

детей, порой незаметно для себя, вовлекается в процесс экологического образования и воспитания.

С учениками старших классов провожу-конкурсы-аукционы. Они представляют собой серию тематических вопросов и заданий, которые предлагаются участникам состязания, соревнующимся в лучшем знании экологической проблематики.

Татарская литература традиционно была близка с миром природы. Описание природы в ней имеют разнообразное смысловое значение: пейзаж творит духовный мир лирического героя, созвучен его умонастроению, имеет иносказательный смысл; является художественным символом; описание природы дается по контрасту с человеческой жизнью.

Через переживания автора или героя раскрывается и собственное величие природы, как это происходит в творчествах Ш.Камала, Х.Такташа, М.Джалиля, Г.Баширова. Экологическое образование и воспитание немислимо без проведения экскурсий в мир природы. Проведение творческих сочинений, организация обмена впечатлений после экскурсий являются методическим приемом учителей литературы. Такие творческие работы, во-первых, помогают быть наблюдательными, во-вторых, положительно влияют на воспитание бережного отношения к природе.

Экскурсия в весенний лес. Перед экскурсией преподаватель напоминает ученикам задачи, на которые они должны обратить внимание. Учащиеся наблюдают за солнцем, облаками и небом, восхищаются красотой весеннего дня.

Чтобы оценить знания по экологии, ученикам предлагается написать сочинение. Предлагаются такие темы, как и «Красивый весенний день», «Весенний лес», «Лес-друг человека», «Один день весны», «Весенний день, оставшийся в памяти». Каждая из перечисленных мною форм экологического воспитания стимулирует познавательную деятельность учащихся в области экологии. Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы и, изучив ее досконально, попытаться найти пути ее решения. Все это воспитывает экологически культурную личность, которая при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить окружающий мир, проявляя тем самым любовь к природе.

Место учебно-полевой практики по экологии в системе школьного экологического образования

Леонтьева И.А.

Воспитание экологически грамотного и здорового поколения - насущная проблема современности. Сегодня учащиеся школ, обладая довольно большим объемом теоретических экологических знаний,

совершенно не имеют навыков наблюдений, исследований природы, не знают тех растений и животных, которые окружают их практически повседневно. Этот недостаток современного образования приводит к тому, что из школы выходит человек, не обладающий достаточным уровнем экологической культуры и не умеющий реализовать на практике нормы правильного поведения в природе. Чтобы восполнить этот пробел, на помощь приходит учебно-полевая практика по экологии, на которой, по сути, происходит первое глубокое знакомство с окружающей средой.

Под понятием «учебно-полевая практика (УПП) по экологии» мы понимаем такие формы и методы экологического образования, при которых учащиеся школ изучают окружающий мир непосредственно, т.е. на примере реальных природных объектов: животных, растений, целых природных комплексов в их естественных условиях существования. Полевое экологическое образование предполагает, что основной формой образования учащихся являются внеклассные занятия исследовательского характера — экскурсии, полевые практикумы.

Главные идеи УПП следующие:

1. Развитие практических навыков и умений, углубление теоретических знаний;
2. Овладение разнообразными методиками сбора полевых материалов и их камеральной обработки, на основе которых учащиеся начинают свои индивидуальные научные исследования;
3. Создание материальной базы, которую можно использовать на уроках биологии и экологии;
4. Развитие умений публичного выступления и защиты исследовательской работы.

Полевая практика — это наиболее удобное время для выполнения наблюдений и сбора полевого материала, выполнения научно-исследовательских работ. Полученные результаты могут быть использованы как для учебной, так и для научной работы.

Главной педагогической целью УПП является развитие у школьников основ системного экологического мышления и воспитание практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачами УПП по экологии являются:

1. Формирование у школьников знаний по изучению различных факторов окружающей среды, их влияния на структуру разных сообществ;
2. Актуализация у школьников знаний по теоретическому содержанию экологии, развитие умений экспериментальных работ по экологии;
3. Ознакомление учащихся с основными биоценотическими комплексами района полевой практики, показ многообразия видов и сложности существующих в экосистеме взаимодействий и взаимосвязей организмов между собой и окружающей средой;

4. Закрепление профессиональных навыков определения животных и растений, полученных ими при изучении зоологии и ботаники;
5. Формирование умений сравнивать различные сообщества и связи их с факторами окружающей среды;
6. Познание основных принципов организации и методов проведения самостоятельных полевых исследований;
7. Анализ данных наблюдений и оформление их в виде учебно-методического отчета.

Организация учебно-воспитательного процесса во время УПП имеет много специфических особенностей, которые определяются экологическими особенностями местности, конкретными образовательными целями педагога, уровнем обученности школьников.

Очень важно правильно выбрать место стационара. Желательно, чтобы стационар располагался в местности с наличием разных форм рельефа, которые образуют многообразие ландшафтных комплексов и панорамных видов. Экологическое разнообразие, степень доступности экосистем, наличие удобных мест для изучения ландшафтных видов во многом определяют эффективность полевой практики. Если учебно-полевая практика организуется на базе школы, что актуально для сельских школ, то, возможно на отдельные экскурсии необходимо выезжать на транспорте, так как в окрестностях населенного пункта не всегда можно найти нужные экосистемы. При составлении учебного плана практики необходимо оценить имеющееся экологическое разнообразие, определить фоновые виды, на примере которых будет строиться изучение тем. В зависимости от особенностей указанной системы условий составляется логическая последовательность изучения тем и набор конкретных заданий. Выбор задания определяется степенью обеспеченности необходимым оборудованием и учебно-методической литературой.

Обязательным условием организации практики является обеспечение безопасности школьников. Учитель должен приложить максимум усилий для исключения вероятности травматизма учеников и возможности возникновения заболевания - как простудного, так и инфекционного характера.

Одним из условий эффективного проведения УПП является наличие у ребят определенного интереса к предмету и соответствующих мотивов. При этом необязательно, чтобы учащиеся имели склонность к изучению биологии и экологии. Достаточно, чтобы у них присутствовал интерес и любознательность к изучению естественных наук, чтобы их волновали актуальные проблемы общей экологии. Если в группах мало учеников, склонных к изучению экологии животных и растений, то учитель должен составить так учебный план, чтобы больше внимания уделять общим основам анализа экосистем и развитию навыков системного мышления. В этом случае не следует для самостоятельной работы предлагать учащимся задания на изучение адаптаций конкретных организмов, нежелательны

задания, требующие тщательного анализа большого количества различных видов растений и животных. Их необходимо выполнять совместно с учениками на уровне общего знакомства с особенностями среды и общей стратегией адаптации организмов к обитанию в ней.

Эффективное проведение практики возможно при постоянном поддержании у обучаемых устойчивого интереса к изучаемым проблемам и соответствующих психологических установок. Очень важно, чтобы во время практики ученики всегда имели высокий эмоциональный подъем. Обобщение педагогического опыта показывает, что многие школьники очень тяжело адаптируются к необычным полевым условиям и могут быть эмоционально подавленными, особенно в дни ненастной погоды. Для создания соответствующего эмоционального настроя педагог должен по возможности разнообразить деятельность учеников, проводить различные мероприятия по развитию познавательного интереса, эмоций и эстетических чувств (Басов, Капитонов, 2004).

УПП может проводиться в виде различных типов учебных занятий и конкретных способов организации познавательной и операционно-практической деятельности учащихся. Все многообразие форм проведения практики можно условно объединить в следующие группы: экологические лагеря; экспедиции; лабораторно-полевой практикум; индивидуальная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Для реализации учебно-полевой практики мы использовали следующие формы проведения занятий:

1. Экскурсии в различные экосистемы (луг, хвойный лес, лиственный лес, болото (озеро), река) и сбор первичного материала;

2. Лабораторные исследования (работа с определителями, камеральная обработка собранного материала, экологическое описание исследуемого биоценоза);

3. Выполнение самостоятельной работы исследовательского характера (тему работы ученики выбирают по своему желанию), оформление выполненных работ в виде отчета и защита их на заключительной конференции.

Программа учебно-полевой практики по экологии рассчитана на учащихся 8-9-х классов общеобразовательных сельских школ. Для ее реализации потребуется 30 часов учебного времени в течение всего учебного года.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе следующие: развитие практических умений школьников по исследовательской работе; формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды; развитие способности к системному анализу, вероятностного мышления и умения прогнозировать результаты научно-исследовательской работы; профессиональная ориентация учащихся в области естественных наук, в том числе и экологии.

При создании программы и комплекта научно-исследовательских работ для учащихся мы использовали как собственные методические разработки, так и разработки других специалистов (Александрова и др., 2009; Булухто, Короткова, 1993; Басов, Капитонов, 2004; Кулеш, Маврищев, 2007).

Важнейшим видом учебной работы во время полевой практики являются экскурсии, в процессе которых выявляется видовой состав растений и животных изучаемого биотопа, место и образ жизни различных видов в изучаемом биоценозе, биоценотические связи между организмами, а также изучается экологическое состояние исследуемого объекта. Кроме того, исследование биоценозов позволяет выявить причины их дигрессии и выработать меры, направленные на его восстановление. Выполнение учащимися индивидуальных заданий по сбору и коллекционированию растений и животных позволяет обеспечить раздаточным материалом лабораторно-практические занятия по биологии.

В конце практики проводится итоговая конференция «Эколог-исследователь». Она складывается из сообщений учащихся по итогам самостоятельных исследовательских работ (общего отчета группы, его обсуждения). Каждая форма работы ученика на практике оценивается отдельно. Учитель подводит итог практики.

Литература:

1. Александрова В.П. и др. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий) / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева, И. В. Болгова, И. А. Шапошникова. – М.: Издательство Биом. – 2009. – 400 с.
2. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. – 142 с.
3. Булухто Н.П., Короткова А.А. Полевая практика по экологии // Экология в теории и практике. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Ч. II. – Белгород, 1993. – С. 31.
4. Кулеш В.Ф., Маврищев В.В. Практикум по экологии: учеб. пособие. – Минск: Вышш. шк., 2007. – 271 с.

Экологическое воспитание в школе

Мавлетдинова Г. Ф.

Сама жизнь требует от нас внедрения такого регионального компонента, как экология - это наука о взаимоотношении всего живого на земле: людей, животных, растений. Важно говорить не только об экологии окружающей среды, но и об экологии души: о нравственности, чистоте помыслов, о духовности. Человек - это часть природы, а не царь, и его душевное и физическое состояние отражается на общем благосостоянии планеты. Поэтому очень важно, чтобы дети научились видеть и понимать эту

взаимосвязь, а помогают нам в этом мероприятия, которые поднимают проблему взаимоотношений – «человек и природа», и человек в мире людей. Научить любить природу, понимать и уважать людей нелегко. Этого нужно добиваться ежедневно. Мы это делаем через наши традиционные тематические мероприятия, такие как: Праздник Осени «Осенины», День птиц «Птичья страна!», Смотр-конкурс комнатных растений «Как живёшь, зелёный друг на подоконнике?», Конкурс рисунков «Я хочу дружить с природой», Конкурс экологического плаката «Наша хрупкая планета», Викторина «Мир цветов», Ботаническая экскурсия в мир лекарственных растений «Нам от болезней всех полезней», «Международный день Земли» Внедрение регионального компонента осуществляется в каждой группе через этические беседы на экологические темы: «Учитесь жалеть», «Без красоты беднее жизнь», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.

Экологические связи не всегда видимы, воспитатели помогают учащимся осознать их, и проследить это за своим собственным поведением в природной среде. Дети должны знать об элементарных экологических запретах, регламентирующих поведение человека в природе. Для того, чтобы обратить внимание на красоту и привлекательность комнатных цветов, я оформила стенд «Песня моей души».

Человек не может существовать без природы не только физически, что само собой разумеется, но и духовно. От личного участия каждого из нас в охране, защите и улучшении окружающей среды зависит наше будущее и будущее наших детей и внуков. Дети должны учиться любви к Природе – через прямое общение с ней, через восприятие ее красоты и многообразия, учиться сопереживать ее бедам – через восприятие отрицательной человеческой деятельности и, наконец, учиться грамотно защищать ее и бороться за ее сохранение – через практическую деятельность: экологические десанты, уборку территории, экскурсии на природу «Мы друзья природы», конкурсы природных картин «Осенний натюрморт» (объёмные картины из даров осени), выставки аппликаций из листьев «Осеннее разнолистье», «юные умельцы» – составление композиций из природного материала.

Дети всесторонне реализуют своё единство с природой как развивающуюся способность осваивать природу целостно, превращать природные возможности в условия своего саморазвития. Слышать и понимать природу можно сердцем. Научиться этому ребятам помогала я в кружке «Экология», где занималась 15 учащихся 9-14 лет.

Цель заключается в пробуждении интереса и любви к окружающей природе, научить ребят общению с ней. Задачами являются:

- Выяснить, насколько прекрасен живой мир, созданный детскими руками.
- Выявить видовой состав комнатных растений в школе.
- Формировать умение самостоятельно ухаживать за растениями.
- Развить у детей положительное отношение к труду и творчеству с растениями (дизайн), проектирование, оформление.
- Расширять и развивать знания в области растениеводства.