

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Гизатуллина А.В.*

Елабужский государственный педагогический университет, г. Елабуга

Процессы интеграции и глобализации, происходящие в настоящее время в мировом сообществе, обусловили особую актуальность проблемы повышения эффективности обучения иностранным языкам. Все больше людей нуждается в хорошем владении одним или несколькими иностранными языками для реализации своих интересов в личной и профессиональной сферах. В связи с этим одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы является обеспечение качественного обучения детей и подростков иностранным языкам.

Однако в силу разных причин (высокая сложность предмета, недостаточное общее развитие учащихся, большое количество учащихся в группах, а порой и недостаточная подготовка учителей или их нехватка) эта задача очень часто является непосильной для многих школ. Уже на начальной ступени обучения иностранному языку начинают появляться неуспевающие по данному предмету учащиеся, а на следующих этапах обучения их число только увеличивается.

Изучая иностранный язык, знакомясь с культурными традициями народов разных стран, человек обогащает свою собственную культуру и культуру своего народа, а заодно и начинает больше ценить и уважать ее. Таким образом, неуспевающий по предмету «Иностранный язык» ученик не просто не усваивает новые знания и не приобретает новые умения и навыки, он отстает в своем культурном развитии. А это губительно действует на развитие общества в целом. В этой ситуации неуспевающие школьники выступают как свидетельство того, что школа не справляется с выполнением данного ей социального заказа.

Проблема школьной неуспеваемости, к сожалению, не нова: ее изучением в нашей стране занимались многие исследователи. В 1920-1930-е годы в работах советских ученых прослеживалась связь неуспеваемости с такими социальными факторами, как социальное происхождение родителей. И.А. Армянов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский делали попытки рассматривать неуспевающего ученика в контексте его целостного, биосоциального развития.

В 1940-1950-е годы М.А. Гельмонт, М.А. Данилов, Э.И. Моносзон, С.М. Ривес и др., уделяя внимание данной проблеме, считали главной причиной неуспеваемости недостатки процесса обучения и подчеркивали значение уровня педагогического мастерства учителя. Исследования Л.С. Славиной были посвящены выявлению сугубо психологических причин и стали основанием для выделения отдельных типов неуспевающего ученика.

1960-1970-е годы можно охарактеризовать как время усиления внимания к личности учащегося, к сформированности его как субъекта обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, З.И. Калмыкова и др.). В целях предупреждения и преодоления неуспеваемости учеными в этот период разрабатывалась оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе.

В работах 1980-х годов XX века (П.П. Борисов, З.И. Калмыкова, М.В. Матюхин) в качестве главных причин неуспеваемости были выявлены нарушения основных компонентов психологической структуры учебной деятельности. Кроме того, отмечалось влияние индивидуально-типических и возрастных особенностей личности детей на успешность их обучения.

Современные исследователи (М.М. Безруких, Е.К. Кишко, Д.Бабой, Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк) отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Таким образом, к настоящему времени сформировалось мнение, согласно которому считается необходимым комплексное обследование отстающих школьников и объединение усилий специалистов разного профиля в целях повышения школьной успеваемости.

В результате анализа исследований, посвященных изучаемой проблеме, мы сочли наиболее убедительной классификацию причин школьной неуспеваемости, предложенную П.П. Борисовым [1] и включающую в себя причины социально-бытового, физиологического, психологического и педагогического характера. Эта классификация была взята нами за основу, а затем скорректирована и дополнена новым содержанием.

В частности социальные причины неуспеваемости мы предлагаем рассматривать несколько шире, чем просто неблагополучные семейно-бытовые условия жизни неуспевающих учащихся, и включаем в эту группу причин также и часто наблюдаемое негативное влияние средств массовой информации, прежде всего телевидения и Интернет, на успешность учения подростков. Предоставляя множество доступной и занимательной информации, они часто отвлекают школьников от истинно учебных занятий. К сожалению, пока далеко не каждый учитель способен поставить эти современные увлечения своих учеников на благо учебному процессу.

К физиологическим причинам неуспеваемости можно отнести: слабое здоровье детей и подростков; раннее появление пагубных привычек (курение, распитие спиртосодержащих напитков); астенический синдром; леворукость, как результат особой организации мозга; различные варианты задержки психического развития; психоорганический синдром или минимальная мозговая дисфункция; неподготовленность школьников к адекватному использованию своих индивидуально-типологических особенностей, в первую очередь таких, как сила и подвижность нервной системы.

Психологическими причинами неуспеваемости являются пониженная обучаемость школьников и подростков, конфликты в семье и в школе, различные неврозы, в том числе дидактогении, синдром «выученной беспомощности», неадекватная самооценка учащихся, недостаточно сформированная учебная мотивация.

К педагогическим причинам неуспеваемости мы относим усложнение школьных программ, недостаточную профессиональную подготовку и

«синдром сгорания» учителя, формализм в учебном процессе, а также пробелы в знаниях учащихся и несформированность у них общеучебных умений и навыков.

Наряду с уже названными причинами можно также выделить некоторые специфические факторы, негативно влияющие на успешность обучения иностранным языкам, особенно в условиях провинциального города: отсутствие языковой среды; несовпадение начала обучения иностранному языку с соответствующим сензитивным периодом; отсутствие возможности организовать обучение в необходимо малых группах в условиях современной общеобразовательной школы; психологический барьер; межъязыковая интерференция; неспособность родителей помочь своим детям в изучении иностранного языка.

В отечественной и зарубежной литературе существует несколько подходов к классификации типов школьной неуспеваемости. Так, А.А. Бударный выделяет абсолютную и относительную неуспеваемость. Первая, по мнению автора, выражена неудовлетворительными отметками и соотносится с минимальными требованиями школьной программы. Вторая характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Ю.К. Бабанский разделяет неуспеваемость на устойчивую и кратковременную. Н.П. Локалова выделяет такие типы школьной неуспеваемости, как общее отставание в учении и отставание по отдельным предметам.

А.М. Гельмонт, Н.И. Мурачковский, П.П. Борисов предлагают классификацию типов неуспеваемости, основанную на устойчивости отставания школьника в учении. В ней выделены три степени школьной неуспеваемости: общее и глубокое отставание (по многим или всем предметам длительное время); частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3

наиболее сложным предметам); эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету).

Польский исследователь В.С. Цетлин различает два вида неуспеваемости: неуспеваемость как таковую и отставание. Неуспеваемость, по его мнению, - это суммарная, комплексная итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения. Отставание - отдельный элемент неподготовленности, возникший по ходу обучения. Анализируя литературу по проблеме неуспеваемости, автор также обращает внимание на то, что наряду с фиксированной неуспеваемостью существует неуспеваемость скрытая, что школьная неуспеваемость может выражаться не только в пробелах в знаниях, но и в отношении учащихся к учению.

Классификация английского автора Ф.Шонелла составлена на основании выделения вызывающих неуспеваемость причин, а именно:

- 1) общая неуспеваемость, к которой ведет тупость;
- 2) общая неуспеваемость (исправленная и неисправленная) или специальная (исправленная и неисправленная);
- 3) неуспеваемость, вызванная нереализованными возможностями ребенка. Высшая степень этой неуспеваемости ведет, по мнению автора, к общей неуспеваемости.

Наиболее интересной нам кажется классификация, предложенная Д.Журавлевым [2]. Он приводит следующие категории неуспеваемости: общее и глубокое отставание – учащийся не успевает по многим (или даже по всем) предметам на протяжении длительного периода времени; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по основным предметам; эпизодическая неуспеваемость. Для более тонкой дифференциации неуспеваемости, позволяющей определенно сказать, с каким типом неуспеваемости мы имеем дело, он предлагает также психолого-педагогическую типологию общего отставания в учении (три типа и несколько подтипов), основанную на

сочетании двух факторов – интенсивности и эффективности учебной деятельности.

Возникшая неуспеваемость не всегда сразу заявляет о себе неудовлетворительными отметками, она может некоторое время оставаться незамеченной учителем. В связи с этим особую важность приобретает знание учителем признаков неуспеваемости учащихся по преподаваемому им предмету. В исследовании нами выделены и сгруппированы по аспектам следующие признаки неуспеваемости по иностранному языку:

1) *фонетика*: неверное произношение звуков, отсутствующих в родном языке, неразличение сходных по звучанию слов, недоговаривание слов, добавление звуков;

2) *лексика*: неправильное определение слова как части речи, сложности при узнавании слова в измененной форме, неверное употребление притяжательных местоимений, а также количественных и порядковых числительных;

3) *грамматика*: трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров, неспособность применить правило в конкретной ситуации, неумение использовать различные формулы, неадекватное употребление грамматических времен в различных ситуациях;

4) *чтение*: ученик путает звуки и буквы, транскрипционные знаки и буквы, неправильное чтение похожих по начертанию букв, низкая скорость чтения, «угадывающее» чтение, челночное чтение (чтение с возвратом);

5) *письмо*: неправильное написание букв, неразличение при письме сходных по начертанию букв, затруднения в употреблении заглавной буквы, пропуск и перестановка букв и слогов, недописывание слов и предложений, трудности при списывании с доски, неряшливое письмо, грязь в тетради;

6) *аудирование*: трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, неспособность перевести слова из слуховой формы в графическую, трудности в удержании и воспроизведении элементов речи (звуков, слов, предложений);

7) *диалогическая речь*: непонимание реплик собеседника, неумение выслушивать партнера до конца, неспособность применить знакомые клише в новой ситуации общения;

8) *монологическая речь*: ограниченный словарный запас, неспособность хорошо запоминать прозу и стихотворения, неумение последовательно излагать свои мысли, затруднения при пересказе прочитанного, стремление к дословному пересказу.

По мнению некоторых исследователей (Т.Л. Мусеридзе, Н.Н. Атласкиной и др.), снижение академической успеваемости по сравнению с предыдущими учебными годами в наибольшей мере наблюдается в V-VI классах школы, что соответствует младшему подростковому возрасту. Это происходит в связи с множеством объективных и субъективных причин: с перегрузкой учебных планов и несовершенством программ, с разрушением мотивации учеников, с издержками инновационной деятельности, с преждевременным включением пятиклассников в кабинетную систему занятий, с обучением во вторую смену, со стремительным нарастанием объема и сложности учебного материала при не всегда достаточно высоком уровне общеучебных умений и волевых качеств учеников, а также с плохим сохранением общеучебных умений в летний период.

Младший подростковый возраст обуславливает и некоторые особенности интеллектуального развития учащихся. Как считает Ю.К. Бабанский, в этом возрасте замедляется темп непрерывного нарастания познавательных сил и возможностей школьников. Недостаточный учет этой особенности учителями приводит к тому, что часть учащихся не справляется со все возрастающими нагрузками и переходит в разряд неуспевающих.

Интеллектуальное развитие младших подростков специфично: направление внутренних усилий на интеллектуальное развитие у них становится более целенаправленным, чем у младших школьников, и появляется возможность для совпадения внешних и педагогических воздействий и внутренних стремлений учащихся к увеличению собственного

интеллектуального потенциала, но опыта подобной самостоятельной деятельности у них недостаточно.

Говоря о психологических особенностях неуспевающих подростков, нельзя не упомянуть о специфике причин неуспеваемости школьников разного пола. Ряд исследователей (Ю.К. Бабанский, М.Гариен) отмечает, что среди неуспевающих в школах резко превалирует число мальчиков над числом девочек. Характер семейного и общественного воспитания, стиль народной педагогики и опора на него в школе определяют большую подвижность, большую независимость в поведении, менее строгий самоконтроль и самооценку мальчиков в сравнении с девочками. В младшем подростковом возрасте все эти качества усугубляются целым рядом специфичных возрастных особенностей, которые делают мальчиков еще менее дисциплинированными, менее выдержанными, менее прилежными, чем девочки.

Большому развитию недисциплинированности мальчиков по сравнению с девочками способствуют и недостатки, наблюдающиеся в самой организации учебно-воспитательного процесса в школе, особенно в организации внеклассной и внешкольной работы с мальчиками. Преобладание в составе педагогических коллективов женщин-учителей во многом накладывает отпечаток на содержание и формы внеклассной воспитательной работы, затрудняет их общение с мальчиками-подростками.

В младшем подростковом возрасте начинается формирование волевых качеств личности. Для девочек-подростков видами деятельности, в которых складываются и закрепляются эти качества, чаще всего являются учение, занятия различными видами искусства, домоводством, а также женские виды спорта. Девочки особенно стараются преуспеть в учебе, много занимаются теми школьными предметами, при изучении которых у них что-то не получается. Мальчики концентрируются в основном на развитии физических качеств. Описанные различия между мальчиками и девочками обуславливают тот факт, что среди последних процент слабоуспевающих учащихся обычно ниже, чем среди первых.



Американский психолог М.Гариен приводит более десяти отличий в строении и функционировании головного мозга девочек и мальчиков, способных повлиять на школьную успешность детей. Наиболее значительными из них являются: большая активность и лучшие вербальные способности, память и внимание девочек, более раннее проявление их способностей к чтению и письму, по сравнению с мальчиками; меньшая эмоциональная устойчивость мальчиков в стрессовой ситуации и после нее, а также их более импульсивное поведение и склонность к физической демонстрации природной агрессии.

В целом исследователи выделяют следующие основные психологические особенности неуспевающих младших подростков:

- общая интеллектуальная пассивность (М.А. Холодная, Н.А. Менчинская, Д.Ш. Гильманов);
- пониженная обучаемость (З.И. Калмыкова, С.Ф. Жуйков);
- низкий уровень развития мышления, характеризующийся преобладанием интуитивно-практического мышления над словесно-логическим, а также трудностями при переходе из конкретного плана мышления в абстрактный и наоборот (Н.А. Менчинская);
- преимущественно механическое запоминание (Н.А. Менчинская, Л.Ирлитц);
- несформированные навыки учебной работы, неумение учиться (К.В. Бардин, Н.И. Мурачковский);
- негативное отношение к учению при средней или слабой интенсивности (В.Шрадер);
- отсутствие или недостаточный уровень развития социальных мотивов учения и познавательных интересов (А.А. Крылов, А.С. Галстян);
- постоянное пребывание в состоянии “выученной беспомощности” (Г.Ю. Ксензова, С.А. Шапкин, Х.Хекхаузен).

За неуспеваемостью того или иного ученика стоит сложная индивидуальность с присущей ей своеобразной историей развития, учет

которой можно рассматривать как проявление гуманного отношения к школьнику, попавшему в трудную ситуацию. Тем не менее, вполне правомерной можно считать попытку многих ученых разработать типологию неуспевающих школьников, выделив те типические черты, которые характерны для целых групп подростков.

Классификации неуспевающих школьников проводились в различных случаях на основании степени активности учащихся и направленности их деятельности (Н.П. Архангельская); особенностей мыслительной деятельности и направленности личности школьников (Н.И. Мурачковский); преобладающей причины недостаточного умственного развития - педагогическая запущенность или низкая обучаемость (З.И. Калмыкова); особенностей отклонений в здоровье и развитии детей, врожденных нейродинамических свойств и преобладающих типов негативного поведения (В.А. Лобжанидзе); а также на основании типа овладения иностранным языком в случае отставания только по одному этому предмету (Г.А. Мактамкулова).

Наиболее полной, раскрывающей сочетание сразу трех аспектов личности неуспевающего подростка: качества мыслительной деятельности, отношения к учению и сохранности «внутренней позиции школьника», мы считаем классификацию, предложенную Н.А. Менчинской [3].

Несмотря на наличие множества факторов, способствующих возникновению школьной неуспеваемости в младшем подростковом возрасте, в силу многочисленных психофизиологических особенностей, выделяемых такими психологами, как Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Зеньковский и др., данный возраст считается наиболее сензитивным к педагогическим влияниям, к профилактическому и коррекционному воздействию, что подтверждается отечественными и зарубежными исследованиями (Г.А. Цукерман, J.S. Lipsitz).

Исходя из этого, мы считаем необходимым и оправданным проведение профилактики неуспеваемости, в том числе и по иностранному языку, именно в младшем подростковом возрасте. Ее целесообразность объясняется еще и тем, что в данном возрасте в основном закладываются базовые иноязычные знания,

умения и навыки, без прочного усвоения которых невозможно дальнейшее успешное овладение иностранным языком.

Одним из путей решения рассматриваемой проблемы является выявление психолого-педагогических условий, создание которых будет способствовать предупреждению неуспеваемости младших подростков по изучаемому иностранному языку.

Выявленные психолого-педагогические условия мы сгруппировали следующим образом:

1) *психологические условия*: самообразование и саморазвитие учителя иностранного языка, знание и учет учителем возрастных особенностей младших подростков, знание и учет индивидуально-типологических особенностей центральной нервной системы учащихся, специфики умственной деятельности школьников разного пола, учет ведущей деятельности младших подростков, коррекция недостаточно развитых психологических процессов, создание доброжелательной атмосферы в учебной группе и нормализация межличностных отношений учащихся, содействие снижению школьной тревожности младших подростков, формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки школьников;

2) *педагогические условия*: привлечение к сотрудничеству родителей, знание и учет учителем состояния здоровья учащихся, привлечение помощи школьных специалистов (классного руководителя, социального педагога, врача, психолога, логопеда, учителей-предметников), знание и учет учителем индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, а также знание и учет трудностей, связанных со спецификой изучения иностранного языка, и признаков неуспеваемости по данному предмету, отнесение неуспевающих подростков к определенному типу, согласно классификации, предложенной Н.А. Менчинской.

Согласно результатам нашего исследования, реализация данных условий способствует созданию образовательной среды, предупреждающей

неуспеваемость младших подростков, и помогает нормализации их успеваемости. Предупреждение неуспеваемости по иностранному языку в данном возрасте создает благоприятные предпосылки для успешного овладения языком в дальнейшем, на более сложном старшем этапе обучения.

1. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления / П.П. Борисов. – Якутск, 1980. – С. 45.

2. Журавлев Д. Проблема школьной неуспеваемости: как ее решать? / Д.Журавлев // Народное образование. – 2004. - № 9. – С. 101.

3. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – С. 68.