

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

С. Е. Чиркина

В данной статье рассматривается реально действующая, осознанная группа мотивов учебной деятельности, которая влияет на эффективность обучения взрослых в период профессиональной переподготовки. Взаимосвязь этих мотивов с потребностями в познании, аффилиации, достижении и доминировании выступает фактором этой эффективности, определяющим “силу” осознаваемых учебных действий, получение успешных учебных результатов, структуру отношения к учению в целом.

Ключевые слова. Профессиональная переподготовка взрослых, мотивы учебной деятельности, смыслообразование, эффективность обучения.

Все больше в разработке проблемы, особенно мотивов учебной, трудовой деятельности и общественно-политической активности, мотивов выбора профессии, нуждается общественная практика. На современном этапе социально – экономических преобразований России особое значение на последипломное образование и получение новой специализации имеет развитие общих способностей человека, его профессионального самосознания, мотивации.

Существующая система профессиональной переподготовки недостаточно уделяет внимания исследованию осознанных мотивов в учебной деятельности взрослых. Практическая актуальность рассматриваемой проблемы определяется, с одной стороны, динамическими процессами в системе профессиональной подготовки и переподготовки, требованиями к высокой эффективности результатов труда подготовленных специалистов. С другой стороны, необходимостью создания условий в системе непрерывного образования, результатом которых является эффективность учебной деятельности взрослых. Очевидность теоретической и практической значимости, надежность научных знаний о природе учебной деятельности

контрастирует с реальным положением дел в педагогической психологии, обнаруживающем себя, в частности, в недостаточном количестве исследований характера мотивов учебной деятельности взрослых в системе последиplomного образования, “мотивационного конфликта” между базовым высшим и последующим полученным образованием на факультете профессиональной переподготовки.

Содержательная и профессиональная сущность учебной деятельности взрослых в период специальной профессиональной переподготовки зависит от ряда психологических факторов, важнейшим из которых и является смыслообразование.

Смыслообразование это установление связей между результатом учения и тем, что побуждает данную деятельность, ради чего она осуществляется, т.е. между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Вопросы исследования мотивов как фактора эффективности учебной деятельности взрослых трудно решить, не опираясь на психологическую сущность процесса их становления, сохранения и развития. Возникнув, мотивы учебной деятельности взрослых становятся важным звеном в регулировании будущей новой профессиональной деятельности.

Не менее важно рассмотреть особенности осознанных мотивов учебной деятельности взрослых, влияющих на эффективность обучения в период профессиональной переподготовки.

Взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых с потребностями в познании, аффилиации, достижении и доминировании выступает фактором эффективности обучения в период дополнительного профессионального образования. Наличие этой взаимосвязи определяет “силу” осознаваемых учебных действий и получения успешных учебных результатов слушателей факультета профессиональной переподготовки, структуру отношения к учению в целом.

Методологической основой данного исследования послужили теории профессионального становления и сознания Е.А. Климова [1], Р.В. Габдреева

[2], концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова [3]. А также данные современных исследований Н.Р. Салиховой [4], Каташева В.Г., Скобельцыной Е.Г. [5].

Проведение экспериментального исследования среди слушателей факультета профессиональной переподготовки потребовало удобных, простых и надежных методик. За основу была взята анкета, разработанная сотрудниками кафедры педагогической и медицинской психологии I ММИ им. Сеченова Ю.М. Орловым, И.Б. Бестужевым – Лада [6]. Так как было необходимо отобрать вопросы, которые в большей степени раскрывали бы преобладающие и осознаваемые мотивы учебной деятельности использовался метод беседы с группой слушателей, в которую входили слушатели, показавшие ранее низкие и слушатели, показавшие ранее высокие уровни по данным потребностям. В вариант, который был разработан для исследования, были помещены только те утверждения, которые выбирали не менее 10% и не более 90% опрошенных. Далее обновленный список потребностей экспертизировали психологи и он прошел валидизацию методом известных групп.

Для защиты результатов от искажений, вызванных стремлением предстать перед экзаменатором в лучшем свете, в вопросник были помещены 10 утверждений, взятых из шкалы лжи вопросника ММРІ. Слушатели, которые получили высокий балл по шкале лжи, были исключены из общего экспериментального массива, включенного в статистическую обработку.

Наш перечень мотивов оказался исчерпывающим, так как среди опрошенных нами 1592 человек только 14 сделали приписки, но и те мотивы были синонимами данных в списке.

Чтобы определить какое влияние оказывает мотив на учебную деятельность использовалась модель выявления зависимости, предложенная мною ранее: если академические успехи выбравших данный мотив, выше, чем у не выбравших данный мотив, и если это различие статистически значимо, то мы утверждаем, что мотив оказывает положительное влияние на учебные успехи в получении новой профессии. Если же окажется, что среди выбравших

данный мотив успеваемость статистически значимо ниже, чем у не выбравших данный мотив, то данный мотив оказывает отрицательное влияние на успеваемость. Если же успеваемость в обеих группах, выбравших и не выбравших данный мотив, окажется статистически одинаковой, однородной, то есть различия статистически не значимы, то данный мотив не оказывает влияния на учебную деятельность, то есть нейтрален (табл.1) [7, стр.].

В качестве зависимой переменной нами были взяты численные характеристики соответствующих групп, обладающих определенным признаком успеваемости, удовлетворенности учением и т. п. Эти характеристики, как правило, выражались в процентах. Мы применяли непараметрический критерий хи-квадрат Пирсона, так как он не требует нормального распределения данных. Значения хи-квадрата нами вычислялись не только для таблиц в целом, но для его столбцов, что давало нам больше возможностей для интерпретации данных.

Таблица 1.

Влияние мотива в зависимости от успеваемости

Группы слушателей	Всего слушателей	Численность успевающих только на отлично
Выбравшие мотив	89	15,0 %
Не выбравшие мотив	72	5,2 %
Ожидаемая численность хи-квадрат Пирсона	161 63,24	10,1 % P < 0,01

Различия в числе отличников в обеих группах 15 % и 5 % обусловлены тем признаком, на основе которого происходила группировка данных. Различие статистически значимо, поскольку критерий хи-квадрат Пирсона достигает 63,24, при одной степени свободы. Вероятность ошибки при отбрасывании нулевой гипотезы весьма мала $P < 0,001$.

В дальнейшем оценка влияния выбора мотива на любую переменную будет производиться нами в соответствии с указанной моделью.

Смысл мотивов объективно устанавливается в результате того “какая потребность воплощается в данном мотиве”; ибо с одной стороны, о потребности можно сказать лишь на языке мотивов (А.Н. Леонтьев [8;9], А.В. Петровский [10] и др.), с другой стороны, содержание мотива становится определенным именно “благодаря” потребности. Один и тот же мотив может воплощать различные потребности. Важно знать качественные и количественные характеристики процесса превращения потребностей в мотивы в период профессиональной переподготовки взрослых. В соответствии с данным подходом исследовалась связь каждого из 27 выделенных нами мотивов учебной деятельности с потребностями. Выбор потребностей обусловлен тем, что исследованиями показано влияние потребностей в познании и в достижениях на уровень академических успехов. Потребность в аффилиации достаточно широко исследовалась зарубежными психологами (Murray [11], J.Nuttin [12], Veroff [13], J. Atkinson [14] и др.). Согласно исследованиям Ю.М. Орлова и Н.Д. Творогова [15] она оказывает косвенное влияние на эффективность учебной деятельности взрослых и считается внешней по отношению к ней. Однако, по данным исследований Ю.М. Орлова [16], внутренние и внешние потребности обнаруживают между собой взаимосвязь.

Влияние потребности в достижениях на эффективность учебной деятельности исследуются в психологии достаточно давно.

Ее роль в мотивации деятельности наиболее фундаментально исследована зарубежными авторами, в частности, D. McClelland [17], J. Atkinson [14], J.Nuttin [12], Maslow А.Н. [18] и др., а также отечественными учеными Ю.М. Орловым [16], Р.С. Вайсманом [19], В.И. Шкуркиным [6] и др.. Сама по себе потребность в достижениях способствует повышению эффективности деятельности, в том числе и учебной.

Потребность в доминировании проявляется в стремлении субъекта оказывать активное влияние на социальную ситуацию, поведение, мышление, вкусы, деятельность других.

Эта потребность исследовалась зарубежными психологами: Н. Murray [11], J. Veroff [13] и отечественными учеными: П.М. Якобсоном [20], Ш.Н. Чхартишвили [21], Ю.М. Орловым [16].

Особенной чертой потребности в доминировании является то, что она может рассматриваться как стремление к лидерству и как доминантность, которая характеризуется авторитетностью и грубым эгоистическим поведением. Среди психологов нет единого научного понимания потребности в доминировании. Так, например, П.М. Якобсон доминирование рассматривает как самоутверждение, хотя этот термин имеет более широкое определение, чем доминирование [20].

Ш.Н. Чхартишвили под потребностью в доминировании понимает стремление личности к свободе и самостоятельности, а также необходимости в социальном контроле [21]. Н.Мurray - как потребность власти [11].

Применительно к данному исследованию под потребностью в доминировании мы понимаем стремление личности взрослого к контролю и управлению учебной деятельностью, социальной ситуацией и межличностным воздействием в период профессиональной переподготовки при получении второй специальности.

Для дальнейшего изучения произведена группировка мотивов (табл.2). Некоторые мотивы вошли в различные группы, например, мотив сохранения статуса “Не хочу оказаться в числе худших и неуспевающих” - это одновременно и мотив личного престижа и сохранения статуса. Данная группировка мотивов получена исходя из содержательной оценки представленности в них фундаментальных потребностей и методом независимых характеристик.

Таблица 2.

Группировка и распространенность осознаваемых мотивов учебной деятельности

Группа мотивов	Мотивы «Я стараюсь учиться лучше, так как...»	Вероятность выбора мотива
1	2	3

I. Познавательные мотивы	Познание нового доставляет радость	0,63
	Нравятся новые предметы, которые я изучаю	0,47
	Просто нравится учиться	0,36
II. Профессиональные мотивы	Новые знания пригодятся в будущем, в профессиональной деятельности психолога	0,72
	Чтобы работать с людьми, надо иметь всесторонние и глубокие знания	0,80
	Нравится новая избранная профессия	0,80
	Хочу в будущем стать хорошим специалистом в области психологического консультирования	0,84
III. Мотив творческого достижения	В дальнейшем думаю заняться научной работой по специальности	0,35
IV. Широкие социальные мотивы с альтруистической направленностью	Хочу в будущем принести больше пользы людям	0,79
	Хочется быть уважаемым членом группы	0,34
	Не хочу подводить свою группу	0,30
	Хочу, чтобы наша группа была настоящей интеллектуальной командой	0,28
	Учусь ради карьеры	0,16
V. Социальные мотивы, отражающие побуждения личного характера: 1. Личностного переживания 2. Сохранения и повышения статуса 3. Самореализации 4. Самоутверждение 1 5. Материальные мотивы	Хочу получить диплом о переподготовке, чтобы иметь в будущем экономические преимущества	0,15
	Не хочу оказаться в числе отстающих	0,36
	Хочу быть в числе лучших	0,29
	Чтобы быть на хорошем счету у профессорско-преподавательского состава	0,11
	Оказавшись на факультете профессиональной переподготовки, вынужден учиться, чтобы закончить его	0,09
	Чтобы получить диплом о профессиональной переподготовке	0,11
	Продолжаю семейную традицию. Члены моей семьи учились в течение всей жизни	0,10
	Образованному человеку легче вступить в профессиональное сообщество	0,10
	Приятно доставлять радость себе своими успехами	0,54
	Хочу развить свои умственные способности	0,56
Знания придают уверенность в себе	0,77	
2	3	
Хочу в будущем получать высокую зарплату	0,55	
От моих знаний зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем	0,26	

Проведенные исследования дают возможность говорить нам о том, что

существует достаточно тесная связь мотивов учебной деятельности с фундаментальными потребностями и его отношением к учению. При этом следует учитывать выявленные психологические особенности:

- исследование мотивов, в том числе и осознаваемых, всегда требует точных измерений, так как не всегда может быть обнаружена связь потребности со словесной формулировкой выражения мотива. Так, например, вербально мотив “хочу быть в числе лучших” положительно связан с потребностью в доминировании. Иногда выясняется его связь с внутренним мотивом, направленным на результат своей деятельности;

- чтобы «точнее» понять активизирующую «силу» мотива, ее побуждающую, направляющую функцию, необходимо хорошо знать ту потребность, которая находит выражение, реализуется в определенных мотивах учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки;

- от той потребности, которая выражается, осознается в данном мотиве у взрослого человека, зависит “сила” и “энергия” мотива;

- только осознаваемые мотивы составляют мотивационную структуру отношения к учению.

Анализ и систематизация представлений о теории мотива показали, что мотивы учебной деятельности взрослых можно рассматривать как побуждения, связанные с удовлетворением потребностей в получении новой профессии субъекта. К специальной группе мотивов, реально действующих в учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки относятся познавательные мотивы; профессиональные; творческого достижения; социальные мотивы, отражающие побуждения личного характера (личного престижа, сохранения статуса, самореализации, самоутверждения); материальные.

Фактором эффективности обучения взрослых в период дополнительного профессионального образования является взаимосвязь мотивов учебной деятельности с потребностями в познании, аффилиации, достижении и доминировании, что и определяет “силу” осознаваемых учебных действий и

получение успешных учебных результатов, особенности отношения к учению в целом.

Необходимо так же отметить, что мотивы учебной деятельности взрослых помимо академической успеваемости связаны и с другими показателями эффективности учебной деятельности. Так познавательные мотивы, мотивы творческого достижения со снижением ее трудности; познавательные, профессиональные, социальные мотивы с личностной направленностью, широкие социальные мотивы с удовлетворенностью учением; познавательные, широкие социальные мотивы с альтруистической направленностью со снижением временных затрат на достижение учебных целей, с развитием положительного отношения к будущей профессии в процессе обучения. Мотив сохранения статуса является отрицательным мотивом удовлетворенности учением и отношением к новой профессии.

Образовательная среда, минимизирующая коэффициент “неравномерности мотива”, характеризующий степень разброса между потребностями и удовлетворенностью учением взрослых, способствует адекватной организации системы профессиональной переподготовки и решению проблемы “мотивационного конфликта” между базовым высшим и последующим полученным образованием.

В заключении хочется сказать, что мотивы учебной деятельности взрослых имеют динамический характер и определяются сознанием первичной профессиональной подготовки, содержанием и формами учебной деятельности в период профессиональной переподготовки.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр “Академия”, 2004. 304 с.
2. Габдреев Р.В. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки. – М.: Наука, 2001. – 167 с.

3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
4. Salikhova N.R. Characteristics of Personal Value-meaning Systems: a Comparative Study of American and Russian University// *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 86 (2013) P.349 – 354.
5. Каташев В.Г., Скобельцына Е.Г. Повышение квалификации учителя как педагогическая категория и ее интерпретация через изменение профессиональных состояний личности// *Вестник чувашского гос.пед.ун-та им.И.Я.Яковлева*, №3 (79), 2013. – С.150-156.
6. Орлов Ю.М., Шкуркин В.И., Орлова Л.П. Построение тест-вопросника для измерения потребности в достижениях// *Вопросы экспериментальной психологии и ее истории*. - М., 1974. - С.76-95.
7. Чиркина С.Е. Мотивы учебной деятельности как фактор эффективности обучения взрослых в период профессиональной переподготовки: дис. ...канд.психол.н. – Казань, 2005. С. 72-73.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
9. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. - Конспект лекций. Изд-во МГУ, 1971. - 40 с.
10. Петровский А.В. Мотивация как проявление потребностей личности//*Общая психология (учебник для студентов пед. институтов)* / Под ред. А. В. Петровского. Изд.2-е. доп. и переработан. - М., Просвещение. 1977. - С.110-129.
11. Murray H.A. (Ed). *Explorations in personality*. - N.Y., Oxford Univ. Press, 1998. – 761 p.
12. Nuttin J. *Motivation et perspectives d'avenir*. Louvain: Presses Univ. d-e Louvain, 1990. – 288 p.
13. Veroff J. A scoring manual for the Power motive. -In: “*Motives in Fantasy Action and Society*”. - N.Y., 1998. - P. 219-255.

14. Atkinson J.W. Motivational Determinants of Risktaking behavior.- Psychol. Ev.v.64, 1997. - P. 559-572.
15. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. - М., 1988.
16. Орлов Ю.М. Академическая успешность и социальные потребности личности//Потребности и мотивы учении-деятельности студентов медвуза. - М., 1976. - С.4-26.
17. McClelland D. C., Atkinson, J. W., Clank, R. A. et all. A Scoring manual for the achievement motive. - In: Motives in fantasy action and society. J. Atkinson (red). N.Y: D.Van, Nostrand Company, 1998.
18. Maslow A.H. Motivation and Personality. К.7., 1994. - 411 p.
19. Вайсман Р.С. Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов//Новые исследования в психологии. – М., 2002, вып.2, - С.39-41.
20. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1969, - 317с.
21. Чхартишвили Ш.Н. Проблема мотивации волевого поведения. – Тбилиси, 1958.

SMYSLOOBRASOVANIE IN ADULTS PROFESSIONAL TRAINING

S.E. Chirkina

This article examines an actual and conscious set of learning activity motives, which affects the efficiency of adult professional education. Interaction of these motives and cognition needs, affiliation, achieving and dominance becomes the factor of efficiency, defining the "strength" of conscious learning activities, providing successful learning outcomes as well as the structure of attitude to the learning process as a whole.

Key words. Adults professional retraining motives of learning activity, smysloobrazovanie, learning efficiency.

Literature

1. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: Textbook. book for students. the high. Petersburg. textbook. institutions. M: Publishing center "Academy", 2004. 304 p.
2. Gabdraev RV Methodology, theory, psychological reserves engineering training. - M: Nauka, 2001. - 167 p.
3. Pryazhnikov N.S. Theory and practice of professional self-determination. The tutorial. - M: MGPI, 1999. - 97 p.
4. Salikhova N.R. Characteristics of Personal Value-meaning Systems: a Comparative Study of American and Russian University// Procedia - Social and Behavioral Sciences 86 (2013) P.349 – 354.
5. Katashev V.G., Skobeltsina E.G. Professional development of teachers as a pedagogical category and its interpretation through the changes in the occupational status of the person// Bulletin of the Chuvash state pedagogical University imayamalai, №3 (79), 2013. - P.150-156.
6. Orlov Y.M., Shkurkin V.I. Orlov L.P. The Construction of a test-questionnaire for the measurement needs for achievement// problems of experimental psychology and history. - M, 1974. - P.76-95.
7. Chirkina S.E the Motives of educational activity as a factor of effectiveness of adult education in the period of professional training: dis. ... candidate of psychological Sciences. - Kazan, 2005. P. 72-73.
8. Leont'ev A.N. The activity. Consciousness. The personality. - M: Meaning, Academy, 2005. - 352 p.
9. Leont'ev A.N. Needs, motives and emotions. - The abstract of lectures. Moscow state University press, 1971. - 40 p.
10. Petrovsky A.V. Motivation as a manifestation of the needs of the person//General psychology (textbook for students of Institute. institutions), Ed. by A. C. Petrovsky. Vol. 2-that is, supplementary and revised. - M, Education. 1977. – P.110-129.
11. Murray H.A. (Ed). Explorations in personality. - N.Y., Oxford Univ. Press, 1998. – 761 p.

12. Nuttin J. Motivation et perspectives d'avenir. Louvain: Presses Tijniv. d-e Louvain, 1990. – 288 p.
13. Veroff J. A scoring manual for the Power motive. -In: “Motives in Fantasy Action and Society”. - N.Y., 1998. - P. 219-255.
14. Atkinson J.W. Motivational Determinants of Risktaking behavior.- Psychol. Eev.v.64, 1997. - P. 559-572.
15. Orlov Y.M., Tvorogova N, Shkurkin V.I. Incentives to encourage the teaching. - M, 1988.
16. Orlov Y.M. Academic success and social needs of the person//Needs and motives teaching-activity of students of Medusa. - M, 1976. - P.4-26.
17. McClelland D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A. et al. A Scoring manual for the achievement motive. - In: Motives in fantasy action and society. J. Atkinson (red). N.Y: D.Van, Nostrand Company, 1998.
18. Maslow A.H. Motivation and Personality. K.7., 1994. - 411 p.
19. Weisman R.S. Motivation of educational activity and scientific and educational interests of students//New studies in psychology. - M, 2002, no 2, - P.39-41.
20. Jacobson M. Psychological problems of motivation of human behavior. - M: Prosveshchenie, 1969, - 317 p.
21. Chkhartishvili SN. The problem of motivation willed behavior. - Tbilisi, 1958.

Чиркина Светлана Евгеньевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

420111, Казань, ул. Межлаука, д.1
E-mail: sch_61@mail.ru

Chirkina Svetlana Evgenyevna PhD in Psychology, Associate Professor
Department of Psychology Institute of psychology and education Kazan (Volga)
Federal University, The Republic of Tatarstan

1 Milowka Str., Kazan, 420111, Russia.
E-mail: sch_61@mail.ru