

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

Материалы Республиканской научно-практической конференции

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья

Материалы Республиканской
научно-практической конференции

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Казань
2021

УДК 159.9:377

ББК 88:74.560

П 86

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» и научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции: Сидоренко А.В., Митрофанова Л.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составитель: Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с **ОВЗ** в профессиональных образовательных организациях. Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 26 ноября 2020 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 412 с.

ISBN 978-5-00162-346-5

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции отражены проблемы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, психологов, педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан.

Материалы Республиканской научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

ISBN 978-5-00162-346-5

© ГАПОУ «БСТК», 2021

© Оформление РИЦ «Школа», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

Богданова Л. Г. Повышение квалификации педагогических работников колледжа при реализации инклюзивного образования	11
Закирова Е. Ю. Актуальные вопросы создания инклюзивной среды в профессиональном образовании: проблемы, пути решения.....	15
Смирнов А. В. Приемы повышения мотивации учебной самоорганизации лиц с ОВЗ	20

СЕКЦИЯ №1.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации

Гайфутдинова А. М. Особенности социально-психологической адаптации первокурсников.....	24
Галлямова И. В. Организация деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации	27
Годовикова Е. В. Социализация студентов с ОВЗ в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	30
Громкова Н. А. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.....	34
Кузьмина С. Ю. Личностно-ориентированный подход как один из приемов реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроках «швейного дела»	40
Ксенофонтова С. Н. Социально – педагогическое содействие по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.....	47
Морозова О. Ю. Подготовка студентов с особыми образовательными потребностями в соответствии с международными стандартами и движением «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».....	53
Меньшаева С. П. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	56

Осипова А. Б. Работа с одаренными подростками с ОВЗ (на примере тренинг-класса университета талантов).....	61
Сахбеева О. В. Проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и пути их решения	64
Стальмахова Е. М. Профессиональное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО: проблемы и перспективы	68
Трифоновна О. Н. Особенности построения учебно-воспитательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к чемпионату «абилитимпикс»: опыт, проблемы, перспективы.....	75
Федотова Е. П. Психологическое сопровождение профориентационной работы с учащимися с нарушением слуха.....	78
Чаплыгина С. А., Москаленко Е. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса в ПОО.....	81
Шаймарданова А. К. Роль производственного обучения при формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	85
Якупова Д. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	89
Янушевская О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....	94

СЕКЦИЯ № 2.

Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

Гатина Л. Ф. Индивидуализация и дифференциация при проведении занятий со студентами в условиях инклюзивного образования	99
Губкина Е. П. Готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования	103
Илалова О. Е. Организация образовательного процесса инвалидов и студентов с расстройством аутического спектра	109
Золотухина Е. В. Взаимодействие учителя и воспитателя в организации слухоречевой среды как важнейший фактор развития речи школьников с нарушением слуха	112

Камалова Т. В. Формирование позитивных интересов к рабочим профессиям во внеурочное время в школе для детей с нарушением слуха	117
Колесникова Л. В. Организация образовательного процесса студентов с нарушением слуха	120
Колесникова С. Н. Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ	124
Куличкова Е. А. Подготовка педагогов гапоу «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» к реализации инклюзивного образования	128
Лыкова Г. В. Методическое преподавание истории в условиях инклюзивного образования	130
Мельников А. П. Психолого-педагогическое сопровождение студентов многопрофильного колледжа с ограниченными возможностями здоровья	135
Митрофанова М. И. Построение траектории слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха через реализацию индивидуального подхода в обучении	140
Михайлова Н. П. Дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	144
Морева Е. В. Воспитание целостного отношения к здоровью с учётом особенностей индивидуального психофизического развития глухих учащихся в школе-интернате в условиях требований ФГОС ОВЗ	148
Мухамеджанова Ф. Н. Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	151
Насонова Ю. П. Коллективные творческие дела как воспитательная система классного руководителя в школе для детей с ОВЗ	157
Светова Л. Ю. Работа над словесным ударением на начальном этапе формирования речи	162
Фадеева Ж. Ю. Воспитательная система как способ формирования личности учащихся	163
Фазылова Р. З. Применение икт при организации контроля знаний учащихся на уроках физики	166

Фарукшина В. Ч. Использование инновационных образовательных технологий в процессе обучения школьников с нарушениями слуха на уроках естественно-математического цикла	170
Шамонина Е. Б. Пути и средства повышения эффективности воспитательского занятия как основной формы внеурочной деятельности.....	175

СЕКЦИЯ № 3.

Психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

Агадуллина Л. Н. Популяризация и освоение рабочей профессии в среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	179
Андреев А. Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	185
Арзамасова В. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	188
Артемова И. В. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями обучающихся с ОВЗ.....	191
Афанасьева Е. С., Угарова Н. М. Психолого-педагогические подходы сопровождения учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	197
Багаудинова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».....	201
Булдакова К. Э. Инклюзивное образование: от теоретического осмысления до применения в практической деятельности педагогического коллектива.....	206
Бычкова Т. И., Прошкина О. В. Инклюзивное образование в колледжах: проблемы и решения.....	209
Валитова Т. Г. Комплексная психолого-педагогическая готовность образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.....	212
Венярская М. С. Деятельность мастера производственного обучения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.	216

Вильданова А. Б., Мех Т. А. Формирование коммуникативной и социальной компетентности детей с нарушением слуха в современном обществе	219
Вдовина М. Г. Индивидуальный подход в организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.....	223
Галиева В. Ф. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии	228
Гатауллина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в учебно-производственном процессе ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	233
Гиззатуллина Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.....	236
Давыдова Т. Н. Способы формирования функциональной грамотности на уроках у обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях перехода на уровень основного общего образования	239
Денисова Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях техникума методами активного социально-психологического обучения	243
Емелина М. В. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением интеллекта) в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	246
Зайцева И. В., Мурзаханова М. П. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	251
Заяева А. И. Формирование позитивного мышления у обучающихся с ОВЗ.....	256
Ионьчева А. Л., Мезина Н. Б. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	260
Исламов С. М. Психолого-педагогическое сопровождение студентов ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с ограниченными возможностями здоровья.....	264

Илюхин Т. Р., Кузнецова Н. Г. Педагогические подходы обучения слабослышащих студентов в профессиональных образовательных организациях	267
Ишмакова Ф. С. Профессиональная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования	270
Камалова Д. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение производственной практики и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	275
Камалова Л. Р. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся	278
Кучкарова Р. Х. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном колледже	280
Мингалиев М. М. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума	281
Миронова Т. Ж. Роль внеурочной деятельности в процессе формирования коррекционно – развивающей среды в колледже.....	286
Мишанина Н. Н. Развитие творческих способностей подростков с ограниченными возможностями здоровья по слуху, способствующие профессиональному самоопределению	291
Михейчик Е. М. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям техникума.....	294
Молявкина Т. Я. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях индивидуального обучения детей на дому.....	299
Низамутдинова Л. А. Психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	302
Ошкина Т. В. Реализация компетентностного подхода в обучении математике учащихся с нарушением слуха	306
Попова Т. В., Хабибуллина Ю. М. К вопросу об адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения в профессиональной образовательной организации	309
Пучкина Е. В. Использование в деятельности педагога-психолога квестов для организации работы со студентами с ОВЗ	313

Прошкина О. В., Насырова З. К. Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.....	319
Савина Е. А. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	324
Сарайло Л. В. Психолого-педагогические подходы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	330
Суркова Н. В., Козлова В. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	333
Смоленкова И. П. Специфика инклюзивного образования на уроках английского языка.....	338
Тахавиева Г. З. Современные образовательные технологии и методы в преподавании географии как средство развития обучающихся с особыми познавательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)	340
Топаева Л. Н. Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе колледжа	347
Халикова М. К. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся школ	351
Чаганова Л. В. Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе при переходе на инклюзивное образование.....	355
Чельшева А. В. Психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова».....	360
Шакирова Г. М. Инклюзивный подход в организации индивидуальной самостоятельной работы.....	363
Шарафутдинова Е. С. Психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	365
Широкова З. Р. Биоэнергопластика как способ коррекции речи обучающихся с ОВЗ.....	370

СЕКЦИЯ №4.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

Габдеева Л. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования.....	375
Денисова О. В. Методические подходы к реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.....	377
Ибрагимова Л. Х. Применение инновационных образовательных технологий на уроках штукатурно-малярного дела для повышения учебной и творческой мотивации обучающихся с ОВЗ	381
Ковалева М. А. Методика организации лабораторно-практических занятий для студентов с нарушением слуха	386
Любимова И. Г. Методическое сопровождение современного электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	390
Рахимова М. С., Тимереева А. В. Модель организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	394
Сарян Е. В. Занятие музыкой как условие социализации студентов с ОВЗ	397
Фазуллина Г. Н. Инновационные технологии в профессиональных образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	401
Шайхлисламова Г. Ф. Психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.....	405
Шакиров Н. М. Организация обучения студентов с нарушением слуха	408

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Богданова Л. Г.,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
кандидат педагогических наук*

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений.

Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить, невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1, с. 102].

Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особый акцент необходимо сделать на профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Уточним следующие понятия:

– *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 85];

– *профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3, с. 86]. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др.

В последнее время в педагогической практике используется понятие *«инклюзивная компетентность»* – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации [2, с. 72].

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);
- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при наличии условий:

- благоприятный психологический климат обучения;
- использование андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);
- обучения организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;
- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особое внимание на данном этапе следует обратить выявлению и анализу затруднений у педагогических работников образовательной организации. Целесообразно проведение мониторинга готовности педагогов к обучению студентов о ОВЗ, а именно: анкетирование, опросы, беседы, индивидуальные консультации.

Следующим шагом является нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, а именно: внесение изменений в Устав и Программу развития образовательной организации, подготовка и утверждение учебных планов, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, заключение договоров с работодателями, подготовка необходимых приказов, корректировка действующих и разработка новых локальных актов.

Целесообразно организовать работу проектных групп по разработке адаптированных программ среднего профессионального образования по различным специальностям/профессиям. Для повышения уровня методической грамотности педагогических работников колледжа необходимо запланировать и провести следующие мероприятия: заседания методического совета, тематические консультации преподавателей, методические совещания, обучающие семинары, повестка которых – обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через концентрацию ресурсов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Также необходимо разработать инструкции и методические рекомендации по ведению нормативно, учебной, планирующей документации преподавателями в соответствии с нормативными документами по реализации инклюзивного образования и положениями ФГОС СПО.

Одним из важнейших направлений в подготовке преподавателей к реализации инклюзивного образования является повышение их квалификации, в основу которого будут положены принципы непрерывного образования, требующего обучения в течение всей жизни. Освоение новых знаний в области инклюзии потребует от педагогов профессиональных образовательных организаций быстрого изменения профессионального мировоззрения, трансформации профессиональной позиции, перестройки содержания образования, технологического переоснащения, смены способов его передачи, освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса. Что касается руководителей образовательных организаций, то переход к обучению студентов с ОВЗ сделал актуальными такие качества их личности и деятельности как гибкость, мобильность, повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ, умения устанавливать договорные отношения с родителями и социальными партнёрами.

Поскольку современное общество требует умения быстро принимать решения, способности ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, учиться на протяжении всей жизни, развиваться и самореализовываться в различных сферах, становится особенно важным в деятельности педагогических работников образовательных организаций уделять серьезное внимание повышению квалификации и самообразованию.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
2. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.
3. Петренко, А. А. Профессионализм педагога как важнейший фактор инновационного развития образования [Текст] // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С. 85-88.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Закирова Е. Ю.,

*к. п. н., доцент, начальник НОО
ФГБНУ «ФЦТРБ – ВНИВИ»*

Профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях является новым подходом к учебно-воспитательному процессу в педагогике. Толчком для развития этого направления стало принятие Национальной доктрины РФ (2000 г.), задающей цели обучения и воспитания подрастающего поколения до 2025 г., присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), Государственной программы «Доступная среда» (2011 г) а также принятием ФЗ-№ 273 «Об образовании в РФ» (2012 г.) в результате чего в социальной политике наметился переход на такую модель инвалидности, когда нарушение здоровья не считается для человека и общества проблемой. В системе реформирования образования приоритетным направлением стало создание «без барьерной среды» для учащихся с ОВЗ, среды, позволяющей учащимся, имеющим отклонения в развитии, вести активный, социализированный образ жизни.

При всеобщем понимании необходимости процессов инклюзии, профессиональные образовательные организации испытывают значительные трудности, связанные как с объективными, так и субъективными факторами неготовности преподавательского состава профессиональных образовательных организаций к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.

От готовности педагогов выполнять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного профессионального образовательного пространства зависит качество и успешность обучения не только учащихся с ОВЗ, но и учащихся группы «норма».

Исследования отечественных ученых выделяют в готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного профессионального образования два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность [1].

Структура профессиональной готовности включает следующие компоненты:

- информационная готовность;

- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

В структуру психологической готовности включены:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие – отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Наиболее значимыми характеристиками педагога профессионального обучения, которые обеспечивают его готовность работать в системе инклюзивного образования, являются:

- общая гуманистическая направленность личности и, в целом,
- положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями,
- понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из главных условий реализации программы инклюзивного профессионального образования является готовность педагогов работать в инклюзивном профессиональном образовательном учреждении.

Мы проанализировали ряд исследований отечественных ученых: С. В. Алехиной, И. В. Гурьяновой, О. С. Кузьминой и др. которые провели ряд статистических исследований через анкетирование педагогов профессионального образования СПО и ВО, на готовность работать в инклюзивном образовательном пространстве.

Вопросы анкет, использованных в исследованиях отечественных ученых, были сгруппированы таким образом, что не только оценивали степень готовности педагогов к работе в инклюзивной профессиональной образовательной среде, но, и посредством активизации педагогической рефлексии позволить педагогам увидеть проблемные зоны, связанные с реализацией профессиональной деятельности в инклюзивной среде профессиональной образовательной организации. В анкетировании приняли участие более 1000 педагогов 5 федеральных округов.

По результатам анкетирования выяснилось, что все педагоги имеют представление о концепции инклюзивного профессионального образования, однако ознакомиться детально с основными положениями и принципами инклюзивного профессионального образования была возможность только у трети педагогов – 28,5%. 71,4 % педагогов отметили, что слышали об инклюзивном профессиональном образовании, но возможности изучить специфику данного процесса не имели. Все респонденты отметили, что вид обучения зависит от тяжести здоровья ребенка.

По результатам исследований 51,7 % опрошенных затруднились ответить на вопрос об обязательности инклюзивного профессионального образования, 48,2 % человек дали отрицательный ответ, считая, что профессиональное обучение людей с ОВЗ и их дальнейшая социализация не возможны в современном профессиональном сообществе, оно не готово их принять.

Низкий процент педагогов, отметивших необходимость обучения детей с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях объясняется слабой степенью готовности, как самих педагогов, так и организационно-педагогических условий профессиональных образовательных учреждений к приему детей с ОВЗ.

Педагоги профессиональных образовательных организаций, при работе с учащимися с ОВЗ не всегда выстраивают индивидуальную работу, не учитывают интересы и способности, а также индивидуальные особенности учащихся, а формально следуют разработанной индивидуальной программе, ориентируясь при этом на формальную передачу знаний.

Респонденты отметили следующие трудности в работе с учащимися с ОВЗ:

- 89,2 % респондентов отметили сложности в управлении своим поведением;
- 67,8 % человек отметили трудности, возникающие в отношениях со сверстниками;
- 33,9% респондентов, при этом отметили, что учащиеся с ОВЗ проявление интереса к общению с учащимися и преподавателями.

Среди трудностей, с которыми сталкивается педагог профессионального образовательного при работе с учащимися с ОВЗ, респонденты отметили проблемы:

- в организации образовательного процесса,
- сложности психологического характера, связанные с неготовностью к взаимодействию с учащимися с ОВЗ;

– наличие проблем, связанных с техническим оснащением учебных аудиторий,

– трудности методического характера,

– отсутствие таких специалистов как дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, тьюдер, сурдопереводчик и т. п. что объясняется отсутствием не только данных специалистов, но и отсутствием необходимого количества ставок для них в профессиональных образовательных организациях.

У педагогов не наблюдается оптимистического прогнозирования относительно будущего учащихся с ограниченными возможностями здоровья, большинство респондентов отмечают, что и сами учащиеся и их родители (законные представители) не вполне адаптированы к инклюзивной профессиональной образовательной среде.

В качестве основных факторов, препятствующих совместному обучению детей с ОВЗ называются:

– техническая неприспособленность профессиональных образовательных организаций;

– недостаток необходимых специалистов в учреждении;

– негативное отношение со стороны здоровых учеников и их родителей;

– отсутствие специальных программ.

Оценивая степень собственной готовности к работе с учащимися с ОВЗ в условиях профессиональных образовательных организаций, около половины человек – 48,2 % отметили, что считают себя не готовыми к работе в инклюзивной образовательной среде. Одна треть педагогов отметила, что могли бы работать, но им необходима соответствующая специальная подготовка или профессиональная переподготовка, 4% опрошенных заявили о своем нежелании работать с учащимися с ОВЗ.

Резюмируя вышеизложенное мы можем говорить о ярко выраженной психологической и организационно – педагогической *проблемах* в современной профессиональной школе, когда мы наблюдаем явное *противоречие* между потребностями общества и способностью профессиональной педагогической системы трансформироваться под решение этих проблем. Эти проблемы носят системный характер и без изменения подхода к управлению образовательными процессами решить их не возможно.

В данной проблематике можно выделить как минимум три уровня, на которых необходимы комплексные решения:

– *теоретический*: мало учебной и научной литературы, раскрывающих проблемы именно профессионального инклюзивного образования.

Слабая проработка подходов, технологий, методик инклюзивного профессионального образования с учетом специфики СПО и ВО.

– *практический*: 1) обучение бедующих педагогов инклюзивному образованию не только в теории, но и в рамках педагогической практики с целью развития у них способности к эмпатии; 2) организация специальной подготовки для педагогов сопровождения с учетом специфики профессионального обучения; 3) работа с родителями как детей с ОВЗ, так и обычных детей, с целью развития у них психолого-педагогической компетентности.

– *правовой*: 1) для лучшей организации образовательного процесса необходимо определить на законодательном уровне группы профессий/специальностей/направлений подготовки в зависимости от степени заболевания: группу А – к ней отнести профессии по которым не возможна подготовка лиц с ОВЗ по медицинским показаниям; группу Б – профессии рекомендуемые к освоению при средней степени тяжести заболевания; группа С – профессии при слабой тяжести заболевания; 2) оплата труда педагогов профессионального образования; 3) выделение ставок в организации; 4) дополнительное финансирование «доступной среды»

В связи с этим, необходимо обозначить ряд профессиональных задач в подготовке педагогов, которые требуют своего решения: необходимость умения выбирать способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; использовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса; создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать все ресурсы и возможности учреждений СПО и ВО для развития учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников.

Данные группы задач могут проектироваться и реализовываться в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов системы профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.

2. Гурьянова И. В. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства: – Монография с международным участием / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Е. А. Клещева, Н. И. Кузьменко, Г. В. Слепухина,

Д. А. Халикова / отв. ред. Н. И. Кузьменко. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 132 с.

3. Кузьменко Н. И. Проблема создания безбарьерной среды в условиях вуза. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. Т. 2. № 1. С. 180-183.

4. Кузьменко Н. И. Гурьянова И. В. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования – 2017. Т. 1 – N 2 (2) С. 31-38.

5. Кузьмина О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 4 (46). Часть 3. Режим доступа: <http://research-journal.org/wpcontent/uploads/2016/04/4-3-46.pdf#page=71/>

6. Слепухина Г. В. Направленность личности педагога как условие внедрения инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов междуна. науч.-практич. конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, О. С. Кузьмина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. 647 с. С. 544-548.

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Смирнов А. В.,

старший мастер, преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,

кандидат психологических наук

В настоящее время достаточно широко ведется поиск способов, обеспечивающих развитие учебно-познавательной мотивации у студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких способов является учебная самоорганизация студентов, которая способствует изменению внутренних мотивов и установок на обучение (А. Ф. Журавский, Б. А. Келлер, И. В. Ребельский и др.).

Если учебно-познавательная мотивация студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложное динамическое объединение мотивов, побуждающих студента к учебным действиям, обеспечивающим удовлетворение познавательной потребности в учебной деятельности, а главными мотивами деятельности студента являются овладение новыми знаниями и способами получения этих знаний, то её формирование возможно тогда, когда в процесс обучения внедрена программа учебной самоорганизации студентов, актуа-

лизирующая проявление настойчивости и самостоятельности, обеспечивающая овладение умениями и навыками бюджетирования личного времени.

Учебная самоорганизация студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья есть совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени и способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом познавательной деятельности, осуществляемой под руководством педагога, обучающего студента целеполаганию, планированию, самоконтролю, стимулирующих проявление настойчивости и самостоятельности

С целью повышения мотивации учебной самоорганизации студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья мы разработали психолого-педагогическую программу. Программа повышения мотивации учебной самоорганизации лиц с ОВЗ включает три компонента:

- 1) ценностно-мотивационный компонент, т. е. сформированность учебно-познавательных мотивов;
- 2) когнитивный компонент, т. е. овладение опытом и знаниями, способствующими эффективному выполнению самостоятельной работы.

Механизм реализации программы:

Подготовительный этап: разработка программы, оснащение материально-технической базы, разработка методического обеспечения программы.

Основной этап: проведение учебных занятий, внеучебных мероприятий, организации самостоятельной работы студентов, в ходе которых происходит развитие учебно-профессиональной деятельности студентов.

Заключительный этап: диагностика результативности программы, обобщение и анализ результатов.

Цели и задачи программы:

Общая цель программы: создание действенной системы способствующей развитию учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа интерактивными психолого-педагогическими средствами.

Цель: содействовать развитию учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа интерактивными психолого-педагогическими средствами.

Задачи:

- 1) обеспечить проявление и развитие учебных мотивов у студентов колледжа в процессе учебно-профессиональной деятельности;

2) обеспечить проявление и развитие мотивов профессиональной деятельности студентов колледжа в процессе учебно-профессиональной деятельности;

3) сформировать устойчивое развитие у студентов колледжа учебно-профессиональной деятельности.

Характер программы: социальный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный

Ключевые понятия: учебно-профессиональная деятельность, интерактивные психолого-педагогические средства, вебинар, портфолио и т. д.

Участники программы: студенты ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Форма проведения: учебные занятия проводятся в групповой форме, внеучебные в форме организации самостоятельной работы.

Оборудование и материалы:

Учебный кабинет, с возможностью организации групповых занятий, столы и стулья по количеству участников, компьютерный зал с персональными компьютерами, мультимедиапроектор, трибуна.

Факторы риска:

1. Недостаточная квалификация преподавателя, осуществляющего программу;

2. Временные ограничения для проведения занятий;

3. Финансовые затруднения;

4. Недостаточность оборудования для реализации работ в полном объеме.

Методическое обеспечение:

1. Информационный семинар-практикум «Введение в интерактивные психолого-педагогические средства».

2. Пакет диагностических развития учебно-профессиональной деятельности студентов: мотивационный компонент (учебно-познавательные мотивы); когнитивный компонент (знания, умения и навыки); деятельностный компонент (профессиональные способности): методика для изучения сформированности учебно-познавательных мотивов «Диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), методика на сформированность знаний, умений и навыков (срезываемости).

3. Методическая литература по направлениям деятельности.

Реализация практического раздела программы обеспечивает развитие навыков определения коэффициента полезного использования времени, умений оценивать в часах трудоемкость любого учебного задания

и выявлять причины нерационального использования личного времени, умений сравнивать эффективность разных способов выполнения одной и той же работы и осуществлять выбор эффективных способов, а также способности к достижению цели через преодоление возникающих трудностей [2].

Инклюзивное образование подразумевает включение в учебный процесс самых передовых педагогических технологий, использующих, в том числе компьютерные средства и технологии, технологии удаленного доступа, а также технологии виртуальной и дополненной реальности. Вопрос цифровизации профессионального образования как один из вариантов реализации мер по доступности образования для лиц с ОВЗ нами был предложен в октябре 2019 года на XV Форуме Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, проходившем в г. Москва [1].

Список использованной литературы:

1. Смирнов А. В. Цифровизация профессионального образования как один из вариантов реализации мер по доступности и образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Новые технологии оценки качества образования: Сб. мат-лов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / Под общ. ред. Г. Н. Мотовой. – М., – 2019. – С. 108-111.

2. Смирнов А. В. Маслов А. С., Лыкова Г. В. Интерактивные психолого-педагогические средства в реализации инклюзивного образования / Опыт реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях: мат-лы Республ. семинара-практикума, 30 сентября 2019, г. Наб. Челны. – Наб. Челны: БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2019. – 85 с. – С. 74-76.

СЕКЦИЯ №1.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Гайфутдинова А. М.,

социальный педагог

ГАПОУ «Камский государственный

автомеханический техникум им. Л. Б. Васильева»

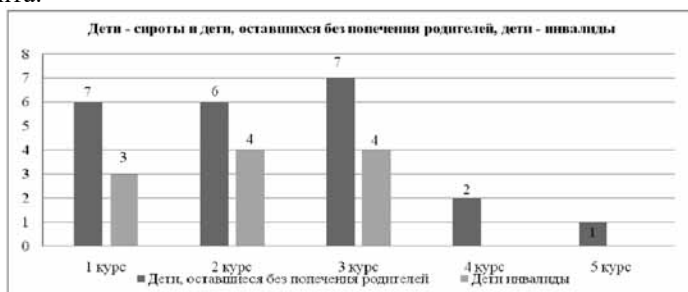
Адаптация студентов является необходимым условием успешной деятельности студента на протяжении начальных курсов:

- складывается студенческий коллектив;
- формируются навыки и умения рациональной организации и умственной деятельности;
- осознается призвание к избранной профессии;
- вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Адаптация – это процесс приспособления обучающихся к требованиям и условиям учебной деятельности, социальному окружению [1].

В целях успешной адаптации и оказания помощи студентам первокурсникам в сентябре месяце в техникуме была проведена операция «Быт».

В ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л. Б. Васильева» в настоящее время обучаются 11 детей-инвалидов, 23 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и 3 иностранных студента.



Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из наиболее важных составляющих успеха в воспитании будущих граждан страны. Их будущее напрямую зависит от того, насколько они смогут ужиться в обществе. Социальная адаптация таких детей сейчас нужна как никогда.

Стержневым (главным) институтом социализации личности является все же **семья**. Она и определяет очень многое в жизни ребенка. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Поэтому семью необходимо включать в учебно-воспитательный процесс.

Цель социально-педагогической работы – воспитание личностных способностей воспитанников к успешной адаптации и интеграции в обществе через расширение воспитательного пространства, защита прав и интересов воспитанников.

Одной из направлений нашей деятельности с ребятами, оставшимися в трудной жизненной ситуации, является социально-педагогическое сопровождение.

В рамках адаптационного процесса мы используем следующие методы и формы социально-педагогического сопровождения и поддержки сирот-первокурсников: составление индивидуальных карт сопровождения, ведь взаимодействие с подростком начинается с изучения его личности.

Классные руководители имеют сведения ребят о состоянии физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о ближайшем окружении, изучаются особенности личности ребенка.

Социальный педагог выявляет проблемы обучающихся в соответствии с его социальной ситуацией развития через: тестирование, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации.

Так же в рамках адаптации студентов мы проводим:

- беседы, дискуссии на различные социальные темы;
- собрание со студентами категории «дети-сироты» с целью разъяснения их прав и обязанностей, социальных гарантий в связи с обучением и проживанием;
- индивидуальные беседы о поведении, обучении в техникуме совместно с законными представителями несовершеннолетних;
- обследовали жилищно-бытовые условия детей-сирот.

Типичными проблемами в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, являются:

- нежелание подростков подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии;
- нарушение дисциплины, пропуски занятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания;
- проявление трудностей в общении со студентами [3].

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако, когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в техникум таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Поэтому одной из главных задач нашего учреждения является – создать все условия для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента.

Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Не стоит забывать, что чуткое, внимательное общение педагога с данными категориями ребят, помогает наладить доброжелательные, доверительные отношения.

В таких условиях ребята легко адаптируются, вливаются в новый коллектив, им нравится учиться в техникуме, они испытывают удовольствие от своей деятельности и ее результата.

Список использованной литературы:

1. Алтынова Н. В., Панихина А. В., Анисимов Н. И., Шуканов А. А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. – 2017. – № 3-2. – С. 99-103.
2. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М.:ООО «Издательство АСТ»,– 2018.
3. Андреева Д. А. «О понятии адаптация», М.: Просвещение, – 2016 г.
4. Осадчая Е. А., Петрова Р. Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу //

Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2019. – № 4. – С. 40-49.

5. Архипова А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 173-177.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галлямова И. В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

Основным субъектом инклюзивной практики является обучающийся с ОВЗ. В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. Алехина С. В. утверждает, что «лицо с ОВЗ» – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1].

Мы считаем, что инвалид или студент с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

– учет его особых образовательных потребностей;

– разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;
-определение особенностей индивидуализации образовательного маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого-педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого-педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГА-ПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного

образовательного процесса в колледже. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и детей с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания учащихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребности, трудности, отклонения в поведении инвалидов и детей с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенности организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями; участвуют в проведении родительских собраний;

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к

инвалидам и детям с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения и формирования особого типа отношений «взрослый-студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.
2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Годовикова Е. В.,
преподаватель*

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

«В обществе, которое основано на культуре достоинства, уважаются права всех, базовой ценностью его является ценность личности человека... В культуре достоинства дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны»

А. Г. Асмолов

Внеурочная деятельность и внеклассная работа являются важнейшими составляющими образовательного процесса. Подобная работа со студентами с ОВЗ на уроках литературы особенно направлена на их интеграцию в образовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой работе компенсируют их недостатки через развитие сохраненных функций, активизируют все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье. В данной статье представлен опыт организации внеклассной работы со студентом Абрамовым Никитой, студентом Казанского торгово-экономического

техникума, обучающегося по специальности «Технология продукции общественного питания».

Так, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» г. Казани готовит студентов с ОВЗ по различным направлениям: «Парикмахерское искусство», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Фотограф», «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело» и т. д.

Инклюзивное образование в Казанском торгово-экономическом техникуме позволяет:

- повысить уровень социокультурной адаптации;
- сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения;
- способствует гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

Воспитание толерантности, как личного качества обучающихся ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», осуществляется через:

- вовлечение студентов с ОВЗ в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства.

Формы и методы воспитания в процессе формирования у студентов толерантного отношения к учащимся с ОВЗ:

- классные часы; беседы; дискуссии;
- игровые тренинги; коммуникативные тренинги; игровые и конкурсные программы;
- коллективное творческое дело; поручения; волонтерское движение [1].

Кроме того, 3 июля 2019 года на площадке нашего образовательного учреждения прошло торжественное открытие регионального этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» Республики Татарстан и сам чемпионат непосредственно. Школьники, студенты и специалисты соревновались в мастерстве по компетенциям: «Обработка текста», «Карвинг», «Торговля», «Фотограф-репортер», «Флористика», «Ресторанный сервис», «Студийный фото-

граф», «Парикмахерское искусство», «Ногтевой сервис», «Визаж». С большим энтузиазмом ребята с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включились в борьбу за право быть победителем регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» и представлять в ноябре 2019 года нашу Республику на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» в городе Москва.

Одним из участников чемпионата является, безусловно, Абрамов Никита, студент теперь уже 3 курса. Но когда-то в 2017 году он, тогда еще только абитуриент, и не подозревал, что станет самым ярким и талантливым студентом техникума. Тому способствовала немалая работа с ним наших преподавателей общеобразовательных дисциплин. Остановимся на дисциплине «Литература», являющейся одной из сложных предметов для студентов с ОВЗ, а особенно для студентов с нарушением слуха (к данной категории и относится наш студент). Уровень учебной подготовки воспитанников с нарушением слуха отличается от подготовки других студентов. Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей.

Основной целью организации образовательного процесса на уроках дисциплины «Литература» для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Безусловно, существуют особенности преподавания, включающие в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Следовательно, необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на лично-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Одной из форм работы является, безусловно, внеурочная работа со студентами.

Для вовлечения студентов в исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в техникуме и за его пределами проводятся различные мероприятия с вовлечением студентов с ОВЗ. Участие в таких

мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Так, Никита участвовал в Республиканском конкурсе чтецов «Внимание ужасам войны ...», посвященном 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и получил диплом в номинации «Оригинальное исполнение». Номер был представлен в сотворчестве со студенткой Кодирбердиевой Махлией (жестовое и нежестовое выступление). В мае того же года он и студентка второго курса Писарева Екатерина стали обладателями ГРАН-ПРИ в литературном конкурсе «Памяти павших будьте достойны».

Кроме того, Никита является участником конференций по предмету: выступление с докладом в рамках работы научно-практической конференции «Время выбрало нас». Он также является участником Всероссийского профориентационного фестиваля среди детей с ОВЗ «Дорога в жизнь», Республиканского медиаконкурса «Мы – это мир».

И это только достижения в рамках одной дисциплины. Всё это стало возможным благодаря активности самого студента, его желания адаптироваться в новом коллективе и найти свое место среди сверстников. Ведь так непросто быть единственным неслышащим в группе.

В процессе урочной и внеурочной деятельности Никита уверенно овладел современными информационными технологиями (ИТ). Применение комплекса технологий в работе над проектами, презентациями способствовали выработке у студента компетенций проектной деятельности, позволившей получить хорошие результаты в конкурсах разных сфер.

Таким образом, комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах техникума формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Список использованной литературы:

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О. И. Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. -92с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Громкова Н. А.,
педагог-психолог*

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дистанционное образование становится основной и единственной формой реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями. Существуют разные трактовки термина «дистанционное обучение». В документах Министерства образования РФ дистанционное обучение рассматривается в качестве «одной из образовательных технологий, которая может применяться в любой из форм обучения (очной, заочной, вечерней)»

Дистанционное обучение одна из форм обучения лиц с ограниченными возможностями, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, которые можно наиболее полно адаптировать к своеобразию обучаемого. Дистанционное обучение позволяет создать обучаемому оптимальные условия для свободного выбора темпа обучения, специальности, образовательной программы, получения возможности для диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Такая форма обучения строится на основе индивидуального и дифференцированного подходов, модульного построения учебных курсов, а также с учетом требований ФГОС. Для использования информационных технологий в обеспечении возможностей дистанционного обучения лиц с особыми нуждами необходимо выявить требования, которым они должны удовлетворять. Эти требования вытекают из физиологических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей различных категорий лиц с особыми нуждами. Это объясняется тем, что обучаемые с разными категориями инвалидности предъявляют свои требования к организации и технологическим возможностям дистанционного обучения.

Весь процесс дистанционного обучения ориентирован на реализацию образовательных потребностей детей с особыми нуждами: его характеризуют индивидуальный подход к обучаемым; учет психолого-педагогических требований к обучающей программной среде; целена-

правленность и последовательность в обучении; адаптивность и доступность обучения; интерактивность и наличие обратной связи в обучении; системность в обучении; технологичность в организации и обеспечении обучения [3].

Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов. При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счёт возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается – берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере или с помощью ног.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог – обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т. п.).

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки [1].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме аудио или видеофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы [3].

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность

масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры [1].

Если мы будем рассматривать дистанционные образовательные технологии, которые будем использовать, нам нужно понимать, что эти технологии должны быть органично встроены в образовательный процесс. Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ являются одной из самых уязвимых групп в нынешних условиях, то выбор дистанционных образовательных технологий является более чем оправдан.

Есть некоторые условия для выбора дистанционных образовательных технологий, но, прежде всего, если мы выбираем какую-то образовательную технологию, какую-то платформу нам необходимо учитывать, что использование этой платформы не должно составлять никаких сложностей для детей и семей, воспитывающих этих детей. Не должно быть сложной регистрации. Точно известно если платформа или система предполагает сложную регистрацию, то большинство родителей откажутся от использования данной технологии. Та платформа или технологии, которые мы выберем, должна давать возможность индивидуализировать предполагаемые способы взаимодействия, то есть надо иметь возможность использовать технические средства (специализированные мыши, специализированную клавиатуру), должна позволять самостоятельно либо ребёнку, либо взрослому регулировать скорость просмотра, делать паузы.

Если мы работаем с подростками, нам необходимо учитывать, что эти дети, даже если мы говорим о детях с особыми образовательными потребностями, должны иметь возможность самостоятельно использовать эту платформу. Присутствие взрослых при проведении занятий не исключается, однако ребенок растет и хочет быть самостоятельным, насколько это возможно. У него есть своя жизнь, поэтому надо учитывать такую возможность, как своевременно исключить родителей из этого процесса.

Существует огромное количество платформ: zoom, youtube, прямые трансляции в instagram, и подготовка различных квестов, использовать различные программы. Использование этих технологий в дальнейшем для многих ребят поможет выйти на получение интересной профессии. Когда мы говорим об использовании дистанционных образовательных технологий нам надо учитывать возможности, которые соотносятся с восприятием, мышлением, мы должны всегда учитывать наличие фона, если у нас фонит, идет огромное количество визуального шума, есть такая вероятность, что учащийся вместо того, чтобы общаться с педагогом,

вместо того чтобы выполнять какие-то задания, он будет уставать от избыточного визуального шума, он будет уставать от разглядывания того, что за или рядом с педагогом. Мы должны минимизировать визуальный шум. Рядом с педагогом должен быть однотонный фон, кроме этого любому человеку сложно обходиться без визуального контакта, без визуального общения с педагогом. Необходимо предусмотреть возможность увеличения и удерживать изображение педагога на экране. Обычно любые платформы предполагают удержание главного докладчика и управление со стороны педагога, это обеспечивает создание впечатления работы один на один с педагогом.

Для детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями также, как и для обычных, очень сложно сконцентрировать внимание именно в когнитивном направлении, на сообразительность. Если на экране огромное количество маленьких икон, где сидит большое количество людей, это для взрослых сложно, а для таких детей с особыми образовательными потребностями это много сложнее, поэтому необходимо предусмотреть возможность увеличивать изображение, нужные сокращения, для этого необходимо кроме всего прочего прямое расположение камеры, так чтобы это создавало впечатление контакта.

Если мы используем какие-то ручные работы, мы предусматриваем расположение камеры таким образом, чтобы это было естественным, было видно руки, видно, что и как мы это делаем при работе или записи. При планировании, цикла занятий, необходимо учитывать возможность использовать те материалы, которые дают возможность повышения самооценки, кроме того, родители начинают к ребёнку относиться по-другому. Надо своевременно менять материал. Материал не должен быть перегружен визуальным шумом, все, что для урока не нужно, надо убирать со стола, не засорять экран, надо внимательно готовиться к уроку. Ребёнку поступает огромное количество раздражителей как аудиальных, так и визуальных. В результате ребёнок отвлекается. Есть ещё хороший прием как видео. Его можно многократно смотреть, можно замедлить, остановить, можно вернуться назад, отработать какую-то часть. Но одно точно: мы не можем занятие использовать длительно. Надо учитывать офтальмологические требования.

Независимо от выбираемой формы, очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь специалисту отследить правильность выполнения тех

или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, специалист должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т. д. Педагог не имеет возможности каким-то образом поощрить, поощрение в основном позитивное, доступно только через экран, поэтому необходимо предусмотреть вполне возможное большее подкрепления, большее количество обратной связи и прежде всего разнообразной (да хорошо, молодец, умница, и другие слова) [2].

Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка. Формы дистанционного обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Агаев Д. Л. Рекомендации по подготовке материалов для учебных аудиовидеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Айшервуд С. Жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. – М.: ВЛАДОС, 2008.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ «ШВЕЙНОГО ДЕЛА»

*Кузьмина С. Ю.,
учитель технологии
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»*

*Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но
ребенок и еще должен быть подготовлен к жизни.
Д. Дьюи*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации [1].

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе является осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, коррекция имеющихся недостатков развития.

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса, суть его в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать педагогу, работающему в школе для детей с ОВЗ, в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя только к нему, он уважаем. Только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Эффективность индивидуальной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием ум-

ственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному воспитаннику и отличающих его от других. Учитывая их, учитель, определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания [2].

Почему отдано предпочтение этой технологии обучения? Во-первых, личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных способностей. Во-вторых, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии выделяются разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения сводится, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Изучены способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены следующие группы учащихся: малоспособные, которые не в состоянии достичь намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени; талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные; учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени. Установлено, что если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. НАПРИМЕР: Тема: Построение чертежа прямой юбки. На занятии продолжается плавный переход от теории к практике. Урок делится на две части. Теоретическая часть урока содержит сведения о правилах построения чертежа прямой юбки, расчет прибавок в соответствии с силуэтом. Практическая часть работы производится посредством применения технологии разноуровневого обучения, потому как каждой учащейся дается индивидуальное задание по построению основы юбки в масштабе 1:4. Резонность данной технологии обусловлена как разным уровнем успеваемости в классе, так и необходимостью индивидуального контроля. По завершению работ демонстрируются готовые работы детей. Каждый ребенок должен

не только рассказать о своей работе, а так же принять участие в оценке работ сверстников

Вывод: уровень подготовки класса дал возможность для выполнения пробной самостоятельной работы, в ходе которой учащиеся пробуют применять полученные знания. Применяемая в данном случае технология разноуровневого обучения, способствует закреплению полученных теоретических знаний посредством выполнения индивидуального практического задания. В конце занятия применялась технология Ш. А. Амонашвили, когда каждый школьник имел возможность лично продемонстрировать свою работу, а так же высказать свое мнение по поводу работ своих одноклассников. Тем самым стимулируется процесс создания и определения авторитетности личных мнений, а так же развивается умение демонстрации собственного труда.

Технология сотрудничества. В рамках этой технологии обучение проводится в малых группах. Организации работы в малых группах, – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

НАПРИМЕР: Снятие мерок для построения чертежа выкройки. Тема занятия: Определение понятия мерки, правила снятия мерок с фигуры.

На данном занятии учитель организует первое знакомство с практикой снятия мерок. После теоретической части урока, педагог дает задание снятия мерок друг с друга, тем самым акцентируя внимание на работу в парах (Даша и Ира; Вероника и Настя). В данном случае используется технология сотрудничества. Девочки помогают друг другу, советуются внутри своей группы. Тем самым достигается более тесный межличностный контакт, который только стимулирует учебно-образовательный процесс.

Вывод: На этом занятии произошёл первый переход к практике. На основе полученных знаний каждый ученик, работая в своей группе, имеет возможность самостоятельно снять мерки. Плюс применения данной технологии выражаются в то, что позволяет осуществить индивидуальное получение рабочих навыков каждым ребенком.

Благодаря применению вышеизложенных технологий личностно-ориентированного обучения, дети научились защищать и оценивать свои работы.

Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в обучении и воспитании ребенка субъектных отношений [2].

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному воспитаннику и отличающих его от других детей. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

Неоднородность состава учащихся требует поиска путей и средств, позволяющих построить обучение таким образом, чтобы все ученики в силу своих возможностей овладели программным материалом. Одним из таких путей является организация дифференцированного подхода к различным группам учащихся с учетом их потенциальных возможностей.

При реализации учета индивидуальных различий учащихся дифференциация обучения играет роль средства, которое может быть использовано не только в целях индивидуализации. Например, обучение дифференцируется по классам (годам обучения) в зависимости от возраста учащегося, а также в тех случаях, когда учащиеся по группам выполняют разные изделия. Хотя в итоге они проделывают весь набор учебных заданий, тем не менее, процесс обучения осуществляется дифференцированно.

При правильно организованной работе, постоянном внимании к ученикам, испытывающим трудности в усвоении материала (такими являются Галя и Рената), происходит формирование трудовой деятельности. Продумывая ход урока, я должна предусмотреть те методические приемы, наглядность, практические задания, которые позволяют успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании общетрудовых умений и двигательных приемов, учитывая индивидуальную работоспособность.

Поэтому свою работу начинаю строить, прежде всего, с диагностических наблюдений за учащимися. Прежде всего, знакомлюсь с медико-педагогической характеристикой, личным делом учащегося, характеристиками учителей. Дневниками наблюдений. Наблюдаю их активность, восприятие материала, исполнительность. Но основную информацию для определения особенностей детей получаю во время наблюдений за выполнением учащимися программных знаний на уроках. Усвоение учащимися знаний на уроках швейного дела происходит во время теоретиче-

ского этапа занятий. Дальнейшая познавательная деятельность осуществляется в ходе практической работы и на заключительном этапе занятий.

Некоторые знания формируются во время лабораторных работ и экскурсий.

Более высокий уровень усвоения понятий достигается путем повторения, включающего элементы вариативности.

Другая задача дифференцированного подхода к отстающим в познавательном отношении учащихся – развитие их умений ориентироваться в трудовом задании и планировать свою работу.

Непосредственное развитие ориентировочных и планирующих действий происходит при помощи специальных упражнений и при выполнении работы имеющей общественно-полезное значение. Доступность трудовых заданий для «слабых» учащихся обеспечивается путем уменьшения конструкции изделия.

Например, при пошиве ночной сорочки сильной учащейся – Ирине предлагаю выполнить изделие с обработкой горловины и низа рукава подкройной обтачкой. Слабым ученицам (Гале и Ренате) – сорочку с обработкой горловины двойной косой обтачкой (т. к. у них есть навыки выполнения этой операции) и обработкой низа рукава швом вподгибку.

Если недостатки наблюдаются только в сфере целевой стороны деятельности (второй тип), то лучше упрощать не конструкцию, а технологию работы. Например, при пошиве той же ночной сорочки сильные учащиеся боковые срезы соединяют запошивочным швом, то для слабых учащихся запошивочный шов заменить на стачной.

В качестве примера дифференцированного подхода при формировании общетрудовых умений может служить фрагмент урока по теме «Обработка воротника со стойкой».

Второй этап – последовательность выполнения операции – обработки воротника со стойкой. Этот этап провожу в общей беседе с учащимися, вовлекая в нее как «сильных», так и «слабых» учениц. В ходе беседы выясняем, какие детали воротника мы раскроили, определяем эти детали (на картинке), как складываются детали и т. д. Беседа идет с опорой на операционную карту. Активное вовлечение детей в беседу позволяет учителю проводить ее дифференцированно, учитывая потенциал каждой ученицы. При этом от «сильной» учащейся я требую полных ответов, а для «слабой» повторяю вопрос тот же, но в более простой форме и более кратко. На этом этапе урока можно создать несложную проблему, которую учащиеся должны решить. На углах воротника после стачивания углы срезаются. А если мы не будем срезать эти углы, что получится? Эту

проблему, конечно, может решить «сильная» ученица с сохранной целевой стороной деятельности, но и заставит думать и «слабую» ученицу, а значит, будет задета ее мыслительная деятельность. При опросе я всегда нацеливаю детей на их активное участие, убеждаю, что пусть ответ их будет неправильным, но они должны работать, мыслить, а не молчать. Со временем в беседу активно включаются даже очень «слабые» учащиеся.

На третьем этапе урока мы вместе закрепляем последовательность обработки воротника. Здесь можно применять различные методы. Можно привлечь наглядный материал (операционные карты), раздаточный материал (инструкционные карты с неправильной последовательностью – дети должны составить правильную последовательность обработки). После закрепления и повторения правил техники безопасности дети приступают к работе. «Сильные» учащиеся – самостоятельно, «средние» – с опорой на инструкционную карту, а со «слабыми» я провожу индивидуальный поэтапный инструктаж, т. е. разбираем с учащимся 1 этап работы, а затем она его выполняет. Затем идет отработка второго этапа и его выполнение и т. д. Таким образом, используя дифференцированный подход к каждой ученице, я даю возможность справиться с заданием, а значит получить удовлетворение от своей выполненной работы.

Успешность труда учащихся с самого начала в швейной мастерской зависит от их аккуратности, внимательности, добросовестности, исполнительности, честности, трудолюбия, уважения к старшим и друг к другу. Приходя впервые в мастерскую, девочки отличаются по уровню развития вышеуказанных качеств. Поэтому наряду с дифференцированным подходом в обучении учитель должен проводить дифференцированный подход и в воспитании морально-волевых качеств личности, чтобы в дальнейшем они могли адаптироваться в новой для них социальной среде (в обществе, на производстве).

При воспитании у детей качеств личности опираюсь на ряд правил, которые имеют прямую связь с организацией дифференцированного подхода.

1. Выполнение единых требований к воспитанию учащихся.
2. Систематическое изучение индивидуальных особенностей учащихся.
3. Четкость установленных правил поведения и организации в мастерской.
4. Обязательное принятие мер в ответ на положительные и отрицательные поступки учащихся (замечания, обсуждения, разъяснение, похвала и т. п.)

5. Учитель – авторитет для ученика и служит ему образцом в поведении.

В работе с детьми я сталкиваюсь с различного рода трудностями учащихся, имеющих недостатки поведения. Ряд отрицательных черт поведения (грубость, индивидуализм, недисциплинированность и др.) может сочетаться с высоким уровнем положительной мотивации в труде. Однако в большинстве случаев недостатки морально-волевых качеств учащихся связаны с отсутствием хорошего отношения к трудовой деятельности. Поэтому я прежде всего ищу пути дифференцированного подхода, направленные на исправление этих недостатков. Одним из таких путей является заинтересованность учащихся в выполнении работы. Например, у таких детей возникало желание выполнить работу, когда я сказала, что все изделия, которые девочки изготовят, будут демонстрироваться на школьной выставке. Желание сделать полезное, да еще и быть отмеченной положительно повлияли на учащихся и они добросовестно и с увлечением отнеслись к работе.

Этот пример говорит о том, что труд как способ индивидуальной коррекции морально-волевых качеств может быть продуктивен.

Трудовая деятельность детей открывает большие возможности для развития их познавательных особенностей, для формирования трудовых навыков и положительных качеств личности. Изучая учащихся коррекционной школы, в процессе обучения и воспитания совершенствую свой педагогический процесс и коррекционно-воспитательную работу, направленную на преодоление недостатков психического развития каждой ученицы.

Таким образом, личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.

2. Интернет источник. www.metodkabi.net.ru

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Ксенофонтова С. Н.,
учитель домоводства
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»*

*«Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
Сенека*

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество [1, с. 18].

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А. А. Дыскин, А. Г. Литвак, А. М. Щербакова, В. П. Ермаков, Ф. С. Исмагилова и другие. В данной статье нам бы хотелось рассмотреть некоторые особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Школа – это центр социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Поэтому, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы, анкетирование, рассказ;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- игровые профориентационные упражнения и микроситуации;
- коррекционно-развивающие задания;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, и прочее.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- *во-первых*, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

– во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

– в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации обучающихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

– комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

– развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

– формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе*:

– *1-4 классы*: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Как показывает практика, дети с ОВЗ отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как шофер, проводница, учитель и т. д. Обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

– *5-7 классы*: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

– *8-9 классы*: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т. е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой под-

ростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации обучающихся.

В процессе профконсультирования, придерживаемся следующих принципов:

- умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психiatрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, что бы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

– составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [2, с. 16].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения [8, с. 32].

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.

Список использованной литературы:

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, – 1988.
2. Дыскин А. А., Кривенков С. Г., Старобина Е. М., Стеценко С. А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, – 1997.
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., – 1990.
4. Зеер М. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, – 2004.
5. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; – 1990. – с. 158.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-Дону, – 1996.
7. Ковалёв А. Г. Психология личности. – СПб. – 1963.
8. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ
СТАНДАРТАМИ И ДВИЖЕНИЕМ «АБИЛИМПИКС»
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»**

*Морозова О. Ю.,
преподаватель*

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Л. Выготский

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций; расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс.

«Абилимпикс» – это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов разных категорий и это название происходит от сочетания слов Olympics of Abilities (с англ. – олимпиада возможностей). Возникло движение в 1972 году в Японии, поскольку она первая из всех стран мира максимально использовала потенциал своих лиц с ОВЗ и инвалидов, чтобы, с одной стороны, их адаптировать к профессиональной деятельности, с другой – использовать ресурс для развития своей экономики [1]. Хотелось бы отметить положительный эффект развития движения Абилимпикс, который состоит: в ранней профориентации учащихся с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в создании экспертного сообщества и новых

коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества; в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Цель, которую ставит перед собой Международная Федерация «Абилимпикс» – повышение стандартов профессиональной подготовки инвалидов по всему миру. Задачи: повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости; рост уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их возможностей участия в экономической жизни; обеспечение интеграции инвалидов в жизнь общества; вовлечение административных структур в процесс улучшения профессиональных навыков, карьерного роста и жизни инвалидов [2].

Впервые я приняла участие в подготовке студента к участию в движении «Абилимпикс» в 2018 году. Подготовка к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста» проходила ежедневно. Я была наставником инвалида – Нафикова Искандара. Работая с такими студентами, ты переносишься в другой мир. Искандар оказался талантливым, а самое главное у него было огромное желание участвовать в этом конкурсе. Пытаясь научиться, сделать лучше, чем другие, вот этот азарт, я думаю, и помог в дальнейшем ему попасть в первую пятерку победителей.

Выполняя задание, участники должны были продемонстрировать навыки набора текста, форматирования по заданному образцу, сохранения в заданных форматах и печати на принтере. Оценивалась точность, грамотность и соблюдение условий форматирования. У участников 2 часа для того, чтобы воспроизвести максимально идентично 4 страницы предложенного текста используя программу Microsoft Word 2016.

В процессе подготовки мы столкнулись с некоторыми трудностями. В один день выполнялся только один вид работ. При выборе форм, методов и приёмов обучения мною учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента с инвалидностью, такие как высокая истощаемость нервной системы, и, соответственно, сниженная работоспособность. Один вид работ выполнялся неоднократно, но обязательно с перерывами для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. Для предотвращения быстрого наступления утомления, использовались

разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Я старалось создать благоприятные условия для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студента. У студента возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и опорные конспекты с подробным описанием каждого этапа. Таким образом, зрительное восприятие технологического процесса помогло студенту в практической деятельности. Социально-психологическая служба помогла снять тревожность и эмоциональное напряжение. С каждым разом результат был лучше и лучше, Искандар получал удовольствие от своих успехов, изо дня в день он упорно шёл к цели и победа не заставила долго ждать!

В региональных чемпионатах «Абилимпикс 2018», «Абилимпикс 2019» и «Абилимпикс 2020» я принимала участие в качестве эксперта и это дало мне ряд преимуществ: участник находился в моем поле зрения; оценивала работу других участников, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам и анализу успехов и неудач; происходил колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

В результате участия Нафиков Искандар, занял пятое место в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2018» и «Абилимпикс-2019», а в «Абилимпикс-2020» занял уже четвертое место. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Искандар не останавливается на достигнутом, он продолжает дальше развиваться.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, – мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Кон-

курсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Главный итог, который достигнут в результате движения «Абилимпикс» – создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, на мой взгляд, повышение привлекательности для работодателей. Работодатели получают уникальную возможность прямо на площадке найти для последующего трудоустройства мотивированных талантливых людей с инвалидностью, а также знания об оснащении рабочих мест для инвалидов различных нозологий.

Список использованной литературы:

1. Концепция «Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».
2. Регламент организации и проведения Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».
3. Порядок организации и проведения региональных отборочных этапов национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Меньшаева С. П.,

учитель математики

*ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Семейное воспитание содержит в себе ряд достоинств, к которым относятся: атмосфера любви, забота и поддержка, благоприятный эмоциональный и психологический климат, близкое родительское воздействие, преемственность между поколениями, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, стереотипов поведения и т. д. [3].

Семья в традиционном восприятии определяется как естественная среда, обеспечивающая социальную адаптацию ребёнка. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, занимают в обществе особое положение.

При рождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители зачастую оказываются в сложной ситуации. Они нуждаются в своевременной психолого-педагогической помощи в воспитании данной категории детей и в дальнейшем сопровождении по преодолению их отчуждённости в обществе.

Работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, должна быть организована в соответствии со следующими условиями: создание гармоничных отношений в семье с особым ребёнком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи, а также их успешная интеграция в общество [5].

Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Раньше считалось, что педагог обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования к своему воспитаннику и родителям от имени общества. В рамках официальных собраний и информационных стендов педагоги продолжают давать родителям готовые рекомендации, при этом, не учитывая главного – сопричастность к жизни ребёнка. На сегодняшний день педагог вынужден пересмотреть свои позиции. Рассказывая родителям о ребёнке, о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил педагог, формирует у родителей понимание того, что рядом с детьми – внимательный, заинтересованный человек. Педагогу необходимо желание и умение наблюдать личную жизнь ребёнка в школе во всём многообразии её проявлений, выделять существенное и позитивное в характере ребёнка, понимать причины поведения в целом. Педагоги и родители должны строить партнёрские отношения. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности и доброжелательности [4].

Основные принципы организации работы педагога с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всех специалистов.

4. Принцип доступности.

Позиции, в соответствии с которыми реализуются основные пути психолого-педагогической помощи семье, должны быть взаимосвязаны и с векторно-аналогичными. При этом педагог должен осуществлять следующие функции [1]:

1) информационная: дидактическое изложение специальной психолого-педагогической и социальной информации, владение которой способствует устранению некомпетентности родителей и других членов семьи;

2) поддерживающая: обеспечение психологической поддержки семьям, в которых отсутствуют благополучные отношения;

3) посредническая: содействие педагога восстановлению нарушенных связей семьи с миром и её членов между собой;

4) функция развития семьи как малой группы: оказание помощи членам семьи по развитию основных социальных умений и навыков;

5) функция обучения родителей и детей: раскрытие перед родителями многогранности коррекционного психолого-педагогического процесса работы с ребёнком, ознакомление с принципами построения таких форм взаимодействия с ребёнком, при которых он чувствует себя уверенно и комфортно.

В работе педагог придерживается следующего алгоритма действий [1]:

1) исследование семьи, изучение особенностей функционирования семьи;

2) Установление контакта, мотивирование на сотрудничество;

3) Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4) Работа по оказанию психолого-педагогической помощи, восстановление и расширение социальных связей, создание возможности членам семьи опереться на собственные ресурсы;

5) Анализ эффективности достигнутых результатов.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ являются индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Методы индивидуальной работы педагога с родителями детей с ОВЗ:

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ педагог проводит диагностико-аналитическую работу с родителями.

1. Анкетирование – наиболее распространенный метод диагностики. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

2. Посещение семьи – важное звено в индивидуальной работе. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

3. Консультации и беседы являются одной из важных форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом, помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

4. Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

5. Демонстрация родителям фото и видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

6. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

Групповые и коллективные формы работы [4]:

1. Родительские лектории, практикумы являются формой выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективно-му решению возникающих педагогических ситуаций. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены и родители детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными.

2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ может быть проведен в форме круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ как школы, так и класса.

3. Родительское собрание является одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

4. Совместные досуговые мероприятия повышают активность родителей на собраниях, участие детей. Это могут быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и др. Эффект от подобных мероприятий будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Тематические консультации проводятся как для родителей детей с ОВЗ, так и как общеклассное занятие.

6. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Социализация детей с ОВЗ происходит не только в процессе совместного обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах как дистанционных, так и очных. Педагогу необходимо мотивировать родителей на участие детей или совместное с ними участие в подобного рода мероприятиях. Это сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения. Педагогу необходимо организовывать совместные интернет проекты для детей с ОВЗ. Современные интернет-технологии позволяют каждому ребенку не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде [3].

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии

ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Список использованной литературы:

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей – инвалидов. – СПб:Речь, – 2007. – 112 с.
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, – 2003 – 319 с.
3. Весельева И. П. Организация и содержание семьи к воспитанию ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья // Семья как ресурс расширения реабилитационного пространства детей с ОВЗ: сб. научн.-практич. Статей. Красноярск, – 2012 – с. 54-61.
4. Доронина Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
5. Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Парадигма, – 2020 – 338 с.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ (на примере тренинг-класса университета талантов)

Осипова А. Б.,

*преподаватель социально-экономических дисциплин,
заведующая методическим кабинетом
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

В Республике Татарстан большое внимание уделяется системе поддержки и профессиональной ориентации одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы молодые люди не потерялись в огромном мире профессий и смогли добиться успехов в карьере, проводятся различные профориентационные мероприятия, например, Республиканский форум «Открытие талантов», выставка «Мой Татарстан. Мой Талант», где представлены возможности профессионального развития в республике. Но главным остаётся подготовка педагогов, которые открыты новыми методикам для работы.

В сопровождении детей и молодежи важную роль играет наставник – специалист, который создает доверительные отношения, владеет тренерскими методиками, использует инструменты для развития надпредметных компетенций у молодежи и оказывает поддержку на пути к достижению целей. Особенно важно помочь раскрыть свой потенциал и найти верный профессиональный путь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Для них наставники должны создавать благоприятную среду, в которой они смогут активно развиваться, проявлять инициативу и успешно интегрироваться в общество.

Профессиональное развитие каждого молодого человека проходит через три важных этапа: обучение в школе, вузе и трудоустройство. На каждом этапе возникают вопросы, требующие осознанного решения: от выбора профессии до анализа карьерных перспектив и возможностей роста. Университет Талантов, как оператор государственной программы, предлагает модель развития и поддержки профессиональной самореализации талантливой молодежи [2].

Обучение лиц с ОВЗ представляет собой определенные трудности. Автором статьи разработана программа кружковых занятий, которая оптимизирует процессы в соответствии с потребностями и возможностями данной категории обучающихся.

В настоящее время в республике действует проект – Казанский открытый университет талантов 2.0, реализующий мероприятия государственной программы «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2022 годы». Эта инновационная неформальная образовательная площадка для молодежи, созданная по инициативе Президента РТ, позволит совершить прорыв в сфере кадрового потенциала.

Тренинг-классы, одно из направлений деятельности КОУТ, работают по единой методике, которая скорректирована под запросы студентов в ОВЗ, обучающимися в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Цель проекта – развитие «прорывных», широкопрофильных компетенций – «софт-скиллс» [1].

Программа кружка «Коммуникативные тренинги по развитию softskills» представляет собой описание, определение основных понятий, принятых в традиции Университета Талантов, анализ результатов деятельности. Предложены сценарии тренингов.

В программе представлен подход к формированию и развитию оптимального набора компетенций, своего рода конструктора умений и ценностей, с помощью которого выпускник техникума с ОВЗ может достичь успеха в трудовой деятельности и самореализации. Представлен опыт

применения тренерских экспериментов, упражнений и игротехник, применены практические результаты.

Для освоения гибких навыков существуют различные способы, среди которых специалисты выделяют тренинги, корпоративные программы подготовки и обучения, наставничество и коучинг.

Обучение на курсе «Управление продюсированием талантов», прохождение стажировки в качестве наставника по теме «Управление проектным творчеством молодежи», свидетельство по специализации «Тренер прорывных компетенций» позволяет автору разработки вести тренинги в рамках занятий кружковой работы «Коммуникативные тренинги по развитию soft-skills».

Актуальность формирования softskills доказывается компетентными специалистами, в частности, в масштабном исследовании «Форсайт Компетенций 2030» эксперты Сколково использовали понятие «надпрофессиональные навыки», отметив, что данные навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность работы в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность (в англоязычных источниках о softskills можно встретить термин «employability», иначе говоря, «трудоустраиваемость»).

Наблюдения и тесты показывают, что эффективность выполнения трудовых функций на 75% зависит от степени владения работниками softskills.

Основная цель кружковой работы – формирование softskills студентов техникума. Задачи: проведение тренинговых кружковых занятий, применение оригинальных, нестандартных педагогических инструментов, методов и приемов, мониторинг развития компетенций обучающихся по специализированной методике с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Softskills, выделенные Университетом Талантов:

- Командность и эффективность взаимодействия,
- Видение и лидерство,
- Открытость, инициативность, предприимчивость,
- Когнитивность,
- Управление проектом под результатозвучны общим компетенциям, представленным во ФГОС, например, таким как: ОК 3 (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность), ОК 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития), ОК 6 (работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). Поэтому данная методическая тема полностью соответствует требованиям ФГОС.

Список использованной литературы:

1. Softskills: гибкость, а не мягкость. Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost>. Дата обращения 16. 11. 2020

2. Модель развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи. V Республиканский Форум «Открытие талантов» 2018. Режим доступа: <https://utalents.ru/event/v-forum-otkrytie-talantov>. Дата обращения 13. 11. 2020

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сахбеева О. В.,

*мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время количество инвалидов чрезвычайно велико не только в Республике Татарстан, но и по всей России и миру. В связи с этим возникает необходимость отвергнуть классический подход к проблеме инвалидности как к проблеме «неполноценных людей» и представить ее как проблему, затрагивающую общество в совокупности. Иными словами, инвалидность – это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Сущность ее заключается в правовых, экономических, производственных, коммуникативных, психологических особенностях взаимодействия инвалидов с окружающим миром.

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной);
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли) [1, с. 46].

Каждое ограничение имеет классификацию по степени выраженности:

1 степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности;

2 степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств;

3 степень – неспособность к трудовой деятельности.

Критерием для определения группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты и помощи. Для установления первой группы инвалидности – способности третьей степени. Для второй группы – способности второй степени. Для третьей группы – способности первой степени [2, с. 116].

Как правило, работодатели, отказываясь принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ, руководствуются следующим: дополнительные расходы, психологические особенности, капризы, необходимость лечения, невозможность заставить работать дополнительно и др.

Трудовая деятельность для человека является не только способом экономически обеспечить своё существование, но и фактом реализации своих способностей (в том числе и творческих), приобщением к общественным ценностям. Работа позволяет каждому человеку уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

В 20 веке единственной государственной программой по созданию рабочих мест для людей с инвалидностью было создание специализированных предприятий, где инвалиды в изолированных условиях могли заниматься неквалифицированным трудом (клеить коробки, собирать розетки и т. д.)» Не слишком много изменилось и в настоящее время. В Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» были заложены механизмы решения этой проблемы. Инвалидность стала классифицироваться не только по трудовым возможностям, но и по другим факторам ограничения жизнедеятельности. Введена система квотирования рабочих мест для инвалидов, применены понятия «специальные рабочие места для инвалидов» и «специальные условия труда для инвалидов». Но практика оказалась далека от столь прогрессивных замыслов. Основными проблемами стали отсутствие эффективных государственных программ и квалифицированных специалистов, способных решать эти проблемы. А в последнее время со стороны государственной власти наметился отход и от этих, пусть небольших, но всё-таки «завоеваний» общественного движения инвалидов.

Кроме того, в России отсутствует применяемый в других странах законодательный механизм, согласно которому те предприятия, которые не заполняют всю квоту рабочих мест для инвалидов, вынуждены платить дополнительные налоги и сборы, которые в свою очередь, распределяются государством для создания и улучшения уже созданных рабочих мест для инвалидов на предприятиях и организациях государственного сектора. Следует отметить, что с 2019 года штрафы могут вырасти в десятки раз и станут для предпринимателей намного ощутимее. Не исключено, что это окажет положительное влияние на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, которым пока что сложно найти подходящую работу [3, с. 162].

Официальный уровень безработицы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в четыре раза выше общей безработицы в стране и составляет 23,7%. За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 миллион человек: в 2016 году их насчитывалось 2,5 миллиона (20% общего числа). По сообщению Роструда за январь-сентябрь 2017 года службами занятости трудоустроено более 60 тысяч инвалидов, что на 50% больше аналогичного периода прошлого года. Как сказано в примечании Росстата, это, с одной стороны, связано со вступлением в силу федерального закона № 385, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий. С другой стороны, сокращение объясняется изменением методики подсчета работающих инвалидов (с 2018 года трудоустроенными считаются только совершеннолетние, проработавшие уже не более месяца, а более четырех месяцев в году).

Трудоустройство инвалидов – один из приоритетов работы центров занятости г. Бугульма. Основная цель мероприятий по данному направлению – повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, создание условия для наиболее полного и равноправного включения их в жизнь общества. На Деловом понедельнике у Главы Бугульминского муниципального района 19 февраля 2018 года и. о. директора ГКУ «Центр занятости г. Бугульма» Н. В. Казанова информировала о результатах работы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступая с докладом о порядке трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, Наталья Валерьевна отметила, что его основным инструментом остается Федеральный закон о квотировании рабочих мест. Так, на 2018 год квота установлена 12 организациям по трудоустройству 33 инвалидов. В связи с важностью рассматриваемого вопроса, главой города и района Линаром Закировым прозвучал призыв к работодателям поддержать государственную социальную политику,

изучить существующие программы содействия занятости инвалидов, изыскать возможности для их трудоустройства. Резюмируя свое выступление, Н. В. Казанова сделала акцент на соответствие условий труда на предприятиях с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на соблюдение трудового законодательства при трудоустройстве инвалидов.

Огромную помощь при трудоустройстве инвалидов оказывает ранняя профориентационная работа с подростками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В г. Бугульма в этом направлении работают учреждения профессионального образования одним из которых является «Бугульминский строительно-технический колледж». На базе колледжа в течение многих лет ведется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям – «Столяр строительный», «Кондитер», «Маляр». По окончании колледжа при содействии администрации ПОО более 70 % выпускников обеспечиваются рабочими местами на предприятиях и организациях города.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2013. – № 8. – С. 46-49.
2. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115-123.
3. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2018. – № 14. – С. 61-67.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Стальмахова Е. М.,
заместитель директора
по воспитательной работе ГАПОУ «Нижекамский
политехнический колледж имени Е. Н. Королёва»*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

По данным федерального реестра инвалидов, в Республике Татарстан:

Численность инвалидов в трудоспособном возрасте по состоянию на 01. 10. 2020 (нарастающим итогом) составляет 85 152 чел.

Работающие инвалиды в трудоспособном возрасте:

Всего работающих, чел.: 25 824

Изменение по сравнению с предыдущим месяцем, чел.: 852

Доля работающих инвалидов в общей численности:

30,33% (процента от общего числа населения Республики Татарстан), в том числе 282 412 инвалидов (доля республики в Российской Федерации – 2,52 процента) и 15 674 детей-инвалидов (доля республики в Российской Федерации – 2,28 процента), что обуславливает необходимость создания специальных условий жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов [2].

Вопросы реабилитации и социальной интеграции инвалидов, формирования для них доступной среды жизнедеятельности являются актуальными в Республике Татарстан. Для комплексного подхода к решению вопросов реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, ранней помощи, сопровождаемого проживания инвалидов в Республике Татарстан применен программно-целевой метод в целях обеспечения эффективного межведомственного взаимодействия и коор-

динации работ различных органов исполнительной власти, организаций различных форм собственности, общественных организаций инвалидов и других участников системы реабилитации и абилитации, информированности граждан, а также привлечения различных источников финансирования, в том числе средств федерального бюджета.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

Развитие инклюзивного профессионального образования признано наиболее важным направлением деятельности в системе профессионального образования Республики Татарстан. Расширение перечня и качества адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального образования, создание условий для реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях позволит обеспечить:

- увеличение количества лиц с ОВЗ, ориентированных на получение профессионального образования и обучения, в том числе поступивших в ПОО;

- увеличение количества студентов с ОВЗ, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- увеличение количества трудоустроенных выпускников с ОВЗ [3].

При необходимости профессиональные образовательные организации могут разрабатывать локальные акты, методические материалы, обеспечивающие качество образовательного процесса по адаптированным программам.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводит изучение профессиональных намерений детей-инвалидов старших классов образовательных и коррекционных школ и доводит сформированные сведения до Министерства здравоохранения РТ, Министерства культуры РТ, Министерства по делам молодежи и спорту РТ, Министерства информатизации и связи РТ, Министерства лесного хозяйства РТ, имеющих подведомственные профессиональные образо-

вательные организации, а также до Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ.

Система мониторинга кадровых потребностей используется как один инструмент формирования и корректировки контрольных цифр приема на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, программы профессиональной подготовки в профессиональные образовательные организации (за счет средств республиканского бюджета).

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Надежных сведений об инвалидах, работающих по полученной специальности, так же как и данных о структуре инвалидности, в частности, о количественном соотношении инвалидов, представляющих разные категории лиц с ОВЗ, найти не удалось. Между тем, такая статистика необходима для понимания того, какие категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ испытывают наибольшие трудности в трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, что именно их определяет, и какие задачи следует решить для улучшения ситуации. При этом необходимо признать, что определенная часть инвалидов не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, РАС, ТМНР), и речь может идти, главным образом, о профессиональном обучении и об организации их трудовой и/или социальной занятости с сопровождением и включении в социум в доступных для них формах.

Трудоустройство инвалидов в Республике Татарстан осуществляется посредством квотирования рабочих мест, их резервирования на цели трудоустройства инвалидов и других лиц, особо нуждающихся в социальной защите, а также оборудования (оснащения) рабочих мест для трудоустройства инвалидов. В период с 2014 года в области реализации инвалидами права на свободный труд в республике принято более 20 нормативных правовых актов, в том числе, Закон Республики Татарстан от 9 июня 2014 года № 43-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите», постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан, 12 актов Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

По состоянию на 01. 01. 2020 в Республике Татарстан адаптированные основные образовательные программы реализуются на базе: 53 об-

разовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Ежегодно Министерство образования и науки Республики Татарстан с учетом замечаний ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан (Татарстан)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов, дорабатывает Перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время с целью совершенствования условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ независимо от места проживания обучающихся образовательными организациями также внедряется система обучения с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение использует сочетание открытого бесплатного доступа к общим базам специально разработанных

ным обучающим комплексам по стандартным учебным программам, размещенным на сервере учреждения.

В целях повышения мотивации в настоящее время проводится профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ОВЗ.

Республика Татарстан в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда принимает участие в движении «Абилимпикс» с 2015 года, когда участница из республики заняла 1 место в I Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Фотограф-репортер» и получила возможность участвовать в составе сборной России на международном чемпионате во Франции (г. Бордо).

Сегодня каждая компетенция чемпионата «Абилимпикс» закреплена за ресурсным центром, ответственным за подготовку участников чемпионатов Ворлдскиллс по данному направлению, обеспечивая возможность использования оборудования и экспертного сопровождения для подготовки участников и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Такой подход имеет двойной эффект: участники приобретают конкурентные преимущества на рынке труда, а образовательные организации – опыт работы и понимание необходимости преобразований материально-технической базы и ее адаптации для обучения людей с инвалидностью и ОВЗ.

Отметим тот факт, что в творческих состязаниях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья показывают высокий уровень профессионализма, занимают призовые места, становятся дипломантами конкурсов и олимпиад.

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Использование квот на бюджетные формы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является оправданным для тех из них, кто обладает такими характеристиками готовности к обучению. В противном случае типичными становятся ситуации с отказом от продолжения образования в связи с утратой интереса к учебе, трудностями усвоения образовательных программ, или нежеланием (неспособностью) работать по специальности после получения диплома. В этой связи следует упомянуть, что СПО, в котором обучаются инвалиды, должен представлять собой двойственную – реабилитационно-образовательную – систему, качество функционирования которой определяется не только мерой овладения студентами-инвалидами теми или иными знаниями, умениями и навыками, отвечающими требованиям профессиональной компетентности, но и социально-реабилитационной эффективностью их обучения. В данном контексте значимыми факторами успешного образования инвалидов в СПО, по мнению ряда авторов, являются дополнительная подготовленность преподавательского состава к работе с инвалидами разных групп, а также наличие компетентного медико-психологического и тьюторского сопровождения. Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов.

Предоставление возможности получения профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ является важным достижением социальной политики нашего государства, однако благополучное развитие этого уровня профессионального образования нуждается в укреплении ряда важных позиций:

– обеспечение преимущественного права на получение профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ, наиболее подготовленным и устойчиво мотивированным на получение выбранной профессии; создание центров в образовательной организации, оказывающих поддержку образовательного процесса студентов с инвалидностью и консультирование преподавательского состава.

Успешная профессиональная самореализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не должна связываться исключительно с качеством предпрофессиональной, профессиональной подготовки и проводимой с ними работы по профориентации. Важность и необходимость этих видов деятельности не оспаривается, однако даже при должном уровне их реализации, они могут рассматриваться лишь в качестве специальной надстройки, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития

средствами образования. При низком уровне этих результатов невозможно рассчитывать на успешность любых специальных усилий, направленных на поддержку профессиональной самореализации данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;
- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации [1].

Главной задачей педагогического коллектива колледжа является обеспечение успешной интеграции с обществом граждан с ограниченными возможностями здоровья посредством доступности получения профессионального образования. Именно образование открывает достаточно широкие границы для профессиональной деятельности инвалидов.

Список используемой литературы:

1. Сидоров, В. В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст] / В. В. Сидоров // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 81–86.
2. Шадчин И. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО: Проблемы и перспективы [Текст] / И. В. Шадчин, А. Г. Вардугин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 1 (17). – С. 95–101.
3. Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно– практической конференции: сб. [Электронный ресурс] / Рос. гос. соц. ун-т, Нац. центр «Абилимпикс». – Электрон. дан. – М.: Издательство РГСУ, – 2019. – 207 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Трифорова О. Н.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

На сегодняшний день наиболее актуальным направлением профессионального образования является такой вопрос, как обучение студента-инвалида и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С внедрением инклюзивного образования предъявляются наиболее новые требования к системе образования, при которых необходимо преобразовывать уже существующие и разрабатывать новые технологии профессионального образования [1].

Вступив в силу государственная программа «Доступная среда» [2], профессиональные образовательные организации принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства с участием студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким конкурсом профессионального мастерства и является «Абилимпикс». А так как с мая 2019 года Бугульминскому строительно-техническому колледжу присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья [3], то участвовать в такого рода конкурсах как «Абилимпикс» просто необходимо.

Участвуя в профессиональных конкурсах, у студентов повышается самооценка, профессиональный интерес к выбранному делу, социальный уровень, который, в свою очередь, позволяет адаптироваться к самостоятельной жизни, найти и занять свое место на рынке труда. У таких студентов необходимо усилить мотивацию, и в первую очередь эффективным элементом мотивации является поддержка родителей. Поэтому подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не со студентов, а именно с родителей. Если мастер производственного обучения поставил себе цель подготовить к чемпионату студента, то беседа с родителями просто необходима. Нужно рассказать родителям, что такое «Абилимпикс», какие положительные уроки может извлечь их ребенок,

участвуя в нем. То есть мастер производственного обучения выступает еще и как воспитатель по отношению и к родителям студента, и к самому студенту, при этом заинтересовывая его не только занятиями и подготовкой к чемпионату, но и обговаривая о перспективах такой деятельности, о возможности самосовершенствования и повышения шансов успешно трудоустроиться.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» не нужно прибегать к «автоматизму» студента по конкретным заданиям, лучше максимально расширить его кругозор, который позволит студенту-участнику сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды. Такие ситуации возникают на конкурсе, в правилах проведения которых изменяют тридцать процентов задания. И у студента с хорошим кругозором знаний такое измененное задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому мастеру производственного обучения необходимо разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Перед тем как реализовывать программу подготовки студента – участника «Абилимпикс», необходимо предварительно объяснить ему не только цель и задачи профессионального конкурса, но и организационные моменты: количество участников, работа конкурсной площадки, критерии оценивания, соблюдение техники безопасности – все это поможет уменьшить уровень тревожности перед чемпионатом.

При подготовке студента по компетенции «Швея» выделяются такие основные составляющие подготовки студента, как самостоятельная работа и работа во взаимодействии с мастером производственного обучения, которые тесно взаимосвязаны друг с другом, и являются основными при разработке и реализации программы подготовки студента – участника «Абилимпикс».

Так как одной из главных составляющих успешного освоения профессии «Швея» является владение практическими навыками, то на первом этапе подготовка студента начинается с проверки навыков шитья.

На втором этапе подготовки, мастер производственного обучения подготавливает для студента задания, аналогичные заданиям «Абилимпикс». Так как конкурсным заданием по компетенции «Швея» является пошив сумки и его декорирование, то аналогичным заданием будут, например, обработка ручек сумки, обработка дна сумки, обработка верхнего среза сумки, декоративное оформление сумки и т. п.

На третьем этапе подготовки начинается работа уже с заданиями конкурса, которые предварительно публикует на своем сайте образо-

вательная организация, проводящая чемпионат «Абилимпикс». Задание изучается студентом совместно с мастером производственного обучения, проводится ознакомление с техникой безопасности во время конкурса. Далее студент – участник разрабатывает технологическую последовательность изготовления сумки.

На четвертом этапе студент выполняет конкурсное задание самостоятельно. При этом необходимо акцентировать внимание студента на время выполнения задания и соблюдение техники безопасности. Затем мастер производственного обучения проверяет выполненное студентом задание, выделяя ошибки и недочеты, выясняя причины их появления. После этого студент снова повторяет конкурсное задание для закрепления результата, с учетом замечаний.

На пятом, заключительном этапе, можно провести устный опрос студента по всему конкурсному заданию.

В итоге реализации программы подготовки участника «Абилимпикс» ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;
- осуществление всех видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Швея».

Конечно, каждая программа подготовки требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат, и не всегда с первого раза дает отличные результаты, но в итоге личность студента буквально преобразается – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким студентом в дальнейшем легче работать по освоению нового материала.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства национальным чемпионатам «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы WorldskillsRussia». Электронный ресурс – Режим доступа: <http://Ifostu.ucoz.ru/publ/>

2. Постановление Правительства РФ от 01. 12. 2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011– 2020 годы»

3. Приказ о присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра ГАПОУ «БСТК» – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/bugulma>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Федотова Е. П.,
учитель истории
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Выбор профессии для глухих и слабослышащих учащихся – вопрос трудный. Снижение профессиональной пригодности, связанное с дефектом слуха, заметно сужает сферу их профессионального выбора. Некоторые виды профессий недоступны им по медицинским показателям, некоторые требуют особых способностей.

Чаще всего выпускники школы делают неосознанный выбор профессии и испытывают при этом существенные трудности, делают выбор не самостоятельно, а по подсказке родителей, либо поступают «за компанию» со своими друзьями.

Большинство глухих и слабослышащих учащихся к моменту окончания средней школы психологически не готовы к осуществлению осознанного и рационального определения своего профессионального будущего.

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы являются:

1) психологическая диагностика с целью:

- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика;
- использование ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- учет результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использование результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем [1].

Надо отметить, что диагностика у нас проводится индивидуально.

Специфика и особенности интеллектуально-творческой личности слабослышащего подростка, нехватка необходимого словарного запаса, слабо развитой общей эрудиции может вызвать определенные сложности

при решении тестовых задач и ответах на тестовые вопросы, в связи, с чем психологическая служба школы уделяет огромное внимание разъяснению смысла и значения предлагаемых слабослышащим учащимся задач, пониманию их целей [2].

Одной из основных методик является «Карта интересов», разработанная А. Е. Голомшток. Базовая методика адаптирована для неслышащих и слабослышащих подростков с учетом специфики общеобразовательной школы с ОВЗ.

2) развивающая профконсультация. Цель данного блока – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Основной формой является групповая форма работа. На этих занятиях рассматриваются различные темы («Кем бы ты хотел стать?», «Темперамент и мой профессиональный выбор» и др.), выполняются практические задания. Такой вид сотрудничества является важным, так как помимо получаемых знаний и интересных заданий, для наших ребят – это еще и отличный опыт общения устной речью.

Также одним из направлений групповой работы являются *профориентационные игры*, направленные на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей. Именно во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

В нашей школе в конце года мы проводим *деловую игру* «Найди работу» с учащимися 10–12-х классов. Эта общешкольная игра является итогом. В этой игре дети демонстрируют, полученные знания, которые они усвоили в течение учебного года (умение написать резюме, составить заявление о приеме на работу, умение презентовать себя, опираясь на свои внутренние качества). Целью данной игры – демонстрация рисков при поиске работы, тренировка навыков поиска информации о работе, заполнение анкет и резюме при приеме на работу, прохождения собеседования, активизация коммуникативных навыков, развитие творческих навыков.

Краткое описание игры: участникам игры дается задание найти объявления о работе, найти место нахождения офиса или фирмы, устроится на работу (пройти собеседование) – все это дети делают самостоятельно, без посторонней помощи. В игре участвуют также педагоги и сотрудники школы, они проводят собеседование при приеме на работу. В игре также есть «ловушки», где детям предлагают зарабатывать большие деньги (сетевой маркетинг), участники игры должны распознать это, и не попасться

в «ловушку». По итогам игры проводится обсуждение и анализ игры, по результатам которых выстраивается дальнейшая работа на следующий год [3].

3) работа с родителями.

Нередко в семье возникают конфликтные ситуации, связанные с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Именно поэтому одним из главных направлений в профориентационном сопровождении является активная работа психологов школы с родителями.

Психологической службой проводится анкетирование родителей («Каким я вижу своего ребенка в будущем?», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»). Также проводится параллельное анкетирование учащихся и родителей, которое дает возможность выявить искаженные представления родителей о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. Смысл проводимого анкетирования заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение своего ребенка по вопросам подготовки к будущей профессии. Полученные данные помогают правильно выбрать направление консультационной работы в рамках «родитель-ребенок».

Также одной из форм работы является участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации. Вопросы, которые обсуждаются на собраниях с родителями, касаются не только выбора профессии. Мы разбираем особенности подросткового и юношеского возраста ребенка с нарушением слуха, выполняем различные задания практического характера (эффективные способы общения с подростком, как помочь подростку приобрести уверенность в себе, как научиться быть ответственным за свои поступки и др.). На этих занятиях создаются различного вида ситуации, где родитель приобретает новый опыт, он научается понимать внутренние процессы своего ребенка, правильно поддерживать его в предстоящем выборе, также у них снижается уровень тревоги. Все это способствует грамотному взаимодействию детско-родительских отношений, что, несомненно, помогает подростку найти свою нишу в мире и подойти к выбору профессии осознанно и с хорошей поддержкой.

Таким образом, профориентация подростков представляет собой трудоемкий и долгий по времени процесс. Но грамотный подход, терпение со стороны педагогов и родителей позволят детям делать правильный

выбор и не совершать досадных ошибок, которые сложно исправить, а порой и совершенно невозможно. Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека, значит, и подход к ней должен быть серьезный и взвешенный.

Очень важно, чтобы люди с инвалидностью жили не только на социальные пособия, а получали бы хорошее образование и находили себя на рынке труда с учетом их особенностей.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, – 2008. – 366 с.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии, – Москва:Генезис, – 2005 г. – 208с.
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. – Москва. Генезис, – 2005г. – 140с.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. // «Школьный психолог», – 1999 г. – №14.
5. Спасенников В. В. Теория и практика профориентации и профконсультирования. / под ред. В. В. Спасенникова. – Калуга, – 1996г. – 406 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

***Чаплыгина С. А.,**
заведующая отделением, преподаватель физики
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
Москаленко Е. В.,
социальный педагог
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4, ст. 2, п. 27].

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление [3, с. 3]. Когда речь идет об инклюзивном образовании, то необходимо создать такую систему действий, при которой интеграция в одной группе учащихся с обычным развитием и учащихся с особенностями психофизического развития, в первую очередь, проявляется в

полноценном участии последних в жизни группы. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Реализация интегрированного образования способствует выполнению основных положений Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдению прав детей с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие в получении образования. Развитие и расширение интеграционных практик в сфере общего и специального образования позволит не только дать возможность детям с отклонениями в развитии почувствовать себя полноценными членами общества, но и научит обычных детей, не имеющих отклонений в развитии, сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему [1, с. 140].

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [3, с. 3].

В ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений) [3, с. 3].

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями. В нашем колледже психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования организуется и индивидуально и фронтально.

Работа в условиях инклюзивного образования в колледже опирается на следующие принципы:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход к каждому учащемуся и его семье;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Таким образом, технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе среднего профессионального образования представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы.

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

– об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, представлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

– о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения [2, с. 243, 244].

Обобщая все сказанное выше, можно сделать вывод, что инклюзивную образовательную модель необходимо рассматривать как динамическое действие, направленное на постоянное вариативное изменение условий образовательного процесса, нацеленного на учет индивидуальных возможностей всех категорий учащихся и удовлетворения различных потребностей в обучении. Комплексное психолого-педагогическое сопрово-

ждение лиц с ОВЗ дает возможность эффективно организовать процесс адаптации этой категории учащихся в новых для них условиях.

Список использованной литературы:

1. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России – Саратов: Научная книга, – 2003. – 255 с.
2. Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – 293 с.
3. Письмо Минобразования России от 27.06.2003 №28-51-513/16. Приложение «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шаймарданова А. К.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого урока, как его структурной составляющей во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с учащимися. Именно под его руководством учащиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, участвуют в создании, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду. Поэтому на современном этапе возрастет роль мастеров, работающих в профессиональных училищах.

Сегодня мы рассматриваем одну из важнейших педагогических проблем – роль урока производственного обучения при формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически

грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

На современном этапе возрастет роль мастеров, работающих в профессиональных училищах и обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование профессиональных компетенций учащегося начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в мастерской. Для этого с первого же дня занятий с учащимися проводится ежедневное инструктирование на вводном инструктаже урока п/о. Мастер приучает учащегося к порядку, формируя у него необходимые в будущей самостоятельной деятельности аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда.

Специфика проведения уроков производственного обучения отражена в следующих факторах:

- а) временное (занятие продолжается 6 часов);
- б) содержательном (обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда учащихся, в процессе создания материальных ценностей);
- в) методическом, преобладающую часть времени на занятии учащиеся работают самостоятельно, деятельность каждого из них на занятии специфична. Мастер осуществляет лишь общее руководство деятельностью учащихся
- г) организационном (необходимы условия, обеспечивающие работу каждого учащегося в доступном ему темпе, стимулирующие способности одних и создающие перспективу другим) [1].

Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний и умений возможно только при условии систематической индивидуальной работе, как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Цель урока производственного обучения заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

Учащимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания. Следовательно, основная цель – не запоминание информации. Умение переработать и применять ее на практике.

Средством достижения главной цели мастера производственного обучения служат применяемые мастером п/о в СПУ – интернате различные педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Игровые технологии на уроках производственного обучения.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Учебно-технологическая игра – это имитационная модель профессиональной деятельности, в процессе которой технология игры адекватна технологии учебно-трудовых действий будущих специалистов.

Особенности учебно-технологических игр.

1. Логическая связь содержания, технологии организации и проведения игры с реальным технологическим процессом производства определенного вида продукции.

2. Разнообразие деятельности учащихся в режиме погружения в технологию производства и производственные отношения, что способствует повышению интереса к учению, формированию положительной мотивации.

3. Обязательное наличие элементов профессионального творчества и творческой активности, что способствует развитию учащихся.

4. Наглядность и продуктивность результатов профессиональной деятельности.

Базовыми при подготовке специалистов являются следующие разновидности игр:

– организационно-деятельностные – ориентированы на разработку и освоение принципиально новых направлений и специальностей, на решение проблем, а также на разработку программ развития;

– деловые – ориентированные на освоение норм и правил, на решение задач в штатных ситуациях;

– ролевые игры, ориентированные на освоение ролевых и позиционных особенностей организационно – управленческой деятельности и развитие коммуникативности в различных ситуациях [2].

Отдельные игровые моменты на уроках п/о в училище-интернате стали неотъемлемой частью уроков производственного обучения. Их применяют на уроках п/о все мастера групп швейного, обувного профиля и операторы ЭВ и ВМ.

Здоровьесберегающие технологии обучения.

Ещё древний учёный Сократ говорил «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто».

Необходимость создания в техникуме целенаправленной работы по здоровью сберегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью воспитательно-образовательного процесса в СПУ – интернате для инвалидов.

Именно благодаря этой здоровьесберегающей деятельности мы сможем решить основные проблемы.

Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым учащийся с ограниченными возможностями приходит в наше учреждение. А во – вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет, спиртных напитков или наркотиков.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Методы здоровьесберегающих технологий.

В своей практике мастера п/о используют различные методы здоровьесберегающих технологий.

Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления. На основе существующей педагогической практики можно выделить следующие методы:

- перцептивный (рассказ, беседы, лекции, дискуссии);
- соревновательный метод;
- практический метод
- метод программного обучения;
- познавательная игра;
- обучающий контроль;
- игровой метод;
- воспитательные, просветительские и образовательные программы

[1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий в специальной (коррекционной) школе способствует решению одной из основных задач

коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития учащихся: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов. – 2-е изд., перераб. / С. Д. Забрамная. – М.: Владос, 2016. – 112 с.

2. Кобзарева, И. И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения / И. И. Кобзарева // Наука. Инновации. Технологии. – 2016. – 124 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Якупова Д. И.,

учитель математики

*ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

На сегодняшний день в нашей стране намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимо понимать, что каждому «особому» ребенку нужно создать благоприятные условия для его развития, должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психолого-педагогических условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

– оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;

- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей.

Выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения.

1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания. При этом применяются такие методы как: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

3. Консультативно-проективный этап. На этом этапе заключается договор между родителями и центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы: развитие, речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Вместе с тем следует подчеркнуть то, что при построении и реализации программы сопровождения необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка т. е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки;
- возраст ребенка;
- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации;
- позиция семьи по отношению к нему, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т. д. ;
- возможности образовательного учреждения, осуществляющего сопровождение, объем коррекционных занятий, взаимодействие различных специалистов, условия, уровень разработанных специалистами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап (заключительный). Здесь проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

На рисунке представлена модель психолого-педагогического сопровождения.



Для организации психолого-педагогического сопровождения в школе необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К соб-

ственно «внутренним» условиям следует отнести организационные, кадровые и средовые:

- сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию, в том числе с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч), психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др. ;
- организация деятельности этих специалистов как психолого– педагогического консилиума (ППК) школы с соответствующими выделенными задачами;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования.

К «внешним» условиям относятся:

- наличие образовательных учреждений разных ступеней образования: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ – организация обучения в общеобразовательной школе;
- преемственность и взаимодействие между общеобразовательными учреждениями;
- наличие структур, оказывающих эффективную методическую и организационную поддержку и сопровождение инклюзивных образовательных учреждений;
- поддержка управления образования; взаимодействие с социальными партнерами.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в нашей школе является психолого-педагогический консилиум (ППК) [5]. В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда и педагога-психолога.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебным планом образовательных учреждений [6].

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей [1].

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Учителя предметники, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся [2].

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка, как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком [4].

Целенаправленная организация работы по психолого-педагогическому сопровождению содействует развитию и реализации потенциальных возможностей обучающихся школы, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения, то есть коррекции недостатков, присущих нашим детям, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в жизнь нашего общества.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ позволяет получить ребенку не только развитие, воспитание, обучение, но и обеспечивает физическое, психическое, психологическое, нравственное и социальное здоровье.

Список использованной литературы:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе, (серия Практическая психология в образовании) – М.: Совершенство, – 1997.
2. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, – 2012.
3. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, – 2005.
4. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (Методическое пособие).
5. Распоряжение Минпросвещения от 09. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
6. Диагностический комплекс материалов для психолого-педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Л. Ф. Фатихова).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Янушевская О. Б.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бузульминский строительно-технический колледж»*

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия означает раскрытие каждого студента с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзивное образование учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые студенту и педагогу для достижения успеха. В инклюзивном образовательном учреждении каждого принимают и считают важным членом общества, и это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности терпимость, отзывчивость и понимание. Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и

обычные учебные заведения среднего профессионального образования, специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и образовательная организация и весь педагогический коллектив.

Инклюзивное обучение должно подразумевать не только техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных адаптированных учебных программ, программ, направленных на облегчение процесса адаптации особенных детей, организацию совместной работы с психологами, дефектологами, тьюторами.

Для успешного развития особого студента необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения, где на каждом образовательном этапе будет оказана требуемая помощь специалистами. Главная задача – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом студенте, закрепить его умения, наработанные за определенное время, наметить возможную перспективу усовершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше развить его функциональные возможности [1, с. 15].

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе колледжа атмосферы терпимости и пропаганду равноправия на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Институт кураторства, как часть воспитательной системы, играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентаций и установок, терпимости к особенностям людей. Одной из основных задач куратора является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Распределение ролей в групповой среде может дать студенту с ОВЗ возможность внести ценный вклад в работу группы. Например, речь может идти о тщательном измерении данных, четком чтении вслух вопросов или отчетов о деятельности, точной настройке оборудования [2, с. 48].

Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает основу для дальнейшей успешной трудовой деятельности в рабочем коллективе. Кураторы должны оказывать помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса. Еще одним значимым направлением деятельности куратора является контроль за установлением взаимодействия особенного студента с преподавателями специальных дисциплин, курирование учебных и производственных практик, промежуточных и итоговой аттестаций. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Политика правительства Республика Татарстан направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с ОВЗ. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». В рамках реализации этой программы в Татарстане созданы дошкольные учебные заведения, подготовительные классы, где совместно с психологами, логопедами, дефектологами осуществляется учебная деятельность. В школах Татарстана открываются классы, где среди здоровых школьников присутствуют и дети с ОВЗ. Поэтому, наш колледж – это колледж для всех. В каждом образовательном учреждении должна быть создана инклюзивная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов.

В нашем колледже немало студентов с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих студентов. Различные проблемы со здоровьем, разный уровень школьной подготовки, поэтому необходимо создание индивидуально-личностного подхода к каждому студенту. Именно это обеспечивает наиболее успешное формирование основных и профессиональных компетенций.

Важнейшим условием, обеспечивающим успешную интеграцию, является точная дифференциальная психодиагностика каждого ребенка. Это может быть осуществлено только при наличии квалифицированной диагностической службы. Такая служба должна не только ставить диагноз, но и давать заключение для образовательного учреждения, куда предполагается направить ребенка в соответствии с диагнозом, содержащее рекомендации к индивидуальному плану обучения.

В настоящее время в системе воспитания и обучения неуклонно растет количество студентов, имеющих отклонения в речевом развитии. Такие студенты имеют проблемы по неуспеваемости. Речевые нарушения являются серьезным препятствием в усвоении учебной программы, а также возникают проблемы в общении со сверстниками, что препятствует социализации и адаптации.

Проблемы с речью обнаруживаются сразу. Очень часто дети, имеющие нарушения речи, болезненно воспринимают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые раздражительными. Это способствует формированию негативного отношения к учебному процессу, отрицательно влияет на психологическое состояние студента. Студент неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, ловит непонимание в глазах сверстников, переживает за успеваемость, не может формировать навыки общения с одноклассниками. К сожалению, иногда педагоги сами нетерпимо относятся к студентами с ОВЗ и данная проблема лишь усугубляется. Поэтому, одной из главных задач в нашем колледже является формирование у педагога педагогической толерантности, т. е. способности принять, понять особенного студента, выявить в нем личность, рассмотреть в нем носителя иных ценностей: логики, аналитического, технического мышления, памяти, музыкального слуха, театрального мастерства, иных форм поведения. А также воспитать у всех студентов толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в колледже можно плотно сочетать со специальными занятиями логопеда, дефектолога, психолога. Но индивидуальная помощь не должна отделять или изолировать студента от ребят всей группы. Все студенты одинаково пользуются поддержкой и помощью педагога в любых ситуациях не зависимо от своего состояния здоровья. Особенным детям это поможет спокойнее адаптироваться в колледже, здоровым детям это позволит развить толерантность и ответственность [3, с. 78].

Внеурочная деятельность согласно новым стандартам обучения ставится на более высокую ступень в развитии ребенка. Активное участие во всех внеклассных мероприятиях позволяет студентам с речевыми отклонениями утвердиться в коллективе, не чувствовать себя обособленными. Главная задача педагога здесь создать условия для таких студентов. Надо найти такой вид деятельности, который не будет интересен и прост для обучающегося, испытывающего трудности в связной речи.

Практика жизни показывает, что неформальное взаимодействие педагога, родителей с детьми приводит к повышению успешности ребёнка.

В процессе общения детей с педагогом, родителями происходит и социализация детей. Понятно, что коммуникативные навыки у детей в большей степени формируются через их родителей, поэтому формирование позитивного взаимодействия между родителями и детьми, приводящее к развитию самостоятельности и ответственности у детей является первоочередной задачей в организации работы по социализации детей с проблемами речи [4 с. 18].

Включая детей и родителей в общую деятельность, педагог развивает в детях чувство уверенности в себе и в своих способностях; ищет пути, ведущие к развитию у ребёнка правильной оценки своих поступков; учит решать конфликты мирным путем, не оказывая влияния с позиции силы, самостоятельно выходить из сложных конфликтных ситуаций.

Считаю, что необходимо создание специальных условий для работы с особенными студентами в каждом учебном заведении. Одной из главных задач учебного заведения является адаптация и социализация студентов с ОВЗ. Нужно создать такие условия, чтобы вовлечь всех детей в жизнь коллектива и исключить или, по крайней мере, во много раз уменьшить ошибки формирования личности будущего взрослого человека.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: Владос, – 2003. – 197 с.
2. Беляева, О. Л. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт (монография) / О. Л. Беляева, Л. А. Брюховских, О. А. Козырева, Л. А. Сырвачева, О. А. Дмитриева // Издательство «Литера-принт». Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, – 2014. – 148 с.
3. Сырвачева Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед. – 2014. – № 4.
4. Сырвачева, Л. А., Шевцова А. В. Влияние эмоциональной направленности общения на формирование взаимодействия со взрослыми дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / Л. А. Сырвачева, А. В. Шевцова // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 120 с.

СЕКЦИЯ № 2.

Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гатина Л. Ф.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ Бузульминский строительно-технический колледж*

В системе образования современного информационного общества инклюзивное обучение играет существенную роль. Уже сейчас, доля инклюзивного образования в сфере профессионального образования достигает 30-40%. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми возможностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении [1].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. [3, с. 56]

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что учащиеся приходят в образовательное учреждение с разным уровнем подготовленности. Период адаптации к учебной и трудовой деятельности в новом коллективе у них протекает очень медленно и по-разному. В начальном периоде обучения всем обучающимся свойствен очень низкий уровень самостоятельности, все они нуждаются в помощи преподавателя. Результаты выполнения ими заданий нередко зависят от незначительных факто-

ров (подросток хочет домой, его обидели). Поэтому один и тот же ученик может по-разному выполнять одинаковые по сложности задания.

Данная работа ведется по этапам.

1 этап *Цель:* определить возможности и трудности обучающихся, сгруппировать их с целью дальнейшего обучения.

Это возможно лишь в результате комплексного и динамического исследования обучающихся. Предварительное изучение материалов, собранных медико-педагогической комиссией (протокол, медицинская карта, личное дело), беседы с родителями и консультации с врачом предоставляют необходимые сведения. Это данные о внимании и памяти учеников, их работоспособности, об умственном развитии, практическом опыте, а также о структуре дефекта и наличии различных осложнений (церебрастенический синдром, психопатоподобное поведение, нарушения зрения, двигательной сферы и т. д.)

Основное значение для изучения обучающимися имеют текущие наблюдения, проводимые планомерно и систематически.

Фиксируя свое внимание на трудностях, мешающих учащемуся справиться с работой, учитывая уровень его знаний и возможностей, варьируется задания, намечаются пути и приемы работы с конкретным подростком.

В качестве сопоставляемых показателей могут выступать следующие: понимание материала при фронтальном объяснении; умение обобщить полученные знания и применить их при выполнении однотипных или новых простых или сложных заданий, в самостоятельной работе; восприимчивость к помощи.

2 этап. Учащиеся делятся на группы.

Первая группа – ученики, успешно овладевающие умениями и навыками при фронтальном обучении.

Работоспособность учащихся чаще всего высокая или устойчиво средняя. Для учащихся данной группы характерными являются более высокие возможности и при обучении общеобразовательным предметам.

Дифференцированный подход по отношению к ним применяется эпизодически.

Вторая группа – учащиеся, испытывающие несколько большие трудности, чем учащиеся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дозированной направляющей помощи.

Третья группа – учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал во время фронтальных занятий, нуждаются в разнообразных видах помощи (стимулирующей, направляющей и обучающей).

Учащиеся этой группы продвигаются в обучении крайне медленно и нуждаются в постоянном дифференцированном подходе.

Четвертая группа – учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках.

Следует отметить, что отнесенность подростка к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и переходят в группу выше или занимают более благополучное положение внутри группы.

3 этап. Планируется дифференцированный подход к учащимся на уроке, необходимо придерживаться следующих положений:

- дифференцированный подход осуществляется с опорой на сохраняемые возможности учащихся;

- дифференцированный подход осуществляется планомерно и систематически.

- дифференцированный подход направлен на всемерное продвижение детей в обучении, овладение ими в силу возможностей программным материалом.

Продумывая ход урока, необходимо предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность [2, с. 321].

С помощью, каких же методических приемов организуется дифференцированный подход?

Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всей группы, некоторым учащиеся в случае затруднения предлагаются дополнительные вопросы: вопрос – побуждение, активизирующий внимание («Посмотри внимательно»); развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание.

Как правило, умение выполнять прием все учащиеся группы закрепляют путем тренировочных упражнений. Однако для тех, кто работает медленно и быстро устает, необходимо несколько сократить объем работы. Необходимо стараться также подбадривать неуверенных учеников, внушать им веру в собственные силы.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами: учеников третьей и четвертой группы на занятиях можно посадить рядом с сильными учениками за первые и вторые парты на крайние места вдоль центрального прохода. Это позволит более оперативно оказывать им помощь, предъявлять дополнительную наглядность.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретический материал урока. Применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация),
- современных технических средств обучения: персонального компьютера.

При проведении уроков рекомендуется включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у студентов. В организационном моменте действия учителя направлены на создание спокойной психологической обстановки.

При планировании урока обращать внимание на практическую направленность, доступность, выделение главного в содержании, высокую информированность, быстрый темп, использование технических средств обучения.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер [1].

Методические приемы в связи с тем, что данная организация урока интересна и чтобы обучающийся понял, что по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, выбрать сочетание следующих средств и методов работы: проблемный, иллюстративный.

Контроль усвоения знаний осуществляется в ходе фронтального опроса. На уроке целесообразно использовались возможности компьютерного кабинета, и презентации урока, демонстрация её усиливала эмоциональное воздействие.

Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера и интерес на уроке поддерживаются за счет разнообразия заданий, за счет демонстрации рисунков, схем, фотографий, нетрадиционной формы проведения урока, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока.

Список использованной литературы:

1. Щербатова, Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015. – №19. – с. 631-634.
2. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» – 2008. -№1. – с. 320-321.
3. Безвесильная, А. А. Использование информационных технологий при подготовке социальных педагогов / А. А. Безвесильная // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, 2007, №4. – 98 с.
4. divo. tomsk. ru/files/posobie. doc

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Губкина Е. П.,
преподаватель*

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Одним из направлений развития современного образования является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Для формирования профессиональной компетентности педагогов в инклюзивной практике среднего профессионального образования необходима комплексная подготовка кадров. В рамках подготовки педагогических кадров актуальным остается проблема психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом. В связи с этим были поставлены следующие цель и задачи.

Цель – формирование у преподавателей психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава; формирование представлений о психологических

особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях СПО; обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особенностями развития.

На всех первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ. Обнаруживается недостаток профессиональных знаний работы в инклюзивной среде, наличие психологических «барьеров» и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

– Профессиональная готовность:

Формирование представлений о психологии семьи ребенка с ОВЗ. Активной профессиональной позиции: «Особый ребенок – наш ребенок». Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

– Психологическая готовность:

Работа над снятием психологических «барьеров», стереотипов и предубеждений. Работа с собственным страхом. Повышение психологической компетенции, развитие педагогических компетенций.

– Методическая готовность:

Восполнение недостатков профессиональных знаний. Подбор пособий, методов и игровых обучающих техник. Самообразование и инициативность.

В связи с этим предлагаем Вашему вниманию несколько упражнений, которые позволят преодолеть ряд возникающих проблем среди педагогического состава по вопросам инклюзивного образования. Проводить данные мероприятия будет целесообразным на педагогических советах, собраниях молодых мастеров, предметно-цикловых комиссиях и прочее. Предложенные ниже методики работы над повышением уровня готовности педагогического состава к деятельности в рамках инклюзивного образования могут быть дополнены или изменены в соответствии с потребностями/ запросами самих педагогов или от индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ [2].

Настройка на внутреннюю психологическую работу.

Приветствие. Цели и задачи работы.

Правила работы группы.

- общение в доверительном стиле;
- правило «здесь и сейчас»;
- искренности в общении;
- конфиденциальности в отношении всего происходящего в группе;
- оказания каждому поддержки добрым словом, внимательным отношением;

-активное участие в происходящем [3].

Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?»

Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье:

1. Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).
2. Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).
3. Агрессия или пассивность (включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант – пассивность, бездействие).
4. Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).
5. Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).
6. Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать – значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем) [4].

Практическая часть.

Упражнение «Кенгуру»

Цель: развитие чувства соперничества другим, эмпатии, корректирующие агрессивные тенденции в поведении.

Участникам на пояс завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша – мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

История о бегунах: Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиэтле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед – не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девяттеро взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

Упражнение «Никто не знает, что».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я. (умею, люблю, знаю и т. п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

Замечаете что-нибудь новое?

Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

Упражнение «Я забочусь ...»

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

«Включил (а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен (на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим (ой) собой».

Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?

Я имею право:

- побыть в одиночестве;
- на уважительное обращение;
- быть счастливым (ой);
- свободно распоряжаться своим временем.

Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т. е. на языке положительных Я-высказываний.

Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

Рефлексия. Прощание.

Ожидаемые результаты реализации данных упражнений:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности обучающихся в техникуме;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, – 2016. – 143 с.
2. Братчикова Ю. В., Герасименко Ю. А. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России: Педагогика и психология здоровья: уч. Пособие-хрестоматия/ под редакцией Л. В. Моисеевой; Уральский гос. Пед. Университет. – Екатеринбург,– 2013.
3. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
4. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // Портал психологических изданий PsyJournals. ru – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml (дата обращения 29. 03. 2019).
5. Ус О. А., Правилина А. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: Научно-методический электронный журнал «Концепт». / О. А. Ус, А. А. Правилина,– 2016. – Т. 29. – С. 111–114. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56561.htm> (дата обращения 29. 03. 2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Илалова О. Е.,

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время в России все большее внимания уделяется внедрению инклюзивного образования. Создается большое число государственных программ, разрабатываются новые законы и проекты, направленные на улучшение качества обучения детей с ограниченными возможностями. В нашей стране так же активное участие и помощь в процессе инклюзивного образования оказывают негосударственные организации. Эти факторы способствуют тому, что дети с ограниченными возможностями могут обучаться, что было невозможно еще в недалеком прошлом.

В связи с этими фактами разрабатываются методы обучения детей с расстройствами аутистического характера

Для определения путей и приёмов обучения детей с расстройствами аутистического характера необходимо исследование особенностей данного заболевания. В настоящее время имеется большое количество разногласий по вопросам, касающимся особенностей данного вида заболеваний. Так же предлагаются различные пути корректирования некоторых проблем, связанных с обучением детей с РАС. Своевременная правильно организованная психолого-педагогическая помощь, поддержка помогает не только ребенку с РАС, но и его одноклассникам. Много зависит и от отношения к необычному ребенку. Постепенно ребенок приобретает социальный опыт. Он чувствует, видит, что к нему окружающие доброжелательны. Направленная психологическая помощь реализуется:

- в продуманной организации школьной жизни детей;
- в поддержке учителя;
- в индивидуальной работе, стимулирующей социальное, эмоциональное и личностное развитие детей;
- в поддержке их семей взаимодействия родителей со специалистами;
- в помощи соученикам в понимании и принятии их особого одноклассника. [1]

Но, несмотря на сложность данного вопроса, имеются некоторые закономерности, благодаря которым установлены опробованные методы

обучения. Данные методы не только учитывают особенности течения данного заболевания, но и помогают решить проблемы, возникающие при стандартном способе обучения ребёнка с РАС. Данные методы показывают хорошие результаты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Обучение должно иметь структурированный характер.

Особенностью людей с расстройствами аутистического спектра является стереотипное поведение. Из-за этого могут возникнуть трудности с обучением. Поэтому, обучение структурированного характера в дальнейшем поможет ребёнку постепенно освоить новые для него ситуации и сосредоточиться на учебном процессе. Для детей с аутистическими расстройствами сложны установления социальных контактов, но они для них важны и необходимы. Учитывая эту особенность, при общении с учащимся нужно выражаться очень четко и ясно, использовать простые слова и выражения, которые он сможет понять.

2. Важно, чтобы форма организации обучения подбиралась индивидуально, в соответствии с потребностями и уровнем социализации ребёнка. И еще!

У каждого ребенка есть возможность составить индивидуальный учебный план. Это особое расписание для ребенка – где, чему и в какой момент он будет учиться. Например, для ребенка с РАС крайне сложна математика, поэтому он проводит в инклюзивном классе почти все время, а во время уроков математики отправляется на индивидуальные занятия с дефектологом [2].

3. Визуализация плана урока. Это позволяет повысить уровень самостоятельности ребенка и подготовиться к смене деятельности [3].

4. Обучение по алгоритму. Большинство детей с синдромом аутистического ряда отличаются отличным пониманием алгоритмов. Поэтому один из лучших приемов в обучении – это обучения по алгоритму. Самый эффективный способ этого обучения – развивающий вопрос. Этот способ означает акцентирование внимания на детали или ситуации в самом тексте.

5. Использование в обучении электронных ресурсов. Например, экскурсии по виртуальным музеям. Экскурсии являются эффективным средством воздействия на формирование устойчивых образов о событиях.

6. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться *визуальным рядом*, а так же выполнением *практических заданий*. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: *«я слышу, и я забываю, я вижу, и я*

запоминаю, я делаю, и я понимаю». Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала [3].

7. Наглядная демонстрация связей между понятиями. Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим [3].

Существует еще множество приемов и методов обучения детей с расстройствами аутистического ряда

Учитель, работающий с детьми, у которых диагностируют аутизм, должен обладать твердым характером, настойчивостью и быть требовательным педагогом. Ему необходимо добиться от ребенка правильного поведения, чтобы у ребенка с аутизмом сформировался соответствующий стереотип, который поможет ему познавать мир, учиться и взаимодействовать с другими людьми [3].

Но самое главное, что каждый из этих методов должен учитывать особенности данного вида заболевания и индивидуальные возможности каждого ребёнка в отдельности.

Заболевание под названием аутизм имеет неоднозначные проявления, но основные его признаки – замкнутость в собственном мире, неадекватная реакция на события и плохое понимание чувств других. Все эти проблемы мешают человеку адаптироваться в окружающем мире.

Но исследования показывают, что правильно подобранные методы обучения и индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогают корректировать данное поведение, что в конечном итоге приводит к адаптации учащегося в обществе и способствует приобретению у него рабочих навыков.

В процессе обучения детей с РАС возникают трудности, такие как длительный адаптационный период. Человеку с РАС сложнее освоиться в новом месте и окружении. Цель преподавателя сделать процесс обучения для ученика понятным и простым для его понимания. Необходимо учитывать индивидуальные особенности, сильные и слабые его стороны. Одним из важнейших методов для обучения ребёнка с РАС является индивидуальный подход к каждому ученику в отдельности. Преподавателю необходимо понимать уровень подготовки и учитывать его положительные и отрицательные стороны. Опираясь на это, необходимо разрабатывать учебные методики и строить планы занятий так, чтобы каждый ученик, с его способностями и возможностями мог участвовать в учебном процессе, как в группе, так и работая индивидуально.

К сожалению, аутизм неизлечим, но индивидуальный подход преподавателя, правильно подобранные методы и способы обучения детей с РАС, позволяют добиться отличных результатов. При таком подходе преподавателя дети получают возможность приобретения специальностей и рабочих навыков, а так же улучшают навыки социальной адаптации и коммуникаций в окружающем их мире.

Именно эти методы способствуют наилучшим результатам и делают инклюзивное образование все более популярным.

Список использованной литературы:

1. Специальные условия организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) в ГОБОУ Мончегорская, К. Ш., Багина, И. В. Учитель начальных классов. – 2016. – 215 с.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. // Под общ. ред. – М.: МГППУ, – 2012. – 80 с.
3. Психолого-педагогический словарь-справочник / авторы-составители, – М.: Народное образование: АГРУС, – 2004. – 520 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Золотухина Е. В.,
воспитатель*

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Очень непросто быть неслышащим в мире слышащих. Придя в 1 класс, семилетний ребёнок не умеет говорить, не умеет слушать, имеет очень ограниченное понятие об окружающем мире, не умеет общаться с окружающими, т. к. не владеет дактилем и жестами. Обычно, родители тоже не умеют общаться с такими детьми, и ничего не могут дать своему ребёнку. В арсенале общения такого малыша остаются только слёзы, крик и часто агрессия. И только с началом обучения он получает возможность получить речь как средство общения и открыть для себя путь к полноценному развитию мышления, адаптироваться в среде слышащих.

Основная задача нашей школы – развитие способности достаточно свободно понимать обращенную речь собеседника, говорить внятно, понятно для окружающих.

С целью решения поставленных задач в школе ведётся работа по направлениям: учебная деятельность, внеурочная деятельность, работа с родителями. Работа проводится в тесном контакте учителя, воспитателя и родителей.

В начале каждого учебного года учитель вместе с воспитателем проводит обследование слуховой функции и состояния произношения каждого ребёнка. Затем под руководством учителя приступаем к планированию по разным направлениям педагогической деятельности. Учебные и воспитательные планы тесно связаны. Зная, над какой темой работает учитель, я помогаю ему во внеурочное время: закрепляю и активизирую словарь, провожу дидактические и ролевые игры по теме, отрабатываю фонетически труднопроизносимые слова. Слежу за звуками, которые в данный момент педагог отрабатывает с учениками. Я автоматизирую их во время режимных моментов, экскурсий, фонетической зарядки. Добиваюсь слитного проговаривания, выделения словесного ударения, соблюдения темпа речи, орфоэпических норм.

В нашем классе учатся дети с комплексными нарушениями развития. Помимо снижения слуха имеют и другие отклонения развития (ДЦП, задержку психического развития, снижение зрительного восприятия, резидуальную энцефалопатию разного генеза, церебрально-сосудистую недостаточность). Поэтому мы подбираем такие методические приемы, такие виды работ, которые бы способствовали более прочному усвоению изучаемого материала и развитию познавательной деятельности каждого ученика по его возможностям.

Так при изучении темы «Как хлеб на стол пришёл» во внеурочное время была проведена работа по закреплению и активизации словаря учащимися труднопроизносимых слов. С этой целью мы ходили на экскурсию в магазин, где покупали хлебобулочные изделия. Во время экскурсии организовала речевое общение между продавцом и детьми. Затем провели ролевою игру «В магазине». Из солёного теста лепили бублики и куличи. При выполнении задания создавала речевые ситуации, чтобы вызвать потребность в речевом высказывании. В умении обратиться к воспитателю с просьбой.

В ходе вечерней подготовки мы закрепляли слова аналитико-синтетическим методом.

Для закрепления изучаемой темы составляли рассказ по схеме, делали зарисовки. Всё это помогло детям достаточно прочно усвоить речевой материал, активно работать на уроке учителя.

Одним из путей повышения эффективности воспитания и обучения школьников с нарушением слуха считается широкое использование наглядно-практической деятельности. Среди множества различных форм наиболее эффективным и общедоступным способом изучения окружающей среды выступает экскурсия в природу. В программе школы для детей с нарушениями слуха экскурсии составляют обязательную часть учебно-воспитательного процесса. Для детей со сложными нарушениями развития экскурсии необходимы вдвойне. На экскурсиях усваиваются природные явления и объекты, формируются представления о природе как о едином целом. Систематическое проведение экскурсии вырабатывает у ребят навык восприятия не только речи, но и звуки природы, что намного обогащает их интеллектуальное развитие. У детей побуждается любознательность, что выражается в повышении речевой активности.

Каждый раз стараюсь вызвать у детей интерес к изучению новых явлений. Так во время экскурсии в осенний лес обращала внимание детей на сильный листопад, как кружатся листья в воздухе, слушали шуршание опавшей листвы.

Дети обратили внимание на то, что листья осенью зеленые, красные, желтые. Используя ситуацию, закрепили слова (разноцветные, листопад, шуршание). Закрепленный словарь применяли в практической деятельности (делали зарисовки, осеннюю аппликацию, играли в дидактическую игру «От какого дерева лист»).

Экскурсионная работа при правильной организации позволяет повысить развивающий эффект обучения и воспитания.

С целью обогащения словарного запаса и формирования разговорно-обиходной речи детей, в своей работе использую различные формы и виды работ. Речевой материал, данный на уроках учителем, позволяет мне вызвать речевую активность при проведении ролевых игр по темам: «Аптека», «Магазин», «Больница», где дети отражают окружающую жизнь, труд взрослых, быт и взаимоотношения между членами своей семьи и друг друга. Эти игры требуют от ребёнка мысли, фантазии, инициативы, активного действия.

С целью более эффективного усвоения изученного материала у детей с комплексными нарушениями развития в своей работе использую различные дидактические игры.

– На развитие мелкой моторики: «Мозайка», «Коврик для мамы», «Зашнуруй ботинок или жилетку».

– Для определения формы и температурных свойств материала: «Что лежит в мешочке», «Горячо – холодно», «Ощупай и слепи».

- Для восприятия цвета и величины: «Шарики», «Три медведя» и др.
- Для закрепления геометрических фигур: «Почини одеяло», «Собери фигуру» и др.
- На закрепление математических действий: «Арифметическая цепочка», «Лесенка» и др.
- На развитие памяти, внимания и логического мышления: «Запомни и нарисуй», «Запомни и повтори», «Четвертый лишний», «Занимательная пирамидка» и др.
- Для закрепления изучаемого материала по развитию речи и грамматики использую такие игры как: «Подбери пару», «Подбери предложение», «Подбери однокоренное слово», «Кто как передвигается», «Кто как голос подает» [4].

Так же использую различные кроссворды, ребусы, соревнования между учащимися. Результатом своей работы в данном направлении считаю, что у ребят улучшилось внимание, они стали более усидчивыми, стали активнее пользоваться речью.

Внеурочная деятельность в нашей школе очень разнообразна. Это праздники. Конкурсы, соревнования, трудовая деятельность. Наши дети очень любят праздники, которые проходят в школе. Т. к. они всегда интересны, содержательны, ярко оформленные. Здесь особенно проявляется взаимодействие учителя и воспитателя. Мы вместе работаем над подготовкой речевых номеров. Отрабатывая их произношение.

Несмотря на то, что ребята имеют комплексные нарушения. Мы всегда принимает участие в праздниках и конкурсах «Торжество Осени», «День матери», «Мисс Весна», «Масленица». «Новогодний бал». Ребята участвуют в соревнованиях по греко-римской борьбе и добиваются неплохих результатов. Принимаем активное участие в тематических неделях «Весёлая грамматика», «Мама, папа, я – трудовая семья», в конкурсе жестового пения «Поющие руки».

Участие детей в мероприятиях развивает их эмоционально, эстетически, нравственно, повышает творческий потенциал, развивает логическое мышление, формирует познавательный интерес, обогащает словарный запас. На празднике дети раскрываются по-особенному. В их глазах – радость, улыбка, порой восторг. Значит им хорошо, значит, мы делаем доброе полезное дело.

При подборе речевого материала в ходе организации трудовой деятельности я советуюсь с классным руководителем и использую ситуации, где их можно оречевить. Добиваюсь от детей полных распространенных предложений, обращаю внимание на слитность речи и интонацию высказываний.

Работу нашего класса мы проводим в тесном контакте с родителями. С самого первого класса мы привлекаем родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий. Проводятся классные родительские собрания на различные темы.

Даем консультации и рекомендации (физиологическое взросление ребенка и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка, оказание помощи при выполнении домашней работы, по правильному использованию слуховых аппаратов, индивидуальные консультации по развитию речи и слуховому восприятию детей).

Делаем памятки для родителей (по предупреждению детской агрессивности, по использованию компьютера).

Рекомендуем методическую литературу.

Привлекаем родителей к отработке речевого материала при подготовке к внеклассным и общешкольным мероприятиям.

Родители с удовольствием принимают участие в школьных праздниках, помогают в оформлении стендов, классных уголков, участвуют в конкурсах на празднике «День Матери», «Масленица», «Новый год».

Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения. Положительно воздействуют на формирование личности ребенка, способствуют речевому развитию.

И только совместная, систематическая, целенаправленная работа педагога, воспитателя и родителей, а также применение различных форм и методов работы повышают уровень развития речевых способностей детей с нарушением слуха.

Список использованной литературы:

1. Зыков С. А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., – 2001.
2. Кузьмичева Е. П. Методики развития слухового восприятия глухих учащихся. – М.: Владос, – 1992.
3. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабых детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: Пособие для учителя: В 2 ч.: – М., – 2005.
4. Рау Ф. Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – Минск, – 1999.
5. Носкова Л. П. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под редакцией Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 92-104.
6. Шифт Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. – М.: Просвещение, – 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ К РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Камалова Т. В.,

воспитатель

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

*«Глухота не может закрыть все дороги вступающим в жизнь.
Надо только твердо знать, чего ты хочешь
и уверенно идти к своей цели»*

Б. А. Комашинский (глухой ученый-поэт)

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь выпускникам школы выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Профессионально – трудовое воспитание одно из самых сложных и важных направлений в работе воспитателя.

Цель этой работы: подготовить школьников с нарушением слуха к сознательному выбору профессии, формировать качества личности важные для успешной трудовой деятельности.

Координирующем звеном в этой работе является воспитатель, так как он большую часть времени проводит непосредственно с ребёнком, несёт ответственность за его социализацию. Система профессионально-трудового воспитания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Система профессионально-трудового воспитания

Воспитатель	координирует работу по формированию социально-бытовых навыков и профориентации воспитанников
Родители	выявляют индивидуальные особенности и интересы ребёнка, помогают осознанному выбору профессии
Кл. руководитель, учителя-предметники	планируют и проводят профориентационные мероприятия
Учитель труда, руководители кружков	организуют мероприятия с показом результатов труда учащихся (выставки, конкурсы), помогают применять специальные трудовые навыки в повседневной жизни.

Сурдопедагог	осуществляет работу по расширению специального словаря, развивает коммуникативные навыки.
Медико-социально психологическая служба	выявляют профессиональные интересы и возможности с помощью анкетирования.

Одно из направлений воспитательной работы в нашей школе-интернате звучит так: *«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»*.

Цели:

- расширение представления детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении;
- продолжать знакомить старшеклассников с учебными заведениями, в которых можно получить интересующие специальности;
- формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда;
- коррекция сознания детей по отношению к материальным ценностям;
- развитие навыков общения в определенной ситуации.

Трудовая подготовка обучающихся в школе – это воспитание таких необходимых человеку качеств, как трудолюбие, уважение к любому виду труда. Честность, порядочность, личная ответственность, инициатива, готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа со старшеклассниками ведется по следующим направлениям:

1. *Информационно-просветительское*: информационные листки, презентации с описанием профессий, подходящих для наших воспитанников, викторины, подготовка памяток в помощь выпускникам; беседы, в ходе которых обучающиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями. Серия профориентационных бесед: «Мой жизненный путь»; «Ветер перемен»; «Права и обязанности работника»; «Результат учебного труда: мои цели и намерения в будущем»; «Дорога в завтра»; «Твое рабочее место»; «Здоровье и выбор профессии» и т. д.

Я предлагаю ребятам карточки информационного характера о профессиях, презентации, просмотр видеосюжетов. Жизнь может сложиться по-разному, и я стараюсь показать ребятам, что любой труд почетен. Только человек труда заслуживает уважения.

2. *Диагностическая работа* позволяет воспитанникам сделать правильный выбор, учитывая особенности личности. В диагностический

блок входят тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах. Исходя из поставленных целей, используются следующие диагностические методики:

- дифференциальный-диагностический опросник Е. А. Климова;
- опросник Айзенка;
- опросник «коммуникативные и организаторские способности» В. В. Синавского и Б. А. Федорошина;
- тест готовности подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского).

3. *Практическая работа* – занятие, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

Профориентационные деловые игры: «Поступление в техникум», «Прием на работу», «Я хочу у вас работать», «В кассе вокзала», «Салон красоты», «Права потребителя».

К практическим занятиям, я думаю, можно отнести и *общественно-полезный труд*. Ребята закрепляют навыки работы, если придется работать как у себя на приусадебном участке, так и в сельском хозяйстве (генеральная уборка помещений, дежурство в школьной столовой, сельхоз работы в лагере «Яблочко», благоустройство территории школы-интерната, помощь ветеранам по хозяйству).

4. *Профориентационные экскурсии* формируют у обучающихся положительное отношение к рабочим профессиям, знакомят с производственным процессом, содержанием и условиями труда рабочих специалистов.

Воспитанники побывали на различных предприятиях нашего города: швейная фабрика; парикмахерская, химчистка; завод по изготовлению пластиковых окон «Русь». Ребята познакомились с работой людей различных специальностей.

На формирование личностных качеств у глухих и слабослышащих значительное влияние оказывает социально-психологический микроклимат (в семье, школе, ближайшем окружении), который часто характеризуется излишне сочувственным отношением, созданием щадящего режима, ограничением их деятельности и активности. Это приучает детей к пассивности, инертности, зависимости, неверию в свои силы, осознанию себя инвалидами. Следствием этого становятся неадекватная

требовательность к обществу, школе, семье, иждивенческие настроения. Считаю, что необходимо вести разъяснительную работу с родителями по подготовке их детей к самостоятельной трудовой жизни.

Подводя итоги, можно выделить основные формы работы по профориентации в школе-интернате для детей с нарушением слуха: классные часы, беседы о профессиях, тематические и практические занятия, конкурсы рисунков, целевые экскурсии на предприятия города, игры-викторины, сюжетно– ролевые и деловые игры.

Используемые на занятиях задания способствуют формированию положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности, развивают интерес к профессиям, расширяют представления о мире профессий, воспитывают уважение к людям труда.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения детей. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессе определения себя, своего места в мире профессий. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Колесникова Л. В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Для успешной конкуренции на рынке труда и последующей профессиональной деятельности студенты-инвалиды должны обладать прочными знаниями. Для этого необходимо научить их учиться, привить навыки самообразования, умения самостоятельно работать со специальной литературой. Совершенствование системы обучения лиц с нарушениями слуха предполагает повышение качества образования как необходимой основы для многих профессий, а также важного компонента общей культуры члена современного общества.

Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент обучающихся ГАПОУ «БСТК». Для данной категории студентов необходимо организовать эффективную форму организации учебного процесса.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, избегая лишних слов и фраз.

Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

Для обучающихся с нарушением слуха звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительно. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки [3].

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих студентов и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими учащимися специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение [2].

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом [1].

На уроках «Экономика организации» видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Так же на занятиях дисциплины «Экономика организации» обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы «Мировая экономика», «Инфляция» и т. д. должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки студентов на уроках экономики, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально – волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Полноценное усвоение знаний и умений на уроках «Экономика организации» происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения дисциплины.

Коммуникативный компонент по данной дисциплине развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе

формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха [3].

На уроках экономики организации для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Итак, особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Список использованной литературы:

1. Методы повышения эффективности обучения и воспитания взрослых глухих: сб. ст. / под ред. А. П. Гозовой. – Л.: Питер, – 2017. – 214 с.
2. Повышение эффективности обучения глухих школьников: сб. науч. тр. / ред. А. Г. Зикеев и др. – М.: Изд-во АПН СССР. – 2016. 180 с.

3. Жеребятъева, Е. А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучения математике глухих детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Владос. – 2019. – 35 с.

4. Совершенствование системы обучения и воспитания взрослых глухих в свете реформы школы: сб. ст. / под. ред. А. П. Гозовой. – Л.: Питер, – 2018. – 245 с.

5. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: Владос. – 2012. – 230 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Колесникова С. Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время в систему образования все прочнее входит термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в образовательных организациях, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого обучающегося. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Так, инклюзивное образование предоставляет каждому воспитаннику вне зависимости от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Предполагается, что обучающимся с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычных образовательных организациях они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. К сожалению, практика показывает,

что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» учащихся в «массовых» образовательных организациях до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик обучения, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, уметь реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Одним словом, педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Анализ форм организации программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработана профиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми ОВЗ включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения. Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения лиц с ОВЗ [1].

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на по-

лучение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ОВЗ, по мнению ученых, это готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей не одинакова. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации об обучающемся для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать [2].

Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный и конкретно-практический аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи, и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь. Эмпатия – важное профессиональное качество педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание обучающегося, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом приятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность – включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые

обеспечивают эффективность его деятельности. Педагогический оптимизм по отношению к обучающимся с ОВЗ предполагает уверенность в продвижении в развитии такого воспитанника, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к обучающемуся, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися и педагогом. Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися учащимися, способен к работе с воспитанником, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Исследования ученых, проведенные в ходе организации и реализации подготовки педагогов показали, что кроме специфического содержания необходимо подобрать технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс инклюзивного образования. Это обеспечит формирование профессиональной компетентности педагогов системы профессионального образования, и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений СПО.

Список использованной литературы:

1. Агеев Е. Д. Система реабилитации слепых. – М.: ВОС, – 2015. – С. 12.
2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, – №1. – С. 136–145.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Куличкова Е. А.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

24 сентября 2008 Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов, а 1 сентября 2013 в ФЗ «Об образовании в РФ» был официально закреплён статус инклюзивного образования.

Отношение к инвалидам – важнейший показатель зрелости общества. В. В. Путин на совещании с членами правительства, посвящённом социальной поддержке граждан с ограниченными возможностями здоровья, сказал: «...Из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано»[1]. Современное общество готово к новым условиям, где любой человек, независимо от физических и умственных возможностей, будет получать полноценное образование и иметь право на работу. И в этих условиях учителям и преподавателям, воспитателям и педагогам просто необходима система методов и приемов при работе с учащимися с ограниченными возможностями. Но проблема в том, что многие педагоги работают «по наитию», не имея достаточной методической подготовки в условиях инклюзии. Альберт Эйнштейн говорил: «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться» Эти условия в учреждениях с детьми с ОВЗ включают в себя создание материально-технической базы, подготовку квалифицированных кадров и методический багаж для эффективного обучения. Кроме того, необходим тесный контакт и совместные усилия педагогов и родителей таких детей. И наконец, важнейшей составляющей образовательного процесса является система мониторинга эффективности обучения студентов с ОВЗ.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, где я работаю, обучаются дети с ДЦП, с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз и др.), слабовидящие студенты, очень много в последние годы приходит учащихся с жесточайшей гипертензией. И это тяжелые заболевания, а кроме них много студентов с нарушениями речи (заикание, картавые и т. д.). Поэтому в условиях инклюзии мы работает практически постоянно, привлекая в помощь специалистов-логопедов. Участие психолога также предполагает постоянные консультации по различным

вопросам. У нас проводятся систематически заседания методического объединения по внедрению инклюзии в деятельность преподавателей техникума. Методист техникума также проводит совместные совещания с привлечением специалистов, и знакомит педагогов с современными достижениями педагогической науки.

Каждый преподаватель создает свою методическую копилку из опыта работы со студентами с ОВЗ, проводит различные мероприятия по инклюзивному образованию, куда приглашаем не только всех преподавателей, но и родителей. Каждый преподаватель вносит свою уникальную черту, делится ею с другими, передавая свой наработанный опыт остальным. В нашем техникуме были проведены семинары: «Роль внеклассной работы для как социальной адаптации детей с ОВЗ», «Создание комфортной среды», «Участие студентов в Абилимпикс как средство адаптации студентов с ОВЗ».

Работая со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, нужны специальные методы и приемы для достижения положительной динамики в образовании. Я считаю, что наиболее эффективными методами являются иллюстративный, коммуникативный методы. Учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы дети не были перегружены занятиями. (А. Ф. Дистерверг). Обучая английскому языку таких студентов надо предельно рассчитывать дозировку содержания учебного материала, чтобы объяснение по времени занимало не более 15 минут, было доступным и эмоционально окрашенным. При объяснении я использую иллюстрации, причем насыщенных цветов. Ребята с удовольствием работают с раздаточным материалом (карточки, таблички, схемы). Также всегда надо помнить о том, что для «особенных» студентов темп речи должен быть чуть медленнее, с многократными повторениями. При ответах на вопросы я требую давать полные ответы. Большую помощь при усвоении нового материала дают видео– и даже мультфильмы, которые освежают напряженную работу.

Саади, персидский писатель и мыслитель, писал: «Каждый должен брать на свои плечи труд, соразмерный его силам, так как если тяжесть его окажется случайно чрезмерной, то он может поневоле упасть в грязь». Студенты с ограниченными возможностями крайне болезненно воспринимают любой намек на их болезнь, поэтому часто стараются остаться в тени своих одноклассников. В такой ситуации очень эффективным я считаю игровой метод: студенты любого возраста и любых возможностей любят играть. В игре можно ненавязчиво использовать многократные повторения, стимулирование учебной деятельности в виде поощрений, игра

позволяет раскрыть свои возможности, не боясь ошибок. Я использую загадки, квесты, конкурсы, презентации, путешествия и т. д. Для студентов с ОВЗ жизненно необходим отдых, поэтому надо почаще проводить паузы, заполняя их учебным содержанием: стихи, песни, пословицы, повторы и другое.

В заключение своей статьи хочется сказать, что нет единого рецепта для всех случаев, но должно быть непреодолимое желание помочь таким ребятам раскрыть их таланты и потенциалы, научить отражать реалии жизни и вложить в их головы твердое убеждение в том, что они такие же полноправные члены общества.

Список использованной литературы:

1. Газета «Известия» от 23. 05. 2019

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лыкова Г. В.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

У любого человека есть право на жизнь, счастье, образование, любимую профессию. Очень радует, что государство обратило внимание на «особенных» детей путем внедрения в образовательный процесс инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это возможность или шанс для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получить образование и овладеть профессией наряду с другими детьми.

В новом учебном году в колледж поступил обучающийся, у которого была нарушена речь вследствие заболевания – детский церебральный паралич. У меня, как у преподавателя истории возникла потребность найти правильный подход к этому студенту, чтобы он имел возможность овладеть необходимым минимумом знаний этой дисциплины.

Речь – это форма общения. Язык – система выработанных предшествующими поколениями фонетических, лексических и грамматических средств, используемых в процессе общения. Речь и язык не могут быть противопоставлены друг другу. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности.

Дети с нарушениями развития речи имеют объективные проблемы в развитии и обучении: пассивное восприятие информации, заниженная самооценка, эмоционально-поведенческие расстройства, низкий уровень работоспособности, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная направленность на преодоление и исправление имеющихся у детей нарушений – речевых, интеллектуальных, коммуникативных навыков общения, недостаточности развития высших психических функций, благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие «особых детей», а так же способствует развитию творческой активности обучающихся, воспитывает любознательность и повышает интерес к учебным занятиям [1].

Урок истории предполагает общение обучающегося с преподавателем с помощью устной, разговорной речи. Как быть, если речь у студента нарушена, и он по поводу этого испытывает дискомфорт? В связи с этим особо важным является понимание преподавателем проблемы, знание путей её решения с целью адаптации обучающегося в речевой и социальной среде.

Предметом рассмотрения является помощь «проблемному» студенту с ограниченными возможностями познавательной и речевой деятельности, процесс вовлечения его в учебную деятельность с учетом его способностей и потребностей. К сожалению, при явной и усиливающейся значимости проблемы детей с нарушениями речи, очень мало на сегодняшний день встречается исследований по этому вопросу. Задача коррекции речи рассматривается в основном в специальной литературе, предназначенной для учителей-дефектологов и логопедов. В этих работах освещаются методы и приёмы специфической работы специалистов. А вот педагоги оказываются безоружными, а вследствие этого, часто непонимающими и (или) действующими неверно.

В работах логопедов и дефектологов скупо представлены приёмы работы с детьми, имеющими, хоть и не всегда, обозначенные и зафиксированные нарушения речи на уроках, в том числе истории.

Таким образом, преподавателям, работающим с такими студентами необходимо с особой тщательностью отбирать материал, подбирать методы и приемы работы на занятиях.

Какой же может быть коррекционная работа на уроке истории? Выбор методов и приёмов определяется характером имеющихся нарушений у обучающихся с ОВЗ и их проявлениями, в данном случае мы имеем ввиду студента, имеющего речевые нарушения.

Вот некоторые примеры проявления речевых нарушений.

1. Отстает техника и скорость чтения.
2. Нарушено звукопроизношение.
3. Ограничен словарный запас.
4. Обучающийся не может пересказать текст.
5. Нарушено письмо [2].

В каждом из обозначенных случаев допустимо предположить наличие объективной причины, а не просто лень, неорганизованность или неспособность обучающегося. Педагогу данный факт необходимо учитывать при организации совместного обучения студента с ОВЗ и здоровых студентов.

Вот те конкретные задачи, которые ставятся мной при организации инклюзивного обучения на уроках истории:

- развивать речь в процессе обучения данной дисциплины;
- развивать сообразительность;
- включать обучающихся в разнообразную деятельность;
- активизировать умственную деятельность.

1. Чтение текста.

Чтение текста должно присутствовать практически на каждом уроке истории. Студентам необходима тренировка в устном чтении учебного материала, на уроке следует выделить на это время, пусть даже по 3-5 минут. Все допущенные при чтении ошибки необходимо вовремя исправлять и добиваться от студента с ОВЗ правильного произнесения слов. Слова, вызвавшие затруднения записываются на доске (можно даже, разделяя на слоги) и проговариваются. Необходимо находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному учебному тексту, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к поступкам исторических личностей, давать им характеристику, делить текст параграфа на части, озаглавливать их.

Способы работы с текстом на уроке истории:

1. Из ряда слов выбери незнакомые слова.
2. Найди значение новых слов в тексте учебника
3. Составь предложения и (или) вопросы с новыми словами.
4. Дай определения новых понятий по схеме.

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: (при необходимости, загляни в словарь).

5. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.

6. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.

7. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи [4].

2. Опережающие задания.

Для повышения самооценки студента с ОВЗ, ему задаются опережающие задания, чтобы он самостоятельно разобрался в данном историческом материале, осмыслил его, особенно когда материал не вызывает особых затруднений при самостоятельном изучении: прочитать параграф, составить план ответа, выделить значимые слова – все это использовать в своем рассказе.

3. Наглядный материал.

Для коррекции внимания и создания речевой среды, применяются различные формы подачи учебного материала, например с использованием средств наглядности: различный иллюстрированный материал, интеллект – карты, технологические карты, практический показ приемов работы, презентации, видеофильмы. Рассказ по иллюстрации. Студентам с ОВЗ предлагается рассмотреть иллюстрацию и составить предложение о том или другом действующем лице, описать его одежду, действия и т. п. Это дает зрительную опору, вызывает в памяти пассивный запас слов, приучает детей видеть главное, оживляет занятия. Для коррекции внимания предлагаю обучающимся с ОВЗ карточки с описанием исторического события, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.

4. Групповая работа.

Обучающиеся с ОВЗ вовлекаются совместную групповую работу, при которой решаются задачи сглаживания между «особенным» и нормальным студентом. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся.

5. Словарная работа.

Важным средством для развития формирования коммуникативной компетенции обучающихся является словарная работа – словарь исторических терминов и понятий.

Недостаточный активный словарь студентов часто вызывает затруднения в работе педагога. Ответы студентов односложны, не имеют свойственной историческому содержанию красочности и эмоциональности. Задача преподавателя развивать речь обучающихся, адаптировать их в

современной речевой среде. А задача преподавателя истории – обогащать словарь обучающегося историческими терминами, которым всегда есть место в повседневной жизни.

Развивать творческие способности у обучающихся с ОВЗ необходимо для дальнейшей успешной деятельности и большей социализации лица с ОВЗ. Используя предложенные задания, можно учить студентов пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Ожидаемые результаты для обучающихся с ОВЗ:

- индивидуализировать обучение;
- научить самостоятельно работать, получать необходимую информацию;
- увеличить объём выполненных на уроке заданий;
- повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы, возможность включения игрового момента [5].

Сегодня в обществе не должно быть разделения между здоровыми и больными детьми. Инклюзивное образование – это будущее человека с ограниченными возможностями. Предполагая совместную и организованную работу коллектива колледжа, развитию и воспитанию обучающегося, каждый преподаватель, независимо от предмета, должен включиться в процесс инклюзивного образования. Только тогда «на выходе» можно ожидать положительный результат. Конечно, такая работа предполагает индивидуальный подход и серьёзную подготовку ко всем видам занятий. Инклюзивное образование стоит того, чтобы им заниматься.

Список использованной литературы:

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, – 1973.
2. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др. Логопедия / под ред., Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, – 1989.
3. Дементьева Н. В. Социальная реабилитация. – М.: Издательство корпорация «Дашков и К», – 2002.
4. Краузе К. Логопедия. СПб.: Учитель и ученик, Корона принт, – 2002.
5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, – 1989.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мельников А. П.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах [4].

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» составляет 1,25%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению

ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности.



В соответствии с современными образовательными стандартами ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т. ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Виды сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ представлены на рисунке.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т. ч. и обучающихся с ОВЗ, а так же психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса [1].

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения являются:

- аналитико-диагностическое;
- консультативное и просветительское;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое;
- экспертное [2].

Период адаптации к учебному заведению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В колледже предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов служб, экскурсии по колледжу, посещение музея, праздничный концерт и другие. Так, к примеру, адаптационный тренинг «Равный-равному», который в начале года проводится во всех группах первого курса, помогает группе сплотиться, а обучающемуся с ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

Результатами комплексной деятельности становятся: психологи и аналитические справки с рекомендациями для классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителя студенческих объединений и администрации о индивидуализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Планирование коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий происходит с учетом результатов диагностических исследований.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

В системе ППС активно используются информационные технологии. С учетом понимания потребностей современных студентов и их инфор-

мационного мышления, создана страница педагога-психолога в социальной сети В Контакте, где студенты могут получить информацию о мероприятиях ППС и задать вопросы психологу. И надо сказать, что именно инвалиды очень активно пользуются этим ресурсом.

Колледж организует комплексное сопровождение и к работе со студентами «особой заботы» привлечены все специалисты Центра поддержки студентов, а также за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении студентов с инвалидностью.

Значима так же и роль волонтерского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется в двух направлениях:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью во время образовательного процесса;
- сопровождение людей с инвалидностью в рамках социального направления, которое осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами в рамках проектной деятельности во время соревнований, тренировочных процессов и культурно-массовых мероприятий.

В прошлом году волонтерский отряд получил много наград и положительный отзыв, которые способствуют приобретению новых и укреплению существующих связей с другими организациями, а так же улучшают имидж нашего колледжа и привлекают внимание и поддержку со стороны общественности.

С начала учебного года все структуры колледжа были активно вовлечены в подготовку к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Для того, чтобы чемпионат прошёл успешно, специалистами по психолого-педагогическому сопровождению разработана комплексная программа психологической подготовки.

Дважды в неделю участники (обучающиеся колледжа) встречались на групповых гетеротренингах, где обучались навыкам управления эмоциями и расслаблению, а так же общались друг другом и обменивались опытом.

Те участники, которые испытывали волнение или прочие трудности эмоционального характера приходили на индивидуальные консультации, где педагог-психолог при помощи психокоррекционных техник помогала им справиться с повышенной тревожностью и настроится на успех.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами имеющими ограниченные

возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

В заключении можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение способствует не только эффективности решения жизненных затруднений и проблем, связанных с воспитанием и обучением в процессе получения образования и профессиональной подготовки любого студента, также обеспечивает адаптацию студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к различным аспектам жизнедеятельности. Но и решает проблемы адаптации, студентов к такому фактору как «студент-инвалид и лица с ОВЗ».

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals. ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.s [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03. 03. 2017.).

4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13. 03. 2017.).

5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. – № 23 (103). – 2015. – с. 890–892.

ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Митрофанова М. И.,

учитель-дефектолог

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования сформулированы основные принципы образования. Один из них – **принцип индивидуализации**, сформулированный как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При работе с глухими детьми принцип индивидуализации особенно необходим. Как правило, обучающиеся имеют разный уровень состояния слуховой функции, речевого развития, произносительных навыков, восприятия устной речи. Поэтому выполнение единых программных требований, ориентированные на определённые сроки обучения неэффективны. Нестойкие умения быстро утрачиваются, и это приводит к развитию у детей неуверенности в возможности овладения речью, а учителя неудовлетворенности результатом своей работы. Используя в работе с глухими обучающимися дифференцированный подход в обучении, который учитывает индивидуальные особенности речевого и психофизического развития, возможно, добиться определённых результатов [1].

Дифференциация обучения означает активное внимание к каждому ученику, его индивидуальности. Она предполагает разработку определенной системы педагогического воздействия на учащихся с учетом общего и особенного в развитии личности для обеспечения разностороннего развития глухих детей.

В составе моего класса 4 человека. Две девочки (Милана и Ксения) говорящие, хорошо слышащие, Арина из семьи глухих, не мотивированная пользоваться устной речью, но имеет хороший пассивный словарь, считывает с губ, на слух берёт слова, короткие фразы и простые предложения, девочка умная, способная и Камиль – глухой мальчик с 4 степенью тугоухости, неговорящий, общающийся жестами и дактильной речью.

Я не могу отнести его к слабоуспевающим ученикам, потому что он мотивирован на учёбу. Его недостаточная активность мышления, низкий уровень речевого развития, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим, никак не

уменьшает его работоспособности на уроках, он активен, тянется за девочками, прекрасно учит стихи и большие тексты для пересказов.

Конечно, он предпочитает привычные способы действия, которые ему легко воспроизвести по памяти; как правило, он лучше запоминает наглядный материал, чем словесные объяснения. При учете этих особенностей я разрабатываю дифференцированный подход к этому ребёнку.

Если девочкам (Милане и Ксении) я предъявляю фразы на слух за экраном, то для Камиля и Арины у меня всегда есть наготове карточки. Но в последнее время я от них уже отхожу. В классе есть интерактивная доска, на которой можно написать вопросы, сложные слова и предложения, нарисовать схемы построения предложений, использовать презентации и т. д., то есть масса способов, чтоб ребёнку облегчить процесс обучения.

На уроках развития речи и русского языка разрешаю отвечать по составленному плану, пользоваться схемами, плакатами, образцами моделей речевых высказываний; активно поощряю успехи каждого ребёнка.

В момент объяснения учебного материала широко использую внешние опоры, чаще обращаюсь к Камиллю с вопросами, вовлекаю его в обсуждение на основе образца.

С целью развития наиболее подготовленных учащихся (Милана, Арина) организовываю их разностороннюю познавательную деятельность и создаю благоприятные условия для активизации речевого развития.

В прошлом учебном году мы показывали совместное открытое занятие по окружающему миру. Кто присутствовал на занятии, видели, какой объём материала дети изучили, сколько нового узнали, какая велась большая предварительная работа и сколько подготовили и выучили к уроку. У каждого было своё индивидуальное задание, согласно речевым возможностям и способностям.

Сильным ученикам предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме, так как они опережают остальных учащихся класса в темпе учебной деятельности. Ксения очень медлительная девочка. Она часто не выполняет на уроке запланированный объём материала, поэтому, зная это, я сокращаю для неё объём материала. Если все решают пять примеров, Ксении разрешается сделать меньший объём, чтобы не пропустить совместное решение задачи. Я никогда её за это не ругаю, это проявляется индивидуальность темперамента ребёнка, а, наоборот, стараюсь подбодрить, перевожу всё в шутку.

При закреплении, обобщении материала учитываю индивидуальные возможности ребёнка: сможет ли он ответить на конкретный вопрос или

нет. Сначала обращаю вопрос ко всему классу, затем к наиболее сильному ученику. И после правильного ответа прошу повторить его ученика со слабой речевой мотивацией.

В учебном процессе использую карточки, индивидуальный раздаточный материал с заданиями для конкретных (более сильных или более слабых). У меня его много карточек и по русскому языку и по математике. Ребята любят работать самостоятельно, а потом проверять друг у друга задания и оценивать работу соседа.

В учебном процессе начальной школы стала широко использовать возможности тестов, которые также составлены с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Эту форму можно применять и в качестве промежуточного контроля знаний на уроке. Даю задания, как выбери правильный ответ, зачеркни неверное утверждение, допиши предложение.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку прослеживается и во внеурочной деятельности. Один из примеров совместные уроки кулинарии. В процессе работы девочки получали задания на слух, то Камиллю предъявлялись карточки с названиями продуктов и способов действий с ними.

Таким образом, наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение дифференцированного подхода, который даёт возможность обучающимся с разными познавательными и речевыми возможностями почувствовать уверенность в своих силах, повысить интерес к процессу обучения и самоутвердиться в ученическом коллективе.

Что касается уроков индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, то здесь я использую лично-ориентированные технологии, рассматривая каждого ребёнка как уникальную, неповторимую личность. Для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития. При этом в эту программу включаются не только, посильные для учащегося задания, чтобы выполнив их, он почувствовал свою успешность, но и «непосильный» для него на данном этапе материал, выполнив который в сотрудничестве с учителем, он продвигается на еще один шаг в «зоне своего ближайшего развития». Такая работа требует от меня высокого уровня профессионализма, больших временных затрат. В этих условиях незаменимым помощником становится компьютер. Я имею достаточно большой методический материал для проведения уроков индивидуальной слухо-

вой работы в электронном виде, куда входят красочные презентации по различной тематике, вариативные тексты по развитию речевого слуха для различных групп учащихся, материалы для проведения проверочных работ и другие методические пособия.

Последнее время часто использую на занятиях речевой материал в диалоговой форме по всем запланированным темам, широко применяю моделирование типичных ситуаций общения, отраженных в диалогах, часто ввожу игровые приемы, обыгрываем с детьми диалоги из художественных и литературных произведений. Прежде всего, используются ситуации из тех сфер коммуникации, которые будут необходимы детям в повседневном общении («Я заболел», «В магазине», «Помогаем маме», «В школе», «Мои друзья» и т. д.)

Это сейчас особенно девочкам стало легче составлять диалоги, потому что расширился словарь, они научились это делать в процессе ежедневных занятий, а в начале этой работы мы учились элементарно составлять просто предложения с помощью схем, картинок, наводящих вопросов.

Закончить своё выступление, я хочу словами:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век 21 – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Список использованной литературы:

1. Дмитриева Е. Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М. Монография. – М., – 2005.

2. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, – 2016.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Михайлова Н. П.,

учитель начальных классов

*ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

В настоящее время педагогика переходит на развивающее, личностно-ориентированное обучение и на первый план теперь выдвигается развитие каждой конкретной личности, с выявлением её индивидуальности, а значит необычайно остро встанет проблема дифференцированного подхода к обучению.

Дифференцированное обучение-форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для физических групп обучаемых.

Цель – организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ученику поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие и коррекцию [1].

Все ученики отличны друг от друга, а дети с ОВЗ требуют особого внимания и коррекции их недостатков. Учащимся с ОВЗ свойственно неумение направлять свои усилия на решение поставленной задачи, осмысливать ее, определять способ выполнения и производить необходимые действия. Недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы отрицательно сказывается на темпах и результатах продвижения школьников в учебной деятельности, а также уровне их познавательной активности. В связи с этим возникает потребность в поиске новых, более эффективных путей формирования знаний, умений и навыков, а главным образом – способов осуществления самостоятельной деятельности.

В связи с этим необходимо создать специальные условия, способствующие более успешному овладению детьми с ОВЗ школьными предметами:

– ведение дневников психолого-педагогических наблюдений, регистрация продвижения учащихся;

– постоянная проверка эффективности принятых мер, осуществление их коррекции;

– организация постоянного взаимодействия с родителями учащихся в целях координации воспитательных воздействий [5].

Учителю надо систематически изучать особенности учащихся и вызывать интерес к познавательной деятельности, учитывать их индивидуальные способности, приспосабливаться к каждому ученику и руководствоваться следующими требованиями:

– создать атмосферу, благоприятную для учащихся;

– активно общаться с учащимися, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребенок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен четко представлять себе и понимать, что от него ждут.

Дифференцированный подход к обучающимся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей, ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Методы и приемы дифференциации:

– групповая работа;

– дифференцированная самостоятельная работа;

– задания различного уровня сложности;

– задания различной направленности;

– задания с дозированной помощью [2].

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. Например, при проверке домашнего задания можно использовать приемы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для учащихся вид деятельности (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук).

Нужно организовать работу таким образом, чтобы детям хотелось поделиться своими знаниями с товарищами, с учителем. При проведении индивидуального контроля, который дает возможность проверить умение ученика связно, логично рассказывать, во-первых, следует спрашивать по желанию. Во-вторых, если текст небольшой по объему, его сначала пересказывает хорошо подготовленный ученик, а уже затем ученик, который, в силу разных обстоятельств, недостаточно хорошо подготовил пересказ дома, но внимательно прослушал рассказ своего товарища. Это стимули-

рует развитие такого важного для процесса обучения умения, как умение внимательно слушать.

Учащимся, которым требуется время, чтобы вспомнить тот пересказ, который они готовили дома, вначале проверки предложить карточку типа: «Составь рассказ по плану». Получив такую карточку, ученик имеет 5-7 минут времени, чтобы сосредоточиться над составлением пересказа. После чего учитель вызывает его для пересказа, причем карточку он может в это время держать перед глазами.

При проведении индивидуального письменного контроля, может быть разработана система карточек, предназначенных для конкретных учащихся. Карточки строго индивидуальны, отличаются по сложности заданий и по оформлению. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся и при изучении нового материала.

Работа по дифференцированному обучению ведётся по этапам:

1 этап. Цель: определить возможности и трудности школьников, сгруппировать их с целью дальнейшего обучения.

Это возможно лишь в результате комплексного и динамического исследования детей. Предварительное изучение материалов, собранных медико-педагогической комиссией (протокол, медицинская карта, личное дело), и беседы со школьным врачом предоставляют сведения, необходимые для организации занятий по труду. Это данные о внимании и памяти учеников, их работоспособности, об умственном развитии, практическом опыте, а также о структуре дефекта и наличии различных осложнений (церебрастенический синдром, психопатоподобное поведение, нарушения зрения, двигательной сферы и т. д.).

Основное значение для изучения школьников имеют текущие наблюдения, проводимые планомерно и систематически. Фиксируем свое внимание на трудностях, мешающих ребенку справиться с работой, учитываем уровень его знаний и возможностей, варьируем задания, намечаем пути и приемы работы с конкретными детьми. В качестве сопоставляемых показателей могут выступать следующие: понимание материала при фронтальном объяснении; умение обобщить полученные знания и применить их при выполнении однотипных или новых простых или сложных заданий, в самостоятельной работе; восприимчивость к помощи.

2 этап. Каким же образом проводим работу по дифференцированному подходу.

Условно в научных исследованиях выделены три группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по рус-

скому языку, математике, труду и определены их типологические особенности (В. Воронкова, П. Г. Тишин, В. В. Эк, Е. А. Ковалева и др.) [3].

В первую группу вошли ученики, успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал. Это учащиеся-хорошисты в школе-интернате.

Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к первой группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению. Эти учащиеся имеют по предметам оценку «3».

Третью группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники. К третьей группе относятся учащиеся с выраженным психофизическим недоразвитием [4].

Все ученики коррекционной школы, выделенные в три группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся первой и второй групп позволяет объединить их для решения некоторых задач обучения на разных предметах. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений в новые условия. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях.

Большое внимание учителю следует уделять тому, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. При этом следует обязательно учитывать имеющиеся у отстающих школьников специфические психофизические нарушения, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками даже в условиях специального обучения.

Применение дифференцированного подхода в обучении и воспитании это не приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельным школьникам, а приспособление методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Следовательно, дифференцированный подход к школьникам – это важнейший принцип воспитания и обучения.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод. пос. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; – Изд-во «СОЮЗ», – 2009 – 416с.
2. Дмитриева Е. Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М. Монография. – М., – 2005.
3. Кирьянова Р. А. Вопросы организации и содержания логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. // Логопед в детском саду. – 2007. – №9.
4. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь учителя ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПб.: Речь, – 2011. – 252 с.
5. Степанова О. А. Индивидуализация как принцип современного образования // Управление ДОУ. – 2005. – №7.
6. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., УМК «Психология», – 2004.
7. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, – 2016.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОВЗ

Морева Е. В.,

учитель-дефектолог

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Основы здорового образа жизни человека, ценностное отношение к здоровью необходимо закладывать уже на начальном этапе школьного обучения, так как в этот период дети особенно восприимчивы к воспитательным воздействиям.

Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. На здоровье влияет образ жизни человека, психологический климат дома, в школе и в классе, взаимоотношения родителей и детей, учеников и учителей, виды и формы досуга, развлечения и интересы.

Для младших школьников соблюдение режима дня имеет особое значение. У младших школьников нервная система еще далеко не зрелая и предел истощаемости нервных клеток довольно низок, а с другой стороны – новые условия жизни, необходимость адаптации к нелегким для организма ребенка физическим и психическим нагрузкам, связанным с систематическим обучением, ломка старых стереотипов поведения и деятельности предъявляют повышенные требования ко всем физиологическим системам.

Упорядоченность чередования труда и отдыха способствует оптимизации функций организма, лучшей адаптации к условиям школы с минимальными физиологическими затратами.

Поэтому на уроке я провожу смену видов деятельности:

На математике мы не просто решали примеры, а играли в футбол. Дети должны решить пример на листочке, смять листочек и забить гол в ворота шариком из листочка.

На уроках мы используем пальчиковые гимнастики:

- используем пальчиковый тренажёр Топотуша Слоник;
 - сортировали фасоль и горох. Чтобы заинтересовать, я приклеила к коробочкам картинки с курочкой и петушком. Курочка любит горох, а петушок фасоль;
 - проводила упражнения с бумагой. Мнём бумагу, получившийся шарик бросаем в корзину;
 - выполняли аппликацию из бумажных шариков;
 - упражнение с резиновой грушей. Нажимая на неё, струёй воздуха сдували ватку;
 - катали шарики по дорожке. На первом этапе дорожки прямые, потом извилистые. А потом катали одним пальчиком;
 - катали в ладонках палочку, на верхушке палочки приклеена картинка. Дети катают палочку, картинка пляшет.
- Для снятия напряжения я использую шар-трансформер. При раскрытии шара делаем вдох, при сжатии – выдох.



Мы проводили беседы о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные продукты», «Мой руки перед едой», а также рисовали рисунки-памятки по здоровому образу жизни.

Во время беседы «Подбери одежду по погоде», предъявляла рисунок, где ребенок одет не по сезону, что не так? Мы с ребятами смотрели мультфильм про девочку-грязнулю. Постоянно приучаю содержать рабочее место в порядке, мыть руки перед едой, после лепки.

Глухому ребёнку важно прививать умение сообщить о своей болезни, проблеме, когда ребёнку жарко или когда температура. Провела беседу, что нужно идти к врачу, если болит зуб, а также рассказала о мерах профилактики кариеса.

В современной школе реальный путь сохранения здоровья школьника заключается в установлении баланса между образовательной средой школы и физиологическими процессами детского организма, организацией педагогического процесса в школе, прежде всего на уроках.

Таким образом, основные задачи педагога, работающего над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мухамеджанова Ф. Н.,
преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

В настоящее время в систему образования все прочнее входит термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного («включающего») образования затруднена наличием средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; повышенное психологическое напряжение педагога; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями, как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.). Кроме этого, специалист по физической культуре и спорту работает в условиях повышенного психологического напряжения, так как ему сложнее обеспечивать безопасность занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, поскольку он должен больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Так, инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку вне зависимости от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Предполагается, что детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычной общеоб-

разовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии.

К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в «массовой» школе до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик обучения, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями. Педагогу по физической культуре отведена одна из ведущих ролей в реализации инклюзивного подхода в образовании, поскольку занятия физической культурой имеют важное значение для социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром.

Для России инклюзивное образование является педагогической инновацией. Любая инновация проходит ряд этапов, и на данный момент – это этап внедрения, который, с одной стороны, характеризуется стихийностью, а с другой – попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию нововведения. Готовность чаще всего определяется следующим образом:

1) согласие сделать что-нибудь; добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность;

2) состояние, при котором все готово для чего-нибудь и которое способствует выполнению решения.

Готовность необходимо рассматривать как системный процесс, т. е. с разных сторон и на различных уровнях. Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике, по мнению Д. В. Воробьевой, включает в себя следующие личностные характеристики [4]:

– умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества;

– способность осознанно выбирать варианты собственного профессионального поведения;

– умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности;

– способность и готовность выбрать адекватные средства и методы саморазвития.

Состояние готовности определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни и стороны готовности, и усиливается в том случае, если педагог сам является активным субъектом процесса обучения и

становится в позицию исследователя. Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике являются:

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению неудач;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии;
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;
- склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия.

Говоря о структуре готовности, необходимо отметить, что исследователи определяют ее по-разному. Например, Д. В. Воробьева выделяет мотивационный компонент, выражающий осознанное отношение педагога к необходимости и условиям организации инклюзивного образования, указывающий на сформированное качество личности, что проявляется в интересе к деятельности, стремлении добиться успеха.

Формирование готовности педагогов к работе в новых условиях является основой обеспечения качества и результативности инклюзивного образования, создания предпосылок принятия и развития его идей. Такая готовность включает педагогический и психологический аспекты. Исследователи проблем психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию в качестве первостепенных обозначают задачи формирования «эмоционального принятия детей с особыми образовательными потребностями, мотивационных установок, нравственных принципов, ценностно-смысловых установок восприятия. Педагогический аспект готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования определяется структурой самой педагогической деятельности (ее конструктивным, организаторским, рефлексивным, коммуникативным компонентами) [3], а также профессиональными и социально-личностными компетенциями педагога. Таким образом, можно говорить об инклюзивной готовности педагогов, определяемой «особыми» условиями профессиональной деятельности – условиями инклюзивного образования.

Основной «особой» характеристикой инклюзивного образовательного пространства является диверсификационность, которая проявляется: в организационных условиях (неповторимости состава детского

коллектива, определяющейся присутствием «особых» детей), в содержании образования («каждому ребенку – индивидуальная образовательная программа и свой образовательный маршрут»), в образовательных результатах (вариативности полноты и глубины формируемых компетенций у различных детей), в полисубъектности образовательного пространства (участниками инклюзивного образования становятся педагоги, обычные и «особые» дети, их родители, учителя-дефектологи, сотрудники социально-психологических служб учреждений образования и т. д.), в целях образования (на первый план выходит социализирующая функция, функция формирования субъектности и социально значимых компетенций личности). Все это детерминирует как содержание профессиональной деятельности педагогов, так и содержание их профессиональной подготовки и готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, по нашему мнению, – готовность к оказанию помощи. Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, для того чтобы дети достигли определенного успеха. Нужно правильно организовывать свободное время детей и при этом сотрудничать с родителями. Семья должна участвовать во всех совместных мероприятиях,

праздниках или же развлечениях. Нужно вовлекать родителей в данный процесс через такие мероприятия, тем самым развивать у них толерантное отношение, воспитание любви, доброты и милосердия, а также уважения к правам человека. В самих детях также важно развивать и воспитывать толерантность – это можно осуществить через создание необходимых условий и методов развития ребенка. Нужно создавать такую игровую деятельность, в которой, сохраняя свою индивидуальность, дети будут прививать себе такие черты характера, как уважение и открытость к другим людям. «Если закрыта одна дверь, то всегда открыта другая» – гласит народная мудрость. Наверное, поэтому дети с особыми образовательными потребностями смотрят на мир совершенно другими глазами. Они умудряются оставаться такими же добрыми, неунывающими и веселыми, уметь видеть великолепное, и жить полной жизнью, несмотря на свою боль.

Детям с особыми образовательными потребностями должны быть доступны все радости, что и нормально развивающимся детям. Только при определенных знаниях и умениях ребенок сможет приспособиться в обществе и найти в нем себя. Поэтому наша основная задача стоит в том, чтобы расширить эти границы пространства, показать ребёнку с особыми образовательными потребностями его возможности, помочь ему добиться результатов в деятельности, которая его интересует. Взгляните вокруг, может, такие дети, «особые дети» живут рядом с вами в соседнем доме, подъезде или дворе. Они также хотят чувствовать себя такими же, как и все.

Людям нужно перестать смотреть на них презрительным взглядом, ведь в какой-то степени из-за этого им тяжело достигнуть своей цели. Нужно продолжать искать наиболее подходящие и оптимальные пути, средства, методы и формы для успешной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество. Давайте делать добро, давайте менять этот мир, который придуман не нами, начиная с себя, этот мир станет намного лучше ведь каждый человек достоин счастливой и полной впечатлений жизни.

Об инклюзивном образовании нужно информировать население. Если привлечь внимание общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, можно постепенно сформировать у них толерантное отношение или же формирование «духа солидарности». В этом плане могут помочь государственные органы и СМИ. Все смелее инклюзивное образование входит в понимание народа. Нужно создать такие благоприятные условия в образовательных организациях, чтобы все дети смогли осуществить все задуманное, проявить себя и почувствовать

свою значимость в этом обществе. Педагогу нужно помочь создать обстановку равенства всех детей без исключения и понять значимость каждого ребенка.

Для того чтобы плавно перейти к инклюзивному образованию, нужно чтобы все специалисты участвовали в данном процессе, а также в создании теоретических разработок по данной теме. На начальном этапе без теоретической подготовки и практических умений у педагогов возникают трудности в работе с детьми с ООП. Для того чтобы устранить данную проблему, важна особая подготовка в области коррекционной педагогики для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. «Как будет, если дети будут учиться вместе?» Чтобы ответить на вопрос, нам бы хотелось его перефразировать: «Должны ли «особые» дети обучаться в массовой школе?» Для родителей и педагога каждый ребенок «особенный», но в нашем случае речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, то есть об инклюзивном образовании.

Все дети имеют право получать образование независимо от их способностей, социального статуса, национальности и других особенностей. Инклюзивное образование дает возможность детям обучаться в школе наиболее близкой к их дому. Родители имеют полное право выбирать для своего ребенка наиболее благоприятное учебное заведение. Нужно трезво понимать и оценивать инклюзивное образование.

Делая выводы, можно с уверенностью сказать, что наше государство делает все больше шагов к подготовке будущих специалистов в области инклюзивного образования. Идет набор методов и способов в работе и взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. Два основных показателя могут оценить, насколько педагоги готовы работать в инклюзивном образовании: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / С. В. Алехина // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4. – С. 118-127.
2. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М.: Иссл. центр проблем качества подг. специалистов, – 2001. – 144 с.
3. Воробьева Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д. В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 1. – С. 87–92.

4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т. 1; Пер. с нем. / Под ред. Б. М. Величковского; Предисловие Л. И. Анцыферовой, Б. М. Величковского. – М.: Педагогика, – 1986. – 408 с.

5. Портал психологических изданий PsyJournals. ru – https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml [Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Насонова Ю. П.,

учитель начальных классов

ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ»

«Воспитывает каждая минута жизни, каждый уголок земли, каждый человек, с которым личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Осмысливать многогранные воздействия окружающего мира – в этом как раз и заключается организующая воспитательная роль школы, педагога»

В. А. Сухомлинский

Организуя воспитательную работу в своем классе, я, как классный руководитель, выработала систему определенных правил, которых придерживаюсь при общении со своими воспитанниками:

- не воспитывай в плохом настроении (спокойствие, только спокойствие);
- определи, что хочешь для ребенка; узнай, что он думает по этому поводу;
- предоставь возможную самостоятельность;
- не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему;
- не пропусти первый успех ребенка [2].

Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей. Как активировать ребёнка, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Нужны деятельные, групповые, ролевые, рефлексивные и прочие актуальные сегодняшнему дню формы воспитания.

Очень значимыми для меня оказались проектная и исследовательская технологии. Коллективно творческие дела (далее КТД) – это очень интересный метод воспитательной работы, который предполагает участие детей не только в общей работе, но и в её планировании, анализе и подведении итогов.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме и проанализировав опыт педагогов, я пришла к выводу, что КТД являются важнейшим структурным компонентом процесса воспитания и позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, в процессе которого ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. КТД позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Как классный руководитель, изучив современные методики воспитания, я приступаю к их практической реализации.

Для организации КТД большую роль играет выбор темы. Обычно тема исходит из плана общешкольной или классной работы.

Виды КТД (направления).

1. Гражданско-патриотическое. Дети – часть общества и должны соучаствовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения. КТД политического толка способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом («Вперёд, мальчишки!», «Помнить, чтобы жить!»).

2. Экологические. Природа – лучший учитель ребенка. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края.

3. Трудовые. Можно поручать детям настоящие, серьезные дела, в которых они имели бы возможность проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость, умение преодолевать трудности. Главное в том, что, трудясь на благо людей, ребенок растет гражданином своей страны.

4. Здоровьесберегающие. Движение – есть жизнь. Двигательная деятельность – главная деятельность оздоровления. Она должна быть ежедневной и разнообразной («Веселые старты», «Спортивный праздник»).

5. Художественно-эстетические. Дела этого плана важны для воспитания у ребят гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, народов других стран, своего народа как составной части мировой культуры. Художественные КТД развивают различные творческие

способности ребенка – сочинительские, помогают познать мир изобразительного, театрального, музыкального, циркового искусства, мир народного фольклора, дети получают практические навыки («Золотая волшебница осень»).

6. Духовно-нравственные. Все модели работы с детьми имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность («Спешите делать добрые дела»).

7. Досуговые. Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они – действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным [3].

В начальной школе игра является главным способом получения ребенком социального опыта. Ведущая роль в этом принадлежит сюжетно-ролевым и деловым играм. Их форма проведения предполагает импровизированное разыгрывание определенной ситуации. («Планета друзей», «Журналисты», «Театр здоровья», Приглашаем сказочного героя). Воспитательная функция ролевой игры заключается в том, что именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. Ролевая игра формирует у школьников способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению.

Таким образом, ролевая игра выполняет и ориентирующую функцию. Дети стремятся к общению, и ролевая игра дает им возможность реализовать свое стремление. Другой компонент игры – правила. Благодаря ним возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует, как требуют правила. Младшие школьники очень придирчиво относятся к их выполнению. Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета. Сюжет – последовательность и связь изображаемых событий.

В наших коллективных творческих делах участвуют все ученики и многие родители. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей коллективного творческого дела является класс как первичный коллектив. Преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест снимает напряжение конкуренции. Процесс самосравнения, лишенный отрицательных эмоций, уходит вовнутрь и становится механизмом совершенствования коллектива. В результате такого подхода эти коллективные творческие дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми. Результатом качественного осуществления коллективно – творческого дела является, прежде всего, позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Использование КТД дает учащимся:

- помогает реализовать и развивать свои способности (дети закрепили свои умения и навыки);
- расширяет знания об окружающем мире (ребята изучили природные особенности родного края);
- помогает приобрести навыки проектирования (дети научились планировать свою деятельность, выполнять всё строго по плану);
- проявляет организаторские способности (научились организовывать свою работу в группах);
- закрепляет коммуникативные навыки (ребята закрепили навыки общения в группах);
- формирует способности к рефлексии (анализу) (научились анализировать свою работу, выявлять недостатки и достоинства полученного результата);

Использование КТД дает педагогу:

- развивает творческий потенциал (вместе с детьми я закрепила свои знания и умения);
- совершенствуются организаторские способности (мне удалось сделать детей своими помощниками и направить их энергию в нужное русло);
- помогает изучить детский коллектив (мне открылись новые способности некоторых детей);
- объединяет детей, педагогов;

– развивает рефлексивные возможности, которые обеспечивают самосовершенствование педагога [4].

КТД помогают воспитанию. С моей стороны, как классного руководителя, нужны определенные усилия. Дети в классе всегда разные и я стараюсь заметить, чего не хватает ребенку. Большинство детей стесняются своего творчества, другие наоборот – прячутся за показной развязностью. Известно, что есть личности яркие и о них вспомнят не раз после дела, а есть те, о которых всегда забывают. Я всегда стараюсь наблюдать за такими детьми и после дела, когда все будут делиться впечатлениями, упомянуть о них, сказать, что понравилось в их работе. Так как работа проводится в коллективе, то ребята учатся считаться с мнением других. Так же КТД развивают способности детей и учат уважать творчество других.

Для успешной социализации своих детей я работаю в тесном контакте с родителями учащихся, которые участвуют в школьных мероприятиях, посещают занятия специалистов. Всё это позволяет им адекватно оценивать способности и возможности своего ребёнка.

Основными формами взаимодействия с родителями я использую:

– индивидуальную (беседы, консультации, анкетирование, которое дает мне сведения о психических, физических особенностях детей, сведения о социальном статусе семьи, и др.);

– групповую и коллективную работу (родительские собрания, с привлечением психолога, логопеда);

– совместные досуговые мероприятия (день Матери, новогодние праздники, спортивные мероприятия и др.);

– тематические консультации.

Использование технологии личностно-ориентированного КТД в своей дальнейшей воспитательной практике будет мною продолжено в разных направлениях.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, – 2017. – 404 с.

2. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2016. – 180 с.

4. Иванов И. П. Педагогика коллективных творческих дел. Киев: «Освита», – 1992. – С. 7.

РАБОТА НАД СЛОВЕСНЫМ УДАРЕНИЕМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Светова Л. Ю.,

учитель-дефектолог

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Для устной речи многих слабослышащих детей характерны нарушения ритмико-интонационной её стороны. Речь ребенка монотонна, лишена эмоциональной окраски. С первого дня работы по формированию произношения вводится работа над словесным ударением, над умением произносить слоги и слова тихо-громко. Возьмите учебник подготовительного класса по произношению – с первого занятия во всех словах выделено ударение. Как же глухому ребенку дать понять, что ударный слог мы произносим более громко и протяжно, чем другие? На помощь приходят элементы фонетической ритмики или логоритмические упражнения.

Начинать работу нужно на материале слогов. Детям предлагается послушать слоги, один из которых выделен голосом и повторить. Наверняка, с первого раза желаемого результата не будет. Тогда нужно взять руку ребенка и продирижировать все слоги, которые вы с ним повторяете. Тут важно, чтобы ребенок почувствовал движениями, что есть один слог, который произносится по-особенному, выделяя его движением. И таким образом, проговаривая каждое слово, ряд слогов, необходимо напоминать ребенку, что есть особенный слог. Это входит в привычку, автоматизируется.

Целесообразно проводить фронтальные занятия по проговариванию слогов, слов, фраз (все зависит от уровня подготовленности ребенка). Дается так же написанный ряд слогов, некоторые из которых написаны крупным шрифтом. Дети встают, берут друг друга за руки и начинают проговаривать эти слоги хором, дирижируя руками. Так обучающиеся учатся слушать друг друга и себя среди других.

Когда ребенок овладеет навыком неосознанно выделять один слог в потоке голосом, только тогда ребенка можно знакомить с самим понятием «ударение». На этом этапе нужно прочитать правило, запомнить сам термин. Понятие «ударение» дается в третьем классе. До этого времени у учителя есть 3-4 года автоматизировать навык выделения голосом ударение. Этого вполне достаточно при системной работе, чтобы речь ребенка не была монотонной. На этом этапе уже можно давать ребенку такие упражнения, как хлопнуть ритм слова и нарисовать ритмический

рисунок, распределить слова по группам с заданным рисунком, придумать слова к ритмическому рисунку или услышанному ритму. Тут нужно ребенку объяснить, что ударение не фиксировано, как в других языках, а подвижно. Следить за таким ударением – это только дело привычки, никаких особенных знаний тут не применишь.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, – 2017. – 404 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Фадеева Ж. Ю.,

воспитатель

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостность и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей позволила разработать своеобразную модель воспитательной системы класса, которая помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решение наиболее важных педагогических проблем. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества. Воспитательная система разработана с учётом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Цель моей работы воспитать всесторонне развитых людей, подготовленных к выходу в самостоятельную жизнь, чтобы они стали достойными членами нашего общества, свободно ориентировались в мире профессий, осознанно подходили к выбору своей профессии и просто стали добрыми, ответственными людьми. Также в своей работе всегда руководствуюсь следующими задачами:

- формирование речевых навыков и коммуникативного взаимодействия;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- воспитание добросовестного отношения к учёбе; развитие творческих способностей;
- формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации и интеграции в общество. Реализация данной задачи происходит через систему внеурочных занятий и работу по основным направлениям воспитательной работы.

В специальном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ внеурочной деятельности уделено особое внимание, особое пространство и время в образовательном процессе. Новый стандарт рассматривается, как общественный договор, согласующий требования к образованию предъявляемые семьёй, обществом и государством [1]. В нашей школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации «Я в современном мире». Работа по которой планируется по выше указанным направлениям. Так, например, в рамках данной программы и согласно плану воспитательной работы для формирования положительного отношения к труду и творчеству проводятся разнообразные мероприятия:

Это изготовление подарков ко Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню победы; участие детей в школьных выставках к Новому году, дню святого Валентина, а также и педагоги, и ребята имеют дипломы и грамоты международных, всероссийских и муниципальных творческих конкурсов, это «Время колокольчиков», «Арт-талант», «Волшебное рождество» и др. Например: в том году моя ученица заняла 1 место в муниципальном творческом конкурсе «Родник талантов», где она читала стихотворение

«Скрипач». Юноши моего класса являются мастером спорта по греко-римской борьбе, чемпионом Европы. занимается лыжным спортом участвует в соревнованиях лыжня России и занимает призовые места. Здесь конечно ключевую роль играют родители, у них это семейный спорт.

Для хорошей ориентации воспитанников в мире профессий у нас в школе организуются экскурсии на предприятия города. Например: Бугульминская швейная фабрика, профессиональный лицей №75, встречи с представителями общественных организаций, это социальная защита, трудоустройство. И что немало важно в нашей школе организована общественно-полезная деятельность, мы приводим в порядок закреплённые территории, участвуем в сборе семян, уборке урожая. Да, конечно не всегда делают это с охотой, но видя результат своей деятельности, получают эмоциональное удовлетворение, формируется ценностное отношение к труду взрослых и к своему труду, к его результатам.

Работая по направлению воспитание семейных ценностей, решаем бытовые задачи, например: вычисление стоимости товара с 50% скидкой. Или вы задумали сделать ремонт, ваша комната 14,5 кв. м. Сколько обоев вам понадобится? Также проводим дискуссию «Семейный бюджет». Где учились распределять денежные средства на квартплату, свет, электричество, продукты. Как же они удивлялись, когда выяснялось, что нужна очень большая сумма. Здесь же я старалась донести до ребят, что хорошо иметь несколько специальностей. Например: ты работаешь швеей, но ещё умеешь прошивать обувь, клеить обои. Это дополнительный заработок.

Для того чтобы мотивировать ребят на хорошую учёбу и вызвать интерес мы регулярно участвуем в предметных неделях по математике, технологии, экологии. Психологии и воспитания. Занимаемся проектной деятельностью, это групповые и индивидуальные задания. «Что значит твоё имя», Рим и Слава делали проект «Берегите воду!». Также каждую пятницу работает клуб интеллектуальных игр, где проверяются и закрепляются знания ребят, расширяется кругозор.

Для нравственного и духовного развития я провожу беседу и классные часы на темы: благодарность, толерантность, любовь к близким. Также в нашей школе в прошлом году прошло мероприятие «Чайная церемония» где ребята узнали традиции чаепития в Татарстане, Киргизии, России и Монголии. Смысл мероприятия заключался в том, чтобы дети вместе с родителями приготовили дома угощение. И с какой же гордостью они демонстрировали и рассказывали о совместной работе с мамой. Охотно всех угощали.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, а значит, эффективности обучения.

А также позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную психологическую атмосферу ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку воспитанников;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе, выбору профессии (Общение детей в лагере «Салют», выпускники). Наблюдая за нашими выпускниками, можно сказать, что школа выполняет свою функцию и способствует всестороннему развитию и социализации детей в общество.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, – 2017. – 404 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Фазылова Р. З.,

учитель физики

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В обучении контроль и учет знаний, умений учащихся с нарушением слуха играет существенную роль. Основная цель учителя – получить информацию о том, научились ли ученики видам деятельности, указанным в цели по развитию изучения темы. Однако функция проверки не только контролирующая, но и обучающая, ориентирующая и воспитывающая. И если учитель будет относиться к контролю как к деятельности, важной для ученика, сама форма проведения его, обсуждения результатов проверки, и качество обученности может быть иным.

При оценке знаний я сталкивалась со следующими проблемами и противоречиями:

- не хватало времени на устные и письменные опросы при проведении текущего контроля, а одним из методов контроля является его систематичность;

- невозможность проведения некоторых лабораторных и практических работ из-за недостаточности оборудования, а одним из основных направлений концепции современного образования – практическая направленность обучения;

- осуществление формального подхода к решению физических задач (решение их только на бумаге) и невозможность проверки полученного результата на практике;

- большинство учеников, особенно слабоуспевающих, относятся к контролю негативно;

- трудно охватить при устной проверке сразу большую группу учеников [1].

Все эти недостатки приводили к снижению качества обучения, поэтому необходимо создать систему рациональной организации процесса контроля знаний учащихся и для экономии времени на уроках, самое главное, нахождение таких средств контроля, которые мотивировали процесс обучения.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений, которые применяются на различных этапах контроля. И на каждом этапе при любой форме можно применить ИКТ. Именно компьютерные технологии, на мой взгляд, выходят сегодня на первое место при формировании компетенций учащихся.

Возможности применения компьютеров, современных информационных технологий и ресурсов в оценке знаний на уроках физики значительно шире, чем на других учебных предметах школьного курса. Кроме того, учителя физики, обладающие достаточной технической грамотностью, просто обязаны быть лидерами внедрения данных технологий в образовательный процесс каждой школы.

На своих уроках, наряду с традиционными, я использую следующие формы контроля.



1. *Компьютерное моделирование.* Многие обучающие программы имеют в своей структуре компонент тематической проверки: с учётом возрастных особенностей учащегося, с учётом отработки всех необходимых знаний, умений и навыков и даже позволяют осуществлять деятельностный подход к изучению материала. Интерактивное исследование процессов в динамическом режиме прямо на экране позволяет захватить внимание учащихся с нарушением слуха и может улучшить понимание нового учебного материала. Например, при изучении правила левой руки для определения направления силы Лоренца, очень наглядным является интерактивная модель, позволяющая увидеть зависимость траектории движения частицы от направления скорости влета частицы в магнитном поле. Правильные вопросы, заставляющие учеников задуматься над причинно-следственными закономерностями наблюдаемых эффектов, способны стимулировать общую дискуссию и активизировать учебный процесс [2].

2. *Компьютерные тесты.* Грамотно составленный и правильно обработанный тест имеет ряд преимуществ перед «классической» контрольной работой на ту же тему. Тест позволяет провести более широкий и более глубокий контроль за усвоением материала на ту или иную тему или по ряду тем. Очень важно, что кроме контроля тест реализует и функцию обучения. Именно поэтому в текущем контроле обязательно должен быть указан правильный ответ.

Преимущество применение компьютерных технологий для оперативного контроля знаний учащихся по предмету с использованием тестовых заданий заключается в объективности оценки «знаний»; в изменении роли преподавателя, который освобождается от «карательных» функций, связанных с контролем знаний и проставлением оценок, а следовательно улучшается психологическая обстановка в классе; преподаватель полностью освобождается от проверки контрольных работ и может оперативно получить объективную картину успеваемости.

3. Виртуальные лабораторные и практические работы – помогают экономить время и позволяют проведению работ при недостатке оборудования. Особенностью требований к уровню подготовки учащихся в стандарте физического образования является наличие в них экспериментальных умений. Проверка сформированности таких умений должна осуществляться с помощью экспериментальных заданий, которые могут составлять часть общей проверочной работы. Разумеется, виртуальная лаборатория не может полностью заменить «реальную» физическую, но позволяет провести измерения при различных измененных начальных параметров, моделировать ситуации и прогнозировать результат эксперимента. Например, при изучении темы «Термодинамика», компьютерные модели позволяют моделировать процессы кипения жидкости, исследования температуры кипения от внешнего давления, нахождение относительной влажности воздуха при различных парциальных давлениях. При этом на графике, приведённом рядом с анимационной моделью процесса, ученики наблюдают изменение параметров и, следовательно, внешнего вида самого графика. Тут же внизу выводится энергетическая диаграмма, и учащиеся могут видеть, как изменяется количество теплоты. Идёт практическая проверка первого закона термодинамики. Данные модели удобно так же использовать при проведении зачётов после завершения темы (Интерактивный плакат «Молекулярная физика» часть 1 CD часть 1. 2 CD А. А. Кудрявцева Новый диск 2007).

4. Презентации. Созданные в программы PowerPoint презентации уроков, включающие вопросы, начиная с основных теоретических понятий и формул, и заканчивая теми, которые предполагают логическое мышление, а также готовое решение домашних задач, позволяет экономить время для проведения устного текущего контроля и проверки домашнего задания с моментальной корректировкой ошибок. Вопросы сопровождаются рисунками, схемами или фотографиями [2].

Одним из видов домашнего задания, оцениваемым учителем, могут быть презентации, созданные учениками после прохождения темы. Особо удачны презентации, посвященные практическому применению того или иного физического закона или явления. На обобщающем уроке учащиеся показывают и защищают свои презентации.

Достоинствами такой формы контроля является развитие у учащихся самостоятельности, навыки работы на компьютере, представления своих работ, умение выражать свою мысль, используя научную терминологию. Для детей здесь открываются широкие возможности, ведь они могут

быть не только наблюдателями, но, прежде всего творцами любой компьютерной модели. Это развивает интерес учащихся к предмету.

Список использованной литературы:

1. Мухина В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Составитель и научный редактор В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», – 1999. – 624 с.

2. Винницкий Ю. А., Нурмухамедов Г. М. Компьютерная лаборатория. Применение программы «Физика в картинках» на уроках физики. //«Компьютерные инструменты в образовании», – 2004, – №5 (на CD-диске приложения – текст 1,56 п. л., авторских 0,78 п. л.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Фарушкина В. Ч.,

учитель математики

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

В педагогике неизбежно возникают вопросы: «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но, вместе с тем, появляется еще один: «Как учить результативно?».

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, они апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены обществом.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

– самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций [1].

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

В создавшихся условиях естественным стало появление современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

В своей работе я использую инновационные образовательные технологии:

– коррекционно-развивающее обучение (развивает у детей основы теоретического мышления, ЗУН которые потребуются им в будущей жизни);

– дифференцированное обучение;

– личностно-ориентированное обучение;

– метод проектов;

– игровые технологии;

– информационно-коммуникационное обучение;

– технология обучения в сотрудничестве.

Коррекционно-развивающее обучение (развивает у детей основы теоретического мышления, ЗУН которые потребуются им в будущей жизни). На своих уроках ставлю коррекционные задачи:

– формирование, развитие и коррекция речи учащихся как средства полноценного общения и орудия мышления;

– развитие слухового восприятия, развитие понимания обращенной речи;

– формирование лексико-грамматической стороны устной речи;

– развитие диалогической и монологической речи учащихся;

– формирование и расширение словарного запаса речи;

– первоначальное ознакомление с системой языка.

Упражнения для развития устной и письменной речи:

а) обязательное ежедневное чтение на уроке: про себя, вслух (каждый в своем темпе), хором, цепочкой;

б) знакомство с математическими терминами и знаками (их происхождение и значение);

в) проговаривание трудных слов хором;

г) математический диктант;

д) Упражнения «Продолжи», «Повтори».

Дифференцированное обучение. В составе учебного класса обычно выделяется несколько групп детей, нуждающихся в дифференцированном подходе. Для слабоуспевающих учащихся применяю специальные приемы, облегчающие ученикам воспроизведение изученного материала: разрешаю отвечать по составленному плану, пользоваться схемами, плакатами, образцами моделей речевых высказываний. Хорошо успевающим ученикам даю задания повышенной трудности, которые имеют проблемный характер и требующие творческого подхода к их решению.

Задания творческого характера:

В числе 41^* замените знак $*$ цифрой так, чтобы получилось четное число, кратное 3.

Известно, что при некоторых значениях a и b значение выражения $(a - b)$ равно 3. Чему равно при тех же a и b значение выражения:

а) $5a - 5b$, б) $(a - b)^2$, в) $12b - 12a$. ?

1) Задания, содержащие инструктивный материал: Замените знак $*$ одночленом так, чтобы данное равенство было тождеством:

а) $(*+b)^2 = 4c^2 + * + b^2$

б) $(5a - *)^2 = 25a^2 - * + b^2$

в) $(y - *)^2 = * - * + c^2$

г) $(* - *)^2 = 4x^2 - * + 9y^2$

Личностно-ориентированное обучение.

Критериями оптимальности и эффективности средств при реализации личностно-ориентированного обучения на уроках математики являются:

– наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

– использование проблемных творческих задач;

– создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;

– обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;

– стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- нацеленность каждого урока на реализацию личностного потенциала каждого ученика, учтенного заранее при разработке плана занятия [2].

Метод проектов. Наиболее эффективное формирование информационных компетенций происходит в процессе проектной деятельности учащихся. *Например*, в 12 классе построение геометрических фигур в пространстве.

Также применяю игровые технологии: загадки, кроссворды, слова с математической начинкой, викторины, блок-схемы пословиц, математические сказки и т. д.

Информационно-коммуникационные технологии. Специфика образовательного процесса детей с нарушениями слуха заключается в формировании словесной речи как средства общения и мышления, что является основой всестороннего развития личности ребенка.

Если по стандартам 1-го поколения учитель выступает в качестве информатора, т. е. подает детям готовый материал, то стандарты 2-го поколения предусматривают, чтобы учитель учил учащихся самими находить нужную информацию.

Интернет технологии (они помогают как учителю, так и ученику при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал).

Применение мультимедийных презентаций формирует высокую мотивацию к учению у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в сотрудничестве. Обучение в команде (индивидуально-групповое и командно-игровое). Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть ученики разного уровня обученности.

Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Учитель выбирает сам учащегося из группы, который должен отчитаться за выполненное групповое задание. Если каждый ученик в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием.

Данная технология формирует следующие психолого-педагогические принципы:

- повышает интерес к изучению математики;
- развивает и совершенствует самоконтроль школьника;
- способствует сознательному усвоению теоретического материала по математике;
- обеспечивает самостоятельность работы ученика, развивает любознательность и смекалку.

Сочетание этих технологий и системное применение формируют следующие компетенции учащихся:

- информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);
- коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);
- социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
- предметную (способность применять полученные знания на практике);
- подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной сфере;
- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды и защиты от негативных воздействий [2].

Ученики ежегодно участвуют в Межрегиональной Интернет-олимпиаде «Родник знаний» и получают призовые места.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список использованной литературы:

1. Сухова В. Б. Обучение математике в 5-8 классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М., Просвещение, – 1986.
2. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2004.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шамонина Е. Б.,

воспитатель

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Повышение эффективности урока, а в моём случае воспитательского занятия – важнейшая проблема, волнующая всех педагогов. Они ищут разные способы «оживления» урока, привлечения школьников к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи. Для повышения эффективности воспитательского занятия необходимо придать тому или иному виду учебной и воспитательной деятельности нестандартных, оригинальных приёмов, активизирующих всех ребят, повышающих интерес к знаниям, воспитывающих пытливость мысли и увлечённость детей, и, вместе с тем, обеспечивающих быстроту запоминания и усвоения учебного материала с учётом возраста и способностей школьников [2].

Стремясь организовать воспитательское занятие более интересным, я провожу его в форме викторины, ролевой игры, конкурсов, экскурсий, драматизации и т. д. Работая с глухими детьми младшего школьного возраста, я чаще провожу занятия в виде игр, направленных на развитие речи, слухового восприятия, творческих способностей, фантазии, внимания и памяти воспитанников, расширения кругозора, приобретения новых знаний и умений.

Типы нестандартных уроков самые разнообразные. Нет предела фантазии педагога. Да и не это главное. Дети увлечены, их работоспособность повышается, результативность занятия возрастает – вот, что важно. Но нужно заметить, что в выборе нестандартных уроков, занятий нужна мера. Если все занятия делать нестандартными, если отказаться от традиционной системы, то общая картина будет неблагоприятная, дети привыкают к таким необычным способам работы, теряют интерес, и успеваемость заметно понижается. Педагогическое мастерство состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с программой и поставленными задачами [1].

Поэтому в настоящее время по-прежнему актуальны методы, основанные на использовании игровых технологий при обучении и воспитании.

Основная задача игр состоит в повышении эффективности за счёт усиления интереса воспитанников к занятию и придания ему эмоциональной окраски. В зависимости от учебно-воспитательных задач, игры уместны, как и при объяснении новой темы, так и при закреплении, повторении, обобщении, контроле знаний, а также и во внеклассной работе.

Хочу подробнее остановиться на методах и приёмах повышения эффективности занятия по внеклассному чтению. На таких занятиях дети учатся понимать, логически и грамматически правильно выражать содержание прочитанного текста. Одновременно осуществляется работа по развитию речи, обогащению их лексики за счёт слов и выражений, почерпнутых из рассказов. В процессе чтения формируются представления, которые становятся средством развития мышления и речи глухих школьников. На каждом занятии по чтению само чтение обязательно и многократно. И в зависимости от цели занятия применяется в разных видах и разных ситуациях.

Итак, может быть сплошное чтение всего текста, чтение цепочкой по предложениям, чтение отдельных трудных слов, чтение предложений к картинкам к книге, выборочное чтение по ролям. Разные виды чтения сочетаются с беседой по содержанию, с драматизацией отдельных моментов, рассматриванием рисунков, но в центре внимания остается само чтение (самостоятельное чтение детей!!!).

При этом воспитателю очень важно следить за соблюдением требований к технике чтения:

- словесное ударение;
- орфоэпические нормы языка;
- правильное чтение без искажения слов;
- внятность чтения;
- слитность;
- выразительность;
- интонация и т. д.

Для выявления уровня понимания детьми содержания читаемого текста стараюсь использовать различные методические приемы.

Например, демонстрация действий по конструктивной картинке с применением подвижных фигурок. Конструктивная картинка дает возможность наглядно восстановить сюжетную линию рассказа, воссоздать последовательно все действия персонажа путем передвижения фигурок. Важно, чтобы ребенок самостоятельно передвигал фигурки на полотне и оречевлял каждое действие.

Для проверки понимания читаемого текста использую детские рисунки. Рисунки детей помогают педагогу увидеть, насколько точно ребенок понимает содержание прочитанного, найти ошибки и исправить их. Например, дети читают рассказ «Почему заболела кукла?». Воспитатель дает задание прочитать и нарисовать: кукла без шапки, без пальто, без шарфа.

Для уяснения содержания прочитанного или осмысления отдельных фраз очень эффективна драматизация. При инсценировании произведения дети читают текст и выполняют соответствующие действия, прочитывают реплики прямой речи.

Рассматривание иллюстраций, расположение их в нужной последовательности, подбор табличек к соответствующей картинке активизирует мыслительную деятельность детей, обогащает словарь и способствует пониманию смысла целого текста.

При работе со стихами, произведениями фольклора успешно используется моделирование и позволяет понять содержание, последовательность действий, определить отношение между персонажами.

Таким образом, обучение детей качеству чтения достигается различными приемами и методами, и чем разнообразнее эти приемы, тем глубже и полнее дети поймут содержание и смысл текста.

Остановимся на некоторых конкретных упражнениях, повышающих качество чтения детей с нарушениями слуха:

1. В форме веселых соревнований: кто правильнее и успешнее выполнит задание. Чтение пунктирно написанных слов. Карточки со словами, буквы в которых написанные не полностью. Это упражнение закрепляет в памяти целостные и зрительные образы букв и сочетаний.

2. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной. Лист прикладывается на текст так, чтобы верхняя часть была прикрыта, а нижняя открыта. Читать надо только по нижним. Это упражнение формирует сильную игровую мотивацию, требующую быстрого прочтения. Оно важно для формирования словесно-логической памяти.

3. Поиск в тексте заданных слов. Задается 2-3 слова. Ребенок должен их как можно быстрее найти. Желательно, чтобы эти слова использовались в тексте не один раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть или обвести в кружок. Это упражнение развивает внимание, концентрацию на слове.

4. Многократное произнесение предложений. На скорость 10 раз произнести предложение. Побеждает тот, кто быстрее. За счет многократного

повтора развиваются и тренируются речедвигательные операции чтения, что очень важно.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в ходе использования этих приёмов и методов наблюдаются положительные результаты в работе, формируется речевая активность, потребность ребёнка в общении, а значит, повышается эффективность воспитательского занятия как основной формы внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, – 2017. – 404 с.

2. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

СЕКЦИЯ № 3.

Психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Агадулина Л. Н.,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»*

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих...

Б. И. Пинский

По данным Федеральной службы государственной статистики на начало 2018 года в Российской Федерации проживает 12 111 000 людей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 1 329 000 человек трудоспособного возраста. Доля занятых в общей численности лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность – всего 17% [2, с. 67].

Многие из молодых инвалидов стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Но воплотить в жизнь эти стремления удается пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и областной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без профессионального образования их уделом становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения [1, с. 135].

В результате проигрывают и сами инвалиды, и все общество. Для инвалидов это – явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства – неэффективное использование столь дефицитных в нашей

стране трудовых ресурсов. Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья [1, с. 138].

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране.

Проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии Плотник» на базе ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука» призвано привлечь внимание общественности на возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении рабочих профессий и призвано популяризировать профессиональное образование среди молодежи.

Обобщая все вышеуказанные факторы, можно выделить несколько целей проекта конкурса «Лучший по профессии плотник»:

- всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ посредством профессионально – трудового обучения, подготовки к Конкурсу;
- реализация новых программ инклюзивного образования в НПО;
- охват конкурсным движением учащихся 9 классов школ для детей с ОВЗ;
- привлечение максимального количества участников путем проведения профориентационных уроков в школах для детей с ОВЗ.

Наряду с выполнением текущих задач по организации Конкурса стоит помнить, что главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию к трудовой деятельности, развивать интерес к разным формам труда, также способность получать удовлетворение и радость от выполненной работы. А это возможно при условии, что труд усилен обучающемуся, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие [4, с. 43].

Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья имеет несколько этапов:

– 1 этап (1–4 кл.) – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

– 2 этап (5–7 кл.) – работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

– 3 этап (8–11 кл.) – развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности, оценка готовности к избранной деятельности.

Именно третья возрастная группа и является целевой аудиторией Конкурса. Конкурс «Лучший по профессии Плотник» должен помочь ученикам 9 классов школ для детей с ограниченными возможностями подготовиться к сознательному выбору профессии, предоставить более полное представление о профессии плотник, ее значении для общества, и, наконец, мотивировать к правильной оценке своих данных для овладения избранной специальностью непосредственно самими учениками [4, с. 67].

Для того чтобы выполнить эту задачу максимально грамотно ГАПОУ «КамСК им. Е. Н. Батенчука» ведет активную совместную работу с партнерами проекта – «Набережночелнинскими общеобразовательными школами для детей с ОВЗ».

Из шести школ города, специализирующихся на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, партнерами Конкурса могут выступить четыре.

Стоит отметить, что партнерские отношения между колледжем и школами для детей с ОВЗ существуют уже много лет. С 2016 года в ГАПОУ «КамСК им. Е. Н. Батенчука» работает группа НПО для детей с нарушениями в развитии. Ребята учатся порой среди своих же одноклассников; педагоги ведут занятия с учетом их особенностей – все это позволяет снизить количество стресса связанного с поступлением в колледж, повысить интерес к учебе.

При подготовке к конкурсу планируется привлечение в качестве спонсоров, партнеров или членов жюри Конкурса представителей производства г. Наб. Челны, а также Центра занятости населения. Если с некоторыми крупными государственными организациями, которые сами заинтересованы в предоставлении рабочих мест лицам с ограниченными возможностями здоровья, уже существуют некоторые договоренности, то с частными предприятиями еще стоит поработать. Именно в активном привлечении представителей среднего бизнеса видится масса реальных

преимуществ. Для предпринимателей это ломает стереотипы об ограниченности студентов инвалидов, позволит им взглянуть на ситуацию трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья изнутри, а также поможет сделать благородный жест в пользу детей с особенностями развития. Участие представителей реального бизнеса сделает Конкурс более популярным и авторитетным для конкурсантов и их педагогов, придаст стимул для более тщательной подготовки и расширит возможности социально-трудовой деятельности после окончания школы.

Стоит, однако, отметить, что у каждой медали есть оборотная сторона. При подготовке к Конкурсу важно, учитывая особенности ребенка, не «пережать» его, чтобы исключить возможность расстройства и фрустрации у учащегося. Для этого педагогам стоит больше уделить внимание как трудовой, так и психологической подготовке конкурсанта. Со своей стороны организаторы конкурса, желая вызвать большую удовлетворенность результатами Конкурса и радость от участия, планируют наградить конкурсантов ценными призами. Все это требует материальной обеспеченности конкурса. Отсутствие финансов, безусловно, является одним из рисков его реализации.

Чтобы избежать этих рисков предлагается сделать следующее:

1. Создание нормативной базы конкурса, в том числе рекомендаций по подготовке участников Конкурса;
2. Поиск спонсоров для проведения Конкурса.

Прогнозируемые результаты: окончена работа конкурсной комиссии, подведены итоги, награждены победители, выявлены желающие поступить в КамСК им. Е. Н. Батенчука среди участников, ведение дальнейшей работы с ними до поступления в колледж, выход статей и анонсов в СМИ, сюжета на телевидении; получение обратной связи от спонсоров и партнеров проекта, мониторинг абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, анализ количества абитуриентов с ОВЗ по сравнению с прошлыми годами.

В оценке эффективности конкурса помогут следующие методы:

1. Мониторинг эффективности взаимодействия ГАБОУ «КамСК им. Е. Н. Батенчука и Набережночелнинских школ для детей с ОВЗ;
2. Результаты мониторинга духовно-нравственного и социально-трудового развития учащихся 9 классов школ для детей с ограниченными возможностями;
3. Мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности и рост профессиональной компетентности преподавателей уроков технологии и труда;

4. Мониторинг количества и качества заинтересованных в получении рабочей специальности учеников 9 классов школ для детей с ограниченными возможностями.

Исходя из методов оценки можно выделить следующие критерии:

1. Широкий охват участников – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города.

2. Проведение Конкурса в назначенный срок на высоком уровне.

3. 100% трудоустройство победителей конкурса после окончания обучения.

4. Внимание местных СМИ как к конкурсу в целом, так и каждому участнику.

5. Внимание заинтересованных работодателей, спонсоров к конкурсу и его участникам.

6. Проведение конкурса не требует привлечения значительных средств, дорогого и дефицитного оборудования.

7. Повышение качества профессионального образования.

Данный конкурс даст толчок к разработке программ, методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и их социально-трудовой адаптации. Накопленный опыт позволит педагогам получать высокие результаты в дальнейшей работе, а ученикам с легкостью преодолеть стресс при поступлении в средне-специальное учебное заведение.

После проведения Конкурса «Лучший по профессии Плотник» ожидаются следующие результаты:

1. Для образовательного учреждения:

– созданию комфортных условий обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества работы со студентами – инвалидами в формировании профессиональных компетенций ;

– привлечение внимания общественности к проблемам маломобильных детей, в том числе спонсоров.

2. Для обучающихся:

– мотивация к получению знаний как практических, так и теоретических;

– возможность продемонстрировать среди общественности свои достижения в обучении;

– большая вероятность трудоустройства после обучения;

– возможность обмена опытом с обучающимися из других учебных заведений.

3. Для педагогических кадров:

- обмен опытом с коллегами по вопросу организации работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение методического опыта работы с детьми с интеллектуальным нарушением;
- стимулирование профессионального роста педагогов и мастеров производственного обучения.

Учитывая стратегическую цель данного конкурса, а именно реализация новых программ для детей с ОВЗ до 2020 года, можно назвать следующие перспективы развития проекта:

- Сделать городской конкурс профессионального мастерства на базе колледжа ежегодным;
- Увеличить количество профессий, представленных на Конкурс;
- Увеличить количество участников Конкурса;
- Вывести городской конкурс профессионального мастерства на Республиканский уровень;

В России насчитывается более 12 млн. граждан с ограниченными возможностями здоровья, из них около 4 млн. трудоспособного возраста. Сейчас в России активно работает программа «Доступная среда», но этого недостаточно...

Надо, чтобы каждый из нас начал менять себя и свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. <https://naberezhnye-chelny.hipdir.com/korrekcionnaya-shkola/>
2. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 127-130. – URL
3. <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>
4. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 243-244. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 24. 06. 2018).
5. <http://www.gks.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Андреев А. Д.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

В ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж в отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) обучаются выпускники школ с ограниченными возможностями здоровья. К лицам с нарушениями умственного развития относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе [2].

В нашем профессиональном образовательном учреждении данная категория обучающихся имеют возможность обучаться по таким профессиям как «Штукатур», «Швея», «Столяр», «Слесарь-ремонтник», «Кондитер», «Садовник». Для успешного освоения данных профессий организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения. Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования являются:

– приоритет интересов сопровождаемого;

- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения

[1].

Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования заключаются в:

- выявление проблем в обучении, развитии и воспитании;
- определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.
- организации консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).
- разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т. ч. и обучающихся с ОВЗ, а так же психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.

Период адаптации к учебному заведению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В колледже предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов служб, экскурсии по колледжу, праздничный концерт и другие мероприятия, которые помогают группе сплотиться, а обучающемуся с ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

В течение учебного года проходят общеколледжные исследования:

- диагностика «Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса»;
- диагностика «Трудности в обучении»;
- диагностика «Множественный интеллект»;

- диагностика уровня развития профессиональной компетентности студентов «Профиль умений»
- изучение степени социализированности;
- анкетирование по проблеме экстремизма;
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- исследование уровня тревожности и уровня суицидальности;
- исследование склонности к употреблению ПАВ.

Сбор данных для общеколледжных исследований проводится при помощи анкет.

В процессе сопровождения формируется банк данных. Куратор курса ведет специальные личные карточки на каждого обучающегося с ОВЗ, при формировании которых большое внимание уделяется работе с родителями студентов с ОВЗ, туда так же попадают данные психодиагностических исследований и результаты коррекционно-развивающей работы, сведения об успеваемости и личных достижений в спорте и творчестве.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися особой заботы очень важна. Типичными для них являются проблемы в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а так же проблемы с самооценкой и повышенная тревожность. Наиболее часто применяемые виды коррекционно-развивающей работы – это индивидуальное консультирование и тренинговые занятия.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

С начала учебного года все структуры колледжа были активно вовлечены

в подготовку к региональному чемпионату «Абилимпикс». Для того чтобы чемпионат прошёл успешно специалистами по психолого-педагогическому сопровождению разработана комплексная программа психологической подготовки.

Конечно, над повышением качества инклюзивного образования трудится весь коллектив и сотрудники ЦПС, и педагоги, и администрация, в том числе одним из ключевых элементов в структуре психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является правильный административный настрой.

В заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals. ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Арзамасова В. П.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Свою статью хочется начать с того, что современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, это приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. Ребятам стало гораздо труднее сделать выбор в пользу той или иной профессии. Еще сложнее его сделать обучающимся с ОВЗ. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ОВЗ с целью реализации их прав на предоставление равных с другими людьми возможностями в разных областях жизни, включая образование.

*Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя) образование* – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным

нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2].

Инклюзия обозначает такое включение обучающихся, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей.

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ведь для этого нужна адаптированная образовательная программа, а что такое *адаптированная образовательная программа* – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в нашей стране, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время характерной является проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития.

Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для

успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения. Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Вышесказанное позволяет полагать, что для включения ребенка в образовательный процесс, необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка

В заключении хочется сказать, что для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а следовательно, обучение необходимо организовать, так чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться хороших результатов поможет создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи.

Список использованной литературы:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / сост. О. А. Антонова, Т. Р. Стрелкова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Артемова И. В.,
социальный педагог*

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это позволяет формировать и реализовывать адекватные потребностям подростка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создать условия для полноценного развития обучающихся с ОВЗ.

Целью социально-педагогического сопровождения родителей и законных представителей является: предоставление родителям квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации подростка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение педагогической компетенции родителей.

Современные исследования, посвященные проблеме семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ на сегодняшний день достаточно подробно рассматривают процессы, происходящие внутри семьи. Основной проблемой можно назвать неготовность членов семьи принять рождение ребенка с отклонениями даже на ранних этапах его жизни. В исследованиях Акатова подробно рассмотрен цикл жизни таких семей. Оказывается, что члены семьи не видят выхода из сложившейся ситуации на разных этапах жизни. Психологический барьер и социальные стереотипы становятся причиной распада семьи, в которой есть ребенок с инвалидностью. Поэтому, в работе с такой семьей ключевую роль нужно отвести социальному педагогу и психологу, дабы вернуть жизнедеятельность семье. Этим специалистам, помимо точечной социально-педагогической работы, нужно создать ситуацию успеха для такой семьи, мотивировать на дальнейший безбарьерный успех и преодоление проблемы [3, с. 19].

Одним из важных направлений работы социального педагога является оказание помощи как самим подросткам с ОВЗ, так и их родителям в налаживании взаимоотношений, обеспечении взаимопонимания, определении рациональных путей решения сложных семейных, учебных и воспитательных проблем.

Неумение воспитывать – сложная личностная проблема. Задача социального педагога заключается в том, чтобы предоставить родителям конкретную квалифицированную методическую помощь в коррекции недостатков семейного воспитания. Этого можно достичь только при условии построения внутрисемейных отношений на фундаменте сотрудничества, взаимной помощи, взаимопонимания. В основе эффективных взаимоотношений лежит тесный контакт с семьей, понимание процессов, происходящих в современной семье, использование положительного воспитательного потенциала, безграничных источников народной педагогики, пропаганда опыта семейного воспитания.

Лица с ОВЗ в борьбе и преодолении жизненных преград самоактуализируются. Именно такой личности не свойственны инертность и защитные реакции, а наоборот – подвижность, независимость от внешнего воздействия, опора на себя.

Исходя из этого, социальный педагог не может решить за студента его проблемы, но вполне способен помочь личности определить свою позицию, которая даст возможность перестроить текущее тяжелое положение в функциональную самореализацию. Для того, чтобы социально-педагогическое воздействие имело положительный результат, специалист должен принимать студента таким, какой он есть, быть настроенным к нему позитивно.

Для создания эффективной системы ранней помощи обучающимся с ОВЗ необходимо владеть результатами ведущих научных разработок ученых по проблемам сенситивных периодов в развитии функций высшей психической деятельности у подростков с различными степенями умственного и физического недоразвития. Решение этих задач осложняется тем, что для некоторых специалистов это новая область, ведь дефектологи, логопеды работают в основном с детьми, а не с подростковым и юношеским возрастом. Каждый такой обучающийся нуждается в помощи нескольких специалистов, которые обладают знаниями возрастного развития человека. Кроме этого, они должны уметь привлекать к процессу диагностики и коррекции родителей обучающегося [2, с 7].

Технология работы социального педагога с семьей обучающегося инвалида включает оказание психологической помощи, правовое

консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей обучающегося с ограниченными возможностями к воспитанию и обучению активными и гармоничными личностями [1, с. 35].

Организация социально-педагогической работы осуществляется поэтапно.

На начальном этапе происходит диагностика микросоциума и воспитательного потенциала семьи. Сюда относятся материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, эмоционально-психологический климат и характер взаимоотношений между ее членами, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень, распределение обязанностей и наличие свободного времени, характер организации совместной деятельности, стиль общения, уровень педагогической компетенции всех членов семьи, семейные традиции.

На этом этапе нужно следующее:

- осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- интеграцию в общество.

В связи с этим ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т. ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении профессионального образования – это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья, обучающегося (студента), содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в учебном заведении социально-адекватными способами.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения связана с индивидуальными особенностями, характерными для большинства студентов-инвалидов и лиц с ограниченными особенностями здоровья. А именно [4, с. 555-557]:

– низкий уровень развития высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение и т. д.);

– слабо сформированы навыки взаимодействия в коллективе (так как многие из них до профессионального образовательного учреждения обучаются в рамках домашнего обучения);

– изменения эмоционально-волевой сферы.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном профессиональном образовании обеспечивает:

– диагностическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей;

– обеспечение комфортного психологического климата в группах;

– развитие высших психических функций и коммуникативных навыков;

– коррекция страхов, хронической тревоги и импульсивности;

– обучение навыкам самоконтроля.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений [3].

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи [5, с. 41]:

– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения;

– психологическая диагностика;

– психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

– психологическая помощь преподавательскому составу;

– психологическая помощь семье.

Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа:

– аналитико-диагностическая деятельность;

– психологическая коррекция (индивидуальная и групповая);

– психологическое консультирование и просвещение;

– психологическая профилактика;

– научно-методическая деятельность.

Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами в колледже осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (беседы, круглый стол, тематические вечера) и вовлечения обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Работа с родителями студентов с ОВЗ включает в себя – психологическую поддержку семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением студентов с ОВЗ; консультативная и коррекционная работа по запросу семьи; профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

Работа с педагогическим коллективом колледжа осуществляется через психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ; консультативная и просветительская работа по направлениям: взаимодействие со студентами с ОВЗ; психологические особенности проблемных студентов.

Предполагаемый результат для студентов с ОВЗ: создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся; создание условий для социализации их в обществе.

Предполагаемый результат для семьи, воспитывающей студента с ОВЗ: повышение психологической и педагогической компетентности родителей; систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Предполагаемый результат для педагогов колледжа: повышение психологической компетентности педагогов.

Предполагаемый результат для образовательного учреждения: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

Важнейшими индикаторами и показателями программы социально-психологического сопровождения являются:

- успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация студентов и их включение в образовательную среду;

- повышение социальной активности и психологической защищенности студентов, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве;

- создание интерактивного сообщества студентов, их родителей и педагогов в колледже, способствующее их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества;

– получение студентами профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Особое внимание в работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ уделяется работе с семьей: родителями, лицами их замещающими, близкими родственниками. Ключевой момент – получение полной и объективной информации о ребенке и выработка совместной стратегии помощи и поддержки на весь период обучения.

Конечно, над повышением качества инклюзивного образования необходимо трудиться «всем миром», так сказать совместно и системно, но психологическая готовность каждого участника этого процесса должна быть соответствующая, следовательно, психологическое сопровождение и с этой стороны окажет достойное содействие и профессиональную поддержку [4, с. 555-557].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24. 11. 1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
4. Коваленко, О. В. Психологическое сопровождение как одно из специальных условий профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Коваленко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 555-557.
5. Козырева, О. А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Афанасьева Е. С.,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»*

*Угарова Н. М.
педагог-психолог, к. п. н., доцент
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»*

В настоящее время пристальное внимание уделяется исследованию «психологического здоровья». Объектом исследования в последние годы стало также и «социальное здоровье». На сегодняшний день нет специальных теоретических и экспериментальных исследований по проблемам, связанных с эмоциональным состоянием учащейся молодежи с ОВЗ., эмоционально-волевой сферы, речи, мышления и купированию страхов процессе профессионального образования. Очень часто развитие данной категории студентов не может быть успешным при отрицательном отношении к занятиям. Установлена связь положительного эмоционального состояния с креативными проявлениями

Проблемы профессионального образования особенно актуальны для России, где в силу происходящих социальных преобразований состояние здоровья ухудшается не только у взрослых, но и у детей. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция к ухудшению этого показателя приняла устойчивый характер. Наблюдается неблагоприятная динамика основных показателей здоровья по мере их обучения в соответствующих их возрасту образовательных учреждениях, учащение перехода острых соматических и психических заболеваний в рецидивирующие и хронические. Гиподинамия, нервно-эмоциональное напряжение, несформированность здорового образа жизни и способности к эмоциональной саморегуляции своей деятельности в напряженных условиях продолжают создавать угрозу здоровью. С начала века частота нервно-психических, эмоциональных расстройств увеличилась в 5,2 раза, неврозов – в 5,3 раза. Генетически обусловленные отклонения увеличились в 30 раз. Пограничные нервно-психические расстройства составляют до 5% у учащихся средних учебных заведений.

В настоящее время практиками уделяется значительное внимание проблемам психосоматической культуры и здоровья, здорового образа жизни, оздоровительного потенциала и оздоровительных ресурсов студентов [1 с. 38].

В медицинской энциклопедии *понятие здоровье* определяется как состояние организма человека, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. Так как организм не может находиться в течение всей своей жизнедеятельности в уравновешенном раз и навсегда состоянии, так как меняются формы взаимоотношений с окружающей средой, меняется и сам человек как в психическом, так и в биологическом планах. Кроме того, такое и подобное ему чисто биологическое определение понятия здоровья – быстро растущий, физически выносливый и сильный человек, пригодный для интенсивной и относительно краткосрочной эксплуатации может культивировать деспотическую систему формирования и развития здоровья с первоочередной ориентацией на физическую дееспособность и мышечную силу, на нравственную, личностную и деятельностную уплощенность [4 с. 19].

В психологии здоровье определено как «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Возьмем следующие из них: «Здоровье – состояние *равновесия* между требованиями среды и силами организма. «Здоровье – естественное состояние организма, являющееся выражением его совершенной саморегуляции, гармонического *взаимодействия всех органов и систем* и динамического уравновешивания с окружающей средой» [4, с. 172].

«Норма или здоровье – это существование, допускающее наиболее *полноценное участие в различных видах общественной и трудовой деятельности*». «Под здоровьем понимается процесс *сохранения и развития* биологических, физиологических *функций*, оптимальной *трудоспособности и социальной активности* человека при максимальной *продолжительности его активной жизни*». «Здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включающее позитивные и негативные стороны), развивающееся в процессе реализации *генетического потенциала* в условиях конкретной социальной и экономической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять свои биологические и социальные функции» [2, с. 67].

Анализируя определение понятий здоровья, описанных рядом исследователей, прослеживается взаимопроникновение медицины, педагоги-

ки и психологии в рамках системного (целостного) изучения. Здоровье личности с ОВЗ есть динамический процесс (состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций для достижения оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Видно, что основной задачей такого системного описания понятия является формирование и развитие биологического, психического, нравственного здоровья у студентов с ОВЗ на протяжении всего жизненного цикла. При этом современные представления о здоровье человека предъявляют требования и к самому человеку как к регулятору своего здоровья, участнику образовательного процесса.

Само *биологическое здоровье* может непосредственно зависеть от социальной обусловленности и, прежде всего, от личности человека, от особенностей саморегуляции его собственной жизнедеятельности.

Термин «*психическое здоровье*» используется для обозначения индивидуума, функционирующего на высоком уровне поведенческого эмоционального регулирования и адаптивности. Таким образом, можно выделить основные факторы, влияющие на здоровье.

Таблица 1

Факторы, влияющие на здоровье

Сфера влияния факторов	Факторы, укрепляющие здоровье		Факторы Риска
Образ жизни (50%)	Внимательное отношение к своему здоровью. Здоровый психологический климат в семье и на работе. Адекватная физическая активность. Рациональное питание. Отсутствие вредных привычек.		Недостаточная медицинская активность. Стрессовые ситуации. Гиподинамия, гипердинамия. Несбалансированное питание. Курение. Алкоголь. Наркомания. Токсикомания. Злоупотребление лекарственными средствами.
Внешняя среда (20%)	Микросреда	Отсутствие вредных факторов производства. Хорошие материально-бытовые условия. Здоровый образ жизни.	Вредные условия труда и обучения. Неблагоприятные материально-бытовые условия. Миграционные процессы.

	Макросреда	Благоприятные климатические условия. Экологическая чистая среда обитания.	Неблагоприятные климатические условия. Загрязнение окружающей среды.
Биологические факторы (20%)	Здоровая наследственность. Отсутствие возрастных, половых, конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболеваний.		Наследственная предрасположенность к заболеваниям. Возрастно-половые и конституциональные особенности, влияющие на возникновение заболеваний.
Организация медицинской помощи (10%)	Высокий уровень медицинской помощи.		Некачественное медицинское обслуживание.

На наш взгляд в профессиональной образовательной организации большое значение имеет анализ медицинской документации, изучение заключения психолога в поликлиническом отделении, составление психологического портрета студентов в соответствии со структурой заболевания.

В процессе диагностической работы представляет интерес методика «Что было, если бы» испытуемые получают лист бумаги и набор карандашей.

При анализе наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, развитие воображения, фантазии. Хорошие показатели дают использование игр. Особенности игры является нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Используются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо– и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется трудовая деятельность по специальности: дирижер оркестра, артист театра пантомимики. Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» – разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Возникает необходимость в проведении тренингов по 3 направлениям: развития самосознания, коммуникативных навыков, навыков контроля тревожности. А так же игры, дискуссии, задания, способствующие разрешению эгоцентрических установок.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Г. И. Я – концепция человека с инвалидностью // Дефектология – 2018. – №5.
2. Воронин А. Н. Методы психологической диагностики. – М. ; – 2019. – 360 с.
3. Зеер Э. Ф Психология профессиональной деятельности. – М. – 2016. – 60 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 1999. – 720 с.
5. Хрестоматия по психологии: тренинги, упражнения, ролевые игры. – Ростов-на-Дону «Феникс», – 2017. – 640 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Багаутдинова Е. В.,
социальный педагог

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.

Л. Н. Толстой

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях – относительно молодое направление в образовании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одним из приоритетов в сфере образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в массовые образовательные организации – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ОВЗ с целью реализации их прав на предоставление равных с другими людьми возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Проблемы здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение условий их успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей определены как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

В своей практике я обратила внимание на основные внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью:

- потребность в социальном признании и ограниченные возможности ее реализации;
- потребность в самостоятельности и покровительственное отношение взрослых, в частности родителей;
- потребность в самоосмыслении, самоидентификации и недостаточная или противоречивая информация о себе, а также сформированность умения интегрировать, переосмысливать эту информацию;
- потребность в понимании и чувство одиночества, отчужденности.

Успешная адаптация означает взаимодействие личности и социального окружения, когда это окружение (в том числе техникумовское) спо-

способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности.

Таким образом, целью психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью заключается в оказании помощи студенту в реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успешности в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями ведутся по четырем направлениям.

Первое направление (адаптационный этап) первые три недели сентября проводится работа со студентом и членами его семьи.

Второе направление подразумевает оказание психолого-педагогической поддержки студенту в условиях техникума с целью развития его коммуникаций.

Третье направление оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи студенту с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения в техникуме.

Четвертое направление работа с педагогическим коллективом.

Принимая во внимание все вышесказанное, в нашей образовательной организации составлена система сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями. В данную систему включены все участники образовательного процесса.

Отсюда и условия психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Согласие студента с ОВЗ на помощь. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.

4. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь.

5. Сотрудничество, содействие. Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

6. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов со студентом с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций, и т. п.

7. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии со студентом с ОВЗ может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Кроме всего этого Казанский торгово-экономический техникум обладает условиями для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. У нас в рамках гранта доступная среда была оформлена комната релаксации, тренинговая комната и, конечно же, комната психолога. Все это необходимо для создания психологической комфортной обстановки в условиях инклюзивного образования и работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, в систему психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью были определены два этапа:

1 этап

Работа «Школы кураторов и игротехников» (подготовка студенческих кураторов и игротехников к работе с будущими первокурсниками, к проведению тренинговых занятий).

2 этап

Групповая консультация преподавателей-кураторов (по вопросам организации и проведения модуля «Командообразование». Адаптации первокурсников)

Основная цель этих этапов:

– актуализировать у первокурсников потребность в сотрудничестве с преподавателями и одноклассниками при решении вопросов, связанных с образовательным процессом в техникуме;

– создать условия для включения первокурсников в социокультурную среду техникума, активную студенческую жизнь КТЭТа.

В результате проведения двух этапов классные руководители получают на руки: паспорт группы, карта наблюдений. Все это помогает в первые адаптационные месяцы работы в инклюзивной группе.

Воспитание толерантности у обучающихся ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» осуществляется через: вовлечение студентов с ОВЗ в образовательный процесс; создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе; умение превращать свои недостатки в достоинства

Мы обращаем внимание на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

Воспитание толерантности как личного качества у обучающихся осуществляется через создание социально-психолого-педагогических условий для развития студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Наша студенческая организация, при всем ее разнообразии, создает естественную благоприятную среду, в которой молодые люди и студенты с ОВЗ могут максимально полно реализовать свои организаторские способности и таланты. Эффективными формами и методами социальной инклюзии являются спортивные секции, разнообразные объединения, участия в международной олимпиаде молодежных инклюзивных играх, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, концертов и т. п., методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; культурно-массовые мероприятия; коллективное творческое дело; игровые и конкурсные программы; выставки, познавательные игры; метод саморегулирования; метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования; метод анализа деятельности и общения студента; поручения, где студенты с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

И здесь хотелось бы отметить, что весь педагогический состав техникума и студенческий орган самоуправления стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей-инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива техникума. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель: «Жить инвалидом, но не быть им» достигнута.

Эффективность деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ определяется на основании систематической диагностики, бесед, анализа продуктов деятельности и наблюдения. По итогам проделанной комплексной работы по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно отмечать следующие изменения:

- успешное освоение образовательной программы;
- положительная динамика развития психической, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, преодоление отчужденности;

- формирование умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятие и соблюдение групповых, социальных и этических норм;
- формирование потребности трудиться, обогащение трудового практического опыта;
- принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;
- самостоятельное (или с помощью взрослого) определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Таким образом, в образовательных организациях должно быть организовано качественное психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Создан особый морально-психологического климат в педагогическом и групповом коллективах, которые будут основан на понимании проблем, нужд подростка и на желании ему помочь. Необходимо окружить данную категорию обучающихся с ОВЗ вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимулирование их личностного развития и социализации.

Список использованной литературы:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / сост. О. А. Антонова, Т. Р. Стрелкова. – М: ТЦ Сфера, 2009.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ДО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Булдакова К. Э.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П. В. Деметтьева»*

Сегодня система образования динамично развивается в своем подходе к обучению детей-инвалидов. Появляется большое количество нормативных документов и законов, которые стремятся увеличить эффективность получения образования детьми с ограниченными возможностями

здоровья. Образование стало доступным для инвалидов, что повлекло за собой постепенное решение их основных социальных трудностей.

По мнению Т. Г. Киселевой и Ю. Д. Красильникова, социальная адаптация – это процесс освоения относительно стабильных условий социальной среды, решения повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых методов социального поведения, действия [1, с. 230].

В рамках воспитательной системы создаются реабилитационные программы, которые включают в себя социальные, педагогические, медицинские мероприятия по формированию самостоятельности детей-инвалидов, их социализации, развитие коммуникативных навыков изменение стереотипного мышления и эталонных норм под воздействием окружающей среды. Вторым подходом к системе образования является социальная интеграция. Социальная интеграция – процесс, в ходе которого происходит одновременное включение индивида в различные социальные группы и их взаимоотношения при помощи совместной деятельности (игровая, трудовая, образовательная) [2, с. 30].

Задачами социальной интеграции в образовательном учреждении являются: оказание помощи и поддержки на основе процесса вовлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и в экономическую жизнь и жизнь общества; содействие в получении равного доступа к образовательной, технической и информационной сферам.

Одним из примеров реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П. В. Дементьева. Помимо основных профессиональных образовательных программ, учреждение имеет две адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха: специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» и 15.02.08 «Технология машиностроения». В 2017 году колледж вступил в государственную программу «Доступная среда», целью которой является организация необходимых условий для обучения детей с ОВЗ (устройство пандусов, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовой, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов,

комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей-инвалидов, установка подъемных устройств, приобретение специального, в том числе учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования и автотранспорта, и др.).

Материально-техническое оснащение позволило образовательному учреждению организовать условия для реализации здоровьесберегающих технологий. В данный момент колледж активно задействует в воспитательном процессе адаптационные и социализирующие мероприятия для обучающихся с нарушением слуха. Роль педагога в совместной работе предоставляет возможность без барьерного общения, устраняет препятствия и развивает культурно-речевую среду для обучающихся с депривацией слуха, что в свою очередь эффективно воздействует на их социализацию. В колледже действует Студенческий совет, в работе которого задействованы и студенты с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, инклюзивная образовательная программа ГАПОУ «КАТК им. П. В. Дементьева» является одной из эффективных в Казани, с учетом материально-технического оснащения, кадрового ресурса и адаптированных программ по образованию детей-инвалидов.

Следует отметить и социокультурный потенциал деятельности учреждений: колледж активно проводит мероприятия по адаптации и социализации, что является одной из важных составляющих инклюзивного обучения. В целом, проведя анализ основных воспитательных систем для детей с ОВЗ, мы выявили, что наиболее подходящим по структуре и специфике является инклюзивное образование, существующее как модернизированная форма совместного обучения инвалидов со здоровыми сверстниками. Благодаря системе инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья, во-первых, больше взаимодействуют с ровесниками, что позволяет удовлетворить их коммуникативные потребности.

Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ со здоровыми сверстниками набирает популярность во всем цивилизованном мире, в том числе и в России. Государство стремится распространять новый опыт «включения» детей инвалидов в регионах всей страны. Рассматривая процесс инклюзивного обучения на территории города Казани, можно сказать, что педагогические кадры придерживаются принципов инклюзии, таких как: принятие детей-инвалидов наравне со здоровыми детьми; включение в общую деятельность обучающихся, но при этом с разными задачами; организация коллективной деятельности (проекты, игры и

др.); использование различных технологий в образовательном процессе (ИКТ-технологии, технология интегрированного обучения, модульные, здоровьесберегающие технологии). Таким образом, происходит постепенное переосмысление стереотипа детей-инвалидов «не таких как все». Инклюзия «особых» детей в среду здоровых сверстников позволяет не только изменить критическое отношение к инвалидам, но и позволить обучающимся с ОВЗ развиваться как полноценным членам общества. И это мы наблюдаем в образовательном и воспитательном процессах нашего колледжа.

Список использованной литературы:

1. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с. 147
2. Диссертация «Досуговая деятельность как фактор социально-культурной интеграции личности» ВАК РФ 13. 00. 05, доктор педагогических наук Шамсутдинова Дильбар Валиевна.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖАХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Бычкова Т. И.,

директор

Инженерно-экономический колледж

Набережночелнинского института (филиала) КФУ

Прошкина О. В.,

преподаватель

Инженерно-экономический колледж

Набережночелнинского института (филиала) КФУ

Последнее время характеризуется ростом количества обучающихся с различными особенностями здоровья. Перед государством стоит задача обеспечения таких людей не только пособиями, но и возможностью получения профессионального образования и востребованности в трудовой среде.

Современная «система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от ее физических возможностей» [1, с. 83]. Инклюзивное – это общее, адекватное для всех его участников образование, обеспечивающее равные образовательные возможности для людей с любыми особенностями развития и их дальнейшую интеграцию в общественную жизнь. Это модель обучения, осно-

ванная на гуманизме и взаимоуважении независимо от физических возможностей.

Полноценное участие в жизни социума, эффективная самореализация и обеспечение собственных материальных потребностей – главная задача, стоящая перед государством в условиях роста количества людей этой категории.

Трудности в обучении студентов с особенностями здоровья могут быть обусловлены разными факторами: «быстрой утомляемостью, множественностью сопроводительных диагнозов, плохим самочувствием, головными болями, физическими ограничениями» [2, с. 61]. Обычно такие студенты «хорошо справляются лишь с заданиями, рассчитанными только на небольшой промежуток времени. Поэтому их нагрузка должна быть строго дозированной» [1, с. 84].

Среди методов и приемов работы при обучении таких студентов главную роль занимают здоровьесберегающие технологии, игровые аспекты и интерактивные формы обучения.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо строго чередовать виды деятельности, проводить во время занятия легкую гимнастику, часто давать отдых. Однако гораздо важнее не столько организация аудиторной работы, сколько выработка собственных привычек к физической активности, регулярному труду, режиму. Пропаганда активного движения – также важный фактор обучения данной категории студентов.

Такие студенты требуют особого внимания, поэтому педагоги сталкиваются со многими проблемами при их обучении профессии:

1) преподаватели колледжей испытывают затруднения в обучении лиц с особыми образовательными потребностями. С каждым годом поступает все больше обучающихся с отклонениями в психическом развитии, порой необучаемых студентов. Их обучение должно проходить только под надзором тьютора;

2) овладение любой профессией требует не только усилий и усидчивости со стороны студента, но и регулярной помощи педагога, общения с родителями и медицинскими учреждениями;

3) трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ по-прежнему затруднено, необходимы дополнительные меры на законодательном уровне. «Отсутствует связь между учебными заведениями и специальными (коррекционными) организациями общего образования в области преемственности образовательных программ, особенно в профессионально-трудовом обучении в школах и выборе специальности в колледже» [1, с. 86].

Для решения этих проблем необходимо комплексное изменение системы образования, адаптация существующих методик и программ к требованиям общества, сотрудничество с коллективами педагогов и медицинскими работниками.

Необходимо внедрение изменений по следующим направлениям:

– на уровне государства: разработка нормативно-правовой базы инклюзивного формата обучения; изменение учебных программ и учебных планов подготовки студентов средне-специального профессионального образования, разработка курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих инклюзивный формат образования;

– на уровне учебного заведения: сопровождение тьютором студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи, работа с родителями, психологами и врачами для внедрения системы интегрированного инклюзивного обучения.

Прием в колледж студентов с особенностями здоровья должен осуществляться по видам отклонений (например, для учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и быть строго дифференцирован в соответствии с тем, кто из студентов данных категорий сможет получить реальные навыки и работать по специальности.

Считается, что «лицам, осуществлявшим обучение в специальной (коррекционной) школе и в специальных классах при общеобразовательных школах, лучше организовывать производственное обучение в стенах их специальных школ» [1, с. 87].

В настоящее время возникла острая необходимость в проведении специальных курсов по инклюзивному образованию для повышения квалификации преподавателей, работающих с данным контингентом. Кроме того, преподавателям нужна и морально-психологическая поддержка. В колледже обязательно должен работать психолог.

Таким образом, текущие проблемы инклюзивного образования в колледжах с одной стороны, связаны с социальной и психологической реабилитацией инвалидов и лиц с ОВЗ, с другой – с адаптацией педагогов к новому формату образования.

Учебный процесс в инклюзивном формате подразумевает обучение в общих или специальных группах по индивидуальной учебной траектории. Перспективы и тенденции инклюзивного формата получения профессионального образования студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья связаны с обеспечением студентов и педагогов не только технической и информационной поддержкой, но

и морально-психологической помощью. Успешность этой работы обеспечивается профилактикой нарушений и сопровождением учащихся на начальных этапах обучения тьюторами. Соблюдение этих правил позволит подготовить и адаптировать к активной общественной жизни полноценных, экономически независимых граждан страны и профессионалов своего труда.

Список использованной литературы:

1. Койшина М. С. Инклюзивное образование в колледже: проблемы и перспективы // Педагогическая наука и практика. – 2019. №2 (24). – С. 82-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kolledzhe-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27. 11. 2020).

2. Цветаева М. В. Инклюзивное образование в колледже // Аккредитация в образовании. – 2018. – № 5 (105). – С. 61.

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КОЛЛЕДЖЕ

Валитова Т. Г.,

преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»

Российское законодательство, а именно Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся инвалидов, а также лиц с ОВЗ [2, с. 27].

Основной задачей в данном направлении является создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной доступной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, как части комплексной

психолого-педагогической готовности образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО [1, с. 127].

Данный комплекс мер в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева» предусматривает комплексное организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации по следующим направлениям:

1. Назначение ответственного лица по реализации инклюзивного образования – зав. отделением по инклюзивному образованию и созданию рабочей группы в составе: заместителя директора по УВР, социального педагога, педагогов-психологов, методиста по ВР, профконсультантов, медицинских работников, волонтеров из числа обучающихся (в данном случае привлечение членов студ. актива колледжа)

2. Контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Данное направление включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т. д. ;

3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений:

– социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации:

- педагога-психолога, в свою очередь, отвечает за создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий,

стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение, выступает необходимым условием как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций [1, с. 78].

В данном случае, процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса и решения следующих задач:

1) диагностика текущего состояния, определяющая степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения (данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом);

2) коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (при необходимости) педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

3) профилактическая и просветительская работа, позволяющая предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, которая может быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, с целью оказания конкретной помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы;

4) коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо, что, к примеру, предполагает работу педагога-психолога или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

5) аналитическая работа, предполагающая комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т. д.);

6) методическая работа, предполагающая разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, в частности:

– наличия программ по психолого-педагогическому сопровождению;

– описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;

– набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

4. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, контроля за стипендиальным обеспечением, что входит в обязанности социального педагога колледжа.

5. Медицинско-оздоровительное сопровождение, в лице медицинского работника, преподавателей физической культуры включает:

– диагностику физического состояния студентов-инвалидов;

– сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

– осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);

– пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6. Создание в колледже толерантной социокультурной среды, как способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся, организации волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, посредством взаимной интеграции в молодежной среде, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

И, в заключении хочется сказать, что получение качественного профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, невозможно без комплексного организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации и без задействования всех образовательно-воспитательных служб при наличии грамотных и профессиональных специалистов из числа педагогического состава, административно-хозяйственной службы, социальных и медицинских работников.

Список использованной литературы:

1. Бикбулатова А. А., Петрова Е. А., Карплюк А. В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.

2. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т. Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Венярская М. С.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях – относительно молодое направление в образовании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Особое внимание уделяется образованию детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); детей, воспитывающихся в семьях с социально-опасным положением.

Проблемы здоровья детей с ОВЗ, обеспечение условий их успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей определены, как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

Я работаю мастером производственного обучения по профессии «Слесарь-ремонтник» в отделении для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое уже на протяжении многих лет является об-

разовательной организацией для детей с ОВЗ. У нас обучаются дети, поступившие в наш колледж целенаправленно, после окончания девяти классов общеобразовательной школы для детей с ОВЗ. Ребята выбирают себе профессию по желанию, но на начальном этапе мы подробно изучаем медицинские справки и заключения территориальной ПМПК, на основании которых рекомендуем и распределяем обучающихся по группам. Конкретно в моей группе, в которой я также являюсь классным руководителем, обучаются 14 мальчиков с такими нозологиями, как: органическое поражение головного мозга; стойкое нарушение познавательной деятельности (умственная отсталость); нарушение поведения и речи; заикание. Это дети, имеющие функциональные ограничения, не способные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Они не умеют планировать свою деятельность, нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью частично осознают свои умственные действия, и соответственно могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы.

У них часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Они в большей степени подвергнуты влиянию ближайшего окружения: отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на их личность и развитие в целом, либо помогает им это влияние компенсировать. Однако, каждый ребенок, каким бы он ни был – это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Таким образом, наиболее актуальной проблемой становится роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении группы обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Основной целью классного руководителя по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения является обеспечение условий для скорейшей адап-

тации в коллективе, оптимального развития обучающегося с ОВЗ и его успешная интеграция в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в отделении включает в себя: ежедневное наблюдение за обучающимся в учебной и внеучебной деятельности; ведение дневников педагогических наблюдений; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; поддержание постоянной связи с родителями и с опекунами; формирование микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в колледже комфортно; поддержание тесного контакта со специалистами психоневрологического диспанчера.

Психопрофилактическая работа в колледже проводится с целью повышения социально-психологической компетенции участников образовательного процесса по вопросам психологической безопасности. Эффективность деятельности классного руководителя по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ определяется на основании систематической диагностики, бесед, анализа продуктов деятельности и наблюдения. По итогам проделанной комплексной работы по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ можно отмечать следующие изменения:

- положительная динамика развития психической, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, преодоление отчужденности;
- формирование умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятие и соблюдение групповых, социальных и этических норм;
- принятие и соблюдение норм здорового образа жизни [1].

Таким образом, в нашем образовательном учреждении организовано при помощи классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, создан особый морально-психологический климат в педагогическом и групповом коллективах, которые основывается на понимании проблем, нужд подростка и на желании ему помочь [2].

Для лучшей интеграции в социум для обучающихся нашего отделения регулярно организовываются экскурсии в центральную городскую библиотеку, городской краеведческий музей, зоопарки, кинотеатры. Для ознакомления с профессией «слесаря» также проводятся экскурсии в

трамвайное управление и пассажирское автотранспортное предприятие. Ежегодно наши обучающиеся принимают активное участие в региональных этапах Национального конкурса «Абилимпикс».

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды окружены особым вниманием и заботой, обеспечены эмоционально значимым общением, организована комплексная социально-педагогическая помощь, направленная на стимулирование их личностного развития и социализации; создана атмосфера доверительных отношений для того, чтобы обучающийся мог совершенно свободно выражать свои мысли, быть участником любого процесса и чувствовать себя полноценным гражданином нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС. – 2003. – 368 с.
2. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова – Балашов: Николаев, – 2002. – 80 с.
3. Кобрина Л. М., Данилкина М. Ю. Система специального образования как базис интеграции и инклюзии // Специальное образование: материалы VI Междунар. науч. конф., 21–23 апр. 2010 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, – 2010. – Т. 2. – С. 197–203.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Вильданова А. Б., Мех Т. А.,
учителя-дефектологи*

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Люди, имеющие нарушения слуха, испытывают трудности в общении. Преодоление последствий глухоты возможно и эффективно при овладении неслышащими языка слов как основным средством общения. Поэтому важной задачей, которую призвана решать школа, является обучение глухих и слабослышащих словесной речи и в первую очередь, развитие навыков общения с окружающими посредством устной речи.

Обучение языку необходимо связывать с жизнью, т. к. это делает речь практически значимой. Так же необходимо создавать благоприятные условия для широкой речевой практики. Только так у детей возникнет потребность в словесном общении [1].

Развитие навыков общения в школе происходит как в ходе учебной деятельности (индивидуальные занятия по формированию произносительной стороны речи (ФПСР) и развитию слухового восприятия (РСВ), уроки русского языка и литературы, уроки по другим учебным предметам), так и во внеурочное время.

На уроках русского языка учащиеся овладевают лексикой, фонетикой, грамматикой, т. е. происходит обогащение словарного запаса, дети учатся грамматически правильно строить предложения и оформлять свои высказывания не только в устной, но и письменной форме, что помогает развитию самостоятельности в речевой деятельности.

На индивидуальных занятиях по формированию произносительной стороны речи (ФПСР) и развитию слухового восприятия (РСВ) происходит формирование правильного звукопроизношения и развитие комплекса речевых умений в условиях интенсивной работы по развитию остаточного слуха, развитие умений контролировать качество собственного произношения. На этих занятиях дети учатся понимать обращение, выполнять различные приказания, выражать просьбу, желание, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе, участвуют в диалогах с учителем или товарищем, учатся самостоятельным высказываниям [2].

Особое значение в школе отводится урокам. Социально-бытовая ориентировка и Предметно-практическое обучение, т. к. только в практической деятельности формируется активный словарь и речевые навыки. На этих уроках дети вынуждены называть объекты работы, материалы, инструменты, пользоваться речью для взаимопонимания. Каждое слово при этом служит средством общения. Уроки проходят на самые различные темы: «Уход за одеждой и обувью», «Уход за мебелью», «Приготовление пищи», «Дом, где я живу», «Правила дорожного движения», игра в волшебные слова и т. д.

Таким образом, каждый учебный предмет в школе призван осуществлять речевое развитие на том содержании, которое является предметом изучения.

Особенностью воспитания детей с недостатками слуха является практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Поэтому в ходе внеурочной деятельности организуются не только специальные занятия, но и разнообразные игры, спортивные соревнования, общешколь-

ные мероприятия, экскурсии, совместная деятельность со слышащими детьми, речевые конференции, творческие конкурсы различного уровня.

Под руководством учителя воспитатель закрепляет речевые умения и навыки, полученные на уроке и в процессе участия детей в разнообразной деятельности. Формы работы по развитию речи детей во внеклассное время используются самые разнообразные.

Это и сюжетно – ролевые игры, которые моделируют разные жизненные ситуации и тем самым дети в них учатся выполнять разные социальные роли и общаться между собой в ходе выполнения этих ролей, учатся договариваться.

Организуются и деловые игры, которые расширяют коммуникативные возможности детей, способствуют развитию диалога. Здесь педагоги моделируют различные ситуации, чтобы научить общаться в обстановке, приближенной к реальной. Например, «Приём на работу», «Давайте познакомимся» и др.

Часто используются беседы, которые проводятся на самые различные темы и в ходе которых формируется навык ведения диалога. А чтобы они стали более эффективным методом развития речи, педагоги проводят их в форме спора, коллективного поиска нужного ответа.

Педагогами школы часто проводятся экскурсии на предприятия города, в музеи, в детскую библиотеку. В ходе экскурсий дети учатся навыкам общения с окружающими людьми, культурному общению в условиях того или иного учреждения.

Стремясь интегрировать наших детей в среду слышащих, мы организуем встречи наших детей со слышащими. С этой целью проводятся уроки с приглашением учащихся из массовой школы, совместные с ними мероприятия. Наши учащиеся наравне со слышащими принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях и занимают призовые места; посещают кружки. Это помогает нашим детям овладеть различными способами социального поведения и нужными средствами речевого общения.

В школе важное место отводится профориентационной работе: учащиеся посещают средние профессиональные учебные заведения, что помогает формировать профессиональные интересы, совершенствуется устная речь.

Решая задачу формирования устной речи, проводится и работа с родителями, с целью помочь им грамотно организовать общение с ребёнком дома. Для этого педагоги ежегодно приглашают родителей посетить индивидуальные занятия по ФПСР и РСВ в рамках дней открытых дверей,

проводятся родительские собрания, посвящённые теме развития устной речи, беседы с родителями, консультации. В школе ежегодно проходят на высоком уровне речевые конференции в рамках общешкольного родительского собрания, где родители могут видеть успехи своих детей в речевом развитии.

Важное место в учебно-воспитательном процессе, в социальной адаптации к жизни учащихся отводится организации трудовой деятельности через технологическое обучение, на котором девочки обучаются швейному делу, а мальчики – столярному мастерству; общественно-полезный труд (лагерь труда и отдыха «Яблочко», уборка школьной территории), дополнительное образование (кружок авиамоделирования, танцевальная студия «Созвездие», студия моды «Колорит», «Книжка мастера»).

Таким образом, ознакомление детей с социальной и бытовой сторонами действительности даёт богатый материал для активизации речевого развития, обеспечивает учащимся овладение основами знаний, начальными профессионально-трудовыми навыками, а также коррекцию дефектов, формирование речи как средства общения и орудия мышления, развитие личности и социальную адаптацию в обществе, выбор доступной профессии и успешную послешкольную профессионально-трудовую деятельность, морально-психологическую готовность к самостоятельной жизни.

Наши выпускники имеют право продолжать обучение в школе III ступени, ПТУ, средних специальных учебных заведениях различного типа (кроме выпускников вспомогательных классов) или начать трудовую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, – 2003.
2. Лапш Е. А., Шипилова Е. В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. – М.: Учитель, – 2017.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Вдовина М. Г.,

*учитель начальных классов
ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

«Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его сверстники, ребёнок, но иначе развитый».

Л. С. Выготский

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с интеллектуальными нарушениями на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Все учащиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в индивидуально-дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Индивидуальный подход к обучающемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

Группа школьников с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми

является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Позитивное отношение к учёбе формируем сначала на лёгком, доступном, интересном материале. Успех пробуждает у ребёнка веру в свои силы, снимает напряжённость, вызванную процессом обучения. Для повышения познавательной активности каждый урок стараемся сделать необычным, интересным. Каждый учитель решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребёнка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме. Что же можно сделать? Учителя нашей школы в своей работе используют современные педагогические технологии в обучении детей с интеллектуальными нарушениями:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированное обучения;
- технологии коллективно– творческого дела;
- технология проектной деятельности;

А так, же специальные коррекционные технологии:

- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-образовательные.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не умею. Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог – забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с интеллектуальными нарушениями школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль [2].

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя коррекционной школы также, как и общеобразовательной школы ставят триединую задачу: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

При организации режима урока в классе придерживаюсь следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1. Чёткий алгоритм урока.
2. Повторение пройденного материала.
3. Частная смена вида деятельности.
4. Коллективно– творческое дело.
5. Закрепление пройденного материала.
6. Рефлексия урока.
7. Физминутка 2-3 раза (разного вида)

Урок, где дети с интеллектуальными нарушениями, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями использую не только традиционные технологии обучения, но и инновационные методы обучения. Мой опыт и опыт моих коллег показывает, что в коррекционной работе они являются основными. Данные технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Разнообразные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Набор учащихся, с которыми я сейчас работаю – это дети с ослабленным здоровьем и слабым уровнем подготовленности. В классе 12 человек, есть с задержкой речевого развития, имеющие логопедическое заключение, системное недоразвитие речи, средней и тяжелой степени. В связи с этим у детей не сформирован речевой навык, навык письма, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок. Поэтому организация учебной деятельности требует коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося класса. Передо мной встала проблема – как помочь моим ученикам достичь положительных результатов в процессе обучения?

Для этого класс распределен на 4уровня (группы), с учётом особенностей развития:

1 уровень – обучающиеся хорошо осваивающие материал, более самостоятельные. Это ученики, которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно, полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь.

2 уровень – обучающиеся, которые работают под руководством учителя. Ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К третьему уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Значительно снижены у школьников способности к обобщению.

Четвёртый уровень составляют ученики, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений [4].

Я предположила, что для достижения положительных результатов в процессе обучения, следует уделять особое внимание играм, ведь во время игры они сначала на уровне игрового общения начинают разговаривать друг с другом, взаимодействуют со взрослыми. А сюжетно-ролевая игра дает им дополнительно возможность для социализации и в перспективе успешной интеграции в обществе. Игра «заставляет» их идти на общение с окружающими, расширяя, таким образом, зону ближайшего развития.

Каждый учитель коррекционной школы сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение умственно отсталыми школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому.

В практике моей работы, широкое применение находят также интегрированные уроки, т. к. они способствуют индивидуальному подходу и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Например, интегрированные уро-

ки: математика-логопедическая коррекция, русский язык-логопедическая коррекция, чтение – русский язык, живой мир – изобразительное искусство, живой мир– труд.

Теперь вкратце остановлюсь на примере интегрированного урока: чтение – логопедическая коррекция.

Для игр сюжеты беру из знакомых сказок: «Репка», «Колосок», «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка». Дети с удовольствием перевоплощаются в сказочных героев.

В ходе проведения занятия дети, сами того не замечая учатся пересказу русской народной сказки. Распределяя роли, обязательно ориентируюсь на возможности детей и всегда придерживаюсь правила – каждому по роли. Текст для героев не перегружаю словами, фразы для заучивания пишу краткими и понятными.

Тем самым, дети учатся выражать свои чувства, у них формируется интерес и навыки целостного восприятия картин, развиваются навыки связной речи, мелкая моторика, координация речи с движением, развивается пространственная ориентировка, воспитывается речеслуховое внимание, эстетический вкус, художественное и зрительное восприятие. Используется смена деятельности, что способствует заинтересованности детей, активности, устойчивости внимания и поддержанию интереса на протяжении всего занятия.

Таким образом, внедрение инновационных форм работы позволяет учителю наиболее успешно преодолевать трудности в обучении детей, использовать развивающие задания для повышения способностей, творчества и снижению утомляемости.

Только при таком подходе ученик становится живым участником образовательного процесса, т. к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, – 2003.
2. Лап Е. А., Шипилова Е. В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. – М.: Учитель, – 2017.
3. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – М.: Учитель, – 2016.
4. Шатрова С. А. Коррекция устной и письменной речи первоклассников. – М.: Баллас, – 2012.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

*Галиева В. Ф.,
преподаватель*

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции.

Анализ отечественных исследований по проблеме образовательных рисков показал, что инклюзивное образование студентов с ОВЗ не только не исключает их социальной эксклюзии, но и может ее провоцировать через механизм их виктимизации. В связи с этим, базисом в построении технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии является психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации.

Девиктимизация – это процесс трансформации личности из потенциальной, реальной или воображаемой жертвы в сознательно-го и ответственного субъекта своей жизни [1]. Построение модели психолого-педагогического сопровождения девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии опирается на два принципиальных положения:

1) взаимодействие и взаимопересечение в образовательной среде процессов психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и гармонизации личности;

2) минимизация действия образовательных рисков в системном единстве с преодолением внутренних психологических барьеров студентов с ОВЗ и мобилизацией их личностных ресурсов.

Девиктимизация предполагает разработку комплекса психолого-педагогических и социально-психологических, мероприятий, ориентированных на обеспечение нормального и гармоничного развития личности

студента с ОВЗ, создание психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей возможность укрепления активной, деятельной личностной позиции, формирования и укрепления психологического здоровья, повышения эффективности социально-психологической адаптации,

Принципы психолого-педагогического сопровождения девиктимизации соответствуют принципам организации взаимодействия с людьми с ОВЗ в образовательной среде [2]:

1. Принцип индивидуализации: своеобразная ситуация развития каждого студента с ОВЗ требует индивидуального подхода в решении его проблем.

2. Принцип участия (коллективности) – студенты с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях, проводимых вузом.

3. Принцип комплексной работы: социальной, социально-психологической, социально-медицинской реабилитации студента с ОВЗ.

4. Принцип социальной направленности всех видов деятельности: все, предложенные студентам с ОВЗ мероприятия, направлены на включение его в окружающую социальную среду.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения девиктимизации студентов с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии

1. Создание социально-психологических условий для личностного развития студентов с ОВЗ, реализации их потребностей и индивидуально-личностных возможностей в процессе включения в подсистемы образовательной среды (формальную – нормы и правила образовательного учреждения; полуформальную подсистему внеаудиторной деятельности; неформальную сеть дружеских подсистем).

2. Создание условий психологически безопасных межличностных отношений, способствующих развитию отношений сотрудничества и взаимопомощи в студенческих группах, удовлетворению потребности в личносно-доверительном общении.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в освоении учебно-профессиональной деятельности и общении.

4. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, прежде всего с целью преодоления негативных последствий предрассудков и стереотипов относительно студентов с ОВЗ.

Изменение представления о безысходности положения;

– формирование уверенности и мотивации преодоления чувства тревоги, страха, психологических комплексов, неуверенности в своих силах;

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием;
- укрепление уверенности в своих возможностях;
- формирование адекватного отношения к болезни;
- установление адекватных отношений с окружающими;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;

- повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- включение личности в поддерживающую социальную группу;
- формирование межличностной компетентности.

В психологическом сопровождении выделяются следующие направления работы:

Наиболее распространенные модели психопрофилактической работы – информирование (лекции, беседы, консультации и др.), методы активного социального обучения и психологическое консультирование.

В качестве концептуальных подходов к психопрофилактической работе с виктимностью студентов с ОВЗ можно рассматривать [3]:

1. Устранение факторов риска – раннее выявление и устранение неблагоприятных факторов, повышающих вероятность поведенческих девиаций (например, повышенной тревожности или низкого статуса в группе).

2. Развитие личностных ресурсов: адекватной Я-концепции, адекватной самооценки, интернального локуса контроля, оптимизма, эмпатии, стрессоустойчивости, эффективных стратегий совладания со стрессом и др.

3. Создание поддерживающей среды в рамках инклюзивного профессионально-образовательного пространства.

Система психопрофилактических мероприятий включает в себя индивидуальные и групповые формы работы [6]:

- индивидуальные и групповые формы психопрофилактической работы;

- индивидуальные психопрофилактические занятия;
- групповые психопрофилактические занятия;
- методы психологической саморегуляции;
- нервно-мышечная релаксация;
- аутогенная и идеомоторная тренировка;
- сенсорная репродукция образов.
- Создание комнат психологической разгрузки;
- применение функциональной музыки;
- физические упражнения, гимнастика.

К процессу психологического консультирования выделяются как общие требования – гуманности, субъектности, реалистичности, психологической безопасности, анонимности, активности, разграничения личных и профессиональных отношений, – так и специфические, определяемые особенностями решаемых задач.

Консультирование – наиболее оптимальная и эффективная форма работы в сложных ситуациях, когда личность не может адаптироваться социально приемлемыми способами.

Принципы проведения консультирования включают [5]:

1) принцип события: акцент ставится не на воздействие, а на создание пространства совместного бытия, в условиях которого человек осознает и перестраивает себя в своих отношениях с миром и осваивает продуктивные способы взаимодействия с людьми и социальными структурами;

2) запрет на жесткое проектирование результата;

3) поиск внутренних ресурсов человека;

4) следование естественным закономерностям онтогенетического развития, проживания кризисных периодов жизни;

5) принцип реальности: подведение человека к принятию жизни во всей ее полноте, с неустраняемыми из нее страданиями;

6) принцип реалистичности: психолог не «переделывает клиента» и «обеспечивает жизненное благополучие», а помогает преодолеть «разрывы жизни», перейти пустыню отчужденности от себя и мира и принять на себя ответственность за свою жизнь.

Психологическая коррекция – метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и свойств и на гармонизацию развития личностных свойств [4].

Тренинг в современной литературе рассматривается как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [2]. В зависимости от этапа включенности студента с ОВЗ в образовательный и психокоррекционный процесс, характера и степени глубины его личностных и социально-психологических проблем тренинг может представлять собой:

– тренировку, формирующую и отрабатывающую умения и навыки эффективного поведения;

– форму активного обучения, нацеленную на передачу психологических знаний, развитие некоторых умений и навыков;

– метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Эмоционально-экспрессивный тренинг (ЭЭТ) – восстановление адекватных каналов эмоциональной экспрессии индивида, реализуемых посредством мимики, жестикуляции, движений тела, выразительной интонационно насыщенной речи. Формой ЭЭТ является игра.

В рамках тренинговых и консультационных занятий ведется работа по формированию у студентов с ОВЗ стратегий преодоления психологических барьеров в учебной деятельности [3]:

1) формирование эмоционально-ценностного отношения к себе как субъекту учебной деятельности посредством осознания собственных эмоциональных переживаний и понижения значимости ситуации неудачи;

2) принятие образа Я как субъекта учебной деятельности;

3) формирование адекватного представления об учебной деятельности посредством снижения ее субъективно завышенной сложности;

4) развитие адекватной оценки своих возможностей, рациональной интерпретации мотивов учения;

5) овладение способами учебной деятельности посредством активного взаимодействия с ее субъектами, развитие саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в инклюзивной профессионально-образовательной среде представляет собой деятельность, направленную на устранение, минимизацию, нейтрализацию факторов, обстоятельств и ситуаций, способствующих victimности. Это, в свою очередь, предполагает устранение негативных тенденций в социальных связях и отношениях, нормализацию уровней его жизнедеятельности, способствующих успешной адаптации, развитию и самореализации личности. В совокупности «психотерапия средой» и психологическая помощь студенту с ОВЗ способствует формированию его эффективного функционирования [1].

Основными формами работы являются психопрофилактика, психологическое консультирование, методы активного обучения и психокоррекции, способствующие преодолению психологических барьеров в процессе обучения, раскрытию ресурсов личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Головки С. Г. Модель социальной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 3. – С. 58-63.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Издательство «Ось-89», – 1999. – 256 с.

3. Менг Т. В. Педагогические условия построения образовательной среды ВУЗа: автореф. дис... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, – 1999. – 20 с.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
5. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», – 2006. – 224 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Гатауллина В. В.,
социальный педагог*

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Основными приоритетами развития образования являются:

- расширение возможностей получения инвалидов и лиц с ОВЗ всех видов образовательных услуг;
- разработка социальных проектов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение спектра программ профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение эффективных механизмов по вопросам защиты прав и гарантий особых категорий детей.

Интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая образование, наравне с остальными категориями учащихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничениями возможностей. Процесс создания организационно-педагогических условий процесса обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные дидактические задачи.

В настоящее время сложилось понимание особенностей образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, но многообразие форм ограничений здоровья ставит задачу конкретизации условий подготовки данной категории обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Одним из условий успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные и психологические особенности обучающихся, их способности и уровень знаний. Особое внимание имеет мотивация личности, поскольку именно она определяет активность и направленность практической деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно существующей социально-педагогической среды учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающихся данной категории и их адаптация к быстроменяющимся социальным условиям [2].

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – оказание оперативной помощи в критических ситуациях, профилактика негармонического развития, обеспечение комплексного подхода к затруднению в развитии и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дети – инвалиды обучаются на общих условиях, для них предусмотрено создание психологически комфортной развивающей образовательной среды, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально-значимой и творческой деятельности (т. е. дети – инвалиды наравне с другими обучающимися принимают участие в конкурсах и внеаудиторных мероприятиях) [1].

В рамках образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО по специальности. Для прохождения практики обучающимися инвалидами специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья не создаются.

На начальном этапе выявляются студенты-инвалиды, студенты, имеющие хронические заболевания, собираются и анализируются документы, подтверждающие социальный статус, проводятся индивидуальные беседы, как со студентами, так и с родителями или лицами их замещающими, оформляются личные дела. Формирование личных дел студентов – инвалидов начинается через приемную комиссию. Основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико-социальной экспертизы о сроках инвалидности, группе инвалидности, а

так же медицинские документы студента. Большое значение на первом этапе деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей, лиц их заменяющих о правах студентов-инвалидов на социальную защиту в период их обучения. С момента поступления систематически отслеживается социально-педагогический статус студентов и его изменение в период обучения.

Во время обучения идет тесная работа с органами социальной защиты по вопросам защиты прав детей и подростков. Защита имущественных прав студентов-инвалидов заключается, прежде всего, в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформлении различных льгот. Организуется работа по повышению правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих, консультативная работа по конкретным запросам студентов и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников и обучающихся данной категории, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь. Решать задачи профессионально-личностного становления обучающихся данной категории.

На разных этапах обучения используются разные формы, методы и средства обучения в образовательном процессе, а также используется внеаудиторная работа. В результате во время учёбы главным становится не физические различия обучающихся, а мотивация к освоению общих и профессиональных компетенций.

На выпускном курсе на основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед со студентами инвалидами определяется готовность выпускника к трудовой деятельности. Социально – педагогическое сопровождение студентов выпускных групп, направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной социально-психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончании учебы и реализация знаний и навыков, приобретенных во время обучения в техникуме.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования – это не только одно из требований обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих, но и формирование будущего выпускника как личности.

Таким образом, в основу организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении среднего профессионального образования учитываются:

- максимально полное и разностороннее представление о психофизических особенностях студентов;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- разработки программ дополнительного образования;
- деятельность спортивно-оздоровительных секций и кружков;
- изменение содержания физического воспитания;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения [1].

Список использованной литературы:

1. Амиридзе С. П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в учреждениях СПО: медицинские аспекты / С. П. Амиридзе, О. А. Степанова // научные исследования в образовании. – 2011, – №9. – С. 9-15.
2. Гребенщюк, О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся / О. С Гребенщюк. – М. «Владос», 2005. – 168 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гизатуллина Н. Г.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Актуальным в настоящее время является создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обучающиеся – инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества

Переход обучающихся из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования педагоги уве-

ренно называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть обучающихся с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Возможны неадекватные поведенческие реакции. Предполагаемая система работы мастера производственного обучения, педагогов, воспитателей, администрации, специалистов и психологов на этапе перехода обучающихся из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования есть попытка, если не преодоления, то хотя бы существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

В социализации обучающихся с ОВЗ играют огромную роль мастер производственного обучения. Совместно с привлеченным педагогическим составом, выявляя интересы обучающихся, их потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, мастер производственного обучения своевременно оказывает социальную помощь и поддержку, систематизируя данные об обучающихся с ОВЗ. Опыт моей работы показывает, что на первых этапах я знакомлюсь с медицинской картой, сопровождающими документами обучающихся, беседую с каждым из них и их родителями (законными представителями). На основе результатов диагностики обучающегося, проведенной специалистами, я готовлю план воспитательной работы на учебный год.

Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями должна быть направлена в сторону преодоления имеющихся ограничений жизнедеятельности, на поиск путей реализации собственных возможностей.

И только определив для себя задачи можно обеспечить обучающемуся с ОВЗ успешное обучение:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;
- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет обучающимся с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Социализация и трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ вопрос, который требует особой проработки. Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организаций с инвалидностью является важным этапом в процессе трудоустройства. Необходимо морально – эмоционально поддерживать в течение обучения так, чтобы обучающиеся на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти соци-

альную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа психолога, мастера производственного обучения, педагогов всего колледжа.

В Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» на протяжении уже трех лет обучающиеся моей группы по профессии «Кондитер» участвуют в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»

Для нас «Абилимпикс» очень дорог и важен, потому что помогает реализовать себя нашим выпускникам, чувствовать себя востребованным и нужным в обществе. Демонстрировать свои знания и умения, которым их обучили преподаватели и мастера производственного обучения в областях и специальностях среднего профессионального звена. Участие в конкурсе «Абилимпикс» выводит обучающихся на новый эмоциональный, и социальный уровень становится реальной возможностью для профессионального и личного роста.

Также основным этапом при сопровождении образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании связанных с трудоустройством, является производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, и она требует дополнительной работы с предприятиями, а именно: проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ [2]. Обязателен выезд на предприятие с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом группы инвалидности. Обязательно сопровождение обучающегося на предприятии в течение всей практики с целью трудоустройства и социализации необходимо организовывать практику на предприятиях и в организациях.

И в заключении еще раз хочу подчеркнуть, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях

обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03. 03. 2017.).

4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13. 03. 2017.).

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давыдова Т. Н.,

учитель-дефектолог

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Функциональная грамотность – уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО).

В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А. А. Леонтьев*

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие.

Основные компоненты функциональной грамотности:

- читательская (литературная) грамотность;
- коммуникативная языковая) грамотность;

- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- социальная грамотность.

Читательская грамотность – готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и общению представленной в них информации.

Работа над тестом, чтение текста.

Использую разные виды чтения, направленные на ознакомление с текстом, на осмысление и закрепление содержания, на обобщение и усвоение содержания текста.

Для раскрытия содержания текста, используются:

1) Перед чтением любого произведения изучаем краткую биографию автора и его творчество, обязательно наклеиваем этого автора и пишем небольшое сообщение, которое потом ребята рассказывают.

2) Подбор картинок, которые приготавливаю заранее, иллюстрации учебника

3) Чтение и зарисовка содержания прочитанного. Ученикам предлагаю нарисовать рисунок или серию рисунков о том, о чем они прочитали, т. к. рисунки детей раскрывают их понимание прочитанного. Ученики совместно со мной рассматривают и соотносят рисунки с текстом, находят или сами составляют подписи для рисунков.

4) Инсценировка (демонстрация) содержания Прочитанное предложение демонстрируется, т. е. производятся описанные действия, в которые обязательно включаются диалоги, при чтении выделяются действующие лица и распределяются роли.

5) Разбор прочитанного по вопросам. Это самый распространённый вид работы над текстом, который требует предварительной работы, потому что ученикам сложно понять значение вопросов. Начинала эту работу с самого простого вопроса Кто это? Что это? А потом переходила к вопросам: Как зовут девочку, мальчика? Что делает девочка? Вопросы требуют размышлений и анализ текста. А затем вела работу по анализу текста с помощью конкретных вопросов по тексту. Приходилось объяснять вопрос, затем говорила: ищите конкретное слово в тексте, идите на начало предложения, читайте это предложение. Объясняла, что можно так ответить на этот вопрос, а можно просто идти обратно по вопросу и вместо вопросного слова подставлять то, которое нашли в тексте. Теперь, когда дети уже научились отвечать на простые вопросы, я переходила на более сложные вопросы (Что случилось с...? Как поступил...? Что ты можешь

сказать об этом человеке? Какой он?). Таким образом, формируется читательская грамотность на уроках чтения.

Коммуникативная (языковая) грамотность – способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения.

Уроки развития речи.

На уроках развития речи при моделировании речевых ситуаций я уделяю внимание следующему:

1) накопление словарного запаса по темам и закрепляю словарь в различных дидактических играх;

2) учимся обращаться к товарищам (или другому лицу) с использованием вежливых слов, (ДО СВИДАНИЯ), а также по собственному побуждению (можно выйти, можно зайти);

3) учимся участвовать в диалоге, применяются различные варианты бесед, ответы на вопросы обиходно-бытового характера (дни недели, времена года, какое число, какая погода, где живешь, где учишься), сюжетно-ролевые игры;

4) учимся составлять небольшие рассказы по картинке, по серии сюжетных картинок, по данному началу рассказа, по закрытой картинке (это самый трудный вид работы, т. к. требует знания от детей хоть какого-то словаря, чего у наших детей нет);

5) на уроках грамматики с самого начала узнали о слове, как основной смысловой единице языка, потом изучили словосочетание – что это два слова, связанных по смыслу, потом изучали предложение – что это несколько слов, связанных по смыслу. (Виды предложений по цели высказывания, по составу, по грамматической основе, научились выделять члены предложения). А сейчас учим части речи, имя существительное, имя прилагательное как части речи.

Математическая грамотность – способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач и построения математических суждений.

Уроки математики.

Как я формирую математическую грамотность. Детей можно по аналогии научить решать примеры, уравнения, сравнивать числа и выражения, можно научить выполнять геометрический материал (чертить отрезки, фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, находить их периметр и площадь) тем самым формируя его математическую грамотность.

Сейчас мы проходим концентр «Многозначные числа» и изучаем все случаи сложения и вычитания в пределах миллиона. А также учимся решать простые задачи на движение.

Учебников для глухих детей по математике нет, и когда будут еще неизвестно, поэтому я сама придумываю задачи, используя при этом только тот материал, который уже хорошо знаком детям, и который закрепляется в данный момент (стенд). Таким образом, формируется математическую грамотность.

Естественно-научная грамотность – готовность осваивать знания о природе. Овладение методами познания природных явлений.

Уроки окружающего мира. На уроках окружающего мира ребята узнают о том, каким образом происходят окружающие нас явления в природе. В прошлом году мы изучили физическую карту полушарий, карту России, узнали, что такое глобус, поверхность земли (рельеф – горы, равнины, холмы), моря и озера России, природные зоны России, о строении Солнечной системы. В этом году мы узнали о таких понятиях как атмосфера – воздух вокруг Земли, гидросфера – вода на Земле, опытным путем изучили состав воздуха (смесь газов азота, кислорода и углекислого газа), и три состояния воды (жидкое, газообразное и твердое), полезные ископаемые, виды, состав и свойства почвы. А дальше мы будем изучать строение организма человека (внешнее и внутреннее) и его охрану.

Таким образом, формируется естественно-научную грамотность. И формирование функциональной грамотности у детей с нарушением слуха на уроках позволяет обогатить словарь, расширить их знания, сформировать умение общаться, помогают детям учиться думать, рассуждать и познавать окружающий нас мир, что в будущем даст детям возможность на успешный переход на уровень основного общего образования на новую ступень своего развития и общей социализации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА МЕТОДАМИ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Денисова Н. Ф.,
педагог-психолог*

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В настоящее время требуется поиск современных подходов к решению проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ в условиях адаптационного периода. Для успешной социализации и адаптации подростков, их более благоприятной интеграции в условиях профессионального образования необходимо совершенствование психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода, т. е. дать подросткам с ОВЗ возможность активно общаться с социумом, а общественности положительно влиять на других [4, с. 5]. Расширение возможностей будет происходить через целенаправленный процесс включения в опыт социума. Формирование навыка компетентного включения в общество и конструктивного общения, умению планировать свое будущее поможет обучающимся адаптироваться к учебному заведению. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие обучающегося с ОВЗ, и будет способствовать его вхождению в студенческое, а в дальнейшем и профессиональное общество.

Анализ методов работы со студентами показал, что большим, но недостаточно используемым потенциалом для их плодотворного развития обладают методы активного социально-психологического обучения.

Перечислим методы активного социально-психологического обучения, которые применяются для психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся в условиях техникума:

- методы адаптации к социокультурным нормам, ценностям и установкам, позволяющие проявлять и реализовывать индивидуальность обучающегося, выходящую за круг его адаптивных возможностей;
- методы формирования положительной Я-концепции;
- метод личностного роста;
- создание ситуации успеха и доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в техникуме приносили радость;
- исключение прямого принуждения и т. д.

Взаимосвязь методов активного социально-психологического обучения позволит обучающемуся, особенно с ОВЗ обрести личностную целостность и успешно интегрироваться в современном обществе.

Цели методов активного социально-психологического обучения являются личносно значимыми для обучающихся; обучение строится на межсубъектном взаимодействии, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности.

Методы активного социально-психологического обучения выполняют ряд функций [1, с. 43]:

- развивающая – направлена на полноценное развитие обучающихся, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

- компенсаторная – предполагает создание условий компенсации у обучающихся последствий различных видов депривации и педагогической запущенности:

- защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность обучающегося и его развитие, повышение уровня социальной защищенности обучающихся в условиях обучения в техникуме;

- корректирующая – заключается в осуществлении педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения обучающихся, испытывавшего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

- регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности в обучающихся, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии.

Потенциал методов активного социально-психологического обучения формирует следующие компетенции успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях обучения в техникуме:

- Уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь знаний и упорядочивать их, организовывать и находить свои собственные приёмы обучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

- Владеть навыком поиска и получения необходимой информации, уметь работать с документами и классифицировать их.

- Думать и организовывать связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и выковывать своё собственное мнение, видеть важность по-

литического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой, уметь оценивать произведения искусства и литературы.

– Уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять поручения.

– Приниматься за дело. Включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, доказывать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

-Адаптироваться. Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Этот список ключевых компетенций способствует повышению личной успешности и конкурентоспособности обучающихся.

Использование методов активного социально-психологического обучения позволяет:

– во-первых, создать условия для обучения и воспитания всех категории детей с ОВЗ (дезадаптированных, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы);

– во-вторых, осуществить реабилитацию (педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную и т. д.) обучающихся инвалидов и ОВЗ.

Методы активного обучения – направлены на развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи [3, с. 15]. Цель обучения: вооружить знаниями, навыками и умениями успешной социализации и адаптации: развить умение мыслить, креативность, активность познавательной деятельности, овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, рефлексию, стремление к сотрудничеству и сотворчеству, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Во внеучебном процессе методы обучения обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах. Форма обучения – организационный способ осуществления внеучебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучающихся, временем и местом

обучения, порядком его осуществления. К формам обучения относятся тренинги, практикумы, мастер-классы, самостоятельная работа и др.

Любая из этих форм реализуется одним или несколькими методами. Формы обучения включают в себя несколько его методов. Так, практические занятия интегрируют в себе методы «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций, ролевой игры и другие.

Список использованной литературы:

1. Емельянов М. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
2. Остапенко И. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов факультета среднего профессионального образования в системе ВУЗа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016.
3. Сопельник А., Игнашова Т., Разбаш М. Игровой сюжет для взрослой жизни // Народное образование. – 1994. – №1.
4. Формирование социального опыта детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа: методическое пособие/О. А. Антонова, Т. К. Купче, Н. Ф. Нурутдинова, Е. А. Нитченко; под ред. З. Г. Нигматова. Казань: ИЭУП, – 2011.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Емелина М. В.,

социальный педагог

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проблема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования.

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в колледже являются:

- нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, в общежитии (получив относительную свободу,
- выпускники школ-интернатов часто начинают неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

- нарушение дисциплины, пропуски занятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);
- неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы [1].

Как правило, у многих выпускников школ-интернатов отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Главная задача педагогов в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» не только дать профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья – востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессиональной подготовки по профессии: штукатур, столяр, лепщик архитектурных деталей. В основном в колледж поступили из школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №11, Мензелинской коррекционной-школы, Ново-Кинерской школы-интернат, школы-интернат им. Ласточкиной.

Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

1. Социально-педагогическое сопровождение.
2. Обучение социально-бытовым навыкам.
3. Формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг.
4. Повышение социально-правового сознания и поведения
5. Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Социально-педагогическое сопровождение. Оно включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения их личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности обучающегося, выявляет проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать **вместе, но не вместо** них самих.

Обучение социально-бытовым навыкам.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главная проблема в общежитии с новичками из интернатов то, что обучающиеся не умеют готовить еду. Ежедневно в общежитие колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Такие вечера обычно заканчиваются чаепитием.

Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных вы-

плат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать через отделения материальной помощи пособия и стипендии, только многие из обучающихся, не знают счета деньгам. Здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно **труду**. Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания. Обучающиеся задействованы на субботниках, весной на посадке деревьев.

Формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг.

Суть всей воспитательной работы – это создание условий, обеспечивающих физическое и духовное здоровье молодежи, формирование у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни, борьба с наркоманией, алкоголизмом, курением. С обучающимися поводится весь спектр воспитательных мероприятий тренингов, консультаций по профилактике употребления ПАВ и против вредных привычек с использованием средств массовой информации, раздачи буклетов, значков, наклеек, календарей, памяток.

Для лучшей адаптации – обучающиеся в колледже, привлекаются к активному участию во внеклассной работе, во многих мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей – «День здоровья», Дню Защитника Отечества – в спортивных секциях, в тренажерном зале колледжа. Основной целью проведения таких праздников является массовое вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепление здоровья, воспитания чувства коллективизма у молодёжи; соединение спортивно-оздоровительной работы с патриотическим воспитанием студентов.

Большинство обучающихся проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок. Так воспитательной комнате общежития собрана большая коллекция подделок из оригами, вышивок, различных композиций сделанных руками обучающихся сирот.

Повышение социально-правового сознания и поведения.

Одной из основных задач этого направления является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в

защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются посещения в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, ознакомление обучающихся с законодательством РФ

Проведение практических занятий по оформлению документов.

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в таких мероприятиях предполагает формирование у них правовой культуры, способностей к социальной защите.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений одна из главных направлений воспитательного процесса. В этом направлении проводится большая работа, как в групповых, так и индивидуальных беседах. Привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани. Только благодаря такой работе и корректируется взаимоотношения педагог-обучающийся. Активно используются методы убеждения. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов в колледже, лекций в общежитии на уровне педагогов.

Таким образом, одной из главных задач педагогического коллектива является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Список использованной литературы:

1. Формирование социального опыта детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа: методическое пособие/О. А. Антонова, Т. К. Купче, Н. Ф. Нурутдинова, Е. А. Нитченко; под ред. З. Г. Нигматова. Казань: ИЭУП, – 2011.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ГАПОУ «НУРЛАТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Зайцева И. В.,

*педагог-психолог, преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Мурзаханова М. П.,

*педагог-организатор, преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

*Уже поздно возвращаться назад, чтобы всё правильно начать,
но ещё не поздно устремиться вперёд,
чтобы всё правильно закончить!*

Вин Дизель

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и иметь равные права в получении образования, соответствующего уровню его развития.

К основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных категорий. Это сам ребенок с особыми потребностями, обычные дети, родители ребенка с ОВЗ и родители детей без ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении [1].

Придя обучаться в техникум, ребенок с ОВЗ испытывает трудности адаптации к новой среде. В первый год обучения происходит этап социализации и адаптации не только к новым условиям обучения, но и условиям труда. Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ предусматривает, кроме теоретических занятий, практические работы. Подросткам приходится приспосабливаться и обучаться, преодолевая ряд трудностей. И поэтому помощь в первые месяцы обучения является максимальной. Поддержка, терпимость и доброжелательность преподавателей, мастеров производственного обучения и одноклассников является мощным подспорьем для ребят с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в Нурлатском аграрном техникуме обучаются студенты, имеющие инвалидность с заболеванием опорно-двигательного

аппарата, ДЦП, тугоухость, а также дети из школы-интерната с ментальными нарушениями. Все студенты с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, которые разрабатываются с учетом всех нозологий.

Весь коллектив техникума ориентирован на предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников: психофизических нагрузок, эмоциональных срывов. Чаще всего во время обучения преподаватели сталкиваются с нарушениями эмоционально-волевой сферы у ребят. Это проявляется в виде агрессии, эмоциональной нестабильности, возбудимости, раздражительности и гиперактивности. Также бывает, наоборот, робость, заторможенность, тревожность, страх. И внимательное, терпеливое отношение со стороны преподавателя или психолога помогает ребенку справиться с этим состоянием более успешно.

Для педагогического состава, работающего с данной категорией подростков, работа требует более умелой мотивации, как в отношении обучающихся, так и для себя. Необходимо более гибкое к ним отношение, умение быстро переключаться, терпимость. Вследствие этого увеличивается психоэмоциональная нагрузка на преподавателя, требующая разгрузки и наполнения положительными эмоциями, в противном случае, это может быстро привести к эмоциональному выгоранию. Следовательно, своевременная поддержка и вовремя оказанная помощь преподавателю, помогает вести образовательный процесс на должном уровне [2].

В настоящее время в техникуме не наблюдается неприязненного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны родителей детей без ОВЗ. Этому способствуют регулярные родительские собрания, беседы. Также время и признание обществом этих детей равноправными на всех уровнях внесло свои коррективы. Со стороны одноклассников отношение стало более трепетное и заботливое. Просветительская работа о человеколюбии, о толерантном отношении и равноправии, а также привычное видение детей с ОВЗ в своей среде меняет к ним отношение окружающих.

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка – это наиболее благоприятный путь. Для этого в техникуме проводятся:

- групповые тренинги на развитие сплоченности коллектива и группы, на развитие уверенности в себе способности выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы, чувства;

- тренинги на познание себя и своих скрытых талантов: «Я среди людей», «Путь к себе», «Все, что тебя касается», «Цветик – семицветик», «Мой мир и я»;

– тренинги на развитие стрессоустойчивости «Волевая регуляция поведения», «Я учусь владеть собой»;

– дискуссии, диспуты, беседы о толерантном отношении, нравственном воспитании и формировании этических норм поведения, где каждый имеет возможность выразить свое мнение и отстоять свою точку зрения по данному вопросу;

– занятия телесно-ориентированной терапии, где ребята снимают свою эмоциональную нагрузку через движения;

– арт-терапия, на которой можно выразить свои чувства и эмоции через цвет или образ на листке бумаги или ватмане карандашами или красками;

– эмоционально-образная терапия, в которой через изменение образа можно изменить свое эмоциональное состояние, а, следовательно, и поведение.

Любая психологическая проблема, с которой сталкивается человек, – это фиксация на достижении некоторой недостижимой цели, то есть, когда желание не может быть удовлетворено. А желание всегда предстает в виде эмоции или чувства, подталкивающего к действию. Вот здесь важно и нужно помочь разобраться с целью, либо объяснить, как ее достичь, либо постараться изменить цель вместе с ребенком, а, для начала, помочь войти ему в ресурсное состояние [3].

Например, упражнение на снятия напряжения. Это упражнение можно делать в любой обстановке незаметно для окружающих:

Психолог: «Теперь давайте освоим упражнение для дыхательной релаксации «Растопи узоры на стекле», которое вы также сможете использовать в дальнейшем. Глубоко вдохните, не поднимая плеч. Медленно выдохните, как будто вы собираетесь растопить снежные узоры на стекле. Повторите упражнение несколько раз».

Таким несложным упражнением можно сразу провести диагностику, спрашивая у ребенка, насколько сильно заморожено стекло (вытеснение чувств)? И сколько надо приложить усилий, чтобы его растопить? И, если есть необходимость, вовлечься в этот процесс совместно с ребенком.

В нашем техникуме созданы максимально благоприятные условия развивающей среды, налажена работа по развитию склонностей, способностей, интересов интегрированных детей в целях гармоничного развития личности. Благодаря этим усилиям, даже, несмотря на проблемы здоровья, обучающиеся являются полноценными участниками олимпиад, творческих конкурсов, научно-исследовательских работ и спортивных мероприятий.

Начиная с 2018 года, студенты Нурлатского аграрного техникума принимают участие в Региональном и Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Результативность

Участие студентов ГАПОУ «НАТ» в чемпионате «Абилимпикс»

2018-2019 учебный год				
	Компетенция	чемпионат	ФИО преподавателя	ФИО конкурсанта
1	Выпечка хлебобулочных изделий	региональный участие	Зайцева Т. П	Никитина Елена
2	Вязание крючком	региональный 1 место	Хайбуллова Х. М.	Влодарчик Ирина
3	Малярное дело	региональный участие	Муртазина Л. Н.	Тухватуллин Рамис
4	Портной	региональный участие	Сотникова Э. Г.	Нагаева Эвелина
5	Экономика и бухгалтерский учёт	региональный 3 место	Ханяфиева Н. С.	Сагдеев Алмаз
2019-2020 учебный год				
1	Кондитерское дело	региональный 3 место	Хуснутдинова Г. С.	Сулейманова Ру-салина
2	Швея	региональный 3 место	Сотникова Э. Г.	Шишкова Ольга
3	Вязание крючком	региональный 3 место	Хайбуллова Х. М.	Вахонина Екатерина
4	Сухое строительство и штукатурные работы	региональный 2 место	Муртазина Л. Н.	Вахонин Степан
5	Сухое строительство и штукатурные работы	региональный 3 место	Муртазина Л. Н.	Тугулев Евгений (школьник)
6	Сварочные технологии	региональный 3 место	Галлямов Р. Р.	Клиновский Сергей (специалист)
7	Вязание спицами	региональный 1 место	Хайбуллова Х. М.	Влодарчик Ирина
8	Экономика и бухгалтерский учет	региональный 1 место	Ханяфиева Н. С.	Сагдеев Алмаз

9	Хлебопечение	региональный участие	Зайцева Т. П.	Муковоз Надежда
10	Поварское дело	региональный участие	Файзуллина М. Я.	Тагирова Наргиза
11	Кирпичная кладка	региональный участие	Хайбуллова Х. М.	Ермолаев Никита
12	Вязание спицами	Национальный 3 место	Хайбуллова Х. М.	Влодарчик Ирина
13	Экономика и бухгалтерский учет	Национальный 4 место	Ханяфиева Н. С.	Сагдеев Алмаз

Наш техникум на данном чемпионате представляли конкурсанты по 13 компетенциям. Ребята очень достойно выступили и завоевали 12 призовых мест. Сагдеев Алмаз, Влодарчик Ирина стали победителями Регионального этапа и представляли Республику Татарстан на Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве.

Подводя итог вышесказанному, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования обеспечивает защищенность ребенка, его эффективное взаимодействие с социальной средой. Положительная динамика в развитии и учебных достижениях, способствуют развитию взаимодействия ребят с окружающими их людьми. И это способствует самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию ребенка и успешной его интеграции в социум.

Список использованной литературы:

1. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, -2018. – 375 с.
2. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение: монография / О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – 400 с.
3. Психолог в школе. Всероссийский научно-методический журнал, Издательская группа «Основа», №53, №58, – М., – 2018 г.
4. Коротовских Т. В., Некрасова О. А., Спирина А. В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. – 2015. – №3. – С. 156 – 159.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Заяева А. И.,
педагог-психолог*

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П. В. Дементьева»*

В ГАПОУ «Казанском авиационно-техническом колледже им. П. В. Дементьева» обучаются слабослышащие студенты. Психологическое сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ отличается от стандартного подхода психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

Первые практические занятия с обучающимися с ОВЗ (слабослышащие) подтолкнули к пересмотру и преобразованию психолого-педагогического сопровождения. Была создана уникальная программа по разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Принимая во внимание способность мышления лиц с ОВЗ (в нашем случае, это глухонемые), разрабатывалась программа коррекции мыслительных процессов, то есть формирование позитивного мышления, способствующего повышению гармонизации учебного процесса среди других обучающихся колледжа. По словам С. Л. Рубенштейна, мы стремимся повсюду исходить, из объективно контролируемых «внешних» фактов, но видим задачу психологического исследования в том, чтобы вскрыть и внутренние условия, и закономерности того скрытого, непосредственно не выступающего процесса, который к ним приводят.

Два основных положения, определяющие наш подход к проблеме мышления, – это диалектико-материалистический принцип детерминизма и положение о процессе мышления как исходном предмете психологического исследования [5].

Правильное понимание положения о мышлении как процессе предполагает, что мышление понимается «как деятельность» субъекта, взаимодействующего с объективным миром. Мышление потому и является процессом, что оно есть непрерывное взаимодействие человека с объектом. Каждый акт мысли меняет соотношение субъекта и объекта; каждый акт мысли вызывает изменение проблемной ситуации, а всякое изменение проблемной ситуации вызывает дальнейшее движение мысли.

Изучение процесса мышления – это, собственно, изучение процессуального хода и состава мыслительной деятельности человека как ее

субъекта. От развития мышления зависит как особенности построения учебного процесса, так и успешность социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение колледжа берет на себя вторую функцию и стремится способствовать легкому вливанию в учебный коллектив лиц с ОВЗ.

Исследование мышления обучающихся колледжа с помощью ряда методик, например, шкала Векслера, показало, что данная группа студентов имеет низкий уровень ассоциативного мышления, наличие консервативности, низкая способность видеть альтернативные варианты, преобладающее наглядно-образное мышление и сложности адаптации в новых условиях. Также низкие показатели по креативности и творческому мышлению, трудности абстрактно-понятийного мышления, повышенный контроль над поведением.

По мнению Т. Г. Богдановой языковые средства должны использоваться в реальной познавательной деятельности детей, быть связаны с мыслительными операциями с установлением отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Так в процессе обучения лиц с нарушениями слуха для решения учебных задач активно задействуются невербальные компоненты интеллекта в целях компенсации речевого недоразвития [2].

Данное исследование проводилось с целью формирования нового способа мышления для мотивационного развития личности. Для развития воображения и снятия ложных искусственных установок на свое будущее.

Главная задача в процессе психологического сопровождения состояла в том, чтобы принять собственное «Я» и расширить его представление с помощью психологических техник, групповых упражнений. Изменить привычный настрой мыслей, перепрограммировать себя.

Одно из проведенных упражнений, способствующих развитию позитивного мышления, заключалось в том, чтобы найти у себя пять негативных привычек и постараться их преобразовать в позитивные. Данное упражнение было дано обучающимся с нарушениями слуха после ряда теоретических и практических занятий по программе «Позитивное мышление». С помощью подобных упражнений студенты расширяли границы собственного «Я», ориентировались на свои собственные возможности, внутренние ресурсы, отстранились от важности интеллектуальных способностей, поскольку именно мотивация успешного взаимодействия с окружающим миром позволит развиваться и преумножить уверенность в собственных силах.

Опираясь на труды Колина Тернера в программе «Позитивное мышление лиц с ОВЗ» были выведены следующие правила позитивного мышления: «Узнавая, кем вы на самом деле являетесь, вы понимаете, что окружающая вас среда никогда больше не будет определять ваши действия – наоборот, вы всегда будете сами определять состояние этой среды».

«Как только вы поймете, что можете совершенствоваться, вы начнете совершенствоваться».

«Всегда относитесь к себе как к человеку, которым вы на самом деле хотите быть. Сломайте привычку видеть себя человеком, который не может достигнуть ничего выдающегося. Но не просто желайте. Обязательно что-нибудь делайте».

«Препятствия не смогут встать на вашем пути, они могут только убедить вас перейти на другие дороги».

«Всегда старайтесь улучшить себя и мир, не откладывая это на потом. Начните прямо сегодня и примите вызов жизни» [3].

Метод позитивного мышления в своей основе исходит из того, что применяющий его путем постоянного позитивного влияния осознанного мышления достигает в мыслях продолжительного конструктивного и оптимистического настроения и тем самым повышает свою удовлетворенность и качество жизни.

Систематически возвращаясь к данным правилам в рамках метода позитивного мышления, мы структурировали познавательные процессы, ведущим мотивом в которых стали: осмысленность, осознанность, обращенность к внутренним ресурсам, богатство и разнообразие мыслительной деятельности.

Хотелось бы взять еще один метод, основанный на трудах Нормана Пила «Сила позитивного мышления», используемый в нашей программе позитивного мышления для лиц с ОВЗ. Данный метод основывается на том, чтобы конструировать свои желания и мечты в определённой форме, детализировано. Студентам было предложено на бумаге сначала создать проект своих мечтаний или больших желаний, используя арт-терапевтические техники в процессе работы, участники программы (глухонемые) с помощью цветной бумаги, картона, гуаши и других деталей создавали макеты своих мечтаний. По дальнейшим опросам студентов, оказалось, что визуализирование и конструирование, способность направлять мыслительные процессы в непривычную для себя сторону, стали триггером для достижения тех целей, ранее казавшимися недостижимыми.

Для формирования новых способов мышления, в программу «Позитивное мышление лиц с ОВЗ» были включены техники когнитивно-

поведенческой терапии. Данный метод был использован в программе, так как имеет существенный принцип в коррекции развития личности – безусловное принятие особенностей личности, позитивное отношение к каждому человеку при одновременном сохранении здоровой критики к негативным поступкам субъекта.

Упражнения из когнитивно-поведенческой терапии, используемые в группе обучающихся с ОВЗ позволили осознать свои стереотипные поведенческие реакции в разных жизненных ситуациях и помогли сформировать и освоить новые паттерны поведения. Основное, на что были ориентированы занятия по когнитивно-поведенческой терапии, это, конечно же, осознание своих собственных реакций, проживание тех ситуаций, в которых студенты поступают шаблонно без осмысления своих действий. Принцип когнитивно-поведенческой терапии позволяет трансформировать убеждения личности, является способом формирования позитивного мышления.

В процессе практических занятий обучающиеся с ОВЗ попробовали на себе техники, нацеленные на обнаружение и исправление дисфункциональных мыслей, убеждений и представлений. В практических занятиях одним из психологических аспектов воздействия на формирование позитивного мышления стал эмоциональный интеллект. Так как, иррациональные эмоции препятствуют нормальной жизнедеятельности человека, изменяют мышление человека, вынуждают принимать и следовать нелогичным решениям. Зашкаливающие по амплитуде, аффективные непродуктивные чувства приводят к тому, что личность видит действительность в искаженном виде. Дисфункциональные эмоции лишают человека контроля над собой.

Одним из упражнений из метода когнитивно-поведенческой терапии стало «Ведение дневника мыслей». Студентам с ОВЗ было дано домашнее задание – вести дневник мыслей, на практических занятиях под каждую мысль в группе подбирались разные формы поведения, паттерны поведения должны были иметь позитивный настрой и успешное поведенческое взаимодействие с окружающим миром.

Таким образом, в процессе практических и теоретических занятий в группе сложился позитивный настрой, преобразовались мыслительные процессы, участники психологических занятий стали свидетелями собственных внутренних изменений. Мир стал казаться другим – с возможностью вариаций своего поведения, креативного подхода к учебному процессу, творческих увлечений и совершенствование своих навыков в условиях психодинамического развития мира.

Список использованной литературы:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
2. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд [Текст] / Г. Ю. Айзенк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 131 с.
3. Бурлакова, Н. С., Олешкевич, В. И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – М.: Изд-во ИОИ, 2001. – 352 с.
4. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно-метод. пособие [Текст] / Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ионычева А. Л., Мезина Н. Б.,
преподаватели*

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в соответствии со своими особенностями.

Нам кажется, проблема инклюзивности в России заключается в том, что мало людей в принципе думают о том, что она необходима.

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для обучающихся условиях. В этом им помогают педагоги-психологи, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение. Это сопровождение осуществляют координаторы.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования, она полностью вовлекает обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – это создание такой системы действий, при которой объединение в одном образовательном процессе обычных обучающихся и обучающихся с особенностями развития, полноценное участие последних в жизни группы [1].

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, обучающихся в системе СПО должно быть направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И основная задача состоит в том, чтобы помочь этим подросткам прийти к осознанию себя, как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им не бояться жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества [2].

Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции колледжа.

Цели программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе СПО заключаются в следующем:

- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения подростков с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

Задачи программы:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечить возможность освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- создать условия для успешной социализации для обучающихся данной группы.

Среди разделов коррекционной работы выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:

- разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- тренинг педагогического общения;
- коррекционные игры педагога-психолога с обучающимся;
- коллективные игры;
- игровую коррекцию поведения;

2. Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- дезорганизации поведения;
- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости [2].

3. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

Таким образом, психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ОВЗ. Важным моментом в работе педагогов и психологов является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности.

Профилактическая и консультативная работа может быть представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной.

В ПОО должны регулярно проводиться «круглые столы», лекции, встречи с ведущими преподавателями-дефектологами по данной проблеме.

Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью.

Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога. Каждый желающий, будь то подросток или родитель, может задать вопрос доступный для просмотра в рамках форума, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

– динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ;

– создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально– технических условий);

– увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т. д.) [1].

И в заключении хочется отметить, что:

– психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

– психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Список использованной литературы:

1. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2008, С. 71-78.

2. Интернет-ресурсы: Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография/Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина; под общ. ред Н. В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им В. П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95 [Cory://www.inclusive-edu.ru/peoples/1/26/](http://www.inclusive-edu.ru/peoples/1/26/)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Исламов С. М.,
преподаватель ОБЖ*

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции.

Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» составляет около 4%, к которым относятся обучающиеся с на-

рушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманизма, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков [2].

Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем – эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи.

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам [1].

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

4. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

5. Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

6. Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

8. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т. д.

9. Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддерж-

ку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals. ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03. 03. 2017.).

4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13. 03. 2017.).

5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. – № 23 (103). – 2015. – С. 890–892.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Илюхин Т. Р.,

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Кузнецова Н. Г.,

*преподаватель социально-экономических
дисциплин ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

В настоящее время я работаю в профессиональной образовательной организации, где нет специальных групп для слабослышащих или глухих обучающихся. Фактически же слабослышащие студенты в учебном заведении, крайне редко, обучаются в группах с обычными студентами. Пункт 4, статьи 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ говорит о том, что, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах

или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [2, с. 113].

В 2007 – 2008 учебном году я работала учителем в одной из школ города Альметьевск, в которой среди обычных классов, обучался отдельный класс, состоящий из слабослышащих, страдающих тугоухостью учеников. Тот год прошёл в систематическом поиске методов, приёмов, изготовлении дидактических материалов для тугоухих, слабослышащих учеников.

Хочется отметить, что глухие обучающиеся, это не слышащие люди, которые вне обучения речью не овладевают. Для них разборчивое восприятие речи может стать возможным при правильно проведённой реабилитации после кохлеарной имплантации (проведению операции по вживлению электродов во внутреннее ухо). Практики работы, с такими обучающимися, у меня нет.

Тугоухие обучающиеся имеют пониженный слух, что вызывает трудности с восприятием речи. Этот дефект может быть выражен в разной степени. Одни тугоухие не слышат и не воспринимают шёпот, другие речь разговорной громкости [1, с. 7].

Одна из проблем с которой сталкивается преподаватель, работающий со слабослышащими студентами, это отсутствие у таких обучающихся слуховых аппаратов на уроке. Для организации учебного процесса очень важно, что бы слабослышащий студент, обучающийся вместе со слышащими, имел два слуховых индивидуальных аппарата, на два уха, если нет на то медицинских противопоказаний [2, с. 53]. С двумя слуховыми аппаратами слабослышащий человек имеет возможность локализовать звук в пространстве, определить направление, откуда он исходит: спереди, слева, справа, сзади. С двумя слуховыми аппаратами слабослышащий студент быстрее сможет найти говорящего, что поможет ему лучше понять содержание речи.

Обучающийся с нарушением слуха во время урока должен всегда видеть лицо педагога и не должен оказаться за спинами слышащих учеников [2, с. 55]. Такого обучающегося лучше посадить за первую парту, спиной к окну, с право от педагога, повернув парту так, что бы слабослышащему студенту было хорошо видно преподавателя, большинство одноклассников, а так же отвечающего у доски. С одной стороны такое размещение парт нарушает порядок, выделив одного из студентов, с другой стороны это необходимость и товарищи по учёбе должны понимать, что это сделано для того, что бы их слабослышащий одноклассник мог видеть лица, губы обучающихся, преподавателя, что даст ему возможность более активно участвовать на всех этапах урока.

Преподавателю важно следить за тем, что бы его речь была нормальной разговорной громкости. Не нужно говорить шёпотом или громко. Естественно, что шёпот слабослышащий обучающийся не услышит. Громкие звуки могут вызвать у студента со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, болезненные, не приятные ощущения, нанести акустическую травму. Если слабослышащий студент не понял, что говорит преподаватель, сказанное нужно повторить, а при сохранении непонимания либо высказывание перефразировать, либо написать его.

Важную роль при обучении такого студента будет играть чёткая речь педагога, эмоциональная, выразительная, с использованием богатой мимики и естественных жестов. Качественным должно быть освещение помещения, в котором занимается такой студент. Нужно следить не только за общей освещённостью кабинета, но и за тем, что бы было освещено лицо говорящего, прежде всего педагога. Освещение преподавателя сзади, от окна в солнечный день затруднит восприятие его речи, потому, что его лицо будет видно плохо, ведь солнце будет ослеплять обучающегося. Именно по этой причине слабослышащего студента лучше посадить спиной к окну.

Студента с нарушением слуха нужно привлекать к активному участию в работе на уроке, при этом не снижать темп ведения урока. Уровень усвоения им знаний и умений желательно контролировать на каждом занятии. При объяснении учебного материала группе целесообразно обращаясь ко всем студентам называть имя слабослышащего студента для привлечения его внимания. Во время проведения фронтальной работы у такого студента должен находиться лист бумаги, на который он будет записывать не знакомые, не понятые им слова, новые термины, которые позже совместно с преподавателем можно будет разобрать.

При выполнении письменной работы, такому студенту, скорее всего, понадобится больше времени для выполнения задания, инструкции к выполнению задания должны быть адаптированы.

Во время опроса слабослышащего студента нельзя вызывать отвечать первым, преподаватель должен дать ему возможность посмотреть, как выполняют ответ на этот опрос другие студенты.

Нельзя допускать ситуаций, при которой, слабослышащий студент будет выполнять самостоятельную письменную работу, в то время как группа работает устно. Потому, что такая практика приводит к не правильным последствиям:

– слабослышащий студент выпадает из определённого вида работы. Выполняя свою работу он отвлекается от того, чем в это время занят весь класс;

- слабослышащий студент не совершенствует своих умений и навыков во фронтальной устной работе;
- преподавателю придётся всё чаще создавать для такого студента особые условия;
- в итоге будет потерян смысл обучения студента с нарушением слуха в группе с хорошо слышащими обучающимися.

Очень важно слабослышащему абитуриенту при поступлении в профессиональную образовательную организацию, правильно выбрать профессию, специальность, окончив обучение по которой он будет допущен по медицинским показаниям к профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Шматко Н. Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. – М.: Просвещение, – 2019. – 80 с.
2. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2018. – 192 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ишмакова Ф. С.,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ КамСК имени Е. Н. Батенчука, г. Набережные Челны РТ*

Под реабилитацией понимается «процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости» [3, с. 6]. Реабилитация представляет систему медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Целью реабилитации является максимальное приспособление обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями к жизни, включение их в окружающую социальную и трудовую среду, расширение рамок их социальной независимости. Задачей реабилитации подростков является подготовка их к самостоятельной жизни. Средством реабилитации служит трудовая деятельность.

Одним из аспектов реабилитации инвалидов является профессиональная реабилитация, под которой понимается процесс и результат приобщения к труду, включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в систему производственных отношений. Процесс реабилитации через обретение профессии – это, прежде всего, процесс личной реабилитации инвалида, его человеческого становления» [1, с. 32].

В современной России, где вся политика, направлена на обеспечение стабильности в обществе в интересах элиты, а не социально слабых слоев, символические барьеры, выстраиваемые обществом, сломать порой гораздо сложнее, чем физические препятствия; здесь требуется развитие таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, эмпатия, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав [2, с. 808].

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах и учебных заведениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Система инклюзивного образования включает в себя так же учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Их главная цель создание благоприятных условий в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Также необходимость разработки специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Необходимо пом-

нить, что инклюзивное образование это обеспечение возможностей для всех детей:

1) учиться вместе независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, способностей, состояния здоровья, уровня развития, социально– экономического статуса родителей и других различий;

2) получать качественное образование;

3) учиться жить вместе.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Подготовка подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии в профессиональных образовательных учреждениях включает: получение навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли и места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Объем, качество и конечные результаты профессиональной подготовки определяются структурными особенностями обучающихся (дефект психики, сохранность анализаторов, функций и систем организма, ограничение трудоспособности) и особенностями образовательной среды (условия жизнедеятельности в образовательном учреждении и семье, возможности и готовность системы образования к выполнению требований по социально-профессиональной адаптации учащихся, уровнем профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, реализации медико-психологических и социально-педагогических реабилитации).

В процессе профориентации используются данные профессиограммы (общие сведения о профессии); описание содержания и условий труда (материалы, инструменты, процесс и результат работы, необходимые умения и навыки и др.); описание человека в процессе труда (положительные и отрицательные моменты в работе, трудности, степень ответственности, психофизиологические качества и медицинские противопоказания, положительные и отрицательные последствия работы для человека); социально-экономические особенности профессии и данные психогаммы (описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности). Действия и опе-

рации, оцениваемые с помощью психологических методик, соотносятся с действиями и операциями, входящими в структуру профессиональной деятельности (требования к выносливости, глазомеру, монотонности работы, выполнение операций различной сложности и др.).

Учебные заведения с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В нашем колледже учатся разные студенты: здоровые ребята и ребята с ограниченными возможностями здоровья из коррекционных школ города VIII вида. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья много инвалидов. Они обучаются 2 года и приобретают профессию швеи, плотника, штукатура и выпускаются со свидетельствами о профессиональном обучении II – III разрядов. Все они стараются не только овладеть профессией, но и активно участвовать в общественной жизни колледжа. Среди них встречаются талантливые ребята: кто-то поет, кто-то танцует, а кто-то читает стихи. Свои таланты они показывают во время проведения праздников: «День первокурсника», «Золотая осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День выпускника».

У нас все педагогические работники обучились на курсах для педагогов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, есть педагоги с высшим специальным образованием. Кроме этого, разработаны специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в колледже.

Приобретать профессиональные знания, конечно же, сложнее, чем петь, танцевать..., но не смотря на это обучающиеся все же стремятся стать хорошими профессиональными швеями, плотниками, штукатурами.

Потенциальные возможности обучающихся далеко не исчерпываются тем небольшим традиционным перечнем рабочих профессий, по которым сегодня осуществляется профессиональная подготовка. Расширение номенклатуры рабочих профессий для обучающихся коррекционных групп профессиональных колледжей – одна из актуальных задач профессиональной реабилитации.

Критериями оценки успешности профессиональной деятельности и профессионально-производственной адаптации обучающихся являются:

степень интеллектуальной недостаточности, тип дефекта психики, уровень усвоения профессии, социальной адаптированности, степень мотивированности, наличие и знак эмоциональных реакций, возможность волевого контроля поведения, компенсаторных проявлений.

Решение проблем профессиональной ориентации, трудовой подготовки, социально-трудовой адаптации определяет содержание, планирование учебной деятельности в группах коррекции в профессиональных образовательных учреждениях. От уровня овладения рабочими навыками зависит процесс и результат его успешности в трудовой деятельности.

Рациональное трудоустройство обучающихся групп коррекционного обучения зависит от взаимодействия, поддержки и диалога со всеми заинтересованными сторонами: работодателями, службой занятости, обучающимися и их родителями. Практика показывает, что трудоустраиваются в основном инвалиды с легкими интеллектуальными нарушениями, с простым дефектом психики. На закрепляемость инвалидов влияют трудовые навыки и социальные факторы: семейная ситуация (поддержка семьи) и окружающая трудовая обстановка (поддержка трудового коллектива) [4, с. 146].

Таким образом, профессиональная реабилитация предусматривает:

- 1) усиление деятельности образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку инвалидов;
- 2) предоставление инвалидам более широкого спектра реабилитационных услуг;
- 3) переориентация образовательного процесса на требования, которые предъявляет современный рынок труда и гуманизация образования;
- 4) формирование системы социально значимых и профессионально важных навыков в разнообразных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Смирнов А. В. Профессиональная реабилитация инвалидов. // Социальные технологии, исследования. – 2003. – № 3. – с. 29 – 42.
2. Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы»: В 3 т. – М.: Альфа-М, 2003. – Т. 3. – 808 с.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (глава III, статья 9).
4. Храпылина Л. П. Основы реабилитации инвалидов. – Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодёжи, 1996. – 146 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Камалова Д. Ф.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*

Сегодня я хочу поделиться опытом организации производственной практики и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизни. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью самореализации инвалидов, способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни.

Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Я осуществляю свою педагогическую деятельность в группах лиц с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья по профессии «Кондитер».

К сожалению, современное общество предъявляет очень много требований даже к здоровым детям, что уменьшает шансы трудоустройства выпускников с ОВЗ с сохраненным интеллектом и в этой связи трудоустройство выпускников с умственной отсталостью представляет особую проблему.

Подготовка рабочего тесно связана с конкретными задачами его будущей практической деятельности. Решению этих задач призваны способствовать учебная и производственная практики.

Учебная практика для обучающихся из числа выпускников школ для детей с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с их проблемами в развитии: замедленная реакция на производственные ситуации, вспыльчивость и неумение высказывать свои мысли в процессе обучения, не всегда понятная речь. Именно эти особенности необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время учебной и производственной практик. Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначально-го практического опыта по профессии «Кондитер».

Правильно организованная производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, это тот период, когда обучающиеся могут непосредственно познакомиться с собой в роли кондитера и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья – многие из них могут хорошо выполнять свою работу [1].

Организация производственной практики требует дополнительной работы с предприятиями, проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Производственная практика организуется на предприятиях по месту проживания обучающихся с перспективой дальнейшего их трудоустройства.

Перед выходом на производственную практику для обучающихся организуется экскурсия на предприятие, где они знакомятся с условиями труда, требованиями к выполнению работ, знакомятся с коллективом. Это помогает им в дальнейшем легче приспособиться к новым условиям.

Обучающиеся по профессии «Кондитер» ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» проходят производственную практику на предприятиях городов Нижнекамск и Набережные Челны в ОАО «Нижекамский хлебокомбинат», УОП «Нефтехим» и АО «Челны-хлеб».

Перед выходом на производственную практику обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр, инструктажи по правилам техники безопасности и закрепляются за опытными наставниками. В течение трех месяцев обучающиеся работают на рабочих местах и имеют возможность проявить свои способности. Таким образом, были трудоустроены 40% обучающихся, проявивших свои способности которым на момент производственной практики исполнилось 18 лет. Но не с одним из этих предприятий у нас не заключен долгосрочный договор, не на одном из этих предприятий не созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. Поэтому не все выпускники могут быть трудоустроены из-за отсутствия физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку. При всем этом мы благодарны нашим партнерам, трудоустроившим наших выпускников с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ – особая группа обучающихся, очень разнородная по своему составу, имеющая различные психологические и физические особенности. Психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, социальные барьеры,

связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом расширяют круг проблем, с которыми приходится сталкиваться выпускникам с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве [2].

Выпускники, имеющие инвалидность, не могут устроиться по причине отсутствия специально созданных мест, с учетом их патологии, некоторые выпускники не имеют желания официально устраиваться на работу из-за боязни потерять пенсию, кому-то на момент окончания обучения нет 18 лет, работодатели не заинтересованы в приёме на работу лиц с ОВЗ, а если и принимают, то часто в качестве подсобных рабочих.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам, обучающимся с ОВЗ нужно приспособляться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересованы в адаптации и трудоустройстве этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Наша задача – помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной сфере, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха. Особенности заболевания не являются препятствием к достижению успеха, шанс на победу есть у каждого.

Список использованной литературы:

1. Ботьева О. В. Социальная педагогика. Томск, изд. Томского политехнического университета, – 2011.
2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Ред. В. И. Лубовский. – М.: Академия, – 2003. – 464 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, – 2012.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М., – 2008.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Камалова Л. Р.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится только к обученности обучающихся образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение обучающихся с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья [1].

Обучающиеся Нижнекамского агропромышленного колледжа, отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), являются выпускниками специальных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан. Обучение в нашем колледже является единственной возможностью получить не только профессию, но и освоить социальные нормы, по возможности адаптироваться в новых условиях, завести друзей и наставников в лице нас, взрослых. И понятно, как важно, чтобы эти два года рядом были не просто преподаватели, воспитатели, мастера производственного обучения, а наставники, друзья, те, кого и спустя годы они будут вспоминать с любовью и теплотой. А для этого уже нам педагогам, необходимо так организовать весь учебно-воспитательный процесс, чтобы ни у кого из ребят даже не возникало мысли, к кому обратиться за помощью, чтобы они знали, что любой, будь то: мастер п/о, социальный педагог, психолог, преподаватель или воспитатель – любой член нашего коллектива, всегда придет на помощь в случае необходимости. В этой связи возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения – Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, суть которой заключается в создании таких условий, которые способствуют наилучшему психологическому здоровью обучающихся, наиболее эффективно-

му овладению знаниями и умениями, комфортному эмоциональному состоянию, развитию навыков общения, обретению позитивного личного и социального опыта.

Сопровождение – это непрерывная помощь на протяжении всего периода обучения, в различных сферах жизни: учебной, социально-бытовой, личной, всем, кто в ней нуждается [3]. А с учетом нашего контингента, такая помощь необходима почти каждому. Скучные представления об окружающем мире, о межличностных взаимоотношениях, отсутствие какого-либо опыта в социальной и бытовой сферах – вот главные причины того, что обучающимся очень трудно адаптироваться в новых условиях жизни, даже просто обратиться за помощью, напрямую, может не каждый. Тонко чувствовать моменты, когда необходимо вмешаться, проявить такт и уважение к чужим проблемам, чувствам ребят, помогают не только опыт работы с такими обучающимися, но дополнительные знания о специфике поведения ребят с ограниченными возможностями здоровья. «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» – вот главный нравственный принцип, которым руководствуется весь педагогический коллектив нашего отделения не только во взаимоотношениях с коллегами, но и с обучающимися.

Помочь разрешить конфликт, наладить взаимоотношения с преподавателями, в группе, с родителями, научить справляться с различными ситуациями, вызванными объективными обстоятельствами, оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, находящимся в состоянии эмоционального стресса, конфликта, личных переживаний; научить самостоятельно решать социальные и бытовые проблемы (купить одежду, обувь, бытовую технику, помочь обустроить жилье, самостоятельно готовить пищу, да и просто вовремя проснуться и доехать на занятия, разобраться с маршрутами транспорта); сходить на прием к врачу, оформить группу инвалидности, заполнить необходимые документы (пенсии, субсидии, договор социального найма жилья), научиться вести диалог с представителями различных организаций, составить обращение, защищать интересы обучающихся, участвовать в мероприятиях различного уровня, районных, областных, Всероссийских, развивать, в меру имеющихся возможностей, творческие и интеллектуальные способности обучающихся с ОВЗ

В конечном итоге цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – создание оптимальных условий для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь в дальнейшей успешной социализации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Дубровская Т. А., Воронцова М. В., Кукушин В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: Союз, 2011. – 364 с.
2. Калмыков Г. А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. М., МГГУ им. М. А. Шолохова, – 2012.
3. Калмыков Г. А. Социальная педагогика, часть 2. Теоретические вопросы социальной педагогики. М., МГГУ им. М. А. Шолохова, – 2012.
4. Олигофренопедагогика. Учебное пособие. Воронкова Валентина Васильевна, Альшешва Татьяна Викторовна, Васенков Геннадий Васильевич. – М.: Дрофа, – 2009.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Кучкарова Р. Х.,
преподаватель*

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции.

В связи с этим важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность [1].

Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

В связи с тем, что в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» обучаются студенты-инвалиды и с ОВЗ, колледж обустроен техническими и физическими средствами для инвалидов, такими как:

- пандус;
- поручни;
- тактическая табличка;
- световые маячки;
- оборудованные сантехнические узлы.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с различными проблемами, но общими усилиями старается их решить.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals. ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

*Мингалиев М. М.,
заведующий учебной частью
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г. И. Усманова»*

Психолого-педагогическое сопровождение, как системный подход является залогом эффективной работы техникума, которое стремится реализовать программу инклюзивного образования. В рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и

принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

С каждым годом в наш техникум поступают все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с нарушением слуха, опорно-двигательной системы, речи, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью. Они нуждаются в специализированной помощи.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому студенту необходимо создавать благоприятные условия в учебе, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие студента, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов. Когда они накладываются на раннее поражение слуха, опорно-двигательной системы, речи, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т. д.),

Под психолого-педагогическим сопровождением студента с ограниченными возможностями, можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью студента, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка. Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [1].

Целью психолого-педагогического сопровождения техникума является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту студентов в социуме (техникуме, в семье, и т. п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального образования различны.

Первый и второй курс – определение готовности к обучению в техникуме, обеспечение адаптации к техникуму, повышение заинтересованности студентов в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Третий и второй курс – сопровождение перехода в обучении профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и одногруппниками.

Целью психологического сопровождения студента в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психологического сопровождения ребенка инвалида и с ОВЗ:

– определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;

– прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

– реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления:

– диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

– профилактика;

– консультирование (индивидуальное и групповое);

– коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая);

– психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности студентов, администрации техникума, педагогов, родителей;

– экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер студента и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

– стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

– развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию студента к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и одноклассниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей инвалидов и с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

После проведения комплексной диагностики и тренингов первоначальной адаптации на основании полученных данных формируется и утверждается индивидуальная коррекционно-развивающая психологическая программа развития, в которой указываются виды психологической коррекции и необходимое количество мероприятий (групповых либо индивидуальных). Перечнем видов психологической коррекции, в свою очередь, могут быть личностные нарушения и поведенческие реакции, эмоционально-волевая и когнитивные сферы, уровень мотивации к обучению, а также взаимоотношения в коллективе и семье. По каждому из видов, при необходимости, стоит запланировать и расписать групповые и индивидуальные формы работы, с определенной тематикой и сроками

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению

На данном этапе работы стоит отметить особое значение при использовании специального оборудования с детьми инвалидами. Например, в работе со студентами, имеющими нарушение слуха, очень помогают «РМ– приемник» и «РМ– передатчик». Очень удобно и комфортно чувствуют себя, сидя за специальными партами, студенты, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата. Особое внимание в работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ уделяется работе с семьей: родителями, лицами их замещающими, близкими родственниками. Ключевой момент – получение полной и объективной информации о ребенке и выработка совместной стратегии помощи и поддержки на весь период обучения [3]. Конечно, над повышением качества инклюзивного образования необходимо трудиться «всемирно», так сказать совместно и системно, но психологическая готовность каждого участника этого процесса должна быть соответствующая, следовательно, психологическое сопровождение и с этой стороны окажет достойное содействие и профессиональную поддержку

Список использованной литературы

1. Меевзон Т. И. Современные проблемы инклюзивного образования– 2015 – С. 78-81.

2. Юрченко Л. Г. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образовательного – 2016. – Том № 5/3.

3. Байрамов В. Д. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Миронова Т. Ж.,
преподаватель*

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Актуальной проблемой современного образования является формирование компетенций студентов колледжа, будущих специалистов. Социальная стратегия государства направлена на создание условий реализации компетентностного подхода к оценке готовности будущего специалиста. Из закона РФ об образовании следует, что именно колледж отвечает за качество социализации будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Каков он, этот будущий специалист? Это инициативный, с активной жизненной позицией человек, профессионал, готовый к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Это означает, что выпускник колледжа должен приобрести не только профессиональные компетенции, но и социально – личностные.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать ре-

шения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Темы, предлагаемые в качестве внеурочных мероприятий, должны быть понятны, интересны и связаны с будущей профессией или специальностью студента. Так формируется ценностный компонент – человек, включаясь в жизнь общества, должен не только правильно воспринимать, понимать разные социальные явления и их значение для людей, но и сделать эти явления ценностными лично для себя. Темы внеурочных занятий преподаватели колледжа предлагают студентам на выбор, но все они связаны со специальностью, формируют прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью. Но это уже важный этап формирования регулятивной компетенции, которая предполагает, что студент овладевает навыками организовывать свою деятельность, оценивать промежуточные результаты своей работы, намечать планы на дальнейший период.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [5], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» гласит: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5].

Во-первых, важно определиться с пониманием «инклюзивная культура». Инклюзивная культура – составная часть общей культуры человека, поэтому, формирование инклюзивной культуры не может проходить вне развития его общей культуры. Культура как социальный феномен «есть продукт человеческого творчества: именно человек через культуру открывает и изменяет мир и самого себя» [3]. В обыденной жизни и деятельности под общей культурой понимается совокупность знаний человека в различных сферах, областях жизнедеятельности. Образование, в том числе профессиональное способствует расширению общей культуры человека, систематизирует и углубляет его знания, умения.

В рамках общей культуры особое значение приобретает инклюзивная культура. «Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества,

который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности» [4].

Здесь наша тема перекликается с еще одной актуальной проблемой современного общества, проблемой толерантности.

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и пр. «Толерантность» толкуется в Декларации как «активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [7]. Представитель философского крыла рассмотрения понятия толерантности Владислав Лекторский предлагает четыре возможных способа понимания толерантности. Первый, «толерантность как безразличие», предполагает существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана (религиозные взгляды, специфические ценности разных культур, особенные этнические верования и убеждения и т. д.). Второй, «толерантность как невозможность взаимопонимания», ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать. «Толерантность как снисхождение» подразумевает привилегированное в сознании человека положение своей собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать. И, наконец, «терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог» позволяет не только уважать чужую позицию, но и изменять свою в результате критического диалога [8]. Последняя формулировка нам представляется наиболее соответствующей пониманию толерантности.

Инклюзивная культура и толерантность тесно связаны с деятельностью образовательных организаций, в том числе колледжа. Получая в колледже профессию, столь необходимую для дальнейшей жизни, обучающиеся с ОВЗ вступают во множество разнообразных социальных

взаимоотношений. Это взаимодействие с педагогом, со своими сверстниками, администрацией. Конечно, важно, как организована учебная работа с такой категорией обучающихся. Однако, в колледже большую роль в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ отводят внеурочной деятельности, вовлечению их в активную внеклассную работу. Это различные мероприятия, посвященные памятным датам, праздникам, участие в которых, вместе с остальными студентами, позволяет подросткам с ОВЗ раскрыть свои способности, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Например, в подготовке поздравления учителей в профессиональный праздник, эти студенты настолько трогательно, старательно, от души выступали со стихами и песнями, что растрогали весь коллектив и вызвали искренние аплодисменты. Наши студенты с ОВЗ – активные участники конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий и т. д. Достаточно упомянуть победы наших студентов на чемпионате «Абилимпикс». Призовые места, завоеванные нашими студентами, убедительное доказательство того, что в колледже и педагоги, и мастера производственного обучения, используя инновационные педагогические технологии, применяя свое мастерство профессионалов, делают акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся.

Уважительные, дружеские отношения, которые складываются в коллективе студентов и преподавателей во время совместной внеурочной деятельности, помогают каждому подростку с ОВЗ раскрыть свои возможности, а остальных учат быть гуманными, воспитывают толерантность. Внеурочные мероприятия – это не только праздники, но и оказание помощи старикам, уборка городских территорий. Студенты с ОВЗ в колледже занимаются в кружках по интересам, изготавливают красивые и полезные в быту изделия: корзинки для фруктов и цветов, шкатулочки, подставки для пасхальных яиц и т. д.

Таким образом, создание особых условий для обучения и воспитания подростков с ОВЗ позволяет выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции. Развитие студента с ОВЗ совершается только в совместной, разнообразной по форме содержательной деятельности, которую организует образовательное учреждение. Важная роль отводится взаимодействию подростка с педагогом во внеурочной деятельности, которая помогает раскрытию способностей студента, включению его в активную жизнь коллектива и адаптации в дальнейшей, самостоятельной жизни.

В ходе внеурочной деятельности формируется познавательный компонент – усвоение определенного круга представлений об окружающей действительности. На этапе деятельности на проектный период приобретается опыт систематической и планомерной работы, неоднократное обращение к работе над проектом – это шаг к формированию такой компетенции как регулятивная (умение организовывать свою работу).

Опыт осуществления внеурочной деятельности показывает, что это сложная, кропотливая работа, требующая усилий и преподавателя, и студента. Разнообразная деятельность обучающегося позволяет преподавателю направлять ее в русло формирования как личностных, так и профессиональных компетенций. Конечно, такая работа – дополнительная нагрузка на преподавателя, которая отнимает много сил и времени, не сразу видны результаты работы, но нам не занимать оптимизма, мы надеемся, что с нашей помощью студенты добьются больших успехов на выбранном поприще.

Список использованной литературы:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03. 05. 2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011– 2020 годы»
3. Степанова О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. – 2012. – №8.
4. Сиротюк А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования //AlmaMater (Вестник высшей школы). М., 2012. № 4).
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29. 12. 1992 (в ред. от 03. 08. 2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01. 01. 2019)
6. <https://www.spo-rudn.ru/images/vdnh/sbornik-2018.pdf>
7. <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
8. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, № 2, 2003.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Мишанина Н. Н.,
учитель-дефектолог
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

*«Творчество! Вот великое спасение от страданий,
великое облегчение жизни!»*

Фридрих Ницше

Развитие творческих способностей издавна привлекает умы философов, социологов, психологов, педагогов и исследователей. Они уже давно пытаются разгадать тайны творчества и его вдохновения.

Музыка, как средство эмоционального воздействия может стать активным помощником педагога в формировании разносторонних способностей детей, лишённых слуха, в воспитании гармоничной личности, социальной адаптации и профессионального самоопределения [2].

Двадцать лет я занимаюсь вопросом создания коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие гармоничной личности ребёнка, способствующее становлению человека в социуме.

В отношении детей с нарушением слуха, это особенно важно. Важнейшим средством для развития творческих способностей является музыкальное искусство.

Ребёнок приобщается к музыке и, через восприятие активизируется творческий потенциал, происходит формирование внутреннего и духовного мира. Поэтому в программу обучения детей с нарушением слуха включены музыкально-ритмические занятия. Творческие способности детей развиваются в процессе всех видов музыкальной деятельности. На музыкальных занятиях дети учатся слушать музыку (при помощи индивидуальных слуховых аппаратов), правильному, ритмичному и выразительному исполнению танцев и гимнастических упражнений, декламации песен, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, знакомятся с классической, современной и народной музыкой, композиторами, музыкальными театрами.

Одна из основных задач развитие речевого общения. Это декламация песен под музыку и автоматизация произносительных навыков. Развитие слухового восприятия и произношения на музыкальных занятиях помо-

гают выработке у детей правильного речевого дыхания и произношения слогов, слов, фраз [3].

Коррекция речи у детей с нарушением слуха – составляющий компонент на музыкально-ритмических занятиях.

Музыкально-ритмические занятия необходимы для развития творческих способностей, как реализуемые специально-образовательные потребности.

Знания на начальном этапе, сформированные на музыкально-ритмических занятиях, помогают в дальнейшем развивать творческие способности у детей через художественно-эстетическое направление – хореографию.

На базе школы-интерната создан хореографический коллектив «Рассвет», руководителем которого я являюсь.

Изучив литературу по возрастной психологии и танцу, я пришла к выводу, что танец может решить ряд проблем возникающих в подростковом возрасте (стрессы, обусловленные эмоциональной неуравновешенностью, статусной неопределенностью и неустойчивостью социальных ценностей, неприятие своего физического «я», что вызывает мышечную зажатость, неловкость, скованность, неадекватность в поведении и т. д.). Танец можно рассматривать как:

- 1) способ коммуникации (общения);
- 2) способ эмоционального самовыражения;
- 3) способ социальной адаптации;
- 4) способ гармонизации физической и духовной сущности [1].

Ребята хореографического коллектива «Рассвет» совершенствуют свое танцевальное мастерство и продолжают развивать творческие способности на более сложном и интересном уровне. Мы разучиваем танцы различных жанров: эстрадные, стилизованные. Воспитанники с удовольствием выступают на мероприятиях города, на общешкольных мероприятиях школы-интерната, в различных фестивалях и конкурсах:

– Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» «Москва – Бугульма транзит».

– Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК, г. Казань.

– Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!», г. Набережные Челны.

– II Республиканский конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Утренняя звезда», г. Казань.

- Региональный фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Парус надежды», г. Альметьевск.
- Международный закрытый грантовый проект «Культурное достояние», г. Симферополь.
- Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс им. Ж. -Ж. Новерра «Письма о танцах», г. Тула.
- Международный конкурс хореографического искусства «Ритмы горизонта», г. Санкт-Петербург.
- Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2020», г. Москва.

Проблему развития творческих способностей детей решаю в сотворчестве с другими педагогами-специалистами (педагог-психолог, учителя-дефектологи) и воспитателями, что способствует более полному раскрытию танцевально-творческих способностей у детей, формированию у них чувства прекрасного и целостного представления об окружающем мире. Хореография помогает общению с разными людьми и способствует социальной адаптации.

Постановки танцев и работа над пластикой и эмоциональностью, сподвигло создание на базе школы-интерната театра моды «Колорит», где руководителями являюсь я и педагог по ИЗО – Радюкова Л. Н.

Современные технологии меняют наш мир, влияют не только на жизнь людей, но и на наше представление о моде. Хотим мы или не хотим, но все вращается вокруг неё. Свободные и открытые в своих поисках, вовлеченные в этот увлекательный процесс подростки активно ищут средства для самовыражения и самореализации. Социокультурная среда студии театра моды как раз и предоставляет подрастающему поколению массу возможностей для развития творческих способностей личности и эстетических чувств в эмоциональном познании мира, себя.

Основной целью театра моды «Колорит» является обучение детей и подростков навыкам художественного образования, обучение швейному делу, приобщение их к миру культуры одежды через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, способствующих гармоничному развитию личности подростка и его дальнейшей социальной адаптации в обществе. Процесс обучения тесно переплетается с историей национальной культуры, возрождением художественных традиций татарского народа, разнообразными видами декоративно-прикладного творчества, что, безусловно, способствуют формированию у детей углубленного интереса к культуре и искусству, создает реальные возможности для самопознания, самоопределения, самореализации и личностного роста учащихся.

За все время существования театра моды «Колорит» создано более 11 коллекций костюмов с разнообразной тематикой, накоплен большой опыт участия ребят в конкурсах, фестивалях, праздниках, концертных программах, выступлениях на различных подиумах.

Самым достойным выступлением театра моды «Колорит» являются конкурсы международного уровня:

- «Golden Time», Германия
- «Golden Talant», Шотландия

Также о нас говорят на телевидении г. Бугульма, г. Альметьевск, г. Азнакаево, г. Казань, г. Самара. В 2018 году напечатали статью в «Российской энциклопедии детских достижений» г. Тольятти.

Надеемся, что выпускники студии свяжут свою профессиональную карьеру с модной индустрией, поступят учиться в профильные технологические колледжи и в высшие художественные учебные заведения.

Список использованной литературы:

1. Ритмика. Музыкальное движение. Руднева С. И Фиш Э. – М., «Просвещение», – 1972. – 329 с.
2. Практический материал по преподаванию ритмики в школе глухонемых. М. Ф. Балицкая, З. Е. Пунина. – Учпедгиз, – 1956. – 107 с.
3. Мир детства: хрестоматия по развитию русской (родной) речи в образоват. орг. / Г. А. Набиуллина, Л. Г. Гилязова. – Казань: Татар. кн. изд-во, – 2014. – 159 с.
4. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – М., – 2003.
5. Иванова О. Занимайтесь ритмической гимнастикой. – М., – 1988.
6. Смирнов М. А. Эмоциональный мир музыки. – М.: Музыка, – 1990г.
7. Шишкина В. А. Движение + движение. – М.: Просвещение, – 1992г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) К УСЛОВИЯМ ТЕХНИКУМА

*Михейчик Е. М.,
педагог-психолог ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева»*

Одной из приоритетных задач современного образования любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задача техникума в этот сложный для молодых людей период помочь им как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Подростковый возраст первокурсника, наиболее ответственный период в развитии личности. У подростков активно формируется самосознание, стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и сверстников, понять окружающий мир, критически относиться к взрослым. В этом возрасте резко проявляются колебания характера, неприязнь к опеке, потребность в популярности, критичность, бескомпромиссность, значимость истины и независимости. В то же время подростки отзываются на доброту, внимание со стороны взрослых, справедливость [2].

Адаптация первокурсников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к обучению в техникуме происходит по-разному. Так, у одних обучающихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей.

Не все студенты могут быстро и безболезненно включиться во взрослую жизнь, адаптироваться к тем социально-экономическим условиям, в которых он должен будет жить, так как ему не хватает жизненно необходимых знаний, умений, навыков. У него зачастую не сформированы ценностные ориентации, адаптивные способности, то есть те важные личностные качества, которые необходимые ему будут для успешного жизненного самоопределения и самореализации.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в техникуме. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, принятие условий и требований техникума.

Трудности, ожидающие студента любой специальности, можно подразделить на несколько групп, в зависимости от содержания причин, их порождающих:

1. Дидактические трудности:

- Резкая смена содержания и объёма материала.
- Разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и т. д.);
- Сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме;
- Отсутствие навыков самостоятельной работы.

2. Социально-психологические трудности:

- Перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяется место жительства, прежний уклад жизни, общественное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не окрепли. Не все переживают этот процесс безболезненно;
- Резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Встают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания;
- Сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.).

3. Профессиональные трудности:

-Сомнения в правильности выбора учебного заведения, специальности. (Часто возникают, когда сложно сформировавшаяся модель будущей деятельности сталкивается с реальностью)

В связи с этим целью психологического сопровождения нашего техникума является психологическая адаптация к обучению.

К основным задачам можно отнести:

- создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников.
- профессиональная ориентация студентов, помогающая окончательно и осознанно определяться с выбором специальности.
- помощь студентам в процессе социализации.
- сохранение контингента студентов первого курса [4].

Для выявления показателей успешности адаптации студентов-первокурсников с ограниченными возможностями здоровья к условиям техникума проводится анкетирование, студентам предлагается ответить на 12 вопросов.

По критерию *социально-психологической адаптации* были достигнуты следующие результаты: большая часть опрашиваемых (82%) не имела проблем в знакомстве с новым коллективом, но только четверть студентов (33%) указала, что удалось найти общий язык со всеми одногруппниками.

Также были заданы вопросы, касающиеся отношения студентов к педагогическому составу. Так, например, эмоции, которые вызвали преподаватели, это «уважение перед личностью преподавателя» (51%), «страх не сдать зачет» (21%), «мотивация интереса к учебе» (40%), «спокойствие, уверенность в том, что преподаватель сможет помочь» (31%).

По *дидактической адаптации* также были выявлены некоторые закономерности: новая информация для студентов оказалась сложной в плане ее освоения, и тут роль сыграли многие факторы, среди которых важна личность преподавателя, свободное время для учебы и личные проблемы.

И наконец, по *профессиональной адаптации* также были обнаружены интересные данные, вопросы были сфокусированы на определении желаний, отношения к учебе, и именно к получаемой специальности. Первым вопросом в анкете был: «Какие первые впечатления вызвал у Вас техникум?», и почти половина студентов (48%) указала, что позитивные впечатления, 35% – нейтральные, и 17% затруднились с ответом.

Таким образом, в целом студенты-первокурсники достаточно успешно адаптируются к учебному заведению. Большинство опрошенных первокурсников сделало осознанный профессиональный выбор на основе личной заинтересованности и увлеченности профессией. Но при этом в каждой группе есть отдельные студенты, которые испытывают серьезные признаки дезадаптации (низкий уровень удовлетворенности обучением, взаимоотношениями с окружающими, имеют высокий уровень тревожности, осложнения в состоянии здоровья). Чтобы процесс адаптации, несомненно, ускорился с данными студентами необходимо проводить определенную работу.

На основе практики и анализа научных исследований нами были разработаны рекомендации по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья групп нового набора:

1. Активизировать деятельность по созданию благоприятного эмоционального климата на учебных занятиях в группах и техникуме, по сплочению коллектива;

2. Необходимо создавать «ситуации успеха»: поощрять проявления учебной и социальной активности, настойчивости, выдержки, самостоятельности (Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все»).

3. Педагогам необходимо использовать щадящий оценочный режим в сферах успеха;

4. Активизировать внеаудиторную воспитательно-образовательную работу для создания благоприятных условий взаимодействия студентов с однокурсниками и преподавателями;

5. Создавайте обстановку взаимопомощи и поддержки (особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

6. Выбирайте формы и методы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся (студент в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент в роли исследователя и т. д.);

7. Задействуйте во время занятий такие методы опроса как, письменный, текстовый и групповой, которые помогут снизить уровень эмоционального напряжения для студентов со страхами перед публичным выступлением.

8. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

9. Нужно синхронизировать темп урока с возможностями студента (индивидуализация темпа выполнения задания) [3].

Методические рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в техникуме.

Планирование работы в учебной аудитории:

– Упрощать задания для студента с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.

– Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

– Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.

– Предусмотреть работу в парах, в группах.

– Изменять правила, которые ущемляют права студента.

– Предлагать четкие алгоритмы для работы.

– Предусмотреть в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом.

– Студент должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

– Обязательное использование наглядных средств.

– Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для студента.

Формулировка заданий:

– Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

– Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи).

– Давать студенту возможность закончить начатое задание.

Список использованной литературы:

1. Безюлёва Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С. 24-26.
2. Васильева С. А., Копейна Н. С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу / Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. СПб.: Изд-во Питер., 2005. С. 104-111.
3. Винтин И. А. Организация воспитательной работы в вузе во внеучебное время / И. А. Винтин // Педагогика. – 2004. – №9. – С. 58-64.
4. Купреева О. И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / О. И. Купреева. М.: – 2011. – С. 210-211.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

Молявкина Т. Я.,

*учитель надомного обучения,
ГБОУ «Бугульминская школа №10»*

*«Трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно»
Александр Петрынин*

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29. 12. 12 закреплены положения об инклюзивном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому.

Образование детей с ОВЗ на дому предусматривает создание специальной образовательной среды, обеспечивающей условия и возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов, а также развитие их индивидуальных способностей [3, с. 48].

Обучение на дому – это одна из форм индивидуального обучения и организации учебных занятий, при которой осуществляется педагогическое воздействие учителя на обучающегося, находящегося вне коллектива. Организация обучения детей с ОВЗ на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

Дети надомного обучения – сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического и общественного внимания. А именно – низкий уровень развития высших психических функций (память мышление, воображение и т. д.); слабо сформированы навыки взаимодействия в коллективе; изменение эмоционально-волевой сферы. Психические патологии у детей в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности. Такие дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся на дому – особый вид помощи ребёнку, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, со стороны специалистов различного профиля. действующих согласованно.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ, с учётом состояния здоровья обучающегося, его потребностей и рекомендаций ПМПК (выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом класса, в котором обучается ребёнок);
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- социализация ребёнка с ОВЗ, обучающегося на дому (инклюзивное обучение);
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития [1, с. 23].

Составляю индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося с ОВЗ на учебный год, где содержатся реальные конкретные цели и задачи. Характер усвоения учебного материала детьми с ОВЗ, обучающимися на дому, значительно отличается от возможностей обычных школьников, в силу их образовательных потребностей. Чтобы помочь ребёнку более качественно усвоить учебный материал, мне приходится тщательно разрабатывать и реализовать индивидуальную образовательную программу ребёнка с ОВЗ; адаптировать объём и характер учебного материала к познавательным возможностям обучающихся: учебный материал преподаю небольшими порциями, усложняю его постепенно, использую способы облегчения трудных заданий. Для предупреждения

быстрой утомляемости или снятия её, переключаю ребёнка с одного вида деятельности на другой, а также стараюсь разнообразить виды заданий. В процессе обучения применяю здоровьесберегающие технологии, предполагающие физкультминутки и динамические паузы, игровые тренинги, психогимнастика и релаксация.

Чтобы поддерживать интерес к занятиям, ввожу игровые приёмы. Для того, чтобы ребенок правильно и адекватно воспринимал окружающий мир, использую в обучении наглядные и технические средства (презентации, видеоролики), экскурсию вместе с родителями. Приходя к ребенку на занятия, я поддерживаю доброжелательный тон, проявляю внимание к ребёнку, поощряю его малейшие успехи. Часто возможности ребенка на уроке меняются, и темп урока задается в соответствии с его возможностями.

Главная проблема ребенка с ОВЗ обучающемуся на дому заключается в нарушении связи с миром; в ограниченной мобильности; бедности контактов со сверстниками и взрослыми; в ограниченности общения с природой. По мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с обычными детьми «снижен». Формируется заниженная самооценка, социальная пассивность, сужение активного жизненного пространства. Педагоги, работающие с детьми на дому, стараются восполнить дефицит общения, используя нетрадиционные формы организации обучения и воспитания, внося элементы творчества, создают «ситуацию успеха», позволяют ребенку почувствовать уверенность в себе и востребованность в обществе. Я считаю, очень важно помочь ребенку с ОВЗ обучающемуся на дому развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности взаимодействия со сверстниками. В практике нашей школы есть опыт участия детей обучающихся на дому: в конкурсах рисунков и стихов; в фестивалях детского творчества детей с ОВЗ на уровне города; в дистанционных конкурсах и олимпиадах; праздниках и мероприятиях школы. Они получают грамоты, призы, а самое главное социализацию в обществе. Правильная организация процесса обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья даёт значительные результаты в обучении детей и их социализации. Практически все дети частично или полностью включены в образовательную деятельность школы. Им оказывается разносторонняя сильная помощь специалистов.

В заключении хотелось отметить, что психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения детей с ОВЗ помогает ребенку

не только освоить основные образовательные программы, но и овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладеть навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира; осмысление своего социального окружения и овладение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, – 2012.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Под ред. Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2006.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М., «Академия», Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27. 06. 03 № 28-51-513/16).
4. Коновалова Е. Ю. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – Красноярск, – 2009.
5. Корнеева И. Г. Об индивидуальном обучении на дому// Администратор образования, – №12. – 2009, С. 81-92.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Низамутдинова Л. А.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Процесс психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подразумевает создание благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основным видом деятельности является консультирование. Данный вид деятельности реализуется, в первую очередь, педагогом-психологом (специальным психологом) профессионального образовательного учреждения, в котором обучаются подростки с инвалидностью и ограничен-

ными возможностями здоровья. Психологическое консультирование подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно начинаться как можно раньше.

Подростков с инвалидностью нужно ввести в мир профессий, дать представление об основных сферах деятельности, в которых может работать человек, ознакомить с основными обязанностями, которые выполняет специалист, уведомить о медицинских противопоказаниях, при наличии которых, выпускник профессионального образовательного учреждения не может быть принят на работу по желаемой профессии.

Основные проблемы, которые решает педагог – психолог в процессе работы с подростками, их родителями (законными представителями), студентами с инвалидностью:

- подростки не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;

- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;

- у семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья нет достаточной информации о возможностях профессиональной подготовки специалистов в регионе их проживания, о порядке и возможностях поступления в профессиональные образовательные учреждения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; о возможностях дальнейшего трудоустройства выпускника с инвалидностью;

- в период обучения в образовательной организации студенты с инвалидностью испытывают трудности с планированием своей карьеры, нуждаются в сопровождении в период прохождения учебной и производственной практик и т. д. ;

- студенты с инвалидностью плохо социально адаптированы, у них часто не сформированы необходимые социальные навыки, из-за чего возникают трудности в межличностных отношениях с одноклассниками и преподавателями;

- инвалиды часто не активны, у них может быть не сформирована готовность к труду и учебной деятельности, они инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу [1].

При зачислении в профессиональное образовательное учреждение студент с инвалидностью, по его личному заявлению (в случае, если в этом есть потребность), может быть переведен на индивидуальный график обучения, ему могут быть предоставлены специальные технические средства обучения или помощь специалистов, которые будут сопровождать его в

учебной деятельности (тьютор, сурдо– или сурдотифлопереводчик, специальный психолог и др.). Кроме того, студенты с инвалидностью могут обучаться как в смешанных группах, так и в отдельных группах.

При зачислении студентов с инвалидностью в смешанные группы, рекомендуется включение дополнительных задач.

Эти задачи могут быть сведены к следующим [2]:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех членов студенческих групп, а также успешного взаимодействия в рамках профессиональной образовательной организации;

- мониторинг текущего социально-психологического состояния студентов-инвалидов; исследование процессов адаптации и социализации данной категории и условно здоровых студентов друг к другу;

- создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду; формирование позитивного отношения студентов-инвалидов к себе, к своей учебной и внеучебной деятельности, к окружающим людям;

- формирование позитивного отношения к студентам-инвалидам со стороны студентов без инвалидности;

- организация «доступной» среды для студентов с инвалидностью, оснащение необходимыми специальными техническими средствами обучения;

- тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации для снижения невротизма, тревожности, содействия повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов с инвалидностью;

- организация совместной с кураторами работы с целью сохранения контингента численности студентов с инвалидностью на всех этапах обучения;

- привлечение кураторов и студентов-наставников к помощи в адаптации студентов-инвалидов, особенно младших курсов к образовательному процессу;

- методическая помощь кураторам академических групп для выявления проблем, возникающих у студентов с инвалидностью в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов-инвалидов, включение их в научно-исследовательскую деятельность, а также в наставничество по отношению к поступившим в профессиональное образовательное учреждение студентам с инвалидностью;

– взаимодействие с администрацией общежитий с целью успешности адаптации студентов с инвалидностью, формированию у них навыков социально-бытового взаимодействия;

– привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования студентов с инвалидностью о льготах и возможности их получения;

– привлечение студентов с инвалидностью к активной деятельности в студенческом активе образовательной организации.

Родители, воспитывающие ребенка с нарушениями в развитии, находятся в постоянном стрессе. Часто у них возникают проблемы с эмоциональной сферой (чувства неуверенности в себе, безнадежности, обидчивости, повышенная тревожность, связанная с мыслями о будущем ребенка и др.), трудности в межличностном общении, сокращается сфера социальных контактов, ограничиваясь лишь специалистами, участвующими в реабилитации ребенка.

Основные трудности, возникающие у семьи, воспитывающей взрослого ребенка с инвалидностью, после его зачисления в среднее профессиональное образовательное учреждение, связаны с проблемами взаимоотношений в семье [3]:

– воспитание, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей;

– заниженный уровень требовательности к ребенку, часто связанный с незнанием его потенциальных возможностей;

– вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка;

– вынужденная жертвенность матери и ее постоянная потребность в опоре;

– постоянная сдержанность в проявлении переживаний из-за своих нереализованных полностью родительских возможностей [1].

Включение студента с инвалидностью в систему психолого-педагогического сопровождения снимает большую часть перечисленных проблем, дает возможность родителям, увидеть развитие самостоятельности у ребенка.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf

2. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении//М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. – № 2.

3. Пилогина Е. И., Бережнова О. В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 289-291. – URL <https://moluch.ru/archive/45/5480/>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ошкина Т. В.,

учитель математики

*ГБОУ « Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения – т. е. от педагогов требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Математическая грамотность учащихся определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использование математики. Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов [1].

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера (в том числе и предметного обучения).

Математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая

компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем, как умение определять время, расчет стоимости товаров в магазине, расчёт кредитных операций. Например: с 9 классам на уроке рассчитывали площадь стен комнаты, для того чтобы посчитать сколько понадобится рулонов для поклейки обоев. В 6 классе при изучении темы «Площадь прямоугольного параллелепипеда» рассчитывали площадь коробки, комнаты, шкафа.

Для реализации компетентностного подхода в обучении математики на уроках применяются различные педагогические технологии: ИКТ; мозговой штурм; игровые технологии; модульное обучение и т. д. Игровые технологии в основном применяю в 6,7 классах, приём «Мозговой штурм» для 8,9 классов.

В этом случае обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся группами, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности.

Меня как учителя компетентностный подход в обучении математики заставляет постоянно пересматривать арсенал средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы. Таким эффективным средством в школе является компьютер. Его использование на уроках математики – реальной необходимость, которая позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость учащихся и используется как средство наглядности и средство исследования развития самостоятельности.

Применение различных средств наглядности на уроках для детей с недостатками слуха имеет физиологическое и психолого-педагогическое обоснование. Дети с недостатками слуха и речевым недоразвитием обладают наглядно-образным мышлением. Следовательно, обучение нужно вести с максимальной опорой на средства наглядности. Наглядность обогащает и уточняет представления учащихся, снимает искажения. Слово учителя, подкрепленное изображением предмета или явления, осмысливается глубже, запоминается прочнее. При изучении многих тем в 6 классе, для лучшего понимания темы необходимо сравнить, показать, на что похож конкретный предмет. Например, по теме «Площадь», «Объем», «Окружность», «Доли и дроби».

В своей работе использую компьютерные презентации, которые способствуют решению развивающих и воспитательных целей, которые я ставлю на уроках математики. Применение презентаций на уроках для изучения новой темы, для закрепления, ранее пройденной.

На мой взгляд, использование презентации на уроке не подменяет деятельность учителя, а дополняет ее. Часть необходимой информации вынесена на демонстрационные слайды, а часть проговаривается учителем, что, несомненно, повышает продуктивность урока.

Таким образом, кроме предметных компетенций, мы формируем метапредметные компетенции, такие как умение самостоятельно искать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, умение ставить и решать проблему. При изучении темы «*Больше или меньше*» в 7 классе измеряли рост и вес друг другу, а потом сравнивали измерения.

А это очень важно, так как при обучении математике формируются качества мышления, характерные для данной деятельности и необходимые человеку для полноценной жизни в обществе; происходит овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и для продолжения образования.

Компетентностное обучение – это переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения [3].

Компетентностный подход в образовании, в том числе и в преподавании математики в школе, позволяет повысить эффективность результатов обучения.

Список использованной литературы:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, – 2007.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2003. – №10.
4. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, – 2003.
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – №5.
6. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www.eidos.ru/news/compet.htm. ppppp

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Т. В.,

социальный педагог

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Хабибуллина Ю. М.,

педагог-психолог

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Наряду с другими, перед профессиональной образовательной организацией, стоит задача создания для студента условий его психологической безопасности. Особое внимание требует обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), поскольку для них период адаптации в профессиональной образовательной организации по ряду причин может стать наиболее сложным социально-психологическим этапом жизни.

Понятие «адаптация» – одно из наиболее употребительных в современной социологической литературе, широко используется в качестве самостоятельного объекта исследования, а также применяется как инструмент, показатель измерения и оценки различных социальных факторов.

Термин адаптация появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках, но как научный термин был введён немецким физиологом Г. Аубергом, поясняя явления приспособления чувствительных органов к воздействию раздражителей.

Для личности социальная адаптация может выступать в активной или пассивной форме. В первом случае речь идет о процессе и результате активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды; во втором – в приспособлении к условиям жизнедеятельности.

Между тем под адаптацией может подразумеваться следующее: 1) процесс приспособления организма к окружающему миру; 2) установление равновесия, гармонии между организмом и средой; 3) итог процесса приспособления; 4) некая «цель», к которой «стремится» организм.

Система должна обеспечивать условия для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействовать развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок и т. д.

На примере проводимой ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» (далее по тексту – колледж) работы по обеспечению благоприятных условий для адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ следует отметить следующее.

На текущий учебный год в колледже обучается 10 студентов с инвалидностью, из них 4 человека по направлению «Информационные системы» (по отраслям), 2 человека – «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», по одному человеку по направлениям «Технология текстильных изделий», «Технология кожи и меха», «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха».

В отношении указанных студентов был специально разработан комплекс мер, содействующий их адаптации, механизм реализации которых выполняется в два этапа:

Первый этап – подготовительный. В рамках него происходит сбор информации по каждому вновь поступившему студенту; изучаются его запросы и запросы его родителей, заинтересованных в успешной адаптации, проводится их опрос; готовится диагностический материал; после чего запросы соотносятся с возможностями организации корректировать различные компоненты образовательного процесса. Этап завершается формированием индивидуальной программы адаптации студента, включающей мероприятия организационного и воспитательного характера.

Второй этап – основной. Выполняется избранная программа адаптации, включающая внесение корректировок в образовательный процесс; работу со студентом; инструктирование его родителей, педагогов и классных руководителей по вопросам участия студента с указанными физиологическими особенностями; выбираются критерии, по которым будет производиться оценка и мониторинг адаптации студента; ведется мониторинг адаптации студента по избранным критериям (обратная связь).

При этом действующая система исходит из принципа интерактивности как главной составляющей успешной адаптации. К слову, интеракционизм исходит из главенства социального процесса, который трактуется как процесс выработки и изменения социальных взаимодействий, постоянного определения и переопределения в изменяющихся ситуациях «ролей» взаимодействия их участников. В ходе переопределения меняется объективная среда социальной деятельности личности.

В нашем колледже для решения проблемы успешной адаптации студентов силами студенческого совета и социально-психологической службы систематически проводится программа адаптации первокурсника, в

которую включены тренинги, элементы веревочного курса, реализуется проект по участию студентов с ОВЗ и инвалидов в клубе «Зона открытого общения», в которых снижается момент личностной тревоги.

Так же реализуется проект внеурочной деятельности, положительно влияющий на психологическое напряжение, эмоциональный фон студентов, что становится подспорьем для повышения самооценки студентов, стирает границы общения.

Творчество, поиск самопрезентования, участие в творческих проектах – реальная возможность показать свой творческий потенциал студенту с ОВЗ или инвалидностью.

В рамках проекта по внеучебной воспитательной работе создана театральная студия «Этос», в задачи которой входит: реализация потребностей и интересов студентов; формирование социальных и профессионально значимых качеств у студентов; создание атмосферы открытости, свободного общения, дружелюбия; создание позитивного эмоционального единства всех студентов формирование положительной установки на будущую профессию. В поиске тем репертуара, обсуждении ценности того или иного героя, в споре проявляются новые для студентов, их личности, стороны характера, раскрываются интеллектуальные и психофизиологические резервы развития, в частности: богатство потребностей и интересов личности, ее направленность на познания и общение, а также уровень развития интеллектуальных способностей.

В культурной традиции каждого народа театр всегда играет существенную роль независимо от расы, религии, а театральные дисциплины – это прекрасный способ невербального общения людей с ограниченными возможностями.

Инклюзивный театр, в котором играют особые актеры с физическими и ментальными нарушениями здоровья, начал активно развиваться в 70–80-х годах прошлого века как одно из направлений социального театра, видящего свою задачу как в привлечении внимания к острейшим социальным и общественным проблемам, и в интеграции в социум незащищенных групп населения (инвалидов, сирот). Стали появляться регулярные любительские театральные труппы, включающие в свой состав актеров с ограниченными возможностями развития.

Инклюзивный театр всегда отличается от классического театра: у актеров с ограниченными возможностями другие, очень специфические выразительные средства, другой ритм и организация репетиций, другой уровень коммуникации в труппе, другие способы общения с режиссером и театральными педагогами.

По общему правилу, результаты выполнения программы адаптации по общему правилу мы отслеживаем по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса, направленной на уровни (степени):

- принятия/непринятия себя;
- принятия/непринятия окружающих;
- эмоционального комфорта/дискомфорта;
- внутреннего/внешнего контроля;
- доминирования/ведомости;
- ухода от проблем (избегания неудач);
- адаптивности/дезадаптивности.

К слову, по критериям уровня личностной и реактивной тревожности наблюдаемые в колледже 10 студентов с инвалидностью и с ОВЗ имеют показатели в пределах допустимой нормы.

Так, у 1 студента (10 %) – доминирует уход от проблем; 3 студента (30 %) ориентированы, что достижение жизненных целей зависит от них самих; 3 студента (30 %) ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих; 1 студент (10 %) ориентирован на «уход» от проблем и избегание неудач; 6 студентов (60 %) нацелены подстраиваться под ситуацию; 8 студентов (80 %) заняты во внеурочной деятельности.

По нашему мнению, сформированная в колледже система управления социально-психологической адаптацией студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации обеспечивает достижение основных целей: создание системы социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

В заключении отметим следующие выводы (заключения):

1. Включение студентов с ОВЗ в проекты воспитательной программы колледжа мы способствует их успешной адаптации, интеграции и самореализации в совместной деятельности со здоровыми студентами, и это в свою очередь, вызывает положительные эмоции со стороны всех студентов, создает основу для дальнейшего общения и выстраивания отношений в учебной и внеучебной деятельности, а полученный опыт позволяет студентам успешно интегрироваться в общество, повысить свой статус в студенческой среде, способствует активному участию в общественной жизни и впоследствии в трудовой деятельности.

2. Через театрализованную деятельность есть возможность обратиться к эмоциональному опыту особых студентов, к их основным эмоциям: радости, страху, гневу, грусти, обиде и т. д.

3. Студент с инвалидностью или ОВЗ получает возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость, почувствовать, что друзья, педагоги здесь для того, чтобы быть с ним, сопроводить его успехи на сцене, в участии над оформлением сцены, студенты с проблемами здоровья начинают больше верить в себя, становятся более психологически устойчивыми, а значит, быстрее и личностно успешнее адаптируются в образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов П. С. Социологическая теория социальной адаптации: дис... д-ра соц. наук. Саратов, – 2000.
2. Константинов В. В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. Саратов: СГУ, – 2008. С. 20-25.
3. Редько Л. Л., Лобейко Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе. М.: Илекса, – 2008.
4. Анисимова Т. Г. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного российского общества: диссертация... д-ра соц. Наук. Краснодар, – 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КВЕСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

Пучкина Е. В.,

преподаватель психологии,

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

*Давайте рассматривать все трудности
как возможность создать что-то новое.
Обучение и рост начинаются с творческого
мышления, на которое мы реагируем.*

В. Сатир

Ежегодно в ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» поступают студенты, имеющие инвалидность или ОВЗ. Обучаются они также как и здоровые сверстники, но в силу ряда причин – сложность процесса овладения медицинскими специальностями, наличие особых образовательных и воспитательных потребностей самих студентов, повышенной утомляемости, тревожности, часто сниженной работоспособности – данные обучающиеся находятся под особым контролем педагога-психолога.

Основной целью психологического сопровождения социализации лиц с ОВЗ и инвалидов является создание адаптивной среды, которая способствует вовлечению их в совместную учебную и внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья в колледже – представители поколения Y, характерные особенности которых усилены вследствие проблем со здоровьем и рядом ограничений в связи с этим.

Как часто преподаватели слышат от студентов, что «...устал, скучно, неинтересно, не хочется, все достало, устал...». Современное время требует современных методов и форм работы, внедрения интерактивных форм обучения и воспитания.

В ход организации психологической работы в интерактивном формате органично вписываются основные психологические особенности миллениалов, усиленных ОВЗ:

- высокая контактность без обязательств с использованием цифровых технологий и часто появляющееся желание изоляции, как следствие любовь к тайнам и закрытым сообществам;
- трудности в адаптации к иерархии и четко построенной субординации, что особенно важно в медицинской сфере (деятельность медсестры – это тщательное выполнение назначений врача);
- любовь к критике, вследствие критичного отношения к авторитетам – отсутствие героев, но наличие кумиров (чаще всего кинематографических или игровых персонажей);
- клиповое мышление, которое характеризует быстрота восприятия и обработки данных, вложенного смысла без критического отношения, без общего понимания проблемы, явления, ситуации, их причинно-следственных связей;
- важность комфорта, кредо «жить здесь и сейчас», отсутствие умений строить долговременные планы, успешность которых зависит от волевых усилий;

– в тоже время поиски себя, саморазвитие, оттягивание перехода во взрослую жизнь и принятия на себя ответственности [2].

Одним из самых популярных интерактивных методов психологической работы со студентами с ОВЗ и инвалидами, с нашей точки зрения, как коррекционной, так и развивающей, является использование квестов, для разработки которых автор использует современные художественные фильмы, ставшие после выхода бестселлерами, блокбастерами и получившие весьма неоднозначную оценку зрителей.

Данный вид деятельности – психологические квесты – позволяет говорить с представителями миллениалов на их языке и использовать в работе гаджеты, яркие образы, громкую музыку, отрывки из художественных фильмов, короткие психологические упражнения, время выполнения которых не превышает 20-25 минут в рамках обсуждаемой проблемы, а также позволяет обратить внимание участников на имеющиеся причинно-следственные связи в рамках обсуждаемой проблемы, а также учитывать проблемы здоровья. Так студент с нарушением опорно-двигательного аппарата заранее будет привлечен к организации работы как ведущий на определенном этапе квеста, исключающем сложные виды физических упражнений

В течение нескольких лет в колледже на основе видео отрывков из ряда фильмов разрабатывались психологические квесты, способствующие социализации студентов, формированию позитивных жизненных ценностей, толерантного отношения студентов друг к другу, что стало основой большого проекта «По страницам современных фильмов».

В зависимости от жанра фильма создаются городские живые квестуры или Эскейп-румы (неограниченные одной комнатой): приключенческие, комедийные, фэнтези, ужастики (хорроры) с элементами экшна, что востребовано современной молодежью.

Квесты – как игровые приключения с большим психологическим смыслом, как развлекательная форма обходят все рубежи обороны подсознания, и шаг за шагом, каждый участник, особенно студенты с ОВЗ, совместно с главными героями фильмов обнаруживают себя изменившимися – чуть-чуть или серьезно, причем это происходит легко, незаметно в процессе выполнения несложных заданий.

В процессе игры участники отрабатывают новые навыки, моделируют и учатся реагировать на быструю перемену обстоятельств, развивают толерантность, деловые качества, фантазию, артистизм, находчивость, коммуникабельность, адаптационные способности. 3,5-4 часа увлекательно проведенного времени, с постоянной сменой заданий (учитывающие все

характерные особенности миллениалов), где студенты разрешают свои проблемы, предстают в новом свете перед окружающими, причем данная трансформация происходит здесь и сейчас, прямо на игровом поле.

Важным фактором использования цикла квестов «По страницам современных фильмов» является массовость, то есть то, что в них могут принимать участие сразу несколько учебных групп, в которых наблюдаются различные проблемы. Данный аспект очень важен для студентов с инвалидностью и ОВЗ, так как это возможность быть рядом с одноклассниками и не просто быть, а участвовать на равных. Задачей педагога-психолога является вариативность заданий с учетом возможностей студентов с ОВЗ.

В идеале количество групп должно быть кратно двум или равно количеству этапов квеста, так как команды могут брать дополнительное время, то есть одновременно играют от 6 до 10 команд по 10-15 человек. Дополнительным плюсом можно назвать то, что проводить квесты могут не только психологи, но и кураторы, а также специально подготовленные студенты-активисты в режиме супервизии, с обязательным привлечением в качестве супервизоров студентов с ОВЗ.

Главным условием является прохождение и выполнение заданий обязательно всеми членами группы, иначе накладываются штрафные санкции.

Для наиболее эффективного овладения компетенциями проблеморазрешающего поведения используются следующие технологии и методы: игровой метод, для снятия эмоционального напряжения при решении задач используются методы имитационной игры, инсценирования; технология развития критического мышления, рефлексия, работа группы, методы самостоятельного поиска решения проблем и ее обоснование, метод опосредованного контроля со стороны преподавателя.

Цикл психологических квестов «По страницам современных фильмов» состоит из 4 фильмов, следует отметить, что цели и задачи работы по каждому из них в случае необходимости легко варьируются.

На основе художественного фильма «Мы из будущего» (2008) разработан и апробирован квест, посвященный бессмертному подвигу медицинских работников в годы Великой Отечественной войны, способствующий формированию новых знаний студентов и изменению ценностных ориентаций.

Органично в данную работу легла канва сюжета о том, как четверо «чёрных следопытов» – историк и специалист по ВОВ, растаман, скинхед и их непримечательный компаньон – производя раскопки на месте сраже-

ний, попадают в прошлое, где им приходится встать в один строй со своими предками, на себе испытать все тяготы и лишения солдат на полях сражений во время Великой Отечественной войны. На основе выбранных видео отрывков, студенты вспоминают героев Советского Союза – медицинских сестер; экспозиции «живых» картин – наглядно демонстрируя то, что изображено на картине, закрепляют профессиональные навыки по транспортировке раненых и остановке кровотечения, накладыванию повязок и т. д., что способствует формированию гордости и интереса к выбранной профессии.

Изменение ценностных ориентаций, о которых задумываются студенты, наглядно демонстрируется, когда в конце фильма один из главных героев старается убрать собственную татуировку свастики и вовремя встречи с бывшими друзьями, после пройденных испытаний.

Комедийное фэнтези-приключение «Последний богатырь» (2017), которое перемежает прикольные, патетические и боевые моменты, когда герой Иван – часто слабак, хвостун, профессиональный обманщик, валяющий дурака и чаще мешающий, чем помогающий своим могущественным спутникам – сказочным героям, постепенно обретает мужество – близок многим студентам. Задания и упражнения после просмотра видео отрывков позволяют проработать такие важные аспекты, как детско-родительские взаимоотношения, ценностные ориентации, взаимосвязь добра и зла в окружающей жизни, профилактика моббинга и буллинга в среде студенческой и рабочей молодежи на примере Вани, близкого своей «подростковой философией» многим студентам-миллениалам. Квест позволяет студентам с ОВЗ принять и отпустить свои отрицательные стороны, опираясь на положительные, как бы увидеть себя другими глазами.

Изменения героя на экране, происходящие в конце киноленты, вместе с активными действиями – преодолением физических препятствий – на уровне возможностей студента с ОВЗ; сложными, необычными и забавными испытаниями, которые нужно выполнить для получения подсказки и продвижения на следующий уровень, позволяют студентам поверить в свои силы, предстать перед группой в процессе прохождения квеста в ином виде, начать личностный рост.

Художественный фильм «Т-34» (2018) повествует о временах величайших испытаний человечества, когда от каждого действия зависят жизни людей, два заклятых врага начинают противостояние. Оказавшись в плену, вчерашний курсант Ивушкин планирует дерзкий побег. Он собирает свой экипаж и бросает вызов немецким танковым асам. Ряд видео

отрывков из фильма, предоставленных участникам квеста на станциях, является эффективной современной формой работы по формированию представлений у студентов о том, что не существует безвыходных ситуаций, способствует ненавязчивой профилактике интолерантного поведения во всех его проявлениях – экстремизма, терроризма, расизма, национализма, фашизма в молодежной среде, воспитанию толерантного проблеморазрешающего поведения студентов, гордости от выполнения воинского долга.

Художественный фильм «Холоп» (2020), в центре сюжета которого психологический эксперимент с постоянно уточняющимися условиями по ходу развития: избалованному мажору устанавливаются границы – находка для организации работы по коррекции ценностных ориентаций студентов, формирования толерантного поведения.

Данный метафильм, в котором создаются условия для возможных трансформаций главного героя, непонимающего границ добра и зла, опьяненного вседозволенностью, пребывающего в новой позиции совершенно бесправного существа, начинающего осознавать наличие собственных границ и ограничений, увидевшего мир через призму понимания того, что другие люди существуют, – позволяет актуализировать потребность студентов в принятии других людей, умении оказывать помощь, проработать ценностные ориентации студентов с ОВЗ.

Фильм, в котором отец Гриши, его девушка Анастасия и безумный демиург создают искусственную среду для исправления избалованного парня, начинает опосредованно влиять на героев и участников квеста – счастливый и абсолютно стандартный для жанра финал – Гриша влюбляется в проститутку Лизу и, выйдя за пределы разыгранного шоу, по канонам сказки живёт с ней долго и счастливо, то есть реальная жизнь начинает работать по законам кино; помогает решить реальные проблемы и чуть-чуть поверить в сказку.

Ожидаемыми результатами использования в работе психологических квестов со студентами с ОВЗ являются: в процессе прохождения квестов происходит включение студентов с инвалидностью, с ОВЗ во все социальные системы, позволяет принять активное участие в основных направлениях жизни и деятельности макро– и микросоциума колледжа, что способствует социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданию атмосферы эмоционального комфорта, сохранение физического и психического здоровья, а также самореализации и подготовке к самостоятельной профессиональной жизни.

Список использованной литературы:

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО: «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», №16 2012. автор: Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л.

2. Белоусова М. В., Карпов А. М. Клиенториентированные техники эффективного взаимодействия в психологической деятельности. Психологический практикум / М. В. Белоусова, А. М. Карпов – Казань, 2019

3. Рабинович П., Баграмян Ю. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие / П. Рабинович, Э. Баграмян – Бинум Лаборатория знаний – 2015

4. Райс О. Интерактивные технологии в обучении. практическое пособие. – О. Райс, Издательские решения, 2015

<https://www.livelib.ru/author/3516/quotes-virdzhiniya-satir/~2>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Холоп_\(фильм\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Холоп_(фильм))

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Т-34_\(фильм\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Т-34_(фильм))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Последний_богатырь

https://ru.wikipedia.org/wiki/Мы_из_будущего

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Прошкина О. В.,
преподаватель

*Инженерно-экономический колледж
Набережночелнинского института (филиала) КФУ*

Насырова З. К.,
преподаватель

*Инженерно-экономический колледж
Набережночелнинского института (филиала) КФУ*

В учебную программу учреждений среднего профессионального образования входят обязательные занятия физической культурой и спортом. Эти уроки проводятся с целью всестороннего и комплексного развития студентов. Уроки физкультуры позволяют сохранять организм в тонусе, поддерживать физическую активность, спасают от малоподвижного образа жизни.

Для основной массы студентов эти занятия безопасны. Однако одна и та же программа не может быть применима для всех учащихся одновременно. Особый контингент составляют студенты с ограниченными

возможностями здоровья и инвалиды. Такой категории противопоказаны определенные нагрузки, поэтому для занятия физкультурой их объединяют в особые медицинские группы.

Важнейшей задачей физкультурной программы является адаптация организма к внешней среде, формирование гармоничной личности, активизация защитных механизмов, улучшение работоспособности и здоровья, а также всесторонняя подготовка к будущей профессиональной деятельности. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и устанавливается особый порядок освоения данной дисциплины.

Предметом достижения целей учебной программы дисциплины физической культуры и спорта для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ становится не столько обычная спортивно-физическая подготовка учащихся, сколько «развитие и совершенствование их двигательных (физических) способностей и физических качеств» [2, с. 24].

Современные знания в области физиологии, гигиены и клинической медицины свидетельствуют о том, что учащимся-инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья особенно необходима двигательная активность. Но заниматься они должны по специальным программам.

Рассматривая степень ограниченности возможностей конкретного студента, медико-социальная экспертиза или психолого-медико-педагогическая комиссия позволяют организовывать занятия для подобных категорий студентов в следующих вариантах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- Занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения»[1].

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний для участия в традиционных нагрузках учебного и производственного характера. Занятия физкультурой этой категории студентов благотворно влияют не только на физическое состояние обучающихся, но и на психологическое.

Специальная медицинская группа (СМГ) включает студентов средних специальных учебных заведений, имеющих отклонения здоровья

постоянного или временного характера, которые, тем не менее, не являются противопоказанием к работе, но требуют ограничения физической нагрузки.

Необходимо помнить, что посещение физкультуры как представителями основной, так и специальной медицинских групп является обязательным, несмотря на особенности ограничительного характера; при этом для последней учебная программа должна корректироваться.

Специальная медицинская группа имеет две категории (подгруппы). Министерством образования в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения установлено, что «к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями состояния здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации; к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями состояния здоровья в стадии субкомпенсации» [1].

Это означает, что, согласно данному регламенту, обучающиеся, «имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера» на основании медицинского заключения могут быть полностью освобождены от физкультуры. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяются медкомиссией.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в указанных медицинских группах.

Чтобы получить особые привилегии для хождения на физкультуру, студент должен написать заявление с просьбой о специальных условиях прохождения учебной физкультурной программы, подтвержденное заключением медицинской комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании медицинских групп студенты-инвалиды и лица с ОВЗ профессиональных учебных учреждений должны представить в деканат медицинское заключение/медицинскую справку, позволяющие отнести их к одной из групп. Если такой справки не будет, они приступают к занятиям наравне с обычными студентами.

Важным моментом является то, что «во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу, и наоборот. Основанием для перехода служит до-

полнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке» [3].

Даже студентам с резко ограниченными возможностями регулярные занятия физкультурой могут помочь уменьшить тревогу и депрессию, активизировать иммунные процессы, дать чувство благополучия.

Занятия по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся по специальной учебной программе. В некоторых случаях (при наличии противопоказаний) они заменяются лечебной гимнастикой.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие *правила*:

- делать упражнения только по указанию преподавателя, в соответствии с индивидуальной программой обучения студента,
- не применять приемы и способы, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не усиливать нагрузку в моменты групповых заданий;
- соблюдать правила поведения и технику безопасности во время проведения физкультурных упражнений.

В случае невозможности комплектования полной группы (при небольшом количестве студентов с ОВЗ) можно определить их в обычные группы, однако их нагрузка должна быть строго дозирована и формироваться с учетом диагноза и индивидуальных отклонений.

Отдельным вопросом организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ является *промежуточная аттестация*.

Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности студентов и посещаемости занятий.

Главной особенностью оценки результатов обучения по физической культуре и спорту студентов, имеющих отклонения в здоровье, является не выполнение нормативов, а такой аспект, как «стойкая мотивация к занятиям и динамика физических возможностей» [4, с. 237]. При самых незначительных физических достижениях студенту можно поставить положительную оценку. Использование равноуровневого подхода к обучению физической культуре позволяет каждому участнику учебного процесса сформировать оптимальный двигательный баланс.

Положительная отметка (зачет) также ставится студенту-инвалиду или лицу с ОВЗ, которые, хоть и не продемонстрировали существенных побед в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, *но регулярно посещали* занятия по физической культуре и спорту, старались выполнять задания, приобрели доступные характеру их здоровья навыки, овладели элементами самостоятельной физической активности, оздоровительных физических упражнений, гимнастики, освоили ряд теоретических знаний в области профилактики здоровья.

Промежуточная аттестация по физкультуре инвалидов и лиц с ОВЗ, освобожденных от занятий на срок более одного месяца, проводится следующим образом: оценивается уровень теоретических знаний (в форме тестов, контрольных вопросов, ответов по лекционному материалу дисциплины); кроме того, оценивается уровень самостоятельного освоения дополнительной информации по дисциплине (в форме реферата, индивидуального контрольного задания и т. п.). Показателем аттестации студента может являться и вовлеченность студента в научную работу оздоровительно-профилактической тематики, адаптивной физической нагрузки и движения, или проблем здорового образа жизни инвалидов и студентов с ОВЗ.

Таким образом, привлечение внимания к проблемам адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, создание для них условий вовлечения в учебную программу среднего профессионального заведения, укрепление здоровья студентов, совершенствование психофизиологических качеств являются важным компонентом образовательной программы учреждения и обязательным условием гармоничного развития личности независимо от форм обучения и состояния здоровья.

Список использованной литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70265776/#ixzz6e90FnmTA>.
2. Королев И. В. Основные положения организации физического воспитания в вузе // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2016. Т. 5. № 3. С. 23-25. Медицинские группы для занятий физической культурой: определение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/269900/meditsinskie-gruppyi-dlya-zanyatij-fizicheskoy-kulturoy-opredelenie>.
3. Новрузов В. К. Учебное методическое пособие по адаптивной физической культуре // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 230-238.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Савина Е. А.,

*учитель русского языка и литературы ГБОУ «Бугульминская школа №10
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. т. е. современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности обучающихся, при которой знания из разряда теоретических должны стать прикладными и использоваться в повседневной жизни.

В новых обстоятельствах процесс обучения ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующий-ся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями [3].

Компонентами функциональной грамотности являются:

– знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

– умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку, документацию; применять правила личной безопасности в жизни;

– готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования, профессиональной переподготовки на основе осознанного выбора [1].

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка – сложный, многосторонний, длительный процесс. Однако, благодаря грамотному сочетанию современных образовательных и адаптированных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно достичь высоких результатов.

Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. Учебный год я начинаю с диагностики учебной деятельности учащихся, в которой учтены учебная работоспособность и уровень сформированности интеллектуальных умений. Определив учебную работоспособность каждого, определяются и направления работы с классом в определенной последовательности: составление алгоритмов, система упражнений, развивающих механизмы речи и т. д. для формирования не только коммуникативной компетенции, куда входит овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, информирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технологии проектной деятельности, технологии продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, развивающие функциональную грамотность учащихся, интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала [2].

Пирамида Блума



Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками.

Приёмы, используемые в рамках данных технологий, удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся, и в общем способствуют формированию различных компетенций.

На различных этапах работы с текстом используются эффективные приемы **продуктивного чтения**.

Данная технология включает три этапа работы с текстом:

- 1 этап – этап предтекстовой деятельности;
- 2 этап – этап текстовой деятельности;
- 3 этап – этап посттекстовой (после текстовой) деятельности.

На 1 этапе, когда мы только готовимся к чтению, очень эффективно использовать приемы, привлекающие внимание к тексту, вызывающие интерес. Эти приемы развивают коммуникативные умения, которые необходимы в любом классе: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи.

Приемы:

«**Говорящий заголовок**» (О чем рассказывает название сказки М. М. Пришвина «Золотой луг»?)

«**Ассоциативный куст**» (При обсуждении темы «Доброта»: какие ассоциации вызывает у вас это слово?)

«**Образ текста**» (Из текста, с которым планируется работать, взяты слова. Нужно придумать свой рассказ по этим словам. В дальнейшем можно сопоставить рассказы.)

«Смотр вопросов» (Придумайте вопросы к тексту, прочитав только заголовков.)

«Верные и неверные утверждения» (Например, при изучении темы «Прилагательное» в 7 классе предлагаются утверждения, на которые необходимо ответить «да» или «нет»)

На 2 этапе работаем непосредственно с текстом с целью его понимания и интерпретации. Умения находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова), а также осуществлять информационную переработку текста формируются на данном этапе, способствуют развитию функциональной грамотности.

Приемы:

«Чтение по кругу» (Текст читается по абзацам. После каждого абзаца читающему перекрестно задают вопросы по содержанию прочитанного.)

«Читаем парой» (Текст предлагается прочитать самостоятельно, а затем обсудить в парах: один ученик в виде ключевой фразы передает содержание текста, другой ученик задает вопросы. Потом они меняются ролями.)

«Чтение с пометами» (Ученики читают текст и делают пометы на полях: «+» – это я знаю, «-» – это новая для меня информация, «?» – непонятно, надо спросить.)

«Двойной дневник» (Учащиеся делят тетрадь на две части. В процессе чтения должны в левой части записать фразы, эпизоды, которые чем-то запомнились; в правой – краткий комментарий: почему это запомнилось.)

«Вопросный план» (Ученик делит текст на абзацы-микротемы, озаглаживает их в виде вопроса.)

На 3 этапе работ с текстом необходимо углубить понимание, увидеть замысел автора, перейти к выполнению творческих заданий. Развиваются такие умения, как понимание целостного смысла текста, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых строится речевое высказывание, моделирование и преобразование информации.

Приемы:

«Дырявое письмо» (Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала, т. е. может использоваться и на 2 этапе. Например, при изучении темы «Прилагательное» (7 класс) нужно заполнить пропуски в карточке

«Тонкие и толстые вопросы» («Тонкие» вопросы – это прямые вопросы на знание текста (Кто является главным героем? Как зовут главно-

го героя? Когда происходит действие рассказа? и пр.), а «толстые» – это проблемные вопросы (Дайте три объяснения поступку Герды. Что будет, если Герда не найдет Кая? Почему все герои помогают Герде? и др.)

«Кубик Блума» (На кубике мы видим вопросы: «Почему?», «Предложи», «Назови», «Объясни», «Придумай», «Поделись». Какая грань выпадет, такой вопрос нужно придумать по данному тексту.

«Конкурс шаргалок» (Предлагаем учащимся конкурс на лучшую шаргалку по изучаемой теме, с помощью которой можно ответить учебный материал. Но есть ряд условий: творческое оформление, минимальное количество слов, изображение в виде схем, рисунков, символов.)

Рассмотренные в работе приемы помогают глубже и осмысленнее воспринимать текст, с которым работают школьники. Это способствует развитию функциональной грамотности и является несомненным условием повышения общей речевой культуры обучающихся.

К приемам письменной рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся:

1. Написание эссе.
2. Составление телеграммы, памятки, инструкции.
3. Стихотворение по алгоритму.
4. Синквейн

Ученики работают самостоятельно (при помощи учителя), выполняют поиск в открытых источниках, учатся рассуждать и мыслить креативно, нестандартно.

Стихотворение по алгоритму

15. 1) Какие слова обыгрываются в этом шуточном стихотворении? Запишите эти слова парами, затранскрибируйте звуки, которыми они различаются, по образцу.

Образец: [м]ак — [р]ак.

Закричал охотник: — Ой!
Двери гонятся за мной!
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке!
Тает снег, течёт ручей.
На ветвях полно врачей.

На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.
Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.
Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.
(А. Шубаев)



✓ 2) **Работа в паре.** Придумайте похожие шуточные двустишия: обыграйте слова, различающиеся только одним звуком. Запишите свои стихи.

Работая над развитием функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, активно применяю следующие методы:

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- Пересказ
- Учебный диалог
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Театрализация
- Обсуждение, дискуссия,
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях.

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Подготовка заметок и статей в СМИ
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

Предложенные технологии, приемы, методы, задания направлены на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Таким образом, систематическое применение всех методов и приемов служит развитию ключевых и предметной компетенций, а на их основе формируется функциональная грамотность школьника.

Список использованной литературы:

1. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 345-347.
2. Ковина, Т. П. Актуальная методика интерактивного обучения русскому языку/Т. П. Ковина, А. И. Кульчицкая // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – №22. – 236 с.
3. Колесникова И. П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2016. – №7. 3. – С. 15-17.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ГАПОУ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Сарайло Л. В.,
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Цель: поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала инвалидов и обучающихся с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- адаптация студентов в учебном заведении, в учебной группе;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

На сегодняшний день в Альметьевском политехническом техникуме насчитывается восемь обучающихся с подтвержденной инвалидностью. Опираясь на задачи, определяем следующие функции, реализация которых направлена на решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников об-

разовательного учреждения, направленных на личность студента с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;

– регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида;

– защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;

– корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности [1, с 23-24].

Предполагаем реализацию следующих направлений:

1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях техникума;

2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов с ограниченными возможностями в условиях техникума;

3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов;

4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента с ограниченными возможностями;

5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ограниченными возможностями.

Реализация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ Этапы:

1. Диагностика-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:

– о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

– об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

– об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

– об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

– об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

– о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентами старших курсов [3, с 20-21].

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и само проявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме. Цель социально – педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду [2, с 13-15].

Основные направления реализации:

– Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

– Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

– Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду [3, с 10-11].

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

– способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

– способствовать преодолению проблем, возникающих у студентов с ОВЗ при овладении профессией;

– обеспечить самостоятельное, творческое проявление студентов с ОВЗ в самообразовании.

Список использованной литературы:

1. Назарова Н. М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы тео-

рии, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. М., – 2011.

2. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», – 2011. – 28 с.

3. Шмидт В. Р. Социальная инклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., – 2006. – 183 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Суркова Н. В., Козлова В. В.

преподаватели

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2, с. 7].

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в настоящее время является актуальным создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные

компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества.

Задачи психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального образования:

Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся.

Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.

Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.
Разработка и реализация программ профилактической работы.

Организация консультативной работы.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных, обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности

посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

Профессиональное образование, по мнению многих исследователей, в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество [1, с. 87].

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психолого-педагогической службой обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация. Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;

- оказание обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидам, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;

- установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом [2, с. 54].

Важным для успешной социализации обучающихся, в том числе инвалидов, является их вовлечение во внеурочную жизнь колледжа.

К моменту окончания обучения в колледже, например, обучающиеся-инвалиды смогут поместить в свои портфолио не одну грамоту за участие в выставках технического творчества, студенческих конференциях, в художественной самодеятельности, в патриотических воспитательных мероприятиях.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т. д.

Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод

учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10–20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Педагогический коллектив колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Итак, в заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, – 2016. – 272 с.
2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, – 2015. – 428 с.
3. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, – 2016. – 304 с.

СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Смоленкова И. П.,

*преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г. И. Усманова»*

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

Студенты с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи [2].

Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связанных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения.

В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков в таких группах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у студентов память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Сложные конструкции и клише студенты не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Наблюдаются небольшие недостатки памяти, отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, рабо-

тоспособность падает, а иногда просто перестают выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Специально для таких детей каждый год мы разрабатываем адаптивную рабочую программу по предмету, в данном случае по английскому языку [4]. Это очень важно, ведь подобным детям просто необходимо индивидуальный подход. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для студентов с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Виды упражнений должны соответствовать возможностям студента. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному [3].

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей студентов. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей студентов позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность студентов, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкина // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.

2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», – 2010. – 272 с.

3. Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, – 2010. – С. 214–217.

4. Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С. Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – Спб., – 2002. – С. 76-83.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Тахавиева Г. З.,

учитель географии

ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»

Сегодня овладение современными педагогическими технологиями, их применение – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогическая технология – особый способ обучения, который позволяет повысить эффективность усвоения образовательных компетенций детьми с особенностями развития [1].

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую традиционные и нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

1) Перечислю основные современные педагогические технологии и методы, элементы которых возможно применять на уроках, в том числе и

географии в школе для детей с интеллектуальными нарушениями технология личностно-ориентированного или разноуровневого обучения;

- 2) технология проблемного обучения;
- 3) игровые технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) здоровьесберегающие технологии;
- 6) внеурочные воспитательно-образовательные технологии;
- 7) традиционные методы обучения;
- 8) нетрадиционные методы обучения.

Рассмотрим их подробнее.

Технология личностно-ориентированного разноуровневого обучения является способом реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения, которые используются в педагогике давно. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. В результате повышается рефлексивность (осознанность) и мотивация учения, появляется удовлетворение результатами обучения [2].

Каждый учитель может реализовать эту технологию, например, через применение разноуровневых заданий непосредственно на уроках и для домашней работы. Что мы постоянно и делаем.

Пример задания на уроке географии по теме «Степи»:

Составить 2 предложения со словами:

1 вариант (более сложный): степь, климат.

2 вариант (для детей, которым сложнее дается обучение): суслик, ковыль.

Технология проблемного обучения. В школе для детей с интеллектуальными нарушениями мы часто сталкиваемся с отсутствием или слабостью мотивации обучения. Для создания положительной мотивации, использую элементы технологии проблемного обучения, а именно предлагаю обучающимся решить проблемную ситуацию, которая интересна и значима для них.

Пример: Тема «Ориентирование по местным признакам природы». В начале урока задаю проблемную ситуацию: «Грибник потерял в лесу компас. Он знает, что выходить нужно на север. Как в лесу определить, где север?» Ребята понимают, что такая ситуация может случиться с каж-

дым, таким образом возникает положительный мотив, который позволит им лучше освоить тему урока.

Игровые технологии. Конечно это использование дидактических игр. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делаая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активно-познавательного интереса обучающихся.

В своей работе я использую игровую деятельность

– в качестве части урока (при работе с географическими понятиями и названиями, при повторении и закреплении). «*Живой алфавит*».

– в качестве целого урока, например, «Конкурс знатоков географии», «Экологический КВН» и др.

Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности. При использовании ИКТ знания приобретаются по разным каналам восприятия, а значит, лучше усваиваются и запоминаются.

Я использую следующие варианты применения ИКТ:

1. Мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать географическую информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, что очень важно для обучения географии.

2. Большой интерес вызывают также интерактивные игры по определенной теме: например, интерактивные кроссворды или викторины. В случае правильно названных ответов, в поле появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит сигнал или появляется слово «подумай».

3. Просмотр учебных видеофильмов. Не больше 10 – 15 минут от урока, перед просмотром обязательно дается задание по содержанию фильма, которое делает эту форму работы осознанной.

На своих уроках использую элементы здоровьесберегающих технологий, цель которых – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока, обеспечение смены видов деятельности, предупреждение утомления, искривления осанки.

Для этого провожу динамические паузы: «Кто меня слышит», «Руки – ноги», «Дружное эхо».

Внеурочные воспитательно–образовательные технологии предполагают вовлечение в дополнительные формы развития личности. Это проведение предметных недель, конкурсов, виртуальных экскурсий и т. д.

Традиционные методы обучения. Географические наблюдения: Наблюдения имеют большое значение в преподавании географии. В процессе наблюдения у обучающихся развивается наблюдательность, формируются некоторые практические умения и навыки. Так, например, постоянные наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года, ведение «Календаря природы» в дальнейшем помогут им быстрее усвоить материал при прохождении тем «Смена дня и ночи», «Тепловые пояса» и т. д.

Использование на уроках географии объемных пособий. Возможность использования каждым обучающимся учебных глобусов, рассматривать и ощущать ладонями неровности земной поверхности на Рельефном глобусе, осознать и увидеть большое количество государств на Политическом глобусе. Конечно, отличным результатом в освоении материала, дает возможность обучающимся смотреть, нюхать, тереть различные модели и натуральные объекты – гербарии, морские раковина, кораллы, макеты рыб, фигурки животных.

Нетрадиционные методы обучения. Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Обучающийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (Табл. 1)

Таблица 1

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра «термин – понятие»	Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление

В своей практике я использую разнообразные методы и технологии, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу.

Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Творческие работы. Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил.

Из творческих заданий возможны такие, как *составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т. д.*

Использование на уроке дополнительной литературы. Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из «Записок охотника»

И. С. Тургенева: *«Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханные и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и милые, деревья не видно...»* Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

Работа с картой. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, *репродуктивный уровень* предполагает проверку географической номенклатуры.

Здесь я использую задания типа: *«Допиши в прямоугольники географические названия, которые ты знаешь» (обобщение по теме: «Африка»)*.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: *«Определи по контурам океаны, подпиши их название и покажи их на карте»*.

И, наконец, третий – *исследовательский* уровень состоит из заданий типа: *«На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе»*. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую карту и карту природных зон России, определите, самые холодные и жаркие участки зон, сделайте выводы [4].

Экскурсии. Развивать интерес, в частности, к географии можно разными путями, одним из которых является проведение экскурсий.

Экскурсия в природу – это форма организации учебно-воспитательной работы с учащимися, позволяющая наблюдать и изучать предметы, процессы и явления природы в естественных условиях. Она даёт возможность наблюдать то, что часто нельзя показать в школьном кабинете. В совокупности с уроком и различными видами учебно-практических занятий экскурсии в природу играют важную роль в развитии познава-

тельного интереса. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно – эстетическое отношение к действительности. Экскурсии учат наблюдать, сравнивать, сопоставлять, проводить практические работы. Это своего рода занятия под открытым небом. Красота родного края вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

На уроках географии и во внеурочное время использую различные формы и методы подачи учебного материала (уроки-путешествия, уроки-конференции, экскурсии, викторины, ребусы и т. д.). У школьников не только повысился познавательный интерес к географии, но и в целом расширился кругозор, пополнился словарный запас. В 6-9 классах нет неуспевающих. Качество знаний, умений и навыков стабильно, выше среднего уровня. Учащиеся самостоятельно выполняют посильные задания; умеют самостоятельно работать с контурными картами, атласом; могут подготовить доклады, сообщения.

В заключении хочется отметить, что одни из педагогических технологий и методов основаны на давно известных методах, формах, приемах обучения, другие связаны с новыми разработками в сфере педагогики и информационных технологий. Но все они позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко О. М. Пути активизации воображения школьников // Вопр. психол. – 1987. – № 1. – С. 44–51.
2. Занков Л. В. Проблема обучения и развития и ее исследование // Развитие учащихся в процессе обучения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – С. 7-68.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008, – 272 с.
4. Пороцкая Т. И. Обучение географии во вспомогательной школе /Т. И. Пороцкая. – М.: Просвещение, – 1977. – 159 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Топалева Л. Н.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Всем известно, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране велико. Задача сделать мир доступным для них глобальна. Лиц с инвалидностью, «особенных людей» в мире принято называть – «лица с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Этот термин был введен, как наиболее корректная и толерантная форма обращения.

Как правило, лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в условиях обучения и воспитания [1].

И в последние годы в обществе делается многое для того, чтобы дать возможность каждому взрослому человеку в полном объеме участвовать в жизни коллектива в колледже, вузе и получить полноценное качественное образование. В этом вопросе необходимо объединить усилия всех образовательных организаций для реализации преемственной системы инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.

В системе профессионального образования (СПО) у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Учащиеся с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» учащимся в школах уже привыкли. Однако когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в колледж таких учащихся ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Для системы профессионального образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одной из главных задач профессионального учреждения (колледжа) является создание условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе [2].

В процессе обучения в колледже учащиеся с ОВЗ проходят процесс усвоения и активного воспроизведения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Такая социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Вместе с тем такая социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. И здесь процесс обучения носит социальный характер. Учащийся учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации выступают: реализация социального опыта в семье, в колледже; взаимное влияние студентов друг на друга в процессе общения и совместной деятельности в студенческой группе, в колледже.

Профессиональная подготовка студентов с ОВЗ в колледже ориентирована на включение их в разнообразные виды социальной деятельности, что позволит целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции будущего специалиста.

Приобретение компетенций в большинстве своем возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

Успешной адаптации, обучения и воспитания студентов с ОВЗ будет успешной, когда реализуется негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента.

Каждый год потребность в реализации права на образование испытывают около 120 тысяч молодых россиян с инвалидностью, но поступает в вуз или колледж в сорок раз меньше: по экспертным оценкам, в учреждениях профессионального образования страны, на всех курсах, учатся порядка 15 тысяч студентов – инвалидов. Конечно же, есть еще не мало, проблем, которые возникают у участников образовательного процесса. В

первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса в группе [4].

Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических, социальных работников. Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Для каждого педагога путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

В обучении каждый педагог должен опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, которые выявляются в процессе психологической диагностики, наблюдения со стороны социально – психологической службы колледжа. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии классного руководителя или куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин. Все это, в конечном счете, способствует созданию толерантной социокультурной среды, которая способствует общению и сотрудничеству всех членов учебного коллектива.

Можно отметить, что интегративное, совместное обучение с обычными студентами доказало уже свою эффективность. Студенты с ОВЗ сразу сталкиваются с теми же проблемами, что и обычные студенты, решают те же задачи, и, приходя на рабочее место после выпуска из колледжа сразу готовы к решению проблем, задач рабочего места, их не надо дополнительно адаптировать.

Общая цель воспитания студентов в колледже развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью. В воспитательном плане работа со студентами с ОВЗ направлена на достижение высокого уровня социальной активности студентов с помощью организации совместной (социально – полезной) деятельности с обычными однокурсниками, использования разнообразных методов и форм (массовой, групповой и индивидуальной) воспитательной работы, рассчитанной на поэтапное формирование и развитие у студентов профессиональных и личностных качеств, накопление индивидуального социального опыта, учет специализации в процессе формирования социальной активности будущего профессионала. Комплекс мероприятий расширения активной социальной жизни студентов с ОВЗ можно представить посредством их активного участия в Совете студенческого самоуправления, в самостоятельной научно-исследовательской работе, психологических тренингах, профориентационной работе, в деятельности общественных организаций, волонтерском движении, внеучебной творческой деятельности и др.

В работе с учащимися с ОВЗ, классному руководителю отведена особая роль сопровождающего и поддерживающего обучающегося в образовательном процессе. Его деятельность направлена на создание условий для проявления инновационной активности учащихся. Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности студента с ОВЗ, входящего в современный профессиональный мир, воспитывать его, научить действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Классный руководитель строит образовательный и воспитательный процесс, в группе, где обучаются учащиеся с ОВЗ, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития подростка, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков.

Роль классного руководителя в адаптации учащихся с ОВЗ трудно переоценить. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Таким образом, проводимое социальное, психологическое и педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного

материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность дальше продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко. – (Наука – практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – №1. – С. 57-76.
2. Иванова Г. П., Шакирова Э. Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, – 2009.
3. Степанова О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. – 2012. – №8.
4. <http://www.tceek.ru/2013-04-09-05-32-28/501-2013-04-17-11-34-57.html>
5. https://26kadr.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/vozmozhnosti_obrazovatel_nogo_i_social_nogo_prostranstva_kolledzha_dlya_pozitivnoj_socializacii_obuchayuwihsya_s_ovz/
6. https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/02/13/sovremennye_innovatsionnye-pedagogicheskie-tekhnologii-v

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Халикова М. К.,

учитель

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Работа по развитию слухового восприятия и обучение произношению – неотъемлемая часть учебного процесса в школе. Восприятие тех или иных звуков окружающего мира имеет огромное познавательное значение, дает возможность полнее, конкретнее и разностороннее осмыслить многие слова, приобрести определенные представления и понятия.

На первоначальном этапе работу по развитию слухового восприятия я начала с различения неречевых звуков, т. к. они быстрее усваиваются детьми. Основная задача этой работы в том, чтобы обогатить и уточнить представление детей об окружающей среде и подготовить их слуховой анализатор к ориентировке в быту, а затем и к восприятию речи. Ис-

пользовала звуки, доступные слуху учащихся (барабан, дудка), не резко противоположных по звучанию. Работу по РСВ неречевых звуков начала с выработки недифференцированного восприятия звуков. Сначала дети учились воспринимать звук без точного определения источника звучания, т. е. задача ученика – поднять руку, если он услышит звук. Перед началом работы я показываю детям источник звука (например, барабан) даю послушать его звучание, затем, опираясь на слух и зрение показываю, что при восприятии звука (после удара в барабан) нужно поднять руку. Если звука нет, то руки поднимать не нужно. И всегда за правильное различение поощряю детей. Так вырабатывается условный рефлекс на звук. После этого перехожу к восприятию звука только на слух. Например, предлагаю закрыть глаза, опустить голову, ударяю два-три раза в барабан. Услышав звук, дети должны поднять руку.

Для выработки умения слушать использую игры. Например «Пирамидка», где дети собирают пирамидку, ориентируясь не только на размеры кольца, но и на звук, издаваемый мною. Это способствует выработке условно двигательной реакции на звук: услышал – нанизал кольцо, не услышал – жди сигнала. Игра «Издай такой же звук!». Раздаю детям любые звучащие игрушки. Издаю звук инструментом, а дети издают звук на своих инструментах. Если звука не слышат, то не воспроизводят звуки на своих инструментах.

Затем я работаю над дифференцированным восприятием звуков. На этом этапе работы я обучаю умению локализовать звук – определять, откуда идет звук. Для этого произвожу удары в барабан недалеко от ребенка (справа, слева) но так, чтобы этого не видел.

Продолжая учить дифференцировать звуки музыкальных инструментов, играем в игру «Кто играет?». Например: мишка очень любит играть на барабане, а кукла на металлофоне. Даю послушать звучание этих инструментов. Ребенок, повернувшийся спиной, должен угадать, кто играет, услышав звучание музыкального инструмента и показать на нее.

А в дальнейшем – дети определяли, какой звук слышат: барабан, звонок... По мере усвоения добавляла новые звуки. А в дальнейшем учила детей различать более близкие по звучанию звуки: барабан и бубен, дудка и свисток. Например: я издавала за экраном звук игрушкой, а ребенок поднимал соответствующую картинку с изображением этой игрушки.

В связи с этим использовала таблички с названиями музыкальных инструментов для запоминания. Предлагала детям соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки: звучит барабан – ребенок шагает, бубен – хлопает в ладоши и т. д. С детьми проводилась

работа и по определению высоты, силы, длительности звучания, слитности и прерывности звуков с введением слогосочетаний, например: та-та.

Работу проводила на слухозрительной основе.

Выработка дифференцированного восприятия зависит от ряда условий: – от силы звучания (громкий – тихий звук). Для этого я использую игры, например: «Громко – тихо». Дети должны определить силу звучания двух баночек с крупой (манка, фасоль). Затем задание усложняется, выставив еще такие же две банки, где нужно найти одинаковые банки по звучанию; от спектра звучания. Низкие звуки различаются легче, чем высокие. Например, лай собаки отличается от мяуканья кошки. Создаю различные игровые ситуации с данными животными и игры «Кто в домике живет?», «Кто, как кричит?» и т. д. – от длительности звучания.

Кратковременные звуки не дают возможности сосредоточиться и уяснить характер звучания. Длительные звуки позволяют запомнить этот звук и в дальнейшем отличить от другого звука. Демонстрирую на дудке, гармошке, барабане. Если это длительный, продолжительный звук, дети разводят руки в стороны, а если короткий, то сводят руки между собой.

Работу по восприятию звуков стараюсь сделать интересной, разнообразной. С этой целью посещали музыкальные занятия в детском саду, где дети показали нам игру на элементарных музыкальных инструментах (дудка, бубен, барабан, ложки), выполняя определенные движения под их звучание. Танцевали и пели под звуки рояля.

Я увидела, что наши дети хотят петь, танцевать, играть.

Ходили на экскурсию в музыкальную школу. Знакомила их с музыкальными инструментами, держали их в руках, слушали их звучание на слух и тактильно-вибрационно. Ученики сыграли для нас отрывки музыкальных произведений, а мы пытались определить характер их звучания.

Провожу такие игровые моменты как «Путешествие на музыкальном поезде», где формируются навыки восприятия звуков.

В качестве источника звука использую и бытовые шумы (звонок в дверь, стук предмета, будильник), звуки окружающей среды.

Прогуливаясь по осеннему и весеннему лесу, слушаем шелест листьев, пение птиц, шум ветра и т. д.

Экскурсии по городу дают положительные результаты в работе над развитием слухового восприятия неречевых звуков, где дети слушают звуки окружающей среды (скрип тормозов машины, уличные шумы, звуки явлений природы, шум поезда).

При работе по различению ритма, использовала с детьми такие игровые упражнения, как «Внимательный барабанщик» (я отстукивала на ба-

рабана темп: быстро, медленно и ребенок отстукивал соответствующий темп на барабанах); «Нас не обмануть» (Отхлопывается медленный темп – ребенок медленно шагает на месте, темп убыстряется – ребенок начинает быстрее шагать); «Кто это может быть?» (простукивается определенный темп с определенной скоростью и громкостью: татата – мышка, та та та – зайка, ТА ТА ТА – медведь).

Чтобы ребенок умел ориентироваться в окружающих звуках и определять их характер, рекомендуется проводить следующие игры-упражнения:

- 1) учить ребенка узнавать домашних животных и птиц по их крику;
- 2) узнавать предметы, сделанные из дерева, стекла, железа, по звуку, который они издадут при постукивании по ним;
- 3) узнавать окружающих взрослых и детей по голосу;
- 4) вслушиваться в шум улицы и узнавать знакомые шумы;
- 5) определять звуки по расстоянию и направлению;
- 6) находить под музыку спрятанную игрушку (усиление звука музыки при приближении к предмету и ослаблению звука при отдалении от него);
- 7) слушать радио, различать музыку, разговор, пение;
- 8) слушать и повторять за взрослым произнесенные на расстоянии слова, фразы, стихи; отвечать на задаваемые вопросы (взрослый должен говорить громко, тихо, шепотом);
- 9) уметь подражать интонации взрослого;
- 10) слушать рассказы, сказки;
- 11) двигаться и петь под музыку [4].

Значительное место отвожу восприятию на слух разговорно-обиходной речи. С детьми учимся различать поручения, связанные с организацией учебной деятельности: пиши, рисуй, слушай и т. д., а так же просьбы: сядь, встань, дай, возьми и др. Различаем с детьми имена, названия игрушек, различаем математический материал: числа в пределах 5.

Работая над развитием слухового восприятия, я применяю:

1. Упражнения по развитию восприятия звуков окружающей среды и голоса, например, кто-нибудь делает вид, что он спит. Взять ребенка за руку и подвести к этому человеку, говоря: «Ш-ш-ш!», потом подойдите снова к нему и закричите: «Ку– ку!». Спящий просыпается и подпрыгивает.
2. Упражнения по развитию способности узнавать предметы и события по звукам.
3. Упражнения по нахождению звуков и голосов в пространстве.
4. Упражнения по развитию способности находить источники звука на разном расстоянии и высоте.

5. Упражнения по развитию способности различать и опознавать звуки окружающей среды с различной громкостью и темпом.

6. Упражнения по развитию восприятия речевых звуков [3].

При организации игр на развитие слухового восприятия проводила следующие виды работ: узнавание звучащих предметов и инструментов; счет на слух; выполнение различных действий в соответствии с определенным количеством ударов; различение звучащих предметов или инструментов; различение звучания; восприятие ритма (марш, вальс и т. д.).

Ребенок не всегда с первого занятия запоминает характер воспринимаемого звука, поэтому необходимо придерживаться принципа повторности. Многократное повторение одних и тех же упражнений и действий способствует лучшему запоминанию и воспитывает необходимую привычку, благодаря чему занятия приносят положительный результат.

Список использованной литературы:

1. Багрова И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М., – 1990.

2. Балышева Е. Н. Ребёнок плохо слышит. – М., – 1991.

3. Кузьмичёва Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М., – 1991.

4. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведение / Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, – 2001.

5. Рау Ф. Ф., Нейман Л. В., Бельтюков В. И. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся. – М., – 1961.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чаганова Л. В.,

методист

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

В последнее время в нашем обществе все чаще встречаются дети с особыми образовательными потребностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе.

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигаться наиболее полного процесса в социальном развитии.

По мнению известных отечественных учёных: Н. Н. Малофеева, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Шматко, главное направление интеграционных процессов – сближения систем общего и специального образования на всех его ступенях.

Основная идея технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на инклюзивное (интеграционное) образование – личностное принятие каждого другого и полноправное взаимодействие. Реализация данной идеи основывается на личностно-ориентированном, дифференцированном, деятельностном и компетентностном подходах [1, с. 107].

Необходимыми условиями реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая: – наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными технологиями; – комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; – создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организации адаптивных учебных мест, дистанционные средства общения).

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Для педагога-психолога определены следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи;
- психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении;
- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Задачами сопровождения становятся:

- предупреждение возникновения проблем и дисгармонизации личностных качеств субъектов образовательной организации, связанных с

инклюзией, интеграцией детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получение своевременной, целенаправленной психолого-педагогической помощи и поддержки всеми участниками инклюзивного (интеграционного) образования общеобразовательной школы;

- реализация мер и требований нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система психолого-педагогического сопровождения в условиях техникума выполняет ряд функций:

- компенсаторная функция заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных, чем у здорового ребенка путей и средств, «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации» (Л. С. Выготский);

- стимулирующая функция направлена на активизацию студента в процессе общения в обществе здоровых студентов;

- развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации студентов с особыми образовательными потребностями в обществе здоровых ребят;

- коррекционная функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на студента и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта [3, с. 114].

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в техникуме способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала.

Технология психолого-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в техникуме.

Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в техникуме.

Собирается следующая информация:

– о патологии, существующей у студента с ОВЗ, перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

– об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации психолого-педагогического сопровождения;

– об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании; – об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

– об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

– об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, представлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

– о возможности участия в психолого-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель психолого-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем [3, с. 205].

Психолого-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация психолого-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2, с. 84].

При этом позитивные изменения, которые наблюдаются в среде родительской общественности и профессиональном сообществе педагогов в результате комплекса информационно-методических, организационных и психолого-педагогических мероприятий, дают надежду на развитие профобразования как центра образовательной инклюзии.

Список использованной литературы:

1. Булавко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О. В. Булавко, М. В. Иваницкая, Н. П. Мурый. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – 125 с.

2. Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2014. – 308 с.

3. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. – текст: непосредственный // педагогическое мастерство: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: буки-веди, 2014. – 244 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМ. Г. И. УСМАНОВА»**

Чельшева А. В.

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Актуальным в настоящее время является создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Это подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках данной программы, главной трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Рассмотрим, некоторые проблемы связанные с внедрением инклюзивного образования:

1. Отношение родителей здоровых студентов и студентов с ОВЗ к данной идее.

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, студентами, администрацией

образовательного учреждения, но и с родителями. Анализ современных исследований, позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители обучающихся обеих категорий – и здоровых студентов, и студентов с особыми образовательными потребностями.

Родители здоровых студентов часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Доказано из зарубежных опытов, что включение особенных обучающихся в образовательную среду – дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, – учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить полной жизнью всем независимо от состояния здоровья [1].

2. Настороженное отношение преподавателей к таким студентам.

Исправить проблему позволяют тренинги и семинары, проведенные вместе с родителями и преподавателями по проблемам совместного обучения. Специальное образование включает работу с особыми обучающимися, под них подстраиваются и техникум, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая обучающегося таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Инклюзивное образование при его компетентной организации меняет не только мотивацию студентов, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию. Преподаватель, у которого обучается студент с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают.

Введение элемента инклюзивности в качестве руководящего принципа имеет определенные последствия для практики и установок преподавателей, причем неважно, о ком идет речь, – девочках, обучающихся, медленно усваивающих учебный материал, мальчиках с особыми потребностями или ребятах, имеющих различные исходные данные (когнитивное развитие, этническое происхождение или социально-экономические

условия). Позитивное отношение преподавателей к инклюзивности в значительной степени зависит от их опыта работы с обучающимися, которые воспринимаются как «трудные» [1].

Образование преподавателей, наличие поддержки внутри образовательного учреждения, общий объем нагрузки, – факторы, которые влияют на отношения преподавателей. Преподаватели, другие работники образовательного учреждения и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе.

Реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом:

- При распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость в группе.

- Для каждого особого студента разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя индивидуальные занятия.

- Между всеми преподавателями организуется взаимодействие.

- Сопровождение особых студентов в образовательном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

- Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации [2].

На своих занятиях я применяю следующее:

- индивидуально дозированную стимулирующую помощь в решении конкретных практических заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;

- направляющую помощь, которая ведет от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов;

- обучающую помощь, состоящая в разъяснении.

Как видно из моих наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, студенты отнюдь не механически следуют за преподавателем, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список использованной литературы:

1. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. СПб.: Реноме, – 2017. – 156 с.
2. Юсупов А. Ю., Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2016. – 260 с.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шакирова Г. М.,

преподаватель химии

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г. И Усманова»*

*«Все люди в равной мере имеют право
на образование и должны пользоваться плодами науки»
Фридрих Энгельс*

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения, при котором любой ребенок может получать образование в независимости от физических или умственных особенностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий. Инклюзия означает раскрытие каждого студента с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям [1].

Инклюзивное обучение позволяет студенту:

- накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;
- найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект;
- не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком [2].

Главный принцип инклюзивного образования: «не студент подгоняется под существующие в ОУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного студента».

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учётом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т. д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определённый уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности (первого, второго, третьего уровней) способствует повышению успеваемости. Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету и мотивации на его изучение. Важную роль в организации самостоятельной работы для первого уровня играет наличие в задании указания на выбор или использование конкретного плана, алгоритма, образца опорных схем.

Еще перед началом работы студент знает, что выбор способа выполнения задания он будет осуществлять не самостоятельно, а по заданию или самостоятельно найденному образцу (плану, алгоритму). Имея возможность сравнивать свой результат с образцом в процессе и после выполнения задания, студент чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Этот вид задания позволяет формировать и развивать базу для последующего самостоятельного учебного труда.

Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль студента за выполнением учебной задачи.

Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успе-

ваемости по предмету. Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет своей целью не только совершенствование предметных умений и навыков, но и развитие интеллектуальных качеств личности и нестандартности мышления, навыков творческой, исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности [3].

Организация индивидуальной самостоятельной работы и инклюзивный подход формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности.

Самостоятельная работа развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний.

Список использованной литературы:

1. Агавона Е. Л., Алексеева М. Н., Алехина С. В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование М., – 2014. – С. 302

2. Библиографическое описание: К. А. Михальченко Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / Михальченко К. А. Теория и практика образования в современном мире: Реноме, – 2016. – С. 206.

3. Сорокоумова С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. – №3. – 2016 г. – С. 136.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шарафутдинова Е. С.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Вопрос получения профессионального образования сегодня является актуальным и сложным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава для взаимодействия и

обучения инвалидов разных нозологий. Получение профессионального образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для колледжей.

Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда, а также распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования в колледже.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни [2].

В настоящее время термин «сопровождение» часто встречается в педагогике. В колледже «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению и профессионально-личностному развитию студента. Я предлагаю рассматривать психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов и т. д. Поэтому технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в ССУЗе.

Опыт показывает, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» является одним из самых актуальных, оно знакомо практически всем специалистам системы образования и используется для характеристики особого направления профессиональной деятельности педагогов-психологов, педагогов-предметников, социальных педагогов, педагогов-дефектологов, медиков, преподавателей системы профессионального и высшего образования.

В современной психолого-педагогической науке исследователями под психологическим сопровождением понимается деятельность психолога как часть системы сопровождения, направленная на группу обучающихся, имеющих отклонения от статистической нормы в аспекте психических функций или социализации личности. Поступление и начало обучения в колледже – очередной переломный момент в жизни молодых людей. Кардинальное изменение целевых ориентиров образовательной деятельности (в сравнении со средним общим образованием), форм организации образовательного процесса, приоритетных видов деятельности (познавательная, профессиональная), ожидаемых результатов от выпускника колледжа – все это требует от молодых людей значительных затрат личностных, интеллектуальных, временных, а иногда и физических ресурсов [3].

Для 16-18 летнего человека складывается новая жизненная ситуация, которая, несомненно, требует пристального внимания со стороны профессиональных взрослых (психологов, педагогов). В данном случае актуализируется особая совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на определение интересов, целей, возможностей обучающегося и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. В педагогической науке такая деятельность рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на формирование ряда социально-значимых компетенций обучающихся, содействие развитию их профессионально-личностного потенциала. Попав в новую жизненную ситуацию, молодые люди сталкиваются с многообразием проблем, которые могут быть классифицированы, следующим образом: проблемы в области обучения (связанные с неспособностью или неумением искать информацию в различных источниках, обрабатывать информацию разными способами, представлять информацию аудитории), проблемы в области выбора образовательного и профессионального пути, проблемы в области социально-эмоциональных отношений, проблемы в области формирования и сохранения здорового образа жизни (восприятие здоровья как ценности, различные зависимости, способность преодолеть болезнь и т. д.), проблемы в области свободного времени (как распределить время, чтобы все успеть). Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные

варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа.

В решении указанного комплекса проблем, могут использоваться два вида программ сопровождения: индивидуально-ориентированные и системно-ориентированные. Индивидуально-ориентированное сопровождение направлено на решение проблем конкретной личности, системно-ориентированное сопровождение предназначено для предупреждения возникновения или решения проблем, характерных для большой группы людей.

Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов. Процесс обучения в колледже можно рассматривать как новую жизненную ситуацию для молодых людей, а, следовательно, охарактеризовать его как последовательность трех фаз: адаптации, интериоризации, индивидуализации [3].

На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций.

На завершающем этапе – индивидуализации – сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Можно выделить следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения: мотивационный (освоение новой социальной роли – студент вуза, формирование ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности), когнитивный (освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплин учебного плана, получение профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности в результате прохождения различных видов практики), рефлексивный (самоопределение в профессиональной деятельности, трудоустройство).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, ориентированной на понимание особенностей и проблем образовательного процесса, обеспечение высокого уровня адаптации студентов к профессиональной деятельности, формирование профессионального самосознания, прогнозирование траектории профессиональной карьеры. В соответствии с «Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ», психолого-педагогическое сопровождение «направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений».

Психолого-педагогическое сопровождение студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (куратор, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) с обучающимся, направленное на вовлечение такого студента в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное и профессиональное сообщество. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление и структурирование командой сопровождения проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся указанных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные).

При организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям студента; принцип обеспечения равных возможностей студентам в процессе получения образования; принцип сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности; принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов в профессионально-образовательной сфере; принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения.

Список использованной литературы:

1. Бьермон К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4.
2. Дубровина, И. В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства / И. В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2.
3. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19. 00. 07 / С.П. 2. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении// М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. – № Жданова; Томск, 2007. – 252 с.
4. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении//М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. – № 2.

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Широкова З. Р.,

учитель начальных классов

ГБОУ «Бузильминская школа № 10 для детей с ОВЗ»

*«Движения руки всегда тесно связаны с речью
и способствуют её развитию»*

В. М. Бехтерев

Речь является результатом согласованной деятельности многих областей головного мозга. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. В связи с этим, одной из актуальных задач, является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений через использование современных оздоровительных технологий и методик. Традиционная форма работы по коррекции речевых нарушений, артикуляционная гимнастика, способствует развитию и укреплению речевых мышц, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению. Однако, ежедневные, стандартные выполнения гимнастики снижают интерес детей к занятиям. Другими словами, увеличение количества детей с нарушением звукопроизношения и традиционные меры по их устранению мало способствуют эффективности коррекционной работы [3].

Ученые Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, Н. С. Жукова изучали деятельность детского мозга установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина отмечали, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как мышление, внимание, оптико-пространственное восприятие (координация), наблюдательность, воображение, зрительная и двигательная память. В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Если стимулировать тонкую моторику и активизировать тем самым соответствующие отделы мозга, то активизируются и соседние зоны, которые отвечают за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется, например, когда человек, который затрудняется в выборе подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: ребенок, который сосредоточенно рисует или пишет произвольно, высывая язык [1].

Ястребова А. В. и Лазаренко О. И. отмечали, что движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме [7]. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Одним из новых и интересных направлений коррекции речи является метод биоэнергопластики. Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. Биоэнергия – это энергия, находящаяся внутри человека. Пластика – раскрепощенные, плавные движения рук и тела.

Биоэнергопластика – это одновременное движение кисти руки и артикуляционного аппарата. А. В. Ястребовой и О. В. Лазаренко разработан гимнастический комплекс, который является важным средством формирования культуры устной речи и речемыслительной деятельности детей. Согласно их рекомендациям артикуляционные упражнения можно использовать для развития подвижности и гибкости отдельных частей артикуляционного аппарата. При этом движения рук имитируют движения губ, языка и нижней челюсти [7].

Биоэнергопластика улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, оптимизирует психологическую базу речи, а также способствует коррекции фонематических процессов и звукопроизношения. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой усиливает результативность занятий и сокращает их время. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений

по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.

Занятия по методу биоэнергопластики строятся с усложнением игровых и учебных заданий, упражнения подбираются соответственно уровню развития детей.

Формы занятия биоэнергопластикой.

1. Использование красной варежки без пальца – ручной модели языка. Ребенок, действуя с такой моделью, передает движения артикуляционного аппарата в сочетании с движением руки.

2. Применение перчаток при выполнении артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

3. Сопровождение артикуляционных и пальчиковых движений стихотворным текстом, сказкой, музыкой.

Работа в системе биоэнергопластики:

– активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка;

– стимулирует интеллектуальную деятельность;

– развивает координацию движений, мелкую и общую моторику;

– развивает артикуляционный аппарат;

– формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы [6].

Коррекционную работу с применением элементов биоэнергопластики для детей с нарушениями речи необходимо начинать с изучения и анализа особенностей состояния нервной системы ребенка, согласно индивидуальным возможностям. Центром педагогического процесса являются формы подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Наблюдая за детьми во время выполнения артикуляционной гимнастики, можно заметить, что детские руки все время ищут себе некое занятие, сама природа стремится к занимательности, к игре. Метод биоэнергопластики как нельзя лучше объединяет в себе элементы игры и целенаправленные коррекционные действия.

Таким образом, основной принцип элементов биоэнергопластики – это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Коррекционная работа с применением метода биоэнергопластика вызывает интерес детей к занятиям. Каждый педагог может разработать приемлемые для

себя комплексы упражнений, с применением метода биоэнергопластика. Комплексы упражнений могут отличаться по сложности в зависимости от возраста детей. Также возможно использование элементов биоэнергопластики в качестве разминок, физминуток в любых видах деятельности.

Упражнения по биоэнергопластике.

«*Накажем непослушный язычок*». Положить широкий язык на нижнюю губу, пошлёпать его губами и произносить: «пя-пя-пя» на одном выдохе несколько раз. Руку положить на стол ладонью вниз. Во время пошлёпывания языка губами опускать и поднимать кисть руки с сомкнутыми прямыми пальцами.

«*Заборчик*». Улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Удерживать это положение под счет от 1 до 5. Ладонь в вертикальном положении повернуть к себе, пальцы сомкнуть.

«*Блинчик*». Рот открыт, губы в улыбке. Широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Ладонь в горизонтальном положении, пальцы сомкнуть.

«*Слоненок*». Вытянуть губы трубочкой и удерживать позу 5-7 сек. Пальцы соединить вместе трубочкой.

«*Часики*». Рот приоткрыть, губы в улыбке. Кончик узкого языка двигать влево-вправо, касаясь углов рта. Ладонь в горизонтальном положении, пальцы сомкнуть. Кисть руки сгибать одновременно с языком в одну сторону.

«*Чашечка*». Рот приоткрыть, губы в улыбке. Язык сделать широким. Кончик языка поднять за верхними зубами, боковые края прижать к верхним зубам. Показать ладонь в форме чашечки, пальцы прижать.

«*Вкусное варенье*». Приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть остаётся неподвижной. Двигать ладонь в форме чашечки сверху-вниз.

«*Качели*». Рот открыт. Кончик языка поднимать к верхним зубам и опускать к нижним зубам. Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении двигается вниз-вверх.

«*Кошка сердится*». Рот открыт. Кончик языка упереть в нижние зубы, спинку языка поднять вверх. Пальцы сомкнуть, ладонь согнуть горкой.

В заключение хочется отметить, что применение элементов метода биоэнергопластики открывает большие перспективы в достижении целей. А также расширяет возможности проявления творчества педагога, что в нашей работе является значимым. Желаю удачи!

Список использованной литературы:

1. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – М.: Детство-Пресс, – 2011.
2. Дудьев В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи//Дефектология, -1999 г, -№4.
3. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – С-Пб.,– 2002.
4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! для детей 4-6 лет. С-Пб, – 2004.
5. Новиковская О. А. Логоритмика. С-Пб, – 2005.
6. Свиридова Н. И. Использование биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 92-94.
7. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, – 1984.

СЕКЦИЯ №4.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габдеева Л. М.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Несмотря на растущее количество исследований и отчетов о состоянии инвалидности у детей многие родители и педагоги по-прежнему крайне мало осведомлены как об инвалидности, так и о том, как лучше всего с ней справиться.

Приведенный ниже список не является исчерпывающим, в нем есть несколько общих проблем.

Читают и пишут медленнее, чем другие ученики, из-за неспособности к обработке речи. Необходимость перечитывать информацию или получать инструкции несколько раз из-за нарушений памяти.

Требуется дополнительное время для обработки нового материала.

Невозможность участвовать в занятиях или обсуждениях в классе из-за проблем с обработкой информации.

Трудности в поддержании дружеских отношений из-за проблем с контролем над импульсами и пониманием социальных сигналов.

Проблемы с доступом в класс из-за недоступных зданий.

Невозможность видеть материалы урока или слышать учителя из-за проблем со зрением или слухом [1].

Педагоги и администрация учебного заведения могут многое сделать, чтобы поддержать учащихся с ограниченными возможностями в раскрытии их потенциала, Марисса Рошелье, основательница Linguabilities, предлагает ряд простых вещей, которые учителя могут сделать, чтобы удовлетворить потребности своих учеников.

Задайте тон с первого дня. Когда учащиеся впервые входят в ваш класс в первый день нового семестра, дайте каждому из них понять, что

все учащиеся приветствуются и ценятся, и что группа будет работать как одна команда, чтобы поддерживать друг друга. Включите эту концепцию в любой учебный материал и регулярно просматривайте ее. Поддержите своих учеников в их обучении.

Вместо того, чтобы создавать отдельные занятия или учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями, подумайте, как вы можете включить задания для инвалидов в общий план и где вы могли бы рассказать всем учащимся об инвалидности через голоса тех, кто сталкивается с ними.

Общайтесь с учениками и родителями. В начале семестра четко сообщите учащимся, чего вы ожидаете от заданий и сроков. Поделитесь этой информацией с родителями, чтобы они могли помочь своим детям добиться успеха.

Партнерские отношения студентов с ограниченными возможностями со студентами, не имеющими инвалидности. «Наставничество сверстников – прекрасный ресурс для обучения социальным навыкам, решению проблем и независимости», – говорит Рошелье. «Это позволяет как ученикам с ограниченными возможностями, так и остальным, ценить друг друга за их сильные стороны и учиться на опыте друг друга» [2].

Хотя ученик может не захотеть выступать в аудитории, перед своими сверстниками, если он чувствует, что отстает или не понимает материала, он может поговорить с вами по этому поводу один на один. Убедитесь, что ваши ученики знают, когда и где они могут найти вас для обсуждения любых возникающих проблем.

Смоделируйте поведение, которое вы хотите видеть у своих учеников. «Если мы хотим, чтобы наши ученики вели себя определенным образом, один из самых простых способов – показать им это поведение в себе», – говорит Рошелье. «Это касается чтения книги, социального взаимодействия или просто уважительного отношения к другим».

Разрешите всем учащимся работать над одними и теми же заданиями. Учащиеся, которые считают, что они получают задания, отличные от тех, которые получают их сверстники, предполагают, что учителя не думают, что они способны на успех. Вместо того, чтобы устанавливать разные проекты, назначьте одни и те же, но позвольте учащимся с ограниченными возможностями работать над достижением целей по-разному. Используйте способы, чтобы помочь им почувствовать себя частью класса, а не отдельными.

Учителя могут избежать многих поведенческих проблем, с которыми потенциально могут столкнуться при обучении ученика с ограниченными

ми возможностями, используя структуру, положительное подкрепление и четкие ожидания. Структура может относиться к регулярному расписанию занятий или к недостаточной текучести кадров. Когда в классе становится хаотично, шумно и подавляюще, мы часто видим более негативное поведение. Положительное подкрепление означает хвалу в ответ на поведение, которое мы хотим видеть. Проявите творческий подход и узнайте, что мотивирует вашего ученика.

Удовлетворение потребностей учащихся с ограниченными возможностями – наряду с потребностями учащихся без инвалидности – может показаться ошеломляющим, если сбалансировать планы уроков, выставление оценок, собрания преподавателей и внеклассные занятия. К счастью, существует бесчисленное множество ресурсов, чтобы помочь учителям узнать о спектре инвалидности и о том, как лучше всего приспособиться к ним, одновременно расширяя возможности своих учеников.

Список использованной литературы:

1. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
2. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова – СПб.: Питер, 2006. –607 с. (Серия «Учебник для вузов»).
3. Татаринцева А. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям / Татаринцева А. Ю., Григорчук М. Ю. – СПб.: Речь, 2007. – 218 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Денисова О. В.,

*заместитель директора по НМР, преподаватель правовых дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы – адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

– традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);

– ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);

– доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).

2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line); и т о г о в ы й (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).

3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).

4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).

5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения [1].

– Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

– Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио– и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

– Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

– Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

– Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

– Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

– Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

– Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

– Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т. е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

– Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

– Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Список использованной литературы:

1. WebContentAccessibilityGuidelines (WCAG) 2. 0 [Электронный ресурс].
2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3 (241). – С. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (дата обращения: 06. 10. 2020)
3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ибрагимова Л. Х.,

учитель технологии

ГБОУ «Бугульминская школа №10 для обучающихся с ОВЗ»

– Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к обучению, проблема падения мотивации к учению. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике. Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии: ориентированная;

- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ.

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. В своей работе я использую следующие авторские методические разработки:

1. Электронное пособие – словарь.

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса. Активизация словаря – одно из важнейших направлений словарной работы в школе, в т. ч. на уроках технологии. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке. Обогащение словаря на уроках технологии в основном идёт за счёт специальной терминологии, так как показывает практика, обучающиеся особенно медленно усваивают элементарные технические термины и очень быстро их забывают. Словарная работа на уроках технологии строится с учётом следующих общих требований:

- соблюдение дозировки слов на единицу учебного времени (освоение обучающимися от 3-5 слов в пределах одного этапа);
- объяснение новых слов в контексте, т. к. в этом случае процесс точного запоминания слов идёт эффективнее;
- процесс знакомства с новыми словами основан на работе всех возможных анализаторов (слуховое восприятие, зрительное и т. д.)
- объяснение значения нового слова на начальном этапе и система упражнений, постоянное повторение слова при выполнении практических работ для введения слова в речь;
- соблюдение естественных условий при активизации лексики с использованием словарного слова на уроке технологии (использование призывных стандартных фраз).

В своей работе я использую электронный словарь, написанный на языке программирования C# в среде разработки Microsoft Visual Studio. Принцип работы со словарём таков: по мере изучения новых слов, вместе с обучающимися мы заносим слова в базу словаря. В ходе пополнения базы, проводится тестирование в форме совмещения терминов и описания данных терминов в смешанном порядке. Если обучающийся правильно выполняет задание, то он имеет возможность видеть полученные баллы за выполненное задание. Данный вид работы со словарём очень нравится обучающимся, способствует лучшему запоминанию новых терминов.

2. *Рабочая тетрадь для самостоятельной работы с использованием QR -кода.* Для контроля усвоения знаний, я использую рабочую тетрадь для самостоятельных работ. Правильность ответов на заданные вопро-

сы, ученики могут проверить самостоятельно или друг у друга, работая в парах, с помощью считывания **QR** – кода. Сегодня развитие информационных технологий не стоит на месте. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью. Нередко бывает, что ученики осведомлены о новинках электронного мира лучше, чем педагог; их умение схватывать на лету IT-новинки и использовать их в повседневности удивляет. С одной стороны, это хорошо, так как умение обращаться с техникой – это требование времени, а с другой стороны, педагогу становится сложнее заинтересовать ученика, втянуть в учебный процесс, мотивировать на дальнейшее познание предмета. Подобный расклад вещей держит педагога в тонусе и постоянном поиске новых идей и форм подачи темы. Результатом одного из таких поисков стало использование QR-кода на уроках, причем использование этих кодов возможно на всех этапах урока от постановки цели до домашнего задания, можно закодировать: вопросы, номера задания, числовые выражения, задания или, напротив, ответы. QR-код – в переводе означает «быстрый отклик» – это разновидность штрих кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру. В отличие от известного всем Ваг кода, в который можно закодировать только номер, в QR код можно закодировать что угодно: слово, предложение, картинку, адрес сайта, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения, пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично распознавать штрих коды. Меня, как педагога, заинтересовала возможность использования данной технологии в образовании. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить обучающихся делать самим такие коды на практических занятиях. Для того, чтобы декодировать закодированную информацию, нужно использовать наши мобильные устройства. Приложение, считывающее **QR-коды**, обучающиеся скачивают через **Play-market** (Android). Для этого мы в поисковике вводим сочетания «распознать qr код», «сканировать код». Работа в тетради для самостоятельных работ интересна обучающимся, учебный материал запоминается лучше, качество знаний повышается.

3. Лэпбук – как один из успешных инновационных методов работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог. Результатом такого поиска в моем случае стала тематическая интерактивная папка или «лэпбук».

Лэпбук (lapbook) – интерактивная папка для обучающихся на заданную тематику, которая представляет собой инструмент для организации проектного метода обучения. В дословном переводе с английского языка лэпбук – это «книга на коленях», которая содержит различные кармашки, окошки, где можно размещать различную информацию в виде картинок, схем, таблиц, диаграмм.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ОУ к пространственной предметно-развивающей среде и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- объединить группу детей (всю семью) для увлекательного и полезного занятия;
- компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Значение ЛЭПБУКА:

Для педагога:

- способствует всестороннему развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования – способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.

Для обучающегося:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, формой представления итогов проекта или тематической недели и помогает развитию следующих умений:

- получать необходимую информацию в общении;
 - выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
 - вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
 - спокойно отстаивать своё мнение;
 - соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.);
- принимать и оказывать помощь;
 - не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
 - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого

В своей работе я использую несколько видов лэпбук: «Виды обоев», «Кейс лицовщика», «Знаки безопасности на строительной площадке», «Занимательный материал для уроков технологии» и др. Работая с данным пособием, я пришла к выводу, что данная методика и техника обучения подходит как для уроков изучения нового материала, так и для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме. Как правило, одного урока или вне учебного занятия бывает недостаточно. Поэтому большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома или во внеурочных занятиях, но при консультации с учителем. А само создание лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или ученика в отдельности, чтобы у одноклассников была возможность поделиться друг с другом своими открытиями. Повышение познавательной активности учащихся на уроках возможно, при выполнении следующих условий: систематическое использование ЛЭПБУКА в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей, формирование устойчивого интереса учащихся для создания и использования лэпбук.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Список использованной литературы:

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В. Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Борякова, Н. Ю. Учебное пособие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», 2013. – 126 с.
3. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.
4. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14.
5. Розова, Ю. Е. Роль мультимедийных презентаций в структуре коррекционно-логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
6. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. – Москва: Гостехиздат, 2015. – 604 с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ковалева М. А.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Организация и проведение лабораторного практикума является основой в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методическая подготовка педагога к проведению лабораторных и практических работ – наиболее значимая функция при разработке организационно-методического обеспечения. Ключевым моментом проведения лабораторно-практических работ со студентами, имеющих ограниченные возможности по здоровью, является то, что эти студенты не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в

жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего [2]. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов практического закрепления материала повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лабораторно-практического материала в виде презентационного материала, виртуальной формы проведения лабораторных работ, а также сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Наиболее эффективными при работе со слабослышащими студентами являются следующие виды практикумов.

Реальный лабораторный практикум – это, набор практически готовых, полностью смонтированных лабораторных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине. С позиции эффективности усвоения материала слабослышащим студентам наиболее целесообразно после изложения теоретической части сразу же закрепить изученный теоретический материал лабораторным практикумом. Например, в нашем случае это лабораторная работа «Метод керосиновой пробы». Обучающийся выполняет операции по выявлению визуального контроля сварного соединения на обнаружение наружных дефектов сварных швов, зачищает металлической щеткой сварной шов, наносит на видимую часть поверхности сварного соединения меловый раствор, после высыхания мелового раствора на сварной шов, с другой стороны соединения, наносит керосин, по исте-

чении 10-15 минут осматривает сварное соединение и по наличию пятен на меловом растворе делает вывод о герметичности соединения, заполняет таблицу, делает выводы. Очень важно, чтобы эти студенты работали в паре. При наличии более «слабого» в помощь ему всегда придет более «сильный».

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов с нарушением слуха, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум. Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала, может в зависимости от задач урока выполнять функции источника знаний и подтверждения устного или печатного слова.

Виртуальный лабораторный практикум – представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами. В своей работе я использую полностью модельный лабораторный практикум, который от постановки до получения результатов реализуется средствами универсальных или специально разработанных компьютерных моделей. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. В таком подходе есть положительный момент, позволяющий реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Находясь в виртуальной лаборатории, можно выбрать виртуальные приборы и оборудование, собрать на виртуальном стенде схему эксперимента по своему индивидуальному заданию, провести поисковое моделирование исследуемого физического процесса при различных заданных параметрах и ограничениях, обработать результаты исследования, не затрачивая усилий на рутинные расчеты и графические построения [3].

При выполнении виртуальных лабораторных работ я использую электронные и цифровые образовательные ресурсы в виде электронного учебно-методического комплекса. Примером виртуальных лабораторных работ является «Контроль качества герметичности сосудов методом

гидравлического испытания», «Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом», «Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком», «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов», «Устройство сварочного трансформатора», «Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока» и т. д. При выполнении этих работ используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставить» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов [1].

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – С. 83-92.
2. Антонова Н. Н. Предмет «Технология» в инклюзивном образовании / Н. Н. Антонова, А. С. Лаптева. – (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. – 2012. – № 3. – С. 10-12.
3. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. – (Инновации в образовании) // Интеграция образования. – 2011. – N1. – С. 59-64.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Любимова И. Г.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечивать наиболее высокий уровень образования и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширению образовательных траекторий обучения, а также возможность использовать различные формы организации учебного процесса, способствует формированию индивидуализации обучения.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1, с. 13].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т. е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан учебно-методический комплекс, который ориентирован на применение электронного обучения, то это еще один из важных положительных аспектов в работе педагога. Оснащенность учебного процесса теоретическим материалом, разработанным заданием для самостоятельных и практических работ в режиме электронного обучения одна из главных составляющих методического обеспечения процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность ежегодно экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление – наглядный материал, а это схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и т. д.

На уроках с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью активно используются теоретический материал, созданный в электронном виде по каждой изучаемой теме и предлагается каждому обучающемуся на уроке, на бумажном носителе, либо данный материал выносятся на экран. Что дает возможность обучающимся перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия необходимой учебной литературы или изучить данный материал самостоятельно в том случае, если обучающийся пропустил урок, по какой – либо причине. Данный материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся, т. е. в другие версии. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры [3, с. 8].

С появлением в кабинете проектора работа на уроке приобрела другой аспект. На уроках некоторые задания выводятся на большой экран и проводится коллективное обсуждение ситуаций, решаются ситуативные задачи, обсуждаются какие-либо события, анализируются сюжетные картинки, иллюстрации. Электронное обучение способствует систематизации вербального материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний у обучающихся с ОВЗ проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами, обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм, используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимся обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение презентаций включает в себя минимизированное количество текста, но больше наглядного материала, т. к. наличие большего количества тексто-

вого материала не вызывает должный интерес при просмотре презентации. Применение средств мультимедиа, видео, анимации, звука, цвета, обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия обучающимися новой информации.

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, является упорядоченное сочетание наглядности. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению.

При подготовке к уроку определяется, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вносятся изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2 с. 27].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающихся, например, с нарушением слуха получение информации – визуально, с нарушением зрения – аудиально [3, с. 7].

На уроках широко используется интернет ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн-уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, История и культура родного края, Коммуникативный практикум, Психология общения. Современная информационная среда предоставляет использование видео-уроков (сайт Инфоурок). При проведении видео-уроков все задания подробно разбираются, комментируются, обрабатываются. Использование онлайн технологий в учебном процессе

широко применяется в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы.

Применение электронного обучения способствует повышению качества образования, расширяет возможность для самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам, формирует навыки исследовательской деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование электронного обучения вызывает интерес у обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и т. д.). Использование наглядности, с привлечением большого количества дидактического материала повышает объём выполняемой работы на уроке в несколько раз, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к обучающему, применяя разноуровневые задания).

Применение на уроках электронного обучения способствует тому, что урок является эмоционально насыщенным, наглядным, доступным. В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа. Для этого активно используется экран, проектор, мультимедийные технологии.

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся, активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно– практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: ООО «Буки Веди», – 2013.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», – 2011.
3. Неустроев С. С., Симонов А. В. Инновационные развития электронного обучения / Человек и образование, – №3(44). – С 9.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Рахимова М. С., Тимерева А. В.,
преподаватели родной литературы и татарского языка
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), в Татарстане дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек, в семьях проживает около 93 % детей, и эти семьи нуждаются в поддержке. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Статья 79 федерального закона от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного

законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения [1].

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Так, в соответствии утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26. 11. 2012 г. N 2181-р государственной программой «Доступная среда» предусматривается создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Для реализации указанного направления в Казанском строительном колледже создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. При этом допускается вариативность организации обучения – как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, проанализировав существующую ситуацию в ГАПОУ «Казанский строительный колледж», мы выявили противоречия, препятствующие

внедрению инклюзивной образовательной среды. Были выявлены следующие образовательные барьеры:

- барьер физической недоступности;
- барьер недоступности образовательного стандарта;
- психологический барьер.

Наряду с образовательными существуют и другие барьеры:

- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов;
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и других узких специалистов;

- отсутствие управленческого механизма перевода системы профессионального образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии в регионе к надежно функционирующей системе инклюзивного образования [4,5].

С целью организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в условиях «Казанского строительного колледжа» были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующую нормативно-правовую базу и разработать локальные акты ПОО по инклюзивному образованию.

2. Создать комфортную безбарьерную среду на всех объектах и территории профессиональной образовательной организации для внедрения инклюзивного образования.

3. Создать систему психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.

4. Организовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

В колледже разработан план мероприятий, направленных на организацию и внедрение инклюзивного образовательного пространства.

Программа мероприятий:

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;

- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;

- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;

- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;

– психолого-медико-педагогическая, информационная, научно-методическая и социокультурная поддержка обучающихся, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование;

– система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемым конечным результатом реализации проекта будет создание безбарьерной инклюзивной образовательной среды для получения доступного, качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

ЗАНЯТИЕ МУЗЫКОЙ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Сарян Е. В.,

музыкальный руководитель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Во все времена в нашей стране ценилось хоровое исполнение, на концерты хотели попасть от мала до велика, не одно массовое мероприятие не обходилось без хоровых песен. В современных условиях перед профессиональными образовательными организациями стоят задачи, связанные не только с подготовкой профессионала в определенной сфере деятельности, но и с развитием личности. Приобщение студентов к вы-

сокому музыкальному искусству может способствовать достижению этих задач [1]. В действительности большое количество молодежи обладает музыкальным слухом, но не может реализовать вокальные способности из-за стеснительности, отсутствия необходимых навыков, условий, возможностей.

В Казанском строительном колледже мною, как музыкальным руководителем осуществляется дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой «Хоровое мастерство» и «Эстрадный вокал». Занятия проводятся, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной психологии, дефектологии. В моём творческом объединении с огромным желанием и увлечением занимаются обучающиеся 1-5 курса, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их скорейшей социализации.

На занятиях царит доброжелательная, спокойная обстановка, что позволяет проводить психолого-педагогическую коррекцию воспитанников, даёт возможность переключиться с одной деятельности на другую, что способствует психологической разгрузке, не только обычных студентов, но и студентов с ОВЗ.

При организации практических занятий для студентов с ОВЗ необходимо придерживаться следующих правил.

Репертуар выбирается в соответствии с общим уровнем музыкального развития и индивидуальными особенностями обучающихся. Важно не завышать уровень сложности музыкального материала, чтобы студент не чувствовал себя неуспешным. Преподаватель выбирает репертуар и ставит перед студентом задачи, связанные с его разбором. Наиболее эффективным является прием, когда преподаватель демонстрирует студенту звучание рассматриваемого произведения в собственном исполнении с последующим пояснением.

Работа над вокальным произведением выстраивается по алгоритму, что организует студента на уроке. Ниже представлен пример алгоритма работы над детским произведением.

1. Теоретический анализ: тональность, размер, указания темпа и характера, перевод всех терминов, встречающихся в тексте, вокальный диапазон (от самого низкого до самого высокого звука), прочитать весь литературный текст песни.

2. Проставить лиги, цезуры согласно музыкально-литературному тексту, следуя логике развития музыкальной мысли.

3. Прослушать аудио-, видео- записи.

4. Исполнить вокальную партию на инструменте: – со счетом вслух; – с пением сольфеджио; – со словами всех куплетов; – с показом ауфтактов головой.

5. Исполнить на инструменте партию левой руки с упрощением фактуры (если студент не может играть на инструменте, то песня исполняется под фонограмму/минус).

6. Исполнить песню на инструменте двумя руками.

7. Повторить 6 пункт, добавив пение всех куплетов.

8. Исполнить все куплеты песни под собственный аккомпанемент с показом ауфтактов (перед собой).

9. Повторить пункт 8, добавив вокальное звучание (правильное певческое дыхание, единая/высокая вокальная позиция, плавное/кантиленное звуковедение, интонационная чистота исполнения) [3].

При объяснении студентам тех или иных задач исполнения музыкального материала, а также особенностей работы голосового аппарата необходимо использовать наглядный материал с пояснением и обучающим видео. Разнообразие видов деятельности на занятии по вокалу. При проведении занятий следует учитывать объем, темп работы и использовать разные виды деятельности, учитывая профессиональные компетенции, которые должны формироваться. Например, чередовать пение вокальных упражнений и произведений с музыкально-теоретическими вопросами, с игрой на музыкальном инструменте вокальных упражнений, вокальной партии произведений, песен для детской аудитории выполнением различных упражнений общеукрепляющего свойства: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, логопедические упражнения [2].

В качестве примеров своей работы могу привести достижения студентов-Сергея Тарасенко и Максима Якимова. У Сергея диагноз нарушение интеллекта. Он с удовольствием исполняет песни Юры Шатунова, а других авторов он петь категорически отказывался. Я нашла выход из этой ситуации: подобрала аранжировку до неузнаваемости не похожую на оригинал, но достойную для выступления на конкурсе. Сергей получил диплом 3 степени на городском конкурсе «День первокурсника». Максим Якимов, придя на репетицию с одноклассником, до этого не занимаясь никаким видом творчества, увлекся пением, стал постоянным участником концертов на площадке колледжа, и даже после окончания колледжа продолжает навещать нас и радовать своими песнями. Именно своими, так как задался целью стать артистом, записал в студии несколько треков, и в данный момент проходит ратация его последнего произведения на

звездном радио. Ещё один талантливый мальчик Миргарифанов Адель, для которого я подобрала репертуар в ретро стиле. Он участвовал в конкурсах «Одаренные сердца, дорога добра» и стал дипломантом 2степени.

Говоря о работе с детьми с ОВЗ, нельзя не сказать о работе с глухими и слабослышащими детьми, т. к. отклонения в развитии детей с нарушениями слуха приводят к нарушениям связи с социумом, общечеловеческой культурой. Сейчас мир глухих людей медленно, но неуклонно становится миром говорящих и очень хочет быть миром играющих и поющих.

И как будущий специалист дефектолог – логопед я заинтересовалась одной из отраслей специальной педагогики – сурдопедагогикой. Не сказать, что я достигла больших высот на данный момент, но определенные успехи уже есть. Трудность заключалась в том, что словарный запас глухонемых детей не велик, и приходится подбирать знакомые для них слова, похожие по смыслу. Одно и тоже повторяющееся слово не может показываться одним жестом. Такие дети не слышат музыку, приходится каждую строчку текста пронумеровать до 5(пять пальцев), и при работе с фонограммой показывать нумерацию, чтобы молодой человек вступал вовремя.

Работу с детьми с ОВЗ я вижу не только в том, чтобы работать именно с инвалидами. Всем нам прекрасно известно, какими жестокими могут быть дети. Поэтому для воспитания в наших студентах сопереживания, взаимопонимания, я начала работу с хором над исполнением жестовой песни. И как будущему специалисту в сфере специального образования эта тема мне очень интересна. Актуальность создания творческих коллективов заключается в том, что они являются откликом на потребности современного общества и представляют собой часть работы по формированию общечеловеческих ценностей посредством музыкальной культуры.

Список использованной литературы:

1. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. – №7. – С. 175-182.
2. Заседателев Ф. Ф. Научные основы постановки голоса Изд. 6-е. – М.: Либроком, 2013. – 120 с. 3. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 243-244.
3. Смирнов, А. А. Инклюзивное музыкальное образование [Текст]: зарубежный и отечественный опыт / А. А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 56-58. 5. Стулова Г. П.: Теория и методика обучения пению. Учебное пособие/ Учебник для вузов. Специальная литература// Планета музыки, 2017г. -140с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

*Фазуллина Г. Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню подготовки будущего специалиста. На протяжении ряда лет исследователи и педагоги искали пути и средства помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом [2].

В начале XX века традиционные педагогические технологии были построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание уделял трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам преподаватель был озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающий рассказ наглядности. При этом преподнесении учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ учащегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ учащихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. Педагог идет в группу с готовым заданием, он пытается включить учащегося в свою деятельность, но обучающийся чаще всего

эту деятельность включаются неохотно. Педагог пытается внушить, что эта информация им нужна. Объяснительно-иллюстративные технологии предписывают педагогу особую роль и место в учебном процессе. Педагог на таких уроках выступает как доминанта, а учащийся, играя пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний педагога. Учащиеся на уроке практически ничего не делают, самостоятельно не думают, а просто выполняют элементарные задания, предписанные педагогом.

В последние годы особое внимание уделялось поискам новых методов и средств обучения. Новые методы обучения получили название активных или инновационных. Инновационный метод от традиционного отличается, как «вынужденная активность», принудительная активизация мышления и деятельности, повышение эмоциональной включенности обучающихся и творческий характер занятий; обязательность непосредственного взаимодействия учащихся между собой, а также с педагогом; формирование коллективных усилий, направленных на интенсификацию процесса обучения активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся профессионального образования.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Задача педагога построить процесс обучения так, чтобы учащиеся достаточно глубоко и прочно овладели профессиональными умениями и знаниями. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости учащихся.

В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные образовательные технологии. В образовательном процессе для лиц с ОВЗ необходимо, чтобы педагог четко представлял, какие образовательные технологии следует применять. При этом следует иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста обучающихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности педагога и т. д.

Обучение студентов в этих группах, потребовало пересмотра традиционных форм и методов обучения, вносить коррективы внедрение в процесс обучения педагогических технологий с большим объемом на-

глядной информации. Так, чтобы у всех студентов с ОВЗ, в не только формировались конкретные компетенции, но и развивались личностные качества, которые позволяют им в процессе трудовой деятельности достаточно успешно осваивать новые методы по изготовлению изделий. Для этого преподавателям приходится видоизменять отдельные методические приемы обучения, не полностью отказываясь от традиционных методов обучения, доступно все показывать и рассказывать, пользуясь средствами обучения. Так как необходимо в первую очередь привить студентам навыки практических действий, при этом научить студента мыслить. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, к наиболее актуальным в профессиональном обучении для учащихся с ОВЗ следует отнести имитационные и интегрированные и проектные методы обучения. Использование этих методов обучения в образовательном процессе имеет свои особенности, что делает обучение учащихся независимо от их здоровья эффективным и интересным.

Например, проведение ряда интегрированных уроков дает возможность максимально приблизить ситуацию учебной практики с производством (мастерскими ателье и т. д.) до прохождения производственных практик и в равных условиях выполняют практические действия, в учебных мастерских. С помощью подобных занятий учащиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Например, в ходе интегрированного урока «Выбор способов изготовления изделий из различных материалов» они разделились на соревнующиеся группы, выполняли исследования, которые соответствуют действиям в ателье, мастерских и т. д. Имитационный метод обучения дает возможность моделировать в процессе обучения различного рода отношений и условий реальной жизни, что позволяет превратить обучение в школу «жизни», которая обеспечивает ученикам естественную ненасильственную социализацию, делает их не пассивными объектами процесса обучения, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Ориентация учащихся в процессе такого «жизненного» обучения в реалиях общественной, научной, культурной и других областей жизни позволяет им видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей [4].

Имитационные методы обучения, в свою очередь, могут быть игровыми (ролевыми и деловыми играми, игровое проектирование и др.) и неигровыми (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинги

др.). Игра как метод обучения представляет собой имитацию проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями. Широко практикуются учащимися имитационные игры. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, овладение новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали метод обучающих игр очень популярным. Однако в силу ограниченности времени чаще используются отдельные игровые ситуации или фрагменты.

Проектный метод обучения способствует технологическому образованию, формированию технологической культуры каждого человека, что позволяет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы Отечества, приумножить природные богатства и человеческий потенциал. На всех этапах создания проекта педагог оказывает помощь в планировании проекта, практически его осуществлении, в анализе его результатов. В дальнейшем метод проектов позволит учащимся в системе проектов овладеть организационно–практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до его реализации, модели, изделий и т. д., интегрировать знания, идеи, материальные ценности. Применение этого метода как ведущего в технологическом образовании студентов способствует реализации дидактических функций, делает процесс обучения учащихся более результативным.

Список использованных источников:

1. Ф. З. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07. 03. 2018)
2. Государственная программа Р. Ф. «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15. 05 2013 г. № 792-р)
3. ФЗ от 24. 11. 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 06. 11. 2011 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / [http://www. referent. Ru/1/67160](http://www.referent. Ru/1/67160).
4. Алейникова С. Н. Эволюция отношений российского общества к людям с ограниченными возможностями. /Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15.02–31.03.2014 года

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шайхлисламова Г. Ф.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов является создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, установление благоприятного морально-психологического климата, успешная адаптация и социализация [1].

Задачами психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов является:

- создание среды, способствующей успешному становлению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся с ОВЗ;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ОВЗ с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоления негативных явлений в семье, техникуме, ближайшем окружении и других социумах;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие обучающимся лицам с ОВЗ в проблемных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется узкими специалистами. Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- профилактика аддитивного и отклоняющегося поведения;

– расширения социального опыта обучающихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.

Работа со студентами с ОВЗ осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (беседы, круглый стол, тематические вечера) и вовлечения обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Работа с родителями студентов с ОВЗ включает в себя:

– психологическую поддержку семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и с ОВЗ;

– консультативная и коррекционная работа по запросу семьи; профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

Работа с педагогическим коллективом, обучающихся студентов с ОВЗ осуществляется через психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ; консультативная и просветительская работа по направлениям: взаимодействие со студентами с ОВЗ; психологические особенности проблемных студентов.

Предполагаемый результат для студентов с ОВЗ: создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся; создание условий для социализации их в обществе.

Предполагаемый результат для семьи, воспитывающей студента с ОВЗ: повышение психологической и педагогической компетентности родителей; систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Предполагаемый результат для педагогов техникума: повышение психологической компетентности педагогов;

Предполагаемый результат для образовательного учреждения: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем техникуме, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу, проводится социально-психологическая работа в комплексе педагогов: психолога, заместитель директора по УВР, классным руководителем и куратором. Все вместе они ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненное влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся следующие исследования:

- Адаптационная анкета
- Карта социальных связей
- Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»
- Методика «Тревожность и депрессия»
- «Исследование самооценки личности» и многое другое.

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь техникума и обеспечения развития их личности организуются:

- экскурсии;
- классные часы;
- концерты и внутри техникума мероприятия и т. д., в которых дети-инвалиды принимают активное участие.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с детьми, но и преподавателями техникума. Ежемесячно у нас проходит школа педагогического мастерства для преподавателей, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Проводятся тренинги с преподавателями по эмоциональному выгоранию. Ежеквартально проводятся педагогические советы, на которых присутствуют все преподаватели техникума. Обязательной частью педагогического совета, является выступление психолога и заведующего отделением, с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями.

Социальная работа с обучающимися-инвалидами, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и учебном заведении.

Ежемесячно студенты – инвалиды получают социальную стипендию.

В заключении хотелось бы сказать, что весь педагогический состав техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся из числа детей – инвалидов чувствовали себя полноценными членами коллектива техникума. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель: «Жить инвалидом, но не быть им» достигнута.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Шакиров Н. М.,
преподаватель*

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки [4, с. 78].

Поскольку состав групп неоднородный (в одной группе обучаются студенты с разной степенью потери слуха), при выборе способов подачи лекционного материала оптимальным является использование всех четы-

рех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При этом необходимо адаптировать текст лекции для студентов с нарушением слуха: не использовать, если это возможно, длинных фраз, сложных предложений.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. В связи с этим надо выделить некоторые *особенности проведения занятий*, позволяющие снизить нагрузки:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр. ;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Организация рабочего места. Первый ученический стол (около стола преподавателя) с организацией достаточного пространства, чтобы учащийся с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников.

Положение за партой учащегося с нарушенным слухом – справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах занятия (при записи номера задачи, задания и. т. п.

Не рекомендуется: предлагать слабослышащему ученику выполнять письменную самостоятельную работу в то время, когда класс работает устно; вести объяснения, передвигаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль. Говорить скороговоркой.

Когда люди слышат о доступной среде, многие думают, что это только пандусы и лифты для колясочников. Но проблемы доступной среды испытывают не только маломобильные граждане, но и люди с сенсорными трудностями – например, слуховыми и зрительными. Людям с про-

блемами слуха нужен полный и равный доступ к устной информации, к которым относятся: бегущая строка на этажах, стенды и т. п.

В учебные планы всех уровней рекомендуется ввести специальные реабилитационные курсы, позволяющие решать задачи комплексной адаптации студента-инвалида к обучению и корректирующей направленности обучения.

Как показывает опыт, у первокурсников необходимо развивать навыки самостоятельной работы, умение планировать предстоящую работу и осуществлять ее контроль. Они должны владеть приемами логического мышления (сравнением, классификацией, обобщением, приемами доказательств, выделением следствий), уметь конспектировать учебный материал на лекциях и во время самостоятельной работы, владеть умениями и навыками работы с учебной и научной литературой. Рекомендуется на 1 курсе 1 семестра включить в учебный план такие дисциплины, как «Методика самоорганизации учебного процесса» и «Методика работы с учебным текстом».

Преподавателям, специализирующимся в области сурдопедагогики, хорошо известны особенности глухих и слабослышащих учащихся, которые должны быть учтены при организации обучения вообще и при использовании информационных технологий, в частности:

- меньшая эффективность словесного зрительно-артикуляционного восприятия учебного материала;
- медленное образование разветвленной системы соподчиненных и сопоставимых друг с другом понятий;
- отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;
- сложность переключения с конкретно-образного мышления на словесно-логическое и пр.

Эти особенности вызывают определенные трудности в организации образовательного процесса, в преодолении которых значительную роль играют компьютерные технологии. *Компьютерные средства обучения* позволяют:

- 1) визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела),
- 2) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный),
- 3) формировать культуру учебной деятельности, а также информационную культуру,

4) осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Для достижения эффективного обучения необходимо рекомендовать методические ресурсы:

- (учебные программы, учебники, пособия, справочники;
- атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень);
- адаптированные, коррекционные и индивидуальные образовательные программы;
- наглядный материал (иллюстрации, презентации, учебные фильмы);
- специальную литературу по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

В плане организационном – это выражается не только в уменьшенной наполняемости групп, но и в различном, в зависимости от учебных задач, *сочетании коллективной, групповой, и индивидуальной форм учебной деятельности*. Маленькая наполняемость (5–7 человек) позволяет преподавателю перейти от отдельных приемов, способов, фрагментов индивидуального подхода к системе активного формирования учебной деятельности каждого обучающегося, к интенсивному развитию его личности, к становлению всех его возможностей. Поэтому необходимо усиление индивидуального подхода к обучающимся [6, с. 12].

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Индивидуальные различия студентов проявляются лишь во взаимодействии с другими. Именно поэтому становится актуальным создание условий для развития у каждого умений и навыков работы в группе. Тем самым любая форма работы со студентами, а тем более с глухими и слабослышащими, прежде всего, является коммуникативным событием.

Список использованной литературы:

1. Казакова Е. И. Сопровождение развития – новая образовательная технология // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Российской-фламандской научно-практической конференции. – СПб., 2001. – С. 9 – 14.
2. Кантор В. З., Мурашко В. В. ССУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы

становления и развития непрерывного образования: материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. 2002. – С. 183–191.

3. Коробов М. В. Актуальные вопросы становления и развития реабилитологии // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: Сб. науч. тр. / СПБИУВЭк. – СПб.: СПБИУВЭк, 2001. – Вып. 7. – С. 9–21.

4. Методические рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / Тамбовское областное государственное учреждение «Областная психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия)». URL: [http://opmpk.68edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=66:2010-10-28-15-33-47&catid=47:helppedagogcateg&Itemid=64](http://opmpk.68edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=66:2010-10-28-15-33-47&catid=47:helppedagogkateg&Itemid=64))

5. Мустафина Л. Н. Методические рекомендации для будущих педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т. 2. – С. 114–117.

6. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: ЭГВЕС, – 2000.

Материалы Республиканской
научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азат Гапсаламов*

Сдано в набор 27.01.2021 г. Подписано к печати 04.02.2021.

Формат 60x84 ^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Усл. печ. 23,95 л. Печ. 25,75 л. Заказ № 20.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Редакционно-издательский центр «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00162-346-5



9 785001 623465 >

