

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

DIGITAL TOOLS IN MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Ляйсан Ниязовна Мухутдинова, Елена Владимировна Асафова
Lyaysan Niyazovna Mukhutdinova, Elena Vladimirovna Asafova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: lyaysan.niyazovna@mail.ru, Elena.Asafova@kpfu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются текущая ситуация и перспективы использования сетевых технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов. При выявлении особенностей применения цифровых ресурсов, их разнообразия, а также мотивов их выбора установлено, что студенты – будущие педагоги отдают предпочтение видеоурокам, далее по мере убывания значимости следуют цифровые образовательные ресурсы, вебинары, массовые открытые онлайн-курсы и разнообразные образовательные сайты. При этом наиболее часто студенты обращаются к информационным материалам, соответствующим профилю подготовки. Мотивы выбора столь разнообразных цифровых ресурсов студенты связывают в основном с улучшением теоретической подготовки, выполнением практических заданий и проверкой усвоения учебного материала. Анализ мнения студентов о преимуществах и недостатках такого использования позволил заключить, что достоинства цифровых ресурсов отмечаются в два раза чаще. Делается вывод о значении цифровых ресурсов для профессионального становления и развития педагога.

Ключевые слова: будущие педагоги, профессиональная подготовка, сетевые технологии, цифровые ресурсы.

Abstract

The article discusses the current situation and prospects for using network technologies in the professional training of future teachers. When identifying the peculiarities of the use of digital resources, their diversity, as well as the motives for their choice, it was established that students, future teachers, prefer video lessons, followed by digital educational resources, webinars, mass open online courses and various educational sites. At the same time, most often students turn to information materials corresponding to the training profile. Students attribute the motives for choosing such a variety of digital resources mainly to improving theoretical training, completing practical tasks and checking the assimilation of educational material. Analysis of students' opinions on the advantages and disadvantages of such use made it possible to conclude that the merits of digital resources are noted twice as often. The conclusion is made about the importance of digital resources for the professional formation and development of the teacher.

Keywords: future educators, training, network technology, digital resources.

Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической и общественной сферах российского общества, ставят перед современным пе-

дагогическим образованием новые вызовы. Педагогическое образование, его перспективы и стратегические цели деятельности должны рассматриваться как одно из ключевых составляющих науки и образования в интересах инновационного и технологического развития Российской Федерации. В связи с масштабностью переориентации целей образовательного процесса в аспекте инновационного развития задачи совершенствования системы высшего образования в России были сформулированы и закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9].

2. Приоритетный национальный проект «Образование».

3. Приоритетный национальный проект «Наука» [8].

Решению этих первоочередных задач способствует цифровизация образования, ее рассматривают как важнейшее условие эффективной трансформации учебного процесса [5]. Формирование профессиональных компетенций студентов, в том числе, будущих педагогов обеспечивают не только обновление содержания общеобразовательных и профильных дисциплин, обновление форм, методов и средств обучения, но и использование в образовательной деятельности вузов дидактических возможностей цифровых ресурсов и сетевых технологий. Образовательные предложения с применением открытых онлайн-ресурсов меняют модель создания знаний, освоения компетенций, процесс оценивания достижений обучающихся высшей школы [10].

Анализ научно-методической литературы по вопросам информатизации образования позволил выделить следующие направления в отечественных и зарубежных исследованиях:

1) изучение средств формирования отдельных компонентов профессионально-педагогической компетентности – Г.Я. Буш, А.А. Вербицкий, Ц. Йотов, А.М. Матюшкин, Дж. Шейлз [4];

2) исследование педагогических условий формирования отдельных компонентов профессионально-педагогической компетентности – А.А. Вербицкий, В.В. Горшкова, В.Я. Ляудис, Ц. Йотов;

3) психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий – А.Г. Асмолова, В.П. Беспалько, А.Я. Ваграменко, О.А. Козлова [2, 3];

4) изучение возможностей цифровых технологий (онлайн-сервисов, интерактивных ресурсов, мобильных приложений) для повышения качества образовательных результатов, для активизации учебно-познавательной деятельности. В этом направлении учитывались умозаключения О.В. Рубцовой относительно культурно-исторических аспектов цифровизации [7].

Несомненно, что в информационном обществе возникает все больше образовательных предложений с применением цифровых ресурсов [6], которые могут быть встроены в конкретные образовательные программы университетов на основе свободного выбора обучающихся. Умение самостоятельно привлекать образовательный контент важно для профессионального становления будущего педагога. Самостоятельный выбор студентами информационных (цифровых/сетевых) ресурсов способствует их профессионально-личностному само-

развитию. Получает приоритет «продуктивная» пользовательская стратегия применения образовательного контента, в основе которой мотивация на приобретение знаний, формирование компетенций, саморазвитие [1]. Продуктивно взаимодействуя с применением этих образовательных возможностей, студенты проявляют себя как субъекты профессионального развития.

Наряду с многогранным рассмотрением проблемы цифровизации современного образования, недостаточно работ, содержащих сведения о потребности обращения к цифровым ресурсам обучающихся, студентов вузов как субъектов образовательных отношений.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей применения цифровых ресурсов/сетевых технологий, их качественного и количественного разнообразия, а также причин их выбора и анализа мнений студентов, будущих педагогов, о преимуществах и недостатках такого использования.

В рамках нашего исследования сетевые технологии (мультимедиа, интерактивные, облачные и др.) будем трактовать как новый феномен, сочетающий в себе орудийные и знаковые компоненты, интегрированные с интерактивными онлайн-сервисами. Под интерактивными сервисами будем понимать совокупность аппаратных (компьютер и его периферийные устройства, интерактивное оборудование) и программных средств, которые позволяют обеспечить интерактивный диалог между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Выяснение особенностей применения онлайн-инструментов для совершенствования подготовки будущих учителей проводили в ходе эмпирического исследования. Его реализация важна в первую очередь для оценки возможностей сетевых ресурсов при подготовке будущих педагогов к осуществлению учебно-воспитательной деятельности по требованиям профессионального стандарта.

В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» (34 человека) и педагогической магистратуры Института психологии и образования Казанского федерального университета (102 человека). Основным методом педагогического исследования было анкетирование, которое проведено на основе вопросов, с помощью которых определены вариативность использования цифровых ресурсов, соответствие их профилю обучения, мотивы и причины выбора ресурсов. Полученные данные были обработаны с применением методов математической статистики и Google-сервисов (Google-таблицы, Google-формы).

Полученные данные указывают, что большинство студентов колледжа используют сетевые ресурсы в процессе обучения: ежедневно – 47 % или несколько раз в неделю – 35 %. В список часто используемых ресурсов вошли: видеоуроки – 68 %, специализированные образовательные платформы – 47 %, онлайн-библиотеки и электронные учебники – 38 %. Студенты педагогического колледжа уверены в важности и необходимости использования сетевых технологий при подготовке к профессии (93 % студентов). Далее мы определили количественное и качественное разнообразие этих ресурсов по количеству выборов, сделанных студентами магистратуры, из предлагаемых в анкете вариантов:

цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), разработанные преподавателями вуза, видеоуроки на образовательных платформах и сайтах, массовые открытые онлайн-курсы (МООКи), вебинары. Результаты подтверждают выявленную тенденцию преимущественного использования видеоуроков. Так, установлено, что наиболее часто студенты магистратуры, получающие педагогическое образование, обращаются к таким ресурсам, как видеоуроки, ЦОРы, вебинары, МООКи (в порядке убывания). Среди других вариантов они называли различные образовательные сайты. Другими исследователями ранее было отмечено, что студенты педагогической магистратуры, демонстрируют низкую активность в работе с таким образовательным контентом, как электронные образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы [1].

Цифровые ресурсы, которые предпочитают студенты педагогической магистратуры, соответствуют полностью или частично профилю обучения (90 %) (рис. 1). Мотивы выбора столь разнообразных цифровых ресурсов студенты связывают в основном с улучшением теоретической подготовки, выполнением практических заданий и проверкой освоения учебного материала. Получение сертификата, подтверждающего освоение образовательной программы с помощью цифровых ресурсов, остается наименее значимым мотивом выбора (рис. 2).

Соответствие ресурсов профилю обучения

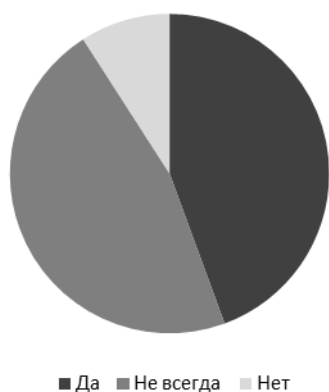


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов педагогической магистратуры

В плане использования онлайн-ресурсов при профессиональной подготовке будущие педагоги выделили как достоинства – доступ к большому количеству образовательных материалов (88 %), удобство и гибкость в обучении (85 %), повышение учебной мотивации 50 %), так и недостатки – недостаточное качество образовательных материалов (44 %), трудности в организации самостоятельной работы (44 %).

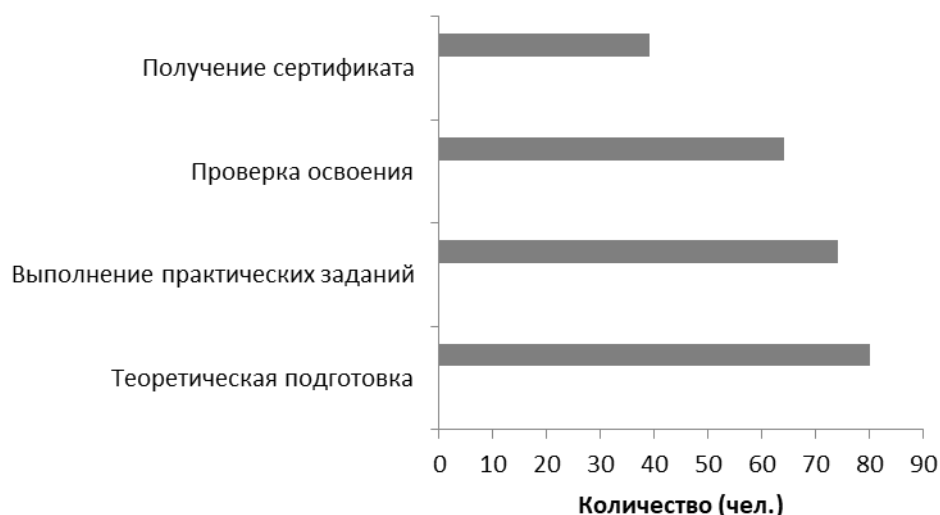


Рис. 2. Мотивы выбора цифровых ресурсов студентами – будущими педагогами

Создание и поддержание функционирования образовательных цифровых ресурсов и владение онлайн-общением и онлайн-сотрудничеством были выделены как специальные навыки, необходимые для эффективного использования сетевых технологий (79 % обучающихся). Для улучшения работы с сетевыми ресурсами студенты педагогического колледжа вносят следующие предложения: развитие специальных курсов по эффективному использованию сетевых ресурсов – 73 %, обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет и компьютерам для всех студентов – 70 %.

Педагогический инструментарий для подготовки будущих учителей за последние годы увеличился благодаря развитию цифровых технологий и оправданному, методически выверенному к ним подходу. Результаты использования широкого спектра цифровых технологий – современные технологичные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные занятия, кейс-технологии на базе цифровых платформ, метод проектов, мастер-классы, тренинги, научно-практические конференции, деловые игры, семинары в формате электронной коммуникации или с частичным ее привлечением – подтверждают потребность дальнейшего совершенствования цифровой среды, направленного на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей. Безусловно, в современной ситуации динамичного развития цифровых ресурсов дальнейшего исследования требуют и вопросы определения концептуальных основ повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового пространства и цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. *Белякова, Е.Г.* Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // *Образование и наука.* – 2019. – № 21 (3). – С. 77–105.
2. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 243 с.

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Йотов, Ц. Диалог в общении и обучении / Ц. Йотов. – София: Народна просвета, 1979. – 128 с.
5. Каракозов, С.Д. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
6. Кущева, Н.Б. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России / Н.Б. Кущева, В.И. Терехова // Проблемы науки и образования. – 2018. – № 1 (65). – С. 191–194. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-vysshem-obrazovanii-rossii/> (дата обращения: 07.03.2021).
7. Рубцова, О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (часть первая) / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 3. – С. 117–124. – URL: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150312/> (дата обращения: 09.02.2024).
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 08.02.2024).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lsq11supvo603598671/ (дата обращения: 01.02.2024).
10. Fostering meaning-oriented learning and deliberate practice in teacher education / L. Bronkhorst, P. Meijer, B. Koster, J. Vermunt // Teaching and Teacher Education. – 2016. – No. 27. – P. 1120–1130.

УДК 37.01

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ И РАСХОЖДЕНИЯ

CIVIC EDUCATION OF RUSSIAN CHILDREN YESTERDAY AND TODAY: POINTS OF CONNECTION AND DIFFERENCE

Алина Андреевна Мясникова

Alina Andreevna Myasnikova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: awokins1409@gmail.com

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Автором выявлены особенности влияния педагогики СССР и настоящего времени на гражданское воспитание детей, а также поднимается вопрос о гражданском воспитании современных детей в условиях цифрового общества, характеризующегося не только современными технологиями, но и рисками в предоставлении недостоверной, порой противоречивой информации детям, у которых отсутствует жизненный опыт и знания в ее корректном отборе и использовании.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, Родина, советская школа, образование, жизненная позиция.