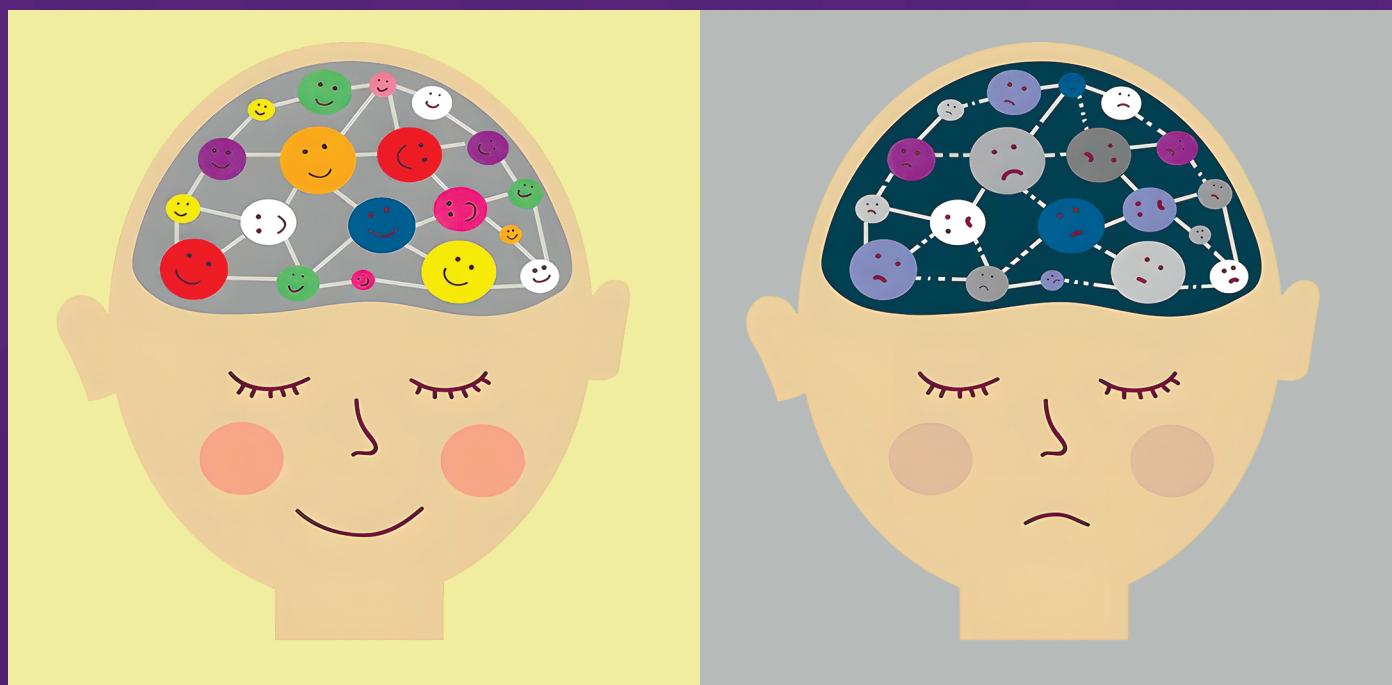




Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования
Кафедра клинической психологии и психологии личности

М. В. Радионов
А. Г. Ахметшина



рабочая тетрадь студента
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
детского возраста**

Казань 2023

Казанский федеральный университет
Институт психологии и образования
Кафедра клинической психологии и психологии личности

М. В. Радионов, А. Г. Ахметшина

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Рабочая тетрадь



УДК 159.95
ББК 88.7

*Принято на заседании кафедры клинической психологии и
психологии личности и рекомендовано к рассмотрению на Учебно-
методической комиссии Института психологии и образования*

Протокол № 10 от 15 мая 2023 года

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
клинической психологии и психологии личности
Института психологии и образования КФУ

Хакимзянов Р. Н.;

кандидат медицинских наук, руководитель учебного центра
тактической медицины

Катулин А. Н.

Нейропсихология детского возраста: рабочая тетрадь / авт.-
сост. М.В. Радионов, А.Г. Ахметшина. – Казань: Казан. ун-т, 2023. –
25 с.

В рабочей тетради представлены практические задания,
направленные на формирование знаний, умений и навыков у
студентов по специальности «Клиническая психология» в области
детской нейропсихологии.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки
«Клиническая психология».

© Радионов М. В., А. Г. Ахметшина, 2023
© Казанский университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ»	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»	6
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 «РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ»	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 «ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 «ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНДРОМОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ»	10
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ» ..	12
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 «ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. РОЛЬ АНАМНЕЗА В СТРУКТУРЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»	13
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ»	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»	15
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ»

Цель занятия:

- углубить и расширить представления о развитии центральной нервной системы в процессе онтогенетического развития;
- подготовиться к оценке знаний (контрольной работе) по теме занятия.

Задание 1. Составьте словарь, дав определение следующим понятиям: *центральная нервная система, морфогенез, функциогенез, цитоархитектоника, адаптация, афферентный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, гомеостаз, денервация, дистальный, диэнцефальный, дорсальный, лимбическая система, миелин, модальность, мозжечок, мозолистое тело, онтогенез, ориентировочный рефлекс, пластичность мозга, ретикулярная формация, стресс, эфферентный*.

Задание 2. Распечатайте Приложение №1 рабочей тетради и нанесите на изображение головного мозга названия основных его структур (борозд, извилин).

Задание 3. Дайте ответы на поставленные вопросы, используя научную литературу:

- 1) На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка нервной системы человека?
- 2) Какой средний вес головного мозга у новорожденного?
- 3) На поверхности мозга новорожденного представлены все основные борозды и извилины, однако... (какие особенности имеют борозды?)
- 4) Какие три поверхности имеет головной мозг?
- 5) Какая доля головного мозга имеет относительно больший размер у новорожденных по сравнению со взрослым человеком?
- 6) В развитии коры головного мозга выделяют два основных процесса. Какие?
- 7) Какая доля мозга к моменту рождения наименее развитой является?
- 8) К какому возрасту происходит окончательная дифференцировка коры мозжечка?
- 9) У девочки выявляются признаки преждевременного полового созревания. Предположите, какая структура головного мозга может быть поражена?

10) К какому возрасту топографо-анатомические взаимоотношения ориентиров черепа и мозга занимают достаточно устойчивое положение?

Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьтесь к контрольной работе, используя нижеприведенные вопросы:

1. Общее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы;
2. Ствол головного мозга: основные структуры и их функции;
3. Продолговатый мозг: структуры, строение и функции;
4. Мост мозга и особенности его строения;
5. Ретикулярная формация: строение и функции;
6. Лимбическая система: строение и функции;
7. Мозжечок: строение и функции;
8. Средний мозг: строение и функции входящих в него структур;
9. Основные отделы промежуточного мозга: их строение и функции;
10. Таламус, гипоталамус, гиппокамп, гипофиз: строение и функции;
11. Мозолистое тело: строение и функции;
12. Затылочная доля мозга: строение и функции;
13. Височная доля мозга: строение и функции;
14. Теменная доля мозга: строение и функции;
15. Лобная доля мозга: строение и функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

«ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Цель занятия:

- детализировать представление об основных этапах развития высшей нервной деятельности (далее - ВНД) у детей;

Задание 1. Составьте словарь, дав определение следующим понятиям: *ощущение, восприятие, внимание, мышление, речь, память, энграммма, интеллект, консолидация, адаптация, гомеостаз, реакция, функциональная система, темперамент, процесс торможения и возбуждения, анализатор*.

Задание 2. Проанализируйте научную литературу, посвященную развитию ВНД, и заполните ниже представленную таблицу, описав основные этапы развития ВНД в онтогенезе.

Пример оформления таблицы

Таблица 1. «Особенности развития высшей нервной деятельности в онтогенезе»

№ п/п	Возраст	Особенности развития ВНД
1	Первый месяц жизни	Возникает возможность простых пищевых условных рефлексов, а к концу первого месяца развития образуются условные рефлексы с двигательного анализатора и вестибулярного аппарата.

Задание 3. Найдите аргументы в пользу утверждения: «*Распределение детей по типам высшей нервной деятельности и темпераменту представляет особую значимость для педагога при осуществлении индивидуального подхода к ребенку и построения учебно-воспитательного процесса в целом*». Свой ответ постройте в виде эссе. Приведите примеры возможных подходов в работе психолога и педагога с детьми с учетом свойств темперамента.

Требования к оформлению эссе: шрифт Times New Roman, кегль 14пт, выравнивание по ширине. ФИО, номер группы укажите в конце работы внизу справа. Количество страниц – от 1 до 4 (А4).

Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьтесь к контрольной работе, используя нижеприведенные вопросы:

1. Особенности развития ВНД в антенатальный и неонатальный период;
2. Особенности развития ВНД в раннем возрасте;
3. Особенности развития ВНД в дошкольном периоде;
4. Особенности развития ВНД в младшем школьном и школьном периоде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

«РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Цели занятия:

- повторить основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского;
- сформировать углубленное представление о сущности понятия «высших психических функций» в контексте нейропсихологической науки;
- исследовать вопрос о развитие высших психических функций на различных этапах онтогенетического развития.

Задание 1. Вам предлагается изучить, используя научную литературу, вопрос об особенностях формирования высших психических функций на различных этапах онтогенетического развития (для каждой высшей функции отдельно – восприятие, внимание, мышление, речь, память). По каждой ВПФ составьте таблицу, ориентируясь на нижеприведенный пример.

Пример оформления таблицы.

Таблица 2. «Особенности формирования речи в онтогенезе»

№ п/п	Возраст	Норма развития
1	0-6 месяцев	Развитие речи на данном этапе онтогенезе характеризуется, прежде всего, возникновением у ребенка потребностью говорить, что выражается в непроизвольном воспроизведении им гласных звуков – гулении.

Задание 2. Найдите и проанализируйте научные статьи и прочую литературу, посвященные исследованию особенностей формирования высших психических функций у детей в современных условиях. Поразмышляйте над тем, как условия современной жизни и ее особенности (гаджеты, высокий уровень стресса, большие потоки разномодальной информации и т.д.) влияют на процесс формирования ВПФ, а также личностные особенности детей. Кроме того, подумайте, какие способы профилактики или коррекции могут быть наиболее эффективными в той или иной ситуации. Выразите свои размышления в формате эссе.

Требования к оформлению эссе: шрифт Times New Roman, кегль 14пт, выравнивание по ширине. ФИО, номер группы укажите в конце работы внизу справа. Количество страниц – от 2 до 5 (А4).

Задание 3. Ознакомьтесь с теорией Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта. Подготовьте конспект.

Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьтесь к контрольной работе, используя нижеприведенные вопросы:

1. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии;
2. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития;
3. Морфогенез и функциональные блоки мозга;
4. Структурное созревание и топография мозга;
5. Особенности генеза зрительного праксиса;
6. Особенности генеза праксиса;
7. Особенности генеза внимания;
8. Особенности генеза памяти;
9. Особенности генеза мышления;
10. Особенности генеза речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

«ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Цели занятия:

- сформировать навыки анализа научной литературы, определения главной мысли текст и его конспектирования.

Задание 1. Проведите анализ научной статьи *Астаевой А.В. «Основные проблемы нейропсихологического исследований в детском возрасте»*. Выделите ключевые идеи текста и подготовьте доклад.

Задание 2. Проведите анализ научной статьи *Цветковой Л. С. и Цветкова А. В. «Проблема фактора в нейропсихологии детского возраста»*. Выделите ключевые идеи текста и подготовьте доклад.

Задание 3. Прочитайте и проанализируйте параграф 2.4 «Специфика нейропсихологического обследования в детском возрасте» в книге Ж. М. Глозман «Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных». Выделите основные смысловые части текста и подготовьте письменный конспект.

Задание 4 (Контрольная работа). Найдите научную статью, посвященную нейропсихологии детского возраста, выделите ключевые идеи и подготовьте доклад.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5
«ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ
ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ.
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНДРОМОЛОГИЯ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ»

Цели занятия:

- сформировать представление о понятии локального поражения (повреждения головного мозга), его видах и особенностях;
- изучить вопрос особенностей высших психических функций при локальных поражениях головного мозга у детей.

Задание 1. Составьте словарь, дав определение следующим понятиям: *дезонтогенез, дифференциальная диагностика, функциональный диагноз, топический диагноз, нейропсихологический синдром, нейропсихологический симптом, локальное поражение мозга, черепно-мозговая травма, опухоль мозга, эпилепсия, акт, атаксия, атетоз, атрофия, просодическая сторона речи.*

Задание 2. Заполните таблицу, посвященную нейропсихологическим синдромам отклоняющегося развития у детей, описав их основные особенности.

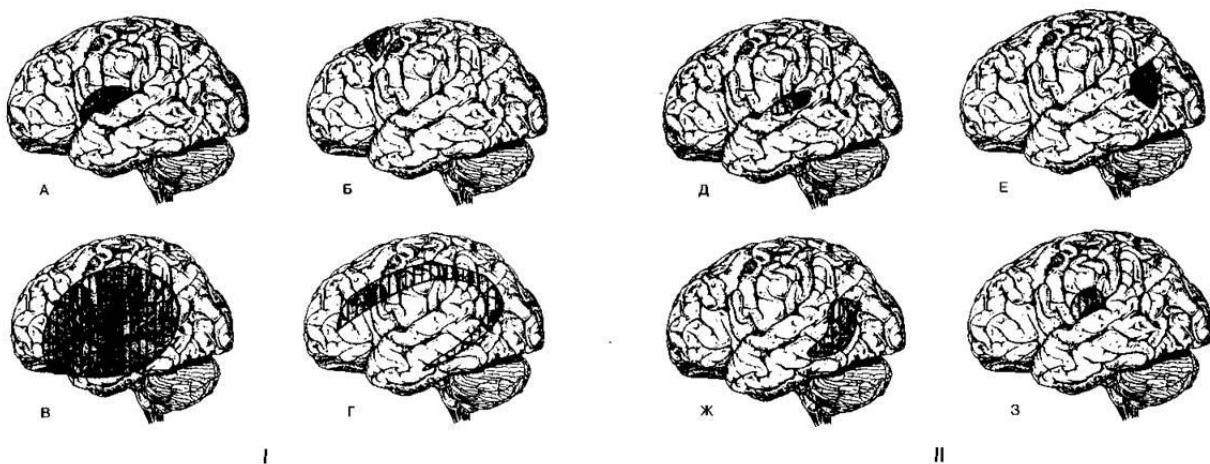
Пример оформления таблицы.

Таблица 3. «Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития»

№ п/п	Синдром	Особенности синдрома
1	Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга	
2	Функциональная несформированность левой височной области	
3	Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня (мозолистого тела)	
4	Функциональная несформированность	

	правого полушария мозга	
5	Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер)	
6	Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.	

Задание 3. На рисунке представлено 8 примеров локальных повреждений коры больших полушарий головного мозга. Укажите локализацию повреждения, а также опишите все возможные нейропсихологические симптомы, которые возникают при повреждении данных областей мозга.



Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьтесь к контрольной работе, используя нижеприведенные вопросы:

1. Особенности высших психических функций при черепно-мозговых травмах у детей;
2. Особенности высших психических функций при опухолях у детей;
3. Особенности высших психических функций при эпилепсии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Цели занятия:

Задание 1. Исследуйте вопрос об особенностях нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте (требования к условиям проведения обследования, к процедуре обследования). Опишите основные требования и правила, которых должен придерживаться нейропсихолог при работе с детьми. Подготовьте презентацию.

Задание 2. Заполните таблицу нейропсихологических методик исследования высших психических функций и личностных особенностей у детей (тревожность, агрессивность и так далее).

Пример оформления таблицы.

Таблица 4. «Методики нейропсихологического исследования в детском возрасте»

№ п/п	Возраст	ВПФ /Личностная особенность	Наименование методики
1		Двигательные функции (праксис)	- Праксис поз по зрительному образцу; - «Проба Хэда»;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7
«ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. РОЛЬ АНАМНЕЗА В СТРУКТУРЕ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Цели занятия:

- сформировать представления у сущности процесса диагностики в области детской нейропсихологии;
- сформировать навыки нейропсихологической диагностики детей.

Задание 1. Вам предстоит провести нейропсихологическое обследование ребенка. В данном задании подготовьте (соберите) анамнез со слов родителей, используя протокол анамнестических данных и клинической беседы (Приложение 2). Кроме того, проведите исследование латеральных предпочтений (А. В. Семенович, «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», 12-15 с.).

Задание 2. Проанализируйте текст книги Ж. М. Глозман «Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных», 2012 год (с. 9 – 90). Подготовьте письменный конспект.

Задание 3. Подготовьте программу нейропсихологического обследования, включив в нее методики, направленные на исследование высших психических функций. Кроме того, подберите диагностический инструментарий для психологического исследования некоторых особенностей личности ребенка – самооценки, агрессии и тревожности (по 2 методики на каждый феномен).

Проведите нейропсихологическую и психологическую диагностику ребенка, опираясь на текст книги Ж. М. Глозман «Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных», 2012 год (с. 9 – 90).

Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьте отчет, о проделанной работе по текущему заданию, включив в него следующие материалы – протокол анамнеза ребенка (со слов родителей), первичные протоколы обследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
«КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ»

Цели занятия:

- сформировать представления об основных принципах количественного и качественного анализа полученных в ходе нейропсихологической диагностики результатов;
- сформировать навыки подготовки заключения по результатам нейропсихологической диагностики.

Задание 1. Проведите качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования, опираясь на текст книги Ж. М. Глозман «Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных», 2012 год (с. 148-230). Ознакомьтесь со схемой нейропсихологического заключения (Приложение 3). Подготовьте заключение нейропсихологического обследования на основе результатов проведенного Вами обследования.

Задание 2. Проведите качественный анализ психологического исследования личности ребенка. Дайте интерпретацию полученных результатов. Подготовьте заключение на основе полученных результатов.

Задание 3 (Контрольная работа). Подготовьте отчет, о проделанной работе по текущему заданию, включив в него следующие материалы - протоколы обработки результатов, рисунки и другие продукты деятельности обследуемого, полученные в ходе исследования, и заключения обследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Цели занятия:

- сформировать представления об основных подходах к нейропсихологической коррекции у детей.

Задание 1. Составьте словарь, дав определение следующим понятиям: *агнозия, аграфия, акалькулия, алексия, амнезия, амузия, апраксия, ассоциативные системы мозга, астериогноз, артикулема, афазия, викариат, вторичные нейропсихологические симптомы, гемеанопсия, диаиз, интеллектуальная персеверация, клиническая нейропсихология, латерализация, локализация ВПФ, межполушарная асимметрия мозга, межполушарное взаимодействие, модально-неспецифические нарушения ВПФ, модально-специфические нарушения ВПФ, реабилитация, коррекция, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор, персеверации, псевдоамнезия, скотома, синдромный анализ, функциональная система.*

Задание 2. Проанализируйте результаты, полученные в ходе нейропсихологического обследования. Определите нарушенный нейропсихологический фактор. Разработайте программу нейропсихологической коррекции нарушенных или дефицитарных высших психических функций.

Задание 3. На основе результатов психологического исследования подготовьте программу психологической профилактики и коррекции (самооценки, агрессии и тревожности).

Задание 4 (Контрольная работа). Подготовьте общий отчет по практическим занятиям, включив в него следующие материалы:

- 1) Протокол нейропсихологического анамнеза ребенка;
- 2) Первичные протоколы нейропсихологического и психологического обследований;
- 3) Заключения нейропсихологического и психологического обследования;
- 4) Программа нейропсихологической коррекции;
- 5) Программа психологической профилактики и коррекции (самооценки, агрессии и тревожности).

СПИСОК ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций;
2. Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста;
3. Теория функциональных систем и системогенеза;
4. Морфо- и функциогенез мозга (структурно-функциональное созревание мозга);
5. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития;
6. Особенности формирования и развития высших психических функций в процессе онтогенеза;
7. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций;
8. Особенности генеза психических функций: зрительное восприятие;
9. Особенности генеза психических функций: праксис
10. Особенности генеза психических функций: внимание
11. Особенности генеза психических функций: память
12. Особенности генеза психических функций: мышление
13. Особенности генеза психических функций: речь
14. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте;
15. Особенности высших психических функций при локальных повреждениях головного мозга у детей;
16. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга;
17. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур;
18. Нарушение перцептивных функций при органических повреждениях мозга;
19. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности;
20. Нарушения психических функций при эпилепсии;
21. Характеристика резидуальных состояний органического генеза;
22. Нарушения психического развития;
23. Нарушения поведения;
24. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии;
25. Основные традиции современной нейропсихологической диагностики;

26. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей;
27. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей;
28. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста: общая характеристика коррекционной работы;
29. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста: направления коррекционно-развивающего обучения;
30. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста: особенности работы в группе.

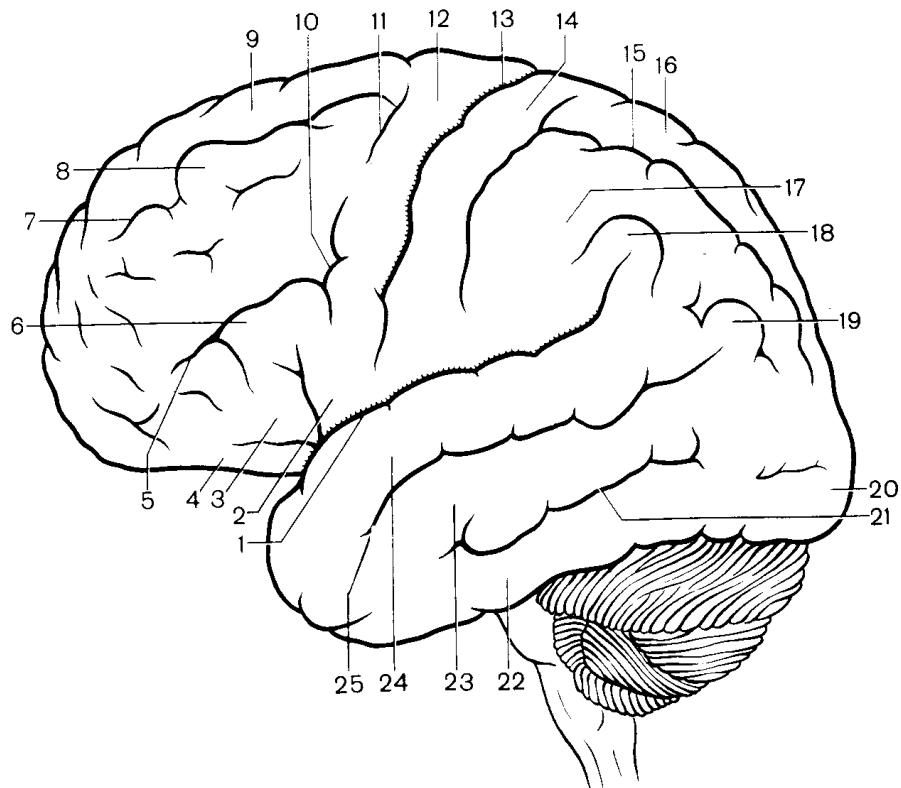
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филимонов, И. Н. Развитие мозга ребенка / И. Н. Филимонов, Г. И. Поляков, А. А. Волохов. – Ленинград: Медицина, 1965. – 396 с.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебник для вузов / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. – том 3. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 350 с.
3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие / Ю. В. Микадзе, В. М. Астапов. – Москва: Юрайт, 2022. – 59 с.
4. Саттибаев, И. И. Анатомо-функциональные особенности нервной системы детского возраста / И. И. Саттибаев // Экономика и социум. – Саратов: ООО "Институт управления и социально-экономического развития", 2020. – С. 246-256.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2009. – 381 с.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе: учебное пособие / О. Р. Шангина, А. Ю. Иоффе, Д. Ю. Рыбалко, Ю. А. Иоффе. – Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 40 с.
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – Москва: Юрайт, 2022. – 447 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – Москва: Питер, 2013. – 2013 с.
9. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – Москва: МГУ, 1987. – 288 с.
10. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А. Р. Лурия. – Москва: Academia, 2002. – 380 с.
11. Аверин, В. А. Психология человека от рождения до смерти / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, А. А. Деркач. – СПб: Прайм-ЕвроЗнак, 2001. – 652 с.
12. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных / Ж. М. Глозман. – Москва: Смысл, 2012. – 264 с.
13. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Л. С. Цветкова. – Москва: МОДЭК, 2010. – 318 с.
14. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва: Academia, 2002. – 227 с.
15. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва: АСТ, 2005. – 382 с.
16. Максименко, М. Ю. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике: учебное пособие / М. Ю. Максименко, М. С. Ковязина. – Москва: Теревинф, 1998. – 44 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

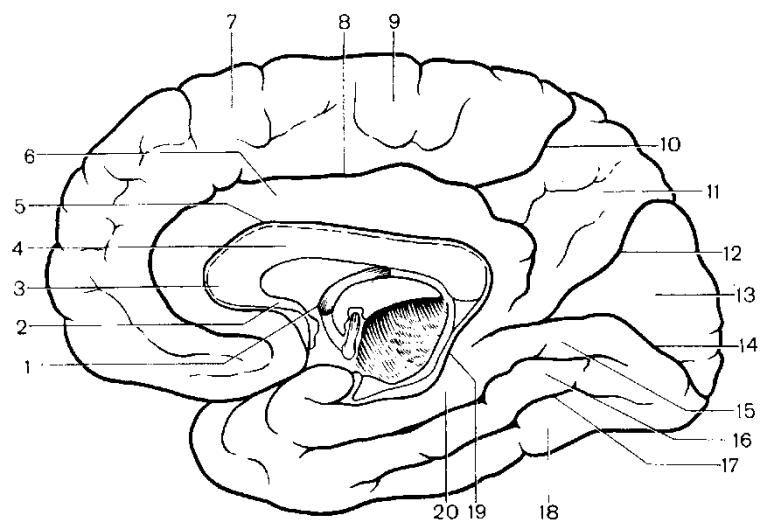
Инструкция. Перед вами изображения головного мозга в трех проекциях. Для каждого изображения укажите название проекции, а также нанесите название основных структур мозга, обозначенных цифрами (борозды, извилины).



a) _____ поверхность

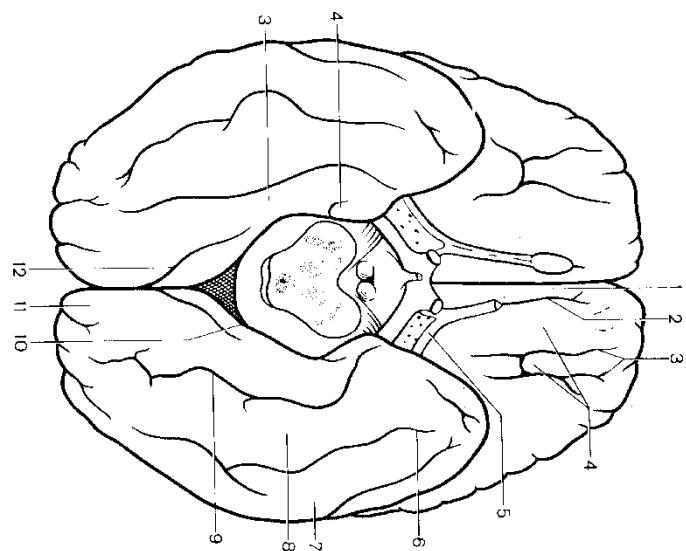
- | | | |
|-----|------|------|
| 1 – | 10 – | 19 – |
| 2 – | 11 – | 20 – |
| 3 – | 12 – | 21 – |
| 4 – | 13 – | 22 – |
| 5 – | 14 – | 23 – |
| 6 – | 15 – | 24 – |
| 7 – | 16 – | 25 – |
| 8 – | 17 – | |
| 9 – | 18 – | |

Приложение №1 (продолжение)



б) _____ поверхность

1 –	10 –
2 –	11 –
3 –	12 –
4 –	13 –
5 –	14 –
6 –	15 –
7 –	16 –
8 –	17 –
9 –	18 –
	19 –
	20 –



б) _____ поверхность

1 –	10 –
2 –	11 –
3 –	12 –
4 –	13 –
5 –	14 –
6 –	15 –
7 –	16 –
8 –	17 –
9 –	18 –
	19 –
	20 –

Анамнестические данные и клиническая беседа (протокол)

А. В. Семенович «Нейropsихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Наличие фактора актуального и/или семейного левшества (правша, левша, амбидекстр, левшество в семье) _____

Жалобы родителей (законных представителей) _____

Отношение (реакции) ребенка к своим проблемам _____

Наличие навязчивых вредных привычек _____

Состав семьи (члены семьи): _____

Место работы родителей (образование, проф. статус):

Мать _____

Отец _____

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, мамой, бабушкой; посещает ясли, детский сад, школу; находится в детском доме и т.п.) _____

Семейный анамнез: хронические заболевания (органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, аллергические, эндокринные, онкологические, нервно-психические и др. заболевания), алкоголизм, профессиональные вредности, интоксикации, наркомания, склонность к депрессивным реакциям:

Мать (материнская линия) _____

Отец (отцовская линия) _____

Течение беременности: какая по счету_____, возраст матери_____, отца ____ в начале данной беременности.

Предыдущие беременности закончились (медицинский аборт, выкидыш ранний, поздний, смерть ребенка, роды (лет назад)) _____

Течение беременности — токсикоз (слабый или выраженный), анемия, нефропатия, инфекционные заболевания, резус-конфликт, отеки, повышенное АД, кровотечения, угроза выкидыша (срок), ОРЗ, грипп, медицинское лечение (амбулаторное, стационар):

1-я половина беременности _____

2-я половина беременности _____

Роды: какие по счету ___, на каком сроке (в срок, преждевременные, запоздалые) _____

Самостоятельные, вызваны, оперативные (плановые, вынужденные) _____

Родовая деятельность началась: с отхождения вод, со схваток _____

Родовспоможение: стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум, кесарево сечение, наркоз _____

Длительность родов (стремительные, быстрые, затяжные, длительные, N) _____

Длительность безводного периода _____ Шкала Апгар _____

Ребенок родился в головном, ягодичном, ножном предлежании _____

Вес ___, рост ребенка ___. Ребенок закричал (сразу, после отсасывания слизи, после похлопывания, проводилась реанимация) _____

Характер крика (громкий, слабый, запищал) _____

Цвет кожи (розовый, цианотичный, синюшный, белый) _____

Имели место (обвитие пуповины вокруг шеи, короткая пуповина, узловая пуповина, кефалогематома, перелом ключицы, зеленые околоплодные вод и т.п.) _____

Диагноз при рождении (родовая травма, асфиксия в родах (степень), пренатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, гипотрофия (степень) и т.п.) _____.

1-е кормление: на ___ сутки, грудь взял активно, вяло _____

Выписаны из роддома на ____ сутки, позже (из-за матери, ребенка, переведен в отделение недоношенных, больницу) _____

Стационарное лечение, заключение после стационара (лежал вместе с матерью, отдельно) _____

Вскрмливание до года: грудное до ____ мес, искусственное с ____ мес, смешанное с ____ мес.

Развитие, характерное для ребенка до года: двигательное беспокойство, срыгивания (часто, редко), нарушение сна и бодрствования, др. _____

Отмечались: гипер- или гипотонус, вздрагивания, трепет ручек, подбородка, «тянул голову назад», др. _____

Моторные функции: голову держит с ____ мес, сидит с ____ мес, ползает с ____ мес, ходит с ____ мес, ходит самостоятельно с ____ мес.

Речевое развитие: гуление с ____ мес, лепет с ____ мес, слова с ____ мес, фраза с ____ мес.

До года переболел (простуды, инфекционные заболевания, аллергические реакции и др.)

Лечение (амбулаторное, стационарное с матерью или отдельно) _____

Спец. лечение (массаж, седативное, микстура, др.) _____

Наблюдались ли трудности в овладении следующими навыками: пользование горшком, самостоятельная ходьба, самостоятельная еда, самостоятельное одевание/раздевание, автономное засыпание, др. _____

Причины трудностей: госпитализация, переезд, развод, рождение второго ребенка, смерть близких, др. _____ в возрасте _____

Наблюдались ли энурез, энкопрез, специфические пищевые предпочтения, нарушения в двигательной сфере, расстройства сна, др. _____

в возрасте _____

Перенесенные заболевания в течение жизни _____

Травмы головы, сотрясение головного мозга, лечение (стационарное, амбулаторное) в возрасте _____

Операции _____ в возрасте _____

Наблюдался у _____ с диагнозом _____

Снят с учета в _____. Состоит до настоящего времени _____

Детские учреждения посещает с ____ лет. В настоящее время посещает _____

Посещение спец. детского сада _____

При адаптации имели место: повышенная возбудимость, протестные реакции (активные, пассивные), стал часто болеть, др. _____

Игровая деятельность: любил (не любил) играть с игрушками. Любимые игрушки, игры: _____

Готовность к школе: не знал букв, читал по слогам, хорошо читал; считал до 3, 5, 10, больше, выполнял (не выполнял) арифметические действия; рисовать умел (не умел), плохо (хорошо), любил (не любил); хотел (не хотел) идти в школу _____

Программа обучения: 1—4, 1 — 3, КРО, вспомогательная школа, речевая школа, др. _____

Адаптация к школе _____

Интерес к учебе: имеется (не имеется), безразлично _____

Схема нейропсихологического заключения
Хомская Е.Д. «Нейропсихология», 1987 г.

1. Характеристика личности больного.

2. Дополнения к анамнезу (динамика отдельных нейропсихологических симптомов).

3. Данные экспериментально-психологического исследования:

- а) характеристика внимания;
- б) характеристика состояния гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия);
- в) характеристика состояния праксиса (праксиса позы, пространственного, динамического, орального);
- г) характеристика речевых процессов (письма, чтения);
- д) характеристика счета;
- е) характеристика памяти;
- ж) характеристика интеллектуальной деятельности;
- з) характеристика эмоционально-личностной сферы.

4. Общая оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения.