

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

Е.А. Турилова

(подпись)

« 11 » 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Актуальные вопросы современной лингвистики и лингводидактики»

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 2 от «11» октября 2024г.)

Председатель комиссии заместитель
директора по образовательной
деятельности

(подпись)

Г.Р. Ижбаева

Заведующий Центром непрерывного
образования «Логос»

(подпись)

А.М. Иргалина

« 14 » октября 2024 г.

Казань – 2024

Согласно

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы современной лингвистики и лингводидактики» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы высшего профессионального образования, рассчитана на 144 часа.

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка в области создания развивающей образовательной среды в языковом образовании, повышение уровня теоретических знаний и практического овладения инновационными коммуникативными подходами в лингвистике, обучение эффективному применению новых педагогических технологий в процессе создания языковой среды.

В рамках курса будут совершенствованы и сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать систему действий (УК-1);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов (ОПК-2).

1.2. Планируемые результаты обучения.

Слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные вопросы реализации языка как социального феномена, определяющего процессы общения и взаимопонимания.
- технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания;

Слушатель должен уметь:

- организовать процесс обучения иностранным языкам (на примере английского языка) в вузе соответственно требованиям государственного стандарта по соответствующей специальности
- понимать сущность методологических и методических проблем изучения иностранного языка и основным терминологическим аппаратом современного языкознания, базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, логически анализировать любую получаемую информацию, упорядочивать ее и делать выводы;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня;
- определять информацию, необходимую для принятия значимых решений, ее источники, использовать ее для достижения профессиональных целей.

Слушатель должен владеть:

- знаниями в рамках образовательной программы обучения иностранным языкам, имеющей целью создание единой многоуровневой и многомодульной системы подготовки специалиста (лингвистического профиля образования) на основе требований Государственного стандарта по соответствующей специальности в сочетании с едиными и универсальными требованиями Совета Европы для обеспечения подготовки востребованного специалиста, способного реализовать свои профессиональные возможности на открытом международном рынке труда.

Слушатель должен демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в процессе обучения иностранному языку как процессе повышения качества знаний, который происходит при углублении и расширении лингвистической компетенции; проходить различные направления специализации, где формирование лингвистической компетенции должно дополняться другими компетенциями для обеспечения формирования профессионально-ориентированной компетенции.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы высшего профессионального образования.

1.4. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237)

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.5. Форма обучения – очно -заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СР С, час	Аттестация	
		Все го, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе			Зачет	Экзамен
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	34	2	0	0	2	24	24	0	8	-	-
Тема 2. Актуальные вопросы современной лингвистики	42	10	0	0	10	15	15	0	17	-	-
Тема 3. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики	28	0	0	0	0	25	25	0	3	-	-
Тема 4. Актуальные вопросы современной лингводидактики	38	11	0	0	11	15	15	0	12	-	-
Итоговая аттестация	2	2	0	0	2	0	0	0	0	Круглый стол	
Итого	144	25	0	0	25	79	79	0	40		

2.2. Примерный календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 144 академических часов (36 академических часов в неделю).

Примерный учебный период (в течении года по мере набора групп).

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1	2
Первая неделя	Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики
Вторая неделя	Тема 2. Актуальные вопросы современной лингвистики
Третья неделя	Тема 3. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики
Четвертая неделя	Тема 4. Актуальные вопросы современной лингводидактики
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы учебных разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики			
Тема 1.1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. (8 ч.)	Наука в современном обществе (6 ч.)	Статус филологии в современном мире (2 ч.)	
Тема 1.2. Современное языкознание как предмет изучения (8 ч.)	Классификация наук (6 ч.)		Самостоятельное изучение темы языкознание в системе филологических наук (2 ч.)
Тема 1.3. Актуальные вопросы современной лингвистики. (10 ч.)	Ведущие направления в современном языкознании (6 ч.)		Самостоятельное изучение темы статус филологии в современном мире (4ч)
Тема 1.4. Языковые универсалии (8 ч.)	Универсалии и уровни языка (6 ч.)		Самостоятельное изучение темы виды универсалий (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 2. Актуальные вопросы современной лингвистики			
Тема 2.1. Лингвистика на рубеже веков (6 ч.).	Традиции и инновации в лингвистике (2 ч.)	Многоязычие и мультикультурная коммуникация (2 ч.)	Самостоятельное изучение темы рассмотрение языка в контексте социокультурных и межличностных аспектов (2 ч.)
Тема 2.2. Функционализм в лингвистике (6 ч.).	Характерные черты и принципы лингвистического функционализма (2 ч.)		Самостоятельное изучение темы исследования в рамках функционализма (4 ч.).
Тема 2.3. Лингвистические и нелингвистические факторы в формировании традиций сферы общения. (6 ч.).	Лингвистические и нелингвистические факторы в формировании традиций сферы общения (2 ч.).	Факторы, влияющие на процесс изучения языка (2 ч.)	Самостоятельное изучение темы когнитивные, аффективные, личностные, экологические и культурные факторы изучения языка (2 ч.)
Тема 2.4. История типологических исследований (6 ч.).	Понятие языкового типа, типа в языке, типа отдельного языка (2 ч.)		Самостоятельное изучение темы основные языковые типы (4 ч.)
Тема 2.5. Фонетическая типология. (6 ч.).	Методы фонетических исследований (2 ч.)	Фонологические школы (2 ч.).	Самостоятельное изучение темы Единицы речевого ритма (2 ч.).
Тема 2.6. Морфологическая типология (6 ч.).	Взгляд В.Гумбольдта на о языке и его типах (3 ч.)	Ф.Ф. Фортунатов и его морфологическая классификация (2 ч.).	Самостоятельное изучение по теме Морфологическая классификация согласна Э. Сепиру (1 ч.).
Тема 2.7. Типология	Основные грамматические категории глагола (2 ч.).	Основные грамматические категории имени (2 ч.).	Самостоятельное изучение по теме Корни и

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
грамматических категорий (6 ч.).			аффиксы. Функциональная классификация аффиксов (2 ч.)
Тема 3. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики			
Тема 3.1. Проблемы когнитивной лингвистики (8 ч.).	Освещение результатов исследования лингвокультурных и когнитивных аспектов языка и коммуникации (6 ч.).		Самостоятельное изучение темы освещение современных научных исследований в области когнитивной лингвистики (2 ч.)
Тема 3.2. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики (6 ч.).	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики (6 ч.)		
Тема 3.3. Когнитивизм как общенаучное направление (8 ч.).	Общие принципы когнитивных исследований (8 ч.).		
Тема 3.4. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике (6 ч.).	Основные направления исследования дискурса в современной лингвистике (5 ч.)		Самостоятельное изучение темы основные методы анализа текста и дискурса (1 ч.).
Тема 4. Актуальные вопросы современной лингводидактики			
Тема 4.1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам (6 ч.).	Современные научные исследования в области лингводидактики (2 ч.).	Подходы к обучению иностранным языкам (2 ч.).	Самостоятельное изучение темы Формы, методы и средства обучения иностранным языкам (2 ч.)
Тема 4.2. Современные тенденции языкового образования	Современное состояние языкового образования в		Самостоятельное изучение темы методическая подготовка преподавателей

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
(6 ч.)	общемировой и отечественной практике (2 ч.).		иностранных языков (4 ч.)
Тема 4.3. Основные направления в современном языковом образовании (4 ч.).	Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное (2 ч.).	Современные образовательные технологии (2 ч.).	
Тема 4.4. Лингводидактическая компетенция будущих учителей иностранного языка (4 ч.).	Профессионально-коммуникативная компетенция (2 ч.).	Научно-исследовательская компетенция (2 ч.).	
Тема 4.15. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования (6 ч.).	Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами (2 ч.).	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования (2 ч.).	Самостоятельное изучение темы Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория (2 ч.)
Тема 4.6. Обучение иностранному языку на основе ИКТ (6 ч.).	Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде (3 ч.).	Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии (3 ч.).	
Тема 4.7. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ (6 ч.).	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (2 ч.)		Самостоятельное изучение темы Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
			коммуникации (4 ч.)
Итоговая аттестация (2 ч.)		Зачёт в форме круглого стола по теме «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики» (2 ч.)	

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

2.4.1.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.4.1.2. Итоговая аттестация (зачет) осуществляется в форме круглого стола по теме «Актуальные вопросы современной лингвистики и лингводидактики».

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в зачете в форме круглого стола в соответствии с учебной программой. В рамках итоговой аттестации (зачета) слушателей круглый стол рассматривается как процесс дискуссий или обмена мнениями, предоставления участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Задачей зачета в форме круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. Зачет в форме круглого стола предполагает готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения; наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта. Круглый стол позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Во время зачета в форме круглого стола слушатели затрагивают такие темы, как:

- 1) актуальные вопросы лингвистики;
- 2) традиции и инновации в современном языкознании;
- 3) освещение современных научных исследований в области когнитивной лингвистики
- 4) методическая подготовка преподавателей иностранных языков;
- 5) развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ;
- 6) основные направления в современном языковом образовании и др.

2.4.2. Оценочные материалы

2.4.2.1. Критерии оценивания итоговой аттестации

Зачет в форме круглого стола оценивается по следующим критериям:

Форма контроля	Критерии оценивания	
	Зачтено	Не зачтено

Зачет в форме круглого стол	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений, необходимых для прохождения зачета; продемонстрировал способность применять полученные знания и умения для решения практических задач.	Обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений, необходимых для прохождения зачета; не продемонстрировал способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач.
-----------------------------	---	--

3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требуемые материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Мультидисциплинарная лаборатория «3D GEOCenter»	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры
Электронные образовательные ресурсы	Дистанционные занятия	https://do.kpfu.ru/enrol/index.php?id=7251#section-0

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы –

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Главная – ФГОС fgos.ru
6. Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <https://ncpti.ru>
7. Официальный сайт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации – <https://cpeeo.ru>
8. Методические рекомендации <http://teachingenglish.org.uk/>
9. Методические рекомендации <https://urok.1c.ru>
10. Методические рекомендации <https://www.onestopenglish.com/>

3.2.2. Основная литература:

1. Богин Г.И. Современная лингводидактика. - Калинин, 1980.
2. Будагов Р.А. Человек и его язык. - М.: Изд-во Московск. Ун-та, 1976. - С.9- 30. (О предмете языкознания).
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. - 4-е изд. - М.: Высш. школа, 1983. - С.206 - 221. (Раздел «Развитие языкознания»).
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.- М., 1990.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М.: Высш. школа, 1987. - С.4 - 6.
6. Проблемы структурной лингвистики. Сборник. М.: Наука, 1981. 287 с.
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М.: Просвещение, 1967. - С.44 -53. (Раздел «Связь языкознания с другими науками»).
8. Толковый словарь / Под ред. С.Ю. Ожегова, Н.В. Шведовой. – М.: Темп, – 2007.
- 3.2.3. Дополнительная литература:
1. Андриященко Т. Я., Ревзина О. Г. Р.Харвег. Редуцированная речь (перевод с немецкого) // Новое в зарубежное лингвистике. — Т. 8. — Москва, 1978.
2. Андриященко Т. Я., Ревзина О. Г. М. Пфютце. Лингвистика и грамматика текста, (перевод с немецкого) // Новое в зарубежное лингвистике. — Т. 8. — Москва, 1978. С. 234.
3. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных наук Опыт философского анализа. – М., Искусство, 1979.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Педагогика. М.: 1997.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш.пед.учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Руководитель: Иванова Татьяна Константиновна, д.ф.н., доцент, и.о. зав.кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков ИФМК КФУ.

Авторы: Воронина Диана Игоревна, к.ф.н., доцент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков ИФМК КФУ.

Булина Евгения Николаевна, к.ф.н., старший преподаватель кафедры теории и практики преподавания иностранных языков ИФМК КФУ.