

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Учебно-методическое пособие**



**КАЗАНЬ  
2018**

**УДК 376.2**  
**ББК 74.3**  
**П69**

**Составители:**  
**А.И. Ахметзянова,**  
**И.А. Нигматуллина,**  
**А.Ф. Минуллина**

**Рецензенты:**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии  
и клинической психологии Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
главный специалист по работе с профорганизациями вузов и ссузов  
Татарской республиканской организации профсоюза работников  
народного образования и науки РФ **Т.Ю. Корнийченко;**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии  
и клинической психологии Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета **Т.В. Артемьева**

**П69 Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров,** обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Ахметзянова, И.А. Нигматуллина, А.Ф. Минуллина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 342 с.

**ISBN 978-5-00019-957-2**

В пособии представлено учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного сопровождения процесса подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Логопедия» и «Специальная психология», с целью формирования профессиональной компетентности.

Учебно-методическое пособие содержит программы по организации учебной и производственной практики бакалавров, компетентностно-ориентированные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Пособие адресовано студентам, руководителям практик профильных организаций, в том числе учителям-логопедам, специальным психологам.

**УДК 376.2**  
**ББК 74.3**

**ISBN 978-5-00019-957-2**

© Издательство Казанского университета, 2018

## Оглавление

<b>Предисловие</b> .....	11
<b>Раздел I. Формирование профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия»</b> .....	18
<b>Глава 1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b> .....	18
1.1. Учебная практика: цели, задачи и формы проведения.....	18
1.2. Учебная практика: планируемые результаты обучения ....	19
1.3. Учебная практика: время и место проведения.....	21
1.4. Учебная практика: структура и содержание .....	21
1.5. Учебная практика: виды отчетной документации .....	25
1.6. Учебная практика: индивидуальные задания .....	25
1.7. Учебная практика: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .....	27
1.8. Учебная практика: критерии оценки качества прохождения практики .....	30
1.9. Учебная практика: соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств .....	36
<b>Глава 2. Производственная практика</b> .....	49
2.1. Производственная практика: цели, задачи, формы ее проведения .....	49
2.2. Производственная практика: планируемые результаты обучения.....	50
2.3. Производственная практика: время и место проведения...	51
2.4. Производственная практика: соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств .....	52
2.5. Научно-исследовательская работа.....	68

2.5.1. Научно-исследовательская работа: структура и содержание .....	68
2.5.2. Научно-исследовательская работа: виды отчетной документации.....	74
2.5.3. Научно-исследовательская работа: индивидуальные задания .....	74
2.5.4. Научно-исследовательская работа: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .....	76
2.5.5. Научно-исследовательская работа: критерии оценки качества прохождения практики .....	78
2.6. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ .....	81
2.6.1. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: структура и содержание .....	81
2.6.2. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: виды отчетной документации.....	88
2.6.3. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: индивидуальные задания .....	88
2.6.4. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .....	91
2.6.5. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: критерии оценки качества прохождения практики .....	94
2.7. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ .....	98
2.7.1. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: структура и содержание .....	98

2.7.2. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: виды отчетной документации.....	107
2.7.3. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: индивидуальные задания .....	107
2.7.4. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .....	110
2.7.5. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: критерии оценки качества прохождения практики .....	113
2.8. Преддипломная практика.....	117
2.8.1. Преддипломная практика: структура и содержание .....	117
2.8.2. Преддипломная практика: виды отчетной документации.....	122
2.8.3. Преддипломная практика: индивидуальные задания .....	122
2.8.4. Преддипломная практика: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .....	124
2.8.5. Преддипломная практика: критерии оценки качества прохождения практики .....	126
<b>Литература .....</b>	<b>129</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>131</b>
Приложение 1. Примерная форма оформления представления в приказ .....	131
Приложение 2. Форма договора об организации и проведении практики обучающихся .....	132
Приложение 3. Контрольный лист инструктажа по охране труда для обучающихся .....	138

Приложение 4. Образец титульного листа дневника прохождения практики .....	140
Приложение 5. Образец оформления индивидуального задания (календарного плана (графика) на практику .....	141
Приложение 6. Примерная форма отчета студента о прохождении практики .....	142
Приложение 7. Содержание (оглавление) дневника практики .....	144
Приложение 8. График прохождения практики .....	145
Приложение 9. Методические рекомендации по составлению паспорта логопедического кабинета .....	146
Приложение 10. Методические рекомендации по проведению .....	148
Приложение 11. Примерная форма составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком .....	154
Приложение 12. Примерная схема анализа/самоанализа коррекционно-развивающего занятия .....	155
Приложение 13. Схема анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	157
Приложение 14. Образец оформления научного доклада (аналитического отчета) по результатам научно-исследовательской работы .....	158
Приложение 15. Лист самооценки образовательно- коррекционной работы обучающегося в процессе прохождения практики .....	161
Приложение 16. Методические рекомендации по подготовке презентации к выступлению .....	165
Приложение 17. Методические рекомендации по подготовке реферата .....	168
Приложение 18. Требования к оформлению и содержанию коррекционно-образовательного проекта .....	171

**Раздел II. Формирование профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03**

**«Специальное (дефектологическое) образование»**

**профилю «Специальная психология» ..... 173**

**Глава 1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков**

**научно-исследовательской деятельности)..... 173**

1.1. Цели и задачи практики ..... 173

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики ..... 174

1.3. Время и место проведения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)..... 175

1.4. Структура и содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) ..... 175

1.5. Виды отчетной документации студента-практиканта..... 178

1.6. Индивидуальные задания для студентов к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ..... 178

1.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности .... 184

1.8. Критерии оценки качества прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности..... 186

1.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств..... 190

**Глава 2. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**..... 204**

2.1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	204
2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	205
2.3. Время и место проведения производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).....	206
2.4. Структура и содержание практики.....	206
2.5. Виды отчетной документации студента-практиканта.....	208
2.6. Индивидуальные задания для студентов к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	208
2.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности....	210
2.8. Критерии оценки качества прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	213
2.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.....	218
<b>Глава 3. Производственная практика.</b>	
<b>Научно-исследовательская работа .....</b>	<b>232</b>
3.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	232
3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики .....	233
3.3. Время и место проведения научно-исследовательской практики .....	235
3.4. Структура и содержание организации научно-исследовательской практики .....	235
3.5. Виды отчетной документации студента-практиканта.....	236
3.6. Индивидуальные задания для студентов по научно-исследовательской работе.....	237



3.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности ....	238
3.8. Критерии оценки качества прохождения практики .....	240
3.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.....	243
<b>Глава 4. Производственная практика.</b>	
<b>Преддипломная практика .....</b>	<b>257</b>
4.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики .....	257
4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики .....	257
4.3. Время и место проведения преддипломной практики ....	258
4.4. Структура и содержание преддипломной практики .....	259
4.5. Виды отчетной документации студента-практиканта.....	263
4.6. Индивидуальные задания для студентов к преддипломной практике .....	263
4.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности ....	265
4.8. Критерии оценки качества прохождения практики .....	267
4.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.....	270
<b>Литература .....</b>	<b>285</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>288</b>
Приложение 1. Примерная форма оформления представления в приказ .....	288
Приложение 2. Форма договора об организации и проведении практики обучающихся .....	289
Приложение 3. Контрольный лист инструктажа по охране труда для обучающихся .....	296
Приложение 4. Образец титульного листа дневника прохождения практики .....	298
Приложение 5. Образец оформления индивидуального задания (календарного плана (графика) на практику .....	299

Приложение 6. Примерная форма отчета студента о прохождении практики .....	300
Приложение 7. Содержание (оглавление) дневника практики ...	301
Приложение 8. График прохождения практики .....	302
Приложение 9. Методические рекомендации к организации кабинета педагога-психолога дошкольного учреждения .....	303
Приложение 10. Схема составления психологического анамнеза.....	311
Приложение 11. Картотека диагностических методик .....	314
Приложение 12. Общая характеристика составления коррекционной программы .....	323
Приложение 13. Схема разработки и анализа родительского собрания .....	329
Приложение 14. Доклад (аналитический отчет).....	330
Приложение 15. Лист самооценки .....	332
Приложение 16. Методические рекомендации по подготовке презентации к выступлению .....	336
Приложение 17. Методические рекомендации по подготовке реферата .....	338

## Предисловие

*выписка из положения проведения  
практики обучающихся КФУ*

Практика в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Программа практики предназначена для студентов Института психологии и образования КФУ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Практика представляет собой вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Организация практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практика осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Трудового Кодекса Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устава ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от «01» октября 2015 г. № 1087;
- учебного плана бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование профили «Логопедия», «Специальная психология»

Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Цели, задачи, объемы практики (трудоемкость практики в зачетных единицах), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения, определяются ОПОП в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Основными видами практики обучающихся являются: учебная (ознакомительная), производственная (педагогическая, исследовательская), преддипломная. Учебная (ознакомительная) практика реализуется в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика реализуется в следующих формах: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программ теоретического и практического обучения.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание каждого вида практики и её продолжительность определяется программой практики, которая является частью ОПОП ВО и разрабатывается на основе ФГОС ВО с учётом рекомендаций учебно-методических объединений образовательных организаций, особенностей организаций, являющихся базами практик, и утверждается проректором КФУ по образовательной деятельности.

В зависимости от способа организации практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории КФУ. Стационарные практики проводятся в основных структурных подразделениях КФУ или в учреждениях, расположенных в г. Казани, где находится КФУ.

Организация практики в КФУ включает в себя: разработку программы практики для различных специальностей и направлений подготовки; выбор объектов для проведения практики и заключение договоров; распределение обучающихся по местам прохождения практики; назначение и утверждение руководителей практики; составление индивидуальных заданий обучающимся; подведение итогов прохождения практики обучающимися.

До начала практики обучающимся в форме установочной конференции разъясняется порядок прохождения практики, её цель, задачи, содержание, сроки и места проведения. По итогам практики проводится аттестация обучающихся в соответствии с программой практик и учётом требований ФГОС ВО.

Учебная, производственная и преддипломная практики осуществляются на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья. Учебная и производственная практики могут быть организованы непосредственно в КФУ.

Сроки проведения практик устанавливаются приказом ректора в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, а также с учетом требований ФГОС ВО, на основании представления в приказ руководителя основного структурного подразделения (Приложение 1). Направление на практику оформляется приказом ректора КФУ или уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за КФУ или организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практики могут осуществляться: непрерывно, дискретно по видам практик, путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между те-

оретическим обучением и содержанием практики. Организацией практик, контролем за их проведением в КФУ занимаются специалисты отдела сопровождения образовательного процесса департамента образования КФУ. В Институте психологии и образования организацией практик занимаются руководители ОПОП ВО, общий контроль осуществляет заместитель директора по образовательной деятельности. Для руководства практикой, проводимой в образовательных организациях высшего образования, назначается руководитель практики из числа преподавателей кафедры. Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначаются руководители практики от КФУ и организации. Учебная, производственная и преддипломная практики, проводимые в организациях, осуществляются на основании договоров между КФУ и организацией (Приложение 2).

#### **Руководители практики от КФУ:**

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют план проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускным квалификационным работам;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

При наличии в организации вакантных должностей обучающиеся могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в организациях вправе проходить в этих организациях учеб-

ную, производственную и преддипломную практики в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных учреждениях, соответствует целям практики. На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в организации. Несчастные случаи, произошедшие с обучающимися, проходящими практику в организации, расследуются и учитываются в соответствии со статьёй 227 Трудового кодекса Российской Федерации.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет: для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю; для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

При прохождении практик в организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111).

**При прохождении практики обучающиеся обязаны:**

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за конфиденциальность предоставленной информации;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим, в учреждении;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование;

- по окончании практики отчитаться руководителю практики о проделанной работе в форме, предусмотренной программой практики.

Обучающимся, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе промежуточной аттестации может быть зачтена учебная и производственная практики. На преддипломную практику они направляются в установленном порядке. По итогам отчёта обучающемуся выставляется оценка (или зачёт), которая заносится в зачётную книжку и аттестационную ведомость. Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены в порядке, предусмотренном Положением об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);



- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Отчеты о проведении практики, предложения по ее совершенствованию и организации, отзывы от организаций о результатах прохождения практики обучающимися хранятся на кафедре 5 лет.

## РАЗДЕЛ I

### **Формирование профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия»**

#### **Глава 1**

#### **Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

##### **1.1. Учебная практика: цели, задачи и формы проведения**

Учебная практика направлена на формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках ОПОП ВО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими обще-профессиональных и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки.

**Целью практики** является развитие профессиональных компетенций, которые включают: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в институте, приобретение практических знаний об организации и содержании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в организациях образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образование лиц детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- Формировать целостное представление о системе оказания помощи в организациях, осуществляющих образование лиц детей и подростков с ОВЗ на разных этапах коррекционно-развивающей

работы (от службы ранней помощи к местам обучения до организаций, занимающихся трудовой социализацией лиц, имеющих речевые нарушения);

- Формировать сознательное отношение к обучению и пониманию значимости дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- Формировать, мотивационную готовность к осуществлению профессиональной деятельности через изучение особенностей работы, функций и должностных обязанностей учителя-логопеда, отличий от профессий других специалистов;

- Воспитывать личностно и профессионально значимые качества студентов (наблюдательность, активность, целеустремленность, эмпатию, умение выстраивать партнерские отношения в процессе взаимодействия со специалистами, семьей и ребенком с речевыми нарушениями, соблюдение педагогического такта в процессе взаимодействия с ребенком и семьей, умение выделять сильные стороны в личности ребенка, учитывать эмоциональные и энергетические возможности семьи при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы и др.).

Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений навыков на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Является обязательным элементом освоения ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» и входит в блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

## **1.2. Учебная практика: планируемые результаты обучения**

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации коррекционно-педагогической деятельности организаций образования, здравоохранения и со-

циальной защиты, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения; структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, организациями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты психолого-педагогического исследования

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**демонстрировать:** готовность и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

### **1.3. Учебная практика: время и место проведения**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на первом курсе в течение двух недель в организациях образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ОВЗ

### **1.4. Учебная практика: структура и содержание**

Практика включает в себя три этапа: ориентировочный, основной и заключительный (Таблица 1).

На ориентировочном этапе перед началом учебной практики руководителем по практике от Университета организовывается установочная конференция, в ходе которой руководитель знакомит студентов с базами проведения практики, учителями-логопедами организаций образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ОВЗ, распределяет студентов, объясняет требования к прохождению практики, уточняет сроки прохождения практики и сдачи отчетной документации, рассказывает о критериях оценивания практики, поясняет обязанности студентов, руководителей практики от КФУ и организации, знакомит студентов с правилами техники безопасности и оформляют контрольный лист инструктажа по охране труда для обучающихся (Приложение 3). В ходе ориентировочного этапа проводится систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов с целью актуализации имеющихся у студентов знаний, приобретенных ими в процессе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам профессионального блока учебного плана.

На основном этапе практики учителя-логопеды организаций, на базе которых проходит учебная практика, знакомят студентов со спецификой организации деятельности своей организации, с графиком и содержанием работы учителя-логопеда, с документацией, наглядными пособиями, оборудованием. Студенты оформляют дневники практики, присутствуют на всех занятиях/уроках, мероприятиях, проводимых в организации, осуществляют анализ документации и текущей работы учителя-логопеда, изготавливают логопедические пособия и информационные листки в помощь логопедическим кабинетам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение нормативно-правовой базы организации, документации, регламентирующей образовательно-коррекционную деятельность учителя-логопеда, анализ форм и методов образовательно-коррекционной работы, воспитательных мероприятий.

На заключительном этапе руководителем по практике от Университета проводится итоговая студенческая конференция, где подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки. Руководители практики, логопеды, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки, обсуждают имевшиеся у практикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики.

Таблица 1

**Структура и содержание учебной практики**  
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№	Этапы практики	Время прохождения практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы с о студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ориентировочный этап	1 день	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ. Лекция о соблюдении правил техники безопасности. Составление календарного плана (графика) прохождения практики студентом.	Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, внутреннего распорядка образовательной организации и правилам охраны труда (заполнение соответствующей документации)
2	Основной этап	2–12 день	Знакомство студентов с особенностями деятельности организаций образования, социальной сферы и здравоохранения, являющихся базами практик, с графиком работы учителя-логопеда, с документацией, оформлением и оборудованием логопедических кабинетов. Знакомство студентов с организацией и содержанием логопедического	Выступление руководителей, представителей администрации и учителей-логопедов учреждений. Сообщения учителей-логопедов о современных требованиях к образовательно-коррекционной/реабилитационной работе, к оформлению документации. Предоставление студентам документов для изучения. Анализ результатов проведенного учителем-логопедом логопедического обследования,	Творческое задание (визитная карточка образовательной организации, паспорт логопедического кабинета). Письменное домашнее задание: конспекты анализа содержания документации, просмотренных форм работы учителя-логопеда. Реферат по результатам анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования Отчет (аналитическая справка, отражающая результаты

№	Этапы практики	Время прохождения практики	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов	Формы работы с о студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	2–12 день	обследования, проводимого учителем-логопедом. Знакомство со спецификой проведения коррекционных занятий, мероприятий, анализ критериев подбора дидактического материала.	требований к оформлению документации, знакомство со структурой и содержанием индивидуальных коррекционных-развивающих планов (программ), СИПР (при наличии), Обсуждение содержания фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, проведенных учителем-логопедом, правильности и целесообразности подбора дидактического материала. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме научно-исследовательской работы. Проведение констатирующего эксперимента в рамках научно-исследовательской работы	количественно-качественного анализа констатирующего эксперимента в рамках научно-исследовательской работы
3	Заключительный этап	12–14 день	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от КФУ. Подготовка студентами отчетов (выступлений, докладов, презентаций) по результатам прохождения практики. Выступление руководителей практики.	Кейс отчетной документации по практике. Научная статья Выступление Зачет с оценкой



### **1.5. Учебная практика: виды отчетной документации**

По окончании учебной практики обучающийся должен представить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

Титульный лист (Приложение 4).

Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся Департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).

Дневник практики (Приложение 7).

### **1.6. Учебная практика: индивидуальные задания**

**Задание 1. Изучите специфику образовательно-коррекционной работы организаций.**

По результатам беседы с руководителем организации, представителями администрации, врачом и другими членами коллектива заполните визитную карточку организации по следующим пунктам: название организации, на базе которого проходит практика, адрес; история его создания: традиции и инновации; педагогический состав; ООП, АООП организации, особенности организации образовательно-коррекционного (реабилитационного) процесса, контингент детей.

**Задание 2. Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения учебной практики и график прохождения практики.**

Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с ру-

ководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложение 8).

**Задание 3. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, основные направления работы учителя-логопеда.**

Результаты ознакомительной беседы с учителем-логопедом оформите в дневнике практики в форме паспорта логопедического кабинета (Приложение 9).

**Задание 4. Проанализируйте содержание и структуру логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом.**

По результатам обследования проанализируйте предоставленную речевую карту, обсудите логопедическое заключение, индивидуальный коррекционно-развивающий план работы или специальную индивидуальную программу развития (СИПР) ребенка (при наличии). Результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики. Образцы речевых карт, индивидуальных коррекционно-развивающих планов, специальных индивидуальных программ развития (СИПР) предоставляются учителем-логопедом образовательного учреждения. (Приложение 10, 11).

**Задание 5. Посетите занятия учителя-логопеда, подробно обсудите и проанализируйте их.**

Результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики. Студенты посещают занятия учителя-логопеда, подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в Приложении. (Приложение 12).

**Задание 6. Проанализируйте мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья или родительское собрание.**

Конспект анализа мероприятия (родительского собрания) должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (Приложение 13).

**Задание 7. Подготовьте дидактический материал для логопедического кабинета.**

Дидактический материал должен быть красочно и эстетично оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, возраста, для которого предназначен.

**Задание 8. Подготовьте доклад о результатах проведенной научно-исследовательской работы (Приложение 14).**

**Задание 9. Заполните лист самооценки (Приложение 15).**

**Задание 10. Составьте отчет об учебной практике и результатах проведенной научно-исследовательской работы.**

Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки (Приложение 6).

**Задание 11. Подготовьте выступление о результатах прохождения учебной практики.**

На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики (Приложение 16).

### **1.7. Учебная практика: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

#### **✓ Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: составьте визитную карточку организации, (включает: название организации, адрес, историю его создания: традиции и инновации, педагогический состав организации, ФГОС, ООП, АООП организации, особенности организации образовательно-коррекционного (реабилитационного) процесса, контингент детей) и паспорт логопедического кабинета

#### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют задания, требующие разработки визитной карточки организации и паспорта кабинета учителя-логопеда. Характеристики и методы создания определяются содержанием коррекционной деятельности организации и потребностями

профессиональной деятельности учителя-логопеда в образователь-но-коррекционной сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений обучающихся. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: письменное домашнее задание:**

Содержание оценочного средства: конспекты анализа содержания документации, просмотренных форм работы учителя – логопеда.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы (Приложение 16).

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

**✓ Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитическая справка, отражающая результаты количественно-качественного анализа констатирующего эксперимента в рамках научно-исследовательской работы

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

**✓ Форма контроля: письменное домашнее задание**

Содержание оценочного средства: научная статья по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**✓ Форма контроля: кейс отчетной документации по практике**

Содержание оценочного средства: оформленный пакет документов по практике (Приложение 7)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

✓ **Форма контроля: презентация**

Содержание оценочного средства: выступление на итоговой конференции с презентацией результатов учебной практики и результатов научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные руководителем практики от Университета задачи. Обучающийся выступает с презентацией на итоговой конференции и сдаёт её в электронном виде руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

**1.8. Учебная практика:  
критерии оценки качества прохождения практики**

При оценке результатов практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (55 баллов и менее) выставляется студенту за:

✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** (56–70 баллов) выставляется студенту за:

✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий;

✓ предоставление в установленные сроки отчетной документации, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** (71–85 баллов) выставляется студенту за:

✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний и выполнение всех необходимых заданий практики;

✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации);

✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«отлично»** (86 баллов и более) выставляется студенту за:

✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);

✓ инициативную помощь учителю-логопеду и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);

✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

Качество прохождения преддипломной практики по четырех-балльной системе в соответствии с критериями представленными в таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Недовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворитель-	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения матери-



Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Письменное домашнее задание	превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	уровень владения материалом. Проявление способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ный уровень владения материалом. Проявление низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	алом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Реферат	Тема раскрыта полностью. Промонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Промонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Промонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Промонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники работы не соответствуют поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Промонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

Форма контроля	Критерии оценивания		
	Отлично	Хорошо	Удовл. Неуд.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Промониторирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Промониторирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Промониторирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности,	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности,	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессии

Форма контроля	Критерии оценивания		
	Отлично	Хорошо	Удовл. Неуд.
Кейс	креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	ональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующих поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующих поставленным задачам.

### **1.9. Учебная практика: соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблице 3.

*Таблица 3*

#### **Содержание оценочных средств формирования профессиональных компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи	Конспекты анализа ООП, индивидуальных планов (программ) коррекционно-развивающей работы, СИПР ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для образовательно-коррекционной работы
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Умение анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ,	Конспект анализа специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ,

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеющих речевые нарушения	имеющего нарушения речи.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение анализировать коррекционно-образовательную деятельность учителя-логопеда	Перспективный индивидуальный план прохождения практики студентом
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Конспект анализа логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом, документации, логопедического заключения.
ПК-6	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Самооценка полученных в процессе производственной практики первичных профессиональных умений и навыков студента-практиканта
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение применять теоретические знания при анализе работы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ, имеющих речевые нарушения	Конспект анализа программы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ, имеющих речевые нарушения

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	Конспекты анализа занятий, просмотренных в ходе практики
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение обобщать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, делать выводы.	Научный доклад, посвященный результатам изучения особенностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые учителем-логопедом	Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.	Конспект анализа основных направлений деятельности учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ

Таблица 4

## Критерии оценки освоения профессиональных компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ для детей с ОВЗ, имеющими речевые нарушения Уметь: анализировать основные образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: методами анализа основных образовательных программ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
		Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Готовность к организации коррекционно-образовательной среды, выбору и	Знать: средства методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	Уметь: анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической образовательной среды	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа содержания коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Знать: положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития детей ОВЗ, имеющих речевые нарушения	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не знает	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не знает	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Способность к проведению психологического обследования лиц с ограниченными	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	Уметь: анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
		Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной деятельности (ПК-6);	Знать: прогностическое планирование результатов образовательной-коррекционной работы  Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности (ПК-6);	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей с ограниченными возможностями семьями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей ОВЗ, имеющими речевые нарушения; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: применять теоретические знания при анализе работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ, имеющих речевые нарушения	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ, имеющими речевые нарушения; технологиями проектирования специальных индивидуальных программ сопровождения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	Знать: современные концептуальные положения дефектологического образования проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: методы и принципы организации психолого-педагогического исследования	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: интерпретировать результаты математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа и обобщения полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов; методами их презентации	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	Знать: перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания	Уметь анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; законодательных документов о правах ребенка; содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	Уметь: анализировать деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допущенная грубая ошибка	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа деятельности учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допущенная грубая ошибка	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

При получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».



## Глава 2

### Производственная практика

#### 2.1. Производственная практика: цели, задачи, формы ее проведения

Производственная практика включает в себя следующие этапы:

- практика по профилю специальности:
  1. научно-исследовательская работа,
  2. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на базе дошкольных образовательных организаций)
  3. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на базе общеобразовательных организаций)
- преддипломная практика.

Целью практики является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, анализировать результаты на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста, проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих задач:

4. ознакомление студентов с организацией работы учителя-логопеда в организациях, с нормативно-правовой базой, документацией регулирующей работу учителя-логопеда и её ведением;

5. формирование умений применять теоретические знания в профессиональной деятельности учителя-логопеда

6. формирование практических навыков образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющими различные нарушения речи.

7. воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. обучение самостоятельному планированию, проведению образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и мониторингу ее результатов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и начального общего образования на основе реализации АООП образовательной организации и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи (при наличии).

Производственная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Является обязательным элементом освоения ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» и входит в блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

## **2.2. Производственная практика: планируемые результаты обучения**

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации и содержания коррекционно-педагогической деятельности образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения; структуру и содержание ФГОС дошкольного и начального общего образования, адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития ребенка, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; способы организации коррекцион-

но-развивающей образовательной среды; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты психолого-педагогического исследования.

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**демонстрировать:** готовность и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

### **2.3. Производственная практика: время и место проведения**

Практика проводится на 2–4 курсах обучения в течение 6, 7 семестров на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность каждого этапа практики составляет 4 недели (Таблица 5).

Таблица 5

**Этапы производственной практики**

<b>Курс, семестр</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Место проведения</b>
<b>2(4)</b>	4 недели	научно-исследовательская работа	организации образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ОВЗ
<b>3 (6)</b>	4 недели	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на базе дошкольных образовательных организаций)	Дошкольные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>4 (7)</b>	4 недели	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на базе общеобразовательных организаций)	Общеобразовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>4 (8)</b>	4 недели	преддипломная практика	Организации образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ОВЗ, имеющими нарушения речи

**2.4. Производственная практика:  
соответствие компетенций, критериев оценки  
их освоения и оценочных средств**

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблицах 6, 7.

Таблица 6

## Содержание оценочных средств формирования профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для производственной практики	Оценочные средства
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение применять АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывать СИПР ребенка с ОВЗ или индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушения речи, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Конспект анализа содержания ФГОС ДО, АООП дошкольной образовательной организации, документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда Конспект анализа разработанной учителем-логопедом образовательной организации специальной индвидуальной программы развития (СИПР) ребенка с тяжелыми нарушениями речи или индивидуально-развивающей программы с ребенком, имеющим нарушения речи
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение рационально выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для проведения логопедического обследования, логопедических занятий

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для производственной практики	Оценочные средства
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение проектировать и реализовывать СИПР ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения или индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработанная специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи или индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушения речи
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение планировать и осуществлять коррекционно-образовательную деятельность	Календарный план и график прохождения производственной практики в образовательной организации
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение проводить логопедическое обследование ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения, составлять логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Протокол логопедического обследования ребенка с ОВЗ, имеющего ТНР, заполненная речевая карта. Логопедическое заключение с обоснованием.
ПК-6	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Лист самооценки сформированных в процессе производственной практики профессиональных компетенций бакалавра

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для производственной практики	Оценочные средства
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение планировать работу по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Образовательно-коррекционный проект сопровождения семьи, воспитывающей ребенка ОВЗ, имеющего речевые нарушения
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС	Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, проведенных самостоятельно. Протоколы анализа/самоанализа занятий студентов-практикантов
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение интерпретировать результаты математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования	Научный доклад по результатам научно-исследовательской работы.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение организовывать воспитательную работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Конспект мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ТНР. Протокол самоанализа эффективности мероприятия

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для производственной практики	Оценочные средства
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, интегрирующие деятельность общественных и социальных организаций	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Таблица 7

### Критерии оценки освоения профессиональных компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Знать: структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ (АООП) дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей с ОВЗ,	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	имеющих речевые нарушения					
	Уметь применять АООП для детей с ТНР, СИПР ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа и практического применения АООП для детей с ТНР, СИПР ребенка с ОВЗ, имеющими нарушения речи	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	Знать: средства методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	Уметь: рационально выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение организации коррекционно-развивающей образовательной среды  Владеть: методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Знать: положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	Уметь: проектировать и реализовывать СИП ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами разработки и реализации СИП ребенка с ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности (ПК-4);	Знать: содержание образовательной деятельности учителя-логопеда	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: осуществлять коррекционно-образовательную деятельность учителя-логопеда	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: практическими методами образовательной деятельности учителя-логопеда	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; технологическое-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: технологией психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ,	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высшем уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	имеющих речевые нарушения, анализа результатов обследования					
Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы (ПК-6);	Знать: методы прогнозирования результатов образовательно-коррекционной работы	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высшем уровне
Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограничен-	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим окружением (ПК-7);	семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей ОВЗ, имеющими речевые нарушения; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения					
	Уметь: применять теоретические знания при составлении программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами проектирования и реализации специальной индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста ОВЗ, имеющего речевые нарушения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне
Способностью к реализации дефектологических, психических, психологических, лингвистических, медицинских, биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	Знать: современные концептуальные положения дефектологического образования проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности учителя-логопеда	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: практическими навыками осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного,	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне
Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);		Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа и обобщения полученных в ходе психологического исследования результатов; методами их презентации	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне
Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	Знать: перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.					
	Уметь: организовывать воспитательную работу	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами организации воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высшем уровне
Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры,	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей, законодательных документов о правах ребенка;	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций					
	Уметь: проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, интегрирующие деятельность общественных и социальных организаций,	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами реализации дополнительных образовательных программ, включающих интеграцию деятельности общественных и социальных организаций	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высшем уровне

При получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

## **2.5. Научно-исследовательская работа**

### **2.5.1. Научно-исследовательская работа: структура и содержание**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций бакалавров, ориентированных на организацию инновационной деятельности в образовательных организациях и проведение собственных научных исследований.

#### **Задачи практики:**

✓ развитие способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности закрепление теоретических знаний по специальности и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач,

✓ развитие способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате прохождения производственной практики в форме научно-исследовательской работы практикант должен:

#### **знать:**

✓ психолого – педагогические методы исследований в дефектологии;

✓ основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы,

#### **уметь:**

✓ обосновывать актуальность и значимость темы исследования,  
✓ анализировать состояние предмета исследования,  
✓ выявлять степень изученности проблемы, тенденции и перспективы ее решения,

✓ использовать современные методы анализа и решения задач, поставленных в работе,

✓ применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ,

- ✓ проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу по выбранной теме,
- ✓ интерпретировать результаты исследования,
- ✓ обобщать полученные результаты и формулировать выводы,
- ✓ применять методы математической и статистической обработки данных исследования,
- ✓ презентовать результаты собственного научного исследования,
- ✓ обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений,

**владеть:**

- ✓ формами и методами научного познания,
- ✓ современными методами поиска, обработки и использования научной информации,
- ✓ методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных,
- ✓ методами статистической обработки и количественно-качественного анализа экспериментальных данных,
- ✓ способами проектирования, оформления и презентации научной работы.

**демонстрировать:**

- ✓ навыки работы с научно-исследовательской литературой,
- ✓ умения анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности,
- ✓ навыки организации научного исследования.

Производственная практика в форме научно-исследовательской работы состоит из трех этапов:

- ✓ ориентировочный (1 нед.),
- ✓ основной (2 нед.),
- ✓ заключительный (1 нед.),

содержание которых представлено в таблице 8.

**Ориентировочный этап** включает в себя работу по проведению инструктажа по технике безопасности, по правилам внутреннего распорядка образовательной организации и правилам охраны труда (заполнение соответствующих журналов (Приложение 3)); участие в установочной конференции с целью актуализации психолого-педагогических знаний; подготовку документации по практике, в том числе дневника прохождения практики; составление календарного

графика научно-исследовательской работы, его методическое обеспечение, разработку и оформление индивидуального плана практик); отбор необходимого для прохождения производственной практики теоретического материала, эффективных методов диагностики детей с ОВЗ (отечественный и зарубежный опыт) релевантно собственному научному интересу и приоритетам саморазвития; прогнозирование фокуса перспективного научного поиска при участии руководителя практики (on-line консультации, итоговый (индивидуальный и групповой) консалтинг научного руководителя практики, работу с электронными образовательными ресурсами).

**Основной этап** предполагает ознакомление с образовательной организацией, её структурой и особенностями функционирования, условиями профессиональной деятельности; знакомство с коллективом детей с ОВЗ, учителем-логопедом образовательной организации; знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций; знакомство с содержательными особенностями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планирование научно-исследовательской деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы в организации, определяться целями и задачами проводимого бакалавром научного исследования; определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик; осуществление диагностической деятельности в соответствии с поставленными задачами, отобранными диагностическими методиками и составленным планом практической работы; составление краткого заключения и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования в соответствии с исследовательской траекторией; анализ результатов диагностического обследования, корректировка индивидуального плана практики, составление аналитической справки (представление результатов констатирующего этапа эксперимента); консалтинговое сопровождение научного исследования (руководитель практики от Университета, руководитель практики от образовательной организации, учитель-логопед образовательной орга-

низации); проектирование специализированного образовательного процесса на основе имеющихся адаптированных образовательных программ и собственных разработок с учетом специфики детей с ОВЗ и выбранной научно-исследовательской темы; психолого-педагогическое проектирование коррекционно-развивающей работы (цели, задачи, пути достижения, разработка проекта как механизма преобразования образовательной среды, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками специализированного образовательного процесса, создание конструкта, прогнозирование результатов; реализация практикантами итоговой диагностики детей с ОВЗ с целью определения эффективности разработанного проекта, выявления динамики в соответствии с выбранным научно-исследовательским фокусом посредством организации различных видов деятельности; составление аналитической справки (представление результатов контрольного этапа эксперимента, анализ эмпирических материалов).

**Заключительный этап** включает в себя следующие виды работ: структурирование аргументированного материала по результатам прохождения производственной практики для участия в итоговой конференции; анализ результатов производственной практики; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности; обобщение и оформление результатов производственной практики (дневник практики, отчет по результатам прохождения практики, путевка на практику с отзывом от образовательной организации и заключением кафедры); обоснование и защита полученных научных результатов на итоговой конференции по практике (научные доклады); публикация лучших научно-исследовательских работ бакалавров совместно с руководителями практики в сборниках международных и всероссийских конференций для студентов и молодых ученых, ведущих отечественных (включая журналы, индексируемые в Российском индексе научного цитирования) и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.); консалтинговое сопровождение (руководитель практики от Института, руководитель практики от образовательной организации).

Таблица 8

## Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Оrientировочный этап	1 нед.	Знакомство студентов с графиком проведения, содержанием и организацией производственной практики в форме научно-исследовательской работы	Выступление руководителя практики от КФУ	Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, внутреннего распорядка образовательной организации и правилам охраны труда (заполнение соответствующих журналов)
			Знакомство студентов с графиком проведения, содержанием и организацией производственной практики в форме научно-исследовательской работы	Выступление руководителя практики о современных требованиях к содержанию научно-исследовательской работы, к оформлению отчетной документации практики и срокам предоставления. Ознакомление студентов с темами научно-исследовательской работы. Обсуждение структуры и содержания научно-исследовательской работы. Знакомство с содержанием заданий по практике и составление календарного плана (графика) прохождения практики.	Собеседование по результатам выбора студентами тем научно-исследовательской работы. Реферат.
	Основной этап	2 нед.	Поиск источников современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, их теоретический анализ и обсуждение. Проведение	Ознакомление с образовательной организацией; знакомство с коллективом детей с ОВЗ, знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда и нормативными документами, регламентирующими его деятельность.	Аналитический отчет. Творческое задание. Письменное домашнее задание (научная статья)



№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	2 нед.	<p>ние экспериментальной работы. Статистическая обработка полученных результатов, их количественно-качественный анализ.</p> <p>Написание основного текста научно-исследовательской работы.</p>	<p>Обсуждение методов научной работы.</p> <p>Организация эксперимента.</p> <p>Обсуждение структуры заключения, выводов работы.</p> <p>Знакомство с требованиями оформления работы (титulusный лист, содержание (оглавление), список литературы, приложения, нумерация страниц, поля, размер шрифта и интервалы).</p> <p>Знакомство с правилами оформления ссылок в работе.</p> <p>Составление списка литературы.</p> <p>Знакомство с правилами построения приложений к научно-исследовательской работе.</p> <p>Обсуждение плана написания научной статьи по проблеме исследования</p>	
3	Заключительный этап	1 нед.	<p>Оформление отчетной документации по практике.</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>	<p>Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации и от КФУ.</p> <p>Подготовка студентами отчетов (выступлений, научных докладов, презентаций) по результатам прохождения практики.</p> <p>Выступление руководителей практики.</p>	<p>Отчет</p> <p>Научный доклад, содержащий результаты и выводы научно-исследовательской работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Форма отчетности по практике: зачет с оценкой**

### **2.5.2. Научно-исследовательская работа: виды отчетной документации**

По окончании производственной практики обучающийся должен предоставить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

9. Титульный лист (Приложение 4).

10. Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложения 6).

11. Дневник практики (Приложения 4, 7).

### **2.5.3. Научно-исследовательская работа: индивидуальные задания**

**Задание 1. Изучите содержание образовательно-коррекционной работы образовательной организации.**

По результатам беседы с руководителем организации, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку организации по следующим пунктам:

- ✓ название организации,
- ✓ адрес,
- ✓ история его создания: традиции и инновации,
- ✓ педагогический состав организации,
- ✓ ФГОС, ООП, АООП организации,
- ✓ особенности организации образовательно-коррекционного (реабилитационного) процесса,
- ✓ контингент детей.

**Задание 2. Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики.** Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).

**Задание 3. Подготовьте реферат обоснования выбранной темы научно-исследовательской работы.** Содержание реферата включает в себя актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 17).

**Задание 4. Проведите констатирующий эксперимент по проблеме научного исследования, подготовьте аналитический отчет.** Содержание аналитического отчета включает в себя результаты качественно-количественного анализа проведенной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 14).

**Задание 5. Разработайте совместно с научным руководителем от Университета и учителем-логопедом образовательной организации образовательно-коррекционный проект в контексте проблематики научно-исследовательской работы.** Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 18).

**Задание 6. Подготовьте совместно с научным руководителем от Университета научную статью по результатам проведенной научно-исследовательской работы.** Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики.

**Задание 7. Заполните лист самооценки** (Приложение 15).

**Задание 8. Оформите пакет документов по практике и представьте его в форме отчета по производственной практике.** Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 6)

**Задание 9. Подготовьте выступление в форме научного доклада с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в образовательной организации** (Приложение 14, 16).

На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, разработанных студентами самостоятельно.

#### **2.5.4. Научно-исследовательская работа: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

##### **✓ Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают руководителю практики от Университета в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В процес-

се публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитический отчет, включающий качественно-количественный анализ результатов проведенной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект в контексте проблематики научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задания, требующие создания образовательно-коррекционного проекта. Требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в образовательно-коррекционной сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: письменное домашнее задание**

Содержание оценочного средства: научная статья по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике).

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: научный доклад**

Содержание оценочного средства: научный доклад на итоговой конференции с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в образовательной организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают научному руководителю по практике от Университета в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

**2.5.5. Научно-исследовательская работа:  
критерии оценки качества прохождения  
практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями представленными в таблице 9.

Таблица 9

## Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			Неуд.
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники работы и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлет-

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	ворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Промонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Промонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостатки применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Промонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Промонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.



## **2.6. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ**

### **2.6.1. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: структура и содержание**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций бакалавров, ориентированных на организацию образовательно-коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.

#### **Задачи практики:**

1. ознакомление студентов с организацией работы учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ, с нормативно-правовой базой, документацией регулирующей работу учителя-логопеда и её ведением;

2. формирование умений применять теоретические знания в профессиональной деятельности учителя-логопеда

3. формирование практических навыков образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющими различные нарушения речи.

4. воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. обучение самостоятельному планированию, проведению образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и мониторингу ее результатов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе реализации АООП образовательной организации

Производственная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Является обязательным элементом освоения ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» и входит в блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации и содержания коррекционно-педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения; структуру и содержание ФГОС дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития ребенка, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методы логопедического обследования, основы количественно-качественной обработки результатов, технологии коррекционно-развивающей работы.

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, организациями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты своей деятельности.

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**демонстрировать:** готовность и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ состоит из трех этапов:

- ✓ ориентировочный (1 нед.),
- ✓ основной (2 нед.),
- ✓ заключительный (1 нед.).

**На ориентировочном этапе** производственной практики руководителем по практике от Университета организовывается установочная конференция, где проводится инструктаж по технике безопасности и правилам охраны труда (заполнение соответствующей документации (Приложение 3)). На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения индивидуальных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по дошкольным образовательным организациям, сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие группы, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

**На основном этапе** студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Изучают нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; график работы учителя-логопеда; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В содержании основного этапа условно выделяется три ведущих аспекта работы. Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей. Логопедическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с учителем-логопедом.

Второе направление – изучение и анализ образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспек-

тивных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности – овладение навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда бакалавры осуществляют перспективное планирование образовательно-коррекционной работы, планирование индивидуальной работы с детьми.

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Систематически и планомерно проводят логопедические занятия с ребенком и группой/подгруппой детей. Результаты проведенной работы фиксируют в дневнике по практике.

**На заключительном этапе** студенты оформляют отчетную документацию по результатам прохождения производственной практики. После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документации руководителем по практике от Университета проводится итоговая отчетная студенческая конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов. По итогам производственной практики выставляются оценки. Руководители практики, учителя-логопеды, студенты анализируют уровень сформированности профессиональных компетенций (Таблица 10).

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру дефектологии и клинической психологии.

Таблица 10

## Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ориентировочный этап	1 нед.	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ	Инструктаж по правилам техники безопасности
			Знакомство студентов со спецификой организации и содержания образовательной деятельности организации, с графиком и содержанием образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда, с документацией, оформлением и оборудованием логопедического кабинета	Выступление руководителя и учителя-логопеда организации. Сообщение учителя-логопеда о современных требованиях к образовательно-коррекционной работе, к оформлению документации, предоставление документации для изучения. Показ логопедического обследования, индивидуального, подгруппового и фронтального занятий для последующего анализа. Составление календарного плана, графика прохождения практики студентом.	Письменная домашняя работа анализ содержания ФГОС ДО, АООП дошкольной образовательной организации, документирующей деятельность учителя-логопеда. Письменная домашняя работа: визитная карточка дошкольной образовательной организации, паспорт логопедического кабинета.
2	Основной этап	2 нед.	Проведение студентами логопедического обследования. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых,	Анализ результатов проведенного студентами логопедического обследования, правильности оформления	Проверка практических навыков. Творческое задание. Ситуационная задача. Творческое задание.

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	2 нед.	индивидуальных занятий, подбор дидактического материала. Самостоятельное проведение занятий.	документации. Проектирование индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком или СИПР ребенка. Обсуждение содержания конспектов фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, правильности и целесообразности подбора дидактического материала. Анализ/самоанализ проведенных студентами занятий.	
3	Заключительный этап	1 нед.	Проведение зачетных занятий, мероприятий. Оформление отчетной документации по практике.	Анализ разработанного студентом по результатам проведенного логопедического обследования индивидуального плана коррекционно-развивающей работы или специальной индивидуальной программы развития ребенка. Анализ разработанной студентом программы сотрудничества с семьей, воспитываю	Отчет Презентация

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
3	Заключительный этап	1 нед.		щей ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи. Анализ проведенных студентами зачетных занятий мероприятии. Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации и от КФУ.	Дифференцированный зачет
			Проведение итоговой конференции	Подготовка студентами отчетов (выступлений, докладов, презентаций) по результатам прохождения практики. Выступление руководителей практики.	

Форма отчетности по практике: зачет с оценкой

### **2.6.2. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: виды отчетной документации**

По окончании производственной практики обучающийся должен предоставить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии **в течение пяти дней** после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

4. Титульный лист (Приложение 4).

5. Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся департамента образования КФУ); индивидуальное задание(календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6, 15).

6. Дневник практики (Приложения 4, 7).

### **2.6.3. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: индивидуальные задания**

**Задание 1. Изучите содержание образовательно-коррекционной работы образовательной организации.**

По результатам беседы с руководителем организации, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку организации по следующим пунктам:

- ✓ название организации,
- ✓ адрес,
- ✓ история его создания: традиции и инновации,
- ✓ педагогический состав организации,
- ✓ ФГОС, ООП, АООП организации,
- ✓ особенности организации образовательно-коррекционного процесса,
- ✓ контингент детей.



**Задание 2. Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики.** Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).

**Задание 3. Изучите и проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды организации, оформление и оборудование логопедического кабинета, основные направления образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда.**

Результаты ознакомительной беседы с учителем-логопедом оформите в дневнике практики в форме паспорта логопедического кабинета с перечислением всех игр, пособий, дидактического материала и т.д. (Приложение 9).

**Задание 4. Посмотрите и проанализируйте логопедическое обследование, коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, подробно обсудите их.** Результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики. Студенты посещают логопедическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, которые проводит учитель-логопед, подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в Приложении. (Приложение 10, 11, 12).

**Задание 5. Изучите анамнестические данные одного ребенка, проведите с ним логопедическое обследование, по результатам которого заполните речевую карту.** В течение первой недели основного этапа практики студенты подбирают дидактический материал для обследования, проводят его, заполняют речевую карту (речевая карта предоставляется учителем-логопедом), тщательно собирая о ребенке полную информацию, подробно обсуждают результаты, оформляют протокол самоанализа (Приложение 10).

**Задание 6. Проанализируйте специальную индивидуальную программу развития (СИПР) ребенка (при наличии) или составьте индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком.** В течение первой недели основного этапа

практики студенты проводят обследование ребенка, анализируют СИПР ребенка(при наличии), составляют индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком (Приложение 11).

**Задание 7. Обсудите с учителем-логопедом план и содержание индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование, составьте конспект.**

**Задание 8. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми по следующим пунктам:**

- ✓ составьте конспекты занятий и обсудите их правильность совместно с учителем-логопедом,
- ✓ проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ,
- ✓ посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их,
- ✓ результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики (Приложение 12).

Практиканты самостоятельно составляют конспекты занятий, подбирают необходимый дидактический материал, обсуждают его с учителем-логопедом и после исправления недочетов проводят в соответствии с графиком прохождения практики занятия. (Для совместного обсуждения конспект занятия/урока предоставляется учителю-логопеду за 2–3 дня до проведения занятия.)

**Задание 9. Подготовьте и проведите мероприятие по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья или родительское собрание, проанализируйте его результативность.** Конспект анализа мероприятия (родительского собрания) должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (Приложение 13).

**Задание 10. Разработайте совместно с учителем-логопедом образовательно-коррекционный проект сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ, примите участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовьте доклад или консультацию для родителей.** Студенты совместно с учителем-логопедом разрабатывают программу сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обсуждают с учителем-логопедом тему родительского собрания, готовят доклад или консультацию, принимают участие в подготовке и проведении родительского собрания. Конспект

и анализ мероприятия должен быть представлен в отчетной документации (Приложение 18).

**Задание 11. Подготовьте дидактический материал для логопедического кабинета.** Дидактический материал должен быть красочно и эстетично оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, возраста детей, для которого предназначен.

**Задание 12. Заполните лист самооценки** (Приложение15).

**Задание 13. Составьте отчет о результатах производственной практики.** Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 6, 15)

**Задание 14. Подготовьте выступление о результатах прохождения производственной практики.** На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, наиболее удачных конспектов занятий, разработанных студентами самостоятельно, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики (Приложение16).

#### **2.6.4. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

##### **✓ Форма контроля: письменная домашняя работа**

Содержание оценочного средства: визитная карточка дошкольной образовательной организации, паспорт логопедического кабинета

##### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: протокол логопедического обследования (речевая карта), включающий качественно-количественный анализ результатов проведенного обследования с обоснованием логопедического заключения, протокол самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания коррекционно-развивающего плана. Требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: ситуационная задача**

Содержание оценочного средства: конспект индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

**✓ Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: конспекты логопедических (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) занятий, протоколы самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

**✓ Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: протоколы анализа просмотренных логопедических (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) занятий.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

**✓ Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: конспект мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, протокол самоанализа.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задания, требующие разработки конспекта мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, протокол самоанализа. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

**✓ Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задание по разработке образовательно-коррекционного проекта сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ. Его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: презентация**

Содержание оценочного средства: выступление на итоговой конференции с презентацией результатов работы, проведенной в процессе производственной практики в дошкольной образовательной организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

## **2.6.5. Производственная практика на базе ДОО для детей с ОВЗ: критерии оценки качества прохождения практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями представленными в таблице 11.

Таблица 11

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Промонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Промонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Проверка практических навыков	Промонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.
Творческое задание	Промонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованию	Промонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованию	Промонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованию	Промонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованию

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	<p>нием профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.</p>	<p>нием профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>нием профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>нием профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>
Ситуационная задача	<p>Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.</p>	<p>Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.</p>
Отчет	<p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются</p>	<p>Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются</p>	<p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p>	<p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения мате-</p>



Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Отчет	надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	ны надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	риалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

## **2.7. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ**

### **2.7.1. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: структура и содержание**

**Целью** данной практики является формирование профессиональных компетенций бакалавров, ориентированных на организацию образовательно-коррекционной работы в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.

#### **Задачи практики:**

1. ознакомление студентов с организацией работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ, с нормативно-правовой базой, документацией регулирующей работу учителя-логопеда;
2. формирование умений применять теоретические знания в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
3. формирование практических навыков образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющими различные нарушения речи;
4. воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;
5. обучение самостоятельному планированию, проведению образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и мониторингу ее результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе реализации АООП образовательной организации.

Производственная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе общеобразовательных организаций, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Является обязательным элементом освоения ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Специальное

(дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» и входит в блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации и содержания коррекционно-педагогической деятельности общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения; структуру и содержание ФГОС НОО, адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития ребенка, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методы логопедического обследования, основы количественно-качественной обработки результатов, технологии коррекционно-развивающей работы.

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, организациями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты своей деятельности.

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**демонстрировать:** готовность и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духов-

но-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ состоит из трех этапов:

- ✓ ориентировочный (1 нед.),
- ✓ основной (2 нед.),
- ✓ заключительный (1 нед.).

На ориентировочном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся: с целями, задачами и содержанием практики, сроками выполнения заданий на каждом этапе практики; с особенностями организации образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ, с правилами оформления отчетной документации, с результатами распределения студентов, с содержанием индивидуальных заданий прохождения практики, проходят инструктаж по технике безопасности (Приложение 3).

В первый день посещения образовательной организации проводится встреча с директором школы, представителями администрации и другими членами педагогического коллектива с целью ознакомления с задачами и содержанием образовательно-коррекционной работы организации, с особенностями учебного процесса. В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Результаты встречи отражаются в дневнике практики. В течение первой недели проводится знакомство с работой учителя-логопеда, с оформлением и оборудованием логопедического кабинета. Студенты знакомятся с учащимися, с помощью учителя-логопеда проводят отбор детей для групповой и индивидуальной работы, составляют календарный план(график) прохождения практики, определяют перечень пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить за время прохождения практики, посещают и проводят анализ занятий учителя-логопеда.

На основном этапе студенты обследуют учащихся, проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний, присутствуют на занятиях, анализируют их. Посещают уроки по другим предметам в тех классах, где обучаются дети, с которыми проводятся индивидуальные логопедические занятия, проводят беседы с родителями и учителями.

На данном этапе студенты проводят обследование учащихся, которое включает в себя 5 этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Каждый студент изучает одного ребенка, тщательно собирая о нем полную информацию, интерпретируют полученные в ходе обследования данные, заполняют речевые карты, уточняют структуру дефекта, определяют причины и механизм отклонений в развитии ребенка, прогнозируют его дальнейшее развитие, составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с учителем-логопедом, проводят коррекционно-развивающую работу с детьми.

Студенты планируют несколько пробных занятий/уроков, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. Все проведенные занятия подробно анализируются, где отмечается самостоятельность проведения подготовительной работы по теме занятия/урока, адекватность постановки цели и решения задач содержанию занятия/урока, правильность использования приемов работы с детьми, умение выделять их коррекционную направленность, умение учитывать индивидуальность каждого ребенка, умение использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, эффективность подбора демонстрационного и раздаточного дидактического материала и оборудования. Проведенное занятие/урок оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень

развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, проводит занятия. Студенты организуют внеклассное мероприятие с детьми своей группы, которое анализируется и оценивается учителем-логопедом.

На заключительном этапе студенты проводят зачетные занятия/уроки, оформляют отчетную документацию по практике.

Каждый студент проводит 4 открытых занятия/урока (2 фронтальных и 2 индивидуальных). Предварительно студентами составляются подробные конспекты занятий, указываются: цель, задачи, оборудование, детально раскрывается ход занятия/урока с описанием игр и упражнений, описывается итог занятия/урока, которые анализируются учителем-логопедом и/или руководителем практики от Университета. На открытом (зачетном) занятии/уроке присутствуют все студенты данной группы. При анализе открытого занятия/урока студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. На итоговой конференции предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой опыт в выступлениях, сопровождая презентациями (Таблица 12). По итогам производственной практики составляются оценки. Руководители практики, учителя-логопеды, студенты анализируют уровень сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 12

## Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Оrientировочный этап	1 нед.	Знакомство студентов со спецификой организации и содержания образовательной деятельности организации, с графиком и содержанием образовательного-коррекционной работы учителя-логопеда, с документацией, оформлением и оборудованием логопедического кабинета.	Выступление руководителя и учителя-логопеда организации. Сообщение учителя-логопеда о современных требованиях к образовательно-коррекционной работе, к оформлению документации, предоставление документации для изучения. Показ логопедического обследования, индивидуального, подгруппового и фронтального занятий для последующего анализа. Составление календарного плана, графика прохождения практики студентом	Инструктаж по правилам техники безопасности Письменная домашняя работа Анализ содержания ФГОС НОО, АООП общеобразовательной организации, документальной деятельности учителя-логопеда. Письменная домашняя работа: визитная карточка общеобразовательной организации, паспорт логопедического кабинета.
			Знакомство студентов со спецификой организации и содержания образовательной деятельности организации, с графиком и содержанием образовательного-коррекционной работы учителя-логопеда, с документацией, оформлением и оборудованием логопедического кабинета.	Выступление руководителя и представителей администрации об особенностях организации образовательно-коррекционной работы в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ, осуществляемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, работавшей АООП учреждения.	Письменная домашняя работа анализ содержания ФГОС, АООП организации, СИПР ребенка, документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда. Письменная домашняя работа: визитная карточка общеобразовательной организации, паспорт логопедического кабинета.

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Оrientировочный этап	1 нед.	оборудованием логопедического кабинета	<p>Встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка с ОВЗ.</p> <p>Сообщение учителя-логопеда о современных требованиях к образовательно-коррекционной работе учителя-логопеда, к оформлению логопедического кабинета и документации, предоставление документации для изучения.</p> <p>Знакомство студентов с учащимися, с помощью учителя-логопеда отбор детей для групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Уточнение перечня пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить за время прохождения практики.</p> <p>Показ учителем-логопедом логопедического обследования, индивидуального, подгруппового и фронтального занятия для последующего анализа.</p>	



№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1		1 нед.		Посещение уроков, которые проводят учителя организации. Составление календарного плана прохождения практики студентом.	
2	Основной этап	2 нед.	Самостоятельное проведение студентами логопедического обследования учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, внеклассного мероприятия, подбор дидактического материала.  Самостоятельное проведение занятий и внеклассного мероприятия.	Анализ результатов проведенного студентами логопедического обследования, выявления структуры дефекта, определения причин и механизмов отклонений в развитии ребенка, прогноза его дальнейшего развития, правильности и содержательности оформления документации. Обсуждение проектирования СИПР ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи или индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком, составление проекта логопедического сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи. Обсуждение содержания конспектов фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, внеклассного мероприятия, правильности и целесообразности подбора дидактического материала.	Проверка практических навыков: протокол логопедического обследования (речевая карта), включающий анализ качественно-количественный анализ результатов проведенного обследования с обоснованием логопедического заключения, протокол самоанализа. Творческое задание: разработка индивидуального коррекционно-развивающего плана работы с ребенком Ситуационная задача: составление конспекта индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование Проверка практических навыков: составление конспектов логопедических (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) занятий, протоколов самоанализа и анализа просмотренных логопедических (индивидуаль-

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	2 нед.		Анализ и самоанализ проведенных студентами занятий, внеклассного мероприятия.	ных, подгрупповых, фронтальных) занятий Творческое задание: разработка концепта мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, протокол самоанализа; образовательно-коррекционного проекта сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ.
3	Заключительный этап	1 нед.	Оформление отчетной документации по практике	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации и от КФУ.	Отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике) Выступление на итоговой конференции с презентацией результатов работы, проведенной в процессе производственной практики в дошкольной образовательной организации.
			Проведение итоговой конференции	Подготовка студентами отчетов (выступлений, докладов, презентаций) по результатам прохождения практики. Выступление руководителей практики с анализом работы студентов во время практики.	Дифференцированный зачет

**Форма отчётности по практике: зачет с оценкой**

### **2.7.2. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: виды отчетной документации**

По окончании производственной практики обучающийся должен предоставить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии **в течение пяти дней** после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся департамента образования КФУ); индивидуальное задание(календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).
3. Дневник практики (Приложения 4, 7).

### **2.7.3. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: индивидуальные задания**

**Задание 1. Изучите содержание образовательно-коррекционной работы образовательной организации.**

По результатам беседы с руководителем организации, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку организации по следующим пунктам:

- ✓ название организации,
- ✓ адрес,
- ✓ история его создания: традиции и инновации,
- ✓ педагогический состав организации,
- ✓ ФГОС, ООП, АООП организации,
- ✓ особенности организации образовательно-коррекционного процесса,
- ✓ контингент детей.

**Задание 2. Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики график прохождения практики.** Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).

**Задание 3. Изучите и проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды организации, оформление и оборудование логопедического кабинета, основные направления образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда.**

Результаты ознакомительной беседы с учителем-логопедом оформите в дневнике практики в форме паспорта логопедического кабинета с перечислением всех игр, пособий, дидактического материала и т.д. (Приложение 9).

**Задание 4. Посмотрите и проанализируйте логопедическое обследование, коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, подробно обсудите их.** Результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики. Студенты посещают логопедическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, которые проводит учитель-логопед, подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в Приложении. (Приложения 10, 11, 12).

**Задание 5. Изучите анамнестические данные одного ребенка, проведите с ним логопедическое обследование, по результатам которого заполните речевую карту.** В течение первой недели основного этапа практики студенты подбирают дидактический материал для обследования, проводят его, заполняют речевую карту (речевая карта предоставляется учителем-логопедом), тщательно собирая о ребенке полную информацию, подробно обсуждают результаты, оформляют протокол самоанализа (Приложение 10).

**Задание 6. Проанализируйте специальную индивидуальную программу развития (СИПР) ребенка (при наличии) или составьте индивидуальный коррекционно-развивающий**

**план работы с ребенком.** В течение первой недели основного этапа практики студенты проводят обследование ребенка, анализируют СИПР ребенка (при наличии), составляют индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком (Приложение 11).

**Задание 7. Обсудите с учителем-логопедом план и содержание индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование, составьте конспект.**

**Задание 8. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми по следующим пунктам:**

- ✓ составьте конспекты занятий и обсудите их правильность совместно с учителем-логопедом,
- ✓ проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ,
- ✓ посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их,
- ✓ результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики (Приложения 10, 12).

Практиканты самостоятельно составляют конспекты занятий, подбирают необходимый дидактический материал, обсуждают его с учителем-логопедом и после исправления недочетов проводят в соответствии с графиком прохождения практики занятия. (Для совместного обсуждения конспект занятия/урока предоставляется учителю-логопеду за 2–3 дня до проведения занятия.)

**Задание 9. Подготовьте и проведите мероприятие по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.** Конспект анализа мероприятия (родительского собрания) должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (Приложение 13).

**Задание 10. Разработайте совместно с учителем-логопедом образовательно-коррекционный проект по сотрудничеству с семьей ребенка с ОВЗ (Приложение 18).**

**Задание 11. Подготовьте дидактический материал для логопедического кабинета.** Дидактический материал должен быть красочно и эстетично оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, возраста детей, для которого предназначен.

**Задание 12.** Заполните лист самооценки (Приложение 15).

**Задание 13.** Составьте отчет о результатах производственной практики. Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 6, 15)

**Задание 14.** Подготовьте выступление о результатах прохождения производственной практики. На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, наиболее удачных конспектов занятий, разработанных студентами самостоятельно, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики (Приложение 16).

#### **2.7.4. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

##### **✓ Форма контроля: письменная домашняя работа**

Содержание оценочного средства: визитная карточка общеобразовательной организации, паспорт логопедического кабинета

##### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **✓ Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: протокол логопедического обследования (речевая карта), включающий качественно-количественный анализ результатов проведенного обследования с обоснованием логопедического заключения, протокол самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания индивидуального коррекционно-развивающего плана работы с ребенком. Требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в образовательно-коррекционной сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение практическими навыками и теоретическим материалом.

✓ **Форма контроля: ситуационная задача**

Содержание оценочного средства: конспект индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

✓ **Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: конспекты логопедических (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) занятий, протоколы самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполне-

ния обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: протоколы анализа просмотренных логопедических (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) занятий.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: конспект мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, протокол самоанализа.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задания, требующие разработки конспекта мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, протокол самоанализа. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задание по разработке образовательно-коррекционного проекта сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ. Его требуемые характеристики и мето-



ды его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: презентация**

Содержание оценочного средства: выступление на итоговой конференции с презентацией результатов работы, проведенной в процессе производственной практики в дошкольной образовательной организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

### **2.7.5. Производственная практика на базе общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ: критерии оценки качества прохождения практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями, представленными в таблице 13.

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высочайший уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники
Отчет	ки в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	ки. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	ники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют поставленным задачам. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют поставленным задачам. Используются надлежащие источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют поставленным задачам. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют поставленным задачам. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

## **2.8. Преддипломная практика**

### **2.8.1. Преддипломная практика: структура и содержание**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций бакалавров, ориентированных на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

#### **Задачи практики:**

- Формирование способности осуществления научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности.
- Формирование навыков применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач практического применения.
- Формирование способности обработки, представления и интерпретации результатов проведенного научного исследования.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики в форме бакалавр должен:

#### **знать:**

- ✓ методологические основы научного исследования
- ✓ актуальные направления отечественных и зарубежных исследований в дефектологии
- ✓ методы психолого-педагогических исследований
- ✓ особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

#### **уметь:**

- ✓ анализировать приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования,
- ✓ выявлять степень современного состояния изученности проблемы исследования, тенденции и перспективы ее решения,
- ✓ применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с использованием личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов,

✓ применять статистически-математические методы обработки данных исследования,

✓ использовать инновационные научные методы систематизации, обобщения и демонстрирования полученных результатов опытно-экспериментальной работы исследования,

✓ презентовать результаты собственного научного исследования,

**владеть:**

✓ методологией научного познания,

✓ навыками проведения научно-исследовательской работы,

✓ умениями количественно-качественного анализа экспериментальных данных исследования,

✓ методами научного исследования,

✓ технологиями моделирования и проектирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики организации образовательного процесса организации и особенностей детей с ОВЗ,

**демонстрировать:**

✓ навыки структурно-функционального анализа отечественных и зарубежных исследований,

✓ навыки организации научного исследования,

✓ умения количественно-качественного анализа результатов исследовательской деятельности,

✓ готовность к моделированию и проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды организации.

Производственная (преддипломная) практика состоит из трех этапов:

- ориентировочный (1 нед.),
- основной (2 нед.),
- заключительный (1 нед.).

**Ориентировочный этап** включает в себя работу по проведению инструктажа по технике безопасности (Приложение 3), участие в установочной конференции, подготовку документации по практике, составление календарного плана (графика) практики, его методическое обеспечение, отбор теоретического материала, эффективных методов диагностики детей с ОВЗ (отечественный и зарубежный опыт) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Основной этап** предполагает планирование и проведение формирующего и контрольного этапов научного исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы, кото-

рые включают в себя диагностическую деятельность в соответствии с подобранными диагностическими методиками и составленным календарным планом практической работы, составление выводов с интерпретацией результатов качественно-количественного анализа итогов диагностического обследования в соответствии с исследовательской траекторией; и аналитической справки; проектирование образовательно-коррекционного процесса с учетом содержания адаптированной образовательной программы организации и особенностей детей с ОВЗ и в рамках выбранной научно-исследовательской темы (цели, задачи, пути достижения, разработка проекта как механизма преобразования образовательной среды, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками специализированного образовательного процесса, создание конструкта, прогнозирование результатов; реализация практикантами итоговой диагностики детей с ОВЗ с целью определения эффективности разработанного проекта, выявления динамики в соответствии с выбранной научно-исследовательской темой ВКР посредством организации различных видов деятельности; составление аналитической справки (представление результатов контрольного этапа эксперимента, анализ эмпирических материалов).

**Заключительный этап** включает в себя анализ результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента; структурирование, систематизацию и обобщение теоретического и практического материала по результатам прохождения преддипломной практики в соответствии с требованиями оформления ВКР, правилами оформления ссылок на использованную литературу; обобщение результатов производственной (преддипломной) практики и оформление пакета документов по практике; обоснование и защита полученных научных результатов на итоговой конференции по практике (научные доклады); публикация лучших научно-исследовательских работ бакалавров совместно с научными руководителями в сборниках международных и всероссийских конференций для студентов и молодых ученых, ведущих отечественных (включая журналы, индексируемые в Российском индексе научного цитирования) и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.) (Таблица 14).

Таблица 14

## Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Оrientировочный этап	1 нед.	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ	Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, внутреннего распорядка образовательной организации и правилам охраны труда (заполнение соответствующей документации)
			Знакомство студентов с графиком проведения, содержанием организации производственной(преддипломной)практики	Выступление руководителя практики о современных требованиях к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы, к оформлению и срокам предоставления отчетной документации практики. Обсуждение этапов выполнения научно-исследовательской работы. Знакомство с содержанием заданий по практике и составление календарного плана (графика) прохождения практики.	Реферат
2	Основной этап	2 нед.	Подведение итогов формирующего этапа экспериментальной работы. Проведение контрольного этапа научного исследования. Статистически-	Обсуждение методов организации опытно-экспериментальной работы. Организация формирующего и контрольного этапов эксперимента с целью определения эффективности специализированного коррекционно-развивающего процесса, выявления	Творческое задание. Отчет (аналитическая справка результатов формирующего этапа эксперимента). Письменное домашнее задание (научная статья)



№	Этапы практики	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	2 нед.	математическая обработка полученных результатов, их количественно-качественный анализ. Структурирование содержания ВКР.	положительной/отрицательной динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с целью исследования. Обсуждение содержания заключения, выводов работы. Оформление ВКР в соответствии с требованиями написания данного вида работ. Оформление в соответствии с требованиями списка литературы и ссылок в работе. Обсуждение содержания научной статьи по проблеме исследования.	
3	Заключительный этап	1 нед.	Оформление отчетной документации по практике.  Проведение итоговой конференции в форме презентации выпускной квалификационной работы	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации и от КФУ.  Подготовка студентами выступлений, научных докладов, презентаций по результатам прохождения преддипломной практики. Выступление руководителей практики.	Отчет по практике. Кейс конкретных практических ситуаций. Научный доклад, содержащий выводы научно-исследовательской работы в соответствии с целью и задачами ВКР.  Дифференцированный зачет

**Форма отчётности по практике: зачет с оценкой**

### **2.8.2. Преддипломная практика: виды отчетной документации**

По окончании производственной (преддипломной) практики обучающийся должен предоставить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики научно-исследовательскую работу по теме ВКР. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии **в течение пяти дней** после окончания практики в виде папки (кейса), в содержание которой входит:

1. Титульный лист (Приложение 4).

Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся департамента образования КФУ); индивидуальное задание(календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).

2. Дневник практики (Приложения 4, 7).

### **2.8.3. Преддипломная практика: индивидуальные задания**

**Задание 1. Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики.** Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).)

**Задание 2. Подготовьте реферат, раскрывающий содержание проведенного анализа отечественных и зарубежных исследований по теме ВКР.** Содержание реферата включает в себя актуальность выбранной темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, краткое содержание первой главы ВКР, список

проанализированной психолого-педагогической литературы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 17).

**Задание 3. Подготовьте кейс конкретных практических ситуаций, в котором отражены результаты формирующего этапа эксперимента по проблеме научного исследования.** Содержание кейса включает в себя разработанные совместно с научным руководителем от Университета и учителем-логопедом образовательной организации в рамках ВКР методические материалы (коррекционно-развивающие программы, образовательно-коррекционные проекты, конспекты непосредственной образовательной деятельности, логопедических занятий, комплексы игр и упражнений, пособия и т.д.) и фотоотчеты (Приложение 7).

**Задание 5. Подготовьте аналитический отчет по результатам контрольного этапа эксперимента.** Содержание аналитического отчета включает в себя выводы, обобщающие содержание качественно-количественного анализа результатов итоговой диагностики с целью определения эффективности проведенного формирующего эксперимента и выявления положительной/отрицательной динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с гипотезой ВКР (представление результатов контрольного этапа эксперимента, анализ эмпирических материалов). Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 14).

**Задание 6. Подготовьте совместно с научным руководителем от Университета научную статью по результатам экспериментальной работы.** Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики.

**Задание 7. Заполните лист самооценки (Приложение 13), подготовьте отчет.** Отчет по практике студента составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 15)

**Задание 8. Оформите кейс материалов практики и представьте его в форме папки-отчета по производственной (преддипломной) практике.** Кейс должен содержать путевку студента на практику; индивидуальное задание (календарный план (график)); отчет по практике студента, дневник практики (Приложения 4, 5, 6, 7).

**Задание 9. Подготовьте выступление в форме научного доклада с презентацией основных результатов ВКР.**

Итоговая конференция проходит в форме предзащиты ВКР, где бакалавры выступают с научными докладами, сопровождаемые презентациями по проблеме научного исследования. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, разработанных самостоятельно (Приложение 14).

#### **2.8.4. Преддипломная практика: формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

##### **✓ Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают руководителю практики от Университета в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В процессе публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

##### **✓ Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитический отчет, включающий качественно-количественный анализ результатов прове-

денной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект в контексте проблематики научно-исследовательской работы

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания образовательно-коррекционного проекта в контексте проблематики научно-исследовательской работы. Характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: письменное домашнее задание**

Содержание оценочного средства: научная статья по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по подготовке научной статьи, в которой должны отразиться результаты проведенной научно-исследовательской работы. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: научный доклад**

Содержание оценочного средства: научный доклад на итоговой конференции с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в образовательной организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут научный доклад с презентацией результатов научно-исследовательской работы и сдают научному руководителю по практике от Университета в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

### **2.8.5. Преддипломная практика: критерии оценки качества прохождения практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями, представленными в таблице 15.

Таблица 15

## Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Реферат	Тема раскрыта полностью. Промонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Промонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Промонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работ частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Промонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники работы не соответствуют поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Промонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Творческое задание	Промонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной	Промонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной	Промонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности.	Промонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной

Творческое задание	деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранным методам поставленным задачам.	деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Промониторирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Промониторирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Промониторирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Промониторирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостатки применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Промониторирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Промониторирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Промониторирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Промониторирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.



## Литература

1. *Абитов И.Р.* Психология личности в Казанском университете: учебное пособие / кол. авторов. Казань: Отечество, 2015. 303 с.
2. *Артемьева Т.В.* Ранняя диагностика психического развития детей: учебное пособие. Казань: Изд-во Казан.ун-та. 2016. 168 с.
3. *Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В.* Психологическая практика в образовательных учреждениях: программа и методические рекомендации. Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2016. 54 с.
4. *Гурьянова О.А., Минуллина А.Ф.* Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Казань: Изд-во «Бриг». 2015. 95 с.
5. Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие // Сост.: А.И.Ахметзянова, Т.В.Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А.Нигматуллина, А.А.Твардовская, А.Т. Файзрахманова. Казань. 2015. 224 с.
6. *Кукушкина В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 265 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
7. *Минуллина А.Ф.* Игровая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Современные технологии в работе психолога: Учебно-методическое пособие: сборник методич. разработок / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2012. – С. 46–55.
8. *Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А.* Тренинг личностного роста. Учебное пособие. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 96с.
9. *Нигматуллина И.А., Валитова И.З.* Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда. Казань: Отечество, 2015. 62 с.
10. Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева, А.Т. Файзрахманова. Казань: Казан. ун-т. 2015. 317с.
11. Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Логопедия» // Сост. И.А. Нигматуллина. Казань: Отечество. 2014. 72 с.

12. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология» // Сост. А.А. Твардовская. Казань: Отечество. 2013. 52 с.

13. Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов / Сост. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Казань: Отечество. 2014. 56 с

14. Теория и практика логопедии. Учебное пособие для студентов заочного отделения // Сост. А.И.Ахметзянова, Н.И.Болтакова, Т.Ю.Корнийченко, И.А. Нигматуллина, Л.Н. Суздальцева. Казань: Отечество. 2013. 198 с.

15. *Пыркова К.В.* Основы психосоматики: учебно-методическое пособие/ К.В. Пыркова. Казань: Из-во Казан.ун-та, 2015. 52 с.

16. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=426849>

17. Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации // авт.-сост.: А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская, И.В. Кротова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. 28 с.

18. Формирование профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебно-методическое пособие // Сост.: А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2014. 257 с.

19. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] :учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. 204 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=409593>

20. научная электронная библиотека – <http://www.znaniyum.com>

21. научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

22. научная электронная библиотека – <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

Ректору КФУ  
проф. И.Р. Гафурову

### Представление в приказ

В соответствии с утвержденным учебным планом бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» прошу направить обучающихся \_\_\_\_ курса, гр. \_\_\_\_ - \_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., в следующие организации г. Казани:

#### § 1

ФИО студента	Группа	Место прохождения практики	ФИО руководителя от кафедры	ФИО руководителя от организации

#### § 2

С направляемыми студентами проведён инструктаж по охране труда при проведении производственной практики.

Директор Института  
психологии и образования \_\_\_\_\_ /А.М. Калимуллин /

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практики обучающихся**

г. Казань

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», именуемое в дальнейшем «**Университет**», в лице Первого проректора Минзарипова Рияза Гатауллиовича, действующего на основании доверенности № 01-10/397 от 30.12.2016 г., с одной стороны, и \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ ,  
именуемое в дальнейшем «**Исполнитель**», в лице \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , действующего на основании \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , с другой стороны, совместно именуемые

**Стороны**, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет Договора**

1.1. Настоящий договор заключен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулирует порядок организации и проведения практики обучающихся Университета.

1.2. В соответствии с настоящим договором Исполнитель обязуется организовать прохождение практики обучающимися Университета.

**2. Обязательства Сторон**

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. В соответствии с профилем своей деятельности предоставить Университету \_\_\_\_\_ мест в текущем году для проведения практики обучающихся Университета.

О количестве мест, предоставляемых Университету, в каждом следующем году Исполнитель уведомляет Университет не позднее чем за 30 дней до начала следующего года в письменном виде;

2.1.2. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся в подразделениях (цехах, отделах, лабораториях и т.д.) Исполнителя и обеспечить его участие в составлении (подписании) совместного (с руководителем практики от Университета) календарного плана проведения практики (по каждому обучающемуся).

2.1.3. Создать необходимые условия для получения обучающимися знаний по направлению подготовки (специальности) в соответствии с календарным планом проведения практики, обеспечив наибольшую эффективность прохождения практики.

2.1.4. Не допускать использования обучающихся на местах (должностях), не предусмотренных календарным планом и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся.

2.1.5. Обеспечить необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики, в том числе условия безопасной работы на каждом рабочем месте.

2.1.6. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный и на рабочем месте с оформлением установленной документации; в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.1.7. Предоставить обучающимся Университета и руководителям практики со стороны Университета возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях Исполнителя, необходимыми для успешного освоения обучающимися программ практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

2.1.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, действующих у Исполнителя сообщать в Университет.

2.1.9. По окончании практики дать характеристику на каждого обучающегося Университета, прошедшего практику с отражением качества подготовленного им отчета.

2.1.10. Выдать обучающимся Университета составленные ими отчеты по практике, а в случае необходимости – направить их в Университет в установленном порядке непосредственно после окончания практики.

2.1.11. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе обучающегося Университета, отметив:

- виды работ, освоенные обучающимся лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых обучающийся присутствовал в качестве наблюдателя;

- профессиональные навыки и умения, приобретенные обучающимся, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

2.1.12. В случаях, предусмотренных законом и иными нормативными правовыми актами РФ, обеспечить прохождение обучающимися обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

2.1.13. Продлить срок прохождения практики на время болезни (временной нетрудоспособности) обучающегося или на время действия иных уважительных причин, препятствующих прохождению обучающимся практики при условии наличия у него подтверждающих документов.

2.2. При наличии у Исполнителя вакантных должностей обучающиеся могут быть зачислены на них, если работа по такой должности соответствует требованиям программы практики.

2.3. Университет обязуется:

2.3.1. По письменному требованию Исполнителя предоставить ему программу практики и календарные графики прохождения практики в течение 5 дней.

2.3.2. Назначить руководителя практикой обучающихся из числа своих работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

2.3.3. Представить Исполнителю список (направление) обучающихся, направляемых на практику (с указанием вида и срока практики), не позднее чем за 5 дней до начала практики по форме, согласно приложению к настоящему договору.

2.3.4. Обеспечить составление (подписание) руководителем практики от Университета совместного (с руководителем практики от Исполнителя) календарного плана проведения практики (по каждому обучающемуся).

2.3.5. Направить Исполнителю обучающихся в сроки, предусмотренные календарным графиком прохождения практики.

2.3.6. Обеспечить соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Исполнителя.

2.3.7. В случае необходимости оказывать работникам Исполнителя методическую помощь в организации и проведении практики.

2.3.8. Ознакомить обучающегося, направляемого на практику, с программой его практики.

### **3. Ответственность Сторон и форс-мажорные обстоятельства**

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим договором и действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

3.3. При наступлении обстоятельств, указанных в п. 3.2 настоящего договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.

Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему договору.

3.4. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п. 3.2 настоящего договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

3.5. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п. 3.2 настоящего договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего договора.

### **4. Разрешение споров**

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

4.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

## **5. Срок действия Договора. Порядок изменения и расторжения Договора**

5.1. Настоящий договор вступает в силу с даты подписания его обеими Сторонами и действует до « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года.

Все обязательства Сторон по настоящему договору прекращаются со дня истечения срока его действия, но не ранее окончания срока прохождения практики обучающимися.

После истечения срока действия настоящего договора Университет не вправе направлять обучающихся к Исполнителю на практику.

5.2. По соглашению Сторон настоящий договор может быть изменен или расторгнут.

Каждая Сторона вправе расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке письменно уведомив об этом другую Сторону не менее чем за 30 дней до даты предполагаемого расторжения. При этом одностороннее расторжение настоящего договора не влечет за собой прекращение обязательств в отношении обучающихся, принятых для прохождения практики до дня расторжения.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

6.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

6.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.4. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Заверение об обстоятельствах.

Настоящий Договор заключается Сторонами добровольно, Стороны не введены в заблуждение относительно правовой природы сделки и/или правовых последствий, которые возникают у Сторон или могут возникнуть в связи с заключением настоящего Договора. Все полномочия, необходимые для заключения Договора и/или осуществления в связи с ним действий, получены Сторонами должным образом, в том числе получено согласие/одобрение третьих лиц, которое в силу закона и/или учредительных документов любой из Сторон может быть необходимо для заключения настоящего Договора.

Подписание и исполнение настоящего Договора не нарушает каких-либо законов, иных нормативно-правовых актов, судебных решений, и не является нарушением какого-либо договора стороной по которому выступает одна из сторон настоящего Договора.

Настоящий Договор не нарушает каких-либо прав на объекты интеллектуальной собственности или иные имущественные права какого-либо третьего лица. Стороны гарантируют, что Договор заключается в соответствии с действующим законодательством РФ.

Лица, подписывающие настоящий Договор, уполномочены в полном объеме на представление каждой Стороны.

Сторона, полагавшаяся на недостоверные заверения контрагента, имеющие для нее существенное значение вправе требовать возмещения убытков, взыскания неустойки и/или расторгнуть Договор в одностороннем внесудебном порядке путем направления письменного уведомления об отказе от Договора.

#### 6.6. Антикоррупционная оговорка.

При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не выплачивают, не предлагают выплатить и не разрешают выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно, любым лицам для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или для достижения иных неправомерных целей.

При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не осуществляют действия, квалифицируемые действующим законодательством как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также иные действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии коррупции.

В случае возникновения у Стороны подозрений, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений настоящего пункта, соответствующая Сторона обязуется уведомить об этом другую Сторону в письменной форме. В письменном уведомлении Сторона обязана сослаться на факты или предоставить материалы, достоверно подтверждающие или дающие основание предполагать, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений настоящего пункта другой Стороной, ее аффилированными лицами, работниками или посредниками.

В случае нарушения одной Стороной положений настоящего пункта, другая Сторона имеет право расторгнуть Договор в одностороннем внесудебном порядке путем направления письменного уведомления об отказе от Договора.

### 7. Реквизиты и подписи Сторон

Университет: ФГАОУ ВО КФУ	Исполнитель:
420008, РФ, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, 18 ОГРН 1021602841391 ИНН 1655018018, КПП 165501001 р/с 40503810362020000021 к/с 30101810600000000603 Отделение «Банк Татарстан» №8610 г. Казань БИК 049205603, ОКТМО 92701000001	
Первый проректор	
_____/ Р.Г. Минзарипов/	_____/
М.П.	М.П.



*Приложение к договору*

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Список  
(направление)**  
обучающихся, направляемых на практику

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Сроки прохождения практики (с ... по ...)	Курс, вид и способ прохождения практики <sup>1</sup>	Направление подготовки (специальность) – шифр и название	Руководитель практики от Университета (фамилия, имя, отчество полностью)	Руководитель практики от Исполнителя (фамилия, имя, отчество полностью)
1						
2						
3						

Настоящий список (направление) является неотъемлемой частью договора от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Дата составления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ год.

Составил: руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор института (факультета) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Университет: ФГАОУ ВО КФУ	Исполнитель:
Первый проректор _____ _____/ Р.Г. Минзарипов/ М.П.	_____ _____ _____/ _____ М.П.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**Контрольный лист № \_\_\_\_\_  
инструктажа по охране труда для обучающихся**  
(вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой) подчеркнуть

Институт (факультет) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИО и должность лица, проводившего инструктаж \_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_

Лаборатория (наименование, № аудитории) \_\_\_\_\_

Инструктаж проведен по инструкциям \_\_\_\_\_

(№ и наименование инструктажа)

№	Фамилия Имя Отчество	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

№	Фамилия Имя Отчество	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**Дневник  
прохождения \_\_\_\_\_ практики**

(учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и навыков), преддипломной практики)

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.  
Профиль: Логопедия

**Практика завершена:**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Курс, группа \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от Университета:**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

20\_\_ год

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Индивидуальное задание  
(календарный план (график))**

на \_\_\_\_\_ практику  
(учебная, производственная, преддипломная)  
(20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год)

Институт психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии  
Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.  
Профиль: Логопедия  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, курс, группа)

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Руководитель практики от Исполнителя \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения
1		с _____ по _____
2		с _____ по _____
3		с _____ по _____
4		с _____ по _____
5		с _____ по _____

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Исполнителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным планом (графиком)), с программой практики по соответствующему практике направлению подготовки (специальности) **ОЗНАКОМ.ЛЕН(А)** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО обучающегося)

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Отчет студента**

**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

(учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной практики (научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики)

Институт психологии и образования

Кафедра дефектологии и клинической психологии

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Логопедия

Место прохождения практики

(наименование организации, адрес организации)

**Рекомендации по содержанию отчета,  
отражающего содержание практики**

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Охарактеризовать содержание работы, выполненной в процессе практики.
3. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения просмотренных форм работы учителя-логопеда и/или проведения научно-исследовательской работы.
4. Оценить степень сформированности практических умений в ходе проведения и анализа занятий с указанием количества проведенных, посещенных и проанализированных занятий; в ходе проведения научно-исследовательской работы.
5. Оценить степень сформированности своих профессиональных компетенций, на основе анализа результатов заполнения листа самооценки.
6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) или разработанных в ходе научно-исследовательской работы рекомендациях, образовательно-коррекционных проектах и т.д.
7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

8. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Назвать темы и количество проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.

9. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

10. Сформулировать выводы и рекомендации.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

**Содержание (оглавление) дневника практики**

1. Визитная карточка организации.
2. График прохождения практики.
3. Паспорт логопедического кабинета.
4. Конспект анализа документации, предоставленной учителем-логопедом.
5. Речевые карты (предоставляются образовательной организацией, где обучающийся проходит практику), протоколы логопедических обследований, конспекты анализа просмотренных логопедических обследований.
6. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Протоколы анализа занятий, проведенных учителями-логопедами.
8. Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (родительского собрания).
9. Фотоматериал подготовленного в ходе практики дидактического материала.
10. Доклад по результатам научно-исследовательской работы.
11. Лист самооценки овладения профессиональными компетенциями обучающегося в процессе прохождения практики.
12. Список литературы.



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**График прохождения**

(учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной практики (научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики)

обучающегося по направлению подготовки: 44.03.03 –

Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Форма отчетности	Оценка учителя-логопеда	Замечания, рекомендации

## **Методические рекомендации по составлению паспорта логопедического кабинета**

Логопедический кабинет – учебное помещение организации, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий. Всё оборудование логопедического кабинета должно быть зафиксировано в паспорте логопедического кабинета. В этом документе классифицирована вся информация о назначении, оборудовании и оснащённости рабочего логопедического кабинета, представлены все разделы. Наличие такого документа значительно облегчает учителю-логопеду поиск необходимого учебного или методического материалов. В паспорте логопедического кабинета обязательно должен быть указан адрес образовательной организации, рабочий телефон и Ф.И.О. логопеда.

В соответствии с основными направлениями работы учителя-логопеда паспорт логопедического кабинета может включать в себя 6 блоков:

1. материально-технический,
2. нормативно-методический,
3. диагностический,
4. коррекционно-развивающий,
5. консультативно – профилактический,
6. информационный.

### **I блок: материально-технический**

включает в себя:

- краткое описание помещения кабинета (занимаемая площадь, основные виды работ, проводимых в кабинете, план кабинета с выделением рабочих зон),
- краткие сведения о специалистах, работающих в данном кабинете,
- расписание занятий специалистов, работающих в данном кабинете,
- время работы кабинета,
- оборудование кабинета (мебель, ТСО и специальное оборудование)

### **II блок: нормативно-методический**

включает в себя перечень:

- нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда,
- основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) образования детей с речевыми нарушениями,
- учебно – методической литературы, справочников, сборников материалов научно – практических конференций, периодических изданий,

- компьютерных учебных программ, презентаций по разным направлениям работы,
- документации учителя-логопеда.

### **III блок: диагностический**

включает в себя материалы по обследованию состояния устной и письменной речи.

- материалы по обследованию устной речи: материалы для обследования состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, динамической организации артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функции, слоговой и звуковой структуры слова, понимания речи, лексики, грамматического строя, связной речи;
- материалы по обследованию письменной речи: материалы для обследования навыка письма и чтения.

### **IV блок: коррекционно-развивающий**

включает в себя:

- материалы по развитию неречевых психических процессов: слухового внимания, мышления, зрительного внимания, памяти, пространственной ориентировки, ориентировки во времени, восприятия (цвет, форма, величина, протяженность), буквенного гнозопраксиса.
- материалы по развитию речевых процессов: звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словаря и словообразования, грамматического строя речи, слоговой структурой слова, фразовой и связной речи,
- материал по коррекции нарушений процессов чтения и письма, систематизированный по видам дислексии и дисграфии,
- материалы по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

### **V блок: консультативно-профилактический**

включает в себя:

- консультации для родителей, педагогов,
- методические рекомендации по профилактике и предупреждению нарушений устной и письменной речи.

### **VI блок: информационный**

включает в себя:

- планшеты,
- информационные стенды с рекомендациями учителя-логопеда, сведениями о развитии и коррекции речи у детей.

### Методические рекомендации по проведению логопедического обследования

О.Е.Грибова, описывая технологию организации логопедического обследования, отмечает, что организация эффективной образовательно-коррекционной работы невозможна без проведения тщательного всестороннего обследования, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Современные исследователи выделяют 5 этапов обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Задачами **ориентировочного этапа** является: сбор анамнестических данных и выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Сбор анамнестических данных целесообразно начинать со знакомства с медицинской и педагогической документации, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. К медицинской документации относится медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях. Особое внимание необходимо обратить на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний, что позволит составить представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним, результаты мониторинга. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Далее необходимо изучить работы ребенка. К данному виду документации можно отнести рисунки, школьные тетради и дневник. Рисунки или творческие поделки ребенка раскрывают индивидуальные особенности ребенка, уровень сформированности моторно-графических навыков. Рабочие тетради по русскому языку с домашними и классными работами необходимы для выявления устойчивых затруднений на письме и сравнения качества работ, выполненных дома и в школе. Контрольные тетради с диктантами позволяют выявить состояние слухового восприятия. Тетради для творческих работ раскрывают проявления дефектов строения текста, лексико-грамматического недоразвития, несформированности слоговых структур. Рабочие тетради по математике ха-

рактизуют несформированность пространственных представлений и позволяют выявить проблемы ориентации на листе бумаги. Изучение работ ребенка помогает нам составить перечень типичных устойчивых ошибок в устной речи и на письме, а также выявить те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие речевых нарушений.

Для решения вопроса выявления причин отклонения в развитии необходимо провести беседу с родителями и составить анамнез. Анамнестические данные фиксируются в протоколе обследования или в речевой карте. При собеседовании с родителями необходимо установить доверительные отношения, чтобы получить достоверные сведения о речевом развитии ребенка. Беседа с родителями начинается со сбора жалоб. Сбор анамнестических целесообразнее начинать со знакомства с родителями и уточнения их возраста, профессии, места работы в период ожидания ребенка, особенностей домашнего уклада, количества членов семьи (полная или неполная семья), кто и как воспитывает ребенка, жилищных условий. Переходя непосредственно к сбору анамнеза необходимо поинтересоваться состоянием здоровья родителей (отдельно отца и матери) в настоящее время и в более молодые годы с целью выяснения, не страдали ли они теми же болезненными состояниями, которые наблюдаются в данное время у их ребенка. По ходу беседы выясняется состояние здоровья ближайших родственников (братьев, сестер и их детей, бабушек, дедушек), наличие хронических заболеваний в семье, о злоупотреблении алкоголем, лекарственными препаратами и т. д. Далее необходимо уточнить: 1) от какой по счету беременности обследуемый ребенок и была ли желанной беременность; 2) не употребляла ли мать в это время противозачаточные средства, лекарственные препараты. В случаях, если беременность обследуемым ребенком была не первой, то необходимо уточнить, чем закончились предыдущие (аборт, выкидышем, мертворождением, рождением ребенка). В случае, если имели место аборт или выкидыши с хирургическим вмешательством, необходимо уточнить, сколько времени прошло между предыдущей беременностью и беременностью обследуемым ребенком. Каждый вопрос, задаваемый родителям, имеет большое значение для понимания возможного этиологического фактора. Очень важно при опросе матери получить сведения о периоде родовой деятельности: 1) сроки родов (досрочно, своевременно, перенос); 2) длительность родов (быстрые или затяжные); 3) оказание акушерской помощи (вакуум, щипцы, кесарево сечение), а также о наличии осложнений у ребенка, в частности при асфиксии, выяснить длительность периода оживления и его способы.

В последующих вопросах уточняется психомоторное и речевое развитие ребенка в первые месяцы жизни, в раннем детском возрасте. Далее круг вопросов сосредоточивается на особенностях обучения, особенностях внимания, памяти, мышления, усвоении нового материала, контактах со сверстниками и педагогами. В зависимости от жалоб родителей анамнестические данные ребенка уточняются и конкретизируются.

**Диагностический этап** представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка, цель которого выявить не только те нарушения, которые

имеются у него в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования. Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч. Необходимо подбирать материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова).

Прежде чем приступить собственно к процедуре обследования, необходимо установить контакт с ребенком. В обследовании дошкольников входит изучение устной речи, обследование школьников включает еще письмо и чтение.

### **Методические рекомендации записи логопедического заключения**

Логопедическое заключение - диагностическое заключение учителя-логопеда; краткая педагогическая характеристика состояния развития речи ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного логопедического исследования; педагогический аналог медицинского заключения – диагноза.

Логопедическое заключение преследует две цели:

- ✓ выполняет свои диагностические функции о состоянии, уровне и особенностях речевого развития ребёнка на период обследования;
- ✓ является самостоятельным диагностическим заключением учителя-логопеда.

В речевом заключении принято отражать характеристики нарушения речи, а не медицинские названия речевых расстройств. Речевое заключение должно быть «читаемо другим специалистом», то есть понятно любому специалисту-логопеду. Как итог логопедического обследования ребёнка «речевое заключение» записывается в конце «Речевой карты».

В логопедическом заключении рекомендуется указывать характер нарушений речи на основе двух классификаций: симптомологической или психолого-педагогической и клинико-педагогической.

Симptomологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

- ✓ Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПЮЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или

какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова).

✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

✓ Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

✓ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III и IV уровня), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

### **Варианты пересечения двух классификаций**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ):

- ✓ дислалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
- ✓ нарушения голоса,
- ✓ ринолалия.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- ✓ дислалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
- ✓ ринолалия.

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):

- ✓ выход из моторной (сенсорной) алалии,
- ✓ по типу задержки речевого развития,
- ✓ при ЗПР,
- ✓ невыясненного патогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР):

- ✓ моторная алалия,

- ✓ сенсорная алалия,
- ✓ сенсомоторная алалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
- ✓ по типу задержки речевого развития,
- ✓ при ЗПР,
- ✓ невыявленного патогенеза.

Нарушение темпа и ритма речи:

- ✓ заикание,
- ✓ тахилалия,
- ✓ брадилалия,
- ✓ спотыкание (полтерн).

### **Варианты логопедических заключений:**

- ✓ задержка психического развития (ЗПР);
- ✓ задержка речевого развития (ЗРР);
- ✓ ОНР I ( II, III, IV) уровня речевого развития (у ребенка с алалией, детской афазией, дизартрией, заиканием);
- ✓ ОНР I ( II, III, IV) уровня речевого развития при двуязычии в семье;
- ✓ ФФН у ребенка с дислалией;
- ✓ ФФН у ребенка с дизартрией;
- ✓ ФФН у ребенка с ринолалией, заиканием;
- ✓ ФФН при двуязычии в семье.

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается вид дислексии и/или дисграфии (по Р.И. Лалаевой).

### **Варианты логопедических заключений:**

#### **1 класс**

1 полугодие – Трудности в овладении письмом и чтением.

2 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

#### **2 класс**

1 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

2 полугодия – Дисграфия, дислексия (вид):

Примерные формулировки логопедических заключений:

✓ Общее недоразвитие речи III уровня. Трудности в овладении чтением и письмом.

✓ Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Нарушения процессов формирования чтения и письма

✓ Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.



✓ Задержка речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.

✓ Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные незнанием правил русского языка, то в диагнозе указывается – «дизорфография».

При заполнении паспортной части речевой карты наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования. Тогда, при отслеживании динамики развития ребенка, не придется каждый раз заниматься вычислениями, для того чтобы вспомнить, сколько лет было ребенку.

**На прогностическом этапе** на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления образовательно-коррекционной работы с ним или решается вопрос о специальной индивидуальной программе развития.

Выбор организационной формы зависит от характера дефекта, степени его выраженности, от психосоматического состояния ребенка, а также от социальных условий: особенности семейного воспитания, возможностей родителей, наличия на доступном расстоянии соответствующих специалистов в регионе.

Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования – **информационный или информирование родителей**.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

По результатам логопедического обследования составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

**Примерная форма составления индивидуального плана  
коррекционно-развивающей работы с ребенком**  
(составляется по материалам речевой карты)

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей  
работы с ребенком**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
название учреждения

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

на 20\_\_ — 20\_\_ учебный год.

Логопед: \_\_\_\_\_

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

<b>Краткая характеристика речевого нарушения</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>
--	-------------------------------	--

### **Примерная схема анализа/самоанализа коррекционно-развивающего занятия**

**Соответствие темы, цели и содержания занятия** программе, перспективному плану работы, индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы с ребенком и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

**Организация занятия:** количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.

**Структура занятия:** основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

**Методы и приемы обучения:** формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательно-моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

**Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия,** заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

**Характеристика логопеда.** Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила

голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

**Результаты занятия:** выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

**Педагогические выводы и предложения:** положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

### **Протокол анализа/самоанализа занятия/урока**

Ф.И.О. учителя-логопеда (студента-практиканта).

Тема занятия/урока.

Фамилия имя ребенка, или группа (класс).

Количество детей в группе (классе).

Количество детей, присутствующих на занятии.

Логопедическое заключение детей (ребенка).

Форма занятия: индивидуальное, подгрупповое, фронтальное.

Цель занятия/урока

Задачи занятия/урока

- ✓ воспитательная,
- ✓ коррекционно-развивающая,
- ✓ обучающая.

### **Анализ/самоанализ занятия**

<b>Содержание задания</b>	<b>Примечания</b>

**Схема анализа мероприятия  
по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Схема анализа мероприятия**

1. Дата
2. ФИО организатора мероприятия
3. Группа/класс
4. Количество присутствующих детей
5. Тема мероприятия
6. Форма мероприятия
7. Кто привлекается к проведению мероприятия
8. Цель мероприятия
9. Задачи мероприятия:
  - ✓ воспитательная,
  - ✓ коррекционно-развивающая,
  - ✓ обучающая,
10. Организация подготовки детей:
  - ✓ степень участия детей в подготовке
  - ✓ наглядное оформление
  - ✓ использование технических средств
11. Содержание и методика проведения мероприятия:
  - ✓ соответствие содержания мероприятия поставленной цели,
  - ✓ познавательная и воспитательная ценность подобранного материала,
  - ✓ эмоциональная насыщенность,
  - ✓ интерес детей к мероприятию, их активность,
  - ✓ приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей,
12. Особенности личности организатора(ов) мероприятия; убежденность, эмоциональность, контакт с детьми.
13. Педагогическая ценность мероприятия.
14. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе?

**Образец оформления научного доклада  
по результатам научно-исследовательской работы  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

Направление подготовки: 44.03.03 –  
«Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: Логопедия

**Доклад / аналитический отчет**

---

(тема научно-исследовательской работы)

Студент \_\_\_\_\_ курса

Группа \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(ФИО)

Казань -20\_\_\_\_\_

## **Содержание научного доклада (аналитического отчета)**

1. Актуальность научно-исследовательской работы.
2. Цель научно-исследовательской работы.
3. Объект научно-исследовательской работы.
4. Предмет научно-исследовательской работы.
5. Задачи научно-исследовательской работы.
6. Структура научно-исследовательской работы:
  - ✓ Результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
  - ✓ Содержание эксперимента
  - ✓ Результаты количественно-качественного анализа полученных в ходе эксперимента данных.
7. Заключение (выводы).
8. Список литературы.

## **Требования к представлению тезисов научных докладов**

Каждая работа должна быть в отдельном файле с указанием в имени файла фамилии первого автора.

Файл формата Microsoft Word (с расширением doc или rtf), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, абзацный отступ – 1,25, формат листа А4. Поля сверху, снизу и справа – 2 см, слева – 2 см.

Название материала: Название работы приводится в первой строке ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ полужирным шрифтом, по центру; затем фамилии авторов (фамилия, И.О.), полное наименование организации образования. Объем тезисов – 3–5 страниц.

Ссылки на литературные источники должны быть внутритекстовыми в квадратных скобках, где указывается порядковый номер источника в списке литературы, например [1]. Использование затекстовых и подстрочных ссылок с помощью сносок не допускается. Список литературы располагать в конце источника, пропустив одну строку после заголовка «Литература». Список литературы должен быть набран 14 шрифтом, с использованием автоматической нумерации. Оформление списка литературы производить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Пример:

### **Литература**

Фамилия И.О. Название источника. Город: Название издательства, год издания. Количество страниц (числом, после которого строчная «с.»).

Фамилия И.О. Название статьи в журнале // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (диапазоном: «С. №-№.»)

Для электронных ресурсов:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс]. Город: Название издательства, год издания. Режим доступа: <http://www.gde-to/chts-to.htm> .

Или:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс] // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (если есть). Режим доступа: <http://www.gde-to/chts-to.pdf> .



**Лист самооценки  
образовательно-коррекционной работы обучающегося  
в процессе прохождения практики**

1. Ф. И. О.
2. Организация (место прохождения практики)
3. Оценка степени овладения профессиональными компетенциями.

При оценке используйте следующую шкалу:

- ✓ 0 – не овладел компетенцией;
- ✓ 1 – овладел в минимальной степени;
- ✓ 2 – овладел в средней степени;
- ✓ 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими компетенциями (умениями и навыками):

**Лист самооценки овладения профессиональными компетенциями  
обучающегося в процессе прохождения практики**

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</b>		
Владение знаниями содержания коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.		
Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи		
Умение ставить цели и формулировать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с содержанием коррекционно-образовательных программ.		
Умение планировать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		
Умение осуществлять личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ.		
Умение осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям с ОВЗ.		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</b>		
Умение прогнозировать результаты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, возможные трудности в выборе и использовании методического и технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса.		
Умение изготавливать и использовать дидактические материалы		
Владение методами и приемами использования методического и технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса.		
Умение прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности, возможные трудности в осуществлении коррекционно-развивающего процесса.		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей с ОВЗ в процессе образовательно-коррекционной деятельности.		
<b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</b>		
Умение ставить цели, задачи и разрабатывать индивидуальные планы образовательно-коррекционной работы на основе выявленных психолого-педагогических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Умение разрабатывать конспекты занятий и мероприятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Умение поддерживать мотивацию ребенка к коррекционно-развивающей работе		
<b>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</b>		
Умение организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умение планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умение анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Владение педагогической рефлексией		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</b>		
Умение проводить логопедическое обследование ребенка с ОВЗ		
Умение анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводить количественно-качественную интерпретацию		
Умение составлять логопедическое заключение и психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
<b>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</b>		
Умение прогнозировать результаты и возможные трудности планируемой образовательно-коррекционной работы		
Владение методами и приемами анализа коррекционных занятий с детьми с ОВЗ		
Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
<b>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</b>		
Умение вести коррекционную работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья		
Умение оформлять выставки, стенды и т.д. с целью информирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Владение методами организации мероприятий для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</b>		
Умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Умение ставить цели и задачи научно-исследовательской работы на основе выявленных психолого-педагогических особенностей детей и уровня их знаний и умений		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</b>		
Умение использовать исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.		
Умение использовать методы математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования		
Умение формулировать выводы научно-исследовательской работы		
Умение представлять результаты исследования		
<b>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)</b>		
Умение планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
Умение разрабатывать концепты мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
Владение методами организации мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
<b>Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</b>		
Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.		
Умение разрабатывать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.		
Умение проводить профилактическую работу в общественных и социальных организациях, организациях образования, здравоохранения, культуры		
Умение пропагандировать дефектологические знания с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

### Методические рекомендации по подготовке презентации к выступлению

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 8 -10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две стратегии их подготовки:

**I стратегия:** на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ✓ объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- ✓ маркированный или нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ✓ знаки пунктуации в конце строк в списках отсутствуют;
- ✓ значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

✓ Свое выступление **не рекомендуется** заменять чтением текста со слайдов.

**II стратегия:** слайды содержат фактический материал (таблицы, графики, фотографии и т.д.), который помогает при раскрытии цели выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

✓ Средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) должны соответствовать содержанию выступления.

✓ Иллюстрации на слайдах должны быть хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением, так как никто не заинтересован вчитываться в текст и всматриваться в мелкие иллюстрации.

✓ Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

✓ Наиболее важная информация должна быть расположена в центре экрана.

✓ Время демонстрации слайда на экране без эффектов анимации должно быть не менее 40–60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

✓ Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (пример, «На данной диаграмме приводится .....»),

для того, чтобы дать время на ее рассмотрение, а затем приступить к ее обсуждению.

- ✓ Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не менее 24 пунктов, для информации - не менее 18; один тип шрифта; поля, не менее 1 см с каждой стороны. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.).

- ✓ Не рекомендуется ставить переносы в словах.

- ✓ Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались.

- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

- ✓ Эффекты анимации можно использовать только при необходимости (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- ✓ Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

- ✓ В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

- ✓ Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

- ✓ Если Вам предстоит воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, необходимо предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

- ✓ На заключительном слайде презентации рекомендуется продублировать информацию с первого слайда, так как это дает возможность еще раз напомнить тему выступления и имя докладчика или представить список использованной или рекомендуемой литературы.

- ✓ Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» («Файл» - «Сохранить как» – «Тип файла» – «Демонстрация PowerPoint»). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

✓ После подготовки презентации проконтролируйте себя ответами на следующие вопросы:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

✓ После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

## Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного исследования, обзора литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, раскрываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

### Структура реферата

- ✓ Титульный лист.
  - ✓ Оглавление.
  - ✓ Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
  - ✓ Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
  - ✓ Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, даются рекомендации).
  - ✓ Список литературы.
- В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

### Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1–2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Вступление – это 1–2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения определения.

Обоснование актуальности выбранной темы – это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.



Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

### **Требования к содержанию реферата**

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения необходимо аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- ✓ не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме),
- ✓ при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией,
- ✓ каждая глава (параграф) начинается с новой строки,
- ✓ при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

### **Правила оформления ссылок**

В реферате ссылки на литературные источники должны быть внутритекстовыми в квадратных скобках, где указывается порядковый номер источника в списке литературы, например [1]. Использование затекстовых и подстрочных ссылок с помощью сносок не допускается. Список литературы должен располагаться в конце реферата, пропустив одну строку после заголовка «Литература». Список литературы должен быть набран 14 шрифтом, с использованием автоматической нумерации. Оформление списка литературы должен производиться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Пример:

#### **Литература**

Фамилия И.О. Название источника. Город: Название издательства, год издания. Количество страниц (числом, после которого строчная «с.»).

Фамилия И.О. Название статьи в журнале // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (диапазоном: «С. №-№.»)

Для электронных ресурсов:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс]. Город: Название издательства, год издания. Режим доступа: <http://www.gde-to/chto-to.htm> .

Или:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс] // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (если есть). Режим доступа: <http://www.gde-to/chto-to.pdf>.

### **Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- ✓ основные выводы в сжатой форме;
- ✓ оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1–2 листа формата А4.

### **Оформление приложения**

Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

### **Требования к оформлению реферата**

При изложении материала нужно:

- ✓ четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов;
- ✓ набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом, заголовки выделять полужирным, межстрочный интервал - полуторный, отступ в абзацах 1,25 см.; поля – 2см., нумерация страницы снизу или сверху посередине листа.

## **Требования к оформлению и содержанию коррекционно-образовательного проекта**

Коррекционно-образовательный проект – разработанная система и структура действий учителя-логопеда для реализации конкретной коррекционной задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Разработка коррекционно-образовательного проекта начинается с обоснования актуальности темы. Обоснование актуальности выбранной темы включает в себя противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике, формулировку ведущих идей и подходов, нормативные источники, исследовательские работы по этой теме.

Актуальность проекта раскрывается в пояснительной записке, где конкретизируются общие цели образования с учетом ФГОС, ООП, АООП и специфики коррекционно-образовательного проекта;

Структура коррекционно-образовательного проекта включает в себя следующие разделы:

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Тип проекта:
- ✓ Вид проекта:
- ✓ Сроки проекта:
- ✓ Участники проекта:
- ✓ Цель проекта:
- ✓ Задачи проекта:
- ✓ Предметные области и формируемые универсальные учебные действия
- ✓ Методы обеспечения:
  - описание места коррекционно-образовательного проекта в учебном плане;
  - описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-образовательного проекта;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-образовательного проекта;
  - содержание коррекционно-образовательного проекта:

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы, имеющегося опыта по теме	

Этапы	Содержание работы	Сроки
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	
Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	

- ✓ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- ✓ описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Требования к оформлению образовательного проекта**

Объем образовательного проекта – 10–20 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – не менее 5. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; поля – 2 см.; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

## **РАЗДЕЛ II**

### **Формирование профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»**

#### **Глава 1**

#### **Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

##### **1.1. Цели и задачи практики**

Учебная практика направлена на формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках ОПОПВО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки.

Целью практики является развитие профессиональных компетенций, которые включают: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в институте, приобретение практических знаний об организации и содержании коррекционно-развивающей работы специального психолога в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образование лиц детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих задач:

- Формировать целостное представление о системе оказания помощи в учреждениях, осуществляющих образование лиц детей и подростков с ОВЗ на разных этапах коррекционно-развивающей работы (от службы ранней помощи к местам обучения до учреждений, занимающихся трудовой социализацией лиц, имеющих речевые нарушения);

- Формировать сознательное отношение к обучению и пониманию значимости дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности специального психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- Формировать, мотивационную готовность к осуществлению профессиональной деятельности через изучение особенностей работы, функций и должностных обязанностей специального психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, отличий от профессий других специалистов;
- Воспитывать личностно и профессионально значимые качества студентов (наблюдательность, активность, целеустремленность, эмпатию, умение выстраивать партнерские отношения в процессе взаимодействия со специалистами, семьей и ребенком с речевыми нарушениями, соблюдение педагогического такта в процессе взаимодействия с ребенком и семьей, умение выделять сильные стороны в личности ребенка, учитывать эмоциональные и энергетические возможности семьи при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы и др.).

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации коррекционно-педагогической деятельности учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения психического развития; структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями,

учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты психолого-педагогического исследования.

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

демонстрировать готовность и способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Время и место проведения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится на 2 курсе на базе учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Структура и содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Практика включает в себя три этапа: ориентировочный, основной и заключительный

*На ориентировочном этапе* перед началом учебной практики руководителем по практике от Университета организовывается установочная конференция, в ходе которой руководитель знакомит студентов с базами проведения практики, специальными психологами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, осуществляющих образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, распределяет студентов, объясняет требования к прохождению практики, уточняет сроки прохождения практики и сдачи отчетной документации, рассказывает о критериях оценивания практики, поясняет обязанности студентов, руководителей практики от КФУ и учреждения, знакомит студентов с правилами техники безопасности. В ходе ориентировочного этапа проводится систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов с целью актуализации имеющихся у студентов знаний, приобретенные ими в процессе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам профессионального блока учебного плана.

*На основном этапе практики* специалисты учреждений, на базе которых проходит учебная практика, знакомят студентов со спецификой организации образовательной, коррекционной деятельности своего учреждения, с графиком и содержанием работы специалистов, с документацией, наглядными пособиями, оборудованием. Студенты оформляют дневники практики, присутствуют на всех занятиях/уроках, мероприятиях, проводимых в учреждениях, проводят анализ документации и текущей работы специальных психологов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов изготавливают пособия в помощь специалистам.

Большая роль отводится самостоятельной работе студентов, направленной на изучение нормативно-правовой базы, осуществление анализа коррекционно-развивающей работы, воспитательных мероприятий.

*На заключительном этапе* руководителем по практике от Университета проводится итоговая студенческая конференция, где подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки. Руководители практики, специалисты, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки, обсуждают имевшиеся у практикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики.



Таблица 1

**Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на базе дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ**

№	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ. Лекция о соблюдении правил техники безопасности. Составление перспективного плана прохождения практики студентом.	Собеседование
2	Основной этап	Знакомство студентов с особенностями организации деятельности учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, являющихся базами практик; с графиком работы специалистов учреждения с документацией, оформлением и оборудованием рабочих кабинетов. Знакомство студентов с организацией и содержанием обследования специалистов учреждения (специальных психологов, дефектологов) Знакомство со спецификой проведения образовательно-коррекционных занятий, мероприятий, анализ критериев подбора дидактического материала.	Выступление руководителей, представителей администрации и специалистов учреждений. Сообщения дефектологов, специальных психологов о современных требованиях к образовательно-коррекционной/реабилитационной работе, к оформлению документации. Предоставление студентам документации для изучения. Анализ результатов проведенного специалистом обследования, требований к оформлению документации. Обсуждение содержания фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, проведенных специалистами учреждений, правильности и целесообразности подбора дидактического материала. Проведение научно-исследовательской работы.	Собеседование по результатам анализа за предоставленной документацией, просмотренных форм работы специалистов. Научный доклад по результатам проведенной научно-исследовательской работы
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от КФУ. Подготовка студентами отчетов (выступлений, докладов, презентаций) по результатам прохождения практики. Выступление руководителей практики.	собеседование  Дифференцированный зачет

## **1.5. Виды отчетной документации студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет, который является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

4. Титульный лист (Приложение 4).

5. Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся Департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).

6. Дневник практики (Приложение 7).

## **1.6. Индивидуальные задания для студентов к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

*Задание 1.* Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей специального психолога, педагога-психолога учреждения.

Цель – изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

Задачи:

- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию: Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

а) Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории);

б) Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса;

в) Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории);

г) Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

Прогнозируемая результативность: Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

**Задание 2.** Обозначить основные задачи и направления работы специального психолога.

Цель – изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;
- сформировать представление о направлениях работы специального психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию: Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

а) описать основные направления профессиональной деятельности специального психолога в структуре деятельности организации;

б) проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности специального психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат); описать основные функции специального психолога в организации;

в) проанализировать современный социальный запрос к работе специального психолога в организации.

г) сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы организации;

д) составить перечень психологических услуг, предоставляемых в данной организации;

е) проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической службы организации социальному запросу.

**Прогнозируемая результативность:** Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы специального психолога, определение основных направлений работы специального психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена руководителю практикой по истечении практики.

**Задание 3.** Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места специального психолога (педагога-психолога, учителя-дефектолога) и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

Цель – изучение особенностей организации рабочего места специального психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- определение принципов и способов организации рабочего места специального психолога в базовом учреждении;
- проанализировать документы организации рабочего времени специального психолога (психологов), учителей-дефектологов базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию: Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.

а) Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников организации.

б) Описать методическое обеспечение деятельности специального психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).

в) Описать техническое обеспечение деятельности специального психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)

Прогнозируемая результативность: Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места специального психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени специального психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места, основных направлений работы специального психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы специального психолога при планировании его рабочего времени.

**Задание 4.** Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу специального психолога.

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу специального психолога (психологов) учреждения.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу специального психолога (педагога-психолога) организации.

Методические указания к заданию: Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации. Ознакомиться с отчетностью в деятельности специального психолога.

Прогнозируемая результативность: Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу специального психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе специального психолога.

**Задание 5.** Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Каковы основные направления деятельности организации? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте «клиентов» организации.

- Какие задачи ставятся перед специальным психологом в организации?

- Какую позицию в коллективе он занимает?

- Каков психологический климат в организации? Какова роль специального психолога в его формировании?

- Перечислите основные направления деятельности специального психолога.

- Как формируется запрос на работу специального психолога?

- Какими методами в основном работает психолог в данной организации?

- Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы специального психолога в данной организации?

- Объем работы специального психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы специального психолога.

- На каких нормативных документах основывается деятельность специального психолога (приказы, положения, инструкции)?

- Какую документацию ведет специальный психолог, педагог-психолог?

- Какова форма планов и отчетов специального психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.

- Как специальный психолог анализирует результаты своей работы?

- Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

- Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности специального психолога?
- Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности специального психолога в данной организации?

**Задание 6.** Выполнить презентацию профессии. Презентация должна включать следующие основные части:

- Тип и класс профессии.
- Содержание деятельности.
- Требования к знаниям и умениям специалиста.
- Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
- Условия труда. Медицинские противопоказания.
- Области применения профессии.
- Почему я выбрал данную профессию?
- Что нового я узнал о профессии специального психолога при прохождении практики?

Презентация выполняется индивидуально и защищается на итоговой конференции по итогам прохождения практики.

**Задание 7.** Подготовить дидактический материал для кабинета педагога-психолога, специального психолога. Дидактический материал должен быть оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, целевой аудитории.

**Задание 8.** Подготовить доклад о результатах проведенной научно-исследовательской работы (Приложение 14).

**Задание 9.** Заполнить лист самооценки (Приложение 15).

**Задание 10.** Составить отчет об учебной практике и результатах проведенной научно-исследовательской работы. Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки (Приложение 6).

**Задание 11.** Подготовить выступление о результатах прохождения учебной практики. На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики (Приложение 16).

## **1.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

### **✓ Форма контроля: письменное домашнее задание:**

Содержание оценочного средства: конспекты анализа содержания документации, просмотренных форм работы учителя - логопеда.

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

### **✓ Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы (Приложение 16).

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

### **✓ Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитическая справка, отражающая результаты количественно-качественного анализа констатирующего эксперимента в рамках научно-исследовательской работы



### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

#### **✓ Форма контроля: кейс отчетной документации по практике**

Содержание оценочного средства: оформленный пакет документов по практике (Приложение 7).

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

#### **✓ Форма контроля: презентация**

Содержание оценочного средства: выступление на итоговой конференции с презентацией результатов учебной практики и результатов научно-исследовательской работы.

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные руководителем практики от Университета задачи. Обучающийся выступает с презентацией на итоговой конференции и сдаёт её в электронном виде руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

## 1.8. Критерии оценки качества прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При оценке результатов практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов.

Оценка *«неудовлетворительно»* (55 баллов и менее) выставляется студенту за:

- ✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* (56-70 баллов) выставляется студенту за:

- ✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий);

- ✓ предоставление в установленные сроки отчетной документации, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка *«хорошо»* (71-85 баллов) выставляется студенту за:

- ✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы специального психолога, основанное на привлечении теоретических знаний и выполнение всех необходимых заданий практики);

- ✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в работе специального психолога применительно к конкретной ситуации);

- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«отлично»** (86 баллов и более) выставляется студенту за:

- ✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы специального психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в работе специального психолога применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);

- ✓ инициативную помощь специальному психологу и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);

- ✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

Качество прохождения преддипломной практики по четырех-балльной системе в соответствии с критериями представленными в таблице 2.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

*Таблица 2*

Форма контроля	Критерии оценивания			Неуд.
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен низкий уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен низкий уровень владения материалом. Проявлены недостатки в применении знаний и умения к выполнению конкретных заданий.
Реферат	Тема раскрыта полностью. Проявлено превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Проявлено хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Проявлено удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Проявлено неудовлетворительное владение материалом. Используются источники работы не соответствуют поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Проявлен высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Проявлен средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

Форма контроля	Критерии оценивания		
	Отлично	Хорошо	Удовл.
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.
	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный уровень самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.
	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

## 1.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблице 3.

Таблица 3

### Содержание оценочных средств формирования профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>3</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения в развитии.	Конспекты коррекционных занятий с ребенком с ОВЗ, имеющего нарушения развития.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Уметь анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для образовательно-коррекционной работы
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ.	Конспект анализа специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение анализировать коррекционно-образовательную деятельность специального психолога.	Перспективный индивидуальный план прохождения практики студентом
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Конспект анализа диагностического обследования, проведенного психологом, документации, психологического заключения.
ПК-6	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Самооценка полученных в процессе производственной практики первичных профессиональных умений и навыков студента-практиканта.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение применять теоретические знания при анализе работы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Конспект анализа программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	Конспекты анализа занятий, просмотренных в ходе практики

ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение обобщать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, делать выводы.	Научный доклад, посвященный результатом изучения особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые специальным психологом.	Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.	Конспект анализа основных направлений деятельности специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.



Таблица 4

**Критерии формирования (шкала оценок)  
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ для детей с ОВЗ.  Уметь: анализировать основных образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа основных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	Знать: средства методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа содержания коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей осуществление коррекционно-педагогической деятельности специального психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к планированию образователь-но-коррекци-онной работы с учетом структу-ры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограничен-ными возможно-стями здоровья (ПК-3);	Знать: положение о разработке и реализации специаль-ной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстриру-ет частичные знания без гру-бых ошибок	Знает доста-точно в базо-вом объеме	Демонстри-рует высо-кий уровень знаний
	Уметь: анализировать содер-жание специальных индивидуальных программ развития детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстриру-ет частичные умения, допу-ская грубые ошибки	Демонстриру-ет частичные умения без грубых оши-бок	Умеет приме-нять знания на практике в базо-вом объеме	Демонстри-рует высо-кий уровень умений
	Владеть: методами анализа специальных индиви-дуальных программы развития для детей ОВЗ.	Не владеет	Демонстриру-ет низкий уро-вень владения, допуская гру-бые ошибки	Демонстриру-ет частичные владения без грубых оши-бок	Владеет базо-выми прие-мами	Демонстри-рует владения на высоком уровне
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образователь-но-коррекцион-ной деятельности (ПК-4);	Знать: содержание образова-тельно-коррекционной деятельности специ-ального психолога.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстриру-ет частичные знания без гру-бых ошибок	Знает доста-точно в базо-вом объеме	Демонстри-рует высо-кий уровень знаний
	Уметь: анализировать коррекционно-обра-зовательную деятель-ность специального психолога	Не умеет	Демонстриру-ет частичные умения, допу-ская грубые ошибки	Демонстри-рует частич-ные умения без грубых ошибок	Умеет приме-нять знания на практике в базо-вом объеме	Демонстри-рует высо-кий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медицинского-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p>	Владеть: методами анализа образовательно-коррекционной деятельности специального психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы	Знать: прогностическое планирование результатов образовательной работы	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровожде-	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
заинтересованным окружением (ПК-7);	ния семей воспитывающих детей ОВЗ; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения					
	Уметь: применять теоретические знания при анализе работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ; технологиями проектирования специальных индивидуальных программ сопровождения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью к реализации дефектологических, педагогических,	Знать: современные концептуальные положения дефекто-	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	логического образования проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;					
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формализовать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	Знать: методы и принципы организации психолого-педагогического исследования	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: интерпретировать результаты математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, при-	Знать: перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государственной образовательной политики по отноше-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
		Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
общению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	нию к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.					
	Уметь: анализировать со-временные формы и методы воспитательной работы, применяемые как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; законодательных документов о правах ребенка; содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций  Уметь: анализировать деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа деятельности специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

## **Глава 2**

### **Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Производственная практика является одним из наиболее важных разделов обучения, предусматривающим совершенствование практической подготовки студентов и знакомство с условиями места их будущей работы.

Производственная практика дает возможность студентам реализовать знания, приобретенные за период обучения на профильных кафедрах, позволяет сформировать грамотного профессионала, в параметрах деятельности специального психолога.

Производственная практика включает последовательную систему обучения по приобретению и закреплению студентами умений и навыков работы с детьми с ОВЗ, клинико-психологическое обследование детей, формулировку экспериментальных результатов, оказание психологической помощи, ознакомление с профилактической и коррекционной работой.

Учитывая, что профессия специального психолога требует знания основных видов психологической диагностики и коррекции, психологического консультирования. Производственная практика предусматривает последовательное освоение практических навыков и умений.

#### **2.1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- представление студентам основных форм практической работы специального психолога в системе образования и здравоохранения и социальной защиты;
- создание условий для освоения навыков подготовки и проведения психодиагностического обследования;
- ознакомление студентов с основными приемами и методами психологической коррекции психологического консультирования;
- ознакомление с основными приемами и методами профилактики вторичных нарушений развития в личностной и социальной сферах;
- создание условий для освоения навыков подготовки и проведения коррекционных занятий;
- развитие навыка составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;
- расширение методического аппарата студентов диагностическими и коррекционными методиками, реализующимися в учреждении.

## **2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Для освоения практики обучающиеся должны:

**знать:** основы организации коррекционно-педагогической деятельности учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, построенных с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц нарушениями развития; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

**уметь:** организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью

формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; формулировать выводы, представлять результаты психолого-педагогического исследования.

**владеть:** дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знаниями о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**демонстрировать готовность и способность** к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

### **2.3. Время и место проведения производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе на базе учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.4. Структура и содержание практики**

Практика включает в себя три этапа: ориентировочный, основной и заключительный. Содержание каждого этапа представлено в таблице 5.

Таблица 5

### Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ. Лекция о соблюдении правил техники безопасности. Составление перспективного плана прохождения практики студентом.	Собеседование
2	Основной этап	Подбор и подготовка диагностического (методического) инструментария в соответствии с индивидуальным заданием. Составление плана диагностических (обучающих, развивающих, коррекционных занятий) для групповой и индивидуальной работы. Анализ результатов проведенного учителем-дефектологом, специальным психологом обследования, требований к оформлению документации. Обсуждение содержания групповых, индивидуальных занятий, проведенных специалистами, правильности и целесообразности подбора дидактического материала. Проведение научно-исследовательской работы	Индивидуальная и групповая коррекционная работа по составленному плану.	Сбор методического и диагностического материала. Собеседование по результатам анализа предоставленной документации, просмотренных форм работы учителя-дефектолога, психолога. Научный доклад по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от КФУ.	Собеседование, Презентация, доклад Дифференцированный зачет

## **2.5. Виды отчетной документации студента-практиканта**

1. По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет, который является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

Титульный лист (Приложение 4).

Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся Департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).

2. Дневник практики (Приложение 7).

## **2.6. Индивидуальные задания для студентов к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*Задание 1.* Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики. Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).

*Задание 2.* Изучите и проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды организации, оформление и оборудование кабинета психолога, учителя-дефектолога, основные направления образовательно-коррекционной работы специального психолога.

Результаты ознакомительной беседы с специальным психологом, учителем-дефектологом оформите в дневнике практики в фор-



ме паспорта кабинета психолога с перечислением всего дидактического материала (Приложение 9).

**Задание 3.** Посмотрите и проанализируйте психологическое обследование, коррекционно-развивающие занятия психолога, учителя-дефектолога. Результаты проведенной работы зафиксируйте в дневнике практики. Студенты посещают психологическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, которые проводит специальный психолог, учитель-дефектолог, подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в Приложении. (Приложение 10,11,12).

**Задание 4.** Составить психологический анамнез ребенка. При составлении анамнеза следует воспользоваться схемой, предложенной в (Приложение 10).

**Задание 5.** Изучив анамнестические данные ребенка, провести диагностическое обследование, по результатам которого составить психологическое заключение. Студенты подбирают диагностический материал для обследования, проводят его, составляют заключение, оформляют протокол самоанализа (Приложение 11–12).

**Задание 6.** Составить план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. В течение основного этапа практики студенты проводят обследование ребенка, анализируют полученные результаты, составляют план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком (Приложение 12).

**Задание 7.** Обсудите с педагогом-психологом, учителем-дефектологом план и содержание индивидуальной консультации с родителями ребенка, с которым проводилось обследование, составьте конспект.

**Задание 8.** Провести коррекционно-развивающую работу с детьми по схеме:

- а) составить конспекты занятий и обсудить их правильность совместно со специальным психологом, учителем-дефектологом;
- б) провести запланированные занятия и сделать самоанализ;
- в) посетить занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализировать их;
- г) результаты проведенной работы зафиксировать в дневнике практики (Приложение 12).

Практиканты самостоятельно составляют конспекты занятий, подбирают необходимый дидактический материал, обсуждают его

со специальным психологом, учителем-дефектологом и после исправления недочетов проводят в соответствии с графиком прохождения практики занятия. (Для совместного обсуждения конспект занятия/урока предоставляется специальному психологу, учителю-дефектологу за 2–3 дня до проведения занятия.)

**Задание 9.** Подготовьте и провести родительское собрание, проанализировать его результативность. Конспект анализа мероприятия (родительского собрания) должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (Приложение 13).

**Задание 10.** Подготовить дидактический материал для кабинета психолога, учителя-дефектолога. Дидактический материал должен быть оформлен в соответствии с целями, задачами, содержанием, возраста детей.

**Задание 11.** Заполните лист самооценки (Приложение 15).

**Задание 12.** Составить отчет о результатах производственной практики. Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 6, 15)

**Задание 13.** Подготовить выступление о результатах прохождения производственной практики. На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, наиболее удачных конспектов занятий, разработанных студентами самостоятельно, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики (Приложение 16).

## **2.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

### **✓ Форма контроля: письменное домашнее задание:**

Содержание оценочного средства: конспекты анализа содержания документации, просмотренных форм работы специального психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: протокол психологического обследования (заключение), включающий качественно-количественный анализ результатов проведенного обследования с обоснованием психологического заключения, протокол самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания коррекционно-развивающего плана. Требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: ситуационная задача**

Содержание оценочного средства: конспект родительского собрания с родителями ребенка, с которым проводилось обследование.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти

решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

✓ **Форма контроля: проверка практических навыков**

Содержание оценочного средства: конспекты психолого-педагогических (индивидуальных, групповых) занятий, протоколы самоанализа.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитическая справка, отражающая результаты количественно-качественного анализа констатирующего эксперимента в рамках научно-исследовательской работы

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: кейс отчетной документации по практике**

Содержание оценочного средства: оформленный пакет документов по практике (Приложение 7)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются приме-

нение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

✓ **Форма контроля: презентация**

Содержание оценочного средства: выступление на итоговой конференции с презентацией результатов учебной практики и результатов научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные руководителем практики от Университета задачи. Обучающийся выступает с презентацией на итоговой конференции и сдает её в электронном виде руководителю практики от Университета. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

## **2.8. Критерии оценки качества прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

При оценке результатов практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (55 баллов и менее) выставляется студенту за:

✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** (56–70 баллов) выставляется студенту за:

✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсут-

ствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий;

- ✓ предоставление в установленные сроки отчетной документации, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** (71–85 баллов) выставляется студенту за:

- ✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы специального психолога, основанное на привлечении теоретических знаний и выполнение всех необходимых заданий практики;

- ✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в работе специального психолога применительно к конкретной ситуации);

- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«отлично»** (86 баллов и более) выставляется студенту за:

- ✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы специального психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в работе специального психолога применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);

- ✓ инициативную помощь специальному психологу и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);

- ✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

Качество прохождения преддипломной практики по четырех-балльной системе в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Промонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Промонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Промонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Промонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостатки применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Проверка практических навыков	Промонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Промонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.
Творческое задание	Промонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и	Промонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и	Промонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся	Промонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся

Творческое задание	умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	умения для решения практических задач. Средний уровень креативности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности,	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности,	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказа-



Презентация	качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	тельности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

## 2.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблице 7.

Таблица 7

### Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>3</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения в развитии	Конспекты анализа коррекционных занятий с ребенком с ОВЗ, имеющего нарушения развития.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Уметь анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для образовательно-коррекционной работы
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Умение анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ.	Конспект анализа специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение анализировать коррекционно-образовательную деятельность специального психолога.	Перспективный индивидуальный план прохождения практики студентом
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Конспект анализа диагностического обследования, проведенного психологом, документации, психологического заключения.
ПК-6	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Самооценка полученных в процессе производственной практики первичных профессиональных умений и навыков студента-практиканта
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение применять теоретические знания при анализе работы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Конспект анализа программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	Конспекты анализа занятий, просмотренных в ходе практики
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение обобщать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, делать выводы.	Научный доклад, посвященный результатом изучения особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые специальным психологом.	Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.	Конспект анализа основных направлений деятельности специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ

**Критерии формирования (шкала оценок)  
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать основных образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
готовностью к организации коррекцион-	Владеть: методами анализа основных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: средства методического и технического	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
но-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	обеспечение организации коррекционно-развивающей образовательной среды			бых ошибок		
	Уметь: анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа содержания коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специалиста	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
готовностью к планированию образовательно-коррекци-	Знать: положение о разработке и реализации специальной индивидуальной	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
онной работы с учетом структуры актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	программы развития ребенка с ОВЗ.					
	Уметь: анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа специальных индивидуальных программы развития для детей ОВЗ.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности (ПК-4);	Знать: содержание образовательно-коррекционной деятельности специального психолога.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность специального психолога	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа образовательно-коррекционной деятельности специального психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
		Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	Знать: прогностическое планирование результатов образовательно-коррекционной работы	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
результатов образователь-но-коррекционной работы (ПК-6);	Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образователь-но-коррекционной работы	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускаемая грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: анализом и обобщением результатов образователь-но-коррекционной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускаемая грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимовыгодное взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей ОВЗ; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	Уметь: применять теоретические знания при анализе работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ; технологиями проектирования специальных индивидуальных программ сопровождения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: современные концептуальные положения дефектологического образования и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	сти по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;					
	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне
	Знать: методы и принципы организации психолого-педагогического исследования	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
основы математической обработки	Уметь: интерпретировать результаты математической обработки	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	тической обработки информации, лого-педагогического исследования		ская грубые ошибки	грубых ошибок	зовом объёме	умений
	Владеть: методами анализа и обобщения полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов; методами их презентации	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям	Знать: перечень Федеральных нормативных правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федерального	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	нает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
отечественной и мировой культуры (ПК-10);	ральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.				3	
	Уметь: анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в ба-зовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускающая грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; законодательных документов о правах ребенка; содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ;	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допущенная грубая ошибка	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базируемом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	проектирования дополнительных образовательных программ					
	Владеть: методами анализа деятельностиспециального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

## Глава 3

### **Производственная практика. Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента и имеет своей целью формирование навыков творческого научно-исследовательского поиска, планирования, организации и реализации теоретических и прикладных исследований для решения актуальных задач в области образования, здравоохранения и социальной помощи населению.

Практика студентов проводится на базе образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированных интернатов и др.). Программа практики определяется индивидуально и согласуется с темой выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на обучение студентов последовательным этапам организации научно-исследовательской работы: от постановки задачи и овладения методами исследования до оформления результатов работы в виде научного отчета. Итогом практики является законченное научное исследование, выполненное студентами. Практика во многом определяет область дальнейших научных интересов студентов, помогая в выборе темы для курсовых и дипломных работ; закладывает основы для самостоятельной организации научного исследования в рамках научно-исследовательских практик на старших курсах.

### **3.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская практика студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» является важнейшим звеном в системе высшего образования.

Главная *цель* практики – формирование профессиональных компетентностей бакалавров, ориентированных на организацию



инновационной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты, и проведение собственных научных исследований.

*Задачи практики:*

1. развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности;

2. закрепление теоретических знаний по специальности и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач;

3. изучение специфики исследовательской деятельности специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы различного профиля.

4. овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В результате прохождения производственной практики (научно – исследовательской работы) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

### **3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики**

Для освоения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

✓ психолого – педагогические методы исследований в специальной психологии, дефектологии;

✓ основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Уметь:**

✓ анализировать программно-методическую литературу;

✓ обосновывать актуальности и значимости темы исследований;

✓ анализировать состояния предмета исследования;

✓ выявлять степень изученности, динамики изменения, тенденции и перспективы развития и проблем, требующих своего решения;

- ✓ использовать современные методики анализа и решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- ✓ применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития;
- ✓ корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- ✓ проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работы по выбранной теме;
- ✓ интерпретировать результаты исследования;
- ✓ обобщать полученные в результате проведенных исследований материалы и формулировать выводы;
- ✓ применять методы математической и статистической обработки; данных исследования;
- ✓ защищать результаты собственного научного исследования;
- ✓ обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений;
- ✓ выполнять психолого-педагогическое осмысление полученных результатов исследования;
- ✓ готовить методические рекомендации к использованию разработок в коррекционно - педагогическом процессе.

#### **Владеть:**

- ✓ формами и методами научного познания;
- ✓ навыками сбора и обобщения исторических и современных научных данных;
- ✓ современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- ✓ методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- ✓ статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- ✓ способами проектирования, оформления и презентации научной работы.

#### **Приобрести навыки:**

- ✓ работы с научно-исследовательской литературой;
- ✓ анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности;
- ✓ проведения самостоятельного исследования.

### **3.3. Время и место проведения научно-исследовательской практики**

Практика бакалавров проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированных интернатов и др.) на 4 курсе. Программа практики определяется индивидуально и согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студенты работают по индивидуальному плану в качестве специального психолога, педагога-психолога или учителя – дефектолога.

### **3.4. Структура и содержание организации научно-исследовательской практики**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Основное содержание практики составляет научно-исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы в учреждениях различного профиля. Данная деятельность осуществляется в соответствии с нормами, традициями и этическими принципами проведения исследований в науке.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем производственной (научно-исследовательской) практики. Программа должна быть тесно увязана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

**Научно-исследовательская практика включает в себя следующие этапы:**

**1 этап.** Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследо-

вательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

**2 этап.** Определение методик проведения исследования, выбор методов исследования. Проведение экспериментальной работы.

**3 этап.** Сбор, систематизация и обработка практического материала.

Предложения и выводы, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; представлены результаты наблюдений.

### **3.5. Виды отчетной документации студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет, который является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

1. Титульный лист (Приложение 4).

Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся Департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет

по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1–2 стр.). (Приложение 6).

2. Дневник практики (Приложение 7).

### **3.6. Индивидуальные задания для студентов по научно-исследовательской работе**

Практика включает в себя выполнение двух групп заданий. Первая группа индивидуальных заданий связана с научно – исследовательской работой и нацелено на изучение информационных источников, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания дипломного проекта.

Вторая группа заданий направлена на закрепление и углубление знаний и практических навыков по специальности. по завершению работы студенты должны получить системное представление о деятельности специального психолога, а также закрепить практические навыки, полученные на практикумах, специализации, производственной практике.

**Задание 1.** Составить календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики. Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8).

**Задание 2.** Подобрать научные источники по выбранной теме исследования (журналы, сборники статей, материалы научно-практических и практических конференций, монографий – 25 источников), провести теоретический анализ научных источников.

**Задание 3.** Подготовить реферат обоснования выбранной темы научно-исследовательской работы. Содержание реферата включает в себя актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 17).

**Задание 4.** Подобрать методы и психодиагностические методики исследования, соответствующие теме научной работы (Приложение 11).

**Задание 5.** Провести констатирующий эксперимент по проблеме научного исследования, подготовьте аналитический отчет. Содержание аналитического отчета включает в себя результаты качественно-количественного анализа проведенной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 11).

**Задание 6.** Подготовить совместно с научным руководителем от Университета научную статью по результатам проведенной научно-исследовательской работы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики.

**Задание 7.** Заполните лист самооценки (Приложение 15).

**Задание 8.** Оформите пакет документов по практике и представьте его в форме отчета по производственной практике. Отчет составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 6)

**Задание 9.** Подготовьте выступление в форме научного доклада с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в образовательной организации (Приложение 14, 16).

На итоговой конференции студенты, прошедшие практику, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики. На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, разработанных студентами самостоятельно.

### **3.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

#### **✓ Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают руководителю практики от Университета в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В процессе публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитический отчет, включающий качественно-количественный анализ результатов проведенной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект в контексте проблематики научно-исследовательской работы

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся выполняют задания, требующие создания образовательно-коррекционного проекта. Требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в образовательно-коррекционной сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: письменное домашнее задание**

Содержание оценочного средства: научная статья по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся получают задание по освещению

определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике).

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: научный доклад**

Содержание оценочного средства: научный доклад на итоговой конференции с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в образовательной организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают научному руководителю по практике от Университета в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

### **3.8. Критерии оценки качества прохождения практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.



Таблица 9

## Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			Неуд.
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требова-	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требова-	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям про-	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	ниям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	ниям профессиональной способности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	фессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

### 3.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблице 10.

Таблица 10

#### Содержание оценочных средств формирования профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>3</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения в развитии	Конспекты анализа коррекционных занятий с ребенком с ОВЗ, имеющего нарушения развития.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Уметь анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для образовательной-коррекционной работы
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ.	Конспект анализа специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение анализировать коррекционно-образовательную деятельность специального психолога.	Перспективный индивидуальный план прохождения практики студентом
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Конспект анализа диагностического обследования, проведенного психологом, документации, психологического заключения.
ПК-6	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Самооценка полученных в процессе производственной практики первичных профессиональных умений и навыков студента-практиканта
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение применять теоретические знания при анализе работы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Конспект анализа программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	Конспекты анализа занятий, просмотренных в ходе практики
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение обобщать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, делать выводы.	Научный доклад, посвященный результатом изучения особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые специальным психологом.	Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.	Конспект анализа основных направлений деятельности специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ

**Критерии формирования (шкала оценок)  
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать основных образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа основных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	Знать: средства методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа содержания коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечением ее осуществления коррекционно-педагогической деятельности специалиста психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к планированию образователь-но-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциаль-ных возмож-ностей лиц с ограниченны-ми возможно-стями здоро-вья (ПК-3);	Знать: положение о разработке и реализации специаль-ной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные зна-ния без грубых ошибок	Знает достаточ-но в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень знаний
	Уметь: анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные уме-ния, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные уме-ния без грубых ошибок	Умеет приме-нять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень умений
	Владеть: методами анализа специальных инди-видуальных про-граммы развития для детей ОВЗ.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, до-пуская грубые ошибки	Демонстриру-ет частичные владения без грубых ошибок	Владеет базо-выми приёма-ми	Демонстри-рует владения на высоком уровне
способностью к организации, совершен-ствованию и анализу собственной образова-тельно-кор-рекционной деятельности (ПК-4);	Знать: содержание образова-тельно-коррекционной деятельности специ-ального психолога.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные зна-ния без грубых ошибок	Знает достаточ-но в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень знаний
	Уметь: анализировать коррекционно-обра-зовательную деятельность психолога	Не умеет	Демонстрирует частичные уме-ния, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные уме-ния без грубых ошибок	Умеет приме-нять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень умений



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-пси-</p>	Владеть: методами анализа образовательно-коррекционной деятельности специального психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
холого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Знать: прогностическое планирование результатов образовательной работы	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
образовательной работы (ПК-6);	Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательной работы	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом,	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим окружением (ПК-7);	защищающих права семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей ОВЗ; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения					
	Уметь: применять теоретические знания при анализе работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ; технологиями проектирования специальных индивидуальных программ сопровождения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>Знать: современные концептуальные положения дефектологического образования проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<p>Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности</p>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<p>Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования</p>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	Знать: методы и принципы организации психолого-педагогического исследования	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: интерпретировать результаты математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа и обобщения полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов; методами их презентации	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограничен-	Знать: перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государ-	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	ственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.					
	Уметь: анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; законодательных документов о правах ребенка; содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ					
	Владеть: методами анализа деятельности специалиста психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Применение: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».



## Глава 4

### Производственная практика. Преддипломная практика

#### 4.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика направлена на окончательное практическое закрепление профессиональных навыков бакалавра в области специальной психологии, необходимых для оказания квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Данная практика позволяет оценить степень подготовки бакалавра к дальнейшей профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- Формирование способности осуществления научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности.
- Формирование навыков применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач их практического применения.
- Формирование способности обработки, представления и интерпретации результатов проведенного научного исследования.

#### 4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики бакалавр должен:

##### **знать:**

- ✓ методологические основы научного исследования;
- ✓ актуальные направления отечественных и зарубежных исследований в области специальной психологии и дефектологии;
- ✓ методы психолого-педагогических исследований;
- ✓ особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

##### **уметь:**

- ✓ анализировать приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования;

- ✓ выявлять степень современного состояния изученности проблемы исследования, тенденции и перспективы ее решения;
- ✓ применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с использованием личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- ✓ применять статистически-математические методы обработки данных исследования;
- ✓ использовать инновационные научные методы систематизации, обобщения и демонстрирования полученных результатов опытно-экспериментальной работы исследования;
- ✓ презентовать результаты собственного научного исследования;

**владеть:**

- ✓ методологией научного познания;
- ✓ навыками проведения научно-исследовательской работы;
- ✓ умениями количественно-качественного анализа экспериментальных данных исследования;
- ✓ методами научного исследования;
- ✓ технологиями моделирования и проектирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики организации образовательного, реабилитационного процесса в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**демонстрировать:**

- ✓ навыки структурно-функционального анализа отечественных и зарубежных исследований;
- ✓ навыки организации научного исследования;
- ✓ умения количественно-качественного анализа результатов исследовательской деятельности;
- ✓ готовность к моделированию и проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды организации.

### **4.3. Время и место проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на 4 (5) курсе обучения на базе учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, осуществляющие образовательно-коррекционную и реабилитационную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.4. Структура и содержание преддипломной практики

Производственная (преддипломная) практика состоит из трех этапов:

- ориентировочный
- основной
- заключительный

**Ориентировочный этап** включает в себя работу по проведению инструктажа по технике безопасности (Приложение 3), участие в установочной конференции, подготовку документации по практике, составление календарного плана (графика) практики, его методическое обеспечение, отбор теоретического материала, эффективных методов диагностики детей с ОВЗ (отечественный и зарубежный опыт) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Основной этап** предполагает:

- планирование и проведение формирующего и контрольного этапов научного исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы, которые включают в себя диагностическую деятельность в соответствии с подобранными диагностическими методиками и составленным календарным планом практической работы, составление выводов с интерпретацией результатов качественно-количественного анализа итогов диагностического обследования в соответствии с исследовательской траекторией и аналитической справки;

- проектирование образовательно-коррекционного процесса с учетом содержания адаптированной образовательной программы организации и особенностей детей с ОВЗ и в рамках выбранной научно-исследовательской темы (цели, задачи, пути достижения, разработка проекта как механизма преобразования образовательной среды, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками специализированного образовательного процесса, создание конструктора, прогнозирование результатов;

- реализация практикантами итоговой диагностики детей с ОВЗ с целью определения эффективности разработанного проекта,

выявления динамики в соответствии с выбранной научно-исследовательской темой ВКР посредством организации различных видов деятельности;

- составление аналитической справки (представление результатов контрольного этапа эксперимента, анализ эмпирических материалов).

**Заключительный этап** включает в себя:

- анализ результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента;

- структурирование, систематизацию и обобщение теоретического и практического материала по результатам прохождения преддипломной практики в соответствии с требованиями оформления ВКР, правилами оформления ссылок на использованную литературу;

- обобщение результатов производственной (преддипломной) практики и оформление пакета документов по практике;

- обоснование и защита полученных научных результатов на итоговой конференции по практике (научные доклады);

- публикация лучших научно-исследовательских работ бакалавров совместно с научными руководителями в сборниках международных и всероссийских конференций для студентов и молодых ученых, ведущих отечественных (включая журналы, индексируемые в Российском индексе научного цитирования) и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.) (Таблица 12).

Таблица 12

## Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции.	Выступление руководителя практики от КФУ	Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, внутреннего распорядка образовательной организации и правилам охраны труда (заполнение соответствующей документации)
		Знакомство студентов с графиком проведения, содержанием и организацией производственной (преддипломной) практики	Выступление руководителя практики о современных требованиях к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы, к оформлению и срокам предоставления отчетной документации практики. Обсуждение этапов выполнения научно-исследовательской работы. Знакомство с содержанием заданий по практике и составление календарного плана (графика) прохождения практики.	Реферат.
2	Основной этап	Подведение итогов формирующего этапа экспериментальной работы. Проведение контрольного этапа научного исследования. Статистически-математическая обработка полученных результатов, их количественно-качественный анализ.	Обсуждение методов организации опытно-экспериментальной работы. Организация формирующего и контрольного этапов эксперимента с целью определения эффективности специализированного коррекционно-развивающего процесса, выявления положительной/отрицательной динамики развития детей	Творческое задание. Отчет (аналитическая справка результатов формирующего этапа эксперимента). Письменное домашнее задание (научная статья)

№	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы работы со студентами	Формы текущего контроля успеваемости
2	Основной этап	Структурирование содержания ВКР.	с ОВЗ в соответствии с целью исследования. Обсуждение содержания заключения, выводов работы. Оформление ВКР в соответствии с требованиями написания данного вида работ. Оформление в соответствии с требованиями списка литературы и ссылок в работе. Обсуждение содержания научной статьи по проблеме исследования.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике.  Проведение итоговой конференции в форме презентации выпускной квалификационной работы	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации и от КФУ.  Подготовка студентами выступлений, научных докладов, презентаций по результатам прохождения преддипломной практики. Выступление руководителей практики.	Отчет по практике. Кейс конкретных практических ситуаций. Научный доклад, содержащий выводы научно-исследовательской работы в соответствии с целью и задачами ВКР.  Дифференцированный зачет

Форма отчетности по практике: зачет с оценкой

## 4.5. Виды отчетной документации студента-практиканта

По окончании производственной (преддипломной) практики обучающийся должен предоставить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики научно-исследовательскую работу по теме ВКР. Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру дефектологии и клинической психологии **в течение пяти дней** после окончания практики в виде папки (кейса), в содержание которой входит:

1. Титульный лист (Приложение 4).

Документы: путевка студента на практику (оформляется в отделе практик и трудоустройства обучающихся департамента образования КФУ); индивидуальное задание (календарный план (график)) (заверяется печатью организации). (Приложение 5); отчет по практике студента (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1-2 стр.). (Приложение 6).

2. Дневник практики (Приложения 4,7).

## 4.6. Индивидуальные задания для студентов к преддипломной практике

**Задание 1.** Составьте календарный план выполнения индивидуальных заданий в процессе прохождения производственной практики и график прохождения практики. Календарный план работы студента в период практики составляется на первом (ориентировочном) этапе работы совместно с руководителем практики от КФУ, согласуется с руководителем практики от образовательной организации, заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложения 5, 8)).

**Задание 2.** Подготовьте реферат, раскрывающий содержание проведенного анализа отечественных и зарубежных исследований по теме ВКР. Содержание реферата включает в себя актуальность выбранной темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, краткое содержание первой главы ВКР, список проанализированной психолого-педагогической литературы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 17).

**Задание 3.** Подготовьте кейс конкретных практических ситуаций, в котором отражены результаты формирующего этапа эксперимента по проблеме научного исследования. Содержание кейса включает в себя разработанные совместно с научным руководителем от Университета и специальным психологом, учителем-дефектологом организации в рамках ВКР методические материалы (коррекционно-развивающие программы, образовательно-коррекционные проекты, конспекты непосредственной образовательной деятельности, психологических занятий, комплексы игр и упражнений, пособия и т.д.) и фотоотчеты (Приложение 7).

**Задание 4.** Подготовьте аналитический отчет по результатам контрольного этапа эксперимента. Содержание аналитического отчета включает в себя выводы, обобщающие содержание качественно-количественного анализа результатов итоговой диагностики с целью определения эффективности проведенного формирующего эксперимента и выявления положительной/отрицательной динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с гипотезой ВКР (представление результатов контрольного этапа эксперимента, анализ эмпирических материалов). Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики (Приложение 14).

**Задание 5.** Подготовьте совместно с научным руководителем от Университета научную статью по результатам экспериментальной работы. Результаты проведенной работы фиксируются в дневнике практики.

**Задание 6.** Заполните лист самооценки (Приложение 13), подготовьте отчет. Отчет по практике студента составляется по результатам заполнения листа самооценки. (Приложение 15).

**Задание 7.** Оформите кейс материалов практики и представьте его в форме папки-отчета по производственной (преддипломной) практике. Кейс должен содержать путевку студента на практику; индивидуальное задание (календарный план (график)); отчет по практике студента, дневник практики (Приложения 4,5,6,7).

**Задание 8.** Подготовьте выступление в форме научного доклада с презентацией основных результатов ВКР.

Итоговая конференция проходит в форме предзащиты ВКР, где бакалавры выступают с научными докладами, сопровождаемые презентациями по проблеме научного исследования. На конферен-



ции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, разработанных самостоятельно (Приложение 14).

#### **4.7. Формы контроля и процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности**

##### **✓ Форма контроля: реферат**

Содержание оценочного средства: реферат, включающий обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы, ее актуальность, описание цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости, глоссарий, раскрывающий проблемное поле основных терминов психолого-педагогической практики, список проанализированной психолого-педагогической литературы.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают руководителю практики от Университета в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В процессе публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

##### **✓ Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: аналитический отчет, включающий качественно-количественный анализ результатов проведенной диагностики в контексте проблематики научного исследования и краткое заключение с констатацией выводов.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, про-

явленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: творческое задание**

Содержание оценочного средства: образовательно-коррекционный проект в контексте проблематики научно-исследовательской работы

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания образовательно-коррекционного проекта в контексте проблематики научно-исследовательской работы. Характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

✓ **Форма контроля: письменное домашнее задание**

Содержание оценочного средства: научная статья по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

**Процедура оценивания их знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Обучающиеся получают задание по подготовке научной статьи, в которой должны отразиться результаты проведенной научно-исследовательской работы. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

✓ **Форма контроля: отчет**

Содержание оценочного средства: отчет по производственной практике (оформленный пакет документов по практике)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, про-

явленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

✓ **Форма контроля: научный доклад**

Содержание оценочного средства: научный доклад на итоговой конференции с презентацией результатов научно-исследовательской работы, проведенной в процессе производственной практики в организации.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.** Обучающиеся самостоятельно пишут научный доклад с презентацией результатов научно-исследовательской работы и сдают научному руководителю по практике от Университета в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой научно-исследовательской проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

#### **4.8. Критерии оценки качества прохождения практики**

Качество прохождения преддипломной практики оценивается по четырех-бальной системе в соответствии с критериями, представленными в таблице 13.

## Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля	Критерии оценивания			Неуд.
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники информации в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники информации и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники информации. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники информации, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлет-	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлет-

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Творческое задание	способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранным методам поставленным задачам.	способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	ворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	ворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостатки применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надёжные источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надёжные источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

#### 4.9. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения бакалаврами учебной практики, оцениваются с помощью средств, представленных в таблице 14.

Таблица 14

#### Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>3</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения в развитии	Конспекты коррекционных занятий с ребенком с ОВЗ, имеющего нарушения развития.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Уметь анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пакет дидактического материала для образовательно-коррекционной работы
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	Умение анализировать содержание специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ.	Конспект анализа специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умение анализировать коррекционно-образовательную деятельность специального психолога.	Перспективный индивидуальный план прохождения практики студентом
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Конспект анализа диагностического обследования, проведенного психологом, документации, психологического заключения.
ПК-6	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Самооценка полученных в процессе производственной практики первичных профессиональных умений и навыков студента-практиканта
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение применять теоретические знания при анализе работы логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Конспект анализа программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной практики<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-8	способность к реализации де-фектологических, педагогических, психологических, лингвистических, ме-дико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	Конспекты анализа занятий, просмотренных в ходе практики
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение обобщать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, делать выводы.	Научный доклад, посвященный результату изучения особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умение анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые специальным психологом.	Конспект анализа мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.	Конспект анализа основных направлений деятельности специального психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ



**Критерии формирования (шкала оценок)**  
**для проведения промежуточной аттестации по практикам**

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать основных образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа основных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	Знать: средства методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать рациональный выбор и использование методического и технического обеспечения организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа содержания коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение коррекционно-педагогической деятельности специалиста	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к планированию к образователь-но-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциаль-ных возмоз-ностей лиц с ограниченны-ми возможно-стями здоро-вья (ПК-3);	Знать: положение о раз-работке и реализа-ции специальной программы разви-тия ребенка с ОВЗ.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные зна-ния без грубых ошибок	Знает достаточ-но в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень знаний
	Уметь: анализировать содержание специ-альных индивиду-альных программ развития детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные уме-ния, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные уме-ния без грубых ошибок	Умеет приме-нять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень умений
	Владеть: методами анали-за специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, до-пуская грубые ошибки	Демонстриру-ет частичные владения без грубых ошибок	Владеет базо-выми приёмами	Демонстрирует владения на вы-соком уровне
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образователь-но-коррекцион-ной деятельно-сти (ПК-4);	Знать: содержание обра-зователь-но-коррек-ционной деятель-ности специального психолога.	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные зна-ния без грубых ошибок	Знает достаточ-но в базовом объеме	Демонстрирует высокий уро-вень знаний
	Уметь: анализировать кор-рекционно-обра-	Не умеет	Демонстриру-ет частичные умения, допу-	Демонстриру-ет частичные умения без	Умеет приме-нять знания на практике	Демонстрирует высокий уро-вень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	звательную деятельность психолога		ская грубые ошибки	грубых ошибок	в базовом объёме	
	Владеть: методами анализа образовательно-коррекционной деятельности психолога	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями зорорувья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: анализировать структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>возможности здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы (ПК-6);</p>	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать: прогностическое планирование результатов образовательной работы	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательной работы	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: анализом и обобщением результатов образовательной работы	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	Знать: основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ; принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей ОВЗ; структуру и содержание специальных индивидуальных программ сопровождения	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: применять теоретические знания при анализе работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	Владеть: методами анализа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей ОВЗ; технологиями проектирования специальных индивидуальных программ сопровождения	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высочайшем уровне
	Знать: современные концептуальные положения дефектологического образования проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с нарушениями развития; - цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, среднего и среднего общего образования	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
		Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами анализа за и обобщения полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов; методами их презентации	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	Знать: перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. - содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.					
	Уметь: анализировать современные формы и методы воспитательной работы, применяемые как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами анализа воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
способностью к взаимодействию с общест-венными	Знать: содержание конвенции о правах ребенка; Федеральных	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей; законодательных документов о правах ребенка; содержание документов, регламентирующих деятельность общественных и социальных организаций					
	Уметь: анализировать деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ;	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	проектирования дополнительных образовательных программ					
	Владеть: методами анализа за деятельности специалиста по психолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ; проектирования дополнительных образовательных программ	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высшем уровне

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

## Литература

1. *Артемяева Т.В.* Диагностика и коррекция развития младшего школьника. – Казань, Издательство «Отечество», 2013. – 150 с.
2. *Артемяева Т.В.* Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей. – Germany, PalmariumAcademicpublishing, 2012 – 194 с.
3. *Артемяева Т.В.* Методы диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста // Казань, Издательство «Отечество», 2013. – 142 с. Артемяева Т.В., Хасанова Л.Ф. Личностно – психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий», 2010, №4 (10), Часть 18, С.71–73.
4. *Ахметзянова А.И.*, 2013. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки. Теория и практика общественного развития. – ООО Издательский дом «Хорс». – С. 76–78.
5. *Ахметзянова А.И.* Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии // Теория и практика общественного развития. – «Издательский дом «Хорс», 2013. – № 1. – С. 79–81.
6. *Ахметзянова А.И.* Основы психопатологии. – Saarbrücken, Germany: PalmariumAcademicPublishing, 2012. – 160 с.
7. *Ахметзянова А.И.* Практикум по клинической психологии – Москва: Школьная пресса, 2013 – 78 с.
8. *Ахметзянова А.И., Артемяева Т.В.* Психологическая практика в образовательных учреждениях: программа и методические рекомендации. Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2016. 54 с.
9. Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие // Сост.: Ахметзянова А.И., Артемяева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. Казань. 2015. 224с.
10. *Курбанова А.Т.* Сравнение показателей словесно-логического мышления сельских и городских младших школьников на разных этапах начального обучения / Образование и саморазвитие, 2013. – № 2 (36). – С. 125–131.
11. Методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификацион-

ных работ по специальности «Логопедия» / Сост. И.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. Казань: ТГГПУ, 2010. – 67 с.

12. *Минуллина А.Ф.* Игровая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Современные технологии в работе психолога: Учебно-методическое пособие: сборник методич. разработок / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2012. – С. 46–55.

13. *Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А.* Тренинг личностного роста. Учебное пособие. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 96с.

14. *Нигматуллина И.А.* Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – Казань, Отечество, 2013

15. *Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И.* Инновационные направления реформирования профессиональной подготовки учителей-логопедов на основе внедрения модели обучения в течение всей жизни в едином образовательном пространстве. *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). – 2012. – № 5(21). – С. 55–62.

16. *Нигматуллина И.А., Валитова И.З.* Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда. Казань: Отечество, 2015. 62с.

17. Патология речи / Сост. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Болтакова Н.И., Суздальцева Л.Н. – Казань, Изд-во КФУ, 2012. – 167 с.

18. Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Логопедия» // Сост. И.А. Нигматуллина. Казань: Отечество. 2014. 72 с.

19. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология»// Сост. А.А. Твардовская. – Казань: КФУ, 2013. – 52 с.

20. Формирование профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебно-методическое пособие // Сост.:

А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2014. 257 с.

21. *Фролова А.В., Минуллина А.Ф.* Практикум по клинической психологии. Учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2012. – 158с.

22. *Фролова А.В., Минуллина А.Ф.* Клиническая психология. Часть 1. Учебное пособие. Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2013. – 214с.

23. *Фролова А.В., Минуллина А.Ф.* Клиническая психология. Часть 2. Учебное пособие. Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2013. – 100с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

Ректору КФУ  
проф. И.Р.Гафурову

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПРИКАЗ

В соответствии с утвержденным учебным планом бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» прошу направить обучающихся \_\_\_\_ курса, гр. \_\_\_\_-\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., в следующие организации г. Казани:

#### § 1

ФИО студента	Группа	Место прохождения практики	ФИО руководителя от кафедры	ФИО руководителя от организации

#### § 2

С направляемыми студентами проведён инструктаж по охране труда при проведении производственной практики.

Директор Института  
психологии и образования \_\_\_\_\_ / А.М. Калимуллин /



Договор № \_\_\_\_\_  
**об организации и проведении практики обучающихся**

г. Казань

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», именуемое в дальнейшем «**Университет**», в лице Первого проректора Минзарипова Рияза Гатаулловича, действующего на основании доверенности № 01-10/397 от 30.12.2016г., с одной стороны, и

\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «**Исполнитель**»,  
в лице \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_,  
с другой стороны, совместно именуемые **Стороны**, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Настоящий договор заключен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулирует порядок организации и проведения практики обучающихся Университета.

1.2. В соответствии с настоящим договором Исполнитель обязуется организовать прохождение практики обучающимися Университета.

### 2. Обязательства Сторон

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. В соответствии с профилем своей деятельности предоставить Университету \_\_\_\_\_ мест в текущем году для проведения практики обучающихся Университета.

О количестве мест, предоставляемых Университету, в каждом следующем году Исполнитель уведомляет Университет не позднее, чем за 30 дней до начала следующего года в письменном виде;

2.1.2. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся в подразделениях (цехах, отделах, лабораториях и т.д.) Исполнителя и обеспечить его участие в составлении (подписании) совместного (с руководителем практики от Университета) календарного плана проведения практики (по каждому обучающемуся).

2.1.3. Создать необходимые условия для получения обучающимися знаний по направлению подготовки (специальности) в соответствии с календарным планом проведения практики, обеспечив наибольшую эффективность прохождения практики.

2.1.4. Не допускать использования обучающихся на местах (должностях), не предусмотренных календарным планом и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся.

2.1.5. Обеспечить необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики, в том числе условия безопасной работы на каждом рабочем месте.

2.1.6. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный и на рабочем месте с оформлением установленной документации; в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы.

2.1.7. Предоставить обучающимся Университета и руководителям практики со стороны Университета возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях Исполнителя, необходимыми для успешного освоения обучающимися программ практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

2.1.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, действующих у Исполнителя сообщать в Университет.

2.1.9. По окончании практики дать характеристику на каждого обучающегося Университета, прошедшего практику с отражением качества подготовленного им отчета.

2.1.10. Выдать обучающимся Университета составленные ими отчеты по практике, а в случае необходимости – направить их в Университет в установленном порядке непосредственно после окончания практики.

2.1.11. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе обучающегося Университета, отметив:

- виды работ, освоенные обучающимся лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых обучающийся присутствовал в качестве наблюдателя;

- профессиональные навыки и умения, приобретенные обучающимся, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

2.1.12. В случаях, предусмотренных законом и иными нормативными правовыми актами РФ, обеспечить прохождение обучающимися обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

2.1.13. Продлить срок прохождения практики на время болезни (временной нетрудоспособности) обучающегося или на время действия иных

уважительных причин, препятствующих прохождению обучающимся практики при условии наличия у него подтверждающих документов.

2.2. При наличии у Исполнителя вакантных должностей обучающиеся могут быть зачислены на них, если работа по такой должности соответствует требованиям программы практики.

2.3. Университет обязуется:

2.3.1. По письменному требованию Исполнителя предоставить ему программу практики и календарные графики прохождения практики в течение 5 дней.

2.3.2. Назначить руководителя практикой обучающихся из числа своих работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

2.3.3. Представить Исполнителю список (направление) обучающихся, направляемых на практику (с указанием вида и срока практики), не позднее чем за 5 дней до начала практики по форме, согласно приложению к настоящему договору.

2.3.4. Обеспечить составление (подписание) руководителем практики от Университета совместного (с руководителем практики от Исполнителя) календарного плана проведения практики (по каждому обучающемуся).

2.3.5. Направить Исполнителю обучающихся в сроки, предусмотренные календарным графиком прохождения практики.

2.3.6. Обеспечить соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Исполнителя.

2.3.7. В случае необходимости оказывать работникам Исполнителя методическую помощь в организации и проведении практики.

2.3.8. Ознакомить обучающегося, направляемого на практику, с программой его практики.

### **3. Ответственность Сторон и форс-мажорные обстоятельства**

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим договором и действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

3.3. При наступлении обстоятельств, указанных в п. 3.2 настоящего договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.

Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему договору.

3.4. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п. 3.2 настоящего договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

3.5. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п. 3.2 настоящего договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего договора.

#### **4. Разрешение споров**

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

4.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

#### **5. Срок действия Договора.**

##### **Порядок изменения и расторжения Договора**

5.1. Настоящий договор вступает в силу с даты подписания его обеими Сторонами и действует до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года.

Все обязательства Сторон по настоящему договору прекращаются со дня истечения срока его действия, но не ранее окончания срока прохождения практики обучающимися.

После истечения срока действия настоящего договора Университет не вправе направлять обучающихся к Исполнителю на практику.

5.2. По соглашению Сторон настоящий договор может быть изменен или расторгнут.

Каждая Сторона вправе расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке письменно уведомив об этом другую Сторону не менее чем за 30 дней до даты предполагаемого расторжения. При этом одностороннее расторжение настоящего договора не влечет за собой прекращение обязательств в отношении обучающихся, принятых для прохождения практики до дня расторжения.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

6.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

6.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.4. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Заверение об обстоятельствах.

Настоящий Договор заключается Сторонами добровольно, Стороны не введены в заблуждение относительно правовой природы сделки и/или правовых последствий, которые возникают у Сторон или могут возникнуть в связи с заключением настоящего Договора. Все полномочия, необходимые для заключения Договора и/или осуществления в связи с ним действий, получены Сторонами должным образом, в том числе получено согласие/одобрение третьих лиц, которое в силу закона и/или учредительных документов любой из Сторон может быть необходимо для заключения настоящего Договора.

Подписание и исполнение настоящего Договора не нарушает каких-либо законов, иных нормативно-правовых актов, судебных решений, и не является нарушением какого-либо договора стороной по которому выступает одна из сторон настоящего Договора.

Настоящий Договор не нарушает каких-либо прав на объекты интеллектуальной собственности или иные имущественные права какого-либо третьего лица. Стороны гарантируют, что Договор заключается в соответствии с действующим законодательством РФ.

Лица, подписывающие настоящий Договор, уполномочены в полном объеме на представление каждой Стороны.

Сторона, полагавшаяся на недостоверные заверения контрагента, имеющие для нее существенное значение вправе требовать возмещения убытков, взыскания неустойки и/или расторгнуть Договор в одностороннем внесудебном порядке путем направления письменного уведомления об отказе от Договора.

6.6. Антикоррупционная оговорка.

При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не выплачивают, не предлагают выплатить и не разрешают выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно, любым лицам для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или для достижения иных неправомерных целей.

При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не осуществ-

вляют действия, квалифицируемые действующим законодательством как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также иные действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии коррупции.

В случае возникновения у Стороны подозрений, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений настоящего пункта, соответствующая Сторона обязуется уведомить об этом другую Сторону в письменной форме. В письменном уведомлении Сторона обязана сослаться на факты или предоставить материалы, достоверно подтверждающие или дающие основание предполагать, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений настоящего пункта другой Стороной, ее аффилированными лицами, работниками или посредниками.

В случае нарушения одной Стороной положений настоящего пункта, другая Сторона имеет право расторгнуть Договор в одностороннем внесудебном порядке путем направления письменного уведомления об отказе от Договора.

## 7. Реквизиты и подписи Сторон

<b>Университет:</b> <b>ФГАОУ ВО КФУ</b>	<b>Исполнитель:</b>
<p>420008, РФ, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, 18  ОГРН 1021602841391  ИНН 1655018018, КПП 165501001  р/с 40503810362020000021  к/с 30101810600000000603  Отделение «Банк Татарстан» № 8610  г. Казань  БИК 049205603,  ОКТМО 92701000001</p> <p>Первый проректор</p> <p>_____/ Р.Г. Минзарипов/  М.П.</p>	<p>_____</p> <p>_____ / _____</p> <p>М.П.</p>

Приложение к договору

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Список  
(направление)**  
обучающихся, направляемых на практику

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Сроки прохождения практики (с ... по ...)	Курс, вид и способ прохождения практики	Направление подготовки (специальность) – шифр и название	Руководитель практики от Уни- верситета (фами- лия, имя, отчество полностью)	Руководитель практики от Ис- полнителя (фами- лия, имя, отчество полностью)
1						
2						
3						

Настоящий список (направление) является неотъемлемой частью договора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Дата составления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ год.

Составил: руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор института (факультета) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Университет: ФГАОУ ВО КФУ	Исполнитель:
Первый проректор	_____
_____ / Р.Г. Минзаринов/	_____ / _____
М.П.	М.П.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**Контрольный лист № \_\_\_\_\_  
инструктажа по охране труда для обучающихся**  
(вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой) подчеркнуть

Институт (факультет) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИО и должность лица, проводившего инструктаж \_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_

Лаборатория (наименование, № аудитории) \_\_\_\_\_

Инструктаж проведен по инструкциям \_\_\_\_\_

(№ и наименование инструктажа)

№	Фамилия Имя Отчество	Подпись	
		инструкти- рующего	инструкти- руемого
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



№	Фамилия Имя Отчество	Подпись	
		инструкти- рующего	инструкти- руемого
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учрежде-  
ние  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**Дневник**

**прохождения \_\_\_\_\_ практики**

(учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности),  
производственной (научно-исследовательской работы, практики по получению  
профессиональных умений и навыков), преддипломной практики)

Направление подготовки: 44.03.03 –  
Специальное (дефектологическое) образование.  
Профиль: Специальная психология

**Практика завершена:**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Курс, группа \_\_\_\_\_

**Руководитель практик от Университета:**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

20\_\_ год

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Индивидуальное задание  
(календарный план (график))**

**на \_\_\_\_\_ практику**

(учебная, производственная, преддипломная)

(20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год)

Институт психологии и образования \_\_\_\_\_

Кафедра дефектологии и клинической психологии \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. \_\_\_\_\_

Профиль: Специальная психология \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(ФИО, курс, группа)

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание)

Руководитель практики от Исполнителя \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения
1		с _____ по _____
2		с _____ по _____
3		с _____ по _____
4		с _____ по _____
5		с _____ по _____

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от Исполнителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным

планом (графиком)), с программой практики

по соответствующему практике направлению

подготовки(специальности)**ОЗНАКОМЛЕН(А)** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО обучающегося)

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Отчет студента**

**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

(учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной практики (научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики)

Институт психологии и образования

Кафедра дефектологии и клинической психологии

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Специальная психология

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, курс, группа)

**Рекомендации по содержанию отчета, отражающего содержание практики**

- ✓ Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
- ✓ Охарактеризовать содержание работы, выполненной в процессе практики.
- ✓ Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения просмотренных форм работы специального психолога (педагога-психолога, учителя-дефектолога) и/или проведения научно-исследовательской работы.
- ✓ Оценить степень сформированности практических умений в ходе проведения и анализа занятий с указанием количества проведенных, посещенных и проанализированных занятий; в ходе проведения научно-исследовательской работы.
- ✓ Оценить степень сформированности своих профессиональных компетенций, на основе анализа результатов заполнения листа самооценки.
- ✓ Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) или разработанных в ходе научно-исследовательской работы рекомендациях, образовательных-коррекционных проектах и т.д.
- ✓ Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
- ✓ Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Назвать темы и количество проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные виды нарушений в развитии, отметить основные ее результаты.
- ✓ Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.
- ✓ Сформулировать выводы и рекомендации.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

**Содержание (оглавление) дневника практики**

1. Визитная карточка организации.
2. График прохождения практики.
3. Паспорт кабинета специального психолога, педагога-психолога (учителя-дефектолога).
4. Конспект анализа документации, предоставленной специальным психологом, учителем-дефектологом.
5. Протоколы диагностических обследований, конспекты анализа просмотренных психологических занятий, консультаций.
6. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Протоколы анализа занятий, проведенных специальными психологами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами.
8. Конспект анализа родительского собрания.
9. Фотоматериал подготовленного в ходе практики дидактического материала.
10. Доклад по результатам научно-исследовательской работы.
11. Лист самооценки овладения профессиональными компетенциями обучающегося в процессе прохождения практики.
12. Список литературы.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**График прохождения**

\_\_\_\_\_  
(учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной практики (научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики)

обучающегося по направлению подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

В \_\_\_\_\_

(название организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Форма отчетности	Оценка учителя-логопеда	Замечания, рекомендации

**Методические рекомендации к организации  
кабинета педагога-психолога дошкольного учреждения**

**1. Общие положения**

1. Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- Помощь детям в обычных условиях
- Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях
- Помощь детям с отклонениями в развитии

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского психолога должна базироваться на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

2. Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники ДОУ в обычных и экстремальных условиях.

Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

3. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

4. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- Поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей
- Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей

- Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

5. Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного ДООУ, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

6. Деятельность кабинета осуществляется специалистами-психологами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог». Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций психолога, педагога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

7. Руководство деятельностью кабинета психолога дошкольного учреждения осуществляется учебно-методческим центром окружного управления образования.

## **2. Направления деятельности и содержание работы кабинета психолога**

Магистральное направление деятельности кабинета психолога – обеспечение оптимального психического и личностного развития детей – осуществляется на двух уровнях:

- Актуальном /связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка/

Перспективном /связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой прологированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом разви-



тии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания /это педагоги, родители, сверстники/; Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

### **Психопрофилактическая работа**

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги/
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка /периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска/
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения / индивидуальная и групповая работа с детьми/
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов /наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ/
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения

### **Психодиагностическая работа**

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения /проводится совместно со специалистами соответствующего профиля/
- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
- диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему

### **Развивающая и психокоррекционная работа**

- развитие личности в целом и отдельных его сторон
- коррекция отклонений в психическом развитии
- коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

### **Консультативная работа**

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания
- проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

## **3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета психолога**

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

### **III.1. Психологическое обеспечение**

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребенка:

- Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом ДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых
- Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками
- Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода /сензитивность, «зона ближайшего развития»/
- Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности/

### **III.2. Методическое обеспечение**

Основной акцент в работе следует сделать на выборе психологических средств для решения задач работы кабинета. Важным является:

- Быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме.

- Необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента.

Выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий

Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции /ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением

### **III.3. Организационно обеспечение**

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических материалов, документации и рекламы

#### **3.1. Оборудование кабинета**

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

#### **3.2. Технические средства**

1. Система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов

2. Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей

3. Компьютер

#### **3.3. Методические материалы**

1. Кейс практического психолога /набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития/

2. Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./

3. Набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/

4. Библиотека практического психолога

5. Раздаточный материал для детей, родителей, учителей

#### **3.4. Документация**

1. График работы

2. Перспективный план работы

3. Учебный план на неделю

4. Журналы учета /первичного приема, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами/

5. Бланки для регистрации результатов обследования /обобщенные на группу детей/

### **3.5. Мебель**

1. Рабочий стол для психолога
2. Шкаф для пособий
3. Рабочие места для детей
4. Стулья
5. Журнальный стол
6. Кресла

### **3.6. Дополнительные средства для дизайна интерьера**

1. Цветы
2. Клетки для птиц
3. Аквариум

### **4. Требования к материально-техническому оснащению кабинета**

#### **Организация пространства**

С учетом задач психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона ожидания приема /в оформлении рекомендуется использовать цветы, картины; на стенах не должно быть никаких плакатов медицинского содержания/
- Зона первичного приема и беседы с клиентом /рабочий стол; картотека с данными о клиентах /детях, педагогах, родителях/; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования
- Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно/журнальный столик, кресла/. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению
- Зона игровой терапии /мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения / свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха, возможность перемонтировки подвижного и легко комбинируемого оборудования, трансформация пространства с помощью временных перегородок/

## **5. Описание перечня методического обеспечения**

Исходя из принципа «ребенок прежде всего», материалы систематизируются следующим образом:

### **Клиент – ребенок**

**Блок 1** Материалы для взаимодействия психолога и педагога /выявление проблем ребенка глазами педагога/

- Анкеты для выявления проблемных и трудных детей
- Анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей
- Педагогическая карта для регистрации наблюдений за развитием личности ребенка /Т.Юферева/
- Карта наблюдений Д.Стотта для программированного наблюдения за адаптацией ребенка /адаптированный вариант/

**Блок 2** Материалы для взаимодействия психолога и родителей /выявление проблем ребенка глазами родителей, изучение детско-родительских отношений/

- Анкеты по изучению развития ребенка
- Анкеты готовности ребенка к школе
- Тест-опросник родительского отношения /А.Варга, В.Столин/
- Опросник АСВ /анализ семейного воспитания/Э.Эйдемиллер

**Блок 3** Материалы для психодиагностической работы с детьми /диагностика познавательного развития, диагностика нарушений эмоционально-личностного развития/

Раздел 1-система методик для определения степени готовности ребенка к обучению в школе

- Ориентировочный тест Керна-Йирасика по определению школьной зрелости
- Методика определения ведущего типа мотивации /Н.Белопольская/
- Задания для проверки речемыслительной деятельности /С.Шаховская/
- Графический диктант
- Методика определения умственной работоспособности

Раздел 2 –система методик для анализа успешности обучения и выявления причин его затруднений

- Анкета для определения школьной мотивации /Н.Лускалова/
- Таблицы для диагностики буквенного гнозиса /А.Лурия/
- Диагностические диктанты /слуховые, зрительные/
- Методика определения самооценки /модификация В.Шур/
- Социометрия и оценка группы
- Задания на исследования творческих возможностей ребенка
- Тест «Нарисуй человека» /сокращенный вариант в адаптации И.Демидовой/
- Тест «Рисунок семьи» /Г.Хоментаускас/

**Блок 4** Материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы

- Карта психологического обследования ребенка
- Речевая карта
- Психологический профиль группы
- Психологический профиль группы детей, поступающих в первый класс
- Схема первичного анализа социально-психологической ситуации

в группе детей

- Бланк регистрации результатов комплексного обследования детей
- Функциональные обязанности психолога ДОО
- График нагрузки психолога
- Продолжительность различных видов работы психолога
- Бланк протокола обследования

**Клиент – педагог ДОО**

**Блок 5** Набор методик для работы с педагогом как клиентом. Его применение дает возможность оценить индивидуальные особенности личности педагога /эмоционально-волевую сферу, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сферу межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения/

- Методика определения типологии личности /по К.Юнгу/
- Методика «Типовое состояние» /адаптированный вариант Э.Эйдмиллера/

• Тест-опросник для определения уровня самооценки  
• Тест дифференцированной самооценки функционального состояния /САН В.Доскин, Н.Лаврентьева и др./

- Методика «Самооценка психических состояний»
- Методика оценки личностной тревожности /шкала Спилберга/
- Опросник эмпатических тенденций /А.Меграбян/
- Опросник способности к самоуправлению в общении
- Методика изучения коммуникативного контроля /тест М.Шнайдера/
- Тест Томаса /определение стиля поведения в ситуациях разногласия

и конфликтов/

**Схема составления психологического анамнеза**

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Общие сведения об условиях развития до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. (При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом.)

3. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка на учет у психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания с момента рождения.

4. Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения? Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни? Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения, например круглосуточные или дневные, специальные — логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.). Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями (когда научился самостоятельно есть, одеваться). Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении? Любимые занятия и игры.

6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера. Посещает ли какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия? Как проводит досуг? Ранние проявления способностей к музыке, рисованию и т.д. Проявляет ли инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления?

7. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли адаптировался к школьной жизни? Тип посещаемого учебного заведения (спецшкола, интернат и т.д.). Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т.д.). Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы. Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т.д.), круг общения вне школы. Степень самостоятельности. Обязанности по дому. Место игр, телевидения и чтения в досуге ребенка. Наиболее типичные конфликты.

8. Развитие в предпододростковом и подростковом возрасте. Физическое развитие. Особенности перехода к среднему звену школы. Изменения в поведении и интересах. Особенности взаимоотношений в семье. Как проявляются тенденции к самостоятельности и взрослости? Формы общения со сверстниками, проведение досуга, участие в неформальных организациях.

9. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Приведенный перечень вопросов для составления истории развития ребенка является не более чем схемой, отдельные пункты которой подлежат существенной конкретизации в зависимости от многих условий: характера жалоб родителей, индивидуальных особенностей обстановки (например, близнецовой ситуации или наличия в семье нескольких детей разного возраста и т.д.). Очерчивая круг существенных условий и показателей развития ребенка, данная схема не содержит указаний на их диагностическое и прогностическое значение, которое раскрывается лишь в соответствующих психологических исследованиях.



Завершая беседу с родителями по поводу истории развития ребенка, целесообразно вновь вернуться к беспокоящим их особенностям его поведения. Теперь можно попытаться более конкретно выяснить: в чем они видят проблему; с чем связано нежелательное поведение ребенка; что они уже предпринимали и что предпринимает в данное время для устранения проблемы; какова, по их мнению, их собственная роль в возникновении и сохранении трудностей ребенка? Обстоятельная беседа психолога с родителями дает важную информацию об их отношении к ребенку и его проблемам. При достаточно хорошем контакте психолога с родителями изложение жалоб последними в конце беседы становится, как правило, не только более точным и подробным, но и более откровенным, чем при первом приеме.

# Картотека диагностических методов

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Дошкольный возраст	Исследование межличностных отношений	<p>- опросник «Какое поведение во взаимоотношениях с окружающими детьми?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;</p> <p>- методика «Выбор в действиях» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;</p> <p>- тест «Два домика» А.Л. Венгера – Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.;</p> <p>- наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников – Смирнова, О.Е., Холмоторова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;</p> <p>- методика «Капитан корабля» – Смирнова, О.Е., Холмоторова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;</p> <p>- метод «Социометрия» (модификация «Маски») – Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.</p>
	Исследование семейных взаимоотношений	<p>- методика «Рисунки семьи» – Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.;</p> <p>- опросник Басса-Дарки – Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.;</p> <p>- методика измерения родительских установок и реакций (PARI) – Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нешперет) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001. Г.2, С. 130 – 143.</p>
	Исследование познавательных психических процессов	<p>Восприятие: «Чего не хватает?»; «Узнай кто это?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>Внимание: «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>Воображение: «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>Память: «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>Мышление:</p> <p>* образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p>

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Дошкольный возраст	Исследование познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>* наглядно-действенное: «Обведи контуры»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуру» – Немцов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;</li> <li>- «Доски Сегена» – Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста</li> <li>Речь: «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; «Выбери нужное лицо»; «Какой я?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</li> <li>- называние противоположных по значению (контрастных) слов: называние действий; составление рассказа по картинке – Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.</li> <li>- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (с 4 лет) – Панфилова М.А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. – 1998. – №19. – 18 с.;</li> <li>- тест «Стрелы в домиках» модификация М.А. Панфиловой (с 4 лет) – Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМИД», 2002.;</li> <li>- диагностика наличия страхов – Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</li> <li>- тест тревожности Р. Тэмпи, М. Дорки, В. Амен (3,5–7 лет) – Тэмпи Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. – СПб.: Речь, 2002.;</li> <li>- диагностика тревожности – Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</li> <li>- методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, 3. Васильевская – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.</li> <li>- методика А.В. Запорожца (выявление уровня развития целенаправленных волевых действий);</li> <li>- методика А. Карстен (оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях);</li> <li>- методика Я.З. Неверович (влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения при выполнении заданий);</li> <li>- методика Н.А. Самарина (оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установок). [Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста].</li> </ul>
	Исследование эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;</li> <li>- «Детский аттракционный тест» (САТ) (3–10 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;</li> <li>- методика «Лесенка» (изучение самооценки) – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.</li> </ul>
	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера – Маринковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.</li> <li>- тест «Коррекционная проба» – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> </ul>
	Исследование уровня готовности к школе	

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Дошкольный возраст	Исследование уровня готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тест зрительно-моторных координаций Л. Венгера</i> – Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Метод. руководство. – СПб: Издатон. 1999.;</li> <li>- <i>ориентационный тест школьной зрелости Керна-Нерасека</i> – Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.;</li> <li>- <i>отросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Нерасека</i> – Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста;</li> <li>- <i>методика «Графический окситант» Д.Б. Эльконина</i> – Бутрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.</li> <li>1. Исследование развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика «Разрезные картинки»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> <li>- <i>методика «Коробочка форм»</i> – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007.</li> <li>- <i>методика «Этапы» Л.А. Венгера</i> – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002.</li> </ul> </li> <li>2. Исследование развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика «10 слов»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> <li>- <i>тест «Пистолет»</i> – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.;</li> </ul> </li> <li>3. Исследование развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«4-й лишний»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> <li>- <i>«Свободная классификация»</i> – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.;</li> <li>- <i>«Чем похожи»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;</li> <li>- <i>«Сравни предметы»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;</li> <li>- <i>«Нахождение недостающих деталей»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;</li> </ul> </li> <li>- <i>«Простые аналогии»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> <li>- <i>«Парные аналогии»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> <li>- <i>«Разрезные картинки»</i> – Семато М.М., Семато Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</li> </ul>

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Дошкольный возраст	Исследование уровня готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Лабиринт» А.Л. Венгера, Е.А. Бурименко – Бурименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.;</li> <li>- методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников. Э.Ф. Замбачивиче – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.;</li> <li>- проективная рисуночная методика «Урок в моем классе» – Андриющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андриющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;</li> <li>- проективная методика «Выбор ролей» – Андриющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андриющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;</li> <li>- тест «Способность к обучению в школе» Г. Виллак – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с.</li> <li>- методика «Проверка способности к дифференциации» – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с</li> </ul>
Младший школьный возраст	Диагностика школьной успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проективный тест школьной тревожности А.М. Прихожан;</li> <li>- ИТТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям);</li> <li>- многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант) (выявление особенностей характера, склонностей и интересов личности).</li> </ul>
	Диагностика детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИТТО (изучение отношения к значимым людям);</li> <li>- тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;</li> <li>- «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY);</li> <li>- многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности).</li> </ul>
	Диагностика межличностного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветовая проективная социометрия (исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими);</li> <li>- проективный тест школьной тревожности А.М. Прихожан;</li> <li>- ИТТО (отношение к учителям, к учебным предметам);</li> <li>- многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности).</li> </ul>
	Изучение личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка» (изучение желаний младших школьников);</li> <li>- методика «Взвешиваем семечки» (выявление направленности интересов младших школьников);</li> <li>- методика «Рядосты и огорчения» (выявление характера, содержания переживаний младших школьников);</li> <li>- методика «Кем быть?» (выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора);</li> </ul>

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Младший школьный возраст	Изучение личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать);</li> <li>- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);</li> <li>- методика «Составление рассказа на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);</li> <li>- методика «Неоконченные предложения» (диагностика мотивации учения).</li> </ul>
	Изучение эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест школьной тревожности Т. Филлипса (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста);</li> <li>- методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина) (измерение тревожности и как личностное свойство, и как состояние);</li> <li>- цветовой тест по определению эмоционального состояния человека М. Люшера (оценка психо-эмоционального состояния);</li> <li>- тест тревожности Р. Тэмбла, В. Дорки, В. Амена (выявление психолого-педагогических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста).</li> </ul>
	Изучение познавательных психических процессов	<p><b>Память:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение типа памяти»;</li> <li>- методика «Изучение логической и механической памяти» (исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов);</li> <li>- методика «Образная память» (изучение кратковременной памяти);</li> <li>- методика «Заучивание десяти слов» (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);</li> <li>- методика определения кратковременной памяти (определение объема кратковременной зрительной памяти).</li> </ul> <p><b>Внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест «Круги»;</li> <li>- таблицы Шульце;</li> <li>- методика «Счет по Крепелину»;</li> <li>- проба Монстера.</li> </ul> <p>[Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Изучение переключения внимания»;</li> <li>- методика «Коррективная проба» (оценка устойчивости внимания);</li> <li>- методика Т.Е. Рыбакова (исследование особенностей распределения внимания);</li> <li>- методика «Красно-черная таблица» (оценка переключения внимания);</li> <li>- методика «Таблицы Шульца» (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности).</li> </ul> <p><b>Воображение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Порисовывание фигур» (изучение оригинальности решения задач на воображение);</li> <li>- методика исследования индивидуальных особенностей воображения (определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности).</li> </ul>

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Младший школьный возраст	Изучение познавательных психических процессов	Мышление: - методика «Последовательность событий»; - методика «Сравнение понятий»; - методика «Копирка». [Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.] - методика «Простые аналогии» (исследование логичности и гибкости мышления); - методика «Исключение лишнего» (изучение способности к обобщению); - методика «Изучение скорости мышления»; - методика «Изучение саморегуляции» (определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности).
Подростковый возраст	Изучение личностных качеств	личностный опросник Г. Айзенка (определение типа темперамента); - опросник структуры темперамента В.М. Русалова (диагностика свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента); - методика К. Леонардо (определение акцентуаций характера); - адаптированный подростковый опросник Шмишека (определение акцентуации характера у подростков). [Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.] - методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (определение степени удовлетворенности потребностей (материальных, социальных, в безопасности, признании, самовыражении)); - методика определения свойств личности (определение свойств личности (замкнутость – общительность, интеллект, сдержанность – экспрессивность, подтвержденность чувств – высокая нормативность поведения, жесткость – чувствительность, прямолинейность – дипломатичность, консерватизм – радикализм, самоконтроль)). [Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. <a href="http://bookap.info/psywar/solomin_psihologicheskaya_bezopasnost/">http://bookap.info/psywar/solomin_psihologicheskaya_bezopasnost/</a> ]
	Изучение самосознания	методика С.А. Будасси «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (выявление количественного выражения уровня самооценки); - методика Дембо-Рубинштейн (изучение индивидуальных особенностей самооценки подростков). [«Психологическая безопасность: учебное пособие» Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]
	Изучение познавательных психических процессов	Память: - тест М.Г. Бархатовой «20 слов» (оценка развития приемов запоминания); - исследование продуктивности памяти (изучение особенностей кратковременной и долговременной памяти в аспекте их продуктивности) [Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]

Возраст	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
	Изучение познавательных психических процессов	<p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика «Коррективная проба» (тест Бурдона)</i> (оценка объема и устойчивости внимания);</li> <li>- <i>методика «Красно-черная таблица»</i> (оценка переключения внимания);</li> <li>- <i>методика «Таблицы Шульца»</i> (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности);</li> <li>- <i>методика Монсеньерса</i> (оценка избирательности внимания, диагностика концентрации внимания и помехоустойчивости).</li> </ul> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p> <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика исследования творческого воображения</i> (оценка особенностей творческого воображения подростков);</li> <li>- <i>методика исследования индивидуальных особенностей воображения</i> (определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности).</li> </ul> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p> <p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика «Простые аналогии»</i> (выявление характера логических связей и отношений между понятиями);</li> <li>- <i>методика «Сложные аналогии»</i> (выявление того, насколько испытуемый понимает сложные логические отношения и выделяет абстрактные связи).</li> </ul> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p>
	Изучение интеллекта	<p><i>тест структуры интеллекта Амтхауэра</i> (оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>школьный тест умственного развития (ШТУР)</i> (диагностика умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста).</li> </ul> <p>[Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.]</p>
	Изучение эмоциональной сферы	<p><i>методика изучения эмоций</i> (изучение дифференциации эмоций, определение доминирующего эмоционального состояния);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика определения склонности к фрустрации</i> (выявление склонности к фрустрации);</li> <li>- <i>«Шкала тревожности»</i> (выявление уровня тревожности у подростков).</li> </ul> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p>
	Изучение поведения	<p><i>методика диагностики показателей и форм агрессии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению;</i></li> </ul> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шагровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>опросник Басса-Дарки</i> (диагностика состояния агрессии) – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.</li> </ul>



## Заключение по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Д/сад, № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Запрос специалистов / родителей \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации собеседования \_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций \_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

Особенности латерализации \_\_\_\_\_

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (письмо, рисунок) \_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

Особенности запоминания, мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Сформированность пространственных представлений \_\_\_\_\_

Понимание сложных речевых инструкций, употребление предлогов \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий \_\_\_\_\_

Заключение психолога \_\_\_\_\_

Вероятностный прогноз развития \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись психолога \_\_\_\_\_

**Написание заключения по данным психологического обследования**  
(Семаго Н.Я., Семаго М.М., 2005):

1. Общая часть

- ✓ Основные данные ребенка (ФИО, возраст, детское учреждение)
- ✓ Жалобы, претензии родителей, воспитателей, учителей.
- ✓ Анамнестические данные.
- ✓ Качественная оценка сформированности регуляторной сферы
- ✓ Подробная оценка операционных характеристик деятельности ребенка
- ✓ Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы
- ✓ Обобщение показателей в виде уровня интеллектуального развития ребенка
- ✓ Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной

сферы, включая межличностные заключения.

2. Итоговая часть

- ✓ Психологический диагноз.
- ✓ Вероятностный прогноз развития.
- ✓ Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

## **Общая характеристика составления коррекционной программы**

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение родителей, педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Модель стандартизированной коррекционной программы.

### **Диагностический блок**

**Цель** – выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

#### **Задачи:**

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.
4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.
5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса родителей, учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить “портрет” группы учеников или ученика.

### **Установочный блок**

**Цель** – создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

#### **Методы:**

- собрание родителей, обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;
- индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекционную работу с детьми;
- проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- комплектование коррекционной группы.

### **Коррекционный блок**

**Цель** – постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

**Методы:**

- изменение отношения учителей к проблемам детей (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- активизация положительного “общественного мнения”, позитивных оценок других учеников;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- игры –активаторы,
- игры, ориентированные на получение обратной связи,
- игры социально-перцептивной направленности,
- коммуникативные игры,
- техники, ориентированные на решение проблем,
- медитативные техники.

**Оценочный блок**

**Цель** – оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

**Методы** – используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

**Рекомендации к проведению консультационной работы**

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- анализ информации, полученной в ходе первичной беседы с родителями,
- сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),
- наблюдение за ребенком, психологическое обследование,
- обработка данных, анализ результатов,
- составление психологического заключения,
- составление психолого-педагогического заключения,
- повторное консультирование.

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития.

Этапы консультирования	Задачи этапа	Рекомендации психологу
1. Первичная беседа	1. Установление неформального контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы. 3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.	1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений. 2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей. 3. Желательно заключение с родителями письменного соглашения о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.
2. Основная беседа-интервью	1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей внутрисемейного общения и стилей воспитания. 6. Оказание родителям эмоциональной поддержки. 7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования ребенка.	1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие. 2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д. 4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.
3. Углубленное психологическое обследование ребенка	Анализ социально-психологического статуса ребенка по следующим направлениям: 1. Соотношение с возрастной нормой развития. 2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии.	Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего подробный анализ социально-психологического статуса ребенка

Этапы консультирования	Задачи этапа	Рекомендации психологу
	3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии. 4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним.	.
4. Заключительная беседа	1. Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем и особенностей развития ребенка. 2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционной работы. 3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее. 4. Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка. 5. Планирование следующих встреч.	1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка. 2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями. 3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей. 4. Рекомендуется посещение семьи дома. 5. Очень часто одной беседы бывает недостаточно, особенно если речь идет об изменении стиля воспитания и общения в семье.

Отчет о проведенной консультации пишется в свободной форме по основным элементам схемы, изложенной выше.

### Схема конспекта урока (занятия)

Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Возраст учащихся: класс (группа) \_\_\_\_\_

Тема урока (занятия) \_\_\_\_\_

*(При написании конспекта урока (занятия) на каждом из его этапов необходимо отразить цель деятельности педагога и учащегося, методы и способы достижения поставленной цели, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса (группы))*

Цель урока (занятия) \_\_\_\_\_

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1	<b>Организационный момент</b> , включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• описание методов организации работы учащихся (воспитанников) на начальном этапе урока (занятия), настрой учащихся (воспитанников) на учебную деятельность (или др. деятельность), предмет и тему урока (занятия) (с учетом реальных особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог)</li> </ul>	
2	<b>Опрос учащихся (воспитанников) по заданному на дом материалу (или актуализация знаний для изучения нового учебного материала)</b> , включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели, которую педагог ставит перед учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками));</li> <li>• определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленной цели;</li> <li>• описание критериев достижения цели данного этапа урока (занятия);</li> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся (воспитанникам) не удастся достичь поставленной цели;</li> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов учащихся (воспитанников) в ходе опроса.</li> </ul>	
3	<b>Изучение нового учебного материала.</b> Данный этап предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия));</li> </ul>	

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</li> <li>• описание форм и методов изложения нового учебного материала;</li> <li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), в котором(ой) работает педагог;</li> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся (воспитанников) к излагаемому педагогом учебному материалу;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе освоения нового учебного материала.</li> </ul>	
4	<p><b>Закрепление учебного материала</b>, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• описание форм и методов достижения поставленной цели в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников), с которыми работает педагог;</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися (воспитанниками) нового учебного материала;</li> <li>• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоила новый учебный материал.</li> </ul>	
5	<p><b>Задание на дом</b>, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели самостоятельной работы для учащихся (воспитанников) (что должны сделать учащиеся (воспитанники) в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение цели, которую хочет достичь педагог, давая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение учащимся (воспитанникам) технологии успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>	



**Схема разработки родительского собрания**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Ответственные \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Цель мероприятия \_\_\_\_\_

Задачи по возрастным группам \_\_\_\_\_

Предварительная работа: с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

информация в уголке для родителей \_\_\_\_\_

Распределение обязанностей между участниками мероприятия \_\_\_\_\_

Оформление помещения, где будет проводиться мероприятие \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Ход \_\_\_\_\_ мероприятия

Способы активизации родителей (игра, художественное слово, проблемная ситуация и т.п.) \_\_\_\_\_

Сообщение по теме мероприятия (5-7 минут) \_\_\_\_\_

Проблемный вопрос \_\_\_\_\_

Работа в подгруппах \_\_\_\_\_

Игра с родителями \_\_\_\_\_

Организации дискуссии по проблемной ситуации \_\_\_\_\_

Формирование практических навыков взаимодействия с детьми \_\_\_\_\_

Заключение ведущего (выводы, открытый вопрос и т.п.) \_\_\_\_\_

Отзывы родителей о мероприятии («С чем уйду со встречи») \_\_\_\_\_

Результат мероприятия (памятки, информационные листы для родителей, фотогазета, видеоклип о проведенном мероприятии и т. д.) \_\_\_\_\_

Рекомендации для деятельности дома \_\_\_\_\_

**Образец оформления научного доклада по результатам  
научно-исследовательской работы  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Института психологии и образования  
Кафедра дефектологии и клинической психологии**

Направление подготовки: 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое)  
образование» Профиль: Специальная психология

**Доклад / аналитический отчет**

---

(тема научно-исследовательской работы)

Студент \_\_\_\_\_ курса

Группа \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (ФИО)

Казань -20 \_\_\_\_\_

## **Содержание научного доклада (аналитического отчета)**

1. Актуальность научно-исследовательской работы.
2. Цель научно-исследовательской работы.
3. Объект научно-исследовательской работы.
4. Предмет научно-исследовательской работы.
5. Задачи научно-исследовательской работы.
6. Структура научно-исследовательской работы:
  - Результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
  - Содержание эксперимента
  - Результаты количественно-качественного анализа полученных в ходе эксперимента данных.
7. Заключение (выводы).
8. Список литературы.

## **Требования к представлению тезисов научных докладов**

Каждая работа должна быть в отдельном файле с указанием в имени файла фамилии первого автора.

Файл формата Microsoft Word (с расширением doc или rtf), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, абзацный отступ - 1,25, формат листа А4. Поля сверху, снизу и справа – 2 см, слева – 2 см.

Название материала: Название работы приводится в первой строке ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ полужирным шрифтом, по центру; затем фамилии авторов (фамилия, И.О.), полное наименование организации образования. Объем тезисов – 3-5 страниц.

Ссылки на литературные источники должны быть внутритекстовыми в квадратных скобках, где указывается порядковый номер источника в списке литературы, например [1]. Использование затекстовых и подстрочных ссылок с помощью сносок не допускается. Список литературы располагать в конце источника, пропустив одну строку после заголовка «Литература». Список литературы должен быть набран 14 шрифтом, с использованием автоматической нумерации. Оформление списка литературы производить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Пример:

### **Литература**

Фамилия И.О. Название источника. Город: Название издательства, год издания. Количество страниц (числом, после которого строчная «с.»).

Фамилия И.О. Название статьи в журнале // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (диапазоном: «С. №-№.»)

Для электронных ресурсов:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс]. Город: Название издательства, год издания. Режим доступа: <http://www.gde-to/hto-to.htm> .

Или:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс] // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (если есть). Режим доступа: <http://www.gde-to/hto-to.pdf> .

**Лист самооценки  
образовательно-коррекционной работы обучающегося  
в процессе прохождения практики**

1. Ф. И. О.

2. Организация (место прохождения практики)

3. Оценка степени овладения профессиональными компетенциями.

При оценке используйте следующую шкалу:

1) 0 – не овладел компетенцией;

2) 1 – овладел в минимальной степени;

3) 2 – овладел в средней степени;

4) 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими компетенциями (умениями и навыками):

**Лист самооценки овладения профессиональными компетенциями  
обучающегося в процессе прохождения практики**

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</b>		
Владение знаниями содержания коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.		
Умение анализировать основные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения развития		
Умение ставить цели и формулировать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с содержанием коррекционно-образовательных программ.		
Умение планировать групповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		
Умение осуществлять личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ.		
Умение осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям с ОВЗ.		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</b>		
Умение прогнозировать результаты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, возможные трудности в выборе и использовании методического и технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса.		
Умение изготавливать и использовать дидактические материалы		
Владение методами и приемами использования методического и технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса.		
Умение прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности, возможные трудности в осуществлении коррекционно-развивающего процесса.		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей с ОВЗ в процессе образовательно-коррекционной деятельности.		
<b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</b>		
Умение ставить цели, задачи и разрабатывать индивидуальные планы образовательно-коррекционной работы на основе выявленных психолого-педагогических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Умение разрабатывать конспекты занятий и мероприятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Умение поддерживать мотивацию ребенка к коррекционно-развивающей работе		
<b>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</b>		
Умение организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умение планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умение анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Владение педагогической рефлексией		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</b>		
Умение проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ		
Умение анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводить количественно-качественную интерпретацию		
Умение составлять психологическое заключение и психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
<b>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</b>		
Умение прогнозировать результаты и возможные трудности планируемой образовательно-коррекционной работы		
Владение методами и приемами анализа коррекционных занятий с детьми с ОВЗ		
Умение определять критерии оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
<b>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</b>		
Умение вести коррекционную работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья		
Умение оформлять выставки, стенды и т.д. с целью информирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Владение методами организации мероприятий для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</b>		
Умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Умение ставить цели и задачи научно-исследовательской работы на основе выявленных психолого-педагогических особенностей детей и уровня их знаний и умений		

Перечень профессиональных компетенций и умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</b>		
Умение использовать исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.		
Умение использовать методы математической обработки информации, полученной в ходе психолого-педагогического исследования		
Умение формулировать выводы научно-исследовательской работы		
Умение представлять результаты исследования		
<b>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)</b>		
Умение планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
Умение разрабатывать конспекты мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
Владение методами организации мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ		
<b>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</b>		
Умение анализировать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.		
Умение разрабатывать дополнительные образовательные программы, отражающие деятельность специального психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога по взаимодействию с общественными и социальными организациями, занимающимися сопровождением лиц с ОВЗ.		
Умение проводить профилактическую работу в общественных и социальных организациях, организациях образования, здравоохранения, культуры		
Умение пропагандировать дефектологические знания с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

## Методические рекомендации по подготовке презентации к выступлению

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 8-10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две стратегии их подготовки:

**I стратегия:** на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ✓ объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- ✓ маркированный или нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ✓ знаки пунктуации в конце строк в списках отсутствуют;
- ✓ значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

✓ Свое выступление **не рекомендуется** заменять чтением текста со слайдов.

**II стратегия:** слайды содержат фактический материал (таблицы, графики, фотографии и т.д.), который помогает при раскрытии цели выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

✓ Средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) должны соответствовать содержанию выступления.

✓ Иллюстрации на слайдах должны быть хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением, так как никто не заинтересован вчитываться в текст и всматриваться в мелкие иллюстрации.

✓ Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

✓ Наиболее важная информация должна быть расположена в центре экрана.

✓ Время демонстрации слайда на экране без эффектов анимации должно быть не менее 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

✓ Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (пример, «На данной диаграмме приводится .....»), для того, чтобы дать время на ее рассмотрение, а затем приступить к ее обсуждению.

✓ Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не менее 24 пунктов, для информации –



не менее 18; один тип шрифта; поля, не менее 1 см с каждой стороны. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.).

- ✓ Не рекомендуется ставить переносы в словах.
- ✓ Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- ✓ Эффекты анимации можно использовать только при необходимости (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- ✓ Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

✓ В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

- ✓ Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.
- ✓ Если Вам предстоит воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, необходимо предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).
- ✓ На заключительном слайде презентации рекомендуется продублировать информацию с первого слайда, так как это дает возможность еще раз напомнить тему выступления и имя докладчика или представить список использованной или рекомендуемой литературы.

✓ Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» («Файл» - «Сохранить как» - «Тип файла» - «Демонстрация PowerPoint»). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

✓ После подготовки презентации проконтролируйте себя ответами на следующие вопросы:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

• не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

✓ После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

## Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного исследования, обзора литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, раскрываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

### Структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, даются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

### Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1–2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Вступление – это 1–2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения определения.

Обоснование актуальности выбранной темы – это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

### **Требования к содержанию реферата**

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения необходимо аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме),
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией,
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки,
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

### **Правила оформления ссылок**

В реферате ссылки на литературные источники должны быть внутритекстовыми в квадратных скобках, где указывается порядковый номер источника в списке литературы, например [1]. Использование затекстовых и подстрочных ссылок с помощью сносок не допускается. Список литературы должен располагаться в конце реферата, пропустив одну строку после заголовка «Литература». Список литературы должен быть набран 14 шрифтом, с использованием автоматической нумерации. Оформление списка литературы должен производиться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Пример:

#### **Литература**

Фамилия И.О. Название источника. Город: Название издательства, год издания. Количество страниц (числом, после которого строчная «с.»).

Фамилия И.О. Название статьи в журнале // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (диапазоном: «С. №-№.»)

Для электронных ресурсов:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс]. Город: Название издательства, год издания. Режим доступа: <http://www.gde-to/cto-to.htm> .

Или:

Фамилия И.О. Название электронного ресурса [Электронный ресурс] // Название журнала. Год выпуска. № выпуска. Номера страниц (если есть). Режим доступа: <http://www.gde-to/cto-to.pdf> .

### **Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1–2 листа формата А4.

### **Оформление приложения**

Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

### **Требования к оформлению реферата**

При изложении материала нужно:

- четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов;
- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом, заголовки выделять полужирным, межстрочный интервал – полуторный, отступ в абзацах 1,25 см.; поля – 2см., нумерация страницы снизу или сверху посередине листа.

*Учебное издание*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Учебно-методическое пособие**

Компьютерная верстка

***И.А. Насыровой***

Дизайн обложки

***И.А. Насыровой***

Подписано в печать 06.02.2018.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 19,88.

Уч.-изд. л. 14,12. **Тираж 100 экз.** Заказ 61/12.

Отпечатано в типографии

Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28