителей – черкесогаев. В здании бывшего Александровского училища сейчас располагается главный корпус АГПУ. (М. В. Оспишева. Первые учебные заведения Армавира //Археология, этнография и краеведение Кубани /Армавир-Краснодар, 2006. с. 14-15).

Таким образом во второй половине XIX- начале XX века на Средней Кубани функционировали национальные школы, воскресные школы для взрослых. Центром образования являлось селение Армавир.

Арбузова С.Р.
Формирование социальной компетенции учащихся
средствами исторического краеведения

*Ивановская обл., Фурманов
ОГБОУ НПО ПМ №7*

Современная школа находится в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих ей решать стоящие перед образованием и обществом проблемы адекватной социализации личности. Значительную роль при этом может сыграть историческое краеведение, включенное в современный образовательный процесс. Наиболее актуальным считаю формирование социальных компетенций учащихся, так как развитие гражданского самосознания, знаний об истории родного края является важнейшими составляющими в становлении личности. Ивановская земля обладает огромным историко-культурным потенциалом для формирования личности.

Рассмотрим решение этой проблемы на примере актуальной темы – 400-летия освобождения Москвы народным ополчением от литовско-польских захватчиков. Ивановская земля не менее других районов России пострадала в период Смуты. Не является исключением и наша Фурмановская земля.

Творческая группа учащихся лицея провела большую работу по обобщению краеведческого материала относящегося к периоду Русской Смуты в единое информационное поле. Архивные документы и народные предания рисуют яркую картину того времени. До сих пор живы рассказы о страшных днях разорения наших деревень и сёл литовско-польскими захватчиками. Из исторических документов известно, что поляками было уничтожено множество деревень, сёл и монастырей, в том числе и на территории современного Фурмановского района.

Были проведены экспедиции на места гибели монастырей, места боев местного ополчения, места погибших в огне деревень и сёл. Учащиеся встретились с десятками старожилов данных мест, записали предания, которые живы среди коренного населения до сих пор. Цель экспедиций – определить места, связанные с сопротивлением местного населения литовско-польским захватчикам в период 1609-1612 гг. Маршрут экспедиций был разработан на основании сведений, полученных из сборника архивных документов «Костромская старина». В результате было установлено:

1) Место поселка Дуляпино, где находился сожженный монастырь с кладбищем. Место зафиксировано на местности и на карте.

2) В районе деревни Игрищи определено место битвы местного ополчения и место захоронения погибших ратников. Место с. Юрьевское, где похоронен предводитель местного ополчения. Место зафиксировано на местности и на карте.

Собранные материалы позволили в 2009, 2010 годах провести по территории Фурмановского района молодежные краеведческо – патриотические походы по местам борьбы с польско-литовскими захватчиками 1609 года, во время которых рядом с памятными знаками были установлены и освящены поклонные кресты, отслужены поминальные молебны. Учащиеся прекрасно справились с возложенной на них миссией краеведов и просветителей, приняли участие в уборке храмов, общались, знакомились с участниками похода, выступали в роли интервьюеров, приобрели собственный опыт позитивных действий, самоорганизации. Полученные знания и опыт позволили нам стать участниками и лауреатами конкурсов различного уровня по теме «Документальные свидетельства, легенды и предания Смутного времени на Середской земле». По новым экспозициям учащимися-экскурсоводами были разработаны экскурсии.

Педагогические наблюдения, анкетирование показали высокий уровень социальной компетентности и социального интеллекта :

- сотрудничество, работу в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальную целостность, умение определить личностную роль, развитие личностных качеств, саморегулирование, наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей.

Обучающиеся отметили для себя, что учились общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей.

Результат формирования социальной компетенции средствами исторического краеведения фиксирую через систему диагностик, включающих оценку:

- развития коммуникативных навыков учащихся (проведение психологической диагностики, заполнение карты самоконтроля);
 - уровня сформированности навыков работы с новыми информационными технологиями (навыки составления презентаций);
 - уровня воспитанности, сформированности ценностных ориентаций (диагностические исследования);
 - развития познавательного интереса (проведение анкетирования).
- Устойчивый интерес к данной теме, двухлетний опыт участия учащихся в молодежном патриотическом походе позволяют автору говорить об эффективности формирования социальных компетентностей при изучении переломного периода отечественной истории – периода Русской Смуты.

1. Костромская старина. – 1894.
2. Материалы для Костромской епархии. – М., 1902.
3. Рогозин П. Наше наследие. – Фурманов, 2010.
4. www.ivepar.ru.

Афонина В.В.

**Дополнительное образование в школе-интернате –
одна из форм развития мотивации профильного
самоопределения школьников с ОВЗ**

Ейск

ГБОУ КОУШИ №1 VI вида

Дополнительное образование является важным звеном общего образования в школе – интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое даёт возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Это очень важно для любого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ, которые неуверенны в себе, имеют те или иные комплексы, испытывают трудности в освоении школьных дисциплин. В такой школе дополнительное образование должно быть доступно всем детям: «обычным», способным, с проблемами в развитии, инвалидам. **Цель** работы дополнительного образования в школе – интернате – создание условий для гармоничного развития школьников на период обучения в школе и становления личности. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) *формирование группы педагогов, обладающих профессиональной грамотностью, увлечённостью своим делом;*
- 2) *определение направлений работы;*
- 3) *создание условий для работы с детьми;*
- 4) *тесное взаимодействие с родителями.*

Содержание работы. *Изучение особенностей ребёнка, сохранение его индивидуальности; создание условий для раскрытия задатков учащихся (конкурсы, выставки...); создание базы данных по талантливым и способным детям; работа системы кружков, спортивных секций; работа с родителями.*

Воспитательная работа дополнительного образования играет важную роль в повышении мотивации при выборе учащимися профессии, главная цель которой – подготовка ребенка к включению во взрослую жизнь. Приоритетными

задачами воспитательной работы дополнительного образования должны стать: формирование у ребенка предприимчивости, практичности, ответственного подхода к выбору профессии; формирование ЗОЖ; создание положительной системы нравственных и духовных ценностей.

Одна из **целей** воспитательной работы дополнительного образования – создание положительного эмоционального фона как одного из факторов развития мотивации достижений. Например: похвала, одобрение, доведение до большинства детей школы сведений об удачах, грамоты, благодарности, статьи в газетах – всё это придает ребенку ощущение значимости, повышает самооценку, подталкивая его к активности. Для развития способностей и мотивации профильного самоопределения учащихся в школе должна работать модель выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей. Способности обнаруживаются только при включении в деятельность. Если подросток занимается в кружке длительное время, и не устает, это свидетельствует о проявившихся склонностях. Необходимо внедрять метод оценивания успехов путём создания **портфолио**, который поддерживает высокую мотивацию и активность. На **начальном этапе** работы у школьников формируются ценностное отношение к труду, интерес к познавательной деятельности. На **основном этапе** – представление о собственных интересах и возможностях, интерес к профессиональной деятельности, включение в практическую деятельность в различных сферах: технической, художественной, спортивной и т.д.; развитие личностных качеств, навыков, которые помогут ученикам стать в будущем квалифицированными специалистами. При взаимодействии общего и дополнительного образования в школе можно достичь такого уровня адаптации детей с ОВЗ, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие страны. То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно. Чем раньше он задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально- педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Ахкямова Л.Р., Галимова Э.И.
Управление дебиторской задолженностью в
крестьянско (фермерских) хозяйствах

Уфа
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

В современной экономике сложилась ситуация необходимости развития и поддержки крестьянско (фермерских) хозяйствах. В фермерских хозяйствах применяется рабочий план счетов, организуется учет хозяйственных операций, отдельных видов имущества и обязательств на установленных в нем счетах бухгалтерского учета. Представители малого бизнеса используют «упрощенный»

план счетов, его рациональность заключается в том, что вместо нескольких аналогичных счетов предлагается использовать один, например:

- материальных запасов (счет 10 «Материалы» вместо счетов 07,11);
- денежных средств в банках (счет 51 «Расчетные счета» вместо счетов 52, 55, 57);
- дебиторской и кредиторской задолженности (счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» вместо счетов 62, 71, 73, 75,79);
- долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы (ведется на счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» по субсчетам.)
- затрат, связанных с производством и продажей продукции (работ, услуг) (счет 20 «Основное производство» вместо счетов 23, 25, 26, 28, 29, 44);
- финансовых результатов (счет 99 «Прибыли и убытки» вместо счетов 90, 91, 99). Объединенными между собой остаются счета 80,81,84,86 [1].

Для развития и расширения КФХ есть необходимость создавать проекты бизнес – планирования, где будет описано развитие фирмы в будущем. Нужно составить такой бизнес – проект, чтобы получить кредит в банке для дальнейшего развития. Данный документ позволит доказать банкам о необходимости этих денежных средств, для деятельности хозяйства.

Для оценки кредитоспособности крестьянско (фермерского) хозяйства можно предложить специальную модель разработанную исследователем Д. Фулмера, который разработан специально для малых предприятий. Формула для расчета оценки имеет вид следующий вид:

$$Z = 6,075 + 5,528V1 + 0,212V2 + 0,073V3 + 1,270V4 + 0,120V5 + 2,335V6 + 0,575V7 + 1,083V8 + 0,849V9,$$

где V1 – отношение нераспределенной прибыли прошлых лет к совокупным активам;

- V2 – отношение объема реализации к совокупным активам;
- V3 – отношение прибыли до уплаты налогов к совокупным активам;
- V4 – отношение денежного потока к полной задолженности;
- V5 – отношение долга к совокупным активам;
- V6 – отношение текущих пассивов к совокупным активам;
- V7 – логарифм материальных активов;
- V8 – отношение оборотного капитала к полной задолженности;
- V9 – логарифм отношения прибыли до уплаты процентов и налогов к выплаченным процентам.

Наступление неплатежеспособности неизбежно при $Z < 0$. Точность прогнозов, сделанных с помощью данной модели на год вперед, – 98%, на два года – 81% [3].

Можно предложить ряд методов по управлению дебиторской задолженностью:

- взаимозачет, который обеспечивает сбалансированность расчетов между покупателями и поставщиками, которые основаны на зачете взаимных требований по обоюдным поставкам;
- коммерческий кредит является наиболее актуальным на сегодняшний день, так как сложно привлечь клиента, не предоставляя ему отсрочку платежа;

– предоставление скидок покупателям. Она всегда предоставляется при выполнении каких-либо условий, то есть является элементом торговой политики предприятия. Производится по усмотрению сторон [2].

Таким образом, вышеизложенные методы будут способствовать управлению дебиторской задолженностью организации и укреплению финансового состояния предприятий малого бизнеса.

Ахмадиев Г.М.
Иммунобиологические основы и
методологические принципы оценки,
прогнозирования и профилактики болезней
человека и плацентарных животных на различных
этапах постнатального онтогенеза

*Физфал Казанского федерального университета, Набережные Челны
Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт
Елабужский физфал Казанского федерального университета, Елабуга*

В настоящее время с огромными масштабами загрязнения окружающей среды и биосферы земного шара с различными органическими и неорганическими техногенными и биогенными веществами разработка безопасной и здоровьесохраняющей технологии жизнеобеспечения человека и плацентарных животных имеет общее биологическое значение для сохранения человечества. При разработке, безопасной и здоровьесохраняющей технологии жизнеобеспечения человека и плацентарных животных, важное значение имеют критерии оценки, прогнозирования и повышение жизнеспособности потомства на различных этапах постнатального развития.

Однако до сегодняшнего дня не разработаны достоверно определяющие критерий оценки, прогнозирования и повышения жизнеспособности человека и плацентарных животных на различных этапах постнатального онтогенеза.

Известно, что питание является одним из ведущих факторов, определяющих здоровье человека и животных, влияющих на жизнеспособность и продолжительность их жизни, профилактику заболеваний и их распространенность [7]. Здоровое питание обеспечивает нормальный рост и развитие организма, определяет умственное и физическое развитие человека оптимальное функционирование всех органов и систем, формирование иммунитета и адаптационных резервов человека и животных .

Известен способ оздоровления организма человека [8], включающий проведение курса питания, характеризующийся тем, что используют питание, включающее употребление экстрактов чая и кофе, газированной воды, высокоминерализованной воды и алкогольсодержащих напитков, ежедневно измеряют объем (V_m) выделяемой мочи и в последующие сутки наряду с жидкостью, содержащейся в продуктах питания, дополнительно используют воду с общей минерализацией менее 200 мг / л., объем воды (V_b), которой выбран из выражения $0,9 V_m < V_b < V_m$, причем курс проводят в течение 10 суток.

Сауткиным М.Ф.(2007) предложен способ определения и повышения функционального состояния организма, включающий задержку дыхания на вдо-

хе, отличающийся тем, что в течение 60 дней испытываемые тренируются на задержке дыхания на глубоком вдохе, равном 85- 90% от максимального вдоха, сочетая при этом 14 дневный прием по 450 мг сублингвально 3 раза в день за 20 минут до еды маточного молочка..

Черняковым Г.М. (2006) разработан способ оптимизации вегетативных функций организма человека и устройство для его осуществления включающий воздействие электромагнитным излучением сантиметрового диапазона на биологически активные зоны человеческого тела, отличающийся тем, что воздействие на каждую активную зону осуществляют на длине волны, эквивалентной по линейным размерам зоне воздействия с постоянной плотностью потока энергии в течение всего сеанса с амплитудной модуляцией сигнала воздействия квази – случайно меняющейся в диапазоне 20 гц – 50 кгци круговой поляризацией излучения.

Известен способ выведения тяжелых металлов крупного рогатого скота [11] включающий предварительное скармливание муки лекарственных растений на фоне основного рациона, отличающейся тем, что крупного рогатого скота подвергают дифференцированному воздействию низкоинтенсивным магнитолазерным излучением в области яремной вены с обеих сторон.

Исаевым В.В., Косорлуковой З.Я., Горчаковым В.В., и др.(2007) разработан способ профилактики желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят, включающий пероральное введение биологически активного препарата, содержащего пробиотический препарат «Байкал ЭМ -1» , но при этом используют смесь настоя лекарственных трав с пробиотическим «Байкал ЭМ -1» для получения которой берут травы зверобоя продырявленного лабазника вязолистного, тысячелистника обыкновенного, листьев крапивы двудомной, корневища бадана толстолистного, сабельника болотного из определенного расчета на голову животного, а затем заливают 250 мл воды, нагретой до 100 С, настаивают в течение 10 -15 минут охлаждают до 26 -30С, добавляют 20,0 мл пробиотического «Байкал ЭМ- 1» , после чего смесь выдерживают в темном месте при температуре 18-20С в течение 24 ч., осуществляют первый раз после выпойки первой порции молозива, а затем перед очередным кормлением в течение 10-12 дней с интервалом в 24 ч.

Известен способ прогнозирования акушерской патологии [13], путем обследования беременной отличающийся тем, тем, что в сыворотке крови женщины в первом триместре беременности определяют содержание фактора роста с последующим расчетом коэффициента их соотношения. И при его величине, равной 2 прогнозируют синдром задержки роста плода; при величине, равной 3, прогнозируют гестоз; равной 4 – преждевременные роды.

Максимовым Ю.А., Савченко В.Ф., Лазовик Н.В. (1990) разработан способ прогнозирования сочетаемости родительских пар свиней. Для этого был использован метод определения антигенной совместимости спермы хряков с различными биологическими средами организма (сывороткой крови, молоком, цервикальным секретом). Показателем индекса совместимости родительской пары служило количество жизнеспособных сперматозоидов, обнаруженных в счетной камере Горяева после прохождения ими трубки, заполненной биологической средой (секретом желез) исследуемой свиноматки. О силе иммунного ответа материнского организма судят по количеству живых сперматозоидов после их

смешивания с биологическими средами организма свиноматки : индекс совместимости у различных родительских пар варьировал от высокого (26 – живых сперматозоидов) уровня до низкого (0 – живых).

Выше рассматриваемые методы и технологии жизнеобеспечения в форме различных способов и устройств не учитывают индивидуальные особенности организма человека и животных и не всегда обеспечивают биологическую безопасность организма на различных этапах постнатального онтогенеза.

Исходя из этого необходимо разработать безопасных и здоровьесохраняющих технологии жизнеобеспечения с момента выбора родительских пар, а далее с рождения потомства до физиологической зрелости и последующее периоды развития человека и животных.

Нами установлено [1, 3, 4, 5] что в основе снижения жизнеспособности человека и животных лежат экологические, иммуногенетические и психофизиологические факторы и механизмы.

Известно, что иммунобиологические основы жизнеспособности человека и животных закладываются в наиболее ранних этапах жизни – во время внутриутробного развития плода и первые месяцы и годы жизни потомства и во многом определяется устойчивостью родителей, т.е. их иммуноморфологическим, иммуногенетическим и психофизиологическим состоянием, прежде всего материнского организма. Важность внутриутробного развития была признана только недавно. Результаты экспериментов позволили сделать неожиданный вывод: отцовские гены ответственны за развитие плаценты, а материнские гены – за дифференциацию клеток эмбриона в органы и части тела.

Низкий уровень репродуктивной функций (здоровья) женщин (патология беременности родов) является причиной снижения жизнеспособности новорожденных детей. Каждый второй ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья, отмечается высокий процент рождаемости недоношенных и незрелых детей [13]

Нами получены экспериментальные данные о том, что новорожденные животные с повышенной стрессчувствительностью характеризуются признаками пониженной жизнеспособности. Доказана зависимость от послеродового стресса и стрессчувствительности новорожденных животных показатели роста, развития и заболеваемости потомства [1].

Цель работы и задачи исследований. Разработать научные основы и методологические принципы предотвращения и профилактики болезней на основе здоровьесохраняющей технологии жизнеобеспечения человека и плацентарных животных на различных этапах постнатального развития. При этом наиболее важными являются решение нижеследующих задач.

1. Разработать способ определения совместимости родительских пар по биологическому тесту.

2. Проводить сравнительную оценку и прогнозирование, с определением и без определения совместимости, течения беременности женщин – матерей и животных – матерей.

3. Разработать критериев оценки течения беременности у женщин и животных в зависимости от совместимости родителей.

4. Определить физиологических особенностей беременных женщин и животных до родов, в период родового процесса и послеродовой период.

5. Разработать способ определения физиологической зрелости потомства, как для человека, так и для плацентарных животных.

Основными этапами решения поставленной проблемы является разработка здоровьесохраняющей технологии жизнеобеспечения человека и плацентарных животных на разных этапах постнатального развития.

1. Совместимость родительских пар определяется по иммунобиологическим показателям крови. В качестве основного физиологического теста будет использована скорость оседания эритроцитов родителей (Способ определения послеродового стресса у овец и устройство для определения скорости эритроцитов [2]).

2. Оценка и прогнозирование течения беременности, от оплодотворения яйцеклетки до рождения потомства человека и животных, проводится нами разработанному способу в системе крови родителей (кровь матери + сыворотка крови отца и, наоборот, по показателю скорости оседания эритроцитов в аппарате Панченкова нашей модификаций).

3. Сравнительная оценка течения беременности у женщин и плацентарных животных проводится по поведенческим показателям в зависимости от совместимости родителей.

4. Выявление физиологических особенностей беременных женщин и животных до родов, в период родового процесса и послеродовой период осуществляется по мониторингу поведения.

5. Определение физиологической зрелости потомства человека и животных производится в зависимости от плацентарных условий развития и по мониторингу поведения впервые часы, сутки и месяца жизни т. е на ранних этапах постнатального развития.

В ходе выполнения настоящей научно-исследовательской работы ожидаются следующие результаты:

1. Предлагается способ определения совместимости родительских пар по биологическому тесту.

2. Способ оценки и прогнозирования течения беременности в системе крови женщин – матерей и животных-матерей.

3. Способ оценки течения беременности у женщин и плацентарных животных по поведенческим показателям (за внутриутробный период развития плода) и после рождения потомства в зависимости от совместимости родителей.

4. Способ выявления течения беременности у женщин и плацентарных животных во время родов и в послеродовой период по мониторингу поведения.

5. Способ определения физиологической зрелости потомства человека и плацентарных животных в зависимости от совместимости родителей.

...

1. Ахмадиев Г.М. Иммунобиологические аспекты оценки и прогнозирования жизнеспособности новорожденных животных. Казань.: Рутен, 2005. – 168 с.

2. А.с. 1802339, СССР, МКИ G 01 33/ 74 .Способ определения послеродового стресса у овец и устройство для определения скорости оседания эритроцитов /Ахмадиев Г.М., Гатин Г.Г.ЦСХИ – № 4780347 / 14- 24881- заявлено 09.01.90; опуб. Бюллетень изобретений, 1993, № 10.

3. Ахмадиев Г.М. Экологические и иммунофизиологические аспекты оценки и прогнозирования жизнеспособности человека и животных // Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно- транспортных комплексов; Сборник трудов международного экологического конгресса (Третьей Международной научно- технической конференции; Е LP I T , 20 – 23 сентябрь 2007) – Тольятти: ТГУ , 2007 , том 1. с. 166- 170.
4. Ахмадиев Г.М. Закономерности снижения устойчивости функциональной системы мать – плод- новорожденный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции.- Елабуга, Вестник Елабужского госпедуниверситета/ биологические науки /- 2009 , с. 62 – 63.
5. Ахмадиев Г.М. Экологические, иммуногенетические и иммунопсихофизиологические закономерности снижения жизнеспособности человека и животных // Второй международный экологический конгресс (Четвертая Международная научно-техническая конференция) Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов , 24 – 27 сентябрь 2009 , ELPIT» – Тольятти , 2009. Том 1 , с. 118- 123.
6. А. с. 1718826, СССР, МКИ А 61 В 10/00. Способ определения совместимости животных при трансплантации/Ахмадиев Г.М., Амансугуров А.Г. ЦСХИ, 013 № 48342200/14-045813 – заявлено 22.11.89; опуб. Б.И., 1992, №17
7. Онищенко Г.Г. Задачи и стратегия школьного питания в современных условиях – Вопросы питания. Том78, №1, 2009 ,с. 16-21
8. А.с. № 2007121852 / 14 МКИ А 61 10/ 00 13.06.2007. Способ оздоровления организма человека /Семенова Н.А.- Москва, опубл.,Б.И., 2008
9. А.с. № 2007120921/ 14 МКИ А61 М 21/ 02.4.06.2007. Способ определения и повышения функционального состояния организма/ Сауткин М.Ф.- Рязанский государственный медицинский университет. – Рязань, опубл., Б. И., 2008.
10. А. с. № 2006144755 / МКИ А 61 N 5 /02/. 7.12.2006. Способ оптимизации вегетативных функций организма человека и устройство для его осуществления / Черняков Г.М.- Сант – Петербург, опубл., Б.И., 2008.
11. А.с. № 2007123504 /13 А 61 N 2/ 00. 22.06.2007.Способ выведения тяжелых металлов из организма крупного рогатого скота / Вяйзенен А.Г., Вяйзенен Г.А., Токарь А.И., Вяйзенен А.Г. – Новгородский государственный университет – Великий Новгород, опубл., Б.И., 2008.
12. А.с. № 2007123844 / 13 А 61 К 36/ 00. 25.06.2007. Способ профилактики желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят / Исаев В.В., Королукова З.Я., Горчаков В.В.и др. – Нижний Новгород, опубл. Б.И., 2008.
13. А.с. № 2007122035 / 15 . Способ прогнозирования акушерской патологии/ Крымшохалова З.С., Авруцкая Т.Н., Шомахова ЗюС.и др.- ФГУ Ростовский НИИ акушерства и педиатрии. – Ростов – на Дону, опубл. Б.И., 2008.
14. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под редакцией М.М Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм. – 2002.
15. Максимов Ю.А., Савченко В.Ф., Лазовик Н.В. Прогнозирование индивидуального подбора родительских пар// Зоотехния, 1990, № 4, с. 59- 62

Балаева Т.В.
О воспитании речевой культуры в учебно-воспитательной системе НПО

*Нижегородск
ОГБОУ НПО ПУ №7*

Когда И. С. Тургенев проникновенно говорил современникам и потомкам: «О, великий и могучий русский язык! Ты один мне поддержка и опора...», думал ли он, что через короткий исторический промежуток русский язык сам начнет нуждаться в поддержке и помощи? А между тем тревогу бьют известные русские писатели (В.Распутин, Ю.Бондарев и многие другие), социологи, журналисты, ученые, учителя... Язык как наше культурное наследие, средство общения, хранилище нравственных, культурных, духовных сокровищ нации находится на грани бедствия. Понятно, такую махину, как океан национального языка, не вычерпаешь за десятилетия, но при желании или равнодушном попустительстве отравить можно многое. Ежегодно умирают на Земле языки и диалекты, а с ними и огромные пласты судеб, мыслей, деяний ушедших поколений. В духовной культуре именно слово является инструментом самосознания нации, носителем сокровенных знаний. В каких словах осознают себя поколения, для которых слова «Клинское» и «Пиво «Сокол» звучат чаще, чем «Россия»? В одной из передач «Пусть говорят» ведущий восхищается тем, что «прикольный» видеоклип посмотрели миллионы людей. Но заглядываясь на страницы Интернета и поражаешься: большинство отзывов не выходит за рамки «ништяк» и «клево». И это русский язык?! Но если словарный запас части молодежи и взрослых соперничает со словарным запасом Людоедки Элочки, значит, и осознавать мысли, чувства и поступки придется в этих усеченных рамках. От легких, бессмысленных, издевательских слов далеко до крупных гражданских поступков. Если раньше в сознание людей с детства закладывалась народная мудрость в форме Слова – былин, колыбельных, сказок, и именно Слово создавало внутреннюю картину мира, то сейчас этот способ передачи культурного наследия вытесняют видеорядом, мультиками, а картинка воздействует на 1-ю сигнальную систему. Отказ от чтения – откат от развития.

Можно назвать 3 основные причины обеднения русского языка: глобализация, миграция и политика нашего правительства, заискивающего перед Западом. Бездумная замена русских слов иностранными выхолащивает язык, лишает говорящих смысловой поддержки: были «избиратели» (те, кто активно проявляет свою позицию), стали – «электорат». Что мы чувствуем в этой роли? Да ничего. В слове «согласие» – голоса, которые поначалу были отдельными, а потом образовали что-то вроде слаженного хора, в слове «консенсус» нет ничего для русского чувства. То же с «менеджментом», тогда как для русского уха в слове «управление» звучат и «правила», и «правильный», и «направление», и... Русские слова имеют много родственных слов (родовые гнезда). Так, «согласие» и «управление» имеют по 36 однокоренных, слова «консенсус» и «менеджмент» – по одному, в английском языке – по 3. Эти корни непродуктивны даже в языках, откуда заимствованы, а пресса молится на этих энергетических уродцев, тогда как родственные слова «дружат домами и семьями» и воздействуют на подсознание говорящих через глубинные смысловые связи.

«Наши чувства сближены, словно ветви яблони:

Покачаешь ближние – отзовутся дальние».

Когда еще слово «бакалавриатный» обрусее и наполнится энергией? Принудительная американизация языка обкрадывает народ. Создается ощущение, что для власть предержащих русская нация и русская речь – это то, чего нужно стесняться. Нет закона о русском языке, который бы защитил читателей и слушателей СМИ. Писатель Б. Лавренев говорил, что ему физически больно слышать изуродованные русские слова: «глажка» вместо «глажение», «учеба» вместо «учение»... Бог с вами, какая глажка! Повсеместно безграмотность, сленг, тюремный жаргон, варваризмы и просто мат захлестывают современное речевое пространство. Речевая толерантность достигла апогея, и мы вынуждены делать вид, что все нормально, когда внутри все сжимается. В школе сокращается количество часов русского языка, а чтение объявляется необязательным – мелькали бы перед глазами картинки презентаций да буквы тестов. Нечитающее поколение что-то утратило во внутренней цельности, да и в информированности тоже. Замалчиваются юбилеи классиков, искажаются факты их жизни. Уже модно говорить, что Есенин пил так же, как и мы. Если бы мы еще писали и чувствовали, как Есенин! Телепередачи и Интернет-форумы, у которых «физиономия, прошу заметить, глумливая», воспитанию чести и достоинства способствуют слабо. Виноваты ли подростки, думающие, что мы жили бы лучше, если бы наши деды в 41-м добровольно сдались в рабство? За этими откровениями – оголтелая ненависть к России взрослых дядей, на которых нет креста, но которые очень хорошо знают, что делают и сколько за это получают.

Но сказано было: «Спасите Красоту, и Красота спасет мир». В чем же я вижу пути и способы этого спасения в условиях учебной и воспитательной системы НПО? Ни для кого не секрет, что основа самосовершенствования – самоосознание. То, чего человек не осознает, он не может исправить при необходимости, но и не будет использовать в качестве ресурса. Того, чего в себе не знаешь, как бы и нет. На первых уроках по предмету мы с учащимися приходим к выводу, что основа успеха любом деле – это 1) признание значимости его, 2) сосредоточенность на нем и 3) вложенные усилия. Не новым, но действенным инструментом для первых двух ступеней стала система анкет. От привычных мини-сочинений на морально-этические темы («Как я понимаю гуманизм», «Зачем современному человеку литература», «В чем смысл жизни?») я перешла к блоку сочинений, которые в последующей работе удобно использовать в качестве «краеугольного камня»: «Что или кто разрушает язык и как мы его можем беречь», «Я за то благодарен судьбе, что мне выпало русским родиться», «В моей душе лежит сокровище, и ключ поручен только мне» и «Мы такие или жизнь такая?» (все темы можно использовать и для дискуссий, но тогда есть вероятность, что выскажутся только самые активные, а тихие и застенчивые спрячутся за их спины). В анкетах об охране русского языка подростки писали: язык разрушают сами люди, сокращая словарный запас, употребляя сленг, жаргонные слова, нецензурную брань. Надо развивать свой язык, ограничивать себя в матерных выражениях, впитывать живую воду культуры. Никто не написал, что во всем виноваты взрослые и их дурной пример, или жизнь заставляет: учащиеся готовы за свою речь взять ответственность на себя. Интересны ответы на вопрос: «Если бы у русского языка была душа в виде какой-то сущности, что бы она сказала молодежи»? Душа скорбит,

тоскует, мучается, хочет помочь носителям языка измениться, заботится о них. «Она сказала бы, что у людей самих, бывает не найдешь душу», «Люди, уважайте себя» И еще: «Зря вы так с русским языком. Он всю жизнь был, есть и будет. И вертеть им «всяко-разно» не надо. Бог нам дал язык не для того, чтобы люди вели себя безобразно, а чтобы люди могли между собой общаться, и не просто, а красиво». Многих ребят потрясла презентация о вреде нецензурной брани для здоровья. Все участники опроса выразили свою неудовлетворенность окружающей языковой средой. Для кого-то это момент поворота к действиям по самоизменению. Когда мы говорили о тезаурусе – сокровенном внутреннем богатстве, обсуждали, что подростки чувствовали бы, если бы их любимую в детстве игрушку кто-то испортил или испачкал. Взрослые 15-17-летние люди стали бы защищаться. Мы переходим к мысли, что и свое прошлое, чувства, мысли, все святое во внутреннем мире надо защищать и беречь, и мы имеем на это право и возможности. Защищать и от посягательства людей и чуждой информации, и порой от самого себя. Потому что это великая ценность, сокровище. Как бережем чистоту в доме, так должны беречь чистоту речи – жилища мысли. На вопрос, нравится ли тебе быть русским и жить в России, мнения разделились, но зато и проявилась для каждого его позиция. И под знаком этих размышлений – попытка определить, что нам можно уже сегодня сделать, чтобы жизнь была не «такая»: не она нас подминала под себя в худшем смысле этих слов, а мы делали ее лучше». «Когда изменяемся мы, изменяется мир». Результаты анкет можно оформить в виде статистических таблиц, электронного журнала, коротко обсудить и ... оставить на время в покое: дать свободу для внутренней работы. Это подготовительный этап. Тут нужно иметь в виду следующее: у учащихся системы НПО относительно низкая внутренняя ценность духовной составляющей жизни, материальные области им ближе, поэтому необходимо показать им, как качество их жизни зависит от их мыслей и чувств, и что они могут быть СОЗИДАТЕЛЯМИ не только в материальном (гайки, молотки, ремонты), но и в собственном духовном мире. Задача этого этапа – пробуждение чувства «Мы – русские, мы – Россия, мы – наследники великой культуры». Историк Н.М. Карамзин писал: «Чувство «мы», «наше» оживляет повествование, любовь к отечеству дает жар, силу, прелесть. Где нет любви, нет и души».

Второй этап работы опирается на требования ФГОС и теорию тьюторского подхода в воспитании: педагог не навязывает ступени развития, а идет вслед за запросом студента (в нашем случае это неудовлетворенность качеством своей речи). Очевидно, что "валовый" подход к образованию отчуждает учащегося от осознания своей ответственности за саморазвитие: учителю деньги платят – пусть он меня и учит. Понятно, что эффект любой деятельности выше, когда человек хочет и делает САМ, чем когда его тянут на буксире. Но что нам запрещает этот запрос предварительно формировать?! Теперь мы можем найти единомышленников (это момент выбора и взятой на себя ответственности), которые захотят проявить себя в проектах по реализации этой осознанной потребности изменять языковую среду. Собрав группу ребят, организовываем «мозговую штурм» и начинаем работать над проектами. В личной работе с ребятами педагог помогает анализировать ресурсы и пробные шаги студентов, опираясь на «светлый образ» будущего каждого конкретного участника: «Каким ты представляешь себя, когда осуществишь проект? Что изменится в тебе? Как ты узна-

ешь, что эти изменения произошли? Что, по твоему мнению, мешает тебе проявить свои лучшие качества? В списке проектов могут быть Декада русского языка (и в ее русле – и олимпиада, и лексические, словарные диктанты, творческие задания для «продвинутых пользователей» языка), или совместная с психологом работа по отучению от вредных речевых привычек, или сетевое обсуждение проблемы, или участие в дистанционных конкурсах, или рисование красками или словами образа внутренних сокровищ, или... «Мозговой штурм он и есть мозговой штурм. После начала работы над проектами, не подменяя деятельность учащегося, продолжаем сопровождение его до пункта запланированного успеха. После реализации проектов – обязательная рефлексия: насколько «изменился мир». Цель проектов – осознание языковой среды как культурного достояния, источника энергии, который может спасти, но и сам нуждается в заботе и бережении. Эта работа не даст мгновенных результатов, но совместно со скрупулезной деятельностью на уроках по освоению наследия классической и современной литературы и обучения личностному и критическому восприятию информации, именно чтению книг, для многих поможет и в учебной жизни, и в осознании и создании обновленной «Я- концепции». Без языковой осознанности и принятия и видения себя в контексте российской культуры люди превращаются в условные человеческие единицы, которыми удобно управлять, отменив национальную самобытность и гордость, но, если мы хотим воспитывать настоящего свободного и культурного человека, имеет смысл привлечь контакт с живой душой языка и речевого океана как мощный самосозидательный ресурс.

...

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию. – Воронеж, ЧП Лащенко И.П., 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология, – М., «Академия», 2011.
3. Карамзин Н.М. Предания веков. – М., «Правда», 1987
4. Распутин В. Эти 20 убийственных лет. – ЭКСМО АЛГОРИТМ М, 2011
5. Он-лайн курс «Педагогические основы тьюторского сопровождения в учреждениях начального и среднего профессионального образования – r.mail.yandex.net/url/OLx_jISlJkxGSHbzu9xtBg,1356659777/expertsystem.in%2Fwebinars%2F%3Fconfid%3D84bf0ae0%2Dbd44%2D4645%2Dbcfe%2D51afd35af5c7.

Басырова Э.И.
Трудовой потенциал региона как основа его
эффективного развития

Зеленодольск

ЗИМИТ (филиал) КНИТУ-КАИ

Анализируя формирование и реализацию социально-экономической политики на уровне субъектов Федерации, видно, что главная проблема регионов, которая появилась за годы рыночной трансформации, – это уменьшение и качественное ухудшение национального богатства, снижение конкурентоспособности при наличии огромного потенциала производства.

За годы рыночной трансформации в большинстве регионов создано два территориальных сектора экономики (индустриальный и периферийный). Инду-

стриальный сектор экономики получил свое дальнейшее развитие, но это развитие связано с дальнейшим ухудшением состояния экологии. Периферийный сектор экономики находится в состоянии стагнации, происходит сокращение сельскохозяйственных земель, уменьшение выпуска сельскохозяйственной продукции и выпуска конечных товаров из местного сырья и материалов. В этом секторе быстрыми темпами происходит сокращение постоянных жителей. Малочисленность населения служит препятствием для развития инфраструктуры региона, ограничивает возможности сельских жителей получать качественное образование.

Одна из главных причин сокращения национального богатства в регионах – это уменьшение трудового потенциала и ухудшение качества «человеческого капитала»: сокращается численность постоянного населения, в общем составе населения уменьшается доля детей. С каждым новым поколением в регионах ухудшается здоровье жителей, уменьшается продолжительность их жизни.

При всей важности материально-вещественных элементов производства, трудовые ресурсы выступают важнейшим фактором научно-технического прогресса, роста производительности труда, улучшения использования основных и оборотных средств, повышения качества продукции и определяет эффективность всех сторон производственно-коммерческой деятельности субъекта хозяйствования. Поэтому для успешного проведения экономических реформ, в особенности – антикризисных, в нашей стране необходим новый взгляд на этот важнейший ресурс.

Одной из главных проблем управления трудовыми ресурсами является низкая эффективность их использования. Основными показателями эффективности использования трудовых ресурсов являются темпы роста производительности и уровень средней заработной платы работников. Низкий уровень заработной платы в большинстве отраслей промышленности не способствует рациональному использованию трудовых ресурсов и приводит к оттоку в первую очередь высококвалифицированных работников. Значимость проблемы использования трудовых ресурсов повышается в связи с сокращением прироста трудовых ресурсов из-за действия демографических факторов.

В настоящее время критерием эффективности политики в регионах считается рост валового регионального продукта. Однако, как показали исследования, имеющийся рост валового регионального продукта фактически ведет к сокращению численности занятого населения, уменьшению промышленно-производственного персонала, к деиндустриализации и дезурбанизации в регионе, к сокращению выпуска конечной продукции из местного сырья и материалов. Рост благосостояния в основном обеспечивается за счет неблагоприятных демографических изменений в региональном сообществе.

По прогнозам ученых, при условии сохранения до 2025 г. уровней рождаемости и смертности произойдет не только сокращение населения РФ, но и ухудшение его возрастной структуры. Доля населения трудоспособного возраста сократится с 63,3 % в 2006 г. до 57,6–57,9 % в 2020–2025 гг. Одновременно увеличится доля населения пенсионного возраста – с 20,4 до 26,1 %. Максимальное сокращение численности населения трудоспособного возраста демографы ожидают до 2014 г., когда среднегодовая убыль населения этой возрастной группы будет превышать 1 млн 300 тыс. чел. Немногим меньше, по мнению специали-

стов, оно будет и в следующем пятилетии – 2015–2019 гг., составляя в среднем 1 млн 246 тыс. чел. Все это предполагает необходимость значительного улучшения использования трудового потенциала и рабочей силы на всех стадиях производства.

Главной компонентой состояния и развития любой территории является население. Его численность, половозрастной состав, основные демографические и качественные характеристики, в конечном счете, определяют экономическое и социальное развитие. Пристального внимания, в частности, требует трудовой потенциал населения страны и ее регионов, от состояния которого зависят возможности реализации труда как основополагающего фактора общественного производства.

Как известно, за рубежом исключительно важная роль отводится «теории человеческого капитала». Мировое сообщество осознало, что человеческий потенциал является главной составляющей национального богатства. Во все времена на новой или сохранившейся основе будет существовать потребность в обеспечении возможно более полного соответствия трудового потенциала характеру техники, технологии, содержанию и структуре сферы трудовой деятельности в обеспечении эффективного его использования в тех отраслях, которыми определяется современный уровень и перспективы развития той или иной страны. Нельзя, однако, недооценивать и того, что этот процесс будет происходить в ближайшие годы в условиях существенной трансформации сферы трудовой деятельности, ее содержания, структуры, требований к человеку, его знаниям, способам организации участия в общественно-полезной деятельности.

В периоды кризисов экономики и власти вопросы эффективности использования трудового потенциала встают особенно остро, поскольку ее снижение, отражаясь напрямую на уровне жизни людей, является фактором, деструктивно влияющим на показатели воспроизводства населения, на качество рабочей силы, социальный климат в обществе.

Использование трудового потенциала отражается на состоянии общества, его жизнеспособности, являясь отражением тенденций, которые сложились в развитии производства и системы социально-трудовых отношений за годы реформ.

Актуальность проблемы воспроизводства трудового потенциала не только не отпала, но резко возросла, учитывая, что за годы реформ по уровню человеческого развития Россия перешла из разряда лидеров в разряд государств второго и третьего порядка. Кроме того, характерны существенные различия между регионами страны по обеспеченности и качеству человеческого потенциала (более половины населения России проживают в регионах, где уровень развития человеческого потенциала ниже среднего по России).

Разнообразие условий жизнеобеспечения населения на территории страны, различия между ее регионами в обеспеченности природными, материально-техническими, людскими ресурсами, в развитости средств транспорта и связи, величине необходимых затрат на воспроизводство населения и рабочей силы с предоставлением субъектам Российской Федерации экономической самостоятельности делают исключительно актуальной для каждого из регионов проблему обеспечения экономической самодостаточности, а вместе с ней – наращивания экономического потенциала за счет эффективного использования всех составляющих, включая и трудовой потенциал.

Трудовой потенциал определяется количеством трудоспособного населения и его качественными характеристиками, значимыми с точки зрения реализации его способностей к трудовой деятельности. К сожалению, сегодня в значительно большей степени приходится говорить о необходимости сохранения такого объема трудовых ресурсов, который обеспечивал бы функционирование российской экономики в масштабах, достаточных для сохранения жизнеспособности и социальной стабильности в обществе. В условиях сужения воспроизводственной базы трудовых ресурсов образующуюся нишу можно заполнить лишь за счет максимального использования качественных резервов рабочей силы с целью интенсификации и повышения производительности труда.

Белова Е.А.
Информационно-коммуникационные технологии,
применяемые на уроках в начальной школе

*Алтайский кр., Рубцовска
МБОУ «СОШ №7»*

В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации используются электронные средства. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи: усиление интенсивности урока; повышение мотивации учащихся; мониторинг их достижений. Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока: для обозначения темы урока (тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса); в начале урока для настройки учащихся на работу (на уроке окружающего мира во 2 классе "Красота человека" дети слушают "Вальс цветов" П.И. Чайковского и любуются красотой природы на слайдах – презентации); при объяснении нового материала(на уроке окружающего мира во 2 классе по теме "Экскурсия в музей" рассказ учителя сопровождается показом фотографий залов исторического, палеонтологического, художественного, краеведческого музеев), на уроке математики во 2 классе дети могут наглядно увидеть конкретный смысл умножения или деления, на уроке чтения в 4 классе "Мифы Древней Греции" иллюстрации помогают учащимся более ярко представлять образы Персея, Афины, Зевса; на уроке чтения в 1 классе по теме: "Слово. Слог. Ударение " учащиеся могут увидеть иллюстрации зверей зоопарка, посмотреть и прослушать стихотворение С.Маршака "Где обедал воробей?".

При отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, карточки, зада-

ния, схемы, таблицы, тесты, печатный иллюстративный материал); для самостоятельной работы учащихся (словари, тренажеры, интегрированные задания); для контроля знаний учащихся (тесты, кроссворды), учащиеся выполняют тестовые задания, получив их в индивидуальное пользование в распечатанном виде, или работая, сидя за компьютером. Очень часто тесты проектируются на экране через мультимедийную систему, а учащиеся заполняют только карточку ответов.

ИКТ, применяемые на уроках в начальной школе позволяют: организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями; активизировать познавательную деятельность учащихся; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, видеоряд); развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией; перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Применение ИКТ позволяет учителю: самостоятельно выбирать содержание электронного сопровождения урока, адаптировать к профильным или авторским учебным программам, вновь созданные собственные материалы; осуществлять авторскую компоновку аудиовизуальных иллюстраций из большого мультимедиа набора и постоянно пополнять его своими собственными разработками; отойти от традиционной формы проведения урока; развивать активные формы обучения (практикум, промежуточная аттестация, самоаттестация) за счет интерактивности программы; создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся.

Использование ИКТ позволяет ученику: проводить исследования, закреплять полученные знания; формировать навыки и умения формулировать проблему и выработать стратегию ее решения; работать в индивидуальном темпе; осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при написании мультимедиа-рефератов, сочинений, и т. д.

Варианты применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы могут быть самыми разными: урок с мультимедийной поддержкой (на уроке окружающего мира в 1 классе по теме "Рыбы. Приспособление рыб к жизни в водной среде". "Погружение" учащихся в подводное царство совершается путем просмотра видеоролика из "Энциклопедии подводного мира", при обучении письму букв и цифр большую помощь оказывают интерактивные плакаты, где ручка "сама прописывает образцы букв и цифр. Во 2 классе при изучении растений, расширить детский кругозор помогает видеофильм "Жизнь леса"), урок с компьютерной поддержкой (применение на уроке компьютерных тестов, проверочных работ, что позволит учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать), интегрированные уроки (литература – ИЗО – окружающий мир – математика с использованием презентаций, учебных дисков, тренажеров, видео и аудио, игровых программ, компьютерных программ.), внеурочная деятельность (родители могут стать активными участниками образовательного процесса, готовить итоговый материал о жизни класса, помогать в создании компьютерных фильмов, презентаций по различной тематике).

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

...

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005

2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005.

3. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. – 2002.

4. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006.

Будаева С.Э.
Экология редких неморальных лишайников
Республики Бурятия

Улан-Удэ

ФГБУ Заповедное подлесье

В статье рассматриваются экологические особенности распространения некоторых редких видов лишайников неморального элемента Республики Бурятия. Редкие виды лишайников произрастают на валунах побережья древнего озера Байкал, хребтах Баргузинском, Икатском, Чёрная Грива, Улан-Бургасы, Хамар-Дабан, в предгорьях Тункинских гольцов, Витимском плоскогорье.

На основе собственных сборов, исследований лишайников с 1970 г. по 2011 г. в лесных ценозах и горных ландшафтах Бурятии, при поддержке грантов РФФИ № проекта 97-04-96164, РФФИ-Байкал № проекта 01-04-97203 с использованием литературных данных составлен список лишайников. Аннотированный список лишайников, включает 734 видов, относящихся к 199 родам, семействам, 14 порядкам из 5 классов, 2 отделов *Ascomycota*, *Basidiomycota* (Будаева, 2012). В результате проведённого географического анализа неморальный элемент представлен 130 видами, что составляет (18, 50 %). К неморальному элементу относятся виды, распространение которых связано с зоной широколиственных лесов Голарктики. При анализе флоры лишайников Бурятии неморальный элемент представлен 130 видами распределёнными между 9 типами ареалов: азиатский (5), американо-азиатский (5), азиатско-американо-африкано-австралийский (1), евразийский (14), голарктический (23), голарктико-нотарктически (1), мультирегиональный (48), евроамерикано-азиатский (23), восточноазиатский (10). К неморальным реликтам тургайской флоры относится *Nephromopsis Komarovii* (Elenkin) Wei. Лишайник на территории Бурятии произрастает в предгорьях восточного склона Баргузинского хребта в верховья р. Баргузин на валунах террасы р. Алла (температура термального источника от 55 до 77° С), в окрестностях курорта Аршан в предгорьях Тункинских гольцов. Распространение лишайника на территории Бурятии и за пределами указано в «Красной книге Республики Бурятия», С.Э. Будаевой (2012). Тип ареала азиатский.

К этому элементу с азиатским типом ареала относится *Sticta nylanderiana* Zahlbr., обнаруженный на валунах в затененных расщелинах скалы в окрестностях пос. Давша, на стволе берёзы по долине р. Большая на расстоянии 23 км от берега Байкала. В 2011 г. были обнаружены на валунах каменных на мысе Ая побережья озера Байкал Фролихинского заказника лишайники *Lobaria retigera* (Bory) Trevisan, *Lobaria pulmonaria* (L.) Hoffm. Здесь же в обилии на валунах был отмечен лишайник *Tuckneraria laureri* (Kremp.) Randle ex Thell., произрастает на стволах берёз, сосен в окрестностях пос. Давша, долине р. Кабанья, на мысе Инденском Баргузинского заповедника, на валунах горы Чёрная Грива. Все три вида внесены в издание «Красная книга Российской Федерации». Азиатско-американо-африкано-австралийский тип ареала имеет реликтовый вид *Lobaria retigera* (Bory) Trevisan. Популяции лишайника произрастает на валунах в сосняках рододендроновых по долине р. р. Шумилихи в 2 км от побережья озера Байкал, в окрестности курорта Аршан в предгорьях Тункинских гольцов, окр. пос. Ярикто на валунах у подножия восточного склона хребта Баргузинского. Вид, являющийся эпифитом в тропиках и субтропиках Австралии и Африки, распространен в Китае, Индии, Индонезии, Филиппинах, Японии (Блюм, 1975). Лишайник *Lobaria isidiosa* (Müll. Arg.) Vainio произрастает в долине реки Большой (выходом термальных источников) в смешанных лесах в устье р. Кермы в Баргузинском заповеднике (Будаева, 1989). Лишайник дизъюнктивно распространены в Японии, Китае, Индии; *Sticta nylanderiana* – Японии, Китае (Блюм, 1975). Лишайники *Normandina pulchella* (Borger) Nyl. отмечен на слоевище лишайника *Puxine soredata* (Fr.) Mont. по долине р. Алла вблизи термальных источников в предгорьях Баргузинского хребта и на Витимском плоскогорье на каменной россыпи в окрестностях поселка Озёрный. Редкие виды лишайников тропического происхождения произрастают на камнях и на древесных породах побережья озера Байкал.

...

1. Блюм О.Б. Семейство Stictaceae //Определитель лишайников СССР. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1975.- Вып. 3. – С. 197-230.
2. Будаева С.Э. Лишайники лесов Забайкалья. – Новосибирск: Наука, 1989а. – 104 с.
3. Будаева С.Э. Аннотированный список лишайников Республики Бурятия. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филлипова, 2012. – 182 с.
4. Красная книга республики Бурятия. – Новосибирск: Наука, 2002 – 340 с.
5. Красная книга Российской Федерации. Растения грибы. М.: Товарищество научных изданий, 2008. – 854 с.

Гайдак О.Ф.
Теоретическое изучение проблемы
маргинальности в России

Тула

ФГБОУ «ГПУ им.Л.Н.Толстого»

Социальная реальность в России дает все больше поводов обращаться к проблеме маргинальности. Маргинальность – обозначает промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными груп-

пами, что накладывает определенный отпечаток на его психику, введено амер. социологом Р. Парком [3]. Сегодняшние маргинальные группы в России сконструированы социальными переменами последних десятилетий. Актуальность концепции маргинальности для понимания процессов, происходящих в социальной структуре российского общества, связана с ее масштабной трансформацией, один из аспектов которой фиксируется как [1]. Причины маргинализации, прежде всего, связаны с усилением процессов мобильности как восходящей, так и нисходящей. Экономические, политические реформы привели к появлению новых социальных групп, изменению численности прежних. Все эти изменения происходят за счет действия механизмов мобильности.

Проблематика маргинальности возникла в связи с исследованием миграции и проблем, возникающих у человека в новой среде. Концепция маргинальности зародилась в рамках Чикагской школы, символического интеракционизма и развивалась (по крайней мере, в наиболее продуктивных вариантах) в русле микросоциологии. В центре внимания человек в ситуации маргинальности, и фокус исследования направлен, скорее, на психологическое состояние, ролевые конфликты личности [1]. В исследованиях маргинальности одна из важнейших проблем эмпирическая фиксация этого феномена, решается с привлечением традиций исследования мобильности, когда диагностируется состояние маргинальности по факту перехода в другую (чаще всего, «окраинную») социальную группу. В рамках структурного понимания маргинальности отрабатывается связь маргинализации с процессами, происходящими в социальной структуре и прежде всего, рассматриваются группы, которые в результате структурных преобразований перемещаются к периферийным областям социальной структуры. Культурный подход определяет маргинальность как состояние групп людей или личностей, поставленных на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них, акцентирующий внимание на общности ситуации для индивидов и существенных характеристиках этой ситуации. Ситуация маргинальности возникает на основе противоречия систем ценностей двух культур, в которых участвует индивид, и проявляется в двусмысленности, неопределенности статуса и роли.

«Маргинальным» определяется то, чего недостает в предыдущем опыте общества. Это относится как к индивидам и группам, так и к ситуациям, для поведения в которых недостает предыдущего опыта. Это происходит, когда человек сталкивается с нетипичной формой типичных явлений либо вообще с принципиально новой ситуацией [2]. В первом случае биографический опыт еще может помочь, предоставив типичные способы реакции на «типичные аномалии», в то время как во втором он бесполезен, а иногда вреден. Именно эта особенность социально-экономической ситуации в современной России дает основания для утверждений о «всеобщей маргинализации» в стране, поскольку в ней больше «не работают» прежние, исторически сложившиеся определения и модели поведения, «опыт отцов».

...

1. Попова И.П. Маргинальность. Социологический анализ: учеб. пособие. М.: «Союз», 2006. 147 с.

2. Корель Л.В. Социология адаптаций: этюды апологии. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2007. 254 с.

3. Философская энциклопедия [электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru>

Головушкина М.В., Никитина О.Н.
Образ англичан глазами современных студентов

Пенза

Пензенский Государственный Университет

У каждого народа, каждой нации есть свои собственные представления об окружающем мире, о людях, о представителях другой культуры. В обществе складываются определенные стереотипы – как относительно самих себя, относительно поведения и традиций в пределах своего культурного пространства, так и относительно представителей другого языкового и культурного пространства.

Цель работы – исследовать понятия стереотип в русском и английском языках, выявить особенности отражения национальной культуры в стереотипах, оценить насколько стереотипно восприятие английской нации современными российскими студентами.

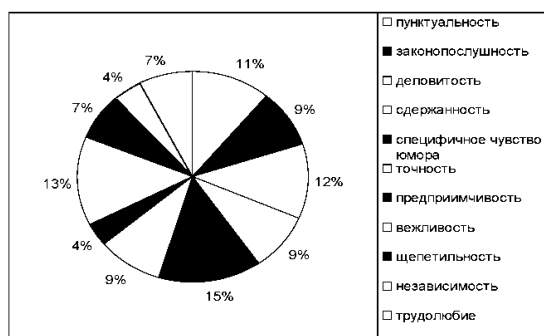
Стереотип – это относительно устойчивый, обобщающий образ или ряд характеристик (нередко ложных), которые, по мнению большинства людей, свойственны представителям своего собственного культурного и языкового пространства, или представителям других наций;

Английские словари дают аналогичные определения слова stereotype: «a very firm and simple idea about what a particular type of person or thing is like» [очень прочное и простое представление о том, что собой представляет определенный тип людей или вещей]; «fixed mental impression» [фиксированное умственное представление] То, есть мы видим, что и в русском, и в английском языке эти понятия в целом имеют негативный оттенок.

Стереотип – это представление человека о мире, формирующееся под влиянием культурного окружения (другими словами, это культурно-детерминированное представление), существующее как в виде ментального образа, так и в виде вербальной оболочки, стереотип – процесс и результат общения (поведения) согласно определенным семиотическим моделям. Стереотип включает в себя стандарт, являющийся неязыковой реальностью, и норму, существующую на языковом уровне. В качестве стереотипов могут выступать как характеристики другого народа, так и все, что касается представлений одной нации о культуре другой нации в целом: общие понятия, нормы речевого общения, поведения, категории, мыслительные аналогии, предрассудки, суеверия, моральные и этикетные нормы, традиции, обычаи и т.п.

Для проведения нашего исследования мы взяли следующие стереотипы: пунктуальность, законопослушность, деловитость, сдержанность, специфичное чувство юмора, точность, предприимчивость, вежливость, щепетильность, независимость, трудолюбие. В качестве основного метода исследования нами выбран метод множественного выбора из списка черт стереотипизируемого объекта. Студентам предлагалось выбрать наиболее типичные, по их мнению, черты свойственные английской нации.

Таким образом, в английском национальном характере большинство студентов видит смешение разных исторических форм: почитание древних традиций и с самыми новыми формами предприимчивости, вежливость наряду с колким ироничным английским юмором, культ индивидуальной свободы с ограничениями свободы в масштабах всего общества (законопослушность), вежливость, порой доходящая до лицемерия.



Таким образом, в представлении русских студентов об Англии и англичанах много традиционных стереотипов, предрассудков, предвзятых мнений. Но наши представления не остаются неизменными они развиваются и обогащаются по мере проникновения в культуру и традиции данной страны, изучения английского языка, ознакомления с выдающимися политическими деятелями, спортсменами, писателями, артистами Великобритании.

**Голышева Н.Г., Смехова Е.Н., Якимова Е.С.
Информатизация образовательного процесса**

*Нижепетальский филиал ГБОУ СПО «Свердловский
медицинский областной колледж»*

«Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить пользоваться и правильно распоряжаться ей. Это невозможно сделать без внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в сферу образования и науки»

Д.А. Медведев

Информатизация образования является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в области модернизации системы образования, что нашло отражение в реализации федеральных целевых программ, таких как «Развитие единой информационно-образовательной среды РФ», Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года», «Электронная Россия».

Существуют различные возможности использования компьютеров в учебном процессе:

- подготовка учебных пособий;
- компьютерный контроль знаний учащихся;
- использование компьютера для получения и обработки информации из

Интернета.

Среди преподавателей цикловой методической комиссии «Сестринское дело» получили широкое применение следующие варианты информационных технологий:

- мультимедийное сопровождение теоретических и практических занятий;
- создание мультимедийных презентаций как вид самостоятельной работы студентов.

Компьютерная поддержка занятий имеет следующие формы:

- 1) материалы тестового контроля;
- 2) презентации;
- 3) комплекты задач.

Мультимедийное сопровождение занятий повышает мотивацию обучения, облегчают процесс восприятия информации.

Материалы для прохождения учебной, производственной практике и подготовки к промежуточной и итоговой аттестации государственной аттестации позволяют студентам качественно подготовиться к сдаче экзаменов. Мы используем компьютерные технологии и при проведении профессиональных конкурсов, олимпиад и конкурсов среди студентов. Мультимедийное сопровождение внеаудиторных мероприятий профессионального характера: «Знаток хирургии», «Медсестра – золотые руки» позволяют сделать данные мероприятия более наглядными, зрелищными и запоминающимися.

Процесс информатизации системы образования на современном этапе предъявляет особые требования к педагогам. Возрастает роль информационной компетентности преподавателя, который должен использовать в образовательном процессе комплекс технических и программных средств ИКТ, а значит должен обладать достаточным уровнем фундаментальной подготовки в области информатики независимо от направления педагогического образования.

Основной характеристикой применения информационных технологий является развитие познавательной активности студентов.

Внедрение в образование информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических инноваций.

У нас появилась возможность привлечь к методической работе самих студентов. Созданные студентами лучшие работы могут быть использованы и преподавателем, их можно применять как методические пособия при отработке пропущенных занятий. Каждый студент имеет право выбора формы представления материала. При этом ИКТ в новой роли, способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Получая информацию в результате использования сети Интернет, студенты приобретают следующие навыки: систематизировать информацию по заданным параметрам, выделять главное, видеть информацию в целом.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов с мультимедийным сопровождением способствует повышению интереса к дисциплине, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности. С большим интересом члены кружка «Сестринское дело» работали над темой «Информационные технологии в работе медсестры общей практики». В течение учебного года студенты изучали возможности использования информационных технологий в практическом здравоохранении, провели исследования, которые позволили доказать эффективность использования компьютера в работе медицинской сестры.

Профориентационная работа с использованием мультимедийных презентаций, волонтерская работа по пропаганде здорового образа жизни помогают в увлекательной форме рассказывать о медицинском колледже и привлечь потенциальных абитуриентов.

Сочетание традиционных методов и средств обучения с информационными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

В результате использования информационных технологий преподаватель может выполнить поставленную перед ним задачу подготовки выпускников, умеющих:

- самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике;
- грамотно работать с информацией
- работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Однако нельзя не сказать и об отрицательных моментах использования технических средств обучения на лекциях. Работающая аппаратура создает в аудитории шум, дополнительную нагрузку на зрение, вызывает повышенную утомляемость студентов и преподавателя.

Проанализировав все вышеизложенное уже сейчас можно сказать, что технология позволяет применить различные методы обучения, повышает познавательную активность, делает учебный процесс привлекательнее для студентов.

Горбачева М.С.
Организация исследовательской и проектной
деятельности на уроках биологии и
во внеурочное время

*Тюменская обл., Тюменский р-н, п. Богандинский
МАОУ Богандинская СОШ №2*

В последнее время педагоги стали уделять огромное внимание развитию исследовательской деятельности учащихся в школе. Трудом сотен энтузиастов в нашей стране начинает создаваться система исследовательской деятельности школьников, объединившая разнообразные формы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных обществ и конференций. Организация исследовательской деятельности способствует формированию методологической компетентности учащихся как уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности. Создание определенных организационно-педагогических условий в школе для развития исследовательской деятельности учащихся позволяет максимально учитывать способности и потребности учащихся и содействует формированию их исследовательской культуры и ведет к повышению качества образования.

Учебно-исследовательская работа на уроках биологии и во внеурочное время, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей дея-

тельности, – это одна из форм организации деятельности учащихся. Учебно-исследовательская работа в школе включает несколько этапов, содержащих много компонентов, составляющих частей. В общем виде организация проектной деятельности учащихся включает следующие этапы:

- 1 этап – погружение в проблему;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

При освоении навыков учебно-исследовательской работы на уроках биологии основная нагрузка ложится на учащихся при выполнении лабораторных работ, которые являются сочетанием экспериментальной и теоретической частью работы в виде формирования элементов научной гипотезы и выводов, и отражают основные этапы учебно-исследовательской деятельности. Приобретенные навыки экспериментальной работы и усвоение принципов учебно-исследовательской деятельности находят свое дальнейшее развитие в разработке проектов в области биологии, химии, экологии. Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и экспериментальных данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), преподаватель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной учебно-исследовательской работы, как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Учебно-исследовательская работа в школе начинается с создания проблемных ситуаций на уроке, затем осуществляется поиск решения с помощью теории (изучение литературы, составление плана отчета и др.), практики (эксперимент, опыт, наблюдение и др.), анализа полученных результатов, наблюдений, затем выводы и обобщения. Такой несложный механизм технологии учебно-исследовательской работы можно начинать с первых уроков биологии. Например, в теме: «Что изучает биология? Каков путь изменения этого предмета?» можно предложить для исследования вопрос: «Зачем нужно изучать биологию?» Создается учебная мастерская, где каждый ученик делится своим жизненным опытом, знаниями, которые складываются в совместную научную копилку, и эта копилка пополняется дополнительными сведениями из сообщений учащихся. Таким образом, учитель совместно с учениками подходит к осознанию значимости данной науки. Так, шаг за шагом, от собирания фактов к обобщению, происходит освоение основных биологических понятий и законов. К седьмому классу копилка знаний уже достаточна по темам «Растения, грибы и бактерии», к восьмому – «Животные», к девятому – «Человек», а к десятому – «Закономерности общей биологии» и для того, чтобы перейти к освоению нового этапа учебно-исследовательской деятельности. Ежегодно формируется группа учащихся, которых увлекает практическая экология, ботаника, зоология. Эти учащиеся желают продолжить учебно-исследовательскую работу в естественнонаучном направлении. Проводятся несложные учебно-практические работы по определению загрязнения атмосферного воздуха по состоянию сосны обыкновенной, по величине автотранспортной нагрузки и другие. С этой целью проводятся занятия, позволяющие влиять на формирование личности, обладающей элементар-

ными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. Ученики нашей школы участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Успех учащихся выражается в умении логически мыслить и составлять план исследовательской работы, работать с учебно-научной литературой, ресурсами Интернета, применении своих знаний в жизни.

Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ребята проявляют интерес к науке, поиску, эксперименту. Участие в учебно-исследовательских конференциях приучает их к собранности, воспитывает волю, целеустремленность, чувство ответственности. Учебно-исследовательская деятельность целесообразна в учебно-воспитательном процессе только тогда, когда учащиеся достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности.

Исследовательский подход учащихся не следует отождествлять с научным исследованием ученых. Школьники в основном не выявляют новых научных мыслей, но познают, усваивают, “переоткрывают” их для себя.

Занятия по исследовательской работе учащихся проводятся во внеурочное время на кружке «Юный эколог» и при работе научного общества по такому плану: 1) введение – выбор темы, постановка целей, задач и гипотезы; 2) теоретическое обоснование проблемы: обзор литературы, составление плана и отбор методов исследования; 3) собственно проведение исследования; 4) оформление исследовательской работы, подготовка презентаций; 5) представление результатов учебно-исследовательской работы – выступление на конференциях. Работа осуществляется в течение всего года.

Правильно организованная работа по учебно-исследовательской деятельности учащихся ориентирует на овладение определенными видами деятельности, повышает интерес к исследованию, развивает исследовательские умения и навыки, позволяет углубить знания по биологии. Участвуя в конкурсах, олимпиадах и конференциях, добиваясь высоких результатов, учащиеся еще с большим интересом увлекаются данной дисциплиной и с большим рвением работают над проектами.

...

1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/ авт.-сост. М.М. Боднарчук, Н.В. Кобылина-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение/ М.: Просвещение, 1974.

3. Технология организации проектной и исследовательской деятельности. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена/ Санкт-Петербург, 2007г.

Горбунова Е.В.
Педагогические подходы в системе
дополнительного образования

*Нижегородская обл., Городец
ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж»*

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно – мотивированное образование, позволяющее обу-

чающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [1]. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Основной задачей дополнительного образования в современной системе образования (статья 26 Закона Российской Федерации «Об образовании») является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ).

Современное образование характеризуется как непрерывный процесс и важнейшая часть жизни человека, обеспечивающая ему возможность ориентироваться в потоке информации, комфортно чувствовать себя в информационном обществе, легко адаптироваться к инновациям [2].

Анализ нормативно-правовой базы современного образования, теоретических исследований проблемы дополнительного и основного профессионального образования позволяет выделить несколько путей развития дополнительного образования в современных условиях:

1. Персонифицированный подход в системе дополнительного образования.

Этим вопросом занималась Т.Э. Галкина [3]. По ее мнению этот подход способствует подготовке кадров, умеющих адаптироваться к изменениям в профессиональной среде, содействует жизненному и профессиональному самоопределению, профессионально-личностному росту специалиста. В основе подхода лежит понимание и утверждение уникальности индивидуальности каждого обучающегося, значимости ее субъектной сущности, ценности его жизненного опыта, то есть приоритетности индивидуально-личностного начала в человеке.

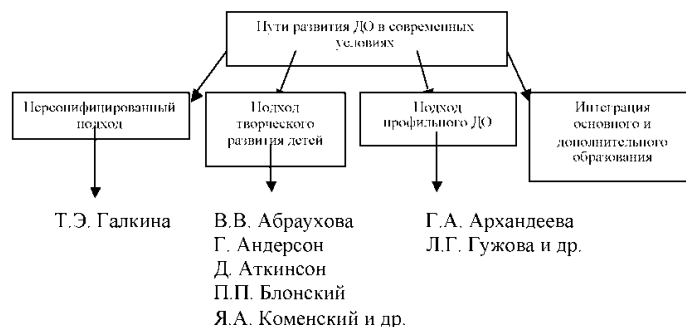


Рис.1. Пути развития дополнительного образования в современных условиях

2. Подход творческого развития детей.

Сфера дополнительного образования занимает особое место в творческом развитии детей. Не имеющая аналогов с точки зрения создания творческой ат-

мосферы, организации общественно полезной деятельности, общения по интересам, она опирается на мощный багаж эмпирических фактов и практического опыта, подводящий к осмыслению социализирующей роли творчества в развитии ребенка. Этому способствуют и теоретические разработки ученых, исследовавших различные аспекты творческого развития личности. Эту тему хорошо раскрыла доктор педагогических наук В.В. Абраухова в своей докторской диссертации «Развитие творческой направленности личности воспитанников учреждений дополнительного образования» [4].

За рубежом исследования творческих начал становления личности осуществляются в русле теории креативности как особого направления психологической науки. Ей посвятили свои исследования Г. Андерсон, Д. Атkinson, Дж. Гетцельс, Б. Гизелин, М.П. Гриффин, Дж. Гилфорд, И. Хассард, П.В. Джексон, А. фон Прондчински, Г. Мюррей, М. Дж. Стайн, Р.Д. Стренберг и другие ученые. Различным аспектам творческого развития детей посвящено значительное число исследовательских работ в российской педагогике. Развитию творческого потенциала детей в свете гуманистической педагогики посвятили свои труды П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Вопросы сотворчества детей и взрослых исследованы О.С. Газманом, И.П. Ивановым, В.А. Караковским, О.В. Лишиным, А.Н. Лутошкиным, Г.С. Маркиным, А.Е. Можаром, В.Г. Максимовым, Н.М. Яковлевой. Проблемам развития отдельных видов творческой деятельности детей посвящены исследования В.Е. Алексева, П.Н. Андрианова, Н.С. Боголюбова, Н.А. Ветлугиной, Ю.Ф. Катхановой, С.А. Новоселова, П.И. Пидкасистого, В.Н. Пушкиной, В.Г. Разумовского, Г.С. Ригиной, Ю.С. Столярова, Н.М. Сокольниковой, Б.М. Теплова, Е.А. Флериной, А.Б. Щедро, Б.П. Юсова и других ученых.

3. Подход профильного дополнительного образования.

Вызывает интерес представленность в тематике кандидатских и докторских диссертаций последних двадцати лет различных типов учреждений дополнительного образования. Особенно много работ выполнено на базе учреждений туристического профиля (Г.А. Архандеева, Л.Г. Гужова, С.А. Иванова, Е.Г. Казьмина, Ю.Н. Константинов и другие). Содержание и формы организации дополнительного образования детей в условиях профильных учреждений рассмотрели Г.В. Найденко (центр технического творчества), Н.В. Гузий, Д.Ю. Рузиев, Э.Э. Эммануэль (музыкальная школа), В.М. Букатов, Л.В. Остожьева, О.А. Шишова (школа искусств), Н.Н. Сотникова (эколого-биологический центр), А.Т. Паршиков (спортивная школа).

Я в своем исследовании хочу рассмотреть четвертый подход развития дополнительного образования – интеграция основного и дополнительного образования.

Если соотнести определение термина «дополнительное образование» [1] с формулировкой его основной задачи (статья 26 Закона Российской Федерации «Об образовании»), то видно, что с одной стороны, основное и дополнительное образование рассматриваются как единое образовательное пространство, а с другой стороны, они существуют как две различные образовательные системы, что не позволяет рассматривать их совместно, то есть проблема сочетания основного и дополнительного образования является недостаточно разработанной. Сохраняются и обостряются следующие противоречия между:

– широкими возможностями дополнительного образования как основы полноценного развития, воспитания, социализации личности ребенка, адаптации его в современных условиях и основным образованием как отдельной системой образования;

– необходимостью социализирующей и адаптирующей функциями образования и уменьшением количества часов практики в программах профессионального образования;

– задачей развития активной жизненной позиции учащихся и недостаточным использованием творческих форм обучения.

...

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2002.

2. Дочкин С.А. Модернизация дополнительного профессионального образования в условиях формирования информационного общества. Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. Кемерово, 2009.

3. Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы. Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. Москва, 2011).

4. Абраухова В.В. Развитие творческой направленности личности воспитанников учреждений дополнительного образования. Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. Пятигорск, 2012.

Гордеев Р.А.
Особенности жизни населения Республике Алтай в
1991-2001 гг.: проблема прожиточного минимума

*Республика Алтай, Горно-Алтайск
Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ)*

В 1990-х гг. под прожиточным минимум понимали, как расчетный показатель, который фиксировал стоимость минимального набора продуктов питания, а также необходимые для человека непродовольственные товары и услуги. С помощью этого показателя оценивали в 1990-е гг. уровень жизни населения в стране. А также, он служил для расчетов размера социальной помощи представителям беднейших слоев населения [4, с. 76].

В марте 1992 г. был издан Указ, в соответствии с которым Правительство Российской Федерации разработало новую методику определения прожиточного минимума.

Потребительская корзина была такова: питание – 68,3%, расходы на услуги (в основном, коммунальные) – 7,4%, налоги – 5,2%, 19,1% – все остальное (одежда, обувь, предметы длительного пользования и др.) [7, с. 262].

Величина прожиточного минимума в Республике Алтай в течение 1994-1995 гг. возрастала, превышающими общий рост потребительских цен, следовательно, произошло удорожание товаров и услуг первой необходимости, которые составляли основу потребления беднейших слоев населения. Так, прожиточный минимум в 1995 г. против уровня 1994 г. увеличился в 3,4 раза, цены возросли в 2 раза.

Прожиточный минимум в среднем по Республике Алтай за 1995 г. составил 167 тыс. рублей, что было ниже среднемесячной заработной платы рабочих и служащих за 1994 г. Населению было реализовано потребительских товаров и услуг на сумму 153 млрд. рублей. Практически, на протяжении всего 1995 г. была насыщенность такими продуктами питания, как говядина, колбасные изделия, молоко, сахар, яйца, кондитерские изделия, чай, овощи, была стабильна [1, д. 45, л.8].

В октябре 1996 г. величина прожиточного минимума снизилась на 61 тыс. рублей за счет снижения цен на отдельные продукты питания. В 1996 г. уменьшилось и число людей, находящихся за чертой бедности, в то же время их доля в общей численности населения региона составили почти половину (49%).

В 1996 г. усилилась дифференциация среднего уровня реальных доходов населения. К примеру, в 1990 г. 10% населения с наибольшими и наименьшими доходами составляло 4,5 раза, то в 1996 г. этот показатель увеличился в 25 раз. А доля населения, у которого душевые доходы не превышают прожиточный минимум, составляло 45,7% (1996 г.) [5, с. 199].

Население Республики Алтай в 1996 г. вынуждено было расходовать все больше средств на приобретение продовольственных товаров, несмотря на это потребление их сократилось. Потребление продуктов питания в среднем на человека уменьшилось почти по всем основным группам: хлеба и хлебных продуктов – на 2%, молока и молочных продуктов – на 18%, фруктов и ягод – на 20%, яиц – на 38%, мяса и мясопродуктов – почти наполовину [2, д. 53, л. 89-90].

Новым шагом в определении уровня жизни стало принятие Федерального закона «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», введенного в действие с 1 января 1998 года. Где было закреплено социальное предназначение прожиточного минимума, и порядок его исчисления [3].

В 1998 г. продолжалась тенденция увеличения численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, если в 1995 г. этот показатель составлял 34,9%, то в 1998 г. уже 48,2%, а в 1999 г. – 64,2% [4, с. 86].

Среднегодовая величина прожиточного минимума на душу населения республики в 2000 г. увеличилась почти в 2 раза по сравнению с 1998 г. и сложилась в размере 1040 рублей [3, д. 413, л. 33-41].

В структуре потребительских денежных расходов преобладали покупки продовольственных товаров. В 2000 г. они составляли 41,0%. Расходы на приобретение непродовольственных товаров, были ниже средних по России и составляли в 2000 г. 28,2% (по России – 34,4%) [4, с. 92-93].

Таким образом, в 1990-х гг. в была создана законодательная база, которая установила правовую основу для определения прожиточного минимума в РФ и её регионах, и позволяла конкретизировать и реализовать адресную социальную помощь малообеспеченным семьям, но исторически реалии таковы, что на протяжении 1990-х гг. прожиточный минимум населения республики Алтай меняется в отрицательную сторону. Характерной чертой для республике Алтай является то, что до дефолта 1998 г. уровень бедности населения был один из самых низких в Сибири. А после дефолта большая часть населения находилось за чертой бедности 59,8% к 2000 г.

2. КПДА РА Ф. Р-689. Оп.3.
3. КПДА РА Ф.Р-689. Оп.2.
4. Статистический ежегодник «Республика Алтай в 2000 году»: Стат. сборник/ Госкомстат Республики Алтай. – г.Горно-Алтайск, 2001. 296 с.
5. Социальное положение и уровень жизни населения России: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2000. 257 с.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме в Российской Федерации от 24 октября 1997 года N 134-ФЗ [Электронный ресурс]/ Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122362> (дата обращения 27.12.2012).
7. Жуков В.И. Демографический потенциал России. – М.: Издательство РГСУ, 2010. – 460 с.

Горнева Е.А.
К вопросу о формировании профессиональных
компетенций будущих бакалавров
бизнес-информатики

Брянск

БГУ имет академика И.Г. Петровского

Компетентность – это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать, правильно применять свои знания. Поскольку бакалавр является специалистом первой ступени высшего образования, его востребованность на рынке труда главным образом определяется сформированностью у него профессиональных компетенций, отражающих его способность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Бизнес-информатика», а также логикой подготовки студентов, принятой на кафедре АИСиТ СЭИ БГУ, нами выделены следующие группы профессиональных компетенций будущих выпускников:

1. Базовые профессиональные компетенции (навыки упорядочивания, систематизирования, структурирования данных, применения компьютерной и оргтехники для повышения эффективности экономической деятельности; владение алгоритмами оптимального поиска и выбора информации в сети Интернет; навыки разработки алгоритмов и их кодирования на языке высокого уровня; навыки тестирования и отладки ПО).

2. Прикладные профессиональные компетенции (навыки построения имитационных моделей процессов и явлений на предприятиях и в организациях различных отраслей, их анализа с помощью АИС; навыки постановки задач и моделирования последствий принимаемых решений; навыки системного администрирования, адаптации и локализации корпоративных ИС, разработки ПО экономической деятельности в соответствии с современными международными стандартами ПО и его сертификации, оценки его качества; навыки управления ИТ-сервисами предприятия).

3. Специальные профессиональные компетенции (навыки анализа ИТ-архитектуры предприятия, исследования рынка ИС и ИКТ, оценки применения

ИС и ИКТ для управления бизнесом; навыки моделирования управленческих решений, использования средств информационной поддержки лица, принимающего решения в условиях неопределенности; навыки проектирования профессионально-ориентированных ИС с использованием современных инструментальных средств, управления ИС на всех этапах жизненного цикла, оценки эффективности и качества проекта; навыки управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний; навыки управления проектами по информатизации прикладных процессов и систем; способность проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ, создавать новые бизнесы на основе инноваций в сфере ИКТ).

Данные компетенции предполагают активное использование информационных технологий, возможностей глобальных компьютерных сетей и соответствующих программных средств при соблюдении следующих требований:

- создание креативной информационно-образовательной среды, предоставляющей каждому ее субъекту возможность выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории, наиболее соответствующей потребностям, ожиданиям, интересам и возможностям обучаемых;

- системность применения электронных средств учебного назначения, педагогическая обоснованность их использования на учебных занятиях, разумное сочетание традиционных технологий и технологий, предполагающих использование программных продуктов;

- целенаправленное и постоянное формирование у выпускников вузов компетенций информационной деятельности, раскрытие им фундаментальной роли средств ИКТ в решении профессиональных задач на современном этапе развития общества и производства.

Григорьева И.В.
**Будущее образования приобретает
свои очертания сегодня**

*МАОУ СОШ с.Бурибай муниципального района
Хайбуллинский р-н Республики Башкортостан*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъем-

лемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В Республике Башкортостан РФ продолжается оснащение учебных заведений компьютерной техникой. Из федерального бюджета в 2011-2012 годах выделено на приобретение компьютерного оборудования почти 434 млн. рублей. В рамках программы модернизации системы общего образования в Республике Башкортостан более 800 школ оснащены компьютерными классами, в которых будут установлены 9818 компьютеров. Приобретены 18 000 ноутбуков для учителей начальных классов и учителей-предметников.

Стоит отметить, что число ПК, в расчете на 100 учащихся дневных общеобразовательных учреждений в республике составляет 13,0. На 100 обучающихся в Российской Федерации – 8,1, Приволжском федеральном округе – 9,3.

Новая техника позволит активно применять интернет-ресурсы, сделает обучение увлекательным. За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. Поэтому задача учителей направить интересы детей в правильное русло: активизировать их на участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, особенное внимание уделить подключению учащихся и их родителей к Единой образовательной сети России «Дневник.ру», которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. Разработка проекта началась в 2007 году и уже в 2009 проект был запущен под эгидой приоритетного национального проекта «Образование». Дневник.ру поддерживается Полномочным Представительством Президента РФ в СЗФО, региональными администрациями, министерствами, комитетами и департаментами образования.

Базовый функционал Дневник.ру бесплатный для всех участников образовательного процесса. Пользователям доступны электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, а также медиатека, библиотека образовательной литературы, онлайн-тренинг тестирования ЕГЭ, возможность пройти вступительные олимпиады в крупнейшие ВУЗы России.

Гринев И.С.

Проблема выявления общественных предпочтений

Ижевск

ИжГТУ

В современном обществе индивидуальные предпочтения частных благ выявляются на рынке производства общественных благ, а для выявления предпочтения общественного блага используется такой способ, как, голосование.

Голосование может проходить посредством прямой демократии или представительной демократии. При прямой демократии общественное мнение

ние выявляется просто, но непосредственное выявление индивидуальных предпочтений путем голосования влечет за собой существенные затраты. Для решения этой проблемы в обществе используют механизмы представительной демократии. Но нужно учитывать, что избранные представители имеют свои собственные интересы, которые могут различаться с интересами поддерживающих их избирателей. Голосование по принципу простого большинства не всегда приводят к оптимальному решению, поэтому методы прямой демократии не всегда эффективны.

Рассматривая любой вопрос, касающийся общественного блага, необходимо учитывать возможность появления потребителей, которые, не финансируя общественное благо, пользуются им, а оплата вместо него переносится на других потребителей общественного блага. При выявлении такого потребителя трансакционные издержки слишком высоки, поэтому, рыночное производство общественных благ неэффективно, потребители блага согласились оплачивать его из общественных фондов.

Таким образом, при прямой демократии, для выявления предпочтений, на общественные нужды тратятся меньше средств, чем оптимально необходимо. В случае же равной выгоды всех участников при неравном распределении затрат, на общественные нужды будет тратиться средств больше, чем оптимально необходимо. Решения, принятые методом представительской демократии, не всегда являются выгодными большинству избирателей. Причинами этому являются лоббизм и желание избираемого представителя быть переизбранным. Из этого следует, что голосование может продолжаться до бесконечности, не приводя к принятию однозначного решения.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для выявления общественных предпочтений лучше всего подходит практика выявления медианного избирателя. Но такая практика подходит только для решения не слишком глобальных вопросов, либо для решения особо важных вопросов. Для выявления медианного избирателя требуются большие затраты, поэтому в современном обществе используют в основном представительные органы для решений по выявлению предпочтений граждан, но этот метод не всегда выявляет именно предпочтения медианного избирателя.

По поводу принципа простого большинства можно сказать, что мнение не проголосовавших избирателей не учтено, не смотря на их участие в производстве общественного блага, например, финансовое и трудовое, а так же не всегда возможно найти полностью функционально завершающий метод принятия решения. Парадокс голосования порождается путем использования принципа простого большинства, который препятствует принятию каких-либо решений. Для преодоления парадокса голосования прибегают к различным методам, эти методы тоже не лишены изъянов и могут в определенной мере даже ухудшить ситуацию. Можно сделать вывод о невозможности учесть предпочтения каждого участника производства блага. И принять такое решение, которое могло бы удовлетворить каждого участника.

Публикация подготовлена по результатам исследования, выполненного при изучении курса «Экономика общественного сектора». Руководитель – к.э.н., доцент Шмелев В.Л., кафедра «Экономика предприятия» ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова».

Грудинин Д.А.
Предпосылки создания трансграничных ОПТ в
Оренбургско-Казахстанском экорегионе

Оренбург
Институт степи УрО РАН

К началу XXI в. сложились благоприятные условия для сохранения природных комплексов степной зоны Евразии на трансграничном участке выделяемого нами Оренбургско-Казахстанского экорегиона. В данный регион входят Оренбургская область РФ и прилегающие области РК: Западно-Казахстанская, Актыюбинская, Костанайская [1]. Новые возможности в природоохранной деятельности обуславливает ряд причин.

Во-первых, приграничное расположение имеют многие уже существующие объекты природно-заповедного фонда (ПЗФ), такие как участки степного государственного заповедника «Оренбургский», существующие и планируемые национальные парки Актыюбинской области, а также объекты, рекомендованные в перечень памятников природы (табл. 1).

Таблица 1. Распределение объектов ПЗФ в приграничных районах
Оренбургско-Казахстанского трансграничного экорегиона

	Оренбургская область	Западно-Казахстанская область	Актыюбинская область
Приграничные районы	13	4	5
Памятники природы	183	81	не выявлены
Существующие ОПТ	5	5	1
Проектируемые ОПТ	1	5	3
Выявленные вторичные и эталонные степи	6	11	10

Во-вторых, это кризис сельскохозяйственной деятельности конца XX в. Упадок агропромышленного комплекса способствовал восстановлению степной растительности на заброшенных пашнях и пастбищах и возвращению на них титульных видов степной фауны, таких как сурок и стрепет. На приграничных территориях процессам восстановления способствуют эффект снижения хозяйственной деятельности вдоль государственной границы, в связи с ее специфическим правовым статусом и соответствующей инфраструктурой, и экономическим тяготением хозяйств от периферии муниципальных образований к районно-образующим центрам [2,3].

Выявленные нами участки вторичных степей, наряду с сохранившимися, не подвергавшимися распашке, эталонными степными участками, составляют репрезентативный ряд зональных ландшафтов региона.

Третьим благоприятным условием для сохранения природных комплексов региона, является тенденция к межгосударственной интеграции между РФ и РК, результатами которой стало подписание ряда соглашений о межрегиональном и трансграничном сотрудничестве в различных сферах деятельности, в том числе природоохранной. С другой стороны подобного рода сотрудничество стимулирует развитие хозяйственной деятельности на приграничных территориях, в том

числе создание международных агрохолдингов, имеющих пахотные участки по обе стороны границы. Необходимо отметить, что приоритет в распашке принадлежит именно ранее заброшенным землям, на которых успели восстановиться вторичные степи.

В-четвертых, создание трансграничных ОПТ (ТОПТ) является одним из приоритетных направлений проектов ПРООН/ГЭФ: «Совершенствование системы и механизмов управления ООПТ в степном биоме России» и «Сохранение и устойчивое управление степными экосистемами» действующих на территории РФ и РК соответственно. Управление ТОПТ осуществляется совместно странами участниками. Опыт создания ТОПТ широко применяется в мировой практике [4].

Кластерами заповедных ядер ТОПТ региона могут стать уже имеющиеся объекты ПЗФ, участки эталонных и восстанавливающихся степей, а сами территории послужить трансграничными экологическими коридорами между двумя государствами.

На территории Оренбургско-Казахстанского экорегиона выделено пять перспективных участков для создания ТОПТ:

1. Уральский (уремный, Ташлинский район Оренбургской области, Теректинский район Западно-Казахстанской);
2. Чибендинско-Троицкий (степной, Соль-Илецкий район Оренбургской области, Чингирлауский район Западно-Казахстанской области и Хобдинский район Актыобинской области);
3. Хобдинский (степной, Акбулакский район Оренбургской области и Хобдинский район Актыобинской области);
4. Айтуарско-Эбитинский (степной, Кувандыкский район Оренбургской области, Каргалинский район Актыобинской области);
5. Озерно-степной (озерно-степной, Светлинский район Оренбургской области и Айтекебейский район Актыобинской области).
6. Для реализации природоохранных мероприятий в трансграничном регионе планируется создание двусторонней международной рабочей группы, в которую войдут представители администраций и природоохранных структур заинтересованных сторон.

...

1. Левыкин С.В., Казачков Г.В. Природоохранная специфика степей для земельной политики. // Вестник Оренбургского государственного университета. – №6 июнь, 2009. – с. 585-588.

2. Российско-Казахстанский трансграничный регион: история, геоэкология и устойчивое развитие. Екатеринбург: УрО РАН, 2011. 216с.

3. Родман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Очерки теоретической географии. – Смоленск: Ойкумена. – 1999. – 256с.

4. Неронов В.М. Международные и двусторонние особо охраняемые природные территории: мировой опыт и перспективы развития. // Материалы международной научно-практической конференции «Сохранение биоразнообразия водно-болотных угодий и устойчивое использование биологических ресурсов в степной зоне»/ Под научной редакцией члена-корреспондента РАН А.А. Чибилева. – Ростов-на-Дону, 2007 – С. 15 – 22.

Губернаторова Н.Н., Сергеева И.А.
Роль и значение МСФО для дальнейшего
развития экономики России

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Калужский филиал
КФ РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева*

МСФО сегодня – это международный язык бизнеса. Введение международных стандартов финансовой отчетности является важнейшим шагом обеспечения инфраструктуры рынка капитала в России, создания благоприятного инвестиционного климата и, соответственно, экономического роста. Но проблема состоит в том, что есть различия между МСФО и российскими стандартами. Ведь российский бухгалтерский учет основывается на однозначных инструкциях и методических указаниях. В отличие от этого международные стандарты финансового учета носят рекомендательный характер и предполагают принятие решения на основе профессионального суждения бухгалтера. Еще одной проблемой является неадаптированность большинства программ обучения МСФО к российским потребностям.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО; IFRS англ. *International Financial Reporting Standards*) – набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. МСФО представляют собой стандарты, основанные на принципах, а не на жестко прописанных правилах. Цель состоит в том, чтобы в любой практической ситуации составители могли следовать духу принципов, а не пытаться найти лазейки в четко прописанных правилах. Среди принципов: принцип начисления (*accrual basis*), принцип непрерывности деятельности (*going concern*), осторожности (*prudence*), уместности (*relevance*) и ряд других.

В условиях рыночных отношений нормальное функционирование конкурентного рынка капитала возможно только при условии, что его участники обеспечены достоверной качественной информацией об объектах инвестиций. Основным источником такой информации является бухгалтерский учет и отчетность организаций. За последние полвека в мировой практике бухгалтерского учета формировались такие требования к финансовой отчетности, которые делают ее максимально полезной и удобной для принятия экономических решений неограниченным кругом пользователей.

Чтобы получать выгоды от вовлеченности в мировую экономику, российский бизнес должен уметь говорить на мировом языке бизнеса. Именно поэтому вместе с началом рыночных реформ в России начался поиск механизмов официального принятия МСФО, успешно завершившийся в конце минувшего года.

Законодательной основой принятия МСФО в России стал Федеральный закон от 27.07.10 № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности». В силу этого закона общественно значимые российские организации должны готовить и публиковать годовую консолидированную финансовую отчетность, которая должна быть составлена в соответствии с МСФО.

Во исполнение Закона о консолидированной финансовой отчетности постановлением Правительства РФ от 25.02.11 № 107 утверждено Положение, в

котором детально расписан механизм признания МСФО для применения на территории нашей страны. При разработке этого механизма использовался опыт признания МСФО в других неанглоязычных странах, в частности, в Европейском союзе.

Сейчас еще нельзя утверждать, что Россия полностью перешла на МСФО. Требование о составлении, представлении и публикации финансовой отчетности по МСФО распространяется лишь на часть организаций, причем оно ограничено только применением в отношении консолидированной отчетности. В то же время именно консолидированная отчетность котирующихся компаний, а также банков и страховщиков – это тот продукт, который на рынке востребован инвесторами в первую очередь.

Между тем, значение нормативного введения МСФО в России не ограничивается лишь сферой применения Закона о консолидированной финансовой отчетности. В настоящее время некоторые положения по бухгалтерскому учету содержат прямые ссылки на МСФО для решения отдельных вопросов. Например, п. 22 ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» и п. 20 ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» предписывают применять МСФО в вопросах обесценения внеоборотных активов, регулируемых этими положениями.

Российские организации должны применять правила МСФО во всех случаях, не урегулированных ПБУ. Все ПБУ принимались с целью приведения российского учета в соответствие с международными стандартами, поэтому почти все они являются в той или иной степени аналогами МСФО.

Таким образом, можно говорить о том, что многие правила МСФО уже давно есть и в наших стандартах. Но российские бухгалтеры их не применяют. Последние изменения нормативных правовых актов по бухгалтерскому учету нацелены больше на уточнение существующих правил. Чтобы получать организациям выгоды от вовлеченности в мировую экономику, российский бизнес должен уметь говорить на языке мирового бизнеса – МСФО.

Дворянцева В.В.
Дискурсивное отражение агрессивного
поведения личности в диалоге

ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж»

Актуальность представленного исследования определяется взаимодействием двух тесно связанных познавательных тенденций, характерных для современной теории языка. Во-первых, избранную проблематику определяет тенденция интегрировать аспекты системы языка, текста, диалога в русле лингво-прагматики. Во-вторых, интегративная установка – это и важная тенденция теории дискурса. Дискурсология актуализирует традиционную лингвистическую проблематику в определенных направлениях.

В дискурсе может быть представлено принципиальное для рассматриваемого объекта агрессивное поведение личности (как вербальное, так и невербальное). Агрессия всегда занимала значительное место в процессе коммуникации, но последнее время сфера функционирования агрессивного общения расшири-

лась настолько, что можно говорить о существенном сдвиге баланса отрицательных эмоций в сторону негатива [Шаховский В.И., Солодовникова Н.Г., 2010]. Отрицательные агрессивные эмоции, которые еще 100 – 150 лет не принято было демонстрировать окружающим (раздражение, гнев, злоба, ненависть и др.), уже не скрываются и не подавляются. Выдвигается и пропагандируется теория о том, что подавление эмоций вредно для здоровья. Широкому распространению агрессивного общения способствуют также социальные, политические, культурные и демографические факторы (высокая плотность населения в городах, снижение уровня общего образования, социальные проблемы, пропаганда физического насилия на экране и др.).

В русской лингвокультуре модель физиологических симптомов гнева/ярости включает увеличение температуры тела в качестве одного из симптомов данной эмоции, что отражено в многочисленных метафорических описаниях данной эмоции: *(за)кипеть, кипятиться, взрываться, бурлить, вспылить, выпускать пар, вслыхнуть, доводить до белого каления, метать искры молнии и др.* Рассмотрим пример:

Слушано! рявкнул Глеб в трубку.

Это ваш сосед звонит снизу.

Фу-у-у, облегченно выдохнул Глеб.

Ты мне не фукай! У меня вода с потолка хлещет, причем, кипяток! Если через пять минут...

Чертов денек, буркнул Глеб, выныривая из-под зонта и правой рукой тормозя такси. (ОЛЬГА СТЕПНОВА. Изумрудные зубки)

В данном примере дискурсивные компоненты «*рявкнул*», «*буркнул*», «*облегченно выдохнул*» сопряжены и с некоторыми врожденными компонентами мимики, возникающими в состоянии гнева, страха отчаянья. Таким образом, изучая когнитивный аспект агрессии, мы можем рассматривать концептуализацию агрессии как физиологического процесса в качестве одного из ее компонентов.

Коммуникативная составляющая когнитивно-дискурсивной парадигмы тесно связана с понятием дискурса, под которым мы, вслед за Т.А. Ван Дейком, понимаем «коммуникативное событие, происходящее между говорящим, слушающим (наблюдателем и др.) в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном и прочем контексте», которое «может быть речевым, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие» [Ван Дейк Т.А.]. Мы разделяем мнение Т.А. Воронцовой, что в основе любого типа агрессивного общения лежит двойная целеустановка адресата:

1) выражение негативного отношения к адресату или референту высказывания:

Черт! пробормotal Глеб. Чуча! Чем я тебе насолил, заср.пец?!

Чучундра! выкрикнула скандальная птица.

Ур.д, не остался в долгу Глеб.

...

(ОЛЬГА СТЕПНОВА. Изумрудные зубки)

2) установка на субъектно-объектный тип общения с адресатом, проявляющаяся в деструктивном (некооперативном) речевом поведении [Воронцова Т.А., 2004]. – *С..ка ты!! Др..нь!! – Сычева одним прыжком залетела в окно и оказалась у кресла. Она размахнулась пакетом с рыбой и со всех сил ударила им*

по ненавистному затылку с белокурым хвостом. (ОЛЬГА СТЕПНОВА. Изумрудные зубки)

Однако, ситуации агрессивного общения много- и разнообразны, и далеко не всегда негативное отношение к адресату выражается открытыми вербальными или невербальными способами. По признаку доступности / недоступности невербальных проявлений агрессии для объективного восприятия мы подразделяем ситуации агрессивного общения на ситуации *открытого, скрытого* (замаскированного) агрессивного общения, а также *пассивно-агрессивного общения*.

К ситуациям открытого агрессивного общения относятся такие ситуации, которые непосредственно доступны для внешнего наблюдения через невербальные/вербальные ключи, объект агрессии при этом совпадает с истинным фрустратором. Сюда же включаются ситуации прямой вербальной агрессии, имеющей целью оскорбление, дискредитацию человека. Например: *Стой у двери, вешалка! приказала Сычева Татьяне. (ОЛЬГА СТЕПНОВА. Изумрудные зубки)*

Ситуации скрытого агрессивного общения характеризуются нечеткой языковой экспликацией, отсутствием в речи коммуникантов грубой, оскорбительной лексики; преимущественным употреблением косвенной вербальной агрессии, тщательно скрываемыми невербальными проявлениями агрессивных состояний личности. Сам факт враждебного отношения, таким образом, оказывается спрятанным от реального фрустратора. Например: *Какой на хр..и рыбки?! заорала блондишка, запахивая халат. От какого на хр..и Ромы?! (ОЛЬГА СТЕПНОВА. Изумрудные зубки)*

Таким образом, изучение агрессии в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы позволяет, с одной стороны, детально исследовать концептуализацию данного явления в языковом сознании, а с другой, рассматривать вербально-невербальную агрессию как обязательный компонент агрессивного общения и коммуникативную реалию, которая может существовать в любом типе дискурса.

Дмитриева Т.Л.
ROWEB-технологии в образовании:
проблемы и перспективы

Арзамасский филиал ГА

Анализ современного состояния образования является сегодня актуальнейшей научной задачей. Образование всегда было и остается одним из определяющих начал жизни общества и человека. Приоритетность ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию структуры общества, его эффективной деятельности и стабильному развитию.

Современная масштабная реформа образования направлена на повышение качества подготовки специалистов и активизацию роли самостоятельной работы обучающихся. Вуз должен создавать современному молодому человеку возможность ознакомиться не только с основами наук, но и с различными путями освоения и получения опыта [1, с.23].

Дистанционные образовательные технологии – одна из хорошо зарекомендовавших себя за рубежом форм подготовки специалистов, поэтому их активное внедрение в России – неизбежный и полезный процесс. Методика элек-

тронного обучения и дистанционных технологий признана на государственном уровне как один из эффективных способов совершенствования отечественной системы образования.

Новые технологии, используемые Современной гуманитарной академией, являются средством обеспечения качества образования на уровне студента, личности за счет развития новой дидактики – дидактики индивидуального обучения в информационно-образовательной среде распределенного вуза, использующего интеллектуальных роботов в процессе обучения.

Реализация компетентностного подхода в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Студенты СГА имеют возможность самостоятельно изучать учебные материалы, методические рекомендации, которые представлены в «Личном кабинете» сети Интернет студента, что обеспечивается соответствующими функциональными возможностями сервера базового вуза.

У каждого студента может быть индивидуальный учебный план, график и расписание занятий. Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную траекторию обучения. В него включаются обязательные учебные дисциплины с учетом обязательного объема, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Выбор дополнительных дисциплин осуществляется из списка элективных (выборных) и факультативных (дополнительных) дисциплин, приведенных в учебном плане по направлению подготовки.

В зависимости от содержания дисциплины применяются различные средства обучения. Важнейшей составляющей учебно-материальной базы СГА являются учебные продукты: электронные и мультимедиа учебники, слайд-лекции, компьютерные обучающие программы. Роботизированные технологии предназначены для повышения качества образования путем резкого увеличения тренинговых занятий: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги. Практические (тренинговые) занятия и контрольные занятия вида «Модульное тестирование», «Предэкзаменационное тестирование» обучающиеся сдают на личном компьютере при помощи ПО «Комбат-онлайн» на сайте «Личный кабинет». Оценки за занятия сохраняются в базе данных базового вуза автоматически после прохождения занятий.

Самостоятельная работа обучающегося в условиях электронного обучения в информационной базе знаний (РИБЗ) при опосредованном взаимодействии преподавателей и студентов является одним из важнейших этапов учебного процесса. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на развитие таких профессионально-важных качеств, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду.

Творческие работы (эссе, курсовые работы, электронные предзащиты, отчеты по практике, отчеты по НИРМ) обучающиеся загружают самостоятельно для проверки через сайт «Личный кабинет», либо сотрудниками филиала через сайт «Менеджер ЦД», предварительно проверив с помощью ПО «Нормоконтроль». Все творческие работы проходят двойную проверку: ИР КОП (интеллек-

туальным роботом контроля оригинальности и профессионализма) и преподавателем базового вуза.

Робот академического администрирования ИИС «Каскад» (информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования) осуществляет учет всех занятий и их оценок, допуск к модульной, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, контроль оплаты обучения, формирование зачетных листов, документов об образовании, включая расчет рейтингов студентов. ИИС «Каскад» преследует цель мотивации студентов к прохождению всех занятий, составляющих необходимый объем учебной работы, что является условием высокого качества обучения и развития способностей студентов.

Важным применением Web-технологии является программное обеспечение телекоммуникационной библиотеки СГА, значительно расширившей информационные технологии обслуживания читателей за счет электронного каталога, который постоянно пополняется [2, с. 39].

Применение электронного образовательного ресурса способствует:

- организации интеллектуальной деятельности студентов путем расширения доступа к информации, ее адаптации к личностным потребностям обучающихся и распространению в качестве результата творческой деятельности;

- совершенствованию процесса обучения, повышению его эффективности и качества благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого;

- осуществлению оперативного контроля знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности, коррекции ее результатов с целью управления мониторингом;

- управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся через осознанное усвоение ими научных знаний, формирование умений и навыков;

- применению знаний и алгоритмов действий в профессиональной деятельности. [3, с. 71].

Анализ дистанционной образовательной технологии позволяет утверждать, что при ее правильной реализации усиливается мотивация учения, формируется рефлексия образовательной деятельности у обучаемых, происходят определенные изменения в структуре мыслительной деятельности, активизирующие ее творческую составляющую [4, с. 96].

Именно распределенные вузы, реализующие информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, интегрирующие в себя персональные образовательные среды, позволяют в полной мере обеспечить необходимую для качественного обучения индивидуализацию образовательного процесса независимо от места нахождения обучающихся, уровня его способностей и возраста [5, с. 208].

...

1. Качество высшего образования. Под ред. М.П. Карпенко. М.: СГА. 2012. С. 23.

2. Дмитриева Т.Л. Инновации начинаются с инновационного обучения // Материалы симпозиумов и конференций «Инновационные технологии организации обучения на пути к новому качеству образования». М.: СГУ. 2011. С. 34-39.

3. Пустобаева О.Н. Электронный ресурс в системе качества подготовки кадров // Аккредитация в образовании. 2012. № 59. С. 71.

4. Кузьева С.Р. Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в России // Дис....канд. пед.наук. Московский гос-университет культуры и искусств. М., 2001. С.95-98.

5. Образовательная геодемография России. Под ред. М.П.Карпенко. СГА.М.: 2011.С.208.

Дмитрук Ю.А.
Духовно-нравственное воспитание в урочной и
внеурочной деятельности

*Кемеровская обл., Прокопьевск
ГОУ НПО ПУ № 40*

В содержании профессионального образования важным аспектом является духовно-нравственное воспитание будущих профессионалов. В ФГОС требованиями к результатам освоения программ по всем профессиям определены общие компетенции выпускника учреждения НПО. На мой взгляд, формирование ОК1 – ОК7 обеспечивается через духовно-нравственное воспитание.

В настоящее время об актуальности духовно-нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания, курения, наркомания, криминализация детской среды, и др. Поэтому на духовно- нравственное воспитание надо уделять большое внимание, как в воспитательной работе, так и на каждом уроке.

Как преподаватель математики в профессиональном училище я столкнулась с частичным дефицитом у обучающихся системы ценностей, нравственных норм и правил поведения. В нашем училище треть обучающихся относятся к группе виктимного типа: сироты, как действительные, так и социальные; лица с небольшими отклонениями в психическом развитии; подростки, по каким-либо причинам отстающие от своих сверстников в развитии и воспитывающиеся в асоциальных семьях. У таких обучающихся возникают проблемы не только в общении со сверстниками, но и ситуации, связанные с выполнением учебных заданий. Эти проблемы приводят к внутреннему конфликту личности.

Моя задача как педагога заключается в том, чтобы убедить ребят в их необходимости, уникальности, значимости их учебного продукта или проекта. Ведь у каждого ребенка есть свои таланты и способности. На уроке я создаю ситуации, в которых у каждого обучающего есть возможность проявить себя, решая посильные ему задания. Очень хорошо в этом помогают нестандартные уроки, на которых учащиеся получают возможность поработать в команде, проявить усидчивость, взаимоуважение, упорство в преодолении трудностей.

В своей работе, я использую в основном такие формы внеурочной деятельности как факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, Готовлю к участию в интеллектуальном марафоне, конференциях, олимпиадах, фестивалях знаний, и другим ме-

роприятиям. Привлекаю ребят к выпуску предметной газеты, подготовке сообщений и презентаций для странички на уроке математики.

Главным воспитательным мотивом в своей работе считаю уважение каждого обучающегося, восприятие его, таким, какой он есть.

Жильская А.В.
**Влияние элитарной культуры на выбор
образовательного учреждения абитуриентом**

Тюмень
ТюмГНУ

Понятие «культура» имеет множество значений, и, в общем, может стоять синонимом «цивилизации». Она пронизывает все сферы человеческой жизнедеятельности и главным образом определяет вектор развития, как отдельного человека, так и общества в целом.

Высокие идеалы и стремление к прекрасному, отборному и привилегированному задает обществу элитарная культура. Культура избранных. «Высокая мода», классическая музыка, престижное жилье (дворцы, пентхаусы), дорогие автомобили, высококлассное престижное образование – все это является продуктом элитарной культуры и предметом восхищения масс.

В рамках данного выступления хотелось бы рассмотреть один из определяющих периодов жизни человека – выбор учебного заведения, а так же профессиональной ориентации абитуриента, и влияние элитарной культуры на этот процесс.

В современном мире количество учреждений, предлагающих образовательные услуги для получения высшего и среднего профессионального образования огромно, и с каждым годом увеличивается. Таким образом, множество этих учреждений проходят отбор у абитуриента по ряду предпочтений (даже не осознанно для него самого): – возможность поступления, стоимость оплаты, – получение конкурентоспособной профессии, – получение качественного образования, – престижность учреждения в обществе, – творческая деятельность учреждения, организация студенческой жизни, – знаменитости, политики, деятели науки, миллиардеры (миллионеры), закончившие данное учебное заведение, и т.д.

Скажем, в среднем городе имеется два университета, с условными названиями – «А» и «Б», оба университета удовлетворяют предпочтения абитуриента в необходимой специальности, условия приема и оплаты так же совпадают. Такое бывает очень часто. Абитуриент встает перед выбором: какое учреждение выбрать.

Например, тот факт, что в вузе «А» обучался знаменитый политик, успешно сделавший свою карьеру, по завершению данного учреждения может сыграть положительную роль при принятии решения абитуриента поступить именно в этот вуз, а не в «Б», который может выдавать сухую статистику. К тому же, если вуз «А» явился призером в престижных соревнованиях (олимпиады, конкурсы), а вуз «Б», даже в них не участвовал (или не был отмечен), то первый вуз становится приоритетным для абитуриента, т.к эти данные делают его престижным.

Человек по своей природе стремится к развитию, это обусловлено его выживаемостью и приспособлением к окружающему миру. Если показать человеку истинно высокие идеалы – он будет к ним стремиться и выбирать из всего разнообразия то, что поможет ему их достигнуть или приблизиться. Так, чтобы купить шикарный особняк, с изысканной архитектурой, всеми удобствами, человеку необходимо много зарабатывать, чтобы зарабатывать, необходимы знания. Наглядным примером в данном случае как раз и может выступать реальные истории знаменитостей, политиков, ведущих деятелей общественной жизни, бизнесменов.

Для привлечения большего количества абитуриентов вузу необходимо позиционировать свое учебное заведение как стремящееся к высоким идеалам, «кузница элиты», студенты которого многого добились по карьере, в науке, спорте, жизни. Приоритетной задачей здесь становится информирование абитуриентов о всех достижениях, которые подчеркивают привилегированный статус учебного заведения. Стремление к элитарным ценностям может стать определяющим в конкурентной борьбе для вуза.

Зайнагабдинова В.В.
Формирование профессиональной
мобильности у студентов на основе дисциплины
«Занятость населения и рынок труда»

Нерюнгри

преподаватель АУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Основным требованием, предъявляемым к российским профессиональным учебным заведениям, является обучение востребованных на рынке труда специалистов. В стандартах 2-го поколения СПО по многим специальностям в качестве дисциплины по выбору предлагалась дисциплина «Занятость населения и рынок труда». В настоящее время образовательные учреждения переходят на обучение по стандартам третьего поколения, в которых данная дисциплина в обязательную часть не включена.

Считаю, что целесообразно вводить данную дисциплину в учебные планы для большинства специальностей, за счет вариативной части. Введение данного предмета позволит более эффективно формировать у студентов общие компетенции. Группы, обучающиеся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в Южно-Якутском технологическом колледже, изучающие данную дисциплину показывают 100% трудоустройство.

Дисциплину «Занятость населения и рынок труда» в соответствии со стандартами нового поколения необходимо ориентировать в большей степени не на изучение теоретических положений развития рынка труда, а на формирование у обучающихся активного поведения в условиях данного рынка. Основная цель педагога – формирование у обучающихся профессиональной мобильности, выработка навыков разрабатывать план поиска работы и сохранять волевой настрой в процессе ее поиска.

Современные федеральные и региональные программы по содействию развития рынка труда обязывают профессиональные образовательные учрежде-

ния вести мониторинг трудоустройства выпускников и создавать на базе образовательных учреждений Центры содействия трудоустройству выпускников. Кроме того утверждение плана приема абитуриентов осуществляется на основе заключенных с работодателями и отраслевыми министерствами договорами на подготовку специалистов, а показатели трудоустройства являются одним из основных критериев оценки качества работы образовательного учреждения при проведении аккредитации и лицензирования. Несмотря на реализуемые мероприятия, необходимо отметить, что к моменту завершения обучения заказчики специалистов часто не выполняют договорные обязательства и уклоняются от приёма на работу молодых специалистов в связи с отсутствием стажа. Фактически трудоустройство выпускников СПО достаточно часто является проблемой самих выпускников, учебных заведений и государственной службы занятости. Реально оценивая ситуацию, молодые специалисты испытывают высокий уровень тревожности за свое будущее. По результатам анкетирования, проводимого в начале изучения дисциплины «Занятость населения и рынок труда», изучаемой на третьем курсе, в группах специальности ДОУиА, в среднем 87% участвующих в опросе обучающихся сильно обеспокоены проблемами трудоустройства. Аналогичная анкета, проведенная на зачетном занятии дает результат 34% не уверенных в своем трудоустройстве.

Службы занятости учебных заведений совместно со специалистами ЦЗН проводят с четверокурсниками тренинги и семинары, однако данную работу необходимо проводить на протяжении всего процесса обучения, тогда к четвертому курсу у студентов будет сформирована активная жизненная позиция и способность разрабатывать и реализовывать план действий при возникновении проблем с трудоустройством.

Целесообразность включения дисциплины «Занятость населения и рынок труда» в учебный план конкретной специальности по установленным правилам должна обсуждаться на заседаниях предметно-цикловых комиссий с приглашением специалистов центра занятости выпускников, ЦЗН и работодателей.

...

1. Верхотурцев М.Н., Кандакова Н.А. «Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешного профессионального самоопределения выпускников колледжа» // Среднее профессиональное образование. №6 2012 г. с. 52.

2. И.А. Крутий, Н.С. Крутий, А.Д. Якушева «Успешность выпускников и качество их подготовки» // Инновации в образовании. №8 2009 г. с.31.

Засыпкина Н.А.
Решение коммуникативных задач в процессе
обучения иностранному языку

Ханты-Мансийск
БУ колледж-интернат «ЦИО/С»

Основной и ведущей целью в преподавании иностранного языка является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс.

Вся работа учителя должна быть построена на достижение этой цели, а достигать её необходимо на принципах личностно – ориентированного общения.

Это, прежде всего, открытое доверительное общение, как между учителем и учеником, так и между самими учениками. Для создания условий доверительного общения современная методология располагает разными методами обучения и новыми информационными технологиями. А дальше всё в руках педагога, всё зависит от его профессионализма, от его компетенции, от возможностей, в которых создаются условия для общения.

Как известно, речь строится не на пустом месте. Для создания коммуникации необходима речевая деятельность, которая осуществляется с помощью языковых структур. Только усвоив эти структуры, учащийся может участвовать в акте общения.

Таким образом, первой составной частью содержания обучения иностранному языку является знание конкретного материала: лексики, грамматики, фонетики, орфографии. Второй составной частью содержания обучения иностранному языку является приобретение определенных умений и навыков на базе этого конкретного материала, которые являются необходимым и важным фактором в языковом общении.

На первых шагах обучения общению школьников весь процесс коммуникации держится на учителе, который помогает учащимся высказываться и принимать участие в общем разговоре. Но, уже на этом этапе, можно и нужно давать свободу своим подопечным для коммуникации, используя ролевые игры, даже если они будут состоять из заранее заданных реплик. Конечно, на раннем этапе обучения реплики или определённые речевые клише необходимы для имитации общения, но с повышением уровня языковой компетенции ученика, необходимо правильно выстроить его речевое взаимодействие. Е. И. Пассов говорит, что «Иноязычной речевой деятельности нельзя научить, ей можно только научиться», а научиться можно только в процессе общения.

Если вести речь о подлинной коммуникативности, то, прежде всего, необходимо решить проблему вызова у учащихся естественной потребности в общении на иностранном языке, и не где-нибудь, а на уроке, в школьном классе. В первую очередь нужно выяснить, имеет ли место естественная потребность учащихся в общении на уроке иностранного языка. Если такой потребности нет, то нет и коммуникации. Мы все прекрасно осознаём, что, начиная с определённого возраста, у ребёнка угасает, а у некоторых исчезает потребность учиться вообще. Поэтому вдвойне трудно учителям иностранных языков на уроках обеспечить формирование полноценной иноязычной речевой деятельности. Что же делать? Для этого нужно, разными способами и методами, создавать мотивацию для общения. Она бывает разной, и где мотивационный порог высок, учителю необходимо включить весь свой потенциал и использовать максимум всевозможных дополнительных средств, чтобы решить коммуникативные задачи. Как отмечает А.К.Маркова, мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Важнейшими из них она считает «общественные идеалы, смысл учения для школьника, его цели, желания, эмоции, интерес». Трудно с этим не согласиться. Это то, что касается внутренней мотивации, но существует и внешняя, которая полностью зависит от учителя и от организованного им урока.

При создании и формировании полноценной иноязычной речи вне языковой среды, то есть на уроке, нужна большая изобретательность. Важно строить

её на увлекательном материале реальной действительности, мобилизуя также фантазию учащихся. Например, на начальном этапе такими заданиями могут быть всевозможные сказочные ситуации. «Ich bin Buratino\ Karlson \Rotkäppchen.u.s.w.», инсценировка сказок, песен, предлагаемых учебником диалогов, а сейчас и интернет позволяет разнообразить урок.

Большинство интересного материала для формирования иноязычной речи предлагает учебник, который драматизируется и усложняется учителем. Эта драматизация становится моделью истинного общения, сохраняя его основные черты. Она психологически всегда мотивирована и актуальна, так как всё происходит здесь и сейчас. А это оживляет общение и способствует усвоению материала. Можно проводить реконструкцию предложенных учебником таких заданий как:

1) Оптимист и пессимист. В 5-ом классе эти два героя высказываются о погоде, в 6-ом они могут говорить об урожае, о школе, в 7-ом об окружающей среде, спорте, транспорте. Причём, диалог дан однажды, только в 5-ом классе, а все остальные уже строятся в соответствии с героями самостоятельно. В старших классах к этим персонажам можно добавить и скептика. С помощью этих героев учащиеся получают возможность не только в языковом общении, но и учатся выражать эмоции с помощью языковых средств.

2) Опираясь на отрывок из рассказа «Летающая классная комната», можно дать ребятам пофантазировать об уроке немецкого языка, где и как его можно провести, что там может происходить, кто может прийти в гости на урок.

3) А в работе над темой «Подготовка к путешествию» в 9 классе в разделе «мы ждем гостей» учитель объявляет, что действительно в городе гости из европейских стран и учащимся нужно подготовить программу пребывания гостей. Дети составляют её, опираясь на готовый диалог в учебнике. Они меняют лишь информационную часть диалога, который наполняется местными реалиями. Героями диалога становятся сами учащиеся, рассказывающие о своём городе, о его достопримечательностях.

Приведённым заданиям свойственна внутренняя динамика, актуальность, определяющая их разнообразное повторение. Здесь можно применять разные виды работ речевого взаимодействия: начиная с фронтальной, индивидуальной работы, а затем включаться в парную и групповую.

Определённую роль в повышении мотивации учащихся в изучении иностранного языка играет, традиционно проводимая предметная Неделя. Она насыщена разнообразными видами уроков: игровой урок, творческий урок, урок – конкурс, урок – презентация, олимпиады, заключительное мероприятие, подводящее итог этой декады. Ребята ждут этой Недели с нетерпением и участвуют с большой радостью. Грамотно спланированные мероприятия в течение Недели, учитывающие возрастные потребности и интерес учащихся, ведут к поднятию мотивации, а значит к успеху. Конечно же, все уроки не могут быть игровыми и развлекательными, но элементы этих уроков или ролевые игры должны иметь место на уроке для создания лёгкой и непринуждённой атмосферы сотрудничества в общении. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Опыт работы показывает, что иноязычное общение на уроке возможно при условии желания к сотрудничеству, подкреплённому внешней и внутренней мотивацией.

...

1. Бим И.Л. «Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя» М., ИЯШ 3, 2009.

2. Гальскова Н.Д. «Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования иностранных языков» М., ИЯШ, 7, 2009.

3. Пассов Е.М., Царьков В.Б. «Концепция коммуникативного обучения», М., 1993.

Игебаева Ф.А. **Работоспособность человека как условие** **профессионального роста**

Уфа
Башкирский ГАУ

Сегодня работодателю нужен не просто профессионально подготовленный специалист. Уважающий себя работодатель ценит лично адекватного сотрудника, т.е. такого, который на работе не просто находится, а действительно работает. Он всегда приветлив, деловит, компетентен, а главное, способен в указанный срок выполнить самое сложное задание.

В этой связи следует отметить, что работоспособность является важным индивидуальным отличием человека. Под работоспособностью обычно понимают нервно-психическую устойчивость, темп производственной деятельности, утомляемость, способность к работе, к труду в определенном ритме и в определенное время. Различают два вида работоспособности: общую (максимально возможную) и фактическую, которая во многом зависит от: 1) здоровья человека, 2) самочувствия, 3) типологических свойств нервной системы, темперамента, 4) индивидуальных особенностей функционирования психических процессов: памяти, мышления, внимания и др., 5) от оценки человеком значимости и целесообразности своего труда, 6) максимальной мобилизации своих резервных возможностей, творческого потенциала.

При этом на работоспособность влияют следующие факторы:

– производственно-экологические (температура воздуха, его влажность, загазованность, освещенность и др.);

– организационно-технические (рабочее место, темп работы, поза, условия труда: комфортные, соответствующие нормам условий труда; неблагоприятные вредные для здоровья, экстремальные);

– социально-экономические (взаимоотношения в коллективе, уровень заработной платы, продолжительность отпуска).

В последнее десятилетие довольно активно развивается энергоэкономика.

Энергоэкономика – это наука, которая занимается 1) оптимизацией трудовой деятельности человека, 2) созданием для него комфортных и безопасных условий, 3) повышением производительности труда, 4) развитием здоровья и повышением работоспособности.

Работоспособность колеблется не только в течение дня, но и в течение недели, времени года. Особенно заметны издержки производительности труда в первые два рабочей недели. Весной, когда организм уже ослаблен, работоспособность также снижается, поэтому в этот период необходим щадящий режим, серия профилактических мероприятий. Во избежание переутомления и формирования готовности к эффективной работе, высокой производительности труда – необходим отдых: перерыв, отпуск и др.

Обязательным условием, обеспечивающим работоспособность человека и предупреждающим переутомление, является правильное чередование труда и отдыха, что следует устанавливать с учетом специфика профессии, характера работы, условий труда, индивидуально-психических особенностей человека. Этим определяется частота, длительность и содержание перерывов [2].

С целью профилактики переутомления сотрудников целесообразны «микрорезультаты» (от 5 до 10 минут), перерывы во время работы. В последующее время восстановление функций замедляется и менее эффективно. Чем однообразнее, монотоннее труд, тем чаще должны быть перерывы.

Разумеется, в любой профессии специалист может остаться на самой низкой ступеньке социальной иерархии, а может достичь высоты, власти, став высокообразованным и квалифицированным профессионалом. Главное состоит в том, что для поддержания хорошей работоспособности человек должен научиться правильно, распределять ресурсные возможности своего организма, и уметь чередовать работу с отдыхом.

1. Психология и этика делового общения. /Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – С.174-175.

2. Там же, С.176.

Идрисова А.А.
Развитие УУД средствами ИКТ
на уроках информатики

Белгород
МБОУ лицей №32

В прогрессивном обществе образование не может оставаться в стороне от стремительных процессов научно-технического прогресса. При этом современная школа вступила в непростой процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки учащихся, которым предстоит жить в условиях общества с неограниченным доступом к информации. Цель современной системы образования – развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, то есть школа должна научить обучающегося учиться, научить жить, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать. Формирование коммуникативных УУД, а именно способности к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации, является особенно важным сегодня. На уроках информатики и во внеурочной деятельности по информатике происходит перестройка структуры коммуникативной деятельности обучающихся, они изучают новые инструменты общения

(форумы; чаты; конференции; блоги; online-общение; электронную почту), расширяют круг собеседников. При помощи этих средства учитель и ученик совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, участвуют в решении задач и их обсуждении. ИКТ-технологии являются важным инструментом формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются: создание гипермедиа-сообщений (вики); выступление с аудио-визуальной поддержкой; фиксация хода коллективной, личной коммуникации (аудио-, видео- и текстовая запись); общение в цифровой среде. Мультимедийное сопровождение на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Использование современных интерактивных средств и оптимальных методов обучения, имеет ряд положительных эффектов: психологически облегчает процесс усвоения; расширяет общий кругозор; повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке. Уровень развития коммуникации обучающегося повышается также и при поиске информации в сети Интернет. Использование исследовательской деятельности на уроках информатики является средством формирования УУД, которые в свою очередь:

– обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

– обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сформировать систему теоретических знаний, являющихся основой последующей практической деятельности, предоставляет возможность творческого самовыражения, создаёт условия для целостного развития ребенка, его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы и в целом позволяет более эффективно формировать коммуникативную компетентность обучающегося. Ребёнок стремится к знаниям, становится неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Заложить эти качества необходимо, поскольку от этого зависит дальнейшая успешность выпускника в современном мире.

Идрисова В.М.
Возможности ИКТ на уроках математики для
решения дидактических задач

Белгород
МБОУ лицей №32

Стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий является одним из факторов, определяющим направление развития современного общества. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества: без них уже невозможно представить современного человека. Шире используются информационные технологии и в образовательном процессе, поэтому информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способ-

ность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессионализма. Если говорить о дидактических задачах обучения математике, которые могут быть эффективно решены с использованием современных компьютеров, то к их числу можно отнести: 1) формирование умений и навыков чтения графиков, геометрических чертежей; 2) формирование и воспитание математической культуры учащихся; 3) совершенствование умений построения доказательств теорем; 4) совершенствование умений письменной речи через подготовку различного рода сочинений, пересказов, рефератов; 5) пополнение словарного запаса обучаемых математическими терминами; 6) формирование устойчивой мотивации обучаемых путем использования на занятиях оперативных материалов глобальной сети Интернет, электронной почты, результатов работы поисковых систем. Информационно-коммуникационные технологии можно использовать для обучения математике в различных форматах: использование тренировочных программ; диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений, построения графиков; использование программ, имитирующих опыты и практические работы; использование информационно-справочных программ. Следует помнить, что использование технических средств в обучении в учебном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью использования в познавательной деятельности. Ученые доказали, что при монотонном использовании одного средства обучения уже к 30-й минуте урока возникает торможение восприятия материала, а при использовании компьютера добавляется ещё и электромагнитное излучение. Поэтому на уроке нужно чередовать напряженный умственный труд и эмоциональную разрядку, разнообразные приемы и методы, использовать упражнения для снятия напряжения и утомления при работе с компьютером и для улучшения мозгового кровообращения, проводить физкультминутки для глаз. Использование информационных технологий не только на уроках математики, но и в учебном процессе способствует росту профессионального мастерства учителя, развитию личности обучаемого и подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества. Правильная организация работы с компьютерной техникой обеспечивает чувство удовлетворенности результатами своего труда. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Рассмотренные проблемы организации работы с компьютером подтверждают необходимость применения данной техники на уроках математики. Это, с одной стороны, отражает существующие в образовательной практике проблемы, с другой определяет теоретические основы поиска новых форм содержания и условий обучения математике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование ИКТ на уроках математики необходимо. На сегодня нет ни одной специальности, ни одной сферы деятельности, где бы ни использовался компьютер, поэтому обязанность школы научить учащихся использовать его по назначению.

Кириллова А.С. Информатика в школе

*Сергиев Посад, Московская область
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»*

Внедрение компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности послужило толчком к зарождению новой научной и прикладной дисциплины – информатики. Впервые этот термин стал использоваться во Франции в 60-х годах. В англоязычных странах ему соответствует синоним computer science (наука о компьютерной технике). В нашей стране информатика стала определяться как самостоятельная область деятельности с начала 80-х годов, а спустя несколько лет вошла в школьную программу как самостоятельная дисциплина.

Информатика в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Общеобразовательная область, представляемая в учебном плане школы курсом информатики, может быть рассмотрена в двух аспектах.

Первый аспект – системно-информационная картина мира, общие информационные закономерности строения и функционирования самоуправляемых систем (биологические системы, общество, автоматизированные технические системы).

Второй аспект данной общеобразовательной области – методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств новых информационных технологий.

Анализ опыта преподавания курса основ информатики и вычислительной техники, новое понимание целей обучения информатике в школе, показывает необходимость выделения нескольких этапов овладения основами информатики и формирования информационной культуры в процессе обучения в школе.

Первый этап (I– IV классы) – пропедевтический. На этом этапе происходит первоначальное знакомство школьников с компьютером, формирует первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д.

Второй этап (V – IX классы) – базовый курс, обеспечивающий обязательный общеобразовательный минимум подготовки школьников по информатике. Он направлен на овладение учащимися методов и средств информационной технологии решения задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Третий этап (X – XI) – продолжение образования в области информатики как профильного обучения, дифференцированного по объему и содержанию в зависимости от интересов и направленности допрофессиональной подготовки школьников.

Исходя из такого представления о структуре обучения информатике в средней общеобразовательной школе и для успешного овладения её основами очень важно сформировать систематические знания по основным разделам, а также сформировать представление об информации (информационных процессах), как одном из трех основополагающих понятий науки: веществе, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира, научить общеучебным и общекультурным навыкам работы с информацией (грамотно пользоваться источниками информации, оценивать достоверность и безопасность информации), и овладеть информационными и коммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

Кириллова Н.М.
Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания истории искусств в ДХШ

*Республика Татарстан, Набережные Челны
МАОУДОД «Детская художественная школа №1»*

«...Искусство должно служить развитию
и утончению человеческой души...»
В.Кандинский

В современной художественной школе применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории искусств стало необходимо. Правильное использование в учебно-воспитательном процессе компьютера, позволяют в новых условиях быть дополнительным источником информации для учащихся. Это обновление роли преподавателя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. Так при проверке знаний учащихся на уроках с использованием тестов помогает мне не только экономить время, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания и возможности.

Из собственной практики проведения уроков с использованием Интернет-ресурсов особенно хочется выделить уроки-беседы, проведенные в форме творческого подхода. Интернет-ресурсы также позволяют мне пополнять методическую «копилку». При подготовке к занятиям, нахожу для себя что-то новое на «Художественных порталах», на сайте «АРТИДЕЯ», «Образование», «Фестиваль педагогических идей», «ВИКИПЕДИЯ» и т.д.

Применение на уроках ИКТ помогает мне сделать учебный процесс более эффективным. В результате учебное время урока организовано более рационально, расширяются возможности в выборе средств и методов обучения. Использование мультимедийного оборудования позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в ДХШ является применение мультимедийных презентаций.

Презентации не только делают уроки наглядными, повышают интерес к предметам, но и развивают умственную активность, учат грамотной речи, рас-

ширяют кругозор, включают детей в активную поисковую деятельность, вызывают интерес и делают разнообразным процесс передачи информации. Презентация – это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки, которые организованы в единую систему, для удобного восприятия информации. Можно показать и рассказать об искусстве: о любом авторе произведения, о памятниках архитектуры, передать красоту того или иного города, его величие, его достопримечательности.

При помощи ИКТ на уроках истории искусств можно совершать виртуальные путешествия по «Музеям мира», «своими глазами» увидеть произведения искусства разных времен и народов. Это одно из последних достижений информационно-коммуникативных технологий.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу, современный урок. Результаты и достижение инновации положительно влияют на жизнь учреждения, на базе художественной школы проводятся мастер-классы, открытые уроки и семинары с применением информационно-коммуникативных технологий. Я считаю, что компьютер – важное звено в обучении истории искусств в ДХШ. ИКТ помогают оживить уроки, выступают в роли яркого наглядного образа, позволяющего учащимся лучше усвоить программный материал, высказать своё мнение. Использование компьютера на уроках развивает индивидуальные особенности, повышает активность, интеллектуальное развитие детей, формирует навыки самообразования и самоконтроля. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Киркина Л.В.
Формирование исследовательской компетенции во
внеурочной деятельности по химии

*Иркутская обл., Усть-Илимск
МБОУ «СОШ № 2»*

В последнее время для отечественной школы актуальной стала проблема формирования ключевых компетенций, которые опираются на универсальные знания, умения и опыт творческой деятельности. Важнейшей из ключевых компетенций является исследовательская компетенция.

Исследовательская компетентность включает в себя умение выбирать объект и предмет исследования, формулировать цель работы, планировать, использовать исследовательские методы, работать с источниками информации, анализировать результаты и делать выводы, защищать свою работу. Необходимым условием развития исследовательских компетенций считаю поэтапное обучение исследованию и соблюдение принципов свободы, самостоятельности и сотрудничества.

Чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую хотелось бы разрешить, увидеть что-то необычное в обычном. Умение найти проблему ценится выше, чем способность её решить. На этом этапе реализую один из образовательных принципов – принцип свободы, т.е. право выбора учащимся темы исследования.

Название темы начинаем со слов: анализ, изучение, влияние, определение, так как они чётко отражают суть проделанной работы. Выбор ярких названий тем не позволяет ученику грамотно организовать выполнение работы.

Отличительным признаком исследовательской работы является наличие методики, собственный экспериментальный материал, на основе которого делаются анализ и выводы. Результат таких исследований не может быть предсказан заранее и должен представлять хотя бы минимальную общественную значимость.

При определении темы работы обращаю внимание учащихся на фактор времени. Учитывая их психологические особенности, стремление получить результаты в короткий срок, советую выбрать такую тему, которая допускает разделение на несколько этапов. Результат каждого этапа должен представлять определенный интерес.

После того, как сформулированы цели, задачи, определены методы, наступает этап ознакомления с литературой. При этом поиск информации возлагаю на самих учащихся. Моя роль как руководителя состоит в том, чтобы научить ориентироваться в специальной литературе. В начале некоторые сведения поступают от меня: ссылка на книгу, статью в журнале и т.п. В поиске информации помогает мой собственный каталог интересных статей. Далее учащиеся, пользуясь имеющимися в этих источниках ссылками, находят в библиотеке или сети Интернет более детальные сведения по теме работы, составляют небольшой их обзор. Результаты этих поисков обсуждаем вместе.

На основном этапе исследования проводим эксперимент. Важным условием при постановке эксперимента является его повтор и наличие контрольного объекта. При этом важно, чтобы контрольный и опытный объекты отличались только по одному признаку – по тому, по которому ведётся анализ. При выполнении эксперимента реализуется принцип сотрудничества: опыты проводим на базе лабораторий городских ВУЗов.

На завершающей стадии исследования мы анализируем и обсуждаем результаты эксперимента. С самого начала ориентирую учащихся на то, что результаты могут не оправдать их ожиданий. При возникновении неожиданных результатов вместе анализируем вероятные причины их получения, пытаемся правильно их интерпретировать.

Любая исследовательская работа заканчивается главой «Выводы». Выводы – это та истина, ради поиска которой и задумывалась вся работа. Поэтому к их формулировке учу подходить внимательно, осмысленно, не подменять их призывами и лозунгами. Объясняю, что результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью. Сказанное позволяет выявить логическую связь целей, задач, результатов и выводов.

Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ..., выявлено..., определено..., установлено...». Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно так; «На основании результатов данного исследования доказано...»

Заканчиваем работу презентацией, которая проходит на научно – практической конференции. Публичная защита предоставляет учащимся возможность

продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций. Они учатся защищать свои взгляды перед аудиторией, понимать и принимать иную позицию. Это позволяет выйти на качественно новый уровень рефлексии своей деятельности. Для успешной защиты работы предлагаю учащимся памятку.

Климова Т.С.
Эколого-фитоценотическая характеристика
сообществ с участием *H. perforatum* L.

Абакан

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Чтобы понять механизмы устойчивости отдельных видов, правильно оценить их состояние и прогнозировать дальнейшее развитие, необходимы сведения об их распространении, эколого – фитоценотической приуроченности и особенностях биологии ценопопуляций.

H. perforatum L. широко распространен по всему земному шару [1]. Произрастает на остепненных, настоящих и лесных суходольных лугах, луговых степях, в сосновых и березовых лесах. Запасы его незначительны, так как в ценозах он встречается спорадически и редко образует плотные заросли [3].

Целью исследования явилось составить эколого – фитоценотическую характеристику сообществ с участием *H. perforatum*.

Геоботанические описания растительных сообществ проводились по общепринятой методике [4]. Выявлен видовой состав, общее проективное покрытие травяного яруса (ОПП), проективное покрытие вида (ППВ) [2].

Выполнены геоботанические описания восьми ценопопуляций (ЦП) с участием *H. perforatum* разных растительных сообществ. Две ценопопуляции описаны в степных ценозах (ЦП 1, ЦП 2), три ценопопуляции – в луговых (ЦП 3 – ЦП 5) и три – в лесных сообществах (ЦП 6 – ЦП 8).

В степных растительных сообществах (ЦП 1, ЦП 2) исследуемый вид не произрастает, очень редко встречается в настоящих луговых степях, где преобладает мезофитная растительность. В этих сообществах ППВ достигает 1 %, что связано с сухим местообитанием. Общее проективное покрытие травяного яруса колеблется от 50 до 55 %, сухой занимает 25 – 30 %, на открытые участки почвы приходится 5 %. Доминантами во всех ценопопуляциях явились *Poa pratensis* L. с ППВ – 7 %, *Alopecurus arundinaceus* (Willd.) Link. 3 – 5 %, *Phleum pratense* L. – 3 %, *Helictorichon pubescens* Pilg. – 3 %, *Vicia amoena* L. – 1 %, *Achillea asiatica* Serg. – 1 %.

В луговых растительных сообществах (ЦП 3 – ЦП 5) представлен кустарниковый ярус с ОПП от 3 – 5 %, где доминирует *Spiraea salicifolia* L., проективное покрытие вида до 1 % достигает у таких видов, как *Caragana pygmaea* (L.) DC., *Cotoneaster melanocarpus* Lodd. и *Betula pendula* Roth. В травяном ярусе ОПП составляет 80 – 85 %, на сухой приходится 10 – 15 %. Преобладают такие виды, как *Fragaria viridis* Duch. – 9 %, *Phlomis tuberosa* L. – 5 %, *Pulsatilla multifida* (G. Pritz.) Juz. – 3 %, *Galium verum* L. – 3 %.

В лесных ценозах ОПП травяного яруса составляет 65 – 85 %, ППВ колеблется от 3 до 12 %. Древесный ярус представлен *Betula pendula* Roth., *Alnus fruti-*

cosa Rupr., *Pinus sylvestris* Du Tour., *Picea obovata* Ledeb.. В среднем ярусе описан подрост *Betula pendula* Roth. Доминантами в травяном ярусе являются *Crepis sibirica* L. – 5 – 7 %, *Poa pratensis* L. – 3 – 5 %, *Galium verum* L. – 3 – 5 %, *Bromopsis inermis* (Leys.) Holub – 3 %.

Таким образом, *H. perforatum* более распространен в лесных и луговых растительных сообществах, в степных ценозах исследуемый вид встречается с проективным покрытием менее 1 %, что связано с незначительным увлажнением подобных местообитаний. Проективное покрытие видов в степных, луговых и лесных сообществах варьирует от 1 до 3 %.

...

1. Положий А.В. Флора Сибири Нурегисеае. – Новосибирск: Наука, сиб. отд – ие, 1988. – 200 с.

2. Раменский Л.Г. Избранные работы (проблемы и методы изучения растительного покрова). Ленинград: Наука Ленинградское отд – ие, 1971, 334 с.

3. Эчишвили Э.Э. Биология зверобоя продырявленного (*Nuragisum perforatum* L.) в культуре на севере: Автореф. дис. Мишуров В.П. доктор биол. наук. Новосибирск СО РАН, 2010. 18 с.

4. Ярошенко П.Д. Геоботаника. М.: Просвещение, 1969. 200 с.

Коннова И.А.
Деятельностный подход как
психолого-педагогическая основа
преподавания естествознания в школе

Москва

ГБОУ СОШ № 424, МПУ

Естествознание – это новый школьный предмет, следовательно, целесообразно его методику строить сразу на новых основаниях. В качестве таких оснований можно выбрать деятельностный подход к обучению, суть которого состоит в следующем: учащиеся могут познать окружающий мир только по собственной потребности в собственной деятельности. Задача учителя заключается в создании ситуаций, в которых у ученика возникает потребность в той или иной деятельности, и в организации деятельности ученика.

Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений.

Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический – в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии учащихся прежде всего через содержание усваиваемых знаний. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретиче-

ского мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Согласно деятельностному подходу, учение представляет собой систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит к новым знаниям и умениям. Для того чтобы цель деятельности была достигнута, необходимо создать условия для успешного выполнения всех составляющих ее действий. Совокупность таких условий называется ориентировочной основой деятельности (ООД), а процесс выработки таких условий – ориентировкой. Различают полную и неполную ориентировочную основу деятельности. При полной ориентировочной основе деятельности любой обучаемый может достигнуть результата, при неполной совокупности условий недостаточна для освоения деятельности.

Были выделены три типа ориентировки и три типа учения. При первом типе учения ООД выделяется учеником самостоятельно путем слепых проб и ошибок; составленная таким образом ООД не является полной, поэтому формирование действия идет медленно с большим количеством ошибок. Второй тип учения характеризуется наличием всех условий, необходимых для выполнения действия (ООД полная). Эти условия задаются в готовом виде в конкретной форме, пригодной для ориентировки в одном частном случае. Формирование действия идет быстро и без ошибок, но сфера применения действия ограничена. Третий тип характеризуется тем, что ориентиры предоставляются учащимся в обобщенном виде, характерным для целого класса явлений. В каждом случае ООД составляется учеником самостоятельно с помощью данного ему метода. По П.Я.Гальперину нерв развивающего обучения составляет организация полноценной ориентировки.

Выясним влияние типа учения на развитие умственных способностей полноценной ориентировки, опираясь на монографию Одинцовой Н.И. «Обучение теоретическим методам познания на уроках физики».

Сравнение типов ориентировок

№ п/п	Критерий для сравнения	Первый тип ориентировки	Второй тип ориентировки	Третий тип ориентировки
	1	2	3	4
1.	Исходная схема ООД	Неполная	Полная, пригодная для конкретной задачи	Полная, представленная в обобщенном виде
2.	Преобразование исходной схемы в процессе ориентировки	Преобразование неполной схемы ООД в полную (задача решена) или более полную, чем исходная (задача не решена)	Нет преобразования, т.е. нет ориентировки	Конкретизация обобщенного способа в способ решения конкретной задачи
3.	Развитие умственных способностей	Развитие способностей определяется шириной диапазона, который ученик преодолевает самостоятельно	Нет ориентировки, следовательно, нет развития	Развитие способностей определяется шириной диапазона, который ученик преодолевает самостоятельно

Первый тип ориентировки традиционно критикуется в рамках деятельностного подхода. Действительно, это наихудший среди трех, когда речь идет о формировании умственных действий и понятий.

Однако, в ходе «открытия» теоретических знаний на уроках часто возникают ситуации, когда его использование неизбежно. Такого рода ситуации связаны с единичностью, уникальностью тех или иных способов решения познавательных задач. Такая уникальность исключает возможность организации обучения по третьему типу (зачем сообщать обобщенный способ, который применяется единственный раз). Второй тип ориентировки также нецелесообразен: он не дает прироста ни в знаниях (их нельзя сформировать на единичном примере), ни в способностях (поскольку отсутствует ориентировочная деятельность).

Остается единственная возможность – организация решения познавательных задач по первому типу – методом проб и ошибок. Следует сказать, что подобный прием давно «нащупан» учителями в их практической деятельности и применяется на уроках при решении трудных задач: сначала совместно обсудить условия задачи, потом дать учащимся самим «помучиться» над ней и, после того, как станет ясно, что решить ее своими силами не удастся, предложить выход.

Казалось бы, можно организовать ориентировку по третьему типу, при котором «каждый объект рассматривается не изолированно и не только в своем отличии от других, но именно в связи с другими, как частное явление одной общей системы». Но дело в том, что метод настолько универсален, что практически неэффективен в учебной деятельности: вероятность того, что, зная этот метод, учащиеся смогут создать теорию или хотя бы эмпирическую или объяснительную схему, сводится к нулю.

В ходе построения цепочки познавательных задач по созданию теоретических систем «ведущим» с неизбежностью должен быть учитель. Поэтому на определенном этапе обучения учителю следует побудить учащихся к рефлексии проведенных теоретических исследований и совместно с ними выделить эти логические схемы и сам метод. Хотя самостоятельная конкретизация логических схем учащимися вряд ли возможна, осознание их содержания – необходимо, поскольку они могут использоваться учащимися в качестве ориентиров, помогающих понимать логику исследования при построении новых теоретических систем.

Исходя из выше сказанного, отметим, что естественнонаучные знания необходимо формировать в структурированном виде, где единицей структуры научного знания является теория. Организация занятий должна быть такой, чтобы они требовали усилий учащихся, а важнейшей задачей учителя естествознания заключается в создании мотива для изучения его предмета. Любой урок должен иметь мотивационный этап, который следует планировать с учетом профиля обучения в данном классе и в ходе которого учитель создает ситуацию, побуждающую учащихся самостоятельно сформировать цель урока. Одним из путей создания мотивации конкретного ученика является подчеркивание его превосходства в выполнении того или иного действия. Необходимо обучать способам деятельности, которые требуются не только в естествознании, но и при решении широкого класса практических задач. В качестве таких способов могут выступать общенаучные методы познания.

Константинов И.П.
Инициатива в тенденциях развития
образовании и науки

Красноярск
Сибирский федеральный университет

Потребность в образовании лежит в каждом человеке;
народ любит и ищет образования,
как любит и ищет воздуха для дыхания.
Л.Н. Толстой

Развитие современной сферы образования в настоящее время характеризуется двумя параметрами – переходом от очного общения преподавателя с обучаемым к веб-технологиям и развитием общества знаний. Эти тенденции позволяют получать на ином качественном уровне образование всё большему числу людей, что влечёт за собой как рост уровня культуры в обществе, изменения культурных ценностей, так и появление новых областей познания. Можно ли соотносить с этими тенденциями инициативу и как она вписывается в, казалось бы, установленный порядок вещей? Хотя следовало бы с осторожностью принимать инновативные вещи, учитывая слова Протагора: *«Образование не даёт ростков в душе, если оно не проникает до достаточной глубины.»*

Для ответа на эти вопросы необходимо дать определение понятия «инициатива», которое выглядит следующим образом: *инициатива в области знаний это воспитанное или врождённое стремление к самостоятельным действиям в области знания(изучения новых областей), вопреки сложившимся порядкам.*

Автор предполагает, что структуру инициативы условно можно представить состоящей из трёх частей, которые формируются в пространстве базиса трёх понятий: «подготовленная среда», сама «инициатива» и «ответственность» автора инициативы (или реализатора её, если автор в силу каких-то причин не способен её реализовать).

В авторском понимании инициатива и ответственность не могут существовать отдельно друг от друга.

Важно понимать, что инициатива важна не только в первоначальном значении этого слова – как начинание, зачин и так далее, а как элемент постоянного присутствия во всей цепочке действий по выполнению поставленной задачи. Инициатива рассматривается как постоянно присутствующий фактор.

В таком контексте очень важной представляется роль руководителя организации, лидера группы или личности. Задача такого лидера – создать условия для реализации инициативы и инициации инициативы всеми членами группы на постоянной основе. Трудно согласиться с распространённым мнением, согласно которому лидер должен быть инициативным, а участники его группы – реализовывать его инициативу. С авторской точки зрения, инициатива имеет несколько другой, синергический, характер, ведь лидер в первую очередь должен быть способным пробуждать и создавать условия для проявления инициативы участников в своей деятельности. В таком ключе инициативность лидера может проявиться как синергетический эффект в деятельности группы (предприятия).

С точки зрения автора статьи, в данном случае можно выделить три уровня инициативы в образовании: инициатива личная, инициатива группы и инициатива управляющего органа.

В первом случае – случае личности – личная инициатива направлена на повышение уровня собственных знаний, собственной конкурентоспособности и выражается в выходе на межотраслевые области науки и образования, на точки синтеза различных областей знаний. Среда вокруг инициатора формируется его действиями и работами, создающими точки входа в среду посредством овладения заложенных в работы знаний. Ответственность людей регулируется личными характеристиками инициатора, но может быть расширена за счёт ресурсной поддержки со стороны представителя инициативы следующего уровня – группового.

Переходя ко второму уровню инициативы в развитии образования и науки, нужно отметить, что направление инициативы в этом уровне частично совпадает с предыдущим по набору параметров – конкурентоспособности, повышению уровня собственных знаний и знаний членов исследовательского коллектива; но уже отличается по количеству участников и функциональным способам достижения поставленных задач, а так же уровнем конкуренции. Кроме того, групповая инициатива так или иначе становится публичной, что вынуждает принять меры для донесения её содержания до менее ограниченного круга людей в доступных для них формах. Что, в свою очередь, требует затрат. Общественное обсуждение инициативы публично на групповом уровне напрямую влияет на конкурентоспособность группы, позволяя ей привлечь ресурсы с третьего уровня – управляющего органа, занимающегося распределением сил и средств на развитие выбранных отраслей знания.

Переходя к инициативе в управляющего органа, важно заметить, что и здесь имеются совпадающие параметры её направленности с инициативой предыдущего уровня – конкурентоспособность и степень публичности; но существенно изменяется мера ответственности и объём поставленных задач. На этом уровне инициатива выражается в форме подходов к доступу в науку и образование (экономически либо социально-ориентированном), выбора приоритетности тех или иных отраслей (естественно-научной или гуманитарной и конкретизации по отраслям выбранных сфер), а так же способах воспитания «научных менеджеров», способных применять полученные в процессе образования и исследования ресурсы и знания в практической деятельности.

Подытоживая, можно сказать, что инициатива в развитии образования и науки носит многогранный характер, зачастую связанный с острыми как функциональными, так и морально-этическими вопросами в различных отраслях. Нуждается ли такая инициатива в регулировании? Как может выглядеть такое регулирование? А главное – какими способами инициативу формировать? Эти вопросы требуют отдельного, философского исследования, которое, возможно, позволит расширить наше понимание инициативы как эффективного инструмента развития наших познавательных и производительных способностей.

...

1. Кудашов В.И. Университетское образование в условиях глобализации.
2. Константинов И.П. Социально-философские аспекты исследования инициативы в глобальном мире.

Коптяева М.А.
Системно-деятельностный подход при
обучении студентов вузов алгоритмизации и
программированию в условиях требований
ФГОС ВПО третьего поколения

ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №628

В исследованиях психологов, философов, педагогов, среди которых А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.Б. Епишева, Л.В. Загрекова, В.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, Н.Ф. Талызина, И.Ф. Харламов, А.В. Хуторской, П.Г. Щедровицкий, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, с позиций деятельностного подхода раскрываются особенности, основные психологические закономерности процесса обучения, структура учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного изменения человека; исследуются понятие деятельности и ее компонентов, их свойства и условия взаимодействия.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Как отмечается в [3], ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и другие ученые), и деятельностным, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие ученые). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Как известно, системно-деятельностный подход в процессе обучения любой предметной области, в том числе и информатике, оказывает влияние на повышение качества обучения. В соответствии с системно-деятельностным подходом, как отмечается в [2], повышение качества обучения основывается на двух взаимосвязанных процессах: организация деятельности обучаемого, в том числе индивидуальной самостоятельной деятельности и контроль этой деятельности.

Деятельностный подход опирается на положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной [3]. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях [2].

В докладе обсуждаются особенности обучения студентов вузов алгоритмизации и программированию на основе системно-деятельностного подхода в условиях требований ФГОС ВПО третьего поколения.

...

1. Афанасьева Т.В., Кувайскова Ю.Е., Фасхутдинова В.А. Алгоритмы и программы: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 227 с.
2. Булова Н.С. Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения теоретическим основам информатики в условиях информационно-предметной среды педагогического вуза: Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 136 с.
3. Лужанская О.А. Системно-деятельностный подход в образовании / URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-obrazovanii>
4. Фисенко Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения // URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b3bd78a4d53b88421206d27_0.html

Косенкова А.Н., Тарасова И.А.
Разработка методики анализа коррупционной
составляющей при формировании
государственных закупок

Волгоград
ВолГТУ

На первом этапе исследуется возможность представления рыночной стоимости как гладкой функции от интегрального аддитивного показателя потребительского качества товаров (услуг). Необходимо провести анализ федеральных законов, государственных стандартов, стандартов предприятий и рабочих документов отраслей промышленности в области экспертной оценки, организации экспертиз, управления качеством продукции, а также в сфере определения рыночной стоимости движимого и недвижимого имущества, интеллектуальной собственности и методик комплексной оценки бизнеса.

Следующим этапом является разработка математического аппарата моделирования зависимости "цена-качество". Необходимо разработать методику построения и анализа сетевых структур для исследования зависимости рыночной стоимости (выраженной ценой в рублях) от комплексного качества объектов сложной структуры (выраженного в безразмерных единицах). Если рассматривать конкретный товар (услугу), приобретаемый государственным учреждением как совокупность потребительских характеристик выраженных аддитивным интегральным показателем качества с одной стороны, и рыночную цену, выраженную в рублях с другой стороны, то вполне возможно построить гладкую кривую в функциональном пространстве "цена-качество". Эта кривая будет обладать двумя естественными глобальными экстремумами. Первый (min) будет соответствовать минимальной рыночной цене товара (услуги) при минимальном аддитивном интегральном показателе потребительского качества в заявленной системе экспертных оценок. Второй (max) будет ограничен по оси абсцисс (показатель качества) максимальным числовым значением аддитивного интегрального показателя в заявленной системе экспертных оценок. Максимальное значение цены на оси ординат будет определяться либо эмпирически установленной ценой, либо путем экстраполяции кривой "цена-качество" до пересечения с линией

перпендикулярной оси абсцисс в точке максимального значения интегрального показателя качества. Наличие на исследуемой кривой локальных экстремумов (вне границ возможных кластеров) должно говорить о том, что точка экстремумов на самом деле не принадлежит исследуемой кривой "цена-качество". В таком случае возможно присутствие в заданном функциональном пространстве дополнительной кривой, которая является отражением наличия в исследуемой системе качества некоторых дополнительных показателей. Данные показатели, с большей долей вероятности, могут содержать кластеры "коррупционных предпочтений". Проще говоря, наличие "скачков" по оси ординат на гладкой кривой "цена-качество" должно сигнализировать о возможных резких изменениях цены (вне доверительного интервала, предположительно до 5 % в ту или другую сторону). Т.е. потребитель (заказчик гос.услуг) сознательно (или бессознательно, в результате ошибок) занижает (завышает) цену товаров (услуг), нарушая при этом рыночные механизмы формирования цены, что и является показателем наличия коррупционной составляющей.

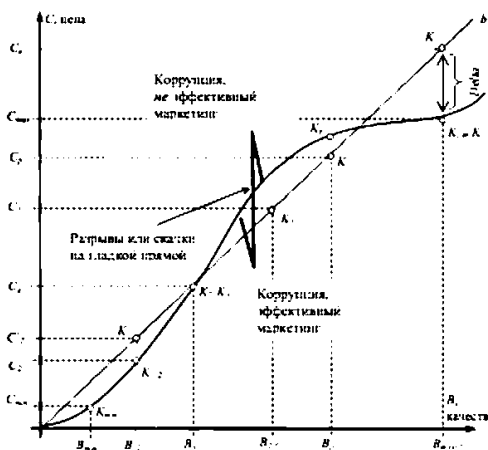


Рис. 1

На рис. 1 переходный коэффициент K представлен как линейная аппроксимация функции:

$$C_p = f(B, D, V),$$

где D — множество неучтенных потребительских характеристик;
 V — множество случайных факторов воздействия внешней среды и/или множество неформализуемых потребительских характеристик;
 B — множество всех возможных величин V_p .

Кудинова Ю.П.
Особенности коммуникативных умений
у детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой
степенью умственной отсталости

Красноярск
МБОУ СОШ № 65

Развитие коммуникативных умений является важным этапом работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Однако, для того, чтобы грамотно построить работу с данной категорией детей, необходимо изучить, как сформированы у них отдельные коммуникативно – личностные качества, такие как общительность, эмоциональность, организаторские способности, эмпатия, альтруизм, конфликтность, вежливость.

Проанализируем особенности развития каждого коммуникативного качества личности.

Оценивая сформированность такого качества как общительность, необходимо отметить, что 48 человек (58,5 %) легко вступают в контакт со взрослым во всех ситуациях, 16 человек (19,5%) вступают в общение преимущественно в ситуациях специально организованного общения (занятие, совместная игра). У 18 детей (22%) вступление в контакт со взрослым крайне затруднено.

Самостоятельно иницируют общение со взрослым лишь 18 испытуемых (22%), 40 человек (48,7%) иницирует общение для решения каких-либо проблемных ситуаций (бытовых, игровых), а 24 человека (29,3%) крайне пассивны, предпочитают находиться в отдалении.

Не испытывает затруднений при вступлении в контакт с незнакомыми или малознакомыми людьми 32 ребенка (39%), такое же количество испытуемых, 32 ребенка (39%), нуждаются в присутствии близкого. 18 человек (22%) избегают общения, проявляя скованность и тревожность.

При общении со сверстниками 31 человек (37,8%) предпочитают играть вместе с другими детьми, 34 ребенка (41,5) играют рядом и интересуются действиями других детей, наблюдает за ними. 17 человек (20,7) предпочитают находиться в одиночестве.

Для преодоления возникающих в общении помех 40 испытуемым (48,8%) требуется поддержка взрослого. 42 человека (51,2%) безразличны к возникновению помех в общении и не пытаются их устранить.

Что касается эмоционального компонента общения, было выявлено, что в процессе общения со взрослым положительные эмоции доминируют у 35 испытуемых (42,7%), нейтральны по отношению к собеседнику 40 человек (48,8%). Эмоциональный настрой с элементами негативизма, агрессии мы выявили у 7 человек (8,5%).

При общении со сверстниками положительный эмоциональный настрой у 25 человек (30,5%), нейтральный – у 51 ребенка (62,2%), 6 человек (7,3%) проявляют негативизм, агрессию.

Что касается организаторских способностей, то принимают предложенное взаимодействие и выполняют разные роли 52 человека (63,4%). 30 испытуемых (36,6%) с трудом вовлекаются во взаимодействие, принимают инструкции других.

Оценивая переживания эмпатийного характера, следует отметить, что проявления эмпатии по отношению ко взрослым и детям присутствует у 13 испытуемых (15,9%). 40 человек (48,7%) проявляют сочувствие избирательно, чаще по отношению к близкому взрослому. 29 испытуемых (35,4%) сочувствия не проявляют, однако, иногда неосознанно дублируют эмоциональные реакции окружающих (смех, радость, страх и др.).

Проанализировав такое качество как альтруизм, мы выявили, что при желании другого ребенка присоединиться к его игровой, трудовой деятельности 16 испытуемых (19,5%) чаще охотно соглашаются, делится игровыми атрибутами. 45 детей (54,9%) соглашаются и отказываются с одинаковой частотой. 21 испытуемый (25,6%) чаще отказывается или игнорирует выраженное желание.

Оказывают помощь, содействие в чем-либо окружающим 55 испытуемых (67,1%) выполняют поручения, но инициативы не проявляет. Не оказывает помощи 27 детей (32,9%).

Оценивая такое качество как конфликтность, следует отметить, что при общении друг с другом, что 41 испытуемый предпочитает избегать конфликтных ситуаций. 33 человека (40,25) иногда провоцируют конфликты, поддерживают конфликтную ситуацию. 8 человек (8,9%) часто провоцирует конфликтные ситуации, проявляет излишнюю настойчивость, агрессивность.

Проанализировав такое качество как вежливость, нами выявлено, что придерживаются вежливого поведения в процессе общения 42 испытуемых (51,2%), 21 ребенок (25,6%) проявляет вежливость по отношению ко взрослому. 19 испытуемых (23,2%) не владеют правилами вежливого поведения.

Таким образом, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью недостаточно сформированы как отдельные коммуникативно – личностные качества, так и коммуникативно – личностные качества в целом.

Куклева М.В.
Информационные технологии
в преподавании бухгалтерского учёта

Тула
ГОУ СПО ТО ТКПТС

Решающим фактором социально-экономического развития страны в настоящее время становится образование. В современных условиях развития общества интеллектуальный потенциал и человеческие ресурсы определяют успех региона и страны в целом. Интеллектуальный потенциал человека формируется в образовательных учреждениях. Поэтому благосостояние общества в значительной степени зависит от функционирования системы образования, от того, какие люди будут способствовать его прогрессу.

Считается, что стратегическая цель современного образования – это формирование молодых специалистов, способных полно и быстро осваивать знания, расширять, обновлять и эффективно использовать их в практической деятельности.

Социально-экономическое развитие региона предъявляет к образовательной системе ряд требований [1]:

– главными характеристиками специалистов должны стать профессионализм и компетентность;
– образовательная система должна быстро и адекватно реагировать на происходящие в экономике региона технологические сдвиги;
– система образования должна быть интегрирована в экономику региона и улавливать происходящие в ней изменения и тенденции развития.

В Тульской области в качестве приоритета региональной политики выбрана инновационная модель развития – построение эффективной экономики, поэтому вопрос подготовки квалифицированных кадров является ключевым [2].

В ГОУ СПО ТО ТКПТС как и в регионе качественно меняется уровень образования, он ориентируется на получение в большем объеме практических навыков. Развитие информационных технологий позволило интенсифицировать преподавание бухгалтерского учета, повысить темп современного занятия, увеличить объем коммуникативных заданий, решить актуальные задачи, связанные с разнообразием деятельности студента в процессе сознательного овладения компетенциями.

Достижение высокого уровня готовности выпускников специальности «Экономика и бухгалтерский учет» к профессиональной деятельности позволяет достичь использование на практических занятиях бухгалтерских компьютерных программ.

Данное практическое индивидуальное обучение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций студента, единства теории и практики, моделирование профессиональных ситуаций. [3] Это способствует конкурентоспособности наших выпускников на современном рынке труда. Из опыта работы, хочется подчеркнуть, что около 75% выпускников работают по специальности в различных организация Тульской области.

1. Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Практическая подготовка: взаимодействие вуза и предприятия // Высшее образование в России. – М., 2012. – № 3.

2. Новикова И.И., Садченкова Ю.П. Подготовка кадров для региональных кластеров: опыт Калужской области // Материалы научно-практической конференции «Возможности развития территорий Алтайского края и Сибири – новое прочтение реформ П.А. Столыпина». Под общей ред. М.П. Щетинина. – Барнаул: ООО «Азбука», 2011.

3. Филиппова И. Подготовка специалистов в вузе: инновационные технологии обучения // Проблемы теории и практики управления. – М., 2011. – № 6.

Лаврова Т.Ф.
Развитие межкультурной коммуникации

*ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум строительства,
промышленности и транспорта»*

Человек – существо социальное, а следовательно, зависит от других людей. Эта зависимость означает, что ощущение, восприятие, мышление и поведе-

ние человека во многом определяются ценностными ориентациями той или иной культуры.

Принято считать, что преодоление этноцентризма – это основная задача межкультурного обучения. Решить эту задачу можно только в результате подготовки к диалогу культур.

Диалог культур – это способ осознания своей культуры, которая лишь при наличии другой культуры обретает индивидуальность и самобытность.

Диалог культур – это прежде всего желание представителей разных культур лучше узнать и понять друг друга независимо от того, живут ли они в противоположных частях света или на одной улице. Это отказ от негативных стереотипов и предвзятого отношения к представителям других культур.

Все, что сделано человеком или имеет отношение к нему, является частью культуры. Коммуникация и общение являются важнейшей частью человеческой жизни, а значит, и частью культуры.

Ни одна культура не существует изолированно. В процессе своей жизнедеятельности она вынуждена постоянно обращаться или к своему прошлому, или к опыту других культур. Это обращение к другим культурам получило название «взаимодействие культур». В этом взаимодействии очевидным фактом является общение культур на разных «языках».

Важную роль играют переводы в принимающей культуре, то есть в культуре языка перевода. Известно, что многие национальные языки и культуры формировались под влиянием переводов, главным образом, с античных языков. Переводы сыграли решающую роль в развитии культуры славянских народов и остаются важной составляющей в развитии межкультурной коммуникации сегодня. Развитию и совершенствованию навыков перевода мы уделяем внимание на каждом уроке.

А теперь рассмотрим, как организуется работа по воспитанию толерантного отношения к другим культурам в нашем техникуме при изучении иностранных языков, как осуществляется индивидуальный подход в развитии межкультурной коммуникации студентов и какие факторы этому способствуют. Одним из них является сознательная со стороны студентов и целенаправленная со стороны преподавателя ориентация на уважительное отношение к языковой культуре стран, язык которых изучается. Естественно, что такая ориентация предопределяет особую структуру учебных занятий: *семинары* «Города Великобритании», «Английский – язык международного общения», «СМИ Великобритании», *уроки заочные экскурсии* «Соединенное королевство Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Английские традиции», *студенческие доклады (презентации)* и другие. Значительно возрастает количество индивидуальных консультаций, объем самостоятельной работы.

Опираясь на собственный опыт, могу утверждать, что воспитание межкультурной коммуникации при изучении иностранных языков имеет широкие перспективы. Однако каждый коммуникационный проект в интернете необходимо проверить на соответствие современным требованиям дидактики, на целесообразное использование возможностей мультимедиа и, наконец, насколько конкретный продукт подходит для конкретного студента, группы с позиции преследуемых учебных целей, методики обучения и технических требований.

...

1. Васильева Н.Н. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения. Дис. к.п.н.- Ростов-на-Дону, 2010.
2. Вежбицкая А.А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. –М.: Языки славянской культуры, 2011.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012.

Лапшина О.Н.
Суггестивность выразительных средств языка в
рекламных слоганах

РГУТИС

Следуя мнению специалистов о том, что рекламный текст представляется как сложная знаковая лингвистическая форма воздействия на поведение человека, важно выделить суггестивный потенциал стилистических средств, используемых в рекламных слоганах.

Реклама «играет» на желаниях человека быть здоровым и благополучным, стремлении сохранить и повысить свой социальный и финансовый статус.

Суггестия реализуется через образность, яркость ключевых слов, которые словно «врезаются» в память, через речевую динамику и даже воздействие звуко сочетаниями.

Тропы и стилистические фигуры наделяют слоган суггестивной силой, и за каждым из средств художественной выразительности «прячется» определенный способ внушения.

Приём аллитерации и ассонанса успешно используется в рекламных текстах: он помогает более точно описать объект рекламы и центральную рекламную идею:

*/чи*стящий порошок *Сотел*. *Очи*щать и *защи*щать!

Наиболее успешно функционируют слоганы, где зарифмованным оказывается имя брэнда или уникального товарного предложения:

*лекар*ственное средство *Мезим*. *Для желудка* незаменим.

*бри*тва *Gillette*. *Лучше для мужчины* нет!

*чип*сы *Laus*. *Захру*стивь – не *устои*вь.

Процесс воздействия на подсознание эффективнее, если в него включается элемент запоминания. Этим объясняется действенность разнообразных приёмов повтора. Повторяющиеся фрагменты фиксируются памятью и влияют на формирование отношения к соответствующей проблеме:

драже Eclipse. *Уверен в дыхании* – *уверен в себе*.

*лекар*ственное средство *Битнер*. *Именно Битнер*.

*бы*товая *тех*ника *Rolsen*. *И только Rolsen*.

В рамках метода суггестии используются эпитеты, функцию которых нередко выполняют слова, употреблённые в переносном смысле:

*шо*колад *Milka*. *Сказочно не*жный шоколад.

*са*лон *обу*ви *Ballin*. *Изы*сканная *эле*гантность. *Фан*тастический *ком*форт.

*сти*ральный порошок *Пемос*. *Кри*стальная *чи*стота.

Эпитеты часто используются при рекламе товаров, создающих человеку (чаще женщине) «красивый» имидж. Благодаря олицетворению острее воспринимается рекламный образ, созданный автором текста. Олицетворение в большинстве случаев становится частью метода суггестии, поскольку сообщение рассчитано на эмоциональную сферу.

лекарственное средство Нурофен Форте. Знает, как победить боль.

лекарственное средство Коделак. Кашель? Об этом позаботится Коделак.

Отметим частотность употребления олицетворений в рекламе лекарственных средств. Нам внушается, что лекарство – это живой друг, целитель и помощник в болезни. Одним из мощнейших средств суггестии является речевая динамика. Каламбур позволяет создать динамический эффект неожиданности:

обувь Башмачок. Пришел. Примерил. Приобрел.

Использование многозначных слов в слогане позволяет активизировать речевую экспрессию путём сопоставления представленных смысловых планов:

шапнуть Timotei. Природный источник красоты.

обувной салон Лима. Найди себе пару.

Создать запоминающийся и эффективный текст – трудоемкий процесс, который строится на особенностях языка и принципах его употребления.

1. Кармин А.С. Психология рекламы. – М., 2004.
2. Морозова И. Слагая слоганы. – М., 2009.

Лаш С.С.

**Педагогическая технология мастерских как
возможность сотворчества учителя и ученика**

Москва

ГБОУ СОШ № 1361

Обучать детей сегодня, когда поток информации столь интенсивный достаточно сложно. Наука движется вперед, и иногда мы, педагоги, сами не успеваем за этим потоком. Помимо того огромное количества источников той или иной информации. Поэтому, на мой взгляд, задача учителя дать детям не просто абстрактные знания (фактический материал) по тому или иному предмету, а научить детей систематизации фактического материала, выявления причинно-следственных связей и применения полученных знаний на практике.

Для педагогики дискуссия о способах обучения, о том, что должно быть изучаемо, и, главное какими способами не нова. Что лучше урок – тренаж или урок развитие? Но это как посмотреть: в чем конкретно лучше? Лучше, по сравнению с чем? Лучше для кого? Ведь в образовательном процессе участвуют многие лица, имеющие различные позиции, свое понимание этого «лучше». Тем не менее, необходимо урок сделать эффективным, по любому предмету и любому учителю-предметнику. Поговорим о секретах эффективного урока через призму психологии. Ведь закономерности психологии обучения универсальны, и при небольшой работе по адаптации изложенного материала к вашим кон-

клетным условиям работы, надеюсь, вы получите дополнительные ресурсы успешности.

Какой урок покажется современному ученику более привлекательным: урок, на котором учитель будет показывать образцы, а ученик – стараться их повторить, или урок, на котором он сам будет открывать новые для себя истины. Чему можно обучиться на уроке, который больше похож на тренировку (урок-тренаж) и что дает урок, построенный на принципах проблемного подхода в образовании (урок-развитие).

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, освоению новых сфер деятельности, расширению арсенала навыков и умений и их творческому применению в профессиональной деятельности. Во многих странах пришли к осознанию того, что знания не ведут автоматически к пониманию смысла жизни. Поэтому в центр новой образовательной парадигмы учёные стали выдвигать духовность и творческую сущность человеческой деятельности. А под главной задачей образования подразумевать не только познание законов природы и общества, но и овладение гуманистической методологией творческого преобразования мира, гармонизация системы “человек – природа – общество”. В связи с этим задачу педагога мы видим в том, чтобы формировать у учащихся не только систему знаний, умений и навыков, но и “сделать” из каждого – личность творческую, индивидуальную.

Творчество связано со способностями человека, особенно со способностью нестандартно мыслить. Основой творчества является внутренняя мотивация (интерес и даже любовь к делу), воображение ума, дивергентное мышление, воля и трудолюбие. “Нужно любить то, что делаешь, тогда труд возвышается до творчества”, – говорил М. Горький.

Особую роль в развитии творческих способностей учащихся выполняет контекстное обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям.

Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью и задачей любой образовательной системы и может рассматриваться в качестве ее системообразующего компонента.

Говоря о тенденции в современном образовании, необходимо отметить направления, предполагающие ориентацию на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование ключевых компетенций, таких как: *опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности*.

Образование невозможно без обращения к личности. Дело лишь в том, какую роль играет личность в этом процессе – роль цели или средства. В связи с этим особый интерес представляет вопрос о месте и специфике гуманитарных предметов в ряду других учебных дисциплин. Гуманитарные предметы не могут быть усвоены лишь на уровне каких-то знаний. Существенным критерием усвоения является поиск личностного смысла, эмоционально-личностное проявление

отношений через диалог, внутреннюю полемику с другими субъектами (учителем, одноклассником или автором произведения). Ученик обязательно должен найти способы выражения собственной позиции, наделять знания личностным смыслом. В данном случае педагогическое действие – это «пробуждение и выращивание субъектности в другом человеке, приобщение человека не только к знанию, но и к смыслу».

Личностный подход в образовании на современном этапе может рассматриваться как основа для формирования ключевых компетенций, как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно-личностных свойств индивида.

Многообразие функций личности можно свести их к трем базовым. Первой, фундаментальной характеристикой можно считать *ответственность*, которая должна носить подлинно нравственный характер. К этой области личностных функций отнесены функции нравственного выбора, мотивационное обоснование жизнедеятельности. Вторая базовая функция – *самореализация*. Сюда могут быть отнесены функции творчества, свободы, самостоятельности. Третья функция – *рефлексивная* – обеспечивает смыслопоисковую деятельность, развитие образа «Я», автономность внутреннего мира.

Суть личностно-ориентированной педагогики – создать условия, пространства выбора и, следовательно, проявления и развития личности. Понятийным аппаратом, раскрывающим сущность педагогических явлений, остаются понятия *цели, содержания и метода (технологии)*. Но цель в данном случае не задает перечень социально значимых свойств личности, а фиксирует внимание на факторе собственно-личностного развития индивида. В соответствии с этим в содержание образования входит новый вид опыта – личностный, опыт осмысленного рефлексивного поведения. Наконец встает вопрос о технологиях педагогической деятельности, обеспечивающих становление личностных функций индивида.

Так как «строительным материалом» собственно личностных свойств индивида является его переживание в сопоставлении с ценностями других людей, то необходимо создать ученику такое пространство, где бы происходил духовный, междисциплинарный поиск смысла. Это возможно через имитацию личностно значимых проблем и коллизий, через создание игровой ситуации, где бы личность «проигрывала» сценарий жизненной драмы. В таком случае, можно вести разговор о технологии диалога (дискуссии), технологии игры и технологии задач.

Если при проектировании традиционного обучения предметом деятельности является фрагмент содержания этого обучения, то при личностно ориентированном образовании элементом проектирования становится *событие в жизни личности*, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание – часть его. Исходя из этого, проектирование становится совместной деятельностью ученика и учителя, а процесс обучения становится источником личностного опыта; таким образом, обучение приближается к естественной жизнедеятельности человека.

Если мы хотим, чтобы личностный опыт был востребован и развит самим субъектом в ходе реальных отношений, переживаний, то мы должны создать такую личностно-развивающую ситуацию, в которой бы субъект (ученик) смог

выработать оценку собственного опыта жизнедеятельности, идентифицировать себя с другими субъектами, со сложившимся ранее личностным опытом.

Сочетание каких технологий, методов обучения и форм организации учебной деятельности будет наиболее эффективным? Каким способом измерить произошедшие в учениках изменения?

Учитель в контекстном обучении не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует учащихся к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования эмоционально-ценностного опыта учителя и учащихся. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, использования смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. В таком случае объектом работы учащихся становится не “порция информации”, а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределённости и противоречивости. Моделируя предметное и социальное содержание настоящей и будущей жизни ученика, включая обучение в их реальный контекст, мы стараемся решать проблему социальной защиты детей.

Для того, чтобы в процессе изучения учебного материала реализовалась человеческая способность к обучению, способ описания проблемы должен содержать возможность ошибаться и исправлять свои ошибки, вырабатывать умение находить компромиссы, позволять усомниться в своих решениях и вернуться к началу. Совершая ошибки и исправляя их, ученик вырабатывает непротиворечивую и хорошо продуманную стратегию. Это становится возможным благодаря рефлексивному компоненту содержания. Рефлексия – самоанализ, самооценка участника образовательного процесса, потребность и готовность учащегося и педагога зафиксировать изменения своего состояния, определить причины этих изменений. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результата и повышения ее эффективности в целом. Владение навыками рефлексии предполагает последовательное освоение следующих уровней: припоминание учеником выполненной деятельности; фиксация рассматриваемого содержания, его границ; выявление своих результатов и способов их получения; выявление имеющихся или возникающих противоречий; выявление причин и способов разрешения противоречий; вербальные (словесные) формы деятельности за небольшой промежуток времени; эмоционально-образные способы рефлексии. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, воспринятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала; Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Для этого применяются карточки с изображением лиц, цветное отражение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Левина М.В.
**Процессная модель договорного правового
регулирувания в публично-правовой сфере**

Самара

Самарская областная коллегия адвокатов

В соответствии с теорией управления правовое регулирование по сути своей является системой управления. Система управления (регулирувания) всегда представляет собой воздействие субъекта управления определенным инструментарием на объект управления. Таким образом, система управления состоит из субъекта управления (I модуль), инструментов управления (II модуль) и объекта управления (III модуль).

Первый модуль – это субъект системы управления, в качестве которого выступают государство, государственные органы, органы местного самоуправления, различные организации и граждане, осуществляющие управление. Второй модуль – это инструментарий управления, посредством которого осуществляется непосредственное воздействие на объект системы управления. В нашем случае это – нормативные правовые акты и договоры. Третьим модулем системы управления является объект управления, который в контексте настоящего исследования представляет собой общественные отношения, нуждающиеся в регулировании.

Договорное правовое регулирование является инструментом управления общественными отношениями, позволяющим своевременно реагировать на быстро изменяющиеся политические, экономические и социальные условия жизнедеятельности общества. С точки зрения системного подхода и теории управления договорное правовое регулирование представляет собой инструмент, компенсирующий несовершенство законодательства.

Анализ системы управления (регулирувания) наиболее целесообразно осуществлять на базе, так называемой, процессной модели, адаптированной для правового регулирования.

Процессные модели представляют собой описание последовательного во времени процесса преобразования материальных и информационных ресурсов в ходе реализации какой-либо функции менеджмента. Изначально процессные модели использовались для изучения и совершенствования технологических процессов, а также в экономике и менеджменте (Дмитриев О.Н. [1]), а затем они получили распространение и в общественных науках, в частности, в социологии (Майер В.В., Волов В.Т.) [2]. Процессные модели, как известно, могут быть прогностическими, математическими и описательными [3]. Предлагаемая процессная модель правового регулирования относится к описательному типу процессных моделей, ядром которой является механизм компенсации несовершенства существующего законодательства в конкретном сегменте общественных отношений.

Представленная процессная модель договорного правового регулирования в публично-правовой сфере включает следующие блоки:

I блок – оценка состояния правового регулирования до введения договорного правового регулирования. На данном этапе проводится мониторинг конкретной области общественных отношений, нуждающихся в регулировании,

оцениваются внутригосударственные нормативно-правовые акты, проводится анализ международных правовых актов, регламентирующих подобные общественные отношения.

II блок – целеполагание, которое направлено на решение главной задачи – устранение несовершенства законодательства в конкретном сегменте публично-правовой сферы.

III блок – задачи правового регулирования, решение которых в публично-правовой сфере предполагает (допускает) использование договорных правовых средств.

IV блок – разработка программы механизма компенсации несовершенства законодательной базы в публично-правовой сфере. Основопологающим элементом программы является компенсаторный механизм договорного правового регулирования.

V блок – реализация программы компенсаторного договорного механизма компенсации несовершенства законодательной базы в конкретном сегменте публично-правовой сферы.

VI блок – контроль изменений в договорном регулировании в конкретном сегменте публично-правовой сферы.

VII блок – система обратной связи, позволяющая осуществлять корректировку целей и задач исследования при рассогласовании полученных результатов с запланированными.

Основной частью представленной процессной модели является компенсаторный механизм договорного правового регулирования, представляющий собой инструмент устранения несовершенства нормативно-правовой базы (на международном, федеральном, региональном и иных территориальных уровнях) за счет заключения соответствующих договоров. В быстро изменяющихся социально-экономических и политических условиях современного общества возникает необходимость оперативного решения проблем, существующих в общественных отношениях на различных уровнях и в различных сферах современного общества и именно договорное правовое регулирование является тем динамичным инструментом, позволяющим решить столь важную общественную задачу. Это относится и к международному, и внутригосударственному, в том числе федеральному, региональному, муниципальному и локальному территориальным уровням, и к индивидуальному правовому регулированию.

Допустим, имеется определенная потребность общества в решении какой-либо конкретной проблемы общественных отношений (см. блок I). Если данная проблема может быть решена в рамках существующего законодательства (блок II), то имеет место позитивная динамика в развитии общества в данной сфере (блоки III и V). Если на уровне законодательства данная проблема не урегулирована, ее решение возможно путем заключения договоров различного уровня (блок IV). В случае положительного результата (блок III) в достижении поставленных целей (блок V), происходит законодательное закрепление путей решения проблемы, существующей в обществе, предложенных в договорном регулировании различного уровня (блок IV).

Для эффективной реализации процессной модели необходимо выполнение следующих условий: повышение уровня правовой грамотности среди населения в виде инновационных методов преподавания (в том числе используя современ-

ные дистанционные методы обучения), усиление работы СМИ по популяризации юридических знаний, расширение спектра юридического консалтинга при поддержке региональных и государственных структур. По нашему мнению, повышение эффективности реализации предложенной процессной модели договорного правового регулирования должно базироваться на трех компонентах: 1) повышении уровня общего юридического образования; 2) расширении сети юридических консалтинговых услуг при поддержке государства; 3) повышении ответственности СМИ по популяризации договорных отношений не только в сфере частноправовых отношений, но и в публично-правовой сфере.

Процессная модель договорного правового регулирования не является панацеей решения всех проблем в общественно-правовой сфере, но позволяет более рельефно выделить недостатки и преимущества уже имеющихся договоров по данной проблематике и наметить оптимальные пути договорного правового регулирования конкретной проблемы.

...

1. Дмитриев О.Н. Системный анализ в управлении. – М.: Гном и Д, 2001;
2. Волов В.Т. Высшее образование как фактор управления социализацией осужденных в исправительных учреждениях. [Текст] / В.Т. Волов. – М. Изд-во Современного гуманитарного университета, 2009.
3. Альберт М., Мескон М.Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М., 1992.

Лукьянчиков В.С.
Бикритериальная оптимизация грузоперевозок с
использованием многоиндексных
транспортных задач

*Литецк
ИТТУ*

Процессы транспортировки являются одним из обязательных элементов функционирования любой экономической системы, транспорт является неотъемлемой частью всех производственных и торговых процессов. Доля транспортных затрат в цене товара весьма значительна и может достигать 25 – 30%. Поэтому снижение расходов на перевозку было и остается важной и актуальной задачей управления экономической системой. Математическими моделями задач оптимального планирования перевозки товаров являются соответствующие задачи линейного программирования транспортного типа. Задачи транспортного типа составляют специальный класс задач линейного программирования, специфичность которого связана с особой структурой матрицы ограничений, что позволяет строить для их решения алгоритмы, более эффективные, чем стандартный симплекс-метод.

Актуальной задачей автотранспортного предприятия является задача составления плана транспортировки некоторых продуктов от центров производства к центрам потребления с использованием транспортных средств различных типов, реализация которого обеспечила бы минимальные транспортные издержки. Решить такую задачу, опираясь на классическую транспортную теорию, не-

возможно, так как в рассматриваемом случае стоимость транспортировки единицы продукта зависит от большого числа факторов. Задачи такого типа можно описать с помощью многоиндексных транспортных моделей.

Решая транспортную задачу, в случае ее невырожденности мы найдем экстремальное решение или, другими словами, оптимальный план, отвечающий минимальному или максимальному (в зависимости от требований) значению функционала. Однако решение по ограничениям одного типа (например, по денежным затратам) вряд ли совпадет с решением по другому типу (например, по времени). Значит, необходимо найти такое решение, которое бы удовлетворяло обоим критериям оптимальности одновременно и являлось, если не экстремальным, то, по крайней мере, удовлетворяло бы определенным требованиям.

Важным моментом является то, что во всех транспортных задачах, независимо от выбора типа элементов платежной матрицы (материальные затраты, время, агрегированные показатели), функционал качества всегда остается линейным и имеет вид $L(x) = C \cdot x$. Благодаря этому факту, становится возможным построить схему агрегированного функционала. Для двумерного случая (в частности, временных и материальных затрат) данная схема будет выглядеть как график кривой, соединяющей две точки в пространстве оптимальных решений задачи. Получающаяся кривая является замкнутым множеством Парето для данной задачи.

В данном множестве является возможным подобрать удовлетворяющее решение $x = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$. Этот вектор называется оптимальным по Парето вектором-решением. Вектор решения $\hat{x} \in S$ называется оптимальным по Парето, если не существует $\hat{x}' \in S$, такого, что $f_i(\hat{x}') \leq f_i(\hat{x})$ для всех $i = 1, \dots, k$ и $f_i(\hat{x}') < f_i(\hat{x})$ для хотя бы одного i . Множество оптимальных по Парето решений можно обозначить как $P(S)$. Целевой вектор является оптимальным по Парето, если соответствующий ему вектор из области определения также оптимален по Парето. Множество оптимальных по Парето целевых векторов можно обозначить как $P(Z)$.

Ляпкина Н.А., Жарикова А.В.
Оперативное планирование как один из этапов
управления изменениями

Рубцовск
РИИ АлтГТУ

Управление изменениями в организации является сложным и длительным процессом, поэтому и практики и исследователи этой сферы управленческой деятельности выделяют в нем значительное количество шагов и этапов. Рассмотрим данные классификации.

Классическим можно считать деление, предложенное К. Левиным [1]. Он делил весь процесс управления изменениями на три крупных этапа: «размораживание», которое включает побуждение к изменениям, подготовку к изменениям; «движение», которое подразумевает осуществление изменений; «замораживание», т.е. закрепление изменений.

К. Фрайлингер [6] выделил 8 последовательных стадий процесса изменений, тем самым детализировав процесс управления изменениями К. Левина: актуализация потребности в изменениях; определения направления и объекта необходимых изменений; разработка единого видения и ее трансляция; анализ внешних и внутренних факторов изменений; разработка плана и программы изменений; активное управление действиями по изменению системы работы; оценка результата и коррекция действий; фиксация опыта организации.

Дж. Коттер также выделяет восемь основных этапов процесса управления изменениями [7]: внушение людям ощущения необходимости перемен; создание команды реформаторов; видение перспектив и определение стратегии; пропаганда новой концепции; создание условий для широкого участия сотрудников в преобразованиях; получение скорых результатов; закрепление достигнутых успехов и углубление перемен; ускорение изменений в корпоративной культуре.

Несмотря на многообразие подходов к характеристике процесса управления изменениями, в целом их можно свести к простейшей последовательности этапов проведения изменений в организации: информационная подготовка; принятие решения об изменении; планирование; исполнение; контроль.

Далее остановимся более подробно на таком этапе проведения изменений как планирование, уделив наибольшее внимание оперативному планированию.

В конкурентной экономике можно предприятию добиться получения стабильной прибыли, только если планировать основные параметры своей деятельности с учетом меняющейся внешней среды.

В настоящее время на многих промышленных предприятиях сложилось необоснованно негативное отношение к планированию как к наследию плановой экономики. В то время планирование осуществлялось обычно на 5 лет с разбивкой по годам и годовое планирование с разбивкой по кварталам и месяцам. Целью такого планирования было: добиться соответствия показателей работы предприятия Государственному плану экономического и социального развития и техпромфинплану предприятия [4].

Следует отметить, что в экономической литературе приводятся различные формулировки задач оперативного планирования.

С точки зрения Макаренко М.В., Махалина О.М., основная задача оперативного планирования сводится к обеспечению на предприятии слаженного и ритмичного хода всех производственных процессов с целью наибольшего удовлетворения основных потребностей рынка, рационального использования имеющихся экономических ресурсов и максимизации получаемой прибыли [3].

В свою очередь А.В. Костров полагает, что задачи оперативного планирования на предприятии определяются системой экономических требований производства в части обеспечения: своевременного выполнения обязательств по выпуску готовой продукции; ритмичного выпуска готовой продукции на основе равномерного и комплектного хода производства на каждом производственном участке; планомерной загрузки оборудования; достижения минимальной длительности производственного цикла и соответственно сокращения размеров незавершенного производства [2, с. 9].

Особенности оперативного планирования заключаются в своевременных комплектации и выполнении заказов, контроле за продвижением каждой детали по операциям, обеспечении планомерной загрузки участков и рабочих мест.

Таким образом, оперативное планирование производства представляет собой процесс расчета и обоснования плановых заданий по выпуску продукции на короткие отрезки времени с учетом возможных колебаний потребительского спроса, портфеля заказов, производственных фондов и других параметров.

1. Алексеев Н. Управление изменениями в эпоху без закономерностей [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.iteam.ru>
2. Костров, А.В. Информационный менеджмент. Оперативное управление производством: учеб. пособие / А.В. Костров, А.Н. Соколов, А.А. Фаткин; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2005. – 110 с.
3. Макаренко М.В., Махалина О.М. Производственный менеджмент: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Приор, 1998. – 384 с.
4. Макаров В.М. Опыт текущего планирования производства в командно-административной экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.cpeb.ru/index.php?pt=49125952>
5. Подвойская Н.Г. Выбор подхода к управлению изменениями – залог успеха проекта по реструктуризации [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://www.pmmagazine.ru/documents.asp?ob_no=863
6. Фрайлинг К., Фишер И. Управление изменениями в организации. М.: Книгописная палата, 2002. – с 264.
7. Этапы управления организационными изменениями [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.b-seminar.ru/article/show/380.htm>

Лях Т.В.
Исследование методов интеграции
событийно-управляемых блоков в среде LabVIEW

Новосибирск

Институт автоматизации и электрометрии

На сегодняшний день текущая практика промышленной автоматизации предполагает, что разработка управляющих алгоритмов ведется в рамках водоподобной модели. Тестирование управляющих алгоритмов в подавляющем большинстве случаев начинается только при запуске ПО на реальном объекте. В результате проверка алгоритма откладывается до этапа пуско-наладочных работ на объекте автоматизации. Такая практика чревата высокими рисками, нестандартными ситуациями или даже авариями на объекте. Избежать этого можно путем создания и использования модели объектов управления.

Существуют различные приемы создания моделей объектов управления. В Институте автоматизации и электрометрии была предпринята попытка исправить ситуацию путем создания виртуальных лабораторных стендов (ВЛС). ВЛС базируются на концепции виртуального объекта управления (ВОУ). ВОУ – это программный имитатор некоторого объекта управления. Код ВОУ исполняется независимо от алгоритма управления, создаваемого разработчиком. Унифицированный обмен данными между ВОУ и алгоритмом управления обеспечивает сохранение связей при изменении алгоритма. Алгоритм кодируется на языке Рефлекс. Язык Рефлекс реализует процесс-ориентированный подход, предполага-

ющий описание алгоритма в виде совокупности взаимодействующих процессов. Процесс – это базовое понятие языка Рефлекс. Процесс задается набором альтернативных функций и в отдельно взятый момент исполнения программы характеризуется только одной функцией. Текущая функция может переключаться по событиям и задает реакцию на события. Такой полиморфизм называется событийно-управляемым. Код алгоритма, написанный на языке Рефлекс, преобразуется транслятором в текст на языке Python, который затем передается на исполнение интерпретатору языка Python. ВЛС реализованы на базе пакета LabVIEW. Выбор LabVIEW позволяет использовать графику, визуализировать поведение ВОУ и предоставить ВЛС единым приложением с простым интерфейсом.

Основная идея итерационного метода разработки алгоритмов управления заключается в том, что, создав базовую модель объекта управления с минимальной функциональностью и написав для нее алгоритм, дальнейшее наращивание сложности алгоритма и объекта управления можно проводить постепенно. Такая тактика гарантирует уход от водопадной модели разработки, предоставляет широкие возможности по отладке и тестированию алгоритма управления и позволяет избежать многих ошибок при проектировании систем автоматизации. Это обеспечивается тем, что управляющий алгоритм и алгоритм поведения объекта управления имеют совместимые интерфейсы и поведение ВОУ также можно описать средствами языка Рефлекс. Тогда ВЛС включает в себя два интерпретатора языка Python, один из которых реализует алгоритм управления, а другой имитирует объект управления. Схема взаимодействия АУ и ВОУ представлена на рисунке № 1. Преимущество этой тактики также в том, что само ПО разбивается на три независимые части: графический интерфейс, описание поведения объекта управления на языке Рефлекс и описание алгоритма управления на языке Рефлекс. Это позволяет вести разработку АУ независимо от разработки ОУ.

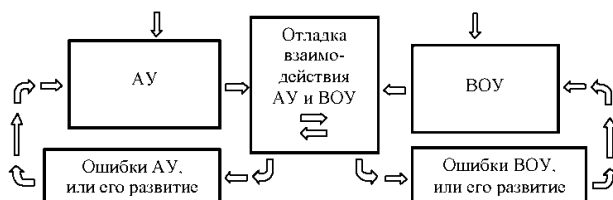


Рис. 1. Итерационная модель разработки алгоритма управления (АУ) с тестированием на виртуальном объекте управления (ВОУ)

Однако такая реализация итерационной модели больше ориентирована на решение задач обучения, а при использовании на реальных объектах обнаруживается ряд недостатков. Падение производительности существенно сказывается при росте сложности моделируемых объектов и алгоритмов управления. При трансляции из языка Рефлекс в Python происходит ослабление типизации данных. Вследствие этого перенос отлаженного алгоритма может быть связан с появлением неконтролируемых эффектов. Поэтому интерес для работы представляет поиск альтернативных методов реализации концепции виртуальных ВОУ в среде LabVIEW.

В качестве альтернативной реализации итерационной модели было предложено использование механизма DLL для интеграции алгоритмов, написанных на языке Рефлекс. Таким образом, можно избежать недостатков, связанных с использованием языка Python. Так же в одной из преследуемых целей работы была разработка унифицированного интерфейса взаимодействия между ОУ и АУ. После анализа существующих технологий, использующихся для управления объектами автоматизации и технологическими процессами, был выбран протокол OPC для передачи информации между объектом управления и алгоритмом управления на основе интерфейса взаимодействия.

В ближайшем будущем планируется проведение тестирования и отладки разработанного подхода в задаче автоматизации систем позиционирования солнечного телескопа.

Таким образом, в результате получена реализация метода итерационной модели для разработки ПО при решении задач промышленной автоматизации. Описанный подход позволяет избежать многих рисков этапа пуска-наладки, связанных с некорректной работой неотраженного алгоритма управления на реальном технологическом объекте. Также он позволяет тестировать и отлаживать создаваемые алгоритмы с самых ранних стадий разработки, обеспечить контроль процесса создания управляющих алгоритмов, гибко расширять круг лиц, участвующих в процессе разработки, в частности, чтобы своевременно выявлять и устранять ошибки в техническом задании, снизить психологическую нагрузку на коллектив разработчиков и позволяет сократить время создания надежных алгоритмов управления.

Макухин П.Г.
Проблема противоречивости в статусном
самоопределении философии

Омск
ОмГТУ

На протяжении всей своей истории философия определяла собственный статус и место в структуре познания в том числе и через понимание специфики своих отношений с конкретными науками и с научностью как своей возможной характеристикой; сегодня эта проблема актуализируется и усложняется ситуацией когнитивной революции, перехода к качественно новой форме определенности как философии, так и науки [1]. Адекватное рассмотрение этого вопроса требует учитывать различие между самооценкой философской концепции и её действительным статусом, о чём предупреждал ещё К.Маркс, указывая на необходимость «различать то, что какой-либо автор в действительности дает, и то, что дает только в собственном представлении», что «справедливо и для философских систем: так, две совершенно различные вещи – то, что Спиноза считал краеугольным камнем в своей системе, и то, что в действительности составляет этот краеугольный камень» [2]. На похожую ошибку обращает внимание и Т.И. Ойзерман: «Несмотря на то, что значительная часть философов не считает свою философию (и философию вообще) мировоззрением ... всякая философия представляет собой специфическое, а именно философское, мировоззрение» [4]. В

пропедевтических дискуссиях двух последних десятилетий указание на возможную ошибку в самоопределении философов использовалась в качестве аргумента сциентистами. Например, в ответ на утверждения о том, что такие критерии науки, как рационализм и систематичность, неприменимы к эссеистским учениям, З.А.Каменский вводит понятие «корпуса собственно философских идей», которые могут сосуществовать с идеями религиозными, мистическими и т.д., сами в то же время соответствуя строгим критериям научности, в силу чего «всякое подлинное философствование является научным, и мы можем выделить его из всей совокупности размышлений мыслителя, произвести процесс рафинирования его философских идей» [5]. Контраргументом здесь может служить сложность этого процесса применительно к постклассической философии, однако важнее другое – ошибочность статусной самооценки нередко присутствует и в концепциях сциентистски ориентированных философов, крайним выражением чего служит сциентизм религиозных мыслителей, разрабатывающих то, что сами называли «христианскими науками», или тех представителей искусства XVII-XIX вв., которые боготворили «Науку» и пытались её использовать в своём творчестве, далёком от научности как таковой. Эти попытки уместно объяснить словами Н.И. Мартишиной о том, что поскольку в современном обществе авторитет науки высок, «ценность» и «научность» знания воспринимаются как синонимы, то «вненаучное знание нередко не только манифестирует, но и осознаёт себя в качестве научного. Наличие специфических особенностей, собственных стандартов движения мысли не замечается» [6]. В менее эпатирующей форме это противоречие присутствует у Г.В.Ф. Гегеля, интерпретирующего науку как познание по сути божественного – «Абсолютная идея есть содержание науки, а именно рассмотрение универсума, соответствующего понятию в себе и для себя» [7]. Всё это ещё более запутывает проблему статусного самоопределения философии, препятствуя её однозначному универсальному решению [8].

...

1. Подробнее это разобрано в статье Макухин П.Г. Концепции «конца философии» «конца науки»: гносеологический и социальный аспекты //Россия и мировые тенденции развития: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Омск : ООО «Издательство «Апельсин», 2011. – 464 с. С. 105-111.

2. Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., т. 27, М., 1935. – С. 29

3. Ойзерман Т.И. Философия как история философии. СПб: Алетейя, 1999.- 448 с. С. 32.

4. Каменский З.А. Философия как наука. Классическая традиция и современные споры. – М.: Наука, 1995. – С.63.

5. Мартишина Н.И. Когнитивные основания паранауки: Науч.издание. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 1996.- 187 с. С.7

6. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: 2 т. – Т. 2. / Сост., общ.ред. А.В. Гулыги. – М.: Мысль, 1971. – 630 с. С.122

7. Более подробно авторскую позицию, предполагающую отказ от дихотомичности в определении статуса философии и признание закономерности возобновления различных типов философствования, см.: Макухин П.Г. Эволюция самоопределения философии в отношении к науке: XVII-XX вв. Материалы VI Российского философского конгресса в 3 томах. Т. II. 2012.С. 462 – 463.

Мартынов А.М., Токарева М.Н.
Количественная оценка функциональных групп
пектиновых веществ фиалки одноцветковой

Иркутск
ГБОУ ДПО ИГМАПО

Пектиновые вещества являются природными биополимерами образованные остатками главным образом галактурановой кислоты чрезвычайно эффективные и безвредные природные детоксиканты, выводящие из организма тяжелые металлы, радионуклиды, нитраты и другие токсины. Пектиновые комплексы снижают уровень холестерина в крови, они могут быть также использованы в качестве гипогликемического средства. Американскими онкологами из Мичиганского Ракового фонда установлено, что раковые клетки и пектин образуют прочный комплекс, чем препятствуют процессу метастазирования.

Объектом исследования служила надземная часть фиалки одноцветковой – *Viola uniflora* L. Полисахаридные комплексы выделяли по методике Н.К. Кочеткова. Содержание пектиновых веществ составляло от 16,8 до 18,0% в пересчете на воздушно-сухое сырье. По физическим свойствам этот комплекс представляет собой аморфный порошок светло-серого цвета. Моносахаридный состав пектиновых веществ представлен галактозой, глюкозой рамнозой, ксилозой, фруктозой, маннозой и галактурановой кислотой.

Целью данной работы являлось определение функциональных групп пектиновых веществ, выделенных из травы фиалки одноцветковой. Для качественной оценки пектиновых веществ проводили количественное определение основных функциональных групп: свободных карбоксильных, метоксилированных карбоксильных, общее количество карбоксильных и метоксилированных групп титриметрическим методом.

Количественное определение свободных карбоксильных групп в исследуемом образце проводили по следующей методике: около 0,15 г (точная навеска) пектиновых веществ помещали в колбу. Для предотвращения комкования испытуемую навеску смачивали спиртом этиловым 95% и растворяли в 80 мл воды очищенной при периодическом перемешивании. Раствор количественно переносили в мерную колбу вместимостью 100 мл, доводили объём в колбе водой очищенной до метки. Аликвотную часть (50 мл) приготовленного раствора помещали в колбу для титрования. В качестве титранта использовали раствор натрия гидроксида (0,1 моль/л) до появления, не исчезающего в течение минуты красного окрашивания при добавлении 6 капель индикатора Хинтона.

Количественную оценку метоксилированных карбоксильных групп проводили в этой же пробе после определения содержания свободных карбоксильных групп. Для этого добавляли точно отмеренные 10 мл раствора натрия гидроксида (0,5 моль/л), закрывали колбу и оставляли на 2 часа при комнатной температуре для омыления метоксилированных карбоксильных групп. Затем в колбу вносили точно отмеренные 10 мл раствора кислоты хлористоводородной (0,5 моль/л) и избыток кислоты оттитровывали раствором натрия гидроксида (0,1 моль/л). Затем рассчитывали процентное содержание свободных карбоксильных групп и метоксилированных карбоксильных групп. Общее количество кар-

боксильных групп определяли как сумму свободных и метоксилированных карбоксильных групп (в процентах). Степень этерификации пектиновых веществ находили как отношение содержания метоксилированных карбоксильных групп к общему количеству карбоксильных групп (в процентах). Содержание метоксильных групп вычисляли по данным титриметрического анализа.

Таким образом, установлено количественное содержание функциональных групп пектиновых веществ, полученных из надземной части фиалки одноцветковой: свободных карбоксильных групп 6,53%, метоксилированных карбоксильных групп – 3,34%), метоксильных групп – 2,82%.

Достаточно высокое содержание пектиновых веществ в исследуемом объекте позволяет рассматривать его в качестве перспективного для применения медицинской практике при желудочно-кишечной патологии и детоксирующего средства.

Мартынюк А.П., Петухова А.И.
Роль маркетинга в организационных
структурах компаний

Томск
ТГПУ

Не существует единой организационной структуры, рекомендуемой в виде определенного стандарта для всех предприятий. Так как имеют место быть различия в размере ресурсов компаний, в продукции, которую они выпускают, в рынках, на которых они действуют.

К тому же следует принять и личный опыт развития каждой компании. Из истории можно сделать вывод, что первой должностью в компании, имевшей определенное направление к выполнению предшествующих маркетингу функций, была, есть и иногда, остается, должность коммерческого директора.

Понемногу, по мере темпа роста рыночных отношений и затруднения процесса продаж, его целью стали маркетинговые функции и, в первую очередь, реклама. Это непременно привело к организации и созданию в структуре самостоятельных подразделений. И перед ними, как и перед многими сотрудниками коммерческой службы, ставилась одна задача: реализовать всё, что произведено с максимальной прибылью. Не смотря на то, что маркетинговые службы стали полностью самостоятельными структурными подразделениями, до сих пор являются показателями эффективности их работы только те же показатели сбыта.

Разумеется, эти показатели должны быть, но их вес во всей оценке работы службы маркетинга может быть существенным только в одном случае, когда её предложения действительно учитываются в практической деятельности компании.

Основной недостаток служба маркетинга, когда она параллельно существует со службой сбыта – это разрозненность их функций, которая мешает эффективной организации продаж. Неизбежен конфликт между двумя руководителями, каждый из которых хочет играть ведущую роль в политике сбыта продукции предприятия.

Отдельно разберем взаимоотношения службы маркетинга со службой снабжения. В основном, когда сырье приобретает по бартерным схемам и по взаимозачёту. Положение может ещё более усугубиться в ситуации, когда наряду с этими отделами существует независимый отдел рекламы и выставок. В итоге идея создания целостной концепции маркетинга остается в лучшем случае на бумаге.

По мере же того, как маркетинг из инструментальной фазы переходит в фазу общей концепции, объединяющей все функции, связанные с выходом компании на рынок, качественно изменяется и ответственность руководителя службы маркетинга. Он становится не только главным арбитром между фактом продажи и всеми теми действиями подразделений, которые могли повлиять на продажу, но и ответственным за рыночные цели предприятия и их достижение, а значит, и за элементы, которые ведут к достижению этих целей.

Разумеется, эффективность функционирования той или иной маркетинговой организационной структуры во многом будет обуславливаться теми кадрами, которые заняты маркетингом на предприятии. И здесь иметься в виду не только их профессиональная подготовка, но и мера ответственности, которая на них возложена, и имеющаяся на предприятии система стимулирования их труда.

Следовательно, в определенном случае, руководитель предприятия, исходя из своего видения целей и задач, обуславливает её место в организационной структуре предприятия. Проанализируем некоторые варианты построения структур служб маркетинга на предприятии, исходя из того, что её основные задачи сводятся к сбору и анализу конечной информации, планированию и прогнозированию, оперативной работе.

Организация по «функциям» это когда все рынки и виды выпускаемой продукции разбираются в виде однородностей, для которой вполне достаточно четкая специализация её подразделений по направлениям. Это оптимальная организация структуры, когда видов продукции и рынков немного.

Можно выделить в самостоятельные направления следующие виды деятельности:

- изучение конъюнктуры рынка, планирование ассортимента и нового сервиса;

- реклама, выставки и паблик рилейшнз;

- организация товародвижения и создания дилерской сети.

Организация «по видам продукции» очень удобна, когда предприятие выпускает не один вид продукции, а несколько и они ориентированы на разные категории потребителей. В этом случае за менеджерами по каждому виду продукции, закрепляются все вышеперечисленные виды деятельности. Организация «по рынкам» означает, что под термином «рынок» может пониматься какая-либо конкретная отрасль. Данная структура считается удачной, если для продвижения продукции на рынок требуются специфические знания по её использованию в конкретных отраслях. Тут за менеджерами, независимо от географического месторасположения и задач, также закрепляются предприятия конкретной отрасли.

Организация «по территориям» выгодна, когда в каждом из регионов номенклатура не очень высока и различия между потребителями являются незначительными. В структуре отдела маркетинга предприятия все менеджеры разбиты по географическим регионам. Это позволяет менеджеру поддерживать лич-

ные контакты с руководителями оптовых и розничных звеньев. На практике достаточно часто используются смешанные схемы организации службы маркетинга.

Самое важное включить в перечень задач любой службы маркетинга вопросы, которые связаны с планированием ассортимента, разработкой различных предложений по освоению новой продукции.

Маршалова И.Н.
Роль социального партнерства
в воспитании будущего инженера

Зеленодольск

Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий (филиал) КНИТУ-КАИ

Сегодня в период динамических социально-экономических преобразований в России, гуманизации и демократизации общественных отношений, интеллектуализации труда и человеческой деятельности выдвигаются новые международные требования к инженеру XXI века, которые выглядят следующим образом: устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии; высокая профессиональная компетентность, овладение всей совокупностью необходимых в трудовой деятельности фундаментальных и специальных знаний и практических навыков; развитая способность творческого подхода к решению профессиональных задач; понимание тенденций и основных направлений развития техники и технологии; высокая коммуникативная готовность к работе в профессиональной и социальной среде и т.д. [2].

Становление такого специалиста возможно в условиях выстроенной системы социального партнёрства. В данном случае под термином «социальное партнёрство» рассматривается как разнообразные формы сотрудничества, в которых предпринимательская деятельность, рабочая сила, правительство и сфера образования создают общими силами форму и содержание профессиональной подготовки и обучения. Важным фактором развития социального партнёрства в образовании является активное взаимодействие всех сторон в получении качественного «продукта» – компетентного профессионала, творческой социально-активной личности, способной к адаптации в постоянно меняющемся мире в условиях развития современного производства.

Формирование будущего специалиста в условиях социального партнёрства способствует стремительному профессиональному становлению будущего инженера, в процессе которого накопление знаний, умений, приобретение опыта осуществляется одновременно с формированием профессионального самосознания, развитием нравственных качеств. Посредством межличностного общения с работниками предприятия у студентов развивается корпоративное сознание, идёт переосмысление и становление личного нравственного опыта. Кроме того, у студентов приобретается и наполняется специфическим содержанием профессиональная честь инженера. Этому способствует не только конкретная производственная деятельность, но и трудовой коллектив, который воспитывает сознательную дисциплину, коллективизм, верность корпорации, гордость за её успехи. Опыт показывает, что усвоение лучших образцов поведения на примере

заслуженных деятелей предприятий снижает уровень социального отчуждения и препятствует распространению антиобщественных моделей поведения.

За последние десятилетия заметное смещение ориентации молодых людей от общественно-производственной к коммерческой сфере вызывает тревогу. Среди студенчества культивируются деньги, власть, удачное знакомство. Всё это оказывает влияние на формирование и закрепление системы ценностных ориентаций. Поэтому пагубное влияние внешних факторов на становление личности как конкурентоспособного специалиста должно нейтрализоваться благотворным влиянием выработанной совместно как вузовским, так и профессиональным сообществом системы ценностей культуры. Воспитание студента на основе выработанной общепризнанной системы ценностей позволяет в процессе обучения будущему инженеру приобщиться к нормам и ценностям культуры инженерного сообщества, что облегчит процесс его профессиональной адаптации.

Примером эффективных взаимоотношений вуза и заказчиков кадров по воспитанию будущих инженеров является опыт социального партнёрства Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиала) КНИТУ – КАИ.

Воспитание будущих инженеров начинается с первых дней обучения в вузе. В рамках специальных событий: «Посвящение в студенты», «Первый полёт», «А вот и мы!» – первокурсники не просто знакомятся с ценностями института, нормами и правилами поведения, разделяемыми членами вузовской команды, но и становятся участниками значимых мероприятий, позволяющих им ощутить атмосферу дружеского взаимопонимания и поддержки, коллективизма и товарищества. Но, находясь только в стенах вуза, освоение профессиональных ценностей, идеалов, норм поведения, традиций инженерного сообщества невозможно. В этой связи особенно важным становится создание в вузе корпоративной среды с целью включения студентов в сферу будущей профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения.

На начальном этапе это реализуется через организацию экскурсий на предприятия города студентами младших курсов. В последующем, это прохождение студентами всех видов практик, организованных на базовых предприятиях. Они обеспечивают «мягкий» режим вхождения студента в трудовой коллектив, что ускоряет процесс адаптации к производству уже в период обучения в вузе. Знакомство с реальным производством вне стен института позволяет будущему инженеру определиться с конкретными требованиями, предъявляемыми современным производством к специалисту. Всё это способствует нравственно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего инженера.

Поиск новых форм работы со студентами привел к намерению ежегодно организовывать конкурс «Лучший специалист-пользователь систем Unigraphics и AutoCAD» среди молодежи города Зеленодольска.

Традиционным стало участие студентов института в молодежных научно-практических конференциях, проводимых ежегодно заводским комитетом молодежи ФГУП «ПО «Завод имени Серго» и воспитательным отделом ЗИМИТ (филиал). Участие студентов в реализации актуальных научно-исследовательских работ позволяет им на высоком уровне выполнять и комплексные инновационные проекты по заказу предприятий. Студенты становятся участниками учебно-

проектной группы и вступают уже во взаимодействие с позиции равноправного партнёра и участника работы. Совместное творчество даёт возможность каждому участнику работы «в команде» формировать, развивать и повышать свой уровень профессиональной компетентности.

Для нас наиболее эффективными методами и формами работы с будущими инженерами в условиях социального партнёрства являются также и: молодёжные слеты и форумы студенческой, рабочей молодёжи; корпоративные мероприятия; творческие конкурсы; социально значимые акции и др.

Таким образом, воспитание будущих инженеров в условиях социального партнёрства не стихийный, а управляемый и регулируемый процесс, результативность и успешность которого зависит от планомерных и долгосрочных совместных действий как вуза, так и социальных партнёров.

...

1. Маршалова, И.Н. Воспитательный потенциал социального партнёрства [Текст] / Х.Р. Кадырова, И.Н. Маршалова. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 88 с.

2. Петров, А. Методология и организация элитной подготовки [Текст] / А. Петров, В. Манулов, В. Приходько, И. Федоров //Высшее образование в России. – 2003 – № 4. – С.56-65.

Мещерякова С.Е. Модель работы педагога-психолога колледжа

*Республика Башкортостан, Нефтекамск
ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж*

Актуальность деятельности педагога-психолога в колледже определена особенностями подросткового и юношеского возраста, периодом адаптации, социализации, самоопределения. Эффективность деятельности не может быть полной без охвата всех участников образовательного процесса, тем более в инженерно-педагогическом составе работают специалисты, не имеющие психолого-педагогического образования. Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности.

В работах психологов (Ю.И. Емельянова, Л.С. Колмогоровой, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, М.А. Холодной и др.) рассматривается структура психолого-педагогической компетентности:

- коммуникативная компетентность как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;
- интеллектуальная компетентность как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;
- социально-психологическая компетентность, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской,

экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

Построение модели работы педагога-психолога в образовательном процессе колледжа предполагает установление структурообразующих связей.

Структура модели работы педагога-психолога (рис. 1) состоит из социального заказа государства и общества, программы развития колледжа и блока психолого-педагогического сопровождения.

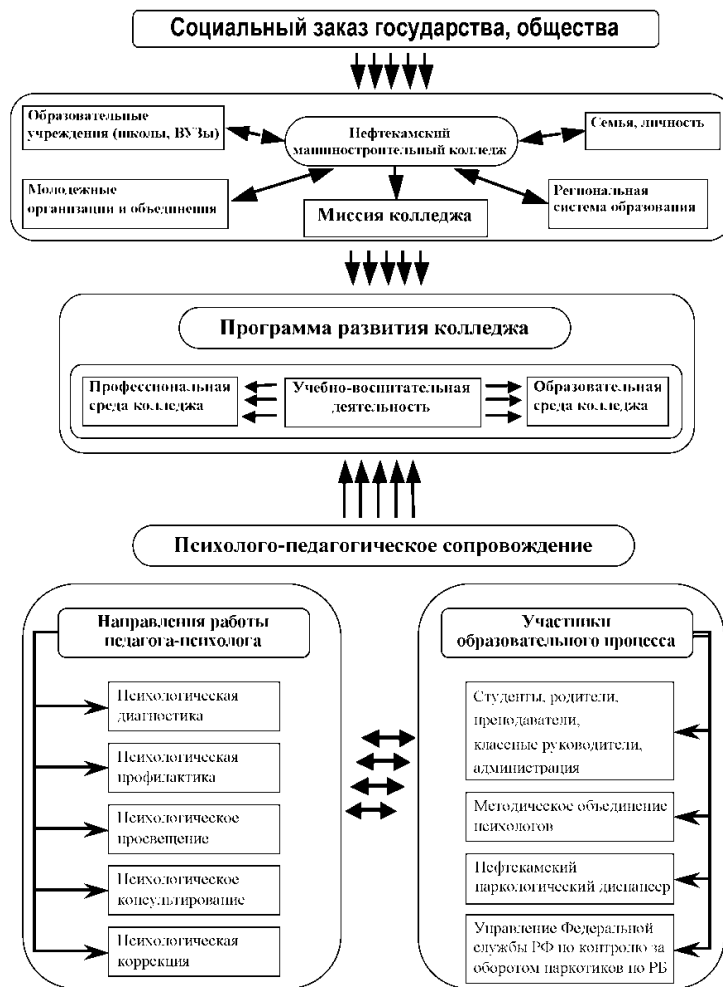


Рис. 1

ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж – это одно из крупнейших образовательных учреждений системы СПО, осуществляющее подготовку специалистов в области высокотехнологичного машиностроительного производства на основе применения современных информационных технологий. Цели и приоритеты государственной образовательной политики выражают социальный заказ государства, который находит свое отражение в нормативных документах. Социальный заказ общества транслируется в потребностях семьи, личности. Колледж взаимодействует с образовательными учреждениями (школы, ВУЗы), молодежными организациями и объединениями. Образовательные программы дополняются с учетом прогнозирования потребностей города, республики и региона.

Миссия колледжа как индивидуальна, так в той же мере и типична. Индивидуальность обеспечивается социальным заказом, методологией деятельности педагогического коллектива. Типичность миссии колледжа продиктована социальной потребностью общества и государства в подготовке квалифицированных специалистов, сохранении интеллектуального потенциала России. В соответствии с миссией определена программа развития колледжа

Программа развития колледжа обеспечивает реализацию целей образовательной политики. Создаются условия для развития личности, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, рождения квалифицированного специалиста. При таких условиях можно прогнозировать качественное изменение не только инновационной образовательной среды колледжа, но и профессиональной среды, в которой работает педагогический коллектив. В блоке психолого-педагогического сопровождения представлена схема учебно-воспитательного процесса, где педагог-психолог может прогнозировать ситуацию, и соответственно разрабатывать рекомендации.

Представленные направления работы педагога-психолога и участников образовательного процесса отражают основные направления работы: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Участниками образовательного процесса являются студенты, родители, преподаватели, классные руководители, администрация, методическое объединение психологов, наркологический диспансер и Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РБ, с кем мы сотрудничаем в целях профилактики зависимостей. Анализ результатов диагностики основывается на психологическом просвещении, профилактике, консультировании и коррекции.

Требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями студента. Приоритет должен быть отдан студенту, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного студента. Есть ряд требований, норм, жестких правил, которые студент должен усвоить, принять и реализовывать в своем поведении и общении. Гарантом справедливого и продуктивного решения является психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого педагоги, психологи, родители и другие взрослые, окружающие ребенка, находят наилучшее сочетание приспособления среды к нему и его к среде колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение студента в колледже преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога, педагога-психолога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Это особым образом характеризует роль педагога в нашей модели психологической практики, который является соратником педагога-психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения.

Мингазов И.И.

Преемственность поколений и передача опыта

*МАОУ ДЮИ «Детская художественная школа №1»
города Набережные Челны Республики Татарстан*

Преемственность – условие непрерывного развития педагогического процесса. Применительно к учреждениям дополнительного образования детей важно сохранение и передача культурных ценностей, традиций от поколения к поколению, усвоение этих ценностей каждым новым поколением. Преемственность – особый механизм «памяти общества», который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности. Преемственность обозначает также всю совокупность действия традиций, воспроизводящих нормы социального поведения. При этом следует различать наследование подлинных ценностей культуры и отрицание пережитков прошлого.

Духовный контакт отдельных личностей несет на себе печать преемственности поколений. Так, в укреплении преемственной связи поколений старшее поколение участвует и непосредственно, и опосредованно – через своих воспитанников, через духовные сокровища, сохраненные ими. Поэтому особое внимание в «Детской художественной школе №1» уделяется дальнейшему взаимодействию с выпускниками, участие школы в их жизненном и творческом пути. Результатом данного духовно-творческого взаимодействия является возвращение выпускников в родные стены школы для передачи опыта и знаний последующим поколениям уже в новом качестве – в качестве преподавателя.

Все поколения находятся не только во взаимной зависимости, но и во взаимодействии. Одно поколение определенным образом, через многообразные формы и методы, воздействует на другое и, в свою очередь, испытывает его воздействие на себе. Но при этом следует иметь в виду, что одно поколение при взаимодействии может быть ведущим, определяющим, а другое – определяемым. В роли первого нередко выступает старшее поколение. Изначально новое поколение начинает копировать старшее, на основе выработанной базы приобретаются новые ценности. При этом важно сохранять старые традиции. На наш взгляд, также важно привлекать учеников старших классов к учебному процессу в младших, что является прекрасной возможностью раскрыть для них мир профессии учителя, показать положительные и проблемные её стороны. Вовлечение старших детей в педагогический процесс выработает у них ответственность, способствует развитию самостоятельности, умение видеть свои ошибки сначала

совместно с преподавателем, а затем и самостоятельно искать пути их исправления.

В «Детской художественной школе №1» огромную роль в преемственности поколений и передаче опыта играет непосредственное участие и присутствие всего педагогического коллектива в итоговых просмотрах рисунков детей, где каждый преподаватель может воочию увидеть, как работает старшее поколение, а молодые специалисты намечают себе ориентир. На таких просмотрах в сравнении с работой других преподавателей можно сделать выводы об успешности работы, подчеркнуть интересные моменты в педагогической деятельности, понять в каком направлении развивается художественная школа. Через просмотры учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. На просмотрах осуществляется активный обмен опытом, сохраняется преемственность и воспитывается уважение к традициям школы, что способствует взаимному обогащению.

Участие всего педагогического коллектива в итоговых просмотрах – часть необходимого условия совершенствования квалификации педагогов и профессионального роста как опытных, так и молодых специалистов.

Момот А.А.
Онтогенетическая структура
***Sanguisorba officinalis* L. в разных**
растительных сообществах

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Онтогенетическая структура является одной из важнейших характеристик при изучении ценопопуляций (ЦП) лекарственных растений, которая показывает соотношение онтогенетических групп и дает представление об общем жизненном состоянии ценопопуляции, ее способности к самовоспроизведению и перспективах развития.

Sanguisorba officinalis L. (кровохлебка лекарственная) – короткокорневищное поликарпическое лекарственное растение, произрастающее в лесах, в степях, на лугах и залежах [1, 4].

Онтогенетический спектр изучили на основе учета 12 – 20 площадок размером 1 м², заложенных регулярным и не регулярным способами на трансектах, шириной 1 м. При характеристике типа ценопопуляции использовали классификацию «дельта – омега» Л. А. Животовского [2, 3].

Исследовано восемь ценопопуляций с участием *S. officinalis* на территории Минусинской котловины, две из них луговые и шесть лесных: злаково – разнотравный настоящий луг (ЦП 1), эспарцетово – злаково – разнотравный настоящий луг (ЦП 2), березовый эспарцетово – злаково – разнотравный сухомшистый лес (ЦП 3), березово – сосновый шиповниково – пырейно – разнотравный лес (ЦП 4), березово – сосновый кустарниковый разнотравно – папоротниковый лес (ЦП 5), березово – сосновый кустарниково – рогозовый – хвощовый лес (ЦП 6),

сосновый кустарниково – разнотравно – хвощовый лес с моховой подстилкой (ЦП 7), сосновый кустарниково – землянично – хвощовый лес (ЦП 8).

В луговых и лесных растительных сообществах преимущественно формируется левосторонний онтогенетический спектр, пик приходится на ювенильные и молодые генеративные онтогенетические состояния. Это вероятно обусловлено антропогенной нагрузкой, высокой влажностью и преобладанием партикуляции у особей.

В березовом эспарцетово – злаково – разнотравном сухомшистом лесу онтогенетический спектр центрированный, но в данном растительном сообществе большой процент особей приходится на особи молодого генеративного онтогенетического состояния (24,8 %).

Исследуемые ценопопуляции нормальные. Четыре ценопопуляции неполноценные, в них отсутствовали особи прегенеративной фракции (ЦП 1 – 4), что вероятно связано с высокой влажностью, которая препятствует прорастанию семян. Так же отсутствовали сенильные особи на злаково – разнотравном настоящем лугу. Остальные исследуемые растительные сообщества полноценные, описанные в лесных растительных сообществах.

Характерный онтогенетический спектр для короткокорневищных растений по Заугольной (1994) является бимодальный, либо центрированный. Структура спектра только березового леса (ЦП 3) соответствует характерному, что говорит об устойчивости ценопопуляции. Остальные семь ценопопуляций, из – за высокой доли генеративной фракции, находятся также в устойчивом состоянии, но отклоняются от характерного спектра. Необходимо продолжить дальнейшее исследование исследованных растительных сообществ.

По классификации «дельта – омега», ЦП 4 – переходная, ЦП 5 и ЦП 6 – молодые и остальные 5 ЦП являются зрелыми.

...

1. Губанов И.А. Лекарственные растения. М.: Издательство Московского университета, 1993. 270с.

2. Л. А. Животовский. Онтогенетические состояния, эффективная плотность и классификация популяций растений. // Экология. 2001. стр. 21-33.

3. Л. Б. Заугольная. Структура популяции семенных растений и проблемы их мониторинга: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. СПб., 1994. 70 с.

4. А. С. Королева. Растительный покров Хакасии. Новосибирск: Наука Сиб. отд-ние, 1976. 448 с.

Москвитин Г.К., Пиджаков А.Ю.
Из истории военно-юридического образования в
дореволюционной России

Санкт-Петербург
ФГБОУ ВПО СПбГУГА

Возникновение в России военно-юридической школы было обусловлено созданием в первой четверти XVIII века регулярной армии и флота, учреждением военной юстиции и военно-юридических специальностей. Для надлежащего исполнения обязанностей аудиторов, войсковых фискалов и прокуроров требо-

валось специальное военно-юридическое образование, знание общего законодательства, а также уставов, регламентов, артикулов, умение правильно их толковать и применять.

Идея создания специального заведения «для образования военных законоведов» и её практическая реализация принадлежит Петру I. 11 апреля 1719 года его особым «Высочайшим Указом» повелевалось: «для науки аудиторских дел взять в Военную коллегию из шляхтских недорослей (юнкеров) двадцать человек добрых и молодых, грамоте и писать умеющих».

10 ноября 1832 года было создано специальное военно-юридическое учебное заведение – Аудиторская школа, предназначенная «снабжать военно-сухопутное и морское ведомство аудиторами, соответственно обязанностям сего звания». В 1846 году школа была преобразована в Аудиторское училище – учебное заведение второго разряда, близкое по статусу к Училищу правоведения.

В 1868 году Аудиторское училище было преобразовано в перворазрядное учебное заведение – Военно-юридическое училище, предназначенное для подготовки военных юристов – чиновников, с 3-летним сроком обучения, выпускники которого имели права XII и X классов по чиновному производству.

17 июня 1878 года на основании Положения, утверждённого Александром II, была создана Военно-юридическая академия. С 1881 года академия перешла на подготовку чинов для военно-судебного ведомства исключительно из офицеров, предварительно получивших образование в высших или средних гражданских или военных учебных заведениях и прослуживших определённый срок в армии или на флоте в офицерских званиях.

К 1911 году академия была организована на следующих основаниях: она являлась высшим учебным заведением для предоставления военно-юридического образования офицерам армии и флота, поступающим на службу в военно-судебное ведомство. Академия состояла при Главном военно-судебном управлении и подчинялась его начальнику.

При выпуске из академии офицеры разделялись на 2 разряда: к 1-му относились получившие по каждому из главных предметов в отдельности не менее 10-ти баллов, по вспомогательным – не менее 9-ти баллов и по языкам – не менее 6-ти баллов; ко 2-му – имеющие не менее 8-ми баллов по главным предметам и 6-ти – по вспомогательным и языкам.

Дореформенная академия имела программу, хотя и повышенную по сравнению с военно-юридическим училищем, но недостаточно научную. Однако, число офицеров, желающих поступить в академию, было значительно: в 1866 г. – 117, в 1867 г. – 223. Среди слушателей преобладали старшие офицеры, были штаб-офицеры и даже генералы. С 1866 по 1868 годы приём проводился без экзаменов. В 1868 году были введены предварительные экзамены при округах.

Первый выпуск из академии был произведён в 1868 году. В 1887 году было введено правило о засчитывании за каждый год пребывания в академии полутора лет в военном ведомстве.

Таким образом, военно-юридическая школа в дореволюционной России за почти 200-летний период своего развития прошла целый ряд этапов и во второй половине XIX века поднялась до уровня специального высшего военно-учебного заведения – Военно-юридической академии. Совершенствование системы воен-

но-юридического образования, подготовка военных юристов для армии и флота отражали развитие военной организации России, органов военной юстиции.

Наумова Т.Н.
Воспитание здорового образа жизни учащихся
посредством туризма

Республика Башкортостан, Кумертау
МБОУ Гимназия №1

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку. Мало сказать, полезен – он необходим каждой развивающейся личности.

У школьников и у учителей отношение к туризму различное, но не противоречит одно другому. Для детей туризм – способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для учителей он – средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

Туристская работа очень многообразна по формам: походы в разных видах туризма (пешие, лыжные, велосипедные и т.д.), разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности, местные и дальние, пешие и транспортные экскурсии, занятия в кружках, секциях, клубах, туристские слеты, сборы, разные виды туристских соревнований, семинары, конкурсы, конференции, выставки, праздники (вечера), турлагеря, музеи...

Самодетельный туризм – отличная форма реализации краеведческого принципа в изучении основ наук. Никакая другая учебная или внеучебная деятельность не дает в такой мере возможность превратить множество отвлеченных, "книжных" знаний в конкретные, привязанные к месту и времени. Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: "Туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм".

В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива.

В любую погоду, находясь среди природы, постигая какие-то ее тайны, у детей развивается чувство ответственности за ее состояние, понимание необходимости бережного отношения ко всем видам и формам живой и неживой природы, возникает потребность быть активным ее защитником.

Активный туризм – это спорт на чистом воздухе, это возможность дать детям интересное, объединяющее дело, закалить тело и дух, обрести друзей и уверенность в собственных силах. Все виды активного туризма вырабатывают чувство товарищества, понимания необходимости заботиться о тех, кто рядом.

В походах руководитель стремится привить ребятам если не любовь, то уважение к своей стране. Район, где проходит поход, предварительно изучается. Как шло здесь формирование горных пород, какие происходили при этом геоло-

гические процессы, как и почему в различные геологические эпохи менялся климат, когда и какие появлялись здесь растения и животные, как происходила их эволюция. Как и благодаря чему сформировался современный рельеф, животный и растительный мир.

Участие детей в пеших, водных, велосипедных походах помогает им в совершенствовании знаний по географии, биологии, ОБЖ., физкультуре. Помимо физического совершенства, учащиеся получают навыки определения сторон горизонта различными способами, определения расстояний до недоступных объектов, ориентирования на местности, способам выживания, оказания первой медицинской помощи при травмах и т.д.

В целом самостоятельный туризм дает детям:

- 1) радостные переживания (эмоциональность);
- 2) любопытную, полезную информацию (познавательность);
- 3) укрепление здоровья;
- 4) физическое развитие;
- 5) яркие впечатления (восприятие);
- 6) разного рода полезные умения, навыки.

Наушенко Г.В. Технологии интерактивности в школьных музеях

*Барнаул
ФГБОУ ВПО «АлтГУ»*

На всех этапах развития музейного дела сфера культурно-образовательной деятельности музея оставалась одной из наиболее динамичных. Одна из важнейших задач школьного музея сегодня – способствовать поликультурному образованию в школе, формированию учащимися толерантности, навыков межкультурного диалога [4]. Данный круг проблем может успешно решать правильно организованное и гибкое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их органичном единстве [1].

Целью работы является изучение и анализ технологий интерактивности в школьных музеях. Образовательная деятельность современных, в том числе и школьных музеев, также перестраивается, воспринимая технологические инновации педагогики развития, а также связана с изменениями в музейном деле.

Для современного человека стала особенно важна атмосфера музея: она должна быть интересна и удобна. Все большее значение для аудитории приобретает его досуговая функция. В борьбе за посетителя приходится уделять большее внимание новым образовательным технологиям и использовать их в своей работе [1].

Одной из таких технологий является технология интерактивности. Под интерактивностью подразумевается технология, предполагающая активное уча-

стие аудитории в процессе коммуникации с целью обретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства. Интерактивность осуществляется путём создания особой интерактивной среды (экспозиции или интерактивные зоны), а также используется в формах культурно-образовательной деятельности (интерактивные занятия, театрализованная экскурсия, ролевая игра) и при разработке сопроводительных материалов (листки активности, творческие задания, интерактивные путеводители) [2].

В средствах массовой информации и в музейных кругах интерактивным музеем обычно называют технически и технологически оснащенный музей, работа которого в первую очередь направлена на диалог с публикой. Подразумевается, что в арсенале технологий такого музея наличествуют видео шоу, панорамные проекции, виртуальная реальность и многое другое. Однако интерактивность далеко не всегда связана с техническими средствами. Все более актуальными становятся не традиционные экскурсии, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты и другие проявления инноваций, не требующие научно-технических достижений.

В последнее время технологии интерактивности активно проникают в музеи образовательных учреждений, то есть в школьные музеи [1]. Посетители музея – учащиеся, учителя, родители, являются активными участниками создания музейной среды. Они активно взаимодействуют между собой, создавая особое музейное пространство, и являются не только зрителями, но и участниками процесса. Учащиеся чувствуют свою причастность к формированию экспозиции: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. И часто становятся экскурсоводами.

Другая особенность – это игровое, интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива или совета музея, быть просто посетителем, участвовать в творческой группе или просто помогать музею. Во многих музеях трогать ничего нельзя, а в школьном музее можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать – быть соавтором экспозиции.

Идея интерактивного школьного музея, музея-досугового центра, музея-театра, музея-исследовательской лаборатории, музея-мастерской, музея-дискуссионного клуба наиболее приемлема для учащихся. Ребята хотят видеть себя не зрителями, а участниками различных исторических событий: учителем школы начала XX в., ярмарки XIX в.; участниками событий августа 1991 г. и пр. Интуитивно школьники улавливают коммуникативную природу музея и хотят строить его как часть современной культуры – культуры информационного общества. Детям нравится играть другую роль в музее, они открывают в этом что-то новое и интересное, а через радость и познание лежит путь к принятию и уважению культурного «иного» [4].

Примером может послужить школьный музейный комплекс Отваги в школе №93 г. Тольятти, созданный в 2006 г. Он является и исследовательским центром, направленным на поиск, изучение, сохранение памяти о героических подвигах; и коммуникативной площадкой; а также интерактивным музеем, предлагающим различные формы взаимодействия с посетителями [3].

Чтобы быть востребованным новыми поколениями учеников, музей в школе должен быть живым, по мнению организаторов данного проекта. Живым

в смысле постоянного поиска не только новых экспонатов, но и создания современных интерактивных экспозиций, поиска новых форм и методов музейно-педагогической работы, которая позволяла бы непрерывно пробуждать и поддерживать в детской аудитории интерес к творчеству и обучению. Поэтому в программе центра рассматриваются вопросы воспитания патриотизма и гражданственности школьников средствами музейной коммуникации, внедрения новых перспективных форм в работу школьных музеев, среди которых особое место отводится интерактивности.

Каждый желающий может принимать активное участие в жизни и деятельности музея Отваги: посещать занятия по программам «Музейный мир», «Школьное музейно-экскурсионное бюро», разрабатывать и проводить экскурсии, викторины по музею, организовывать и проводить любые музейные мероприятия, встречи с интересными людьми, изучать жизнь отважных людей г. Тольятти, заниматься поиском, сбором, изучением предметов музейного значения.

В ходе работы центра в качестве инновационной модели музейно-образовательной технологии рассматривают интерактивную выставку «Шире КРУГ». Она адресована подросткам и является итогом совместной работы музейных специалистов, психологов, педагогов дополнительного образования, дизайнеров. В её основе лежит идея о безграничности самопознания и развития человека, многомерности и многообразии окружающего его мира, развитие мотивации на самопознание [3].

Таким образом, школьные годы являются таким возрастным периодом, когда активно формируется мировоззрение ребенка. Необходимо сделать так, чтобы музейный мир стал близким и понятным с детства, чтобы у ребенка сформировалась необходимость познания исторических сведений, потребность бывать в музеях, ценить прошлое.

Огромную помощь могут оказать технология интерактивности, которые позволяют превратить посетителя из наблюдателя в активного участника, используя для этого разнообразные формы работы: участие в творческих мастерских, создание экспозиции, проведение экскурсий и т.д. [1].

...

1. Тарасова А.Н. Технологии интерактивности в деятельности школьного музея [Электронный ресурс] // Интерактивное образование [сайт]. URL: <http://io.nios.ru/index.php?rel=39&point=14&art=1635> (Дата обращения – 10.12.2012 г.)

2. Интерактивность музейная // Музей. 2009. №5. С. 52.

3. Проблема формирования гражданской активности молодежи (на примере деятельности центра дополнительного образования «Гражданин» МОУ школы № 93 г. Тольятти) [Электронный ресурс] // МБУ СОШ №93 – Школьный портал [сайт] URL: <http://school93.tgl.ru/content/rc/432> (Дата обращения – 10.12.2012 г.)

4. Галкина Е. Каким я хочу видеть школьный музей (по материалам творческих работ участников Всероссийской олимпиады по школьному краеведению движения «Отечество», секция «Этнография», март 2006 г.) // Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – М., 2010. С. 118-124.

**Петухова А.И., Мартынюк А.П.
Интернет-экономика и её роль
в современном бизнесе**

*Томск
ТГПУ*

В нашем современном мире, в мире электронной информации, очень активно и успешно развивается интернет бизнес. На сегодняшний день эта сфера деятельности начинает приобретать все большее значение, и в России соответственно, в связи с тенденцией к всеобщей глобализации экономики. Интернет и электронная коммерция играют в этой системе одну из важных ролей.

Цель нашей работы узнать, какую роль интернет ресурсы играют в коммерческой деятельности.

Задачами являются:

– С помощью дополнительных источников исследовать возможности интернет бизнеса.

– Узнать какие процессы ведутся в интернет-коммерции.

– Исследовать электронную торговлю.

Использование современных информационных технологий в бизнесе формирует новые пути в глобальной системе координат мировой экономики. Эту тенденцию нашего времени принято называть Интернет-экономикой. Интернет дает возможность российским компаниям выйти на мировой рынок, увеличивает пути сбыта, организует поставщиков и покупателей в единую систему. Невозможно игнорировать и преуменьшать значение этого сектора экономики. Ведение крупного, масштабного бизнеса на сегодняшний день невозможно без использования информационных технологий. Для малого и среднего бизнеса интернет дает прекрасную возможность для реализации и продвижения планов.

«Интернет-экономикой» можно называть использование современных информационных технологий в бизнесе. «Интернет-экономика» начинает переворачивать бизнес. Те компании, которые используют современные информационные технологии бизнеса сейчас, прогрессируют, кто игнорирует – отстают. "Интернет" кардинально меняет методы работы многих компаний – больше всего в сфере высоких технологий, но сегодня они проникают и в другие области – машиностроение, химию, биотехнологию, медицину, финансовые и фондовые рынки, нефтяные газодобывающие отрасли и т.д. И коммерция через Интернет – это только верхушка глобального и растущего айсберга. В то время как одни компании действительно впервые прибегают к Интернет ресурсам для прямого выхода на своих заказчиков, другие используют его возможности и разветвленность коммуникаций для укрепления своих отношений с торговыми партнерами, например, для запроса цен или реализации излишков товарно-материальных запасов на торгах.

Интернет дает большую возможность компаниям выдвинуться со своим товаром на глобальный мировой рынок, уверенно снижать расходы в построенных ими цепочках спроса и предложения, обслуживать заказчиков на таком уровне, о котором нельзя было и мечтать, внедриться на ранее недоступные по географическим причинам рынки, создавать новые рынки труда и капитала, новые потоки доходов и, наконец, пересматривать сам характер своей деятельности.

Используя возможности Интернета, информационные компании создают эффективные электронные рынки товаров и услуг, сводя вместе продавцов и покупателей, которые бы прежде не могли найти друг друга, и осуществляют сделки "купли или продажи" с использованием средств электронного документооборота.

Интернет-бизнес – это один из самых эффективных инструментов для создания и развития большинства видов бизнеса.

Интернет-Бизнес можно разделить на две формы:

1. Интернет-бизнес – основа создания бизнеса
2. Интернет-бизнес как дополнительный инструмент развития уже существующего традиционного бизнеса.

Интернет-Бизнес как основа создания бизнеса подразумевает модель бизнеса, где подавляющее большинство бизнес-процессов выполняются с помощью технологий Интернета

С помощью технологий Интернет-бизнеса в Интернет-магазинах ведутся следующие бизнес-процессы:

- обеспечение пользователей информацией о товарах и услугах;
- продажа товара и услуг;
- оплата товара и услуг;
- регулирование отношений с поставщиками, покупателями, службой доставки;
- автоматизированное добавление и удаление товарной базы поставщиков из ассортимента Интернет-магазина;
- обеспечение клиентов информацией о ходе выполнения заказа;
- ведение отчетности;
- поиск партнеров.

Отличие от традиционных магазинов:

- отсутствие "земной" точки продажи;
- отсутствие складов;
- работа 24 часа в сутки, 7 дней в неделю;
- полная автоматизация деятельности компании.

Интернет-Бизнес как дополнительный инструмент ведения и развития бизнеса подразумевает наличие традиционной модели ведения бизнеса, дополненную новой средой, технологиями Интернет-бизнеса.

К электронной торговле в широком смысле относятся:

1) глобальный электронный маркетинг, в том числе продвижение традиционных товаров и услуг. Интерактивность (способность к диалогу) средств массовой коммуникации уже сегодня изменяют парадигму рекламного дела и исследований рынка;

2) электронная коммерция в узком смысле, предполагающая торговлю "неосвязаемыми" товарами, которые могут передаваться в цифровой форме и/или оплата которых может производиться в цифровой форме. К таким товарам относится информация в текстовой, графической или звуковой форме;

3) удаленные услуги. Многие услуги, связанные с консультированием, юридической и бухгалтерской поддержкой и пр. могут оказываться на расстоянии;

4) дистанционная работа. В сфере нематериального производства становится возможной организация "распределенных офисов", в которых совместно работают люди, находящиеся в различных помещениях, городах, и даже странах.

Электронная торговля не является инновацией на рынке. В общем, электронная торговля может быть определена как осуществление сделок с помощью электронных средств через Интернет. На протяжении многих лет компании обменивались деловой информацией с помощью различных сетей связи, но все они были частными сетями. Интернет дал возможность внедрить электронную торговлю в комплексную сеть коммерческой деятельности, осуществляемой в мировом масштабе между постоянно увеличивающимся количеством участников (как корпоративных, так и частных лиц, известных и неизвестных). Для традиционной электронной торговли сеть является средством передачи данных; для электронной торговли через Интернет, сеть является рынком осуществления сделок.

Электронная торговля не ограничивается сферой бизнеса. Она также существенно меняет порядок осуществления государством своих функций. Спонтанное формирование групп по интересам среди пользователей Интернета сократило разрыв между производителем и потребителем, повысив тем самым эффективность экономики. Для Интернета не существует границ; он обеспечивает возможность общения и деловых контактов для людей в любой точке мира, где есть доступ к сети.

В заключение, можно утверждать, что Интернет-экономика-это динамично развивающаяся структура современного бизнеса, без которой компании теряют свои позиции и отстают от конкурентов по многим пунктам. Исследования показали, что возможности интернет бизнеса практически безграничны, имеют глобальный охват национального и зарубежного рынка, растет и развивается с огромной, постоянно движущейся вперед, с большим потенциальным прогрессом, силой. Интернет-бизнес совершенствует экономическую структуру со стороны мобильности и актуальности современного мира, увеличивает доходы и делает бизнес интерактивным с рынком потребителей.

Интернет-это огромный инструмент в сфере коммерции. С его помощью стало возможным совершение сделок, без затруднения и траты времени с точки зрения места и положения компании. Интернет технологии позволяют быстро и надежно совершать разного вида сделки. Все процессы интернет-бизнеса соответствуют большинству потребностей рынка, потребители (клиенты, покупатели, частные и юридические лица и т.д.) могут видеть любые тенденции и изменения компании, сравнить и выбрать для себя подходящую.

Электронная торговля для современного потребителя стала, чуть ли не основным «походом» в магазин. Такой метод коммерции достаточно развит и развивается с каждым годом все больше и больше. Главный плюс электронной торговли, в том, что потребитель может получить любой ответ от компании, узнать координаты и реквизиты, ознакомиться с услугами и товарами, получить или купить товар (услугу), и так же «на месте» ее оплатить.

Бизнес-интернет в современном мире экономит время и деньги, при этом не уступая место обыкновенным магазинам и коммерческим компаниям в доступности, и даже превосходит в охвате рынков, иногда и мировых.

Погонин В.В.
Социальные факторы в системе факторов
регионального рынка жилья

Челябинск
ЮУрГУ

Региональный рынок недвижимости – это система социально-экономических взаимодействий субъектов, обеспечивающих и регулирующих отношения по купле, продаже и аренде недвижимости на определенной территории.

Структура регионального рынка недвижимости включает:

- рынок земли;
- рынок нежилых помещений;
- рынок жилья.

На функционирование регионального рынка жилья, основной целью которого является обеспечение жилищных нужд населения, оказывает влияние значительное количество факторов. Система факторов регионального рынка жилья – это совокупность условий разного уровня и содержательной направленности, оказывающих воздействие на развитие данного рынка.

Факторы, влияющие на функционирование регионального рынка жилой недвижимости, могут быть отнесены к трем различным иерархическим уровням:

1) региональный (уровень влияния факторов носит общий характер, не связанный с конкретным объектом недвижимости и не зависящий непосредственно от него, но косвенно влияет на процессы, происходящие на рынке жилья);

2) местный (уровень влияния локальных факторов в масштабе города или городского района непосредственно связан с объектом недвижимости);

3) уровень непосредственного окружения (уровень влияния факторов, связанных с объектом жилой недвижимости и его характеристиками).

По своей содержательной направленности выделяют следующие факторы регионального рынка жилья: экономические (общие: состояние мировой экономики, экономическая ситуация в стране, регионе и т.д.; факторы спроса; факторы предложения; политические; административные и юридические и социальные).

В настоящее время наблюдается тенденция усиления влияния социальных факторов на функционирование регионального рынка жилья.

В науке принято выделять следующие основные группы социальных факторов регионального рынка жилья:

1) базовые потребности в приобретении земли, объектов недвижимости, в варианте их использования;

2) базовые потребности в общении с окружающими, отношение к соседним объектам и их владельцам, чувство собственности;

3) тенденции изменения численности населения, размера семьи, структуры и состава населения;

4) тенденции изменения уровня образования, здравоохранения, уровня преступности;

5) стиль и уровень жизни населения.

Социальные факторы – одни из важнейших при выборе жилья, так как покупатель (арендатор) приобретает вместе с ним определенный набор характеристик местности: доступность к рабочим местам и местам досуга, обеспеченность общественными услугами, качество окружающей среды, внешние характеристики домов и участков и т.д.

Например, покупатели элитной недвижимости сегодня все большее значение придают фактору социальной однородности жилья.

Таким образом, усиление воздействия социальных факторов в системе факторов регионального рынка жилья приводит к значительным изменениям установок потребителей, а значит, к существенным трансформациям спроса и цен на рынке жилой недвижимости.

Подпругина В.В.
Личностные особенности педагогов как
фактор предрасположенности к синдрому
«эмоциональное выгорание»

Москва

Московский Институт Открытого Образования

Рассматривая роль эмоций в регуляции деятельности человека, О.А. Конопкин, отмечал прогнозирующий фактор эмоций: если возникает ситуация угрозы деятельности, то эмоции включаются первыми как регулятор поведения, отражаясь на всех уровнях эмоционального проявления (Конопкин, 2006). Таким образом, эмоции участвуют в осознанной регуляции деятельности и частые несовпадения предвосхищения результата и процесса, движения к результату могут приводить к эмоциональному истощению, в том числе, и к синдрому «эмоциональное выгорание». В.В. Бойко синдром эмоционального выгорания рассматривает как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетика) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, как профессиональную деформацию личности под воздействием внешних и внутренних факторов (Бойко, 1999). Дифференцируя факторы, автор к внешним отнес: хроническую напряженную психоэмоциональную деятельность, дестабилизирующую организацию деятельности, повышенную ответственность за исполняемые функции и операции, неблагоприятную психологическую атмосферу профессиональной деятельности. К внутренним факторам: склонность к эмоциональной ригидности, интенсивную интериоризацию, слабую мотивацию эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентацию личности (см там же). Возможно, ли противостоять синдрому эмоционального выгорания? И с одной стороны, Маслач утверждает, что должны быть предприняты профилактические шаги, которые могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение. По мнению автора многие из причин выгорания содержатся не в личностных особенностях вовлеченных людей, а в определенных социальных и ситуационных факторах, а с другой именно личностные особенности играют не последнюю роль в подверженности субъекта синдрому эмоционального выгорания (см. Водопьянова, Старченкова, 2005).

В нашем исследовании была предпринята попытка выявить степень выраженности синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога в зависимости от черт характера личности педагога. Мы предположили, что существуют черты характера в большей степени, способствующие проявлению синдрома эмоционального выгорания. В исследовании приняли участие педагоги государственных бюджетных образовательных учреждений средних образовательных школ г. Москвы. Всего 31 человек.

Были использованы: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; опросник черт характера для взрослых (ОЧХ-В), разработанный В.М. Русаловым и О. Н. Маноловой (см Ануфьриев А. Ф., 2009); методы математической статистики.

Методика В.В. Бойко позволила оценить уровень синдрома эмоционального выгорания по трем шкалам: «напряжение», «резистенция», «истощение». Количественный показатель по каждому симптому позволил выявить степень его выраженности, а суммарный балл по каждой шкале сделать вывод об уровне эмоционального выгорания.

Были получены следующие результаты: 23% (7 человек, группа 1) проявили сформировавшийся синдром эмоционального выгорания; 58% (18 человек, группа 2) продемонстрировали формирующийся синдром; у 19% (6 человек, группа 3) испытуемых отсутствовал синдром эмоционального выгорания. Так же были выявлены черты характера и определены средние значения для каждой группы испытуемых.

Полученные результаты были подвергнуты корреляционному анализу по критерию Спирмена. Не смотря на то, что в группе № 1 испытуемые имеют синдром сформировавшийся синдром эмоционального выгорания, достоверных связей с чертами характера выявлено не было. Мы объясняет этот факт недостаточной выборкой, всего 7 человек. В группе 2, были получены следующие результаты: чем ярче выражена такая черта характера как тревожность, тем больше вероятность формирования, как фазы «напряжения», так и «истощения» ($r=0,516$, при $p \geq 0,05$; $r=0,543$, при $p \geq 0,01$) педантичность и экзальтированность в характере способствуют формированию фазы «напряжение» ($r=0,440$, при $p \geq 0,05$; $r=0,578$, при $p \geq 0,01$). В группе № 3 (испытуемые без синдрома эмоционального выгорания), была обнаружена обратная связь между показателями шкалы гипертимность и фазой эмоционального выгорания «истощение» ($r=-0,918$, при $p \geq 0,05$).

Вывод: к синдрому «эмоциональное выгорание» в большей степени предрасположены педагоги с такими ярко выраженными чертами характера как тревожность, педантичность и экзальтированность; к истощению в меньшей степени склонны гипертимы. Опираясь на батарею методик, можно выявить степень соответствия особенностей личности с профессиональным требованиям ещё на входе в педагогическую профессию, и тем самым определить предрасположенность к появлению синдрома эмоционального выгорания.

...

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб, 1999.- 105 с.

2. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

3. Конопкин О.А. Участие эмоций в осознанной регуляции деятельности // Вопросы психологии, №3, 2006, с.38 – 49.

4. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А.Ф.Ануфриева.- М.: Ось-89, 2009, 304 с.

Попов А.Н.
Порядок формирования информации по сегментам
деятельности в свете требований МСФО

Ростов-на-Дону
РГЭУ «РИНХ»

В современных условиях все более актуальным становится представление информации по сегментам в финансовой отчетности организации. В экономической литературе представлено множество методик формирования отчетности по сегментам деятельности, разработанных на базе МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты» и Положения по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010).

МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты» объединяет идентификацию и отчетность операционных сегментов и их отражение во внутренней управленческой отчетности. Сегментная отчетность в соответствии с МСФО 8 должна освещать информацию и показатели, которые руководство считает важными, и которые используются для принятия основных решений. Она должна также обеспечивать более качественную связь между финансовой отчетностью и информацией, представляемой в комментариях руководства, такой как «Обзор операционной и финансовой деятельности» или «Обсуждение и анализ руководства».

Рассмотрим основные требования к сегментной информации, предъявляемые МСФО 8.

1. Компании необходимо определить, кто в рамках ее управленческой структуры исполняет роль единоличного или коллегиального исполнительного органа (ИОК), являющегося ключевой фигурой для целей составления отчетности по сегментам. Его функцией является распределение ресурсов по операционным сегментам компании и оценка результатов их деятельности. В качестве ИОК может выступать как конкретное лицо, например главный управляющий директор компании или группа лиц, например группа исполнительных директоров.

2. Упраздняются первичные и вторичные форматы предоставления информации. Операционный сегмент является компонентом организации, который участвует в хозяйственной деятельности, результаты которого регулярно анализируются ИОК и по которому имеется отдельная финансовая информация.

3. Операционные сегменты начинают рассматриваться как отчетные, если их показатели превышают определенные пороговые значения, относящиеся к выручке, финансовым результатам и активам. Теперь к числу отчетных будут относиться также сегменты, получающие большую часть выручки от внутренних клиентов. Количество отчетных сегментов в стандарте не устанавливается.

4. Показатели дохода и величины активов, которые представляются ИОК по каждому отчетному сегменту, раскрываются вместе с выручкой сегмента, внут-

рифирменной выручкой, процентами, амортизацией, налогами и прочими существенными элементами, если последние представляются ИОК или участвуют в определении дохода, представляемого ИОК.

5. Требуется раскрыть, как увязываются между собой итоговые показатели по сегментам с показателями финансовой отчетности компании. Финансовая отчетность должна разъяснять, каким образом оцениваются прибыль или убытки и активы сегмента, как были определены операционные сегменты, а также каковы различия между методами оценки, используемыми при раскрытии информации о сегментах и в финансовой отчетности компании.

6. Необходимо предоставить информацию о размере выручки от продажи товаров или услуг (или по группам аналогичных товаров и услуг), о странах, в которых эта выручка получена и расположены ее активы, а также об основных покупателях вне зависимости от факта использования такой информации руководством для внутренних целей.

7. Информация по операционным сегментам должна присутствовать в консолидированной финансовой отчетности и в отдельной или индивидуальной финансовой отчетности, если компания не является материнской.

Ращупкина М.А., Филиппова Н.Г.
Виртуальная экономика как среда особого
экономического пространства

Жигулевск
ГБОУ СПО «ЖКК»

Виртуальная экономика – это новая форма управления, которая отличается от рыночной и централизованной формы управления экономической деятельностью. Виртуальная экономика может существовать только в компьютерных сетях. Она является базисом для электронного бизнеса, основной составляющей которого является электронная коммерция.

Виртуальную экономику часто называют новой экономикой, чтобы подчеркнуть ее отличие от старой, традиционной экономики.

Основой экономической деятельности является бизнес. В виртуальной экономике существует понятие электронного бизнеса.

Электронный бизнес – это деятельность компании, направленная на получение прибыли, которая основывается на цифровых технологиях и тех преимуществах, которые они предоставляют.

Электронный бизнес – это предпринимательская деятельность, в которой используются возможности информационных технологий с целью создания прибыли.

Виртуальную экономику также называют – сетевая экономика, цифровая экономика, электронная экономика.

Сетевая экономика – хозяйственная деятельность, осуществляемая с помощью электронных сетей (цифровых телекоммуникаций). Технологически сетевая экономика представляет собой среду, в которой юридические и физические лица могут контактировать между собой по поводу совместной деятельности. Компании занимающиеся электронным бизнесом, позволяют судить о их

компетентности, добавляет авторитет и позволяет значительно обойти своих конкурентов, по каким-либо причинам “затягивающим” с переводом своего бизнеса на “рельсы” сетевой экономики. Такая коммерческая структура, в идеале должна, прежде всего, иметь мощный аналитический отдел с солидным штатом аналитиков и экспертов, оснащенный современными программными средствами и т.д. – т.е. формирование аналитики проходит с привлечением собственных средств.

На сегодняшний день многие предприятия и фирмы используют виртуальную экономику по распространению своей продукции.

По данным Центра развития экономики только в период с января по июнь текущего года к Единой Системе Электронной Торговли подключилось 169 предприятий региона, причем большая часть из них – предприятия малого и среднего бизнеса. На данный момент от Самарской области на электронной торговой площадке зарегистрировано 779 предприятий, которые за последний год заключили 182 крупные сделки. С января до конца июня зафиксирован бурный рост активности предприятий Самарской области на электронных торгах. Номенклатура поставляемой продукции практически не ограничена – это все товары, услуги и технологии, востребованные в реальном секторе экономики Самарской области. В регионе больше всего “электронных” сделок совершается в электроэнергетике, топливной промышленности, машиностроении, нефтехимии, строительстве, ремонте.

Одним из перспективных направлений информационной экономики является сетевая экономика или Интернет-экономика (виртуальная экономика). Развитие информационных и телекоммуникационных технологий сформировали среду для экономической деятельности в Интернет, а развитие инфраструктуры глобальной сети Интернет и коммерциализация Интернета привели к изменениям способов ведения бизнеса и появлению электронного рынка, основанного на принципах сетевой экономики.

В отличие от индустриальной экономики, которая является национальной по своему масштабу, виртуальная экономика носит глобальный характер, что существенно расширяет число поставщиков, заказчиков, партнеров и конкурентов.

Русских Л.Ю.
Использование здоровьесберегающих технологий в образовании

Жигулевск
ГБОУ СПО «ЖГК»

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это не только оздоровительные медицинские мероприятия, сколько рациональные учебные нагрузки, занятия в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил.

В последнее время проблемы сохранения здоровья учащихся особенно актуальны. Неустойчивость в обществе, чередование кризисов способствовали снижению творческой активности учащихся, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. У них все больше атрофируются чувства самостоятельности, ответственности, стремления к творчеству, размышлениям, критичному и мотивированному отношению к действительности. В последнее десятилетие появился специальный термин, обозначающий это явление: *виктимизация*, т.е. превращение человека в жертву объективных условий жизни.

Жизненно необходимым стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии.

Гигиенические условия, влияющие на сохранение здоровья учащихся:

- Шум.
- Освещённость.
- Воздушная среда.
- Размер помещений, кубатура.
- Дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы).
- Используемые стройматериалы, краска.
- Мебель: размеры, размещение.
- Видеоэкранные средства – компьютеры, телевизоры.
- Пищевые продукты: ассортимент, качество пищи, организация питания.
- Качество питьевой воды.
- Экологическое состояние прилегающей к колледжу территории.
- Наличие системы санитарно-просветительской работы.

Огромное воздействие на функциональное состояние организма детей оказывает личность учителя, его стиль взаимодействия с учениками. Авторитарное, профессионально неадекватное поведение учителя способно нанести вред нервно-психическому здоровью ребенка.

Еще один важный аспект организации учебного процесса – рациональное чередование учебы и отдыха. Достичь этого можно только при грамотно составленном расписании уроков, соблюдении гигиенических требований к продолжительности перемен и их проведению.

Основы здоровьесберегающей педагогики:

1. Ненанесению вреда;
2. Действенной заботы о здоровье учащихся;
3. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
4. Медико-психологическая компетентность преподавателя;
5. Приоритет активных методов обучения;
6. Формирование ответственности учащихся за свое здоровье;

Использование здоровьесберегающих технологий в образовании – это такая организация учебно-воспитательного процесса, которая позволяет достигать положительного результата без излишнего напряжения и переутомления учащихся. При этом речь не идет об избавлении от нагрузки вообще (без неё невозможно ни умственное, ни физическое развитие), но нагрузка должна быть индивидуализирована, рациональна, приводить к успеху без переутомления и утраты здоровья.

Рязанов А.Н., Уразов Д.Ю., Шаров А.В.
Влияние внешних факторов на качество
проведения тепловизионной диагностики
энергетических объектов пищевой
промышленности

Воронеж

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Экономическая ситуация сложившаяся за последние годы в пищевой промышленности, заставляет принимать меры, по увеличению срока службы тепловых объектов предприятия. Надежность современных систем производства, распределения и потребления тепловой энергии в значительной мере определяется безотказной работой оборудования тепло энергоустановок. Для увеличения степени надежности энергетических и тепловых объектов в процессе эксплуатации, целесообразно применить тепловизионный контроль.

К энергетическим объектам, подлежащим тепловизионной диагностике, относят: электромеханическое оборудование, электрические сети и оборудование, теплоэнергетическое и технологическое оборудование, трубопроводные сети. Тепловое оборудование подразделяют по типу потребляемой энергии : электрические, жидкотопливные и газовые.

При измерении распределения температур возникают погрешности, основное влияние на их величину оказывает фоновое излучение или так называемое «излучение фона». Под «излучением фона» понимается тепловое излучение атмосферы, солнца, земли или ограждающих конструкций, подстилающей поверхности, то есть всех объектов, находящихся в «поле зрения» объекта, яркостная температура которого измеряется с помощью инфракрасного прибора.

При тепловизионном контроле тепловых объектов находящихся на открытом воздухе, оказывает большое влияние фоновое излучение атмосферы. В зависимости от выбранного спектрального диапазона оно различно. В спектральном диапазоне 3-5 мкм необходимо учитывать прямое солнечное излучение (если оно есть), собственное излучение атмосферы и рассеянное излучение.

При тепловизионной диагностике внутри помещений на результаты измерений яркостной температуры влияет излучательная способность ограждающих конструкций. Часто фоновые поверхности имеют температуру отличную от измеряемой температуры объекта, что приводит к возникновению погрешностей, и с увеличением температуры окружающих поверхностей помещения, погрешность измерения яркостной температуры увеличивается.

В ряде случаев при тепловизионном контроле токоведущих частей, расположенных в небольших замкнутых объемах, приходится сталкиваться с возможностью получения ошибочных результатов из-за теплового отражения от нагревательных элементов, ламп освещения, соседних фаз и др. Последнее проявляется при контроле токоведущей части с малым коэффициентом излучения, обладающей хорошей отражательной способностью. В результате термографическая съемка может показать горячую точку (пятно), хотя в действительности это просто тепловое отражение. Поэтому рекомендуется в подобных случаях производить обследование объекта под различными углами зрения и при изменении места положения оператора с измерительным прибором.

При проведении тепловизионного контроля вблизи шин генераторного напряжения, реакторов и вообще в электроустановках с большими рабочими токами приходится сталкиваться с проблемой защиты ИК-прибора от влияния магнитного поля. Последнее вызывает искажение картины теплового поля объекта на кинескопе тепловизора или нарушает работу радиационного пирометра.

Для получения результатов тепловизионного контроля с наименьшей погрешностью необходимо учитывать факторы оказывающие влияние на результаты измерений.

...

1. Вавилов В.П. Инфракрасная термография и тепловой контроль. М.: ИД Спектр, 2009.-544 с.

2. Мильман И.И. Радиоволновой, тепловой и оптический контроль. Часть 1. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001.75 с.

Сиразиева С.Ф., Шихова А.И.
Творчество и современные тенденции в
художественном образовании

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская художественная школа №1»
города Набережные Челны Республики Татарстан*

Творчество свободно, непредсказуемо и индивидуально. Совмещение педагогической деятельности с творческой деятельностью требует большой отдачи и сосредоточенности. Педагогическая деятельность в творческом плане все же ограничивает свободу и возможности. Как же решать проблему творчества в художественных школах, как подготовить художника-педагога? Главное в этом вопросе формирование творческой личности. Сложившаяся система художественного образования играет большую роль, но нельзя отрицать в постепенном «созревании» художника как личности, роли самовоспитания и самомотивации. Желание стать художником должно быть внутренне обосновано. В эпоху реформирования отечественного художественного образования, особое внимание уделяется динамике соотношения традиций и инноваций. Система художественного образования по-прежнему занимает особое место в нашей социальной и культурной жизни. Она имеет свою логику развития, свои закономерности, свои традиции. Инновационные технологии – понятия перспективные для образования. Но для роста художника-педагога больше подходит традиционный метод. Нужно помнить, что творческий процесс глубоко индивидуален. Педагогам, несмотря на большую загруженность необходимо найти время для работы над повышением своего творческого уровня. Участие на художественных выставках – важное условие для становления мастера. Именно на выставке создается художественная атмосфера, и происходит широкий обмен творческой информацией. Выставка становится школой для художников- педагогов и стимулирует рост творческого потенциала. Для работы в художественных школах нужны именно такие художники-практики, понимающие суть и специфику творческого процесса.

Но творческое созревание процесс сложный. Определение своего направления, собственного видения мира и стиля в работе требуют планомерной и постоянной работы над собой.

Обмен опытом с другими художниками и педагогами и практическая работа вместе, очень важный момент в профессии художника. Участие на симпозиумах, арт-проектах и в конференциях, обогащает внутренний мир и содействует приобретению опыта. Только совершенствуя свои знания и умения, можно добиться успеха. Демокрит сказал: «Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»

Уровень личности художника-педагога играет большую роль в формировании творчества учеников и выбора профессии в будущем. «Каждый ребенок художник, трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста» сказал Пабло Пикассо.

Смирнова И.В.
Формирование компетентности в области
проектной деятельности у будущих
учителей начальных классов

Ногинск Московской области
Ногинский филиал МГОУ

Проектная деятельность существенно отличается от исследовательской деятельности. В первую очередь тем, что в основе проекта лежит реальное решение конкретной проблемы, которое должно завершиться вполне осязаемым действенным результатом. Для младших школьников овладение методом проектов является очень важным фактором дальнейшего обучения и развития. Это стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению, умению конкретизировать проблему, проводить анализ ситуации, внешних и внутренних угроз и возможностей, планировать ход своих действий, просчитывать требуемые ресурсы, учитывать возможные риски и осложнения, прогнозировать результаты. Наиболее важным является то, что в ходе проектной деятельности младший школьник приобретает значимые для себя компетенции не только в области учебно-познавательной деятельности, но и в сфере коммуникаций, информационного обеспечения, личного самосовершенствования и т.д. Значима также мотивация к активной деятельности в ходе реализации проекта. Направленность концепции проективного обучения заключается в развитии у учащихся проективного научного мышления, что не только способствует приобретению и закреплению знаний, умений и навыков, но и помогает сформировать творческие способности учащихся.

Важно, что в процессе осуществления проектной деятельности в рамках школьного образования роль учителя, кажущаяся (на первый взгляд) сводимой к консультированию, стороннему наблюдательству, на самом деле становится максимально эффективной (при правильном подходе). Традиционная технология обучения предполагает репродуктивные методы, существенно ограничивающие развитие познавательной активности школьника, его способности к самостоятельному мышлению, деятельности. В случае использования проектных

технологий учитель становится тьютором в самом лучшем смысле этого слова. Налаживается эффективный диалог между учителем и учеником, дающий возможность первому наблюдать познавательный процесс, осуществляемый в ходе решения проектных задач, контролировать результаты данного процесса и вносить необходимые коррективы. Ученик же, являясь субъектом проектной деятельности, получает неоценимую возможность приобретать и закреплять метапредметные компетенции, значимые для его дальнейшего формирования как личности, члена социума и, может быть даже, профессионала.

Но готовность к осуществлению на практике проектной деятельности должна быть сформирована в ходе профессионального педагогического образования. Одним из способов достижения этого результата является использование образовательных технологий, направленных на формирование проектного мышления у студентов. Рассмотрим саму структуру проектной деятельности. В ней выделяются следующие этапы: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный.

Одним из важных результатов приобретения компетенций в области проектной деятельности является готовность будущих учителей начальных классов к проектированию своей деятельности в информационной образовательной среде школы. Для решения задач в указанной области и действующий, и будущий педагог должен быть готов к следующему:

- определять и анализировать планируемые образовательные результаты;
- отбирать соответствующие виды учебной деятельности и методы обучения;
- подбирать наиболее оптимальные в каждой конкретной учебной ситуации средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности (электронные образовательные ресурсы, образовательные интернет-ресурсы, компьютерное оборудование и т.д.)

Итогом целенаправленной подготовки студентов в данном направлении является приобретение ими больших возможностей в конструировании урока.

Соколова Т.Д., Кудинова Н.Ф.
Формирование профессионально-ценностных
ориентаций студентов колледжа
в процессе обучения

Иркутск

ОГАОУ СПО Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма

Новые задачи, стоящие сегодня перед образованием определяют современные подходы к его качеству. Общество считает социально эффективным такое образовательное учреждение, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а его выпускники могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, семейной, образовательной, общественно-политической, духовной.

Сложный и динамичный характер образовательной деятельности, в колледже, обусловленный необходимостью разработки различных вариантов содер-

жания образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научном обосновании новых идей и технологий, определяют объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. В контексте решения задач модернизации образования приобретает важное значение развитие воспитывающего потенциала обучения в условиях колледжа, грамотного его переноса и внедрения на различных уровнях образовательной среды, а также методического оформления процесса внедрения в виде педагогической технологии.

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается оптимальная связь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков, развитием общих и профессиональных компетенций, усвоением творческой деятельности и формированием эмоционально – ценностного отношения к миру, будущей профессиональной деятельности, друг к другу.

В профессиональном и личностном становлении студентов учебная деятельность играет важную роль. Каждый студент колледжа занят образованием в течение 2 – 3 лет в среднем 70 – 80 % всего своего активного, т.е. осознанного, мотивированного времени, длительность обучения в колледже – это достаточный период для взросления и социализации. Учебные занятия, стандартизированные «акты» педагогического воздействия, оказываются главным средством формирования профессионально – ценностных ориентаций обучающихся. Главное в воспитании на занятии лежит там же, где и главное в обучении и развитии: на том же занятии, в системе педагогических влияний, упакованной в гибкую оболочку акта педагогической коммуникации и взаимодействия, до сих пор не превзойденной по таким показателям, как результативность, целостность, системность и систематичность, оптимальность времени и структуры.

Анализ современной философской, социологической, психологической, педагогической литературы позволяет утверждать, что для проектирования потребной образовательной среды, способствующей развитию и становлению личности обучающихся, имеется достаточно разработанная теоретическая база: значение воспитания в процессе обучения человека осознавали многие – (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Н. Пирогов, П.Ф. Лесгафт и другие); образовательная среда выделена как объект воспитательной системы (Л.А. Боденко, С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Левин и другие); о роли деятельности во всестороннем развитии личности (Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский); о концептуальных основах воспитания, создание системы воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.А. Грекова В.А. Каракровский, А.В. Мудрик, Ю.В. Сенько, Н.Е. Щуркова и другие). Роль воспитательной среды в процессе обучения как мощного фактора формирования, развития и самореализации личности рассматривается во многих исследовательских трудах. Особую значимость в вопросах воспитания на учебном занятии имеют различные концепции воспитательного подхода в обучении, разрабатываемые Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйловым, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степановым, И.Д. Фруминим и другими.

Появление различных позиций в процессе изучения педагогической наукой современного образования в целом, и образовательной среды образовательного учреждения в частности, ставит перед нами задачу осмысления фено-

мена образовательной среды, ее качеств, структуры и воспитывающего потенциала.

Воспитывающий потенциал учебного занятия, независимо от его предметного содержания весьма высок. На каждом занятии целенаправленное и спонтанное изменение личностей студента и преподавателя тоже, происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стиля образовательного общения;
- культуры управления образовательной деятельностью;
- дидактической структуры;
- методических приемов.

Оптимальным выбором всех этих средств на занятии отличается деятельность многих преподавателей нашего колледжа. Демократически требовательный и сотруднически – поддерживающий стили образовательного общения формируют в процессе обучения инициативу, независимость, ответственность, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, уважение к другим, чувство собственного достоинства. На таких занятиях высок престиж знаний, интеллекта – здесь преподаватель знаток, эрудит, профессионал высокого уровня, с удовольствием и по – дружески обучающий премудростям своего ремесла. Проективно – рефлексивная культура управления образовательной деятельностью способствует вовлечению студентов в сам процесс определения целей занятия, выделения его проблемного поля, выяснения своего отношения не только к предметному, но к педагогическому смыслу занятия, субъектная позиция обучающегося вырастает до соавторской. Самое главное преимущество использования преподавателями колледжа данных культур управления в том, что воспитание на таком учебном занятии перерастает в самовоспитание и тогда студент приобретает способность проектирования собственного жизненного пути в процессе освоения духовных и нравственных ценностей, социально – педагогического опыта, получает главный атрибут свободного человека – возможность ответственно распоряжаться своей судьбой.

Если занятие всегда выстроено по одной и той же схеме: оргмомент, опрос, объяснение нового материала, проверка усвоения, оценивание деятельности студентов на занятии, домашнее задание, то, как бы ни был интересен наш рассказ, как бы изощренно и глубоко ни проверили бы мы усвоение пройденного материала, как бы полно, объективно беспристрастно и много ни выставили мы оценок и сколь бы дифференцированно не было домашнее задание, массив таких занятий, несмотря на все перечисленные достоинства, обязательно сформирует лишь репродуктивную ментальность, высшее проявление которой – позиция эрудита – архивариуса. В профессиональной сфере человек, обладающий репродуктивной ментальностью, как правило, не выходит за пределы так называемых массовых профессий, не нацелен на проявление инициативы, не склонен к творчеству и принятию нестандартных решений.

Палитра эффективных методических приемов и технологий («Занятия открытых мыслей», «Обучения в сотрудничестве», «Встречных усилий», «Творческих мастерских», «Деловых игр») гарантирует развитие подвижности интеллекта студентов, стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, разобраться в себе. Достижение предметных и профессиональных знаний на учебных занятиях необходимо, но совершенно недостаточно для хорошего обра-

зовательного учреждения, которое хочет не только готовить профессионалов, но «сеять разумное, доброе, вечное», и, кстати, не только сеять, но и отвечать за полученный урожай!

Степанова Т.В.
О качестве образовательных услуг
негосударственных вузов

Нижегородский государственный педагогический университет

После проведения мониторинга работы государственных вузов и опубликования списка вузов, имеющих признаки неэффективной работы, проблема качества услуг высшего образования приобрела особую остроту. Как известно, несмотря на предпринимаемые государством усилия по модернизации образования, российская система высшего образования по-прежнему неконкурентоспособна на мировом уровне. Непопадание российских вузов в рейтинги топ-вузов – лишь один штрих продолжающегося снижения качества высшего образования в стране, причем даже в самых лучших российских университетах.

С целью повышения эффективности системы высшего образования формируются общественные структуры по контролю качества образовательных услуг. Так, для контроля за экономическим и управленческим образованием в государственных вузах на базе ВШЭ создана специальная Ассоциация ведущих экономических и управленческих университетов России. Высказывается мнение, что данная Ассоциация должна проводить мониторинг качества образовательных услуг и негосударственных вузов, которые нередко рассматриваются как учебные заведения второго сорта, «псевдовузы». Препятствием такому контролю является только отсутствие законодательной базы. Однако в свете ранее проведенного министерством образования мониторинга работы государственных вузов, использованных критериев оценки ее эффективности и сделанных предложений вызывает беспокойство механизм оценки деятельности негосударственных вузов, который будет предложен Ассоциацией.

Распространено мнение, что существующая система образования, преимущественно негосударственный ее сектор, фактически калечит жизнь многим своим выпускникам, выпуская огромное число экономистов, юристов, психологов, которые остаются без работы по специальности. И предлагаемое сокращение негосударственных вузов, где «нет качественного образования, нет науки, нет воспитательной работы, в которых средний балл поступающих ниже нормативных 40-50 баллов ЕГЭ» рассматривается как вариант, который пойдет на пользу обществу, «будет меньше «одураченных» выпускников». Однако, на наш взгляд, ни для кого не является секретом тот факт, что дипломы государственного вуза с хорошей репутацией ценятся на рынке труда гораздо выше, чем дипломы большинства негосударственных вузов. Вместе с тем многие работодатели оценивают кандидатов не по полученному диплому, а устраивают квалификационные испытания, либо доверяются результатам независимой аттестационной квалификационной комиссии. На наш взгляд то, что многие негосударственные вузы, несмотря на имеющуюся репутацию «псевдовузов», сохраняют конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, отражает факт их востребован-

ности, необходимости в настоящих условиях. Надо заметить, что и качество предлагаемых услуг не уступает тому, что предлагают государственные вузы, но уровень школьной подготовки абитуриентов обычно значительно ниже и не позволяет реализовать имеющийся потенциал вуза. Закрытие негосударственных вузов не делает доступным для таких абитуриентов качественное высшее образование, предоставляемое лучшими вузами страны. При этом не стоит забывать и о проблемах преступности, наркоманизации, смертности незанятой молодежи, которые будут неизбежно обостряться в таких условиях.

Безусловно, в сложившихся в современной системе высшего образования условиях контроль качества предоставляемых услуг необходим, но представляется нецелесообразным использование крайних методов решения имеющихся проблем, в частности закрытие негосударственных вузов.

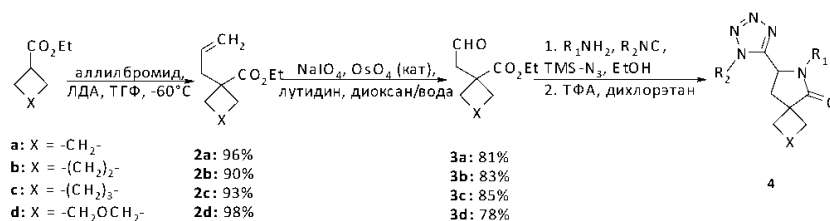
Столяренко В.Ю., Евдокимов А.А., Шишкин В.И.
Получение новых тетразол-замещенных
спироциклических γ -лактамов

Москва
МГТУ МИРЭА

γ -Лактамный цикл является основополагающей структурной единицей для целого класса веществ – "рацетамов", обладающих нейрофизиологической активностью. *N*-Замещенные γ -лактамы, в основном, обладают ноотропными свойствами (пирацетам, анирацетам). В связи с этим, большой интерес с точки зрения потенциальной биологической активности представляют соединения, построенные на основе спироциклических *N*-замещенных γ -лактамов.

Одним из методов синтеза лактамов является мультикомпонентная реакция Уги, изученная на различных оксокислотах ароматического, гетероароматического и алифатического ряда. Однако синтез и применение оксокислот, приводящих в реакции Уги к спироциклическим продуктам, практически не исследованы.

В связи с этим целью работы стал синтез новых бифункциональных соединений (БС) **3 a-d** и использование их в реакции азида-Уги, приводящей к получению тетразол-содержащих спироциклических соединений **4**. Такая модификация МКРИ впервые была описана достаточно давно, но область ее применения была ограничена узкой группой используемых соединений. В последнее время стали осуществлять активную разработку этой реакции для синтеза тетразолов – соединений с широким спектром биологической активности.



Мы исследовали БС нового типа (соединения **3 a-d**), приводящие к 5-аминометилтетразолам, содержащим сложноэфирную группу в γ -положении. Было показано, что внутримолекулярная *one-pot* циклизация данных соединений приводит к целевым продуктам **4 a-d** с хорошими выходами (58-83%). В результате было получено 26 новых соединений **4 a-d**. Интермедиаты **2-3** характеризованы методами ЯМР ^1H и ИК-спектроскопии, соединения **4** характеризованы точками плавления; чистота, индивидуальность и молекулярный вес полученных соединений были подтверждены данными ВЭЖХ-МС, структуры соединений были подтверждены спектрами ЯМР ^1H .

Тимкова Т.А.
Проблемы криминалистического исследования
личности потерпевшего

Саратов
СГУОА

В настоящее время в отечественной доктрине особое внимание уделено вопросам криминалистического изучения личности жертвы преступления, поскольку во многих ситуациях именно личностные качества потерпевшего (пол, возраст, физическое и психическое состояние, уровень интеллектуального развития, образ жизни в целом и поведение в конкретных обстоятельствах, круг общения и др.) влияют на действия преступника, обуславливая выбор им объекта посягательства, места, времени и способа совершения и сокрытия преступления, а также поведения в ходе расследования. С другой стороны, в связи с наметившейся тенденцией гуманизации уголовно-процессуального законодательства и закреплением в ч. 1 ст. 6 УПК РФ защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений в качестве основного назначения современного уголовного судопроизводства, в криминалистике отношение к лицу, пострадавшему от преступления (во многих случаях ставшее уже традиционным) лишь как к основному источнику доказательственной информации, либо как к «физическому объекту, который вносит определенные изменения в окружающую обстановку, либо может нести на себе или на имеющихся при нем предметах и средствах различные следы» [1] уже недопустимо. В этом случае на сотрудников правоохранительных органов ложится ответственность за применение таких методологических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступления, а также основ проведения следственных действий, которые максимально учитывали бы права и законные интересы жертвы преступления. Для этого, по нашему мнению, необходимо включить в качестве составной части криминалистической тактики тактику защиты и надлежащего обеспечения прав и законных интересов потерпевшего, где тщательным образом разработать практические рекомендации по избранию меры безопасности этому участнику уголовного судопроизводства, возмещения ему материального и морального вреда, учета его мнения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, а также наделяния его правом на заявление ходатайств о применении меры пресечения к обвиняемому либо подозреваемому. В качестве одного из аспектов рассмотреть случаи предоставления потерпевшему услуг адвоката-представителя,

оплачиваемого за счет средств федерального бюджета и тактику его поведения на предварительном следствии. При этом, разрабатывая научно-практические рекомендации ссылаться не только на предписания отечественных нормативно-правовых актов, но и международно-правовых норм, так как в настоящее время на международно-правовом уровне разработано огромное количество документов, как универсального, так и регионального характера, вызывающих к бережному и уважительному отношению к потерпевшему. На сегодняшний же день, как показывает проведенное в ходе настоящего исследования изучение следственной практики, современные российские следователи в абсолютном своем большинстве – 86 % из числа опрошенных, не руководствуются в своей деятельности международными стандартами и принципами защиты прав потерпевшего. 14 % респондентов на указанную формулировку дали утвердительный ответ, но не смогли назвать какие-либо международно-правовые источники по вопросам уголовного судопроизводства и продемонстрировать свои знания об их содержании.

...
1. Центров Е.Е. Криминалистическое учение о потерпевшем//Издательство московского университета, 1988, М, стр. 8.

Ткаченко С.В.
Влияние безработицы на экономический рост

Ижевск
ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

Руководитель к.э.н., доцент Шмелев В.И.

Безработица является типичным социально-экономическим явлением для рыночной формы производственной деятельности.

Для анализа безработицы используется уровень, исчисляемый, как доля официально зарегистрированных полностью безработных к численности населения, живущего на доходы своего труда; продолжительность безработицы, показывающая, сколько времени безработные пребывают в таком состоянии. Этот процесс, рассматриваемый в масштабе государства, пропорционально зависит от обширности территории, различий в ней природно-климатических условий, структуры экономики и занимаемого места в этой структуре промышленности, отраслей и типов предприятий. Безработица является объективно существующим спутником наемного труда и неотъемлемой частью любого государства. Поэтому ее и относят к макроэкономическим проблемам, она порождается процессами, происходящими в масштабах всей экономики страны, и сама оказывает влияние, ощущаемое в масштабах всего хозяйства государства. Если уровень безработицы выше естественного уровня, то это может вызвать, серьезные экономические издержки. Главной характеристикой безработицы является невыпущенная продукция, которая возникает когда экономика не в состоянии создать достаточное количество мест для всех желающих.

Одним из способов борьбы с безработицей является совершенствование рынка труда. За последние несколько лет были сделаны существенные достижения и преобразования. Была создана служба занятости населения, появились кадровые агентства, центры по переподготовке кадров и повышению квалификации – это облегчает поиск работы и делает его более эффективным. Однако проблемы безработицы в нашей стране еще не скоро сойдут с повестки дня, и предстоит приложить немалые усилия для ликвидации циклической и уменьшения структурной безработицы. Чем выше и стабильней экономический уровень, тем ниже количество безработных.

Безработица оказывает большое влияние на общество не только как экономическое, но и как социальное явление, ведь безработные, по сути, не имеют никакого источника дохода, кроме пособия по безработице и, будучи ограниченными в финансовых возможностях, чувствуют себя неполноценными членами общества. В случае если количество безработных в стране растет и становится критическим, это может привести к таким негативным явлениям, как акции протеста и увеличение процента людей, живущих за чертой бедности. Несмотря на негативные экономические аспекты безработицы, ликвидировать ее полностью невозможно и нецелесообразно. Определенный уровень безработицы даже полезен для страны. Он обеспечивает возможность более быстрых перемен в структуре производства при изменении ситуации на товарных рынках.

- ...
1. «Проблемы предотвращения массовой безработицы в России», «Вопросы экономики», А. Кашепов, № 5 – 1995г.
 2. Семенов А. «Основы экономического роста» // Экономист. – 2008. – № 8.

Ульрих Ю.А.

Реализация регионального компонента как одно из важнейших условий эффективной организации профориентационной работы в школе

*Нижегородск
МБОУ «СОШ № 42»*

В новых социально-экономических условиях жизни образование становится одним из важнейших средств самореализации личности. Согласно Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» внедрение гибкой системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы становится механизмом дальнейшего профессионального самоопределения личности. В связи с этим профилизация школ ставит новые задачи перед системой образования в регионах, и соответственно в предметном обучении. Именно с позиции профилизации, предметное обучение информатике приобретает особую значимость и практическую направленность, появляется возможность формировать в учебном предмете ценностные отношения к реальной действительности, воспитать социальную активность учащихся и содействовать адекватной профессиональной ориентации.

Многие связывают организацию профильного обучения в старшей школе в первую очередь с необходимостью учета и развития способностей, интереса учащихся к той или иной области знаний или виду деятельности, а также с отсутствием преемственности между средней школой специализированными высшими учебными заведениями. В проекте Концепции профильного обучения подчеркивается, что цель данного новшества состоит в повышении компетенции в соответствующих направлениях и эффективной самореализации личности. Видное место в исследованиях по проблеме профилизации обучения занимают ее методические аспекты. Так, в изученных работах, связанных с преподаванием информатики, сделана попытка реализации идеи профилизации через внедрение различных профильных курсов. Изучение и анализ имеющихся элективных курсов по информатике и ИКТ общеобразовательных школ убедил в необходимости научного поиска практических предпосылок для разработки профильных курсов по информатике и ИКТ с учетом региональных особенностей ХМАО-Югры в связи с актуальностью процесса регионализации, профилизации образования современной школы северного региона. Для создания профильных курсов необходимо проанализировать современное состояние профильного обучения с учетом региональных особенностей.

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и МПИ НГГУ Т.Б. Казиахмедов в своей работе «Особенности организации профильного обучения информатике в условиях модернизации общего образования» рекомендует при разработке профильных курсов по информатике и ИКТ учитывать:

- индивидуальные особенности различных категорий учащихся;
- различные уровни обученности учащихся;
- разноуровневую подготовку учителей информатики;
- возможности проявления творчества;
- региональные особенности: географическое расположение, экономическую деятельность региона, демографическую обстановку и т.д.
- профессиональные намерения учащихся;
- особенности рынка труда;
- гибкость системы, которая позволяет использовать нелинейный способ получения конечного результата.

Результатами изучения разработанных мною элективных курсов становятся проекты обучающихся, созданные с участием учителей-предметников школы.

В 2006 году мною был разработан элективный курс «Компьютерная графика в Macromedia Flash MX» и создан УМК для обучающихся 10-11 классов химико-биологического, физико-математического и социально-экономического профиля. УМК предполагает интеграцию с учебными предметами различных профилей и направлен на обучение основам работы в программе Macromedia Flash MX. Отработка полученных знаний проводится посредством создания ряда планируемых проектов. Каждый проект соответствует профильной направленности. Так, например, проект «Виртуальное путешествие по родному краю» основан на интеграции содержания курса географии и компьютерных возможностей информатики предложен обучающимся социально-экономического профиля; для выполнения данного задания от учащихся требуется тщательное изучение краеведческого материала и способность создать анимационный проект с

помощью данной компьютерной программы. Проект «Витамин С в продуктах питания» выполняется учащимися химико-биологического профиля. Цель проекта, заключается в том, чтобы определить содержания витамина С в фруктовых культурах региона ХМАО и представить обработанные результаты с помощью программы Macromedia Flash. Проект был представлен на городском конкурсе НОУ (2007 год) и занял 3 место.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Для обучающихся 10-11 классов информационно-технологического профиля разработан интегрированный элективный курс «Компьютерный дизайн», созданный в соавторстве с учителем технологии Ворониной Л.А. Курс служит как бы «надстройкой» профильного курса информатики, углубляет и расширяет его содержание. Учениками выполняются проекты, ориентированные на региональные особенности ХМАО-Югры: изготовления предметов домашнего обихода с национальной тематикой народов Севера; моделирование дизайна одежды с использованием орнаментов ханты и манси и т.п. Проектная работа «Хантыйские мотивы и орнаменты», выполненная ученицей 10а класса, была представлена на фестивале исследовательских проектов «Грани познания» и городском конкурсе «Золотой Югорка». На городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Русь мастеровая» проект «Узоры в истории нашего края», созданный ученицей 10в класса, был отмечен специальным дипломом.

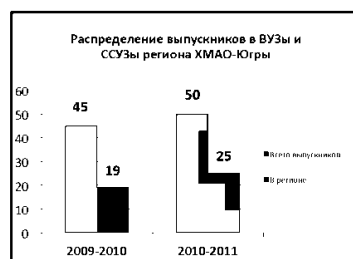
С целью развития творческих способностей и профессионального самоопределения старшеклассников разработан элективный курс «Основы журналистики и издательское дело», который предлагается обучающимся 10-11 классов социально-гуманитарного профиля. Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Курс связан с потребностями различных учебных предметов в применении сетевых технологий, с «инструментальным» использованием компьютера в образовании. Освоив программу «PageMaker», ученики могут самостоятельно создавать, редактировать и осуществлять верстку печатного издания. Продуктом реализации программы элективного курса стало создание по моей инициативе школьной газеты, одной из ведущих рубрик является рубрика, посвященная гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения «Земля моя – Югра», в которой освещаются важные события жизни города, региона и страны. Газета имеет свой постоянный штат состоящих из учеников школы. В школьной газете публикуются стихи, сочинения, посвященные истории города и округа, в ноябре 2011 года стартовал проект «Моему городу посвящается...», предлагают интервью с интересными людьми различных профессий, также имеется рубрика «Куда пойти учиться?», где сообщаются сведения о ВУЗах и ССУЗах нашего округа. Публикуемые материалы в школьной газете получают высокую оценку у специалистов, так, например, авторская работа «Курить или ... жить?» получила диплом I степени в городском Молодежном конкурсе среди молодежных средств массовой информации, в номинации «Профилактика табакокурения» опубликованная в школьной газете «MIX».

В 2010 году мной как классным руководителем 10 социально-гуманитарного класса и учителем информатики для обучающихся был разработан элективный курс «Компьютерная графика. Графический редактор Adobe Photoshop». Целесообразность изучения данного курса определяется быстрым внедрением цифровой техники в повседневную жизнь и переходом к новым технологиям обработки информации. Учащиеся получают начальные навыки создания с цифровым изображением, которые необходимы для их успешной реализации в современном мире.

Реализуя программу элективного курса и профориентации организовала экскурсии на предприятия города, Самотлорское месторождение, к первой скважине. Ученики, знакомясь с понятием растровая компьютерная графика на примере графического редактора Adobe Photoshop, выполнили проект «Есть в городе моем...», который проводился в форме фотокросса и был направлен на формирование чувства патриотизма, любви к малой родине, бережного отношения к своему городу. Проект включал в себя мероприятия по подготовке и проведению фотокросса, создание сборника творческих работ «Страницы нашего города». Проект был представлен на городском этапе Акции «Я – гражданин России», занял 1 место.

С целью изучения эффективности и целесообразности применения в профильном обучении разработанных мною элективных курсов был проведен ряд мониторинговых исследований:

1. Изучение результатов сравнительного анализа распределения выпускников в ВУЗы и ССУЗы региона ХМАО-Югры. Данные полученные в результате анализа позволяют сделать вывод, что прослеживается положительная динамика роста количества выпускников оставшихся в регионе в 2010-2011 году на 9% по сравнению с предыдущим годом.



2. Анализ качества обучения за последние два года. Данные мониторинга свидетельствуют о росте качества знаний обучающихся 10-11 классов по информатике (на 2%), отчасти это вызвано посещением профильных курсов, содержание которых ориентировано на региональные особенности ХМАО-Югры.

3. Изучения уровня удовлетворенности обучающихся через анкетирование психологической службой школы выпускников на тему «Преемственность учителя и предмета» в ходе которого изучалось отношение конкретного ученика к конкретному элективному курсу и к учителю, преподающему данный курс.



Данные психодиагностического исследования свидетельствуют о росте уровня учебной мотивации учащихся и уровня принятия учителя данного элективного курса.

Анализ полученных данных в обучающем эксперименте позволяет утверждать, что применение модулей регионального содержания положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс: происходит повышение мотивации учения, повышается познавательный интерес к предмету, растет качество знаний по информатике, совершенствуются методы, приемы и формы обучения, что способствует социализации личности учащихся и профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сказать, что методические условия отбора регионального содержания по информатике, внедрение программ элективных курсов с региональным содержанием требуют дальнейшей теоретической и методической проработки, создания УМК регионального компонента.

...

1. Баричев С., Плотников О. «Ваш Office 2007», Москва, 2008.
2. Захарова Т.Б. Профильная дифференциация обучения информатике в старшей ступени школы.-М.: МЦНТИ, 2006.
3. Кузнецов А.А. Элективные курсы образовательной области.
4. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; под общей редакцией М.П.Лапчика. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 624 с.
5. Семагина Е.Н. Особенности элективных курсов по информатике (<http://gimn121.narod.ru/elsem.html>).
6. Шафрин Ю. «Информационные технологии», Москва, 2008.
7. Шафрин Ю. «Информационные технологии», Москва, 2004.

Ульрих Ю.А.
ИКТ как эффективное средство развития
творческих способностей во внеурочной
деятельности

Нижневартовск
МБОУ «СОШ № 42»

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» перед системой образования поставлены новые приоритеты. При этом ведущей является подготовка молодого поколения, готового жить и действовать в информационном обществе, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, стремиться к творческой преобразующей деятельности и выходу за пределы стандартного опыта [0, с. 60].

В соответствии с этим, педагогическая деятельность учителя должна быть направлена не столько на передачу учащимся конкретных знаний из различных областей, сколько на обеспечение условий для их самоопределения и самореализации, на гуманизацию, профилизацию и информатизацию образовательного процесса, на реализацию личностного подхода к обучению и воспитанию школьников.

Успешность работы учителя сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Учителю необходимо помочь ребенку развить творческие способности, о которых тот, возможно и не подозревает.

Если педагог будет поддерживать вдохновение ребят не только во время уроков, но и во внеклассной работе, использовать метод проектов, позволяющих организовать познавательную деятельность учащихся, если усилия учеников и педагога станут встречными, то из воспитанника вырастет творческая личность.

Не следует забывать, что для образовательного учреждения системы общего среднего образования внеучебная деятельность – неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В школах существует специальный персонал, ответственный за внеучебную сферу деятельности, имеет место определенная структура института воспитания – заместители директора по внеучебной или воспитательной работе, классные руководители и т.п.

Неслучайно особое внимание должно быть уделено информатизации деятельности школьников после уроков. Процесс информатизации включает в себя создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования.

Одной из форм коллективной творческой деятельности во внеклассной работе по предмету стала школьная газета. Мною и ребятами разработан проект «Школьная газета «МІХ»». В сентябре 2009 года старшеклассники подготовили и выпустили первый номер газеты. В состав редакционной группы, занимавшейся сбором материала, оформлением, компьютерной версткой и реализацией школьной газеты входят ученики 9-х и 10-х классов, учителя русского языка, информатики, родители. Одной из ведущих рубрик является рубрика, посвященная гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения «Земля моя – Югра», в которой освещаются важные события жизни города, региона и страны. Газета имеет свой постоянный штат состоящих из учеников школы. В школьной газете публикуются стихи, сочинения, посвященные истории города и округа, в ноябре 2011 года стартовал проект «Моему городу посвящается...», предлагают интервью с интересными людьми различных профессий, также имеется рубрика «Куда пойти учиться?», где сообщаются сведения о ВУЗах и ССУЗах нашего округа.

Этапы работы:

Подготовительный: знакомство с газетными жанрами, структурой газеты, принципами ее издания, обязанностями членов редакции, распределение ролей (главные редактор, журналисты, фотокорреспонденты, дизайнер, наборщики, корректор), выявление наиболее важных проблем и тем, которые должны рассматриваться в будущих номерах.

Технологический: подбор цветовой гаммы, шрифта, написание заметок, статей, проведение социологических опросов, оформление макета газеты на основании материалов, подготовленных журналистами.

Практический: компьютерная верстка, размещение электронной версии газеты на школьном сайте.

В ходе работы над длительным коллективным творческим проектом помогаю формированию его идеи, контролирую, консультирую учащихся, направляю их деятельность.

Методические принципы, используемые в работе:

Личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно творчески мыслить;

Коммуникативная направленность дает учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;

Деятельностный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах;

Взаимосвязанное обучение написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;

Поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей.

Планируемые результаты: ежемесячный выпуск школьной газеты, рассказывающую о жизни школы, о проблемах подростков; о том, как правильно говорить и вести себя.

Публикуемые материалы в школьной газете получают высокую оценку у специалистов, так, например; в 2010 году мы участвовали во Всероссийском конкурсе организованном центром дистанционного образования «Эйдос» и ребятами была создана тематическая газета ко Дню учителя, где заняли четвертое

место; в 2011 году авторская работа «Курить или ... жить?» получила диплом I степени в городском Молодежном конкурсе среди молодежных средств массовой информации, в номинации «Профилактика табакокурения» опубликованная в школьной газете «МІХ».

Благодаря данному проекту ученики познакомились с аспектами культуры письменной речи, усовершенствовали навыки работы над статьями на школьную тематику, научились брать интервью и оформлять его, осуществлять орфографическую, пунктуационную и стилистическую правку текста, раскрыли творческие способности, расширили свой кругозор, усовершенствовали навык работы на компьютере.

...

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, № 2, 2003. – с. 58-64.

Урманов Д.В. **Система местных финансов России как барьер в развитии межмуниципальной кооперации**

*Финанс Кубанского государственного университета
в г. Кропоткин*

С точки зрения концентрации финансовых средств в местных бюджетах двухуровневой системы местного самоуправления России мы видим, что первичные элементы этой системы (городские и сельские поселения) зависят от районных властей, которые так или иначе (в идеале равномерно) распределяют финансовые ресурсы между поселениями. Причем городские округа находятся в более выгодном финансовом положении. В этом плане показательны статистические данные Росстата, которые отражают сложившийся уровень концентрации местных финансов по соответствующим типам муниципальных образований.

В качестве объекта исследования взяты 7 субъектов РФ, которые имеют как бы «среднестатистическое» положение среди регионов России и отражают общероссийские тенденции в этой области. Среди этих регионов: Тамбовская область (ЦФО), Псковская область (СЗФО), Краснодарский край (ЮФО), Республика Башкортостан (ПФО), Курганская область (УФО), Кемеровская область (СФО) и Приморский край (ДФО). Здесь не учитывается Северо-Кавказский федеральный округ, который был образован в 2010 г. В нижеприведенной табл. 1 приведены эти данные по выбранным в качестве объекта исследования семи субъектам РФ*.

Следует отметить, что первичная информация имеет некоторые погрешности (отсутствие данных за некоторые годы по некоторым муниципальным образованиям, а также некоторые несоответствия электронных баз данных официальным печатным источникам), однако, по нашему мнению, основные тенденции в ходе мониторинга отражены корректно и не искажают сути происходящих процессов.

**Таблица 1 – Структура местных финансов по бюджетам
типов муниципальных образований в субъектах РФ на 2009 г.**

Субъект РФ	Типы муниципальных образований	Доходы, %	Расходы, %	Количество МО	Численность нас., %
Тамбовская область	Муниципальный район	43,2	42,5	23	–
	Городской округ	49,6	50,5	7	48,4
	Городское поселение	1,6	1,5	13	9,6
	Сельское поселение	5,6	5,5	309	42,0
	В целом по области	100	100	352	100
Псковская область	Муниципальный район	51,7	51,7	24	–
	Городской округ	46,1	46,1	2	42,0
	Городское поселение	2,8	2,7	26	25,9
	Сельское поселение	3,8	3,8	192	32,1
	В целом по области	100	100	244	100
Краснодарский край	Муниципальный район	38,1	38,5	37	–
	Городской округ	52,1	50,9	7	38,2
	Городское поселение	3,5	3,9	30	21,4
	Сельское поселение	6,2	6,6	352	40,3
	В целом по краю	100	100	426	100
Республика Башкортостан	Муниципальный район	44,4	44,5	54	–
	Городской округ	47,1	47,1	9	45,8
	Городское поселение	3,3	3,3	14	14,5
	Сельское поселение	5,2	5,1	942	39,7
	В целом по республике	100	100	1019	100
Курганская область	Муниципальный район	46,9	47,0	24	–
	Городской округ	40,8	40,9	2	41,7
	Городское поселение	1,6	1,3	13	15,0
	Сельское поселение	10,7	10,8	419	43,2
	В целом по области	100	100	458	100
Кемеровская область	Муниципальный район	20,5	20,6	18	–
	Городской округ	77,0	77,1	16	77,3
	Городское поселение	1,0	1,0	22	9,2
	Сельское поселение	2,1	1,9	167	13,5
	В целом по области	100	100	233	100
Приморский край	Муниципальный район	25,6	25,0	22	–
	Городской округ	70,9	71,5	12	70,3
	Городское поселение	1,1	1,1	28	4,5
	Сельское поселение	2,4	2,4	117	25,2
	В целом по краю	100	100	179	100

Таким образом, из табл. 1 видно, что существующая система формирования и распределения местных финансов позволяет муниципальным районам и городским округам, в отличие от поселений, концентрировать большую часть финансовых ресурсов в своих бюджетах.

Причем средняя доля местных финансов сконцентрированных по городским и сельским поселениям составляет 7,3%. При соотношении удельного веса населения и концентрации местных финансов по типам муниципальных образований мы видим, что здесь прямой связи нет. Например, от 40 до 77% всех местных финансов сосредоточено в бюджетах городских округов, где в среднем проживает от 38 до 77% населения соответствующих субъектов РФ. Однако, на

сельские поселения приведенных субъектов РФ приходится в среднем 5,1% местных финансов.

В целом органы местного самоуправления, в первую очередь городских и сельских поселений, в большинстве своем не способны полностью решать социальные проблемы местных граждан, так как это связано со сложившейся системой распределения и перераспределения доходов территорий между бюджетами и фондами соответствующего уровня управления. Данная система в меньшей степени позволяет концентрировать крупные финансовые средства в местных бюджетах поселений, которые могли быть направлены в реальный сектор местной экономики.

О сильной зависимости местных бюджетов от механизма распределения и перераспределения финансов от других уровней бюджетной системы (а также между местными бюджетами) свидетельствуют данные, приведенные в табл. 2.

К безвозмездным перечислениям в бюджеты муниципальных образований от других бюджетов бюджетной системы РФ следует относить дотации, субсидии, субвенции и другие межбюджетные трансферты, передаваемые вышестоящими и другими бюджетами бюджетной системы РФ на безвозмездной основе.

Таблица 2 – Доля безвозмездных перечислений в бюджеты МО субъектов РФ от других бюджетов бюджетной системы РФ в среднем за 2006–2009 гг., %

Субъект РФ	Типы муниципальных образований	2006	2007	2008	2009
Тамбовская область	Муниципальный район	71,9	46,0	76,0	82,3
	Городской округ	52,6	–	55,2	57,2
	Городское поселение	74,8	28,8	63,8	60,6
	Сельское поселение	70,9	49,2	51,8	64,7
Псковская область	Муниципальный район	70,3	66,1	64,8	71,4
	Городской округ	24,1	41,0	37,5	45,1
	Городское поселение	–	–	–	39,7
	Сельское поселение	–	–	–	64,3
Краснодарский край	Муниципальный район	66,1	68,4	70,2	55,5
	Городской округ	37,3	38,6	45,0	37,0
	Городское поселение	30,6	26,1	37,9	21,1
	Сельское поселение	22,3	32,6	45,8	33,1
Республика Башкортостан	Муниципальный район	72,6	68,1	66,3	72,0
	Городской округ	28,7	26,4	29,7	43,2
	Городское поселение	21,6	23,9	18,2	57,4
	Сельское поселение	70,4	65,4	59,1	53,9
Курганская область	Муниципальный район	87,0	83,4	84,4	83,5
	Городской округ	48,9	37,2	41,2	38,2
	Городское поселение	45,5	49,7	56,3	64,1
	Сельское поселение	78,2	77,7	78,6	76,1
Кемеровская область	Муниципальный район	66,6	68,7	75,0	77,7
	Городской округ	52,8	52,1	60,2	61,4
	Городское поселение	–	48,3	72,6	64,5
	Сельское поселение	–	76,2	77,5	42,3
Приморский край	Муниципальный район	60,1	64,7	63,0	64,6
	Городской округ	33,5	40,4	38,7	42,6
	Городское поселение	–	54,9	32,0	54,0
	Сельское поселение	–	68,8	56,6	58,2

При таком соотношении данных показателей наблюдается высокая степень доли бюджетных трансфертов в общих доходах местных бюджетов. Однако по классификации доходов местных бюджетов дотации и субсидии (различной функциональной и целевой направленности) относятся к собственным доходам соответствующих бюджетов, таким образом, доля собственных доходов в общих доходах становится значительной – более 60–70%.

Из табл. 2 видно, что наиболее зависимы от средств, перечисляемых другими бюджетами бюджетной системы РФ, муниципальные районы (от 55 до 87% в зависимости региона). В пяти субъектах РФ (Псковская область, Краснодарский край, Республика Башкортостан, Приморский край, Курганская область) зависимость бюджетов городских округов в среднем не превышает 40–42%; в остальных – от 50 до 60%. По городским и сельским поселениям ситуация неоднозначная. В большинстве случаев бюджеты городских поселений по данному индикатору менее зависимы, чем бюджеты сельских поселений. Но в целом данный показатель по поселениям варьируется в тех же диапазонах, что и по районам и городским округам.

Также необходимо отметить, что доля местных налогов в общих доходах местных бюджетов не превышает 30%. Наибольшее значение (15–30% от общих доходов) отмечено в городских и сельских поселениях Тамбовской области и Краснодарского края. По муниципальным районам и городским округам данный показатель не превышает 5% и 7,3% соответственно.

Исходя из изложенного, можно заключить, что трудности в реализации социально-экономических целей развития локальных территорий связаны со сложившимся перераспределительным характером формирования бюджетов, в первую очередь низовых уровней управления. Доля местных налоговых поступлений недостаточна для реализации долгосрочных направлений развития, а существующие механизмы зачисления налоговых, неналоговых сборов, а также субсидий, субвенций и дотаций не создают условия для стимулирования органов местного самоуправления по повышению уровня наполняемости доходов местных бюджетов.

* Приведенные и последующие данные, характеризующие муниципальные образования, были рассчитаны автором, используя электронную статистическую базу данных Росстата «Показатели муниципальных образований». См.: Показатели муниципальных образований 2006–2009 гг. // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. 1999. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 21.09.2012).

...

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ от 06.10.2003 // СПС «Консультантплюс».

2. Рагозина Л.Г. Правовое обеспечение и практика осуществления различных форм межмуниципальной кооперации в России и за рубежом. М.: Институт экономики города, 2009.

3. Показатели муниципальных образований 2006–2009 гг. // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. 1999. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 21.09.2012).

Фадеева О.А.
**Систематизация наглядных пособий и
практических заданий при обучении основ
цветоведения в Детской школе искусств**

Республика Татарстан, Менделеевск

МБУДО Детская школа искусств, преподаватель высшей категории

Анализ состояния практики преподавания цветоведения в ДШИ показал, что несогласованность процессов учебно-познавательной и творческой деятельности приводит к разобщенности постижения учащимися основ цветовой грамоты. В результате учащиеся сталкиваются с обилием материала, не связанного в систему, плохо усваивают материал.

Возникают вопросы: Какие средства и методы наиболее эффективны в обучении цветоведения? Как рационально интегрировать теорию и практику?

Как сочетать репродуктивные и развивающие методы обучения в формировании способности учащихся воспринимать и использовать цвет как средство художественного выражения? Что оптимально влияет на развитие художественной индивидуальности?

Эффективность обучения цветовой грамоте во многом определяется правильностью выбора принципов в обучении цветоведению, а именно доступности, наглядности, логичности, последовательности, системности. Запоминание ряда законов цветоведения, представленных наглядно (в картинках, таблицах) происходит легче и быстрее, чем запоминание в вербальной форме. Поэтому желательно, чтобы рассказ по основам цветоведения сопровождался наглядностью: таблицами, схемами, карточками, что способствует прочному усвоению и запоминанию законов цветоведения. В процессе педагогической деятельности автором статьи были разработаны и систематизированы наглядные пособия по основам цветоведения.

Перечень разработанных и используемых наглядных пособий по цветоведению:

1. Дисперсия (рассеивание) света.
2. Цветовой коридор (механическое и оптическое смешение цветов).
3. Ахроматические цвета. (Градация ахроматических цветов, светлотный контраст.)
4. Хроматические цвета. Круг естественных цветов по Гете. (Основные и составные цвета).
5. Теплые и холодные цвета.
6. Взаимо дополнительные цвета. (Типы цветовых контрастов).
7. Три основных свойства цвета. (Изменение светлоты, насыщенности и тона цвета с помощью белого, серого и черного цвета.)
8. Геометрическая модель системы цветов. Группа гармонических сочетаний (родственных цветов, взаимодополнительных цветов, контрастных цветов).

9. Психологическое воздействие цветов.

10. Условное сопоставление цветов спектра и музыкальной октавы.

11. Символика цвета.

Использование наглядных пособий позволило выстроить систему учебных практических заданий, основанных на последовательном тематическом планировании: ахроматические цвета, хроматические цвета, системы классификации цветов, цветовые взаимодействия, принципы гармонии цвета, эмоционально-эстетическое воздействие цвета, символика цвета.

Таблица 1 – Тематическое планирование практических заданий по цветоведению с учащимися детской школы искусств

№	Темы заданий	Задачи	Техника исполнения
1.	«Ахроматическая растяжка» (тональный коридор из 12 ступеней)	знакомство с ахроматическими цветами	акварельная тональная отмывка
2.	«Цветовой круг» из 12-ти цветов в виде декоративного цветка	знакомство с цветовым кругом по Гете, основными, дополнительными, теплыми и холодными цветами.	Цветотональная гуашевая растяжка из 12 цветов
3.	«Цветовой коридор» из хроматических растяжек (до 10 ступеней) к белому и черному цвету	знакомство с основными характеристиками цвета: тоном, насыщенностью и светлотой.	Цветотональные гуашевые выкраски
4.	Декоративное изображение животного, насекомого или птицы» с использованием хроматических растяжек.	знакомство с декоративной колористической переработкой изображения	Аппликация из цветных растяжек.
5.	Абстрактно-тематическая декоративная композиция «Музыка» (джаз, рок, народная, классическая).	усвоение знаний о пяти типах колорита	Цветотональные гуашевые растяжки
6.	7 абстрактных композиций в квадрате с передачей различных типов цветовых гармоний	знакомство с 7-ми типами цветовых контрастов	коллаж из хроматических выкрасок
7.	«Цветовые абстрактные композиции в квадрате» Цветом выразить противоположные ощущения (сладкое-горькое, грустное-веселое, тихое-шумное, ...)	развитие образного, ассоциативного мышления через символика цвета	карточки-выкраски.
8.	Выразить в абстрактной цветовой композиции различные эмоциональные состояния (радость, печаль, горе,)	показать психологическое воздействие цвета на человека	коллаж из журнальных листов
9.	Творческая абстрактно-тематическая композиция на свободную тему.	развитие художественной индивидуальности	в любой технике на выбор

Практика показала, что такой подход в обучении цветоведению направлен на развитие художественной компетентности учащихся ДШИ в области цвета и влияет на развитие художественной индивидуальности.

- ...
1. Кравцова Т.А., Зайцева Т.А., Милова Н.П. Основы цветоведения: Учеб.-метод. пособ. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. – 64 с.
2. Иттен И. Искусство цвета / пер. с нем. Л. Монаховой. 2-е изд. – М.: Д Аронов, 2007. – 96 с.
3. Никитина Т.А. Цветоведение и колористика. Основы теории и систематизации цвета. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2008. – 88 с.
4. Миронова, Л. Цветоведение / Л. Миронова. – Минск: Выш. шк., 1984.
-

Фазлиева А.М.
Освоение первоначальных пианистических
навыков, как основа исполнительских
способностей

Нижнекамск

ДШИ

Основа начального обучения игре на фортепиано – это воспитание у учащегося любви к музыке, внимательного отношения к звукам и линии развития мелодии, отзывчивости на музыкальные впечатления. Важно сохранить не только любовь к музыке, но и развить интерес к музыкальным занятиям.

Главными задачами на моих уроках являются:

1. Пробудить у учащихся активное стремление к исполнению на фортепиано;
2. Научить учащихся работать за инструментом, сделать разучивание музыкальных произведений осмысленным, интересным и доступным;
3. Развивать концентрацию внимания и интерес не только к результату, но и к самому процессу работы;
4. Воспитать в учащихся чувство дисциплины, умение работать и преодолевать возникающие трудности.

С первых шагов обучения я ответственно отношусь к музыкальной судьбе своих воспитанников. Одновременно с первоначальным обучением игре на фортепиано и усвоения нотной грамоты я работаю на своих уроках над художественным образом. Если учащийся может воспроизвести какую-нибудь простейшую мелодию, я добиваюсь, чтобы это первичное исполнение было выразительным, то есть чтобы характер исполнения точно соответствовал характеру данной мелодии. Немаловажную роль в этом играет мой контакт с моими учащимися. В своей практике главное внимание я уделяю развитию слуха, осмысленному и выразительному пению маленьких песен, подбору их на фортепиано в различных тональностях. Мне бы хотелось подчеркнуть роль мышления и необходимость его развития для успеха в решении поставленных задач. Прежде всего, развивая навыки разбора и разучивания пьес, я стараюсь с первых шагов добиться того, чтобы ученик воспринимал нотный текст сразу группами по 2-3-4 ноты, в зависимости от того как они укладываются в мотивы, такты. В результате первого года обучения, учащийся играет на фортепиано пьесы выразительно

певучим звуком, пользуясь динамическими красками, умело передает музыкальный характер.

Исполнительские навыки развиваются у учащихся скорее, если они сознательно опираются на образы музыки, а эмоциональность проявляется ярче, если они знают средства музыкальной выразительности, создающие эти образы, знают какое звуковедение присуще музыке данного характера и какие умения следует применить для исполнения произведения.

Поэтому, в своей практике я использую наглядные средства, такие как репродукции известных художников, стихотворения великих писателей, которые близки по настроению музыкальным пьесам. Это не только положительно влияет на эмоциональность исполнения, но и развивается наглядное, образное мышление. Таким образом, на моих уроках учащиеся, играя пьесы, умеют находить характер и приемы игры, учатся выражать свои чувства, любить и понимать музыку.

Филатова Т.Ю., Гайдук Т.И., Лушенко М.Г.
Современная школа: новые тенденции в обучении
иностранному языку (спецкурсы по литературе)

Москва
ГБОУ ЦО №1448

Расширение международных контактов и сотрудничества на всех уровнях, политика интеграции России в общеевропейское языковое пространство ставит перед школой задачу реализации идеи плюролингвизма, т.е. организацию в рамках школьного образования изучение двух или даже трех иностранных языков.

Целью любого спецкурса является обеспечение более высокого уровня владения устной речью и навыками чтения на иностранном языке, и сформировать более прочные навыки самостоятельной работы учащихся,

Любой спецкурс предназначен актуализировать лингвистические знания, коммуникативные умения учащихся. Преподаватели стремятся использовать иностранный язык как инструмент языкового, социокультурного и коммуникативного развития учащихся для подготовки их к межкультурному общению, а также развитию учебно-познавательной культуры учащихся. Систематическая работа с иноязычными текстами обеспечивает взаимосвязь в изучении спецкурса и углубленного изучения учебной дисциплины. В тоже время такой подход позволяет наряду с развитием личностных качеств учеников, создавать условия для более глубокого изучения предмета, компенсировать недостаток времени на изучение отдельных вопросов программы.

Целевая установка курса стремится показать специфику овладения иностранным языком на основе сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранного языка, выявляет и конкретизирует цели обучения иностранному языку в контексте диалогов культур. Целесообразно сформулировать вопросы в ходе урока, на которые ученики захотят получить ответы в условиях исследования за рамками урока, т.е. в процессе изучения спецкурса.

Курс должен раскрывать национально-культурные традиции межличностного и межкультурного развития, обогащать учащихся сведениями и фактами о

образе жизни, миропонимания другого народа. Полагая, что учебно-познавательная деятельность является культуротворческим процессом, направленным на решение неизвестного и предполагающим наличие этапов, характерных для научного исследования и на диалог культур его субъектов, необходимо перечислить ряд показателей учебно-исследовательской деятельности:

- мотивация;
- научный стиль мышления;
- технологическая готовность к исследованию;
- творческая активность личности.

В области обучения учащихся чтению учащиеся должны быть способны:

- выразительно читать небольшие, аутентичные тексты (стихи, сказки, отрывки из художественной литературы),
- читать с полным пониманием содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком на основе «смысловой догадки»,
- читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, факт, причину, место),
- владеть ознакомительным чтением (понимание основного содержания текста), изучающим чтением (понимание всего содержания прочитанного текста), просмотровым чтением (понимание нужной информации),
- анализировать тексты относительно языка, стиля речи и речевых средств,
- освещать проблемы, заключенные в содержании текстового материала, сопоставлять языковое оформление разговорного и литературного стилей речи.

Знания о языке рассматриваются не как самоцель в обучении, а как средство, инструмент сознательной работы над умением пользоваться языком в речевой практике.

Спецкурс должен сформировать целостное восприятие мира через знакомство с произведениями классической и современной иностранной литературы, а также позволит целенаправленно разработать необходимые для современной школы новые методики работы, что будет способствовать в итоге творческой самореализации ученика.

Хачатурян А.Б.
Точности измерения запаздывания спектрально-эффективных сигналов с полным и частичным откликом

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет «ЛЭТИ»

Проводимая в настоящее время модернизация глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС) сталкивается с проблемой их бесконфликтного существования, как между собой, так и с соседствующими в эфире системами иного назначения. Для ГНСС ГЛОНАСС этот вопрос особенно актуален из-за

риска просачивания ее сигналов в диапазон радиоастрономических наблюдений 1610.6...1613.8 МГц. Применяемая сегодня модуляция сигналов (бинарная ФМ) изначально не вписывается в принятые для рассматриваемого частотного диапазона лимиты [1], что вынуждает прибегать к глубокой режекции спектральных компонент сигналов спутников в диапазоне радиоастрономии, заведомо жертвуя массогабаритными и стоимостными показателями оборудования космического аппарата [2].

Радикальное решение названной проблемы состоит в переходе от стандартной ФМ к спектрально-эффективным форматам, иначе говоря, к модуляции с непрерывной фазой (МНФ), позволяющей существенно сузить регламентную полосу, не нарушив постоянства амплитуды, присущего ФМ и необходимого для оптимизации энергетического режима передатчика. В ряде публикаций [3-4] была показана предпочтительность частотной модуляции с минимальным сдвигом (МЧМ) с точки зрения фильтрации помехи множественного доступа, точности временной привязки и работоспособности в условиях многолучевого приема. Поскольку МЧМ относится к числу модуляционных форматов с полным откликом, возникает естественный вопрос о том, содержится ли в модуляции с частичным откликом дополнительный ресурс улучшения точностных показателей ГНСС в рамках жесткой спектральной регламентации.

В докладе с опорой на критерий потенциальной точности измерения запаздывания сигнала с ограниченной регламентной полосой выполнено ранжирование таких МНФ форматов с полным откликом как МЧМ, ЧМ с полиномиальным законом изменения фазы, ЧМ с синусоидальным законом изменения фазы, а также форматов с частичным откликом – ЧМ с линейным законом изменения фазы и Гауссовская МЧМ.

Установлено, что дисперсия измерения временной привязки МНФ сигналов гораздо меньше таковой у сигнала с БФМ в пределах регламентной полосы, что достигается за счет спектральной компактности первых. Указанный выигрыш в точности достигает 12 дБ при использовании МНФ с полиномиальным законом изменения фазы, что на 1 дБ выше дисперсии МЧМ. Дисперсии измерения запаздывания остальные модуляционные форматы меньше таковых у БФМ на 10-11 дБ.

Таким образом, можно утверждать, что дополнительные методы повышения спектральной эффективности ГНСС сигнала, такие как усложнение закона изменения фазы сигнала за счет непрерывности его производных, а также введение памяти в сигнал, ощутимых выгод в точности оценки запаздывания сигнала не приносят. Минимальная частотная манипуляция среди них является приоритетной из-за простоты формирования дальномерного сигнала.

1. Radio Regulations. Edition of 2008. URL: <http://www.itu.int/pub/R-REG-RR-2008> (дата обращения: 12.11.2012)

2. Ipatov V. P., Shebshaevich B. V. GLONASS CDMA. Some proposals on signal formats for future GNSS air interface // Inside GNSS. 2010. Vol. 5, № 5. P. 46–51.

3. Ипатов В.П., Хачатурян А.Б. Спектрально-эффективные CDMA – сигналы и помеха множественного доступа. // Радиотехника. 2012. №7. С. 9-13.

4. Ipatov V.P., Shebshaevich B. V. Spectrum-compact signals/ A suitable option for future GNSS air interface // Inside GNSS. 2010. Vol.5, №5. P. 46-51.

Черного А.А.
К вопросу, о понятии следственных действий в
науке уголовного процесса и Уголовно-
процессуальном кодексе РФ

Саратов
ФГБОУ ВПО «СГУОА»

В науке уголовного процесса существует несколько подходов к определению понятия следственных действий. Несомненно, следственные действия определяются авторами с учетом действующего Уголовно – процессуального кодекса РФ. Так, одним из авторов высказано мнение, что « в теории и практике укоренилось обыкновение, согласно которому под следственными действиями понимаются только такие процессуальные действия органа расследования и прокурора по уголовному делу, которые подчинены задаче обнаружения, собирания, закрепления и проверки доказательств » [1]. Другие авторы считают, что понятие следственного действия употребляется в широком смысле, как «любые действия следователя» [2] и в узком смысле [3], как «действия следователя ... направленные на собирание, проверку и оценку доказательств» [4]. Таким образом, процессуальные действия имеют характер следственных, либо при производстве их надлежащим субъектом, т.е. следователем, либо при производстве таковых в рамках досудебного производства по уголовному делу.

В действующем Уголовно – процессуальном кодексе РФ отсутствует определение понятия следственных действий, хотя о них говорится в целом ряде статей. Мы считаем, что проанализировав статьи 5, 37-40, 42, 44, 74, 84, 86, 146, 156, 157, 333 УПК РФ, представляется возможным дать следующее определение понятию следственных действий. Следственные действия – это детально регламентированные УПК РФ действия дознавателя, следователя, прокурора и суда, осуществляемые на стадиях предварительного расследования и судебного разбирательства, в целях собирания доказательств.

...

1. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс России: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 480 с. С. 246.

2. Вандышев В. В. Уголовный процесс. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2002. – 528 с. – (Серия «Учебники для вузов»). С. 82.; Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов (под ред. К.Ф. Гуценко). – Изд-во "Зерцало", 2005 г. С.158.

3. Копылова О.П. Уголовный процесс. Общая часть уголовного процесса и досудебные стадии : Учеб.-метод. пособие/ О.П. Копылова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 128 с. С.43.

4. Там же С.82.

Чоп Т.П.
Образовательная технология развития
критического мышления

*Иркутская область, Усть-Удинский район
МКОУ Средне-Мульская СОШ*

Важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать лично-ностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки. И в своей работе я решила поделиться своим опытом, своими наработками в деле активизации познавательной деятельности.

До недавнего времени считалось, что учитель – творец урока, и, естественно, цели ставит он. Сегодняшний день требует воспитывать творцами учеников, поэтому функцию поставки целей нужно отдать детям. Тогда они четко и ясно увидят, что должны освоить и к какому возможному результату прийти.

Технологический алгоритм урока: стадии и методические приемы.

I стадия – вызов:

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

Функции. Мотивационная: побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме.

Информационная: вызов “на поверхность” имеющихся знаний по теме.

Коммуникационная: бесконфликтный обмен мнениями.

Возможные приемы и методы.

Составление списка “известной информации”:

- ведение бортового журнала;
- систематизация материала графическая (таблицы, кластеры);
- верные и неверные утверждения – проблемный вопрос.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

II стадия – осмысление содержания:

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей;
- продвижение от знания “старого” к “новому”.

Функции. Информационная: получение новой информации по теме (иногда противоречащей известному). *Систематизационная:* классификация полученной информации по категориям знания. *Мотивационная:* сохранение интереса к изучаемой теме.

Возможные приемы и методы.

Методы активного чтения:

- инсерт (интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления);
- бортовой журнал;

– поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах.

III стадия – рефлексия:

размышление, рождение “нового” знания;
постановка учеником новых целей обучения.

Функции. Коммуникативная: обмен мнениями о новой информации. *Информационная:* приобретение нового знания. *Мотивационная:* побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. *Оценочная:* соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.

Возможные приемы и методы:

заполнение таблиц (кластеров);

– ответ на поставленные вопросы;

– установление причинно-следственных связей между блоками информации.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Вывод. Как видим, эта работа направлена на воспитание думающего ученика, способного самостоятельно работать и мыслить.

Шатунова О.А.

Компетентностный подход в обучении математике

Воронеж

ГБОУ НПО ВО «Профессиональный лицей №53 г. Воронежа»

Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, развитие их личности средствами математики, к получению специальности при продолжении образования в вузе или ссузе. Для создания новых технологий, изобретения новых машин, для управления современным производством нужен человек, обладающий системой знаний, определенным складом ума, развитым мышлением, умением принимать оптимальное решение в зависимости от возникшей ситуации. Основы такой подготовки и закладываются при изучении естественно-математических дисциплин, в том числе и при изучении математики. Компетенция – это готовность обучаемого использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Ключевыми компетенциями являются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная. Помимо ключевых компетенций, выделяются предметные компетенции. Математическая компетенция – это способность структурировать данные (или ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. Компетентность проявляется в случае

применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались. Анализ возникающих в повседневной жизни ситуаций показывает, что перечень необходимых для этого предметных умений невелик: умение проводить вычисления, включая округление и прикидку результатов действий, использовать для подсчетов известные формулы; умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем); умение применять знание элементов статистики и теории вероятности для характеристики несложных реальных процессов; умение вычислять длины, площади, объемы реальных объектов при решении практических задач. В то же время в отличие от повседневной жизни, понимаемой в узком смысле, практическая профессиональная деятельность людей предполагает овладение более сложными математическими методами. При разработке и подборе заданий для проверки компетентности учащихся используются два типа задач – чисто математические и контекстные (задачи с практическим содержанием). В настоящее время общеприняты три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений. Эти уровни математической компетентности в основном проявляются при решении заданий, отвечающих трем уровням сложности, принятым при разработке контрольно-измерительных материалов по математике в рамках ЕГЭ: базовому, повышенному и высокому. Однако компетентность нельзя трактовать как сумму определенных предметных знаний, умений и навыков. Это – приобретаемое в результате обучения и жизненного опыта новое качество, увязывающее знания и умения учащегося со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Компетентностный подход подразумевает организацию обучения математике, нацеленную на достижение каждым учащимся определенного уровня математической компетентности и ориентированную на решение контекстных задач. Обучающиеся, систематически решая данные задачи, не только изучают математику, но и осознанно учатся применять знания по математике в будущей профессиональной деятельности. Это и означает новый компетентностный уровень математической подготовки учащихся.

Шереметьев А.В.
Пути совершенствования российского
законодательства, регулирующего
отношения в образовательной сфере

ГАОУ ВПО «Московский областной социально-гуманитарный институт»

Усложнение отношений в сфере образования, связанное с постоянным его совершенствованием, обусловленным вновь возникающими потребностями общества к качеству культурного развития и специальной, профессиональной подготовки его членов, определяет требования к эволюции образовательного законодательства в направлении конкретизации правил поведения участников отношений, связанных с осуществлением образовательной деятельности.

К настоящему времени перед российским образовательным законодательством стоит острая проблема, связанная с достижением практически двух взаимоисключающих задач: способствовать максимальному развитию личности обучаемого с учетом его интересов, потребностей и психофизиологических возможностей с одной стороны, и, потребностей общества в специалистах определенного уровня квалификации и определенного профиля, с другой стороны. Поиск баланса в решении указанной проблемы посредством нормативно-правовых методов регулирования образовательной системой страны является важнейшей задачей современного законодательства, решение которой возможно лишь с учетом изучения и критического анализа накопившегося исторического опыта правового регулирования указанной сферой. Для полноценного совершенствования системы правового регулирования образовательной деятельности, по мнению автора, необходимо провести теоретико-правовой анализ возможных направлений его развития.

При этом, как показывают результаты исследований, проведенных с позиции историко-правового подхода, таких направлений может быть три:

1) систематизация нормативно-правовой базы посредством сокращения количества отсылочных норм в правовых актах, так и подзаконных актов, и увеличения роли «специальных» профильных законов (Закон РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др.) в урегулировании всех видов общественных отношений, возникающих в сфере образования (включая смежные: трудовые, налоговые, имущественные, административные и др.).

Не смотря на ряд преимуществ такого способа совершенствования образовательного законодательства, его существенным недостатком, является неспособность решить проблему появления правовых коллизий и других проблем в правоприменительной практике, связанных с тем, что в соответствии с иерархией законодательства, принятой в РФ, профильные «образовательные» законы не всегда могут быть главенствующими в урегулировании отношений, смежных с образовательными, на что они зачастую претендуют.

2) создания образовательного кодекса, который, по мнению некоторых теоретиков права, сможет включить в себя нормы, урегулирующие практически все общественные отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности, и тем самым упростить законодательство и снизить уровень его коллизииности.

Однако, не смотря на всю перспективность кодификационной формы совершенствования образовательного законодательства, сложность ее осуществления, связанная с проблемой систематизации норм, не объединенных единым отраслевым правовым духом, делают невозможным применение данного направления развития в современных условиях.

3) создание такой системы, в которой различные отношения, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности, регулируются соответствующим отраслевым законодательством. При этом «образовательный» закон устанавливает правила осуществления деятельности, связанной только непосредственно с образовательным процессом.

Последний из рассмотренных подходов является экономически более выгодным и позволяет:

- а) с одной стороны сохранить преимущества современной отечественной системы правового регулирования образованием;
- б) с другой стороны – нивелировать ее недостатки.

Шигапова Г.М.
Формирование навыка ведения меха на начальном
этапе обучения игре на баяне

Набережные Челны
МАОУДОД ДШИ №7

Начальный период обучения игре на музыкальном инструменте является, как известно, наиболее важным и рассматривается как фундамент знаний и умений, который определяет дальнейшее движение учащегося по пути освоения инструмента.

Особое место в работе с начинающим баянистом, принадлежит умению правильно извлекать звуки на инструменте. Однако именно на данном этапе работы педагога с учеником требуется точное определение и конкретное указание на техническую сторону извлечения звука. Воспитание культуры звука с начинающим баянистом – это основа выразительного исполнения музыкального произведения и если не отработана техника звукоизвлечения, то этого добиться невозможно. Звукоизвлечение на баяне во многом зависит от ведения меха. Ведение меха осуществляется левой рукой. Ведение меха на разжим и сжим – первая функция левой руки. При разжиме и сжиме меха возникает столб воздуха, который приводит в колебание и заставляет звучать металлические язычки (голоса).

Столб воздуха увеличивается при разжиме и уменьшается при сжиме. Следует приучать ученика ощущать во время игры столб воздуха, чувствовать его увеличение и уменьшение. Смену направления движения меха нужно понимать как момент естественного дыхания (цезуры) в музыкальной речи. В случае ошибок, остановок неиспользованную часть меха надо сводить в основное рабочее положение, пользуясь клапаном-отдушником.

На первых уроках с учеником необходимо поупражняться в правильном ведении меха, пользуясь при этом воздушным клапаном или извлекая звуки на клавиатуре. Способ ведения меха влияет на характер и силу звучания: плавное движение дает ровный звук, а при рывках возникают «выкрики»; слабому движению меха соответствует тихое звучание, интенсивному – громкое.

Нередко начинающие баянисты вместо равномерного, постоянного ведения меха тянут его лишь в моменты нажима на клавиши. В результате образуются резкие, не связанные между собой звуки.

Момент перемены направления движения меха должен быть почти незаметным для слуха. Недопустимо подергивание меха перед сменой его направления, так как это приводит к нежелательному усилению звука, вроде набегающей волны.

Правильная смена меха – одно из важнейших условий грамотного исполнения музыкальных произведений. Учащийся должен знать, не только как менять мех, но и где лучше его сменить, чтобы не нарушить стройного течения ме-

лодии. Нельзя менять мех на одном звуке, даже при первоначальном разборе пьесы. Смена меха осуществляется, как правило, между смысловыми отрезками произведения: фразами, предложениями. Чем быстрее темп, тем больше смысловый отрезок (или несколько отрезков) укладывается на движение меха в одну сторону («на один мех»). Например, если при первоначальном разучивании произведения в замедленном темпе на движение меха приходилась одна фраза, то в быстром темпе на «один мех» можно исполнить две фразы и более.

Не рекомендуется разводить и сводить мех до предела. Подвижную музыку, например, танцевального, маршеобразного характера удобнее играть на «коротком» мехе. Произведения медленного темпа, с широкими фразами требуют «длинного» меха.

Учащийся должен научиться ощущать во время управления мехом границы звучания на разжим и сжим и регулировать подачу воздуха. Предвидя нехватку воздуха на последние звуки, можно несколько умерить динамику внутри фразы.

Мех по праву считается душой баяна. Правильно пользуясь им, применяя контрастное сопоставление нюансов, то едва заметную филировку звука, исполнитель достигает необходимого характера звучания и создает требуемое настроение.

Щербакова О.Ю.
Социально-экономические аспекты понятия
рынок образовательных услуг

*ФГОБУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет»*

Сложность исследования понятия рынка образовательных услуг состоит в том, что обозначенный рынок в нашей стране окончательно не сформировался. По этой причине в научных кругах не существует единого мнения по общей формулировке понятия рынок образовательных услуг. В данном определении в основу необходимо заложить сущность рынка, которую составляет соотношение спроса и предложения. В образовательной системе спрос определяет тот, кто заинтересован в получении знаний, а предложение рождает образовательная система. Таким образом, аудитория образовательной услуги является одним из главных признаков, выявляющих ее значение. Она подразделяется на потребителя услуг в виде потенциального абитуриента и в виде работодателя. Сложность взаимоотношений с работодателями состоит в том, что в эпоху СССР, следуя «заповедям» плановой экономики страны, достаточно легко было рассчитать и наладить поставку кадров технических и гуманитарных специальностей, сегодня же такие расчеты должны производить сами вузы. Обостряет данную проблему демографическая ситуация, которая ухудшает положение вузов, и как следствие, уменьшает число потенциальной рабочей силы на рынке труда. Отсюда следует, что рынок образовательных услуг должен выступать как стра-

тег, готовый спрогнозировать ситуацию и сориентироваться не только на потребности абитуриентов, но и на потребности рынка труда.

Нам представляется, что в определении понятия рынок образовательных услуг важно учитывать как экономическую составляющую рынка, так и специфику образовательной услуги. Следовательно, понятие рынок образовательных услуг должен включать: образование как систему, ее составляющие, которые формируют рынок в виде спроса и предложения, образовательные учреждения, производящие образовательные услуги и обеспечивающие рынок труда, который оценивает качество образовательных услуг в виде восполненности потребностей работодателя, потребителей в виде абитуриентов. Образовательную услугу не следует однозначно трактовать как систему знаний или как способ передачи информации, поскольку она многогранна и не может рассматриваться лишь как экономическое или маркетинговое понятие. Характеризуют образовательную услугу следующие компоненты: субъективность восприятия услуги с позиции потребителя; субъективность воспроизводства качества услуги и непостоянство качества воспроизводства (меняется состав ППС и т.д.); неустойчивость принятия образовательной услуги при воспроизводстве (например, студент колеблется в выбранной специальности, не оправдывается ожидания студента по специальности и т.д.); неоднозначная оценка качества достижения результата, на наш взгляд, результат действия образовательной услуги проходит через три уровня: оценка вуза, оценка потребителя, оценка рынка труда, при этом каждая оценка имеет разные критерии; ограниченность использования результатов образовательной услуги, мы предполагаем, что образовательная услуга может иметь накопительный характер, с другой стороны, в сопоставлении с развитием общества, информационного пространства и технического прогресса, она может устаревать именно с точки зрения профильного уровня; она ориентирует потребителя через выбранную специальность на определенную страту. Из этого следует, что рынок образовательных услуг – это система социального взаимодействия участников рынка образовательных услуг, специфика которой определяется такими обязательными качествами как многосубъектность и востребованность, при этом в ее основе находятся производственные и потребительские отношения, определяющиеся приоритетными профессиональными уровнями социальной мобильности на рынке труда, что в совокупности создает стабильное развитие общества, регулятором которого выступает государство.

Эзишвили Э.Э.
Социальные технологии государственной
поддержки молодых семей

Краснодарский край, Сочи
РГСУ филиал в г. Сочи

Социально-экономическое положение российской молодой семьи требует повышения роли государства в создании нормальных условий для достижения уровня благополучия. Сегодня большинство молодоженов считают, что они социально не защищены и нуждаются в помощи со стороны государства.

Планируя различные формы поддержки и помощи молодой семье, государственным органам и общественным организациям важно знать, в каких конкретных услугах и в какой помощи нуждается семья.

Наиболее распространенной формой государственной поддержки выступает помощь в улучшении жилищных условий, поскольку жилищная проблема является наиболее сложной и актуальной для молодой семьи.

Наиболее эффективным является путь сочетания разных технологий (ипотечного кредитования, выделения финансовых средств в рамках целевых программ (например, по развитию села, строительству МЖК), целевой финансовой поддержки малообеспеченных молодых супругов из числа специалистов, занятых в бюджетной сфере, и т.д.). Если регион сосредотачивается только на ипотечном кредитовании, можно с уверенностью утверждать, что число молодых семей, улучшивших жилищные условия, будет невелико.

Таким образом, наиболее целесообразным направлением государственной поддержки является разработка и реализация системы, включающей социальные и рыночные механизмы решения жилищной проблемы молодых семей.

Среди других технологий социальной поддержки выделяются государственные учреждения, оказывающие молодым семьям разнообразные услуги.

К условиям реализации социальных технологий социализации молодых семей целесообразно отнести: наличие институциональной федеральной и региональной политики в отношении молодой семьи, способствующей ее социализации; функционирование на региональном уровне разветвленной сети специальных служб поддержки молодой семьи; психологическая готовность взрослых членов молодой семьи к освоению новых социальных ролей, инициативному поведению с целью самообеспечения и саморазвития; избавление от стереотипов социального иждивенчества и этатистского восприятия государства.

К критериям классификации социальных технологий отнесены сфера реализации и целеполагание. По первому критерию выделены технологии в экономической, социальной, бытовой, досуговой сферах. В зависимости от цели и направленности воздействия технологии разделены на просветительские (центры и клубы по оказанию социальной, правовой, информационной помощи семье); технологии психологической поддержки (телефоны доверия, психологические консультации); целевые подпрограммы улучшения жилищных условий молодым семьям; технологии содействия занятости молодых супругов; технологии социальной поддержки молодой семьи; технологии по развитию социальной активности молодых супругов.

В целом следует отметить, что поддержка молодой семьи в решении своих проблем имеет двух субъектов: государство и самое семью. Без конкретных государственных мер, молодая семья не сможет создать основу для дальнейшего развития. Вместе с тем, если молодые супруги не будут стремиться к опоре на собственные силы, к саморазвитию и самообеспечению, они не смогут достичь уровня благополучия и создать условия для развития и достойного воспитания своих детей.

Якимова Е.С., Тонкушина О.Н.
Практическое обучение в медколледже
в условиях введения ФГОС

*Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО «Свердловский
областной медицинский колледж»*

Современные экономические преобразования в нашей стране изменили приоритеты развития профессионального образования. Профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение запросов потребителя образовательных услуг – рынка труда, работодателей.

Заложенный в новых образовательных стандартах модульно – компетентный подход предполагает новый уровень партнерства с лечебно – профилактическими учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранения.

Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» с целью повышения качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей ЛПУ в высококвалифицированных специалистах, работает с ЛПУ г. Нижний Тагил (будущим работодателем) путем заключения договоров социального партнерства имеет возможность:

- интегрировать профессиональное образование и потребности практического здравоохранения;
- осуществить практико-ориентировочное обучение (согласно новым образовательным стандартам 1/3 учебного времени отводится на производственную практику);
- привлекать для работы со студентами высококвалифицированных специалистов;
- выработать единые требования к уровню компетентности.

Главной областью партнерства с работодателем по совместной подготовке кадров является производственное обучение студентов на базе ЛПУ.

Важный этап в развитии общих и формировании профессиональных компетенций – производственная практика.

Практика проходит под руководством квалифицированных специалистов лечебных учреждений и колледжа.

В ходе практики расширяется и углубляется производственный опыт, осваивают современное оборудование и технологии, практиканты приобщаются к общественной жизни коллектива ЛПУ. Каждый студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию, помощь от преподавателя филиала колледжа и от закрепленного наставника. Так формируется готовность будущего выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями.

Во время практики преподаватели тесно взаимодействуют с работниками ЛПУ по вопросам выработки и коррекции требований к обучению на рабочем месте, разработки методических материалов и методов практического обучения. Одновременно преподаватели клинических и специальных дисциплин, являющиеся методическими руководителями практики от учебного заведения, имеют

возможность совершенствовать собственные знания в области современных технологий лечения и ухода.

При филиале колледжа создана комиссия по трудоустройству выпускников. Руководители ЛПУ принимают участие в заседании комиссии по трудоустройству перед началом преддипломной практики. Главные медицинские сестры и главные врачи получили возможность познакомиться с потенциальными работниками, выбрать наиболее подходящих кандидатов, а студенты – пройти преддипломную практику на будущем рабочем месте. Это способствует формированию профессиональной мотивации, профессиональной и социальной компетенции, ускоряет процесс профессиональной адаптации.

Проведение совместных конференций (педагоги, студенты, руководители ЛПУ) по итогам производственной практики позволило выработать решения по дальнейшему совершенствованию качества подготовки студентов.

В целях совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества подготовки студентов филиал медицинского колледжа имеет учебные кабинеты на базе ЛПУ, который используется с целью:

- проведения практических клинических занятий для студентов штатными преподавателями и преподавателями – совместителями;
- прием зачетов у студентов по производственной практике общими и непосредственными руководителями;
- для проведения первого этапа итоговой государственной аттестации;
- проведение совместных мастер-классов работниками ЛПУ и преподавателями;
- проведение практических занятий для работников ЛПУ при прохождении ими обучения на ФПК

Создание действенной системы такого партнерства жизненно важна не только для учебного заведения и работодателей, но и для студентов, выпускников, которые имеют возможность получить профессию, навыки, знания, гарантирующие обретение достойного места в системе экономических отношений.

Тесное взаимодействие медколледжа и ЛПУ формирует более глубокое взаимопонимание и ответственность за общее дело подготовки будущих специалистов, позволяет решать проблемы введения стандартов нового поколения, достичь каждому из участников взаимодействия определенных целей.

Яндыбаева Э.Э., Машкина И.В.
Политика безопасности использования
электронной подписи на предприятии

Уфа
УГАТУ

Разработана политика безопасности использования электронной подписи на предприятии. В данной статье представлен текст составленного документа.

Электронная подпись (ЭП) получается в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной подписи. ЭП позволяет определить лицо, подписавшее электронный документ, позволяет обнаружить факт внесения изменений в электронный документ после

момента его подписания. ЭП создается с использованием средств электронной подписи.

Для проверки ЭП используется сертификат открытого ключа электронной подписи. Он принадлежит инфраструктуре открытых ключей (PKI). Сертификат может быть выпущен как внутренним, так и внешним по отношению к Предприятию удостоверяющим центром (УЦ).

ЭП может быть использована для внешнего документооборота с контролирующими органами, при совершении гражданско-правовых сделок с российскими организациями, для внешнего документооборота с контрагентами, а также для внутреннего документооборота.

При использовании ЭП должны выполняться следующие требования:

1. В качестве ключевого носителя используется USB-токен со встроенной криптографией. В этом случае закрытый ключ электронной подписи не покидает защищенное устройство и все криптографические операции выполняются непосредственно на USB-токене.

2. На ключевой носитель устанавливается PIN-код. Его значение не является значением, установленным производителем по умолчанию. Значение PIN-кода соответствует парольной политике Предприятия.

3. Перед подписанием документ необходимо привести в статичное и безопасное состояние. Для этого необходимо заблокировать содержимое, способное привести к изменению внешнего вида документа, такое как макросы, мультимедиа, JavaScript.

4. Для каждого приложения и для каждой системы электронного документооборота, в которых документы Предприятия подписываются электронной подписью, создается инструкция по подписанию документов в данном приложении/системе. Инструкции должны быть пошаговыми, понятными и доступными для сотрудников Предприятия.

5. Вместе с подписанным в электронном виде документом сохраняются сертификаты ЭП, необходимые для проверки подлинности подписи. Выполнение данного требования предотвращает угрозу потери юридической значимости документа из-за утраты реестра сертификатов в случае ликвидации УЦ.

6. При необходимости внесения изменения в уже подписанный документ создается и подписывается новый документ с указанием номера корректировки. Таким образом избегаются спорные ситуации, когда одновременно существуют разные варианты одного и того же документа.

7. Закрытые ключи ЭП хранятся в сейфах под ответственностью лиц на то уполномоченных. Доступ неуполномоченных лиц к ключевым носителям исключен.

8. Запрещается владельцу закрытого ключа ЭП передавать его неуполномоченному лицу.

9. При компрометации закрытых ключей ЭП отделом информационной безопасности принимаются меры для прекращения любых операций с использованием этих ключей, принимаются меры для смены закрытых ключей ЭП. По факту компрометации организуется служебное расследование, результаты которого отражаются в акте и доводятся до сведения руководства Предприятия.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 декабря 2012 г.

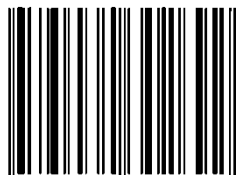
Часть 8

ISBN 978-5-4343-0261-6



9 785434 302616

ISBN 978-5-4343-0269-2



9 785434 302692

Подписано в печать 14.01.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0021.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»