

**ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

2023, Том 5, №4

Подписано к публикации: 25.05.2023

Главный редактор журнала

Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

- Арпентьева Мариям Равильевна (РФ, г. Калуга) – доктор психологических наук, доцент*
Ахметов Султан Меджидович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор, ректор
Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор
Боязитова Ирина Валерьевна (РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор
Быстрой Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор
Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Гаджимурадова Зоя Магомедовна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент
Коновалов Василий Николаевич (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор
Константинов Всеволод Валентинович (РФ, г. Пенза) – доктор психологических наук, профессор
Круглик Иван Иванович (Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук
Крузе Борис Александрович (РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор
Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор
Малярчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент
Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор
Накохова Рида Рашидовна (РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности
Нугуманова Людмила Николаевна (РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент
Овсяник Ольга Александровна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент
Правдов Михаил Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор
Пряженикова Елена Юрьевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор
Семенова Файзура Ореловна (РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор
Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент
Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Тихомирова Евгения Ивановна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор
Ткаченко Ирина Валериевна (РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент
Фещенко Татьяна Сергеевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Ханова Зоя Гаджалиевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Цахаева Анжелика Амировна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
Шайденко Надежда Анатольевна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования
Шкунов Владимир Николаевич (РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент
Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор
Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлев Евгений Владимирович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

«Обзор педагогических исследований» включен в перечень ВАК с 25.12.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru)

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-0428 (online)

Е-mail: info@opi-journal.ru

Сайт: <http://opi-journal.ru>

© Обзор педагогических исследований, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Цахаева А.А., Гасанова Б.М., Даудова Д.М.**
Практика реализации компетентностной модели будущего психолога в процессе изучения дисциплины «Психология человека» 9-14
- Заславский Д.А.**
Самооценка как фактор психологического благополучия пользователей социальных сетей 15-20
- Кудухова К.И.**
Понятие и сущность ювенальной преступности 21-23
- Овчинникова А.Г.**
Пути и средства влияния на развитие самосознания детей подросткового возраста 24-29
- Змушко А.А., Крутолевич А.Н.**
Исследование взаимосвязи между уровнем химической зависимости и эффективностью когнитивной регуляции эмоций у подростков 30-34
- Цахаева А.А., Алиева З.А.**
Влияние профессиональной направленности личности на учебную мотивацию будущего педагога-психолога 35-41
- Казарова Д.С., Лебедева И.Н.**
Психологическое исследование личностей участников травли (буллинга) в учебной среде 42-48
- Ли Синь**
Усвоение информации в системе включенного познания 49-53
- Умаров М.М., Лазутина Н.С., Егоров А.Б., Миляева А.К., Васина К.И.**
Исследование уровня стресса студентов перед соревнованиями в постпандемийный период 54-63
- Галушак К.Ю., Верченко И.А.**
Показатели психологического здоровья старшеклассников 64-68
- Антонов А.А., Насонова О.Л., Клевцов А.А., Шапошников А.А., Турбачкина О.В.**
Психотерапевтические возможности физической культуры в ситуации переживания проблемного одиночества 69-72
- Ли Пэйсян**
Механизмы запоминания и влияние внимания и эмоций на процесс запоминания 73-78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванникова Л.В., Застрожная Т.В.**
Современные подходы к организации и проведению интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» 79-82
- Фёдоров О.П., Ковалев Т.Ю.**
Академическая экспертиза архитектурных школ Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета и Миланского политехнического университета: анализ программ и методологий обучения 83-89

Файзуллина Г.Ч., Никитина Г.В., Молдук Н.Е. Виды поощрений и взысканий как средство повышения мотивации и административного контроля в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища)	90-96
Фазлеев А.Н., Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Бикмуллина А.Р., Гуляков А.А. Некоторые особенности преподавания теоретического и практического разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» студентам-иностранцам	97-100
Бортникова Л.В., Наговицын Р.С. Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	101-104
Клочков С.В., Клочков В.П., Ратманская Т.И. Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников	105-110
Марандыкина О.В., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е., Гвоздева К.И. Вопросы внедрения настольного тенниса в элективный курс по физической культуре в вузе	111-114
Носов С.А., Алдошина Е.А., Филиппова А.А., Смирнов В.Н., Моськин С.А. Анализ чемпионата России по спортивному миксфайту 2022 года, как развивающийся вид спортивного единоборства	115-119
Стефановский М.В., Стеблев А.А., Никитин Г.Е. Fitness технологии в программе формирования физической культуры в вузе	120-123
Александрова Г.А., Черкасова Е.В., Кириченко Ю.Н., Юдин Р.В. Вопросы внедрения спортивных игр в элективные курсы по физической культуре	124-127
Ихсанова Л.И. Видеоматериалы как средство обучения иностранному языку	128-130
Спешилова Д.Н., Герасимов И.В., Антоненко А.А., Демьянов С.А., Жаброва Т.А. Применение сотрудниками ГИБДД по Орловской области физической силы и специальных средств в профессиональной деятельности	131-134
Шалагинова К.С., Декина Е.В. Анализ специфики поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния	135-139
Бухтояров И.И., Пигарев А.Ю., Сигида В.П., Губанов Э.В., Антоненко А.Э. Роль физической подготовки несовершеннолетних в снижении уровня их преступных наклонностей	140-143
Стефановский М.В., Чубыкин И.А., Ефремова Н.Ф. Вопросы внедрения плавания как элективной дисциплины по физической культуре в вузе	144-148
Киселев Я.В., Харитонова Т.М. Взгляд о роли физической культуры в профессиональной подготовке студента медика	149-155
Семёнова М.А., Чернов Ю.И., Колмыков С.Н., Кузуб С.В. Вопросы физической подготовки в вузе на современном этапе	156-159
Панов Е.В., Гричанов А.С. Спортизация физической подготовки в образовательных организациях МВД России	160-164

Скопа В.А. Нравственное воспитание учащихся: общественно-педагогическая проблема	165-169
Чжан Юйшу, Леонова Д.Ю., Тихонова Е.В. Формирование и развитие этнолингвистической компетенции	170-175
Чжан Ян, Ма Чуньхуа, Сюй Цзин Усовершенствованная модель управления деятельностью по популяризации чтения в университетских библиотеках Китая	176-180
Шашкова В.Н. Профессиональное аудирование как аспект формирования иноязычной профессиональной компетенции в процессе языковой подготовки сотрудников органов внутренних дел	181-185
Шедина С.В., Алексеева О.Д. Чтение аутентичных текстов как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся	186-190
Зотин В.В., Мельничук А.А., Исаев Р.С. Анализ эффективности деятельности министерства спорта Красноярского края в сфере развития настольного тенниса	191-197
Саликова И.Н., Туко Д.Д., Гаврилин С.А., Воротынцев Ю.И., Самойлова Т.В. Способы улучшения показателей курсантов (слушателей) при беге на дистанцию сто метров	198-202
Слета Ю.О., Ковалева Г.И. Решение задач с одной математической моделью, анализ условия и проверка ответа	203-207
Крестникова Е.П., Леушина М.Л., Андрианов В.А., Кошелев П.С. Сравнительный анализ нестандартных методов воздействия на количественное увеличение повторений в силовых упражнениях	208-212
Челпанова Е.В., Науменко Л.С., Лещенко С.Н. Театрализация на уроках иностранного языка как фактор самореализации обучающихся	213-218
Шедина С.В. Педагогический анализ российской системы кадетского образования в аспекте духовных традиций	219-224
Карпушкин В.В., Катунина Н.П., Алешин Е.А., Иванов И.В. Применение различных методов и форм воздействия для увеличения и закрепления длины бегового шага	225-228
Насонов А.Е., Никитенко А.Н., Усенко С.В., Кузнецов С.В., Николаев С.А. Способы развития координационных движений курсантов слушателей с помощью игры в баскетбол	229-233
Ухарцева В.И. Ирония как средство формирования стратегической компетенции	234-237
Шалагинова К.С., Декина Е.В. Оценка эффективности технологии развития критического мышления современных подростков	238-242

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

- Tsakhaeva A.A., Gasanova B.M., Daudova D.M.**
The practice of implementing the competence model of a future psychologist in the process of studying the discipline "Human Psychology" 9-14
- Zaslavskiy D.A.**
Self-esteem as a factor of psychological well-being of social networks users 15-20
- Kudukhova K.I.**
The concept and essence of juvenile delinquency 21-23
- Ovchinnikova A.G.**
Ways and means of influence on the development of self-consciousness of adolescent children 24-29
- Zmushko A.A., Krutolevich A.N.**
The relationship of chemical dependence and cognitive regulation of emotions in adolescents 30-34
- Tsakhaeva A.A., Alieva Z.A.**
Influence of the professional orientation of the person on the learning motivation of the future psychologist teacher 35-41
- Kazarova D.S., Lebedeva I.N.**
Psychological research study of the personalities of bullying participants 42-48
- Li Xin**
Information learning in the system of included cognition 49-53
- Umarov M.M., Lazutina N.S., Egorov A.B., Milyaeva A.K., Vasina K.I.**
Study of students' stress levels before competitions in the post-pandemic period 54-63
- Galushchak K.Yu., Verchenko I.A.**
Indicators of psychological health of high school students 64-68
- Antonov A.A., Nasonova O.L., Klevtsov A.A., Shaposhnikov A.A., Turbachkina O.V.**
Psychotherapeutic possibilities of physical education in a situation of experiencing problem loneliness 69-72
- Li Peixiang**
Mechanisms of memorization and the influence of attention and emotions on the process of memorization 73-78

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Ivannikova L.V., Zastrozhnaya T.V.**
Modern approaches to organizing and carrying out an integrated lesson on speech development in the framework of the demonstration exam on the competence "Preschool education" 79-82
- Fyodorov O.P., Kovalev T.Yu.**
Academic expertise of architectural schools of Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering and Politecnico di Milano: analysis of programs and teaching methodologies 83-89

- Fayzullina G.Ch., Nikitina G.V., Molduk N.E.**
The types of rewards and penalizations as a means of increasing motivation and administrative control in professional and pedagogical institutions in the 30-s of the XX century (on the example of the Tobolsk Russian Pedagogical School) 90-96
- Fazleev A.N., Fazleeva E.V., Shalavina A.S., Bikmullina A.R., Gulyakov A.A.**
Some features of teaching theoretical and practical sections of the discipline "Physical education and sport" to foreign students 97-100
- Bortnikova L.V., Nagovitsin R.S.**
Organizational and pedagogical conditions of social adaptation of foreign students in the process of sports activities 101-104
- Klochkov S.V., Klochkov V.P., Ratmanskaya T.I.**
Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks 105-110
- Marandykina O.V., Beloglazov M.V., Shcherbakova E.E., Gvozdeva K.I.**
Issues of introducing table tennis in an elective course in physical education at university 111-114
- Nosov S.A., Aldoshina E.A., Filippova A.A., Smirnov V.N., Moskin S.A.**
Analysis of the Russian Sports Mixfight Championship 2022 as developing type of martial arts 115-119
- Stefanovsky M.V., Steblev A.A., Nikitin G.E.**
Fitness technology in the programme of physical education formation in higher education 120-123
- Aleksandrova G.A., Cherkasova E.V., Kirichenko Yu.N., Yudin R.V.**
Issues of introducing sports games into physical education elective courses 124-127
- Ikhsanova L.I.**
Video materials as means of teaching foreign language 128-130
- Speshilova D.N., Gerasimov I.V., Antonenko A.A., Demyanov S.A., Zhabrova T.A.**
The use of physical force and special means by traffic police officers in the Orel region in professional activity 131-134
- Shalaginova K.S., Dekina E.V.**
Analysis of the specifics of the behavior of modern adolescents in a situation of conflict confrontation 135-139
- Bukhtoyarov I.I., Pigarev A.Yu., Sigida V.P., Gubanov E.V., Antonenko A.E.**
The role of physical training of minors in reducing the level of their criminal tendencies 140-143
- Stefanovsky M.V., Chubykin I.A., Efremova N.F.**
Issues of implementation of swimming as an elective discipline in physical education in higher education 144-148
- Kiselev Ya.V., Kharitonova T.M.**
A look at the role of physical education in the professional training of a medical student 149-155
- Semenova M.A., Chernov Yu.I., Kolmykov S.N., Kuzub S.B.**
Issues of physical training at the university at the present stage 156-159
- Panov E.V., Grichanov A.S.**
Sportization of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia 160-164

Skopa V.A. Moral education of students: social and pedagogical problem	165-169
Zhang Yushu, Leonova D.Yu., Tikhonova E.V. The formation and development of ethnolinguistic competence	170-175
Zhang Yang, Ma Chunhua, Xu Jing Improved management model for the promotion of reading in university libraries in China	176-180
Shashkova V.N. Professional listening as an aspect of the formation of foreign language professional competence in the process of language training of employees of internal affairs bodies	181-185
Shedina S.V., Alekseeva O.D. Reading authentic texts as a means of forming the intercultural competence of students	186-190
Zotin V.V., Melnichuk A.A., Isaev R.S. Analysis of the effectiveness of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory in the field of table tennis development	191-197
Salikova I.N., Tuko D.D., Gavrilin S.A., Vorotyntsev Yu.I., Samoylova T.V. Ways to improve the performance of cadets (trainees) when running a distance of one hundred meters	198-202
Sleta Yu.O., Kovaleva G.I. Solving problems with this mathematical model, analyzing the condition and checking the answer	203-207
Krestnikova E.P., Leushina M.L., Andrianov V.A., Koshelev P.S. Comparative analysis of non-standard methods of influence on the quantitative increase of repetitions in strength exercises	208-212
Chelpanova E.V., Naumenko L.S., Leshchenko S.N. Dramatization in foreign language classes as a factor of students' self-realization	213-218
Shedina S.V. Pedagogical analysis of the Russian system of cadet education in the aspect of spiritual traditions	219-224
Karpushkin V.V., Katunina N.P., Aleshin E.A., Ivanov I.V. The use of various methods and forms of influence to increase and consolidate the length of running steps	225-228
Nasonov A.E., Nikitenko A.N., Usenko S.V., Kuznetsov S.V., Nikolaev S.A. Ways to develop the coordination movements of students through basketball	229-233
Ukhartseva V.I. Irony as a means of forming strategic competence	234-237
Shalaginova K.S., Dekina E.V. Evaluation of the effectiveness of technology for the development of critical thinking of modern adolescents	238-242

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,*

*Гасанова Б.М., кандидат психологических наук, доцент,
Южный федеральный университет,*

*Даудова Д.М., кандидат психологических наук, доцент,
Дагестанский государственный педагогический университет*

Практика реализации компетентностной модели будущего психолога в процессе изучения дисциплины «Психология человека»

Аннотация: в статье представлена практика реализации компетентностной модели будущего психолога в процессе изучения дисциплины «Психология человека» в Дагестанском государственном педагогическом университете. Авторами отмечено, что наличие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций является одним из наиболее значимых факторов, определяющих положение человека в профессии. С учетом анализа Федеральных государственных стандартов высшего образования для достижения целей обучения выпускники вузов должны приобрести ряд общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие знаний, умений и навыков обучения, готовности их применять на практике, желание само развиваться и формировать личностные качества, необходимые для повышения интеллектуального и культурного уровня развития. Поэтому формирование базовых фундаментальных компетенций при подготовке будущих педагогов-психологов реализуется на занятиях по «Психологии человека».

Ключевые слова: формирование, изучение, психология, высшая школа, компетенция, преподаватель, студент

Для цитирования: Цахаева А.А., Гасанова Б.М., Даудова Д.М. Практика реализации компетентностной модели будущего психолога в процессе изучения дисциплины «Психология человека» // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 9 – 14.

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку высококвалифицированных интеллектуальных специалистов, которые являются не только экспертами в своей области знаний, но и знатоками высокой культуры. Общекультурные компетенции являются основой формирования будущего педагога-психолога как человека с высоким уровнем общей и профессиональной культуры и личности, способного активно претендовать на свое место в образовательном процессе.

Особенно важно ранее формирование профессиональной личности человековедческих профессий, коей является психология в образовании. Психолог должен безупречно знать закономерности психического развития человека в онтогенетическом ракурсе его развития, владеть приемами диагностики, коррекции, консультирования клиента, уметь эффективно применять усвоенные техники работы с психологическими особенностями личности на всех этапах ее развития. Основу всех вышеперечисленных образований закладывает изучение курса «Психология человека», который читается в направлении 44.03.02-психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» на протяжении трех семестров, в объеме 252 часа.

Учитывая современную ориентацию высшего образования на формирование и развитие компетентной личности, все участники учебного процесса должны проявить свою интеллектуально-познавательную активность и личный социальный статус, выразить свою индивидуальность и представить себя как объект обучения. Что реализуемо в процессе самостоятельной, бесконтактной работы будущего психолога, согласно учебного плана это 113 часов.

Современным студентам в высших учебных заведениях должны предоставлять качественное универсальное образование, а также узконаправленную и ориентированную на будущее профессиональную подготовку. Проведя изучение Федеральных государственных стандартов высшего образования, где указано, что будущим бакалаврам необходимо овладеть рядом компетенций, которые обеспечивают ему сформированность каких либо качеств для его культурного и профессионального развития.

Развитие и изменения в обществе требуют от системы образования обучения и подготовки специалистов, обладающих широким кругозором, активной гражданской позицией. В требования к современным ВУЗам, помимо прочего, входит необходимость привлечения студентов к ценностям,

выработать у них навыки результативного социального взаимодействия.

В связи с тем, что проблема улучшения качества образования является глобальной, за последние десятилетия было введено множество новых понятий, относящихся к образованию и воспитанию [8, с. 277].

Следует отметить, что усиление конкуренции на рынке труда повысило требования к профессионализму, и эти требования касаются не только профессиональных, но и личных качеств работников [3, с. 58]. Теперь в специалистах, наравне с высоким уровнем профессионализма, ценятся коммуникабельность, целеустремленность, активная гражданская и социальная позиции, а также грамотность и ответственность. Исходя из этого, в образовательные стандарты высших учебных заведений были включены требования к универсальным компетенциям [1, с. 45]. Очевидно, что процесс владения универсальной компетенцией является сложным и длительным, ведь он требует в первую очередь желания и готовности студентов овладеть знаниями, а не только получения знаний от преподавателя.

В настоящее время возникает все больше научных исследований, посвященных компетентному подходу в области образования. В основе настоящего подхода лежит гипотеза, заключающаяся в том, что цель образования – не обеспечение знаний, а подготовка обучающихся к реальной жизни.

Как известно, цель гуманитарного образования состоит не только в формировании у студентов компетенции в какой-либо сфере, но и в развитии таких качеств, как эрудированность, гуманность, способность к самообучению и креативность [2, с. 16]. Специфика компетентного подхода состоит в развитии тех же качеств.

Понятия "компетенция" и "компетентность", основные термины компетентного подхода в разных источниках представлены по-разному.

Однако, данные дефиниции не тождественны и не имеют одинаковой сути. Во многих случаях компетенция определяется как набор компетенций.

Понятия компетенции и способности имеют множество определений, кроме того, можно различать группы, типы и виды компетенций.

Разграничивая понятия – «компетенция» и «компетентность», И.А. Зимняя делает акцент на практической направленности компетенции, что она представляет собой соединительный мост между знаниями и действиями, а компетентность означает практическую направленность образования [5, с. 16].

Байденко Т.Ю., Белицкая Г.Э., Дружинин В.Н., Яковлева Н.В. называют эти требования, как базовые навыки, надпрофессиональные, базисные квалификации и ключевые компетенции, к ним они относят:

1. коммуникативные навыки и способности, творчество, креативное мышление,
2. умение работать в команде, самостоятельную работу, самооценку и самосознание [1, 2, 4, 10].

Именно на базе универсальных и общепрофессиональных компетенций выстраиваются остальные компетенции. Универсальные компетенции позволяют обучающемуся самостоятельно формулировать цели и выбирать средства для их достижения, планировать, анализировать и оценивать собственную деятельность, принимать решения.

Современное психологическое образование на всех уровнях обучения направлено на овладение индивидом методами познания личности и поведения других людей, формируя его способность к самопреобразованию и продуктивному взаимодействию с социальной средой. Очевидно, что характеристики психологического познания являются в некотором роде универсальными. В настоящее время они применяются на разных уровнях, с разной степенью полноты, в курсах преподавания психологии в рамках школьных факультативов, в курсах психологии как дисциплины в высшей школе будущих специалистов, создавая широкий спектр задач в систематической подготовке студентов.

В этом контексте можно понять, что основной задачей преподавания психологии как науки является потребность в развитии у студентов соответствующих психолого-педагогических навыков для обеспечения их во всех видах деятельности.

Так, задачами преподавателя психологии являются:

- передача студентам знаний об особенностях психологии как науки;
- формирование способностей применения психологической информации;
- развитие потребности в овладении способами профессионального самообразования.

Такое знакомство с предметом подразумевает, что обучающийся может понять необходимость формирования своего личного стиля деятельности через рефлексивный самоанализ и саморегуляцию на занятии. В психологическом образовании он приступает к задаче формирования своих личных навыков в отборе, методическом анализе, представлении и контроле получения психологической информации, необходимой для развития эффективного образовательного процесса [10, с. 10].

В качестве основного метода исследования проблемы был выбран библиографический анализ. Так же использовался метод беседы, опроса и включенного наблюдения за реализацией практических навыков, умений и знаний респондента. Выборка состояла из 102-х человек (51 студент 1 и 2 курса, который изучает дисциплину «Психология человека» и 51 выпускник факультета социальной педагогики и психологии ДГПУ, профиль «Психология образования»), имеющий стаж работы в должности психолога в образовательном учреждении не более 3-х лет. Исследование проводилось в период 2022 года.

Особенность будущей профессиональной деятельности и требования к уровню профессиональной подготовки бакалавров, изучающих направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выпускник этого направления обязан иметь сформированные компетенции данного профиля.

Целью дисциплины «Психология человека» является ознакомление студента с основами общей психологии личности. В данном курсе рассматриваются объект и предмет психологии, соотношение субъективной и объективной реальности, активность психики, психические явления (процессы, свойства состояния), поведение и деятельность, структура субъективной реальности, личность и межличностные отношения, общее и индивидуальное в психике человека, излагаются основы изучения психологии человека. Требования к планируемым результатам обучения по данной дисциплине связаны с целями и задачами данного направления, направлены на решение задач послевузовской профессионально-образовательной деятельности и требования профессиональных стандартов, установленных ФГОС высшего образования по направлению «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и определяются сформированностью универсальной компетенций (УК-1), (ОПК-6). Так, в определении данной компетенции звучит «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач». В качестве результатов освоения, в части «знает» определены методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные информации, принципы и методы системного подхода; в части «умеет» необходимо научиться осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации. В части «владеет» – умение применять приемы использования системного подхода в решении поставленных задач.

Компетенция ОПК-6 звучит следующим обра-

зом – способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результатами ее освоения в части «знать» можно выделить знания современных научных достижений в области психологических наук, в частности психолого-педагогического образования; знать закономерности психического развития, процессы, свойства и состояния психической организации человека животного; эволюционное строение мозга и его влияние на организацию психики. В результате ее освоения студент должен уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития. Владеет глоссарием психологии человека, критическим анализом; технологией оценки научных достижений. Симбиоз ЗУН приведет к готовности применять полученные навыки научного анализа, дефиниций психологической науки о человеке.

В современных педагогических университетах достаточно высокие требования к студентам. Эти требования выявляются на этапе поступления студентов университет и также на этапе обучения студентов в университете и определяются проходным суммарным баллом ЕГЭ. В Дагестанском государственном педагогическом университете прием 2022 года достиг отметки этого балла – около 70, что считается высоким показателем компетенции на «входе» в вуз. После анализа справки само обследования ДГПУ выяснилось, что средний балл выпускника вуза так же составил около 70. В то время как в предыдущие годы наблюдался значительный регресс в виде ухода из профессии и снижения балльно-рейтинговых показателей на «выходе».

Очевидно, что компетенции – это базис, формирование которого критического важно для всей дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Именно сформированные компетенции позволяют бакалавру продуктивно организовывать самостоятельную работу и эффективно повышать собственную квалификацию.

На этапе поступления в университет студентам предъявляются требования по баллам ЕГЭ, а также к дополнительной деятельности социальной активности, в спортивных достижениях и заинтересованности в получаемой специальности.

На этапе обучения студентов в университете к студентам предъявляются требования по практическим работам, по посещению лекций, усвоению материала, реализации научно-исследовательских работ. Кроме того, необходимы: требования по фиксации научной деятельности путем написания статей, заявок на грант, участие в научных и инженерных конкурсах.

Так же требования университетов выражены в виде требований к образовательным программам: они должны отражать новые стандарты образования, новые веяния рынка, потребности компаний, развитие научного потенциала страны [7].

В то же время, смещение акцента знаний, умений, навыков на компетентностную модель выпускника, со сформированными универсальными и общепрофессиональными компетенциями, расширяет спектр возможностей профессиональной подготовки [6].

Тем самым, появляются требования к профессорско – педагогическому составу университета. Это должны быть квалифицированные работники с опытом не только научной, но и практической и исследовательской деятельности. Это должны быть управленцы для реализации проектов на стыке науки и практики, ведущие специалисты, использующие новые возможности подрастающего поколения и современных компаний.

Также, университет предъявляет требования к написанию научных статей, к их количеству – год от года увеличиваются показатели, необходимые для достижения сотрудниками ученых степеней. К их качеству – научные труды и статьи должны публиковаться в иностранных источниках.

Всё это говорит о том, что требования студентов, как заинтересованных лиц, к модели формирования компетенций, могут быть сформированы только исходя из общих требований к образовательному и трудовому процессу.

Первое – это высокая концентрация обучения, это значит, что получаемые компетенции должны быть сформированы в данный промежуток времени освоения дисциплины «Психология человека».

Второе – это обязательная практическая составляющая обучения, такая как становление умений и навыков. Для того чтобы эффективно закрепить те знания, которые получены в рамках лекций, необходимо организовать практические, лабораторные занятия так как требует реализация трудовых функций психолога.

Третье – это обязательная возможность сформировать желание применять полученные умения, навыки и знания, что возможно при помощи участия в различных научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, конкурсах и грантах. Так как у студента есть необходимость отработки навыка, есть желание получения дополнительного ресурса при отработки этого ЗУН, появляется потребность и необходимость в достижении максимального результата за короткий промежуток времени.

Кроме того, у студента появляется желание познания организационной структуры, то есть сферы, в которой полученный навык имеет примене-

ние. Поэтому формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций при подготовке будущего педагога-психолога реализуется на занятиях по психологии.

Роль преподавателей психологии в высшем образовании жизненно важна не только для переноса знаний, но и психолого-педагогического сопровождения развития личности, для помощи эффективного решения профессиональных и жизненных ситуаций [10, с. 13]. Изучение психологии человека будущим психологом призвано создать базу для понимания структурных компонентов развития личности клиента и своей собственной. Легче этот процесс пройдет при использовании активных форм, методов обучения, современных образовательных технологий [11, 12, 13].

Основными формами обучения на курсах психологии являются проблемные лекции, лекции с элементом дискуссии, различные формы обсуждения профессиональных и учебных тем, практические занятия, работа с различными источниками информации, а также изготовление и защита оригинальных учебно-методических продуктов.

Большая часть курса основана на использовании методов совместной работы в малых группах. Эти курсы проводятся с использованием технологии дистанционного обучения. Благодаря Интернет-технологиям студентам требуется интегрировать специально разработанный образовательный контент, такой как различные учебные и справочные материалы и практические упражнения.

Освоение материала дисциплины на занятиях психологии предусматривает использование тренинговых заданий, интерактивных бесед, контент-аналитических эссе, жизненных сценариев, примеров и ситуаций, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Структура учебных занятий, учитывающая взаимодействие академических знаний и практических навыков степени в рассматриваемой области формирования, способствует приобретению студентами профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Освоение практических аспектов дисциплины по психологии человека в процессе профессиональной подготовки студентов важную роль будет играть освоение теоретических основ преподавания психологии. В связи с чем, процесс обучения должен опираться на современных методах и приемах активного обучения. Активно применяется на занятиях «тренинг как активное групповое обучение, ориентированное на освоение профессио-

нально полезных навыков и адаптацию к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки» [8].

Так же, не менее важным методом, который помогает формировать и развивать компетенции, являются деловые игры. Деловые игры – это интегрированный метод обучения, который включает в себя различные активные методы, такие как мозговой штурм, изучение конкретных случаев и управляемые действия. Основное преимущество этого метода заключается в том, что детей учат приобретать необходимые навыки в игре и вырабатывают определенные алгоритмы поведения при выполнении конкретных заданий.

Следующим методом, применяемый на занятиях в процессе формирования компетенций является метод кейс-стади. Метод кейс-стади – неотъемлемый элемент современного высшего образования. Метод изучения конкретных ситуаций, где студенты младших курсов сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, чтобы понять, определить характер проблемы, а затем разобраться в ней предложении всех возможных решений проблемы и выборе наилучшего решения для данной ситуации. Успех и успеваемость студентов гарантируют правильно организованные занятия, доброжелательная атмосфера, интересные занятия и правильный выбор разнообразных и привлекательных форм деятельности. Правильно подо-

бранные в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными потребностями группы, кейс-задания успешно пробуждают энтузиазм и возбуждение у студентов. Отношение студентов к изучению иностранных языков находится в строгой зависимости от привлекательности занятий и ощущения полезности полученных навыков.

Пятьдесят процентов академического времени занимает самостоятельная работа студентов, где обучающиеся получают индивидуальные творческие домашние задания в качестве индивидуального или группового бесконтактного с преподавателем труда. Цель такой самостоятельной работы – развить способность сознательно анализировать ситуации, четко формулировать проблемы, определять срочные задачи, находить эффективные решения, прогнозировать результаты труда и самоорганизовываться.

Следовательно, проблема формирования компетенций будущих педагогов-психологов сегодня является одной из актуальных. Допустимо предположить, что на формирование компетенций будущих педагогов-психологов надо начинать воздействовать еще с первого курса, используя активные методы обучения. Так, проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы и опыт преподавания дисциплины, показал, что дисциплина «Психология человека» значима в формировании базовых компетенций студентов.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности. М.: ИП РАН, 1995. 245 с.
3. Валиев Р.А. Формирование готовности будущих педагогов к освоению актуального социального опыта: дис. ... канд. педаг. наук / Тюменский государственный университет. Тюмень, 2012.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 349 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М: ИЦ ПКПС, 2004.
6. Минюрова С.А., Калашников А.И. Разработка методики диагностики профессиональной приверженности: определение конструкта // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 5. С. 35 – 41.
7. Минюрова С.А., Леоненко Н.О., Багичева Н.В., Бывшева М.В. Педагогическая интернатура как практико ориентированная программа целевой подготовки педагогов // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19). С. 9.
8. Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Махачкала, 2009.
9. Толчинский М.В., Толчинская Т.И. Глобализация как фактор национально-государственной формы организации общества // Пробелы в российском законодательстве. 2015. № 4. С. 277 – 280.
10. Цахаева А.А. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве // В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 10 – 13.
11. Егорова Е.Л. Педагогическая психология в условиях дистанционного образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 7. С. 95 – 99.

12. Яковлева Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе: На материале деятельности врача: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1994. 277 с.
13. Бобровникова Н.С. Современные технологии профориентации на примере квеста для абитуриентов факультета психологии // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 8. С. 77 – 83.

References

1. Bajdenko V.I. Vyjavlenie sostava kompetencij vypusknikov vuzov kak neobhodimyj jetap proektirovanija GOS VPO novogo pokolenija: Metodicheskoe posobie. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2006. 72 s.
2. Belickaja G. Je. Social'naja kompetentnost' lichnosti. M.: IP RAN, 1995. 245 s.
3. Valiev R.A. Formirovanie gotovnosti budushhih pedagogov k osvoeniju aktual'nogo social'nogo opyta: dis. ... kand. pedagog. nauk. Tjumenskij gosudarstvennyj universitet. Tjumen', 2012.
4. Druzhinin V.N. Psihologija obshhih sposobnostej: uchebnoe posobie dlja vuzov. 3-e izd. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2020. 349 s.
5. Zimnjaja I.A. Kljuchevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. M: IC PKPS, 2004.
6. Minjurova S.A., Kalashnikov A.I. Razrabotka metodiki diagnostiki professional'noj priverzhennosti: opredelenie konstrukta. Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2015. № 5. S. 35 – 41.
7. Minjurova S.A., Leonenko N.O., Bagicheva N.V., Byvsheva M.V. Pedagogicheskaja internatura kak praktiko orientirovannaja programma celevoj podgotovki pedagogov. Vestnik Mininskogo universiteta. 2017. № 2 (19). S. 9.
8. Sulaeva Zh.A., Cahaeva A.A. Psihologija i pedagogika: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po napravleniju i special'nostjam psihologii. Mahachkala, 2009.
9. Tolchinskij M.V., Tolchinskaja T.I. Globalizacija kak faktor nacional'no-gosudarstvennoj formy organizacii obshhestva. Probely v rossijskom zakonodatel'stve. 2015. № 4. S. 277 – 280.
10. Cahaeva A.A. Praktika prepodavanija pedagogicheskoi psihologii v dagestanskom obrazovatel'nom prostanstve. V sbornike: Gumanizacija innovacionnogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah: perspektivy i dostizhenija. k 120-ti letiju L.S. Vygotskogo: materialy 5-oj mezhregional'noj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 10 – 13.
11. Egorova E.L. Pedagogicheskaja psihologija v uslovijah distancionnogo obrazovanija. International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 7. S. 95 – 99.
12. Яковлева Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе: На материале деятельности врача: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1994. 277 с.
13. Бобровникова Н.С. Современные технологии профориентации на примере квеста для абитуриентов факультета психологии. International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 8. С. 77 – 83.

*Tsakhaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
Gasanova B.M., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Southern Federal University,
Daudova D.M., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Dagestan State Pedagogical University*

The practice of implementing the competence model of a future psychologist in the process of studying the discipline "Human Psychology"

Abstract: the article presents the practice of implementing the competence model of a future psychologist in the process of studying the discipline "Human Psychology" at the Dagestan State Pedagogical University. The authors noted that the presence of universal, general professional, professional competencies is one of the most significant factors that determine the position of a person in the profession. Taking into account the analysis of the Federal State Standards of Higher Education, in order to achieve the learning goals, university graduates must acquire a number of general and professional competencies that ensure the development of knowledge, skills and training skills, their willingness to put them into practice, the desire to develop themselves and form personal qualities necessary to improve intellectual and cultural level of development. Therefore, the formation of basic fundamental competencies in the preparation of future educational psychologists is implemented in the classes on "Human Psychology".

Keywords: formation, study, psychology, higher school, competence, teacher, student

For citation: Tsakhaeva A.A., Gasanova B.M., Daudova D.M. The practice of implementing the competence model of a future psychologist in the process of studying the discipline "Human Psychology". Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 9 – 14.

*Заславский Д.А., аспирант,
Тихоокеанский государственный университет*

Самооценка как фактор психологического благополучия пользователей социальных сетей

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования, направленного на проверку предположения позитивной психологии о самооценке как проявлении позитивного психологического функционирования, применительно к пользователям социальных сетей. В ходе онлайн-исследования 507 взрослых пользователей социальных сетей заполнили ряд опросников: шкалу самооценки Розенберга, Шкалу субъективного благополучия, а также пятифакторный опросник личности. Результаты исследования показали, что уровень самооценки имеет выраженную положительную связь со всеми компонентами субъективного благополучия, но особенно эвдемонистическим. Это подтверждает логику позитивно-психологического подхода и его тезис о самооценке как смыслообразующем конструкте. Уровень самооценки также положительно связан со всеми пятью позитивными чертами личности, хотя и в разной степени. По уменьшению силы связи с самооценкой они расположены в следующем порядке: экстраверсия, эмоциональная стабильность, добросовестность, открытость новому опыту, дружелюбие. Это согласуется с предыдущими исследованиями и подтверждает, что самооценка является аспектом устойчивого позитивного функционирования. Несмотря на особенности онлайн-коммуникации, имеющие потенциально негативные эффекты, самооценка пользователей должна считаться позитивным фактором. С практической точки зрения, полученные результаты служат аргументом в пользу мер и программ, направленных на повышение самооценки пользователей социальных сетей.

Ключевые слова: самооценка, психологическое благополучие, субъективное благополучие, черты личности, «Большая пятерка», социальные сети, социальные медиа, интернет-пользователи

Для цитирования: Заславский Д.А. Самооценка как фактор психологического благополучия пользователей социальных сетей // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 15 – 20.

Введение

Со времен У. Джеймса самооценка является одним из важнейших психологических конструктов и рассматривается как психологическая характеристика, интегрирующая сумму представлений человека о самом себе, своих качествах и достижениях. В самом общем смысле она отражает, насколько человек позитивно или негативно относится к себе, своим достижениям и результатам. В теории и исследованиях самооценка может рассматриваться как результат тех или иных процессов, внутренних и внешних факторов; как особый мотив человеческого поведения; либо как психологический буфер, защитный механизм, используемый человеком для противодействия негативно-жизненному опыту [1].

Различные теории по-разному описывают не только условия и механизмы, лежащие в основе самооценки, но и его место в психологическом функционировании человека. Так, когнитивно-экспериментальная теория рассматривает стремление положительно себя оценивать как одну из базовых потребностей человека, а психологические проблемы возникают, если система представлений, разработанная для поддержания самооценки, вступает в противоречие с жизненным опытом [2]. Теория управления страхом смерти рассматривает самооценку как буфер, компенсаторный механизм, являющийся реакцией на тревожность,

вызванную пониманием человеком своей смертности [3]. Теория социометра предлагает социально-когнитивную интерпретацию самооценки, считая ее элементом обратной связи, которая показывает, какую ценность человек представляет для общества, и тем самым запускает процесс социальной регуляции [4].

В отличие от этих теорий, подходы, сложившиеся в рамках позитивной психологии, рассматривают самооценку как источник и составляющую психологического благополучия и позитивного психологического функционирования [5, 6]. Высокая самооценка не является источником психологических проблем и не является следствием психологических проблем либо негативного опыта. Она имеет самостоятельную ценность, делая жизнь человека осмысленной и способствуя внутренней мотивации.

В статье исследуется роль самооценки в позитивном психологическом функционировании человека применительно к пользователям социальных сетей. Социальные медиа в современном обществе представляют собой важнейшую часть человеческой жизни и особую среду социального взаимодействия. Уникальные особенности сетевого взаимодействия включают возможность анонимности, простота присоединения и ухода из коммуникаций, условия для манипуляции идентичностью, прозрачность социальных отношений

и получение быстрой и непосредственной обратной связи. Это создает определенные риски для психологического функционирования личности. На сегодняшний день вопрос о том, как сетевая активность и использование социальных сетей влияют на психологические функции и какое место в них играет самооценка, не имеет очевидного ответа и ответы на него носят противоречивый характер [7, 8]. Что еще важнее, немногие проведенные к настоящему времени исследования фокусируются на установлении связи самооценки с частотой использования социальных сетей, и не затрагивают напрямую вопрос о ее психологической функции и роли в позитивном психологическом функционировании. Проведенное нами исследование устраняет этот недостаток.

Метод

Для выявления связи самооценки с позитивным психологическим функционированием пользователей социальных сетей было проведено онлайн-исследование. Из участников онлайн-панели независимого сервиса (Анкетолог), общая численность которых превышает 150 тыс. чел. из разных регионов и стран, случайным образом была сформирована выборка. В выборку попали люди, отвечающие двум критериям: возраст 18 лет и старше и наличие регистрации хотя бы в одной из популярных социальных сетей и социальных медиа. Пользователи, соответствующие критериям и ответившие на приглашение, заполняли онлайн серию опросников и информационных форм. Итоговая выборка после проверки качества ответов составила 507 чел., из которых 69,6% – женщины, что отражает характерную для данной онлайн-панели гендерную структуру. В выборке представлены пользователи разных возрастов, самыми крупными возрастными группами являются люди в возрасте 35-44 лет (35,7%) и 25-34 лет (29,2%). Преобладание пользователей среднего возраста представляет особую ценность для изучения самооценки, поскольку, как правило, исследования фокусируются на более молодых пользователях.

Основная проблема исследования заключалась в выявлении связи самооценки и благополучия личности. Для их измерения были использованы стандартные и хорошо валидированные инструменты. Измерение самооценки проводилось с использованием шкалы Розенберга – одной из наиболее широко используемых методик. Использовалась русскоязычная шкала, разработанная А.А. Золотаревой [9]. Шкала включает 10 утверждений, таких как «В целом я доволен собой» и «Думаю, у меня есть ряд достоинств», и пользователь оценивает согласие с каждым из них по 4-бальной шкале. Общая (глобальная) самооценка

рассчитывается как сумма баллов по всем утверждениям и варьируется в диапазоне от 10 до 40.

При измерении позитивного психологического функционирования главная проблема заключается в наличии двух разных интерпретаций, представленных теориями субъективного благополучия (Э. Динер) и психологического благополучия (К. Рифф). Первая фокусируется исключительно на субъективных аспектах самовосприятия, вторая – на т.н. эвдемонистическом подходе, предполагающем наличие внешних критериев благополучия. Для данного исследования была выбрана относительно простая шкала субъективного благополучия, используемая ОЭСР, которая включает в том числе один эвдемонистический критерий [10]. Шкала включает пять вопросов, относящихся к четырем компонентам:

- удовлетворенность жизнью (общая субъективная оценка удовлетворенности);
- эвдемонистический аспект (степень, в которой человек считает свою жизнь стоящей);
- позитивный аффект (переживание счастья в течение последних дней);
- негативный аффект (переживание беспокойства и депрессии в течение последних дней).

Каждый компонент оценивается по шкале от 0 до 10. При этом для негативных аффектов используются обратные значения, что позволяет использовать среднее от значений четырех компонентов для оценки общего уровня субъективного благополучия.

Дополнительно в исследование был включен пятифакторный опросник личности TIPI-RU [11]. Это стандартное средство для измерения основных черт личности в соответствии с моделью «Большой пятерки». Сокращенная версия включает 10 утверждений, описывающих самовосприятие человека и позволяющих выявить выраженность пяти черт личности: экстраверсии, дружелюбия, добросовестности, эмоциональной стабильности, открытости новому опыту. Поскольку в позитивной психологии самооценка рассматривается как устойчивая часть личности, разумным является предположение о ее связи с позитивными полюсами ключевых личностных черт и позитивным психологическим функционированием.

Результаты и обсуждение

Результаты проведенного исследования показали, что в целом русскоязычные пользователи социальных сетей имеют позитивную самооценку. Средний уровень глобальной самооценки по шкале Розенберга составил 30,3 балла, что выше среднего значения шкалы в 25 баллов. При этом пользователи характеризуются значительной вариативностью, величина стандартного отклонения

равна 5,8 балла. Уровень самооценки несколько выше у женщин, чем у мужчин (30,7 балла и 29,4 балла, соответственно), различие является умеренно-значимым ($F=6,043$, $p=0,014$).

Для ответа на главный вопрос о связи между уровнем самооценки и позитивным психологическим функционированием был проведен корреляционный анализ. Результаты показали сильную положительную связь между самооценкой и уровнем субъективного благополучия ($r=0,489$,

$p<0,001$). Это соответствует фундаментальным предположениям позитивной психологии и показывает, что самооценка является важной частью позитивного психологического функционирования.

Для более точного понимания характера этой связи были определены коэффициенты корреляции Спирмена для отдельных пунктов шкалы субъективного благополучия. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции (ρ Спирмена) между уровнем самооценки и аспектами субъективного благополучия

	Самооценка	Удовлетворенность жизнью	Эвдемонистический аспект	Счастье	Беспокойство	Депрессия
Самооценка	1,0	-	-	-	-	-
Удовлетворенность жизнью	0,352	1,0	-	-	-	-
Эвдемонистический аспект	0,419	0,764	1,0	-	-	-
Счастье	0,368	0,530	0,540	1,0	-	-
Беспокойство	-0,175	-0,268	-0,197	0,122	1,0	-
Депрессия	-0,354	-0,337	-0,327	-0,154	0,655	1,0

Все корреляции в таблице значимы на уровне $p<0,01$, что говорит об универсальном характере связи самооценки и психологического функционирования. Иными словами, она вовлечена как в когнитивные и оценочные, так и аффективные аспекты благополучия. Положительная корреляция между счастьем и беспокойством подтверждает современные теоретические представления о позитивных и негативных аффектах как относительно самостоятельных типах состояний, не образующих разные полюсы одного континуума.

Важное значение имеет тот факт, что среди всех компонентов субъективного благополучия наиболее сильно с самооценкой связан именно эвдемонистический аспект. Мы полагаем, это важный аргумент в пользу теоретического понимания самооценки в русле позитивной психологии. Если бы самооценка была исключительно защитным механизмом, буфером или аспектом реакции на текущие события в жизни, логично было бы увидеть более тесную ее связь с гедонистическими или аффективными компонентами. Но результаты показывают, что самооценка связана с тем аспектом благополучия, который предполагает оценку всей своей жизни с точки зрения неко-

торых высших стандартов ее ценности и значимости. Это соответствует представлению о самооценке как о смыслообразующем психологическом конструкте [5]. Тот факт, что такая связь выявлена среди пользователей социальных сетей, показывает, что специфические особенности онлайн-коммуникации, которые часто считаются причиной негативных психологических и регуляторных функций самооценки, не проявляют себя негативным образом.

Вторая гипотеза, которая проверялась в ходе исследования, касалась связи самооценки с устойчивыми чертами личности, а именно, с их позитивными проявлениями. Если самооценка является устойчивой частью личности и аспектом позитивного функционирования, то разумно предположить положительную связь между ней и позитивными чертами личности. В то же время теоретические представления не дают однозначных предположений о том, все ли черты личности должны быть связаны с самооценкой, и насколько сильной должна быть такая связь. Результаты корреляционного анализа, представленные в табл. 2, позволяют ответить на этот вопрос.

Таблица 2

**Коэффициенты корреляции Пирсона между уровнем самооценки
и выраженностью «Большой пятерки» черт личности**

	Само- оценка	Экстра- версия	Дружелюбие	Добросовест- ность	Эмоциональная стабильность	Открытость новому опыту
Самооценка	1,0	-	-	-	-	-
Экстраверсия	0,504	1,0	-	-	-	-
Дружелюбие	0,159	0,195	1,0	-	-	-
Добросовестность	0,369	0,387	0,307	1,0	-	-
Эмоциональная стабильность	0,456	0,370	0,102	0,298	1,0	-
Открытость но- вому опыту	0,361	0,422	0,098	0,287	0,226	1,0

Все корреляции между самооценкой и чертами личности (левый столбец в таблице) являются положительными и значимы на уровне $p < 0,001$, что свидетельствует об очень прочной и достоверной связи. Это означает, что самооценка тесно связана с позитивными чертами личности и является частью устойчивого позитивного психологического функционирования.

Несмотря на то, что в отношении всех пяти черт личности связь является положительной и значимой, величина эффекта заметно различается, что позволяет говорить об относительной значимости связывающих их механизмов. Сильнее всего самооценка связана с экстраверсией и эмоциональной стабильностью, в несколько меньшей степени – с добросовестностью и открытостью новому опыту, и меньше всего – с дружелюбием.

Выявленные связи, в целом, согласуются с предыдущими исследованиями, также показывающими, что все пять качеств положительно связаны с самооценкой. Так, Роббинс и др. подсчитали средние взвешенные оценки корреляций между самооценкой и Большой пятеркой из 9 исследований, использующих различные методики [14, р. 466]. В результате выяснилось, что самой сильной является связь самооценки и эмоциональной стабильности (коэффициент корреляции = 0,61), далее следуют экстраверсия (0,40), добросовестность (0,37), открытость новому опыту (0,16) и дружелюбие (0,11). Их собственные результаты показали аналогичный порядок черт личности, но с несколько отличающимися значениями корреляции (соответственно: 0,50; 0,38; 0,24; 0,17; 0,13). В другом исследовании, проведенном среди интернет-пользователей, Р. Эрл и др. получили близкие результаты, со следующими значениями парных корреляций: эмоциональная стабильность (0,48), экстраверсия (0,40), добросовестность (0,26), открытость новому опыту (0,18), дружелюбие (0,13) [14, р. 922].

Наше исследование выполнено на русскоязычной выборке среди активных пользователей соци-

альных сетей, и использует русскоязычные версии методик. Тем не менее, общий характер результатов близок к предыдущим исследованиям. За исключением того, что в нашем исследовании эмоциональная стабильность и экстраверсия поменялись местами в иерархии корреляций, общий паттерн соответствует существующим психологическим знаниям. Это не только повышает достоверность как полученных нами выводов, так и предыдущих исследований, но и подтверждает применимость тезиса о самооценке как составляющей устойчивого психологического функционирования к специфической категории пользователей социальных сетей.

Заключение

Особенности коммуникации в социальных медиа создают предпосылки для некоторых негативных психологических эффектов, в частности, демонстрации нарциссического типа поведения как проявления компенсаторной функции самооценки. Однако наше исследование показывает, что это не так, и среди пользователей социальной сети самооценка связана с позитивным психологическим функционированием. Результаты проведенного исследования показывают, что высокая самооценка связана с более высоким субъективным благополучием, а также позитивными чертами личности, хотя и в разной мере. С практической точки зрения, это означает, что нередко высказываемые опасения в отношении социальных сетей как фактора, негативно влияющего на психику человека, могут быть необоснованными, по крайней мере с точки зрения психологических функций самооценки. Полученные результаты также позволяют утверждать, что психологические и терапевтические программы, направленные на рост самооценки, в том числе среди активных пользователей социальных медиа и имеющих признаки сетевой аддикции, могут способствовать их психологическому благополучию.

Литература

1. Cast A.D., Burke P.J. A theory of self-esteem // *Social Forces*. 2002. Vol. 80. №3. P. 1041 – 1068.
2. Epstein S. The implications of cognitive-experiential self-theory for research in social psychology and personality // *Journal for the Theory of Social Behavior*. 1985. Vol. 15. P. 283 – 309.
3. Pyszczynski T., Greenberg J., Solomon S. et al. Why do people need self-esteem? A theoretical and empirical review // *Psychological Bulletin*. 2004. Vol. 130. № 3. P. 435 – 468.
4. Leary M.R., Baumeister R.F. The nature and function of self-esteem: Sociometer Theory // *Advances in Experimental Social Psychology*. 2000. Vol. 32. P. 1 – 62.
5. Mruk C.J. *Self-Esteem and Positive Psychology: Research, Theory, and Practice*. 4th ed. New York: Springer, 2013. 294 p.
6. Deci E., Ryan R. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press, 1985. 371 p.
7. Saiphoo A., Dahoah-Halevi L., Vahedi Z. Social networking site use and self-esteem: a meta-analytic review // *Personality and Individual Differences*. 2020. Vol. 153. № 109639. 11 p.
8. Krause H.-V. et al. Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: a systematic literature review // *Media Psychology*. 2021. Vol. 24. № 1. P. 10 – 47.
9. Золотарева А.А. Валидность и надежность русскоязычной версии Шкалы самооценки М. Розенберга // *Вестник Омского университета. Серия «Психология»*. 2020. № 2. С. 52 – 57.
10. *OECD Guidelines on Measuring Subjective Well-Being*. Paris: OECD Publishing, 2013. 265 p.
11. Сергеева А.С., Кириллов Б.А., Джумагулова А.Ф. Перевод и адаптация краткого пятифакторного опросника личности (ТИПИ-RU): оценка конвергентной валидности, внутренней согласованности и тест-ретестовой надежности // *Экспериментальная психология*. 2016. № 3. С. 138 – 154.
12. Коваленко Е.В. Формирование опыта самоконтроля и самооценки будущего педагога на основе рефлексивных умений // *Вестник педагогических наук*. 2022. № 5. С. 11 – 15.
13. Robins R.W., Tracy J.L., Trzesniewski K. et al. Personality correlates of self-esteem // *Journal of Research in Personality*. 2001. Vol. 35. № 4. P. 463 – 482.
14. Erdle S., Gosling S.D., Potter J. Does self-esteem account for the higher-order factors of the Big Five? // *Journal of Research in Personality*. 2009. Vol. 43. № 5. P. 921 – 922.

References

1. Cast A.D., Burke P.J. A theory of self-esteem. *Social Forces*. 2002. Vol. 80. №3. P. 1041 – 1068.
2. Epstein S. The implications of cognitive-experiential self-theory for research in social psychology and personality. *Journal for the Theory of Social Behavior*. 1985. Vol. 15. P. 283 – 309.
3. Pyszczynski T., Greenberg J., Solomon S. et al. Why do people need self-esteem? A theoretical and empirical review. *Psychological Bulletin*. 2004. Vol. 130. № 3. P. 435 – 468.
4. Leary M.R., Baumeister R.F. The nature and function of self-esteem: Sociometer Theory. *Advances in Experimental Social Psychology*. 2000. Vol. 32. P. 1 – 62.
5. Mruk C.J. *Self-Esteem and Positive Psychology: Research, Theory, and Practice*. 4th ed. New York: Springer, 2013. 294 p.
6. Deci E., Ryan R. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press, 1985. 371 p.
7. Saiphoo A., Dahoah-Halevi L., Vahedi Z. Social networking site use and self-esteem: a meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*. 2020. Vol. 153. № 109639. 11 p.
8. Krause H.-V. et al. Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: a systematic literature review. *Media Psychology*. 2021. Vol. 24. № 1. P. 10 – 47.
9. Zolotareva A.A. Validnost' i nadezhnost' russkojazychnoj versii Shkaly samoocenki M. Rozenberga. *Vestnik Omskogo universiteta. Serija «Psihologija»*. 2020. № 2. S. 52 – 57.
10. *OECD Guidelines on Measuring Subjective Well-Being*. Paris: OECD Publishing, 2013. 265 p.
11. Sergeeva A.S., Kirillov B.A., Dzhumagulova A.F. Perevod i adaptacija kratkogo pjatifaktornogo oprosnika lichnosti (TIPI-RU): ocenka konvergentnoj validnosti, vnutrennej soglasovannosti i test-retestovoj nadezhnosti. *Jeksperimental'naja psihologija*. 2016. № 3. S. 138 – 154.
12. Kovalenko E.V. Formirovanie opyta samokontrolya i samoocenki budushchego pedagoga na osnove releksivnyh umenij. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2022. № 5. S. 11 – 15.

13. Robins R.W., Tracy J.L., Trzesniewski K. et al. Personality correlates of self-esteem. *Journal of Research in Personality*. 2001. Vol. 35. № 4. P. 463 – 482.

14. Erdle S., Gosling S.D., Potter J. Does self-esteem account for the higher-order factors of the Big Five? *Journal of Research in Personality*. 2009. Vol. 43. № 5. P. 921 – 922.

*Zaslavskiy D.A., Postgraduate,
Pacific National University*

Self-esteem as a factor of psychological well-being of social networks users

Abstract: the article presents the findings of a study aimed at testing the assumption of positive psychology about self-esteem as a manifestation of positive psychological functioning, in relation to users of social networks. In a web-based study, 507 adult users of social networks completed a series of questionnaires: the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Subjective Well-Being Scale, and a Big-Five personality questionnaire. The results of the study showed that the level of self-esteem has a strong positive correlation with all components of subjective well-being, but especially eudemonistic. This supports the assumption of positive psychology about self-esteem as a sense-making construct. The level of self-esteem is also positively associated with all five positive personality traits, although to varying degrees. In order of decreasing strength of correlation with self-esteem, they are in the following order: extraversion, emotional stability, conscientiousness, openness to new experience, agreeableness. This is consistent with previous research and confirms that self-esteem is an aspect of sustainable positive functioning. Despite the features of online communication that have potentially negative effects, users self-esteem should be considered a positive factor. From a practical point of view, the findings of the study serve as an argument in favor of measures and programs aimed at increasing the self-esteem of users of social networks.

Keywords: self-esteem, psychological well-being, subjective well-being, personality traits, Big Five, social networks, social media, internet-users

For citation: Zaslavskiy D.A. Self-esteem as a factor of psychological well-being of social networks users. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (4). P. 15 – 20.

*Кудухова К.И., аспирант,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова*

Понятие и сущность ювенальной преступности

Аннотация: в статье рассматривается проблема ювенальной преступности. Автор обозначает особенности данного вида преступности, причины ее возникновения, а также основные меры по предупреждению ювенальной преступности. Анализируются статистические данные по данной проблеме. Исходя из результатов исследования, автор делает вывод о необходимости комплексного подхода к решению проблемы ювенальной преступности.

Причины возникновения ювенальной преступности могут быть различными, их можно разделить на внешние и внутренние. Внешние причины включают неблагоприятную социально-экономическую ситуацию в стране, отсутствие работы и перспектив у молодежи, а также негативное влияние окружающей среды, например, пропаганда насилия в СМИ. Внутренние причины связаны с особенностями характера и психологии несовершеннолетнего, такими как низкая самооценка, агрессивность, недостаток эмоциональной устойчивости. Основными мерами по предупреждению ювенальной преступности являются профилактическая работа с несовершеннолетними, в том числе социальная и педагогическая помощь, спортивные и творческие занятия, а также повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов. Важным элементом является также контроль за продажей алкоголя и наркотиков несовершеннолетним.

Ключевые слова: ювенальная преступность, особенности, причины, меры по предупреждению, статистика, комплексный подход

Для цитирования: Кудухова К.И. Понятие и сущность ювенальной преступности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 21 – 23.

Ювенальная преступность - это такая преступность, которая совершается несовершеннолетними, то есть лицами, не достигшими 18-летнего возраста. Подобная преступность имеет свои особенности по сравнению с преступностью взрослых, так как несовершеннолетние находятся в процессе формирования своей личности, имеют незавершенный мозговой функционал, сильно подвержены влиянию окружения и могут неосознанно совершать незаконные действия.

Ювенальная преступность является одной из самых проблемных областей в сфере правоприменения. Правовая ответственность несовершеннолетних находится под особым режимом, который предусматривает использование специальных мер и средств воспитательного воздействия на подростков. Однако, несмотря на это, ювенальная преступность остается актуальной проблемой современного общества.

Основным принципом ответственности несовершеннолетних является принцип недопустимости уголовного преследования, если это возможно. Это означает, что если несовершеннолетний совершил преступление, ему предоставляется возможность исправить свое поведение без уголовного преследования. Для этого могут быть использованы различные меры, такие как возложение обязательств, административное взыскание, родительский контроль, социально-психологическая помощь и т.д. [2].

Однако, в некоторых случаях, принцип недопустимости уголовного преследования не может быть применен, если преступление имеет тяжелые последствия или несовершеннолетний стал настоящей угрозой для общества. В таких случаях, несовершеннолетний может быть привлечен к уголовной ответственности. При этом важно учитывать, что применение уголовной ответственности к несовершеннолетнему должно быть крайней мерой и должно осуществляться с учетом специальных условий.

В современном обществе проблема ювенальной преступности является одной из наиболее актуальных и серьезных. Молодежь, находящаяся в сложной жизненной ситуации, часто становится жертвой различных социальных и экономических проблем, что приводит к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними. В данном тексте мы рассмотрим понятие и сущность ювенальной преступности, а также основные причины ее возникновения.

Ювенальная преступность – это преступления, совершаемые несовершеннолетними лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Она имеет свои особенности по сравнению с преступлениями, совершаемыми взрослыми, такие как: более частое совершение краж, грабежей, хулиганства, разрушений имущества, а также участие в групповых преступлениях. Несовершеннолетние преступники часто совершают преступления без мотивации и понимания последствий своих действий, что свиде-

тельствует о их несформированности моральных и этических принципов [1].

Одной из главных причин возникновения ювенальной преступности является социально-экономическая ситуация в стране. Неравенство доходов, низкий уровень жизни многих семей, отсутствие работы для родителей и переход на дистанционное обучение для школьников – все это может привести к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Кроме того, негативное влияние социальных сетей, интернета и других средств массовой информации может также привести к повышению уровня ювенальной преступности [5].

Еще одной из причин ювенальной преступности является отсутствие социальной поддержки для молодежи. Молодые люди, не имеющие возможности общаться с родителями или друзьями, могут стать жертвами насилия или же сами стать преступниками. Кроме того, ювенальная преступность может проявляться в форме уличного насилия, нападения на других людей, вандализма, краж и других преступлений, которые совершаются молодыми людьми.

Одной из главных причин ювенальной преступности является отсутствие дисциплины и контроля со стороны родителей. Некоторые родители оставляют своих детей без присмотра, что может привести к развитию дурных привычек, злоупотреблению наркотиками и алкоголем, а также к совершению преступлений. Кроме того, некоторые дети вынуждены выживать в семьях, где им не предоставляются достаточные материальные и моральные условия для развития, что также может стать причиной ювенальной преступности [4].

Другой причиной ювенальной преступности может стать негативное влияние окружения,

включая друзей, школьных товарищей и прочих лиц, с которыми молодые люди имеют дело.[6] Некоторые молодые люди, в особенности те, которые живут в бедных районах или семьях с проблемами, могут стать жертвами принуждения к совершению преступлений со стороны своих сверстников или других лиц [3].

Существует множество программ и инициатив, которые направлены на борьбу с ювенальной преступностью. [7] Некоторые из них предполагают усиление мер наказания, таких как аресты и заключение под стражу, в то время как другие программы сосредотачиваются на реабилитации и перевоспитании преступников. Однако, также важно проводить профилактическую работу среди молодежи, предотвращая развитие негативных тенденций и повышая уровень знаний и навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. [8] В заключение, можно сказать, что ювенальная преступность является сложной и многогранной проблемой в современном обществе. Она связана с низким уровнем культуры и правосознания у подростков, недостаточной работой с ними со стороны общества и государства, а также с социальными и экономическими проблемами [9].

Для преодоления этой проблемы необходимо работать в нескольких направлениях: предупреждать преступность среди подростков путем проведения профилактической работы, совершенствовать законодательство и систему наказаний, проводить социально-педагогическую работу с простками, создавать условия для их полноценного развития и воспитания [10].

Таким образом, проблема ювенальной преступности требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны общества, государства, родителей и образовательных учреждений [11].

Литература

1. Багаутдинов Ф. Ювенальная юстиция начинается с предварительного следствия // Рос. юстиция. 2017. С. 43 – 45.
2. Забрянский Г.И. Наказание несовершеннолетних и его региональные особенности (статистико-криминологическое исследование). М.: Рудомино, 2019. С. 148.
3. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М., 202 С. 90.
4. Минина С.П. Преступность несовершеннолетних. СПб., 2018.
5. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Под. ред. В.В. Лазарева. М., 2017. С. 69.
6. Невский В.В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. Домодедово, 2018.С. 84 – 89.
7. Преступность и правонарушения (2011-2015) // Статистический сборник. М., 2016. С. 41.
8. Преступность несовершеннолетних в России (2011-2015 гг.).М., 2016. С. 117
9. Резван А.П., Самоделкин С.М., Заблудская А.Р. Криминология и профилактика преступлений. Волгоград, 2016.

10. Ткачев В.В Ростовской области создается региональная модель ювенальной юстиции // Рос. юстиция. 2017. С. 25 – 27.
11. Яковлева Л. Новый порядок освобождения несовершеннолетних от наказания // Рос. юстиция. 2017. С. 28 – 29.

References

1. Bagautdinov F. Juvenal'naja justicija nachinaetsja s predvaritel'nogo sledstvija. Ros. justicija. 2017. S. 43 – 45.
2. Zabrjanskij G.I. Nakazanie nesovershennoletnih i ego regional'nye osobennosti (statistiko-kriminologicheskoe issledovanie). M.: Rudomino, 2019. S. 148.
3. Mel'nikova Je.B. Juvenal'naja justicija: problemy ugovolnogo prava, ugovolnogo processa i kriminologii. M., 202 S. 90.
4. Minina S.P. Prestupnost' nesovershennoletnih. SPb., 2018.
5. Nauchno-prakticheskij kommentarij k Konstitucii Rossijskoj Federacii. Pod. red. V.V. Lazareva. M., 2017. S. 69.
6. Nevskij V.V. Teorija i praktika ispolnenija ugovolnyh nakazanij votnoshenii nesovershennoletnih. Domodovo, 2018.S. 84 – 89.
7. Prestupnost' i pravonarushenija (2011-2015). Statisticheskij sbornik. M., 2016. S. 41.
8. Prestupnost' nesovershennoletnih v Rossii (2011-2015 gg.).M., 2016. S. 117
9. Rezvan A.P., Samodelkin S.M., Zablodskaja A.R. Kriminologija i profilaktika prestuplenij. Volgograd, 2016.
10. Tkachev V.V. Ростовской области создается региональная модель ювенальной юстиции. Рос. юстиция. 2017. С. 25 – 27.
11. Яковлева Л. Новый порядок освобождения несовершеннолетних от наказания. Рос. юстиция. 2017. С. 28 – 29.

*Kudukhova K.I., Postgraduate,
K.L. Khetagurov North Ossetian State University*

The concept and essence of juvenile delinquency

Abstract: the article deals with the problem of juvenile delinquency. The author identifies the features of this type of crime, the causes of its occurrence, as well as the main measures to prevent juvenile delinquency. Statistical data on this problem are analyzed. Based on the results of the study, the author concludes that there is a need for an integrated approach to solving the problem of juvenile delinquency.

The causes of juvenile delinquency can be different, they can be divided into external and internal. External causes include the unfavorable socio-economic situation in the country, the lack of jobs and prospects for young people, as well as the negative impact of the environment, for example, the propaganda of violence in the media. Internal reasons are related to the characteristics of the minor's character and psychology, such as low self-esteem, aggressiveness, lack of emotional stability. The main measures to prevent juvenile delinquency are preventive work with minors, including social and pedagogical assistance, sports and creative activities, as well as professional development of law enforcement officers. An important element is also the control of the sale of alcohol and drugs to minors.

Keywords: juvenile delinquency, characteristics, reasons, prevention measures, statistics, comprehensive approach

For citation: Kudukhova K.I. The concept and essence of juvenile delinquency. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 21 – 23.

*Овчинникова А.Г., аспирант,
Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

Пути и средства влияния на развитие самосознания детей подросткового возраста

Аннотация: сознание человеком самого себя как отдельного от других, не присуще ему в момент появления на свет. Считается, что ребенок осознает себя, научается отличать свои действия от действий других, только на третьем году жизни, а способность к самооценке проявляется к семи годам. Период взросления, посвященный активному осознанию самого себя, своей личности, своих жизненно важных интересов и отличий от остального мира, а также формирования системы оценок самого себя, называются «переходным возрастом». Этот период – годы критически важных физических и психических изменений, уступающих по скорости только младенчеству – был выделен и описан лишь на пороге XIX-XX веков, когда промышленная революция потребовала развития школьного образования и отказа от детского труда. Современное информационное общество характеризуется возрастанием роли человека как ресурса и фактора его развития, поэтому осмысление процессов формирования личности выходит на первый план. В этой парадигме изучение процессов становления самосознания человека в подростковом возрасте требует сегодня тщательного изучения.

Ключевые слова: развитие детей, воспитание детей, развитие самосознания, психология подростка, самосовершенствование, самовыражение, самоутверждение, влияние значимых людей

Для цитирования: Овчинникова А.Г. Пути и средства влияния на развитие самосознания детей подросткового возраста // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 24 – 29.

Введение

Предметом исследования является всестороннее изучение влияния на процесс самосознания индивидуума в подростковом возрасте «значимых других» – людей, оказывающих существенное, если не решающее влияние на него в процессе первичной социализации (преимущественно, это родственники и учителя), а также личностей, имеющих высокую степень авторитетности и привлекательности в сознании подростка (кумиров, старших друзей и т.п.).

В процессе исследования мы будем обращать внимание на то, что сегодня процесс взросления и социализации растягивается по времени по сравнению с предыдущими историческими периодами, когда считалось, что вместе с половым созреванием этап детства заканчивается и молодой человек становится взрослым. Сегодня, когда гораздо больше времени требуется на получение образования, процесс выбора сферы приложения своих сил в условиях существования многочисленных жизненных сценариев и способов самореализации, предлагаемых современным обществом, также не может быть быстрым. Более того, сегодня считается нормой, когда для того, чтобы ощутить себя взрослым (принимая решения и несущим за них ответственность), молодой человек стремится попробовать какие-то взрослые практики (пожить отдельно от родителей, начать работать).

Основные результаты

Сложность подросткового возраста как определенной стадии в развитии человека обусловлена его промежуточным положением между детством,

когда он по целому ряду причин, в том числе и биологических, уже не считает себя ребенком, и взрослостью, когда не только общество еще не признает его взрослым, но и сам ребенок еще не осознает себя таковым. В этот период подросток, который вступает в пору полового созревания, ощущает потребность вхождения в систему общественных и межличностных отношений, принятия социальных норм и выстраивания собственной модели поведения в конкретном обществе [14, с. 383].

В первую очередь подростку необходимо осознать свой новый телесный образ, гендерную и половую идентичность. Не менее важно пройти инициацию в группе сверстников и перенастроить взаимоотношения в семье: при сохранении моральной и материальной поддержки родственников добиться эмоциональной самостоятельности. Параллельно идет процесс выстраивания собственной системы ценностей, формирования и формулирования собственной жизненной философии, на основе которой происходит выбор жизненной стратегии и сферы деятельности. Как раз в этот период молодой человек, определяясь с жизненными приоритетами и целями, предпринимает попытки осознанной работы над собой, демонстрируя конструктивное поведение [8, с. 85].

Существенным этапом в развитии самосознания в подростковом возрасте является момент, когда ребенок приходит к ощущению и пониманию временной перспективы, феномена будущего, предполагающего возможность выбора профессии, создания семьи и так далее. Изменения каса-

ются и так называемой «групповой принадлежности» – необходимости перемещения из группы детей к группе взрослых, которая подростку не до конца понятна и потому как минимум недружелюбна. В этом смысле подростку присущи черты маргинальной личности, «застывшей» между различными сообществами: беспокойство, тревожность, обидчивость, эгоизм [5, с. 46].

Перепады настроения, которые отмечаются в подростковом возрасте, принято считать нормой. Однако в последнее время научное сообщество пришло к выводу, что эмоциональное состояние человека имеет большее значение, чем предполагалось раньше, так как оказывает значительное влияние и на результаты его деятельности, и на качество жизни в целом. Поэтому предпринимаются попытки проанализировать подростковые проблемы (от повышенной тревожности, уныния, боязни трудностей, до повышенной фрустрации – гневливости, возбуждения, вины, страха), и структурировать их с целью повышения эффективности профилактической работы с ними [6, с. 79].

Важнейшей характеристикой подросткового возраста является возникновение чувства взрослости, которое формируется путем создания некой умозрительной модели путем изучения доступных «образцов» (прежде всего, внешних) и попыток соответствовать им. Это происходит в процессе общения как со взрослыми (причем зачастую обсуждение атрибутов взрослости инициируют они), так и со старшими товарищами или даже сверстниками, которые, по мнению подростков, демонстрируют «взрослое» поведение. Внешними проявлениями стремления к взрослению может проявляться в желании заботиться о членах семьи на равных со старшими, самостоятельно получать новые знания за пределами школьной программы, корректировать внешний облик и перенимать «взрослые» манеры. Если окружающие с пониманием и уважением относятся к происходящим процессам, то период формирования чувства взрослости будет протекать относительно спокойно. Если же молодой человек столкнется с сопротивлением (реальным или кажущимся) окружающей социальной среды, он будет действовать агрессивно, отстаивая свое право на собственную личность с ее особыми свойствами, взглядами и оценками [1, с. 118].

Так или иначе, подростковый возраст является временем формирования Я-концепции – довольно устойчивых представлений человека о самом себе, которые в значительной степени и с гарантированной неизбежностью влияют на его деятельность и поведение.

Для такой оценки самого себя подростку необходимо определиться с критериями, в поисках ко-

торых он обращает внимание на свое социальное окружение, выбирая, к какому из сообществ он хотел бы принадлежать. То есть он оценивает и «примеряет» не только индивидуальные черты одного человека (интеллект, нравственность и т.д.), но и пытается соотнести себя с различными социальными группами (пол, национальность, спортивные или музыкальные пристрастия). Многие исследователи склоняются к тому, что становление персональной идентичности происходит через обретение социальной идентичности.

Социализация как процесс усвоения норм, стереотипов, опыта и навыков, необходимых для жизни в обществе, начало которой обычно происходит в семье, в подростковом возрасте продолжается во внешнем мире, в обществе, к которому необходимо адаптироваться, чтобы стать полноценным взрослым. В обществе выстроена система целенаправленного воздействия на детей, реализующаяся через набор институций и сообществ, формально или неформально занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Их задача – создать для подростка ситуацию выбора [9, с. 67].

Одним из важнейших инструментов социализации, изучения и освоения окружающего социального пространства, соотнесения себя с ним, является общение, которое в подростковом возрасте выходит на первый план. Одно время в научном сообществе была популярна теория зеркального Я, которая строилась на предположении, что формирование самосознания зависит в первую очередь от мнения окружающих, что наше Я – всего лишь зеркальное отражение чужого мнения. Противники этой теории доказали, что при всей значимости этого внешнего фактора он определяет всего лишь часть процесса самопознания, потому что мнения других все-таки соотносятся с личностными факторами, возможно, корректируя их.

И еще один нюанс: при всей демонстрации самостоятельности, желании общаться в первую очередь со сверстниками, подросток подспудно осознает насущную необходимость опереться на мнение именно взрослых собеседников. Он нуждается в общении со старшими, однако форма этого взаимодействия играет порой решающую роль: необходимо свободное, уважительное общение, разговор на равных – только в такой форме советы и рекомендации могут быть восприняты. Взрослые непременно должны осознавать всю значимость подросткового периода самопознания и свою роль в этом процессе. В детстве родители «демонстрируют» ребенку, как должны вести себя взрослые, затем в его жизни появляются «значимые другие», демонстрирующие иные модели поведения и мировоззрения, набор предпочтений и ценностей, общепринятые контуры одобряемых действий.

Недостаток подобной информации провоцирует развитие неуверенности и тревожности.

Как правило, родители осведомлены об особенностях подросткового возраста и о своих обязанностях в отношении собственного ребенка. Они стремятся его воспитывать, обучать и направлять. Однако влияние семьи на личность подрастающего человека не ограничивается душевными беседами. В процессе социализации, осознания и принятия жизненных норм имеют значение все сопутствующие факторы, от материального благосостояния семьи, образования и профессии родителей, до реальных взаимоотношений между старшими и младшими, наличия и соблюдения семейных традиций и так далее [2, с. 13].

Однако не только родители оказывают влияние на формирование личности, самопознание и самооценку подростка. Свою лепту в эти процессы вносят иные окружающие – учителя, друзья семьи, лидеры мнений из различных сфер, ровесники. Все они объединены понятием «значимый другой».

Ребенок-подросток достаточно большую часть своей жизни проводит в школе, поэтому легко предположить, что на роль «значимого другого» в первую очередь претендуют учителя и наставники. В этом смысле личность учителя, его педагогические способности и навыки выходят на первый план. Принято различать, к примеру, авторитарный и демократический стили общения наставника с учениками. Во втором случае педагог склонен учитывать субъектность своего подопечного, его мнение и настроение, добиваться осознанного подхода к обучению, поощряет креативность и самостоятельность. Очевидно, что выбор подростком такого учителя в качестве «значимого другого» более вероятен. [3, с. 391]

По тем же причинам – продолжительность школьного обучения – одноклассники являются важной группой, с которыми подросток вступает в межличностные отношения, развивающиеся и совершенствующиеся на протяжении всего периода обучения. В подростковом возрасте круг общения ребенка претерпевает качественные изменения: с одной стороны, он расширяется (это обусловлено необходимостью социализации), а с другой – дифференцируется, между подгруппами могут возникать более тесные отношения на основе общих интересов. Статус среди одноклассников очень значим для подростка, и, если по каким-то причинам он оказывается отторгнутым товарищами, это вызывает глубочайшие эмоциональные переживания [7, с. 81].

Существуют и другие референтные группы – сообщества, которые служат для подростка одновременно и образцом (стандартом), и источником

сведений о форме и содержании желаемых ценностных и поведенческих норм. Референтная группа, которая оказывает влияние на формирование личности, может быть группой присутствия – это группа, частью которой является подросток, и идеальной – ценности которой он разделяет или стремится разделить, но членом которой не является (иногда по причине того, что эта группа вымышленная, состоящая из литературных героев или политических деятелей). Входя в группу, подросток в первую очередь удовлетворяет присущую возрасту потребность в свободном, неконтролируемом со стороны старших, общении. Здесь он пробует себя, свои новые образы и роли, самовыражается всеми доступными (иногда рискованными) способами, получает новые эмоции и новый опыт, самоутверждается.

Как в школе, так и в референтной группе подросток проходит этапы познания себя через познание других, но не других – взрослых, от которых он объективно пока отличается по многим параметрам, а других – сверстников, с которым у него как раз много общего, и которого можно воспринимать как некое отображение себя самого в различных жизненных ситуациях. Поведение сверстника легче расшифровать, объяснить, сравнить со своим, оценить, спроектировать на его основе линию своего поведения в подобных обстоятельствах.

Многие исследователи этапов интеллектуального становления ребенка в подростковом возрасте, и в первую очередь психологи, склонны считать именно общение со сверстниками основной формой самопознания в период взросления. При этом референтные группы могут быть как положительными, в которых исповедуются нормы и ценности, соответствующие представлениям и предпочтениям подростка, так и отрицательными, установки которых им не воспринимаются, и в которых ему даже хочется быть изгоем, человеком, негативно оцениваемым членами группы [10, с. 182].

В целом же исследователи подчеркивают, что наличие группы положительно сказывается на становлении подростка через социализацию и самопознание, формирование собственного Я. Какой бы ни была эта группа, она дает ему чувство защищенности, даже если подростком на первоначальном этапе руководит внешний конформизм. В любой группе можно найти как образец для подражания, так и личность, которая будет являться примером того негативного содержания, от которого следует отказаться, формируя собственный образ.

Интересно, что взаимодействие в подростковых группах сводится преимущественно к двум фор-

матам: придумыванию или планированию каких-то действий (некоторые исследователи интерпретируют эту деятельность как проектную), а также тем, что входит в понятие «выяснение отношений». Дело в том, что в семье статус ребенка изначально определен: это сын или дочь, в той или иной степени любимый ребенок, о котором родители должны заботиться по определению. В группе нужно не только сформулировать и заявить свой статус, но и постоянно подтверждать его, в то же время, не пренебрегая общими интересами группы. Этот соревновательный элемент межличностных отношений, важный для формирования самоидентичности, невозможно воспроизвести, например, в семье. И еще один важный аспект: именно в группе происходит общение с представителями разных полов, неподконтрольное взрослым, самостоятельное, и это помогает ребенку разобраться со своей полоролевой идентичностью, воспринять принятые в обществе паттерны взаимодействия [4, с. 43].

В процессе взаимодействия между членами группы складываются определенные отношения. Выделяют две разновидности:

Отношения с «ближним кругом», их особенности и функции [11, с. 101]:

- подростковая (юношеская) дружба – это наиболее тесная взаимосвязь между сверстниками, почти настолько же важная для ребенка, как его связь с родителями. Близкий друг воспринимается как надежный помощник в решении конфликтных ситуаций, человек, которому можно безбоязненно доверить самые сокровенные мысли и на которого можно рассчитывать, как на единомышленника и защитника;

- в процессе формирования Я-концепции, социализации и самопрезентации подросток может столкнуться с непониманием, осуждением или даже агрессией со стороны окружающих. В подобных ситуациях подросток склонен в первую очередь обратиться за помощью к близкому другу, а не к родителям и учителям, так как боится столкнуться с негативом и осуждением с их стороны. В этом смысле можно сказать, что близкие друзья помогают друг другу пережить сложности подросткового периода;

- общение между сверстниками в ближнем круге отличается большей доверительностью, поэтому именно с близкими друзьями обсуждают ще-

котливые, интимные темы, вырабатывая общую позицию по отношению к этим вопросам на основании общих ценностей, интересов и единой точки зрения;

- сам факт наличия близких друзей повышает статус подростка в глазах сверстников из «дальнего круга», снижает риск агрессии с их стороны.

Отношения с «дальним кругом» общения, их функции и особенности [15, с. 109]:

- выстраивая взаимоотношения со сверстниками из дальнего круга, подросток в первую очередь обращает внимание на такие характеристики, как успехи в учебе, статус, принадлежность к той или иной социальной группе. Личностные качества в данном случае не имеют решающего значения, эмоциональная составляющая оценки минимальна;

- дальний, или широкий круг общения более разнообразен, что увеличивает спектр поступающих оценок окружающих, причем зачастую эти оценки не только более объективны, но и формулируются более прямолинейно. Это важно, потому что помогает подростку уточнить свою позицию в социуме, а иногда и скорректировать завышенную самооценку, выстроить стратегию работы над собой;

Подростковый возраст – это необходимый и неизбежный период в развитии любого человека, обусловленный как физиологическими, так и психологическими причинами. Это время, когда человек занят Я-идентификацией в процессе сепарации от семьи, построением образа нового себя в процессе самопознания, а также определением основных направлений своего развития в будущем через стремление к самореализации и самовыражению. Преобразования затрагивают буквально все сферы: изменяется логика мышления, развивается воображение, подросток научается строить гипотезы и решать интеллектуальные задачи. Он стремится к взрослению, но все еще неуверенно чувствует себя в желанном взрослом мире, а потому эмоционально неустойчив, что приводит к негативным проявлениям. Однако подросток уже стремится управлять своими поступками, ориентируясь на интересы и чувства других людей. Стремление к взрослости в сочетании с Я-концепцией – два главных фактора самопознания в подростковом возрасте.

Литература

1. Абрамян Н.Н., Говенко Ю.А., Д.Д. Донев Личностное развитие детей подросткового возраста в условиях семейной депривации // Университетская наука. 2021. № 2 (12). С. 115 – 119.
2. Барышникова В.А. Психологические особенности развития самосознания в подростковом возрасте // Студенческий вестник. 2019. № 9-1 (59). С. 8 – 19.

3. Бахтина С.В., Кузнецова Ю.В. Развитие эмпатии у детей подросткового возраста // Modern Science. 2021. № 5-3. С. 390 – 392.
4. Вдовина Д.Е. Самооценка как компонент самосознания в подростковом возрасте. Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. С. 40 – 46.
5. Габдулвалиева Л.И., Ахтариева Р.Ф. Факторы развития личностной саморегуляции у детей подросткового возраста // Российская наука: тенденции и возможности: сборник научных статей. Том Часть 4. Москва: Издательство "Перо", 2020. С. 42 – 48.
6. Гаранина И. Ф. Особенности самосознания в подростковом возрасте // Студенческая наука и XXI век. 2021. Т. 18. № 1-2 (21). С. 79 – 81.
7. Грудинин В.А. Связь структурных звеньев самосознания и статусов профессиональной идентичности в подростковом возрасте. Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. С. 77 – 85.
8. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80 – 87.
9. Кочергина В.Е. Научные основы исследования этнического самосознания учащихся старшего подросткового возраста. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 64 – 69.
10. Ливченко А.В. Особенности процессов самосознания, самопознания и саморазвития в подростковом возрасте. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 181 – 183.
11. Овчинникова А.Г. Развитие самосознания как психологическая особенность подросткового возраста // Endless Light in Science. 2022. № 4-4. С. 97 – 102.
12. Артамонова И.С. Эмерджентная технология управления социальными проектами в области экологического образования и развития личности подростков // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 1. С. 11 – 17.
13. Воропаев М.В., Аничкина А.С. Вуализация эмоций как средство формирования инструментального компонента социальной компетентности подростков в условиях массовой школы // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 64 – 69.
14. Стародубцева Н.В. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 381 – 385.
15. Терелянская И.В. Влияние родительского авторитета на самосознание детей подросткового возраста // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 2э № 7. С. 105 – 111.

References

1. Abramjan N.N., Govenko Ju.A., D.D. Donev Lichnostnoe razvitie detej podrostkovogo vozrasta v uslovijah semejnoy deprivacii. Universitetskaja nauka. 2021. № 2 (12). S. 115 – 119.
2. Baryshnikova V.A. Psihologicheskie osobennosti razvitija samosoznanija v podrostkovom vozraste. Studencheskij vestnik. 2019. № 9-1 (59). S. 8 – 19.
3. Bahtina S.V., Kuznecova Ju.V. Razvitie jempatii u detej podrostkovogo vozrasta. Modern Science. 2021. № 5-3. S. 390 – 392.
4. Vdovina D.E. Samoocenka kak komponent samosoznanija v podrostkovom vozraste. Chita: Zabajkal'skij gosudarstvennyj universitet, 2022. S. 40 – 46.
5. Gabdulvalieva L.I., Ahtarieva R.F. Faktory razvitija lichnostnoj samoreguljicii u detej podrostkovogo vozrasta. Rossijskaja nauka: tendencii i vozmozhnosti: sbornik nauchnyh statej. Tom Chast' 4. Moskva: Izdatel'stvo "Pero", 2020. S. 42 – 48.
6. Garanina I. F. Osobennosti samosoznanija v podrostkovom vozraste. Studencheskaja nauka i XXI vek. 2021. T. 18. № 1-2 (21). S. 79 – 81.
7. Grudinin V.A. Svjaz' strukturnyh zven'ev samosoznanija i statusov professional'noj identichnosti v podrostkovom vozraste. Kaluga: Izdatel'stvo Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.Je. Ciolkovskogo, 2021. S. 77 – 85.
8. Gruzdeva O.V. Social'naja situacija stanovlenija i razvitija samosoznanija detej doshkol'nogo vozrasta v sovremennyh uslovijah. Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva. 2019. № 1 (47). S. 80 – 87.
9. Kochergina V.E. Nauchnye osnovy issledovanija jetnicheskogo samosoznanija uchashhihsja starshego podrostkovogo vozrasta. Kursk: Jugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2022. S. 64 – 69.
10. Livchenko A.V. Osobennosti processov samosoznanija, samopoznanija i samorazvitija v podrostkovom vozraste. Kursk: Jugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2019. S. 181 – 183.

11. Ovchinnikova A.G. Razvitie samosoznaniya kak psihologicheskaja osobennost' podrostkovogo vozrasta. *Endless Light in Science*. 2022. № 4-4. S. 97 – 102.
12. Artamonova I.S. Emerdzhentnaya tekhnologiya upravleniya social'nymi proektami v oblasti ekologicheskogo obrazovaniya i razvitiya lichnosti podrostkov. *Russian Economic Bulletin*. 2021. T. 4. № 1. S. 11 – 17.
13. Voropaev M.V., Anichkina A.S. Vualizaciya emocij kak sredstvo formirovaniya instrumental'nogo komponenta social'noj kompetentnosti podrostkov v usloviyah massovoj shkoly. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2021. № 2. S. 64 – 69.
14. Starodubceva N.V. Osobennosti razvitiya samosoznaniya v podrostkovom vozraste. Kursk: Jugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 381 – 385.
15. Tereljanskaja I.V. Vlijanie roditel'skogo avtoriteta na samosoznanie detej podrostkovogo vozrasta. *Problemy nauchnoj mysli*. 2023. T. 2je № 7. S. 105 – 111.

*Ovchinnikova A.G., Postgraduate,
Samara Branch of Moscow City Pedagogical University*

Ways and means of influence on the development of self-consciousness of adolescent children

Abstract: a person's awareness of himself as separate from others is not inherent in him at the moment of birth. It is believed that a child is aware of himself, learns to distinguish his actions from the actions of others, only in the third year of life, and the ability for self-esteem manifests itself by the age of seven. The period of growing up, dedicated to the active awareness of oneself, one's specialness, one's vital interests and differences from the rest of the world, as well as the formation of a self-assessment system, is called the "transitional age". This period – years of critical physical and mental changes, second only to infancy in speed - was singled out and described only on the threshold of the 19th and 20th centuries, when the industrial revolution demanded the development of school education and the abandonment of child labor. The modern information society is characterized by an increase in the role of a person as a resource and a factor in its development, so understanding the processes of personality formation comes to the fore. In this paradigm, the study of the processes of formation of human self-consciousness in adolescence requires careful study today.

Keywords: development of children, education of children, development of self-awareness, psychology of a teenager, self-improvement, self-expression, self-affirmation, influence of significant people

For citation: Ovchinnikova A.G. Ways and means of influence on the development of self-consciousness of adolescent children. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (4). P. 24 – 29.

*Змушко А.А., аспирант,
Крутолевич А.Н., кандидат психологических наук доцент,
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь*

Исследование взаимосвязи между уровнем химической зависимости и эффективностью когнитивной регуляции эмоций у подростков

Аннотация: в современном обществе развитию химической зависимости среди молодежи уделяется особое внимание. Употребление молодыми людьми алкоголя и табачных изделий в последнее время стало одной из самых актуальных проблем. Доля подростков, употребляющих психоактивные вещества, стремительно растет. В настоящее время данную проблему можно обозначать как эпидемию.

В данной статье освещена проблематика возникновения зависимости молодежи от психоактивных веществ. В качестве испытуемых выступил 301 подросток в возрасте 14-17 лет. Авторами выявлено, что определенные способы когнитивной регуляции эмоций могут являться факторами, опосредующих возникновение зависимости от химических веществ у лиц подросткового возраста. В рамках настоящего исследования представлены результаты корреляционного анализа, в ходе которого было установлено, что существует устойчивая взаимосвязь между определенными способами когнитивной регуляцией эмоций и зависимостью от запрещенных веществ у подростков.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между склонностью к химической зависимости и когнитивной регуляцией эмоций, могут быть использованы для разработки общих профилактических программ по предупреждению формирования зависимого поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: когнитивная регуляция эмоций, психоактивные вещества, подростковый возраст, абстинентный синдром, когниция, ПАВ

Для цитирования: Змушко А.А., Крутолевич А.Н. Исследование взаимосвязи между уровнем химической зависимости и эффективностью когнитивной регуляции эмоций у подростков // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 30 – 34.

Введение

Среди проблем, с которыми сталкивается современное общество, одной из наиболее актуальных является проблема химической зависимости от психоактивных веществ. Особенно сильна эта проблема влияет на молодежь. К психоактивным веществам (ПАВ) относятся любые вещества, следствием употребления которых является изменение когнитивных процессов в сознании. Это может проявляться в изменении восприятия реальности, эмоционального состояния, проведения [1]. Данный термин может относиться как к легальным, разрешенным законом веществам, так и к тем, которые запрещены. При этом важно учитывать, что даже легальные вещества, которые не вызывают привыкание, могут привести к тяжелым последствиям.

В случае веществ, которые вызывают привыкание, может возникнуть «абстинентный синдром», который так же называется ломкой. К «абстинентному синдрому» относится комплекс симптоматических реакций, имеющих различную интенсивность проявления, которые проявляются при прекращении употребления вещества, которое вызывает зависимость, или снижения его дозы. Конкретный набор симптомов определяется типом

химического вещества, от которого у человека сформировалась зависимость [2].

Для решения данной проблемы актуальной задачей является выявление психологических предпосылок, которые толкают подростков к употреблению психоактивных веществ. От решения этой проблемы зависит будущее общества, здоровье и благополучие подрастающих поколений.

Как показывает исследование, проведенное Гроссом и Томсоном, наиболее существенными факторами риска, формирующими условия для склонности подростков к употреблению психоактивных веществ, являются проблемы в семье, в учебе, недостаточный уровень признания среди социальных групп сверстников и взрослых. Неспособность подростка справиться с этими проблемами, низкий уровень адаптации его психики, могут привести к импульсивным поступкам в области поиска рекреационных средств. Это может служить предпосылкой, например, раннего курения в подростковом возрасте [3]. Наличие стрессовых факторов и отсутствие помощи в их решении приводит к нарушению эмоциональной регуляции психики человека. Эти нарушения, в свою очередь, выступают препятствием в отношении решения проблем и достижения успеха [4].

Когнитивная регуляция эмоций – это регуляция эмоций посредством когниций, которая позволяет людям удерживать контроль над своими эмоциями под воздействием, а также после угрозы или стрессовых ситуаций [5]. В своем исследовании, посвященном этой теме, Н. Гарнефски и В. Крайг выделяют 9 основных способов когнитивной регуляции эмоций:

1) Самообвинение (self-blame). Субъект склонен оценивать себя причиной всех своих бед, даже в условиях, когда по объективным причинам это не так.

2) Обвинение (обвинение других; blaming others). Обратная ситуация, переноса ответственности за свои проблемы на другого человека.

3) Принятие (acceptance). Мысленное примирение с обстоятельствами.

4) Перефокусировка на планирование (refocus on planning). Выстраивание плана действий, направленных на решение негативных событий.

5) Положительная перефокусировка (positive refocusing). Ментальная настройка на положительные мысли или события, вместо актуально происходящих негативных событий.

6) Сосредоточение (руминация или концентрация на мыслях; rumination or focus on thought). Ментальная настройка на чувства и мысли, вызванные негативными событиями.

7) Позитивный пересмотр (positive reappraisal). Пересмотр и переоценка негативных событий с целью выявить их позитивное содержание.

8) Помещение в перспективу (putting into perspective). Уменьшения внимания к серьезности какого-либо негативного события с целью акцентуации его относительного статуса по отношению к другим событиям.

9) Катастрофизация (catastrophizing). Концентрация на мыслях, которые преувеличивают негативность какого-либо пережитого события.

Стратегия совладания может выступать как способ регуляции эмоциональной реакции, наступающей в ответ на стрессовые события, тем не менее, необходимо учитывать, что часть из названных способов являются доминирующими в эмоциональной регуляции каждого конкретного человека. Это создает индивидуальный стиль когнитивной регуляции эмоций. Как полагает ряд исследователей, существует взаимосвязь между употреблением ПАВ и типом доминирующих форм когнитивной регуляции эмоций [3]. Неспособность человека найти адекватный способ справиться со своей эмоциональной реакцией на внешний стресс, низкий уровень контроля своего эмоционального состояния, связан с началом употребления ПАВ [4].

Целью данного исследования является анализ взаимосвязи между химической зависимостью и когнитивной регуляцией эмоций у лиц подросткового возраста.

Наша исследовательская гипотеза заключается в предположении наличия взаимосвязи предпочитаемых стратегий когнитивной регуляции эмоций и склонностью к употреблению ПАВ.

Новизной данного исследования является получение эмпирического результата корреляции стратегий когнитивной регуляции эмоций и склонности к употреблению ПАВ на примере выборки из белорусских подростков.

Основная часть

Исследование темы связи эффективности когнитивной регуляции эмоций и склонностью к употреблению ПАВ в подростковом возрасте проводилось с использованием двух исследовательских методик: тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовой, Когнитивная регуляция эмоций (CERQ).

Тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовой является объективной и не дает оснований для постановки конкретного диагноза, а скорее определяет общую тенденцию к той или иной зависимости. Тест состоит из 70 вопросов (суждений) для проверки 13 различных склонностей к зависимости [6].

Методика CERQ разработана Н. Гарневским и В. Крайг и адаптирована на русский язык О. Л. Писаревой и А. Гриценко [7]. Методика состоит из 36 утверждений (по 4 пункта на шкалу). Испытуемым предлагается проанализировать свой способ эмоциональной регуляции, реакции на стресс, чтобы выявить какой способ справляться с ним они используют чаще всего.

В исследовании приняло участие 301 учащиеся школ, лицеев, колледжей Гомеля и Гомельской области Республики Беларуси в возрасте 14-17 лет, среди которых 158 человек мужского пола (52%), 143 человека женского пола (48%). Все участники дали информированное согласие на участие в исследовании.

Для статистической обработки полученных данных был использован критерий Пирсона в компьютерной программе обработки данных IBM SPSS Statistics 23 (2016).

Согласно полученным данным по тесту на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовой были получены следующие результаты:

1) 42 (14%) подростков из опрошенных имели среднюю или высокую склонность к алкогольной зависимости, что может говорить о наличии алкогольной зависимости среди подростков;

2) 85 (28%) из 301 подростка имеют средний или высокий уровень табачной зависимости,

соответственно, данная проблема в подростковом возрасте достаточно распространена;

Ниже мы приводим описательную статистику наиболее часто встречаемых стратегий когнитив-

ной регуляции, которая была выявлена при использовании данной исследовательской методики (табл. 1).

Таблица 1

Шкалы ОКРЭ	Описательная статистика	
	Среднее	σ
Самообвинение	11,52	3,641
Обвинение	9,75	3,744
Принятие	12,23	3,512
Перефокусировка на планирование	13,49	3,861
Положительная перефокусировка	12,82	3,653
Сосредоточение	11,97	3,802
Позитивный пересмотр	13,43	3,552
Помещение в перспективу	12,31	3,521
Катастрофизация	10,32	4,011

Проанализируем результаты. Стратегии когнитивной эмоциональной регуляции могут быть эффективными, то есть позволяющими успешно преодолеть возникшую проблему, и деструктивными, ведущими к ухудшению ситуации. Согласно результатам исследования, наиболее часто используемыми эффективными стратегиями являются «Перефокусировка на планировании» и «Позитивный пересмотр». Среди деструктивных страте-

гий наиболее часто встречаются «Самообвинение» и «Сосредоточение».

Аналогичный результат с общим преобладанием эффективных стратегий когнитивной регуляции эмоций был получен в исследованиях на российской выборке испытуемых [8, 9].

Для проверки выдвинутой нами исследовательской гипотезы мы осуществили корреляционный анализ Пирсона (табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь различных стратегий когнитивной регуляции эмоций и химической зависимости (r-Пирсона)

Шкалы ОКРЭ	Химическая зависимость	
	Зависимость от алкоголя	Зависимость от курения
Самообвинение	$r=0,080, p=0,165$	$r=0,090, p=0,119$
Обвинение	$r=0,173^{**}, p=0,003$	$r=0,116^*, p=0,043$
Принятие	$r=0,059, p=0,305$	$r=0,056, p=0,330$
Перефокусировка на планирование	$r=0,038, p=0,512$	$r=-0,002, p=0,975$
Положительная перефокусировка	$r=0,053, p=0,362$	$r=0,029, p=0,617$
Сосредоточение	$r=0,151^{**}, p=0,009$	$r=0,125^*, p=0,030$
Позитивный пересмотр	$r=0,072, p=0,211$	$r=-0,127^*, p=0,028$
Помещение в перспективу	$r=0,009, p=0,877$	$r=-0,143^*, p=0,013$
Катастрофизация	$r=0,080, p=0,167$	$r=0,046, p=0,428$

Как показал корреляционный анализ, существует положительная корреляция между зависимостью от ПАВ (в частности от употребления алкоголя или табакокурения) и таких шкал как «Обвинение» и «Сосредоточение». Следовательно, такие когнитивные практики, как обвинение окружающих, поиск в них причины своих негативных переживаний, а так же мысленная концентрация на негативных переживаниях, являются факторами, которые способствуют возникновению зависимости от алкоголя и курения в подростковом возрасте.

Теперь рассмотрим отрицательную корреляцию. Как показал анализ, такие шкалы как «Позитивный пересмотр» и «Помещение в перспективу» имеют негативную корреляцию с зависимостью от курения. Следовательно, те подростки, которые не абсолютизируют негативные переживания, а, напротив, стараются найти в них положительные моменты, менее склонны к курению табака.

Выводы

Как показал осуществленный анализ корреляции между зависимостью от ПАВ и стратегиями

когнитивной регуляции эмоций в подростковом возрасте, в целом наблюдается преобладание использования эффективных адаптационных стратегий, помогающих в адекватной форме справиться со стрессом. Наиболее интенсивно проявленными деструктивными стратегиями эмоциональной регуляции среди подростков является стратегия самообвинения, мыслительной концентрации на негативных событиях. Результат корреляционного анализа показал наличие корреляции между зависимостью от ПАВ и некоторыми шкалами когни-

тивной регуляции эмоций, что подтверждает выдвинутую нами исследовательскую гипотезу.

Практическая значимость данного исследования позволяет использовать полученные результаты при разработке профилактических мер, направленных на снижение склонности к зависимости от ПАВ у молодежи.

На наш взгляд, информирование подростков и родителей о вреде ПАВ и адекватных стратегиях эмоциональной регуляции, позволит снизить склонность подростков к употреблению ПАВ во время подросткового криза.

Литература

1. Всемирная Организация Здравоохранения. Злоупотребление психоактивными веществами [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.who.int/substance_abuse/terminology/psychoactive_substances/ru/ (дата обращения: 05.03.2023)
2. Садыков Р.М., Большакова Н.Л. Употребление психоактивных веществ в молодежной среде как социальная проблема // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 11-2. С. 27 – 32.
3. Gross J.J, Thomson R.A. Emotion regulation: Conceptual. New York: Guilford Press. 2007.
4. Parker J.D.A., Taylor R.N., Eastabrook J.M., Schell S.L., Wood L.M. Problem gambling in adolescence: Relationships with internet misuse, gaming abuse and emotional intelligence // Personality and Individual Differences, 2008. № 45. P. 174 – 180. DOI: 10.1016/j.paid.2008.03.018
5. Garnefski N., Kraaij V., Spinhoven Ph. Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems // Personality and Individual Differences. 2001. № 30. P. 1311 – 1327.
6. Логовая Г.В. Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/485> (дата обращения: 05.03.2023)
7. Писарева О.Л., Гриценко А. Когнитивная регуляция эмоций // Философия и социальные науки. 2011. № 2. С. 64 – 69.
8. Рассказова Е.И., Леонова А.Б., Плужников И.В. Разработка русскоязычной версии опросника когнитивной регуляции эмоций // Вестник психологии. Серия 14. Психология. 2011. № 4. С. 161 – 179.
9. Власова Н.В. Особенности регуляции эмоций в подростковом возрасте (на примере воспитанников кадетской школы-интерната) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Т. 9. № 2. С. 70 – 83. DOI: 10.17759/psyedu.2017090207

References

1. Vsemirnaja Organizacija Zdravoohraneniya. Zloupotreblenie psihoaktivnymi veshhestvami [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.who.int/substance_abuse/terminology/psychoactive_substances/ru/ (data obrashheniya: 05.03.2023)
2. Sadykov R.M., Bol'shakova N.L. Upotreblenie psihoaktivnyh veshhestv v molodezhnoj srede kak social'naja problema. Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2021. № 11-2. S. 27 – 32.
3. Gross J.J, Thomson R.A. Emotion regulation: Conceptual. New York: Guilford Press. 2007.
4. Parker J.D.A., Taylor R.N., Eastabrook J.M., Schell S.L., Wood L.M. Problem gambling in adolescence: Relationships with internet misuse, gaming abuse and emotional intelligence. Personality and Individual Differences, 2008. № 45. P. 174 – 180. DOI: 10.1016/j.paid.2008.03.018
5. Garnefski N., Kraaij V., Spinhoven Ph. Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. Personality and Individual Differences. 2001. № 30. P. 1311 – 1327.
6. Logovaja G.V. Test na zavisimost' (addikciju). Metodika diagnostiki sklonnosti k 13 vidam zavisimostej [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://psycabi.net/testy/485> (data obrashheniya: 05.03.2023)
7. Pisareva O.L., Gricenko A. Kognitivnaja reguljacija jemocij. Filosofija i social'nye nauki. 2011. № 2. S. 64 – 69.
8. Rasskazova E.I., Leonova A.B., Pluzhnikov I.V. Razrabotka russkojazychnoj versii oprosnika kognitivnoj reguljacji jemocij. Vestnik psihologii. Serija 14. Psihologija. 2011. № 4. S. 161 – 179.
9. Vlasova N.V. Osobennosti reguljacji jemocij v podrostkovom vozraste (na primere vospitannikov kadetskoj shkoly-internata). Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2017. T. 9. № 2. S. 70 – 83. DOI: 10.17759/psyedu.2017090207

*Zmushko A.A., Postgraduate,
Krutolevich A.N., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Francisk Skorina Gomel State University, Republic of Belarus*

The relationship of chemical dependence and cognitive regulation of emotions in adolescents

Abstract: in modern society, special attention is paid to the development of chemical dependence among young people. The use of alcohol and tobacco products by young people has recently become one of the most pressing problems. The proportion of teenagers using psychoactive substances is growing rapidly. Currently, this problem can be referred to as an epidemic.

This article highlights the problems of the emergence of youth dependence on psychoactive substances. The subjects were 301 teenagers aged 14-17 years. The authors have revealed that certain methods of cognitive regulation of emotions can be factors mediating the occurrence of dependence on chemicals in adolescents. Within the framework of this study, the results of a correlation analysis are presented, during which it was found that there is a stable relationship between certain ways of cognitive regulation of emotions and dependence on banned substances in adolescents.

The results of the correlation analysis of the relationship between the propensity to chemical dependence and the cognitive regulation of emotions can be used to develop general preventive programs to prevent the formation of dependent behavior in adolescence.

Keywords: cognitive regulation of emotions, psychoactive substances, adolescence, withdrawal syndrome, cognition, surfactants

For citation: Zmushko A.A., Krutolevich A.N. The relationship of chemical dependence and cognitive regulation of emotions in adolescents. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 30 – 34.

*Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Алиева З.А., кандидат психологических наук, доцент,
Южный федеральный университет*

Влияние профессиональной направленности личности на учебную мотивацию будущего педагога-психолога

Аннотация: авторы рассматривают различные точки зрения на предмет «направленность личности», уровни влияния направленности личности на учебную внешнюю и внутреннюю мотивацию будущего педагога – психолога на этапе его профессиональной подготовки в вузе. В исследовании было показано, что тест-опросник уровня профессиональной направленности студентов Т.Д. Дубовицкой успешно применим в выявлении уровня мотивации будущих психологов, прописывая стремление к овладению профессией и профессиональную приверженность. Авторы приходят к выводу, что профессиональная направленность – это интегрально-индивидуальная мотивационно обусловленная желательность профессиональной деятельности, определяется желаниями, интересами, профессиональными потребностями, профессиональной приверженностью, положительным эмоциональным отзывом на профессиональный имидж, гордость и уважение к людям этой профессии. Так же доказывают, что чем выше внутренняя мотивация учения, тем стабильнее уровень профессиональной направленности.

Ключевые слова: направленность личности, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, профессиональная приверженность, будущий педагог-психолог, методика выявления учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой

Для цитирования: Цахаева А.А., Алиева З.А. Влияние профессиональной направленности личности на учебную мотивацию будущего педагога-психолога // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 35 – 41.

Введение

Проблема направленности личности на выполнение определенной деятельности актуальна во все времена. Выбор профессии должен быть не только осознан, но и подготовлен. Все научные теории имеют свою точку зрения на природу, структуру и цели направленности. Так, в 1961 году бихевиорист McClelland David, следуя идеям Henry Murray (1938), заложил основание для формирования направленности в профессиональных предпочтениях в теории мотивации, с ее попеременно доминирующими потребностями. Где потребность в достижении успеха будет толкать человека на качественное выполнение сложных профессиональных задач; потребность власти (личная и институциональная) заставляет искать способы доминирования в группе, структурируя ее работу и мотивируя на успех, наслаждаясь положительными результатами конкуренции, собственным социальным положением, ориентированном на значимый статус; потребность в аффилиации стремятся к хорошим межличностным отношениям, предпочитая сотрудничество соревновательной конкуренции [18].

И желательно начало этого процесса оптимизировать с дошкольного возраста. Тогда направление познавательного поиска будет осознанным и качественным. Классическое понимание сегодня сложилось в плоскости мотивационных професси-

ональных новообразований, где не малую роль играет высокая удовлетворенность своим местом, статусом, возможностями в профессии. Ученые согласны в том, что обеспечивает эти новообразования именно направленность на профессию [22, 23]. Интегральность этого феномена выявляется во внутренних связях активности и желания приобрести данную профессию, а также избирательно-положительным отношением к будущему делу всей жизни [25]. Направленность в психологии становится центральным новообразованием личности в советский период своего становления. Работы А. Н. Жмыриковой, и В. Г. Леонтьева, и других рассматривали исключительно направленность на деятельность, это и объяснимо, так как основанием для методологии служил деятельностный подход [15]. Вслед за классиками этого направления Э.Ф. Зеер изучает профессиональную направленность в интегративных качественных характеристиках личности, как качество успешности приобретения профессиональных навыков и умений [13, с. 84]. Р.А. Валиев и его коллеги трактуют направленность в профессии в семантическом поле готовности, обеспечивающей желание и интерес работать именно в этом виде деятельности [5, 16]. Г.А. Журавлева объясняет направленность к профессии студенческой молодежи как сравнительно стабильный набор установок в отношении будущей деятельности [12].

Интересен опыт создания модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов, который реализовала М.М. Богуславская, в основу которого заложена идея систематизации и целенаправленности внешних и внутренних факторов-предпосылок и факторов-условий развития [3, 4]. В свое время З.А. Алиева доказала в своем диссертационном исследовании, что структура направленности личности имеет различное соотношение мотивов (коллективистических, личных, и личностно престижных) у учащихся старших классов в зависимости от форм обучения (в общеобразовательной школе и школе-лицее). У учащихся общеобразовательной школы ведущим мотивом в структуре направленности личности являются коллективистические и личные, а у учащихся школы-лицея – лично-престижные и личные [1]. Поиск взаимосвязи между направленностью личности и межличностными отношениями старшеклассников показал, что есть влияние особенностей направленности личности на формирование видов межличностных отношений. Таким образом, если под направленностью понимать совокупность мотивов, ориентирующих личность в поведении, деятельности и общении, то профессиональная направленность будет отражать побудительную сторону профессиональной деятельности. Нарботан значительный материал [7, 8, 11, 14, 19, 20] и др., который позволяет обобщить опыт коллег и дать свое определение: профессиональная направленность – это интегрально-индивидуальная мотивационно обусловленная желательность профессиональной деятельности, определяется желаниями, интересами, профессиональными потребностями, профессиональной приверженностью, положительным эмоциональным отзывом на профессиональный имидж, гордость и уважение к людям этой профессии.

Материалы и методы

Современная психологическая практика имеет достаточный арсенал методического материала для диагностики уровня и, видов и стадий профессиональной направленности. М.А. Артюхова, Е.В. Батищева, Т.М. Комарова нашли и использовали диагностический инструментарий выявления профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. [2]. Часто коллеги синонимизируют направленность и приверженность [17], компетентность [6], толерантность к профессии [9], механизмы вовлечения [21] и соответственно определяют их как индикаторы

выявления. Но только Т.Д. Дубовицкая предложила во главу критериального подхода поставить диаду «сила – слабость», т.е. активность в желании овладеть всеми тонкостями профессии. Автор пишет, что «уровень профессиональной направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время учебы, на активность после окончания учебы и устройство на работу» [10, с. 83]. Именно по этой причине мы применили в определении уровня профессиональной направленности будущего педагога-психолога данный опросник. Тест построен из двадцати утверждений, где нужно отметить положительное или отрицательное отношение к событию.

В качестве респондентов выступили студенты очной и заочной форм обучения факультета социальной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета, профиль «Психология образования» направления подготовки 44.03.02-психолог-педагогическое образования. Выборка состояла из 150 человек, 50 первокурсников, 50 второкурсников и 50 студентов 4 курса. Исследование проводилось анонимно. В феврале 2023 года. Цель исследования состояла в выявлении профессиональной направленности, внутренней и внешней мотивации учебной деятельности, студентов факультета социальной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета при изучении ими конкретных предметов. Степень влияния направленности личности на профессиональную приверженность будущего педагога-психолога выявлялась с помощью статистических методов, обозначив их взаимосвязи.

Результаты исследования

Эмпирическая часть исследования состояла из нескольких этапов: 1. диагностика уровня внешней и внутренней учебной мотивации; 2. диагностика уровня профессиональной направленности; 3. анализ групп с низким и высоким уровнем учебной внешней и внутренней мотивации на предмет представленности в ней профессиональной направленности. Все результаты подверглись процентированию и ранжированию с целью выделения доминантных мотивов учения. В логической цепи методики все ответы разбиты на низкий, средний и высокий уровни внутренней и внешней мотивации. В ходе исследования были получены следующие результаты:

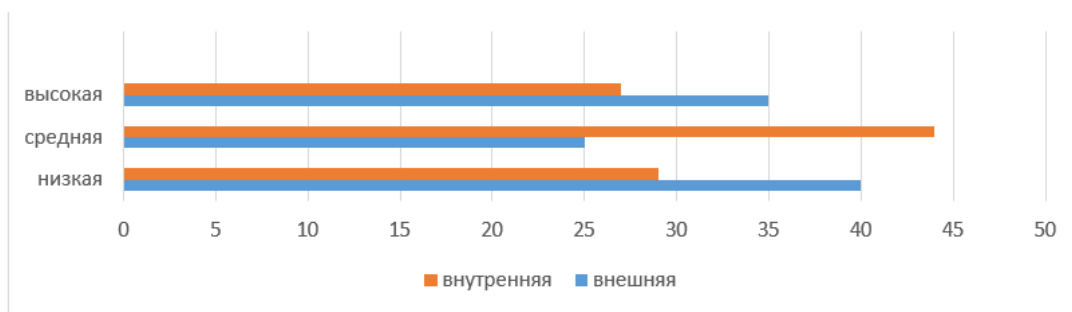


Рис. 1. Уровни внешней и внутренней мотивации 1 курс

Внешняя высокая мотивация присутствует у 35%; внутренняя высокая мотивация у 27% перво-

курсников. При этом у второкурсников другая картина распределений:

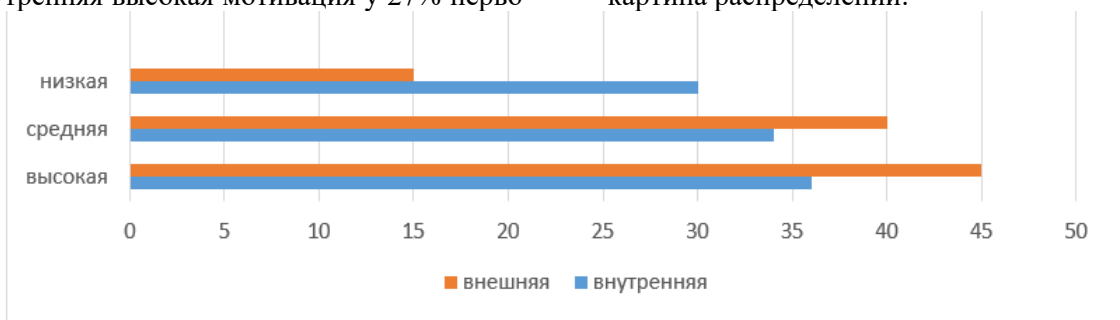


Рис. 2. Уровни внешней и внутренней мотивации 2 курс



Рис. 3. Уровни внешней и внутренней мотивации 4 курс

Внешняя мотивация выражается в прилежании, готовности отвечать по предмету, в положительном учебном поведении, социальной активности и инициативе. Внутренняя описывается в желаниях, симпатиях, увлечениях, проявляется в эффективности и удовлетворенности получаемыми профессиональными знаниями и жизненной, и профессиональной перспективой. Внутренне высоко мотивированные четверокурсники видят перспективы и потенциалы будущего профессионального саморазвития. При случае стремятся познакомиться с работой лучших психологов, пройти дополнительное обучение у новаторов соевой профессии.

При этом низкий уровень внутренней мотивации у 29% респондентов 1 курса, 30% второкурсников и 11% выпускников говорит о некачественной работе кураторов. Видимо для такой группы студентов необходимо индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в образовании, воспитании и развитии профессиональных компетенций. Как правило, к этому уровню относятся студенты, испытывающие затруднения в учебе. Они не изъявляют желание работать по получаемой

профессии, а только мирятся с жизненными обстоятельствами. Полученные данные в результате тестирования не дали исчерпывающих ответов на наши вопросы. Индивидуальная беседа продолжила сбор материала для анализа профиля личности. Понимая, что профессия психолога не носит линейный однозначный характер, а предполагает выполнение совершенно разных по энергозатратности и реализации специальных способностей функций, мы выяснили зоны профессиональных затруднений. Так, 15% респондентов ответили, что с меньшим удовольствием выполняет функцию «профилактики», 13% – «коррекции», «экспертизы», а больше им нравится диагностика и просвещение.

В ходе проведенного исследования было обнаружено, что направленность личности имеет прямое влияние на внутреннюю учебную мотивацию и профессиональную приверженность будущего педагога-психолога. Мы заметили так же, что выраженность личностной направленности в процессе профессионального становления зависит от внешних и внутренних, положительных так и от-

рицательных мотивов приобретения знаний, умений и навыков приобретения профессии. При этом формирование их зависит от ценностных ориентаций, личностных смыслов, наличия способностей как маркера проявлений профессионально важных качеств. Но все же доминантным механизмом в этом процессе выступает внутренний мотив. К внутренним положительным мотивам можно отнести чувство удовлетворенности, от возможности оказания помощи другим людям, возможности развития коммуникативных навыков в процессе обучения. Внутренние положительные мотивы более стойкого порядка, так как генерируются самой личностью и не нуждаются в искусственном подкреплении и усилении. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве [22], показала жизнестойкость этого подхода [25].

К внешне-положительным мотивам многие испытуемые относят такие социальные факторы, как расширение личностной значимости, социальных границ, востребованность профессии педагога-психолога, желание оправдать возложенные на них надежды близких и родных.

У каждого студента из предыдущего опыта образования сложилось стойкое представление образа педагога. Но появляются трудности в осознании отличий от педагога-психолога. Положительно сказывается в решении данной проблемы то, что в процессе обучения в высшей школе привлекают студентов к научно-исследовательской работе. Использование творческих мероприятий, способствующих самореализации и раскрытию личности, поможет структурировать профессиональную направленность. В таких условиях учащимся вузов легче ориентироваться в многообразии профессиональных возможностей, интериоризируя внешние мотивационное влияние личности на дальнейшую профессиональную деятельность будущего педагога-психолога.

В результате, субъект формирует активную учебную направленность, способствующую профессиональному самоопределению, развитию.

Выводы

Результаты показали, что на процесс становления личности будущего педагога-психолога влияет профессиональная направленность как осознанность и принятие ценности будущей профессиональной деятельности. Это говорит о готовности к самоорганизации и саморегуляции своей жизни в целом, профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов. Результаты анализа полученных данных позволили определить, что высокий уровень влияния направленности личности на профессиональную деятельность может формироваться всеми участниками образовательного процесса, так и самим учащимся самостоятельно. Так же определив причины, побудившие индивида выбрать профессиональную сферу психолого-педагогической деятельности, можно легко выявить степень выраженности уровня направленности, что поможет в дальнейшем в профориентационной работе. Мы пришли к заключению, что необходимо различать понятие «профессиональная направленность» и «направленность личности на выполнение трудовых функций» в части детализации задач, методов и технологии формирования, механизмах актуализации. Направленность к выполнению трудовых функций имеет доминирующие и подавленные, второстепенные структуры. В зависимости от личных предпочтений, человек с большим удовольствием выполняет ту или иную функцию. Следовательно, образовательный процесс подготовки будущих психологов необходимо разделить на уточняющие его функции профили. В рубрикатор специальностей внести коррективы в части квалификационных названий: психолог-диагност, психолог-консультант, эксперт и т.д.

Литература

1. Алиева З.А. Взаимосвязь направленности личности и межличностных отношений старшеклассников: дис. ... канд. педаг. наук. Москва, 2001. 139 с.
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся: методическое пособие. Архипо-Осиповка, 2021. 56 с.
3. Богуславская М.М. Психолого-педагогические особенности профессиональной направленности личности будущих педагогов на примере образовательных организаций Арктического региона // Наука и общество в эпоху перемен. 2018. № 1 (4). С. 27 – 30.
4. Богуславская М.М. К вопросу о создании модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. 2021. № 3 (307). С. 44 – 45.
5. Валиев Р.А. Формирование готовности будущих педагогов к освоению актуального социального опыта: дис. ... канд. педаг. наук / Тюменский государственный университет. Тюмень, 2012.
6. Величко Е.В., Минюрова С.А. Субъектность как системообразующий фактор и ресурс профессиональной компетентности студентов колледжа // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 17 – 22.

7. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Телегина Н.В. О профессиональной направленности личности студентов – будущих педагогов // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 6. С. 35.
8. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Самооценка профессиональной направленности личности студентов – будущих педагогов дошкольных организаций в рамках практической подготовки // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2023. Т. 8. № 1. С. 16 – 27.
9. Воробьева И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Екатеринбург, 2006.
10. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // *Психологическая наука и образование*. 2004. № 2. С. 82 – 86.
11. Жоган Е.В., Подолян А.С. Определение уровня профессиональной направленности среди студентов педагогической специальности // *Современные научные исследования и разработки*. 2018. Т. 1. № 5 (22). С. 265 – 269.
12. Журавлева Г. А. Профессиональная направленность студенческой молодёжи // *Социологические исследования профессиональной ориентации молодёжи*. Москва, 1975. С. 69 – 77.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с. («Gaudeamus»).
14. Котухов А.Н., Моисеев А.А. Профессиональная направленность: сущность и структура // *Молодой ученый*. 2017. № 12 (146). С. 182 – 190. URL: <https://moluch.ru/archive/146/41017/> (дата обращения: 03.03.2023)
15. Леонтьев В. Г., Жмыриков А. Н. Адаптация человека к новой деятельности как условие профессиональной направленности // *сборник научных трудов*. Новосибирск, 1982. С. 6 К 26.
16. Максимова Л.А., Валиев Р.А., Каримова В.Г. Подготовка специалистов для школьных служб примирения в вузе // В сборнике: *Личность в современном мире: Сборник научных статей по материалам международного научно-практического форума* / Отв. ред. Е.С. Иванова. 2017. С. 60 – 67.
17. Минюрова С.А., Калашников А.И. Разработка методики диагностики профессиональной приверженности: определение конструкта // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2015. № 5. С. 35 – 41.
18. Макклелланд Д. Мотивация человека / науч. ред. пер. Е.П. Ильина; пер. с англ. А. Богачев и др. Москва и др. Питер, 2007 (СПб.: Печатный двор им. А.М. Горького). 669 с.: ил., табл.; 24 см. (Мастера психологии).
19. Ромина А.В., Салимова Р.М. Формирование профессиональной направленности будущих педагогов-психологов // *Теория и практика современной науки*. 2019. № 12 (54). С. 379 – 382.
20. Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Махачкала, 2009.
21. Тагильцева Ю.Р., Воробьева И.В., Кружкова О.В., Руденкин Д.В., Бабикина М.Р., Никифорова Д.М. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества // *Российский психологический журнал*. 2019. Т. 16. № 1. С. 189 – 218.
22. Цахаева А.А. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве. В сборнике: *Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием*. 2016. С. 10 – 13.
23. Курашинова А.Х., Дадова З.И. К вопросу о преподавании психологии в условиях профессиональной подготовки сотрудников полиции // *Вестник педагогических наук*. 2021. № 1. С. 250 – 253.
24. Глушко А.Н., Тронь Т.М. Профиль личности современного студента факультета психологии в исследовании академической прокрастинации студентов // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Т. 5. № 1. С. 45 – 51.
25. Цахаева А.А., Алиева З.А. Творческий подход преподавателя в системе педагогического управления образовательным процессом // В сборнике: *Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения: материалы 3-ей Международной научно-практической интернет-конференции*. Махачкала, 2022. С. 31 – 38.

References

1. Alieva Z.A. Vzaimosvjaz' napravlennosti lichnosti i mezhlíčnostnyh otnoshenij starsheklassnikov: dis. ... kand. pedagog. nauk. Moskva. 2001. 139 s.
2. Batishheva E.V., Komarova T.M., Artjuhova M.A. Diagnostika professional'noj napravlennosti i professional'nyh orientacij obuchajushhijhsja: metodicheskoe posobie. Arhipo-Osipovka, 2021. 56 s.

3. Boguslavskaja M.M. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti professional'noj napravlenosti lichnosti budushhih pedagogov na primere obrazovatel'nyh organizacij Arkticheskogo regiona. Nauka i obshhestvo v jepohu peremen. 2018. № 1 (4). S. 27 – 30.
4. Boguslavskaja M.M. K voprosu o sozdanii modeli formirovaniya professional'noj napravlenosti lichnosti budushhih pedagogov. Srednee professional'noe obrazovanie. 2021. № 3 (307). S. 44 – 45.
5. Valiev R.A. Formirovanie gotovnosti budushhih pedagogov k osvoeniju aktual'nogo social'nogo opyta: dis. ... kand. pedagog. Nauk. Tjumenskij gosudarstvennyj universitet. Tjumen', 2012.
6. Velichko E.V., Minjurova S.A. Sub#ektnost' kak sistemoobrazujushhij faktor i resurs professional'noj kompetentnosti studentov kolledzha. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. № 2. S. 17 – 22.
7. Veretennikova V.B., Shihova O.F., Telegina N.V. O professional'noj napravlenosti lichnosti studentov – budushhih pedagogov. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2021. № 6. S. 35.
8. Veretennikova V.B., Shihova O.F. Samoocenka professional'noj napravlenosti lichnosti studentov – budushhih pedagogov doskol'nyh organizacij v ramkah prakticheskoy podgotovki. Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8. № 1. S. 16 – 27.
9. Vorob'eva I.V. Fenomen tolerantnosti v kontekste pedagogicheskogo vzaimodejstvija: avtoref. dis. ... kand. psihol. Nauk. Ural'skij gosudarstvennyj universitet im. A.M. Gor'kogo. Ekaterinburg, 2006.
10. Dubovickaja T.D. Diagnostika urovnja professional'noj napravlenosti studentov. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2004. № 2. S. 82 – -86.
11. Zhogan E.V., Podoljan A.S. Opredelenie urovnja professional'noj napravlenosti sredi studentov pedagogicheskoy special'nosti. Sovremennye nauchnye issledovanija i razrabotki. 2018. T. 1. № 5 (22). S. 265 – 269.
12. Zhuravleva G. A. Professional'naja napravlenost' studencheskoj molodjozhi. Sociologicheskie issledovanija professional'noj orientacii molodjozhi. Moskva, 1975. S. 69 – 77.
13. Zeer Je.F. Psihologija professij: uchebnoe posobie dlja studentov vuzov. 2-e izd., pererab., dop. M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaja kniga, 2003. 336 s. («Gaudeamus»).
14. Kotuhov A.N., Moiseev A.A. Professional'naja napravlenost': sushhnost' i struktura. Molodoj uchenyj. 2017. № 12 (146). S. 182 – 190. URL: <https://moluch.ru/archive/146/41017/> (data obra-shhenija: 03.03.2023)
15. Leont'ev V. G., Zhmyrikov A. N. Adaptacija cheloveka k novoj dejatel'nosti kak uslovie professional'noj napravlenosti. sbornik nauchnyh trudov. Novosibirsk, 1982. S. 6 K 26.
16. Maksimova L.A., Valiev R.A., Karimova V.G. Podgotovka specialistov dlja shkol'nyh sluzhb primirenija v vuze. V sbornike: Lichnost' v sovremennom mire: Sbornik nauchnyh statej po materialam mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma. Otv. red. E.S. Ivanova. 2017. S. 60 – 67.
17. Minjurova S.A., Kalashnikov A.I. Razrabotka metodiki diagnostiki professional'noj priverzhennosti: opredelenie konstrukta. Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2015. № 5. S. 35 – 41.
18. Makklelland D. Motivacija cheloveka. nauch. red. per. E.P. Il'ina; per. s angl. A. Bogachev i dr. Moskva i dr. Piter, 2007 (SPb.: Pечатnyj dvor im. A.M. Gor'kogo). 669 s.: il., tabl.; 24 sm. (Mastera psihologii).
19. Romina A.V., Salimova R.M. Formirovanie professional'noj napravlenosti budushhih pedagogov-psihologov. Teorija i praktika sovremennoj nauki. 2019. № 12 (54). S. 379 – 382.
20. Sulaeva Zh.A., Cahaeva A.A. Psihologija i pedagogika: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po napravleniju i special'nostjam psihologii. Mahachkala, 2009.
21. Tagil'ceva Ju.R., Vorob'eva I.V., Kruzhkova O.V., Rudenkin D.V., Babikova M.R., Nikiforova D.M. Internet-mehanizmy вовлеченija v jekstremistskie soobshhestva. Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2019. T. 16. № 1. S. 189 – 218.
22. Cahaeva A.A. Praktika prepodavaniya pedagogicheskoy psihologii v dagestanskom obrazovatel'nom prostranstve. V sbornike: Gumanizacija innovacionnogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah: perspektivy i dostizhenija. k 120-ti letiju L.S.Vygotskogo: materialy 5-oj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 10 – 13.
23. Kurashinova A.H., Dadova Z.I. K voprosu o prepodavanii psihologii v uslovijah professional'noj podgotovki sotrudnikov policii. Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 1. S. 250 – 253.
24. Glushko A.N., Tron' T.M. Profil' lichnosti sovremennogo studenta fakul'teta psihologii v issle-dovanii akademicheskoy prokrastinacii studentov. International Journal of Medicine and Psychology. 2022. T. 5. № 1. S. 45 – 51.
25. Cahaeva A.A., Alieva Z.A. Tvorcheskij podhod prepodavatelja v sisteme pedagogicheskogo upravlenija obrazovatel'nyim processom. V sbornike: Psihologicheskaja, pravovaja i social'naja bezopasnost' lichnosti: problemy i puti ih reshenija: materialy 3-ej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii. Mahachkala, 2022. S. 31 – 38.

*Tsakhaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
Alieva Z.A., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
South Federal University*

**Influence of the professional orientation of the person on the
learning motivation of the future psychologist teacher**

Abstract: the authors consider different points of view on the subject of "orientation of the personality", the levels of influence of the orientation of the personality on the educational external and internal motivation of the future teacher-psychologist at the stage of his professional training at the university. The study showed that the test questionnaire of the level of professional orientation of students of T.D. Dubovitskaya is successfully used in identifying the level of motivation of future psychologists, prescribing the desire to master the profession and professional commitment. The authors come to the conclusion that professional orientation is an integrally individual motivationally determined desirability of professional activity, determined by desires, interests, professional needs, professional commitment, a positive emotional response to a professional image, pride and respect for people in this profession. They also prove that the higher the internal motivation of learning, the more stable the level of professional orientation.

Keywords: personality orientation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, professional commitment, future teacher-psychologist, methodology for identifying educational motivation of T.D. Dubovitskaya

For citation: Tsakhaeva A.A., Alieva Z.A. Influence of the professional orientation of the person on the learning motivation of the future psychologist teacher. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 35 – 41.

*Казарова Д.С., кандидат психологических наук, доцент,
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Лебедева И.Н., соискатель,
Липецкий государственный технический университет*

Психологическое исследование личностей участников травли (буллинга) в учебной среде

Аннотация: статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме травли (буллинга). Число учащихся, подвергшихся различным формам насилия или буллингу, неизвестно, так как данное негативное социальное явление имеет высокий уровень латентности. Согласно мнению многих психологов, каждый ребенок (учащийся) на протяжении школьного (учебного) периода сталкивался с различными формами унижения, преследования или домогательства по разным причинам. Целью данной статьи является рассмотреть механизм возникновения травли и дальнейшее развитие этого деструктивного процесса в образовательных группах или коллективе путем проведения психологического исследования различных типов личностей участников буллинга. Процесс исследования начинается с заострения внимания на основных чертах, личностных качествах, особенностях характера, как зачинщиков травли, так и их жертв. Проблема исследования в статье – раскрыть основные причины травли (буллинга) через психологические характеристики различных типов личностей участников буллинга. Особое внимание уделяется раскрытию механизма групповой травли и характеристикам особенностей группового поведения, а также проблеме нарциссизма, которая может выступать личностной чертой, как агрессора, так и жертвы. Методологической основой исследования являются традиционно отнесенные к общенаучным методы исследования, такие как диалектический метод, методы анализа и синтеза, системно-структурный метод, методы дедукции и индукции, метод моделирования ситуации, методы обобщения и аналогии, а также частные научные методы, такие как социологический, статистический методы, методы непосредственного и опосредованного наблюдения, метод психологического анализа документов, результатов деятельности и действий, метод обучающего эксперимента, метод ассоциативного эксперимента, метод обобщения независимых характеристик. Практическая значимость данного исследования состоит в развитии на его основе методов способов противодействия травле (буллингу), основанных на индивидуальном (личном) и коллективном (групповом) подходах.

Ключевые слова: травля (буллинг), подросток, ребенок, образовательная группа, самооценка, самоутверждение, жертва, агрессия, насилие

Для цитирования: Казарова Д.С., Лебедева И.Н. Психологическое исследование личностей участников травли (буллинга) в учебной среде // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 42 – 48.

Актуальность темы заключается в том, что более половины детей в России сталкиваются со случаями организованной и стихийной травли в учебных заведениях, а более трети из тех, кто сталкивался с фактами психологического или физического насилия, боятся рассказывать об этом [3]. Ситуация в мире примерно аналогична, однако, какие-либо цифры, отражающие количественные характеристики данной проблемы, не являются точным показателем, так как данное отрицательное социальное явление имеет высокий уровень латентности.

Под травлей (буллингом) понимают различные виды и формы агрессивного преследования, запугивания, издевательств одного человека (жертвы) другим (агрессором) или другими (это может быть группа организованная или стихийная). Бывают и случаи перекрестного (взаимного) буллинга, когда одно лицо выступает, и в роли агрессора, и в роли жертвы. Разграничение травли и конфликта проводится в возможности жертвы оказать сопротивление, при буллинге силы обычно неравные и

«преимущество», как в физическом плане, так и в плане морально-психологического давления, унижения и издевательств на стороне агрессора либо агрессивной группы. Групповая травля является особенно опасной, иногда организация группы копирует преступные группы, а ее действия и черты имеют формы групповой преступности.

Можно выделить две основные формы травли: психологическая (задирание, клевета, угрозы, насмешки, унижения, дискредитация в глазах других и т.д. без физической агрессии) и физическая (причинение физической боли, неприятные и неприличные прикосновения, побои, прочие насильственные действия, часто сопровождающиеся порчей имущества; иногда физическая травля бывает и использованием оружия либо предметов, используемых в его качестве. Женщины, девочки чаще всего используют психологическую либо комбинированную травлю, сочетающую физическое и психическое насилие. Мужчины, мальчики чаще всего прибегают к физической травле. Наиболее жестокие формы травли бывают у под-

ростков, это связано с их желанием самоутвердиться, доминировать, юношеским максимализмом, нетерпимостью к тем, кто отличается от других, неопытностью и незрелостью, а также сниженным чувством ответственности («мы же еще дети для взрослых»). Особую остроту приобретает проблема кибербуллинга, то есть травли через интернет (через социальные сети, электронную почту, чаты, мессенджеры, форумы, СМС-сообщения): такие действия могут быть в форме диалога агрессора (агрессоров) и жертвы (жертв) либо в форме дискредитации агрессором жертвы, обнародования в сети фактов частной жизни жертвы, каких-либо сторон жизни жертвы или ее особенностей, которые жертва желает скрыть, также травля может выражаться в насмешке над родом занятий, талантами жертвы, ее национальной, религиозной принадлежностью.

Травля может быть по гендерному признаку, например, в коллективах, где одни девушки и единственный мальчик (это могут быть, как насмешки со стороны девушек в коллективе, так и парней из других коллективов или иных групп, допустим, по поводу того, что юноша выбрал себе нетипичное для мужчин занятие (например, иногда такие предрассудки встречаются в сфере красоты, рукоделия). Часто травля бывает по этническому, национальному, религиозному, культурному признаку. Такие виды травли наиболее опасны тем, что формируют в дальнейшем у человека религиозную или национальную ненависть и нетерпимость, ксенофобию, что опасно возникновением различных этносоциальных конфликтов, религиозной вражды, агрессивных форм национализма, дальнейшей радикализацией молодежи. Часто предрассудки и предубеждения в отношении религиозных, культурных, национальных и этнических групп возникают вследствие разговоров взрослых (в семье либо педагогов) на данные темы, огромного потока разной, в том числе негативной информации в интернете (часто экстремистского характера), отрицательного опыта межличностного взаимодействия. Бывают ситуации, когда травлю по этнорелигиозному признаку организует педагог, легализуя, таким образом, преследование со стороны детей и подростков, которые быстро впитывают радикально-агрессивные идеи по причине юношеского максимализма и отсутствия необходимого жизненного опыта, в том числе по противостоянию манипуляциям. Иногда и сами педагоги становятся жертвами травли со стороны учащихся и коллег.

Для выявления групп риска, построения эффективной работы с различными группами учащихся, в том числе с конфликтующими, для профилактики и борьбы с буллингом необходимо понять гене-

зис конфликтного, агрессивного поведения, а также поведения жертвы травли. Поэтому представляется необходимым выделить основные типы участников буллинга, как агрессоров, так и жертв, указать их основные психологические черты, дать психологическую характеристику каждому типу.

Психологические черты детей-преследователей, нападающих в травле следующие:

- ощущающие психологическое удовлетворение от власти над другими людьми, от унижения окружающих, более слабых или не похожих на них (по расовым, национальным, социальным признакам, внешнему облику, чертам характера, увлечениям, мировоззрению и т.д.), им доставляет удовольствие, что их боятся, им подчиняются; такие дети и подростки испытывают особый кураж если им удастся унижить или оскорбить, подвергнуть травле человека известного, выдающегося, при этом, унижая его, им кажется, что они превознеслись над ним, то есть оказались сильнее, или просто нанесли вред тому, которым все восхищаются;

- завистливые дети, которым очень тяжело дается принять успехи других, их достижения, преимущества: зависть может возникать у детей с заниженной самооценкой, неуверенных в себе, подвергающихся унижениям со стороны родителей и педагогов, а также и у детей-перфекционистов, которые не привыкли разделять свое «первенство» с другими или терпеть неудачи, они очень больно переживают если в коллективе или неформальной группе появляется

- слабовольные, неуверенные в себе, несамостоятельные, безынициативные, легко поддающиеся чужому влиянию, не имеющие своего мнения, ведомые толпой и ее лидером (такие дети и подростки могут гордиться тем, что с ними общаются и им доверяют лидер класса, самые «крутые» ребята, в то же время, они сами очень боятся стать жертвами травли, так как ощущают себя беззащитными, слабыми, у них низкая самооценка, а «доверие» сильных и дружба с лидером – это своеобразная защита, дающая ощущение безопасности и одновременно собственной значимости, когда самооценка подростка немного возрастает);

- дети-конформисты, которые отличаются послушанием, прилежным поведением, строгим соблюдением формальных и неформальных правил в школе; они хорошо учатся, это во многих случаях «домашние» дети, которые не хотят иметь проблем с зачинщиками травли, формальными и неформальными лидерами групп, чтобы самими не оказаться в качестве объектов преследования;

- склонные к перекладыванию ответственности за происходящее на других, не признающие своей вины из-за нежелания испытывать угрызения со-

вести, психологический дискомфорт по поводу сложившейся ситуации, выбирающие стратегию избегания чувства вины, идущие на «делку с совестью»;

- дети, испытывающие жесткий контроль со стороны старших, имеющие жестких, властных, авторитарных родителей, которые могут также использовать физическое и психологическое насилие по отношению к своим детям;

- дети-эгоцентры, которые не думают о последствиях своего поведения, об ответственности за свои поступки, не желают считаться с чувствами других, у них отсутствует эмпатия по отношению к окружающим, они не желают, а иногда не могут поставить себя на место другого человека, понять, что чувствуют другие и какой ущерб наносится их поведением. Такие дети не хотят контролировать свои желания, стремления и пагубные страсти, у них могут быть вредные привычки, конфликты с учителями, родителями, другими учащимися, уходы из дома, склонность к противоправному и аморальному поведению;

- озлобленные дети, имеющие фрустрации, детские и подростковые психические травмы, подвергающиеся насилию, в том числе сексуальному, и жестокому обращению, чаще всего со стороны родителей (отчима, мачехи, иных родственников), а также являющиеся свидетелями асоциального поведения родителей, их жестокости по отношению друг к другу, сексуальной распущенности в семье, пьянства, наркомании, пренебрежительного отношения к окружающим (к членам семьи, соседям, сотрудникам правоохранительных органов, медицинским работникам, учителям и одноклассникам ребенка, коллегам по работе, в повседневных контактах с людьми и т.д.) [2].

Бывают случаи, когда зачинщиком, организатором травли выступает формальный или неформальный лидер класса либо доминирующей в классе группы наиболее «крутых» (лидер «нарцисс»). Это могут быть дети как из обеспеченных семей, избалованные, эгоистичные, чувствующие преимущество над другими, так и дети из обычных, во многом среднестатистических семей, благополучных или псевдоблагополучных, а также малообеспеченных семей, но с высоким мнением о себе, большими амбициями, готовностью стать первым любой ценой. Такие дети могут быть отличниками, заниматься саморазвитием, спортом, много читать, обладать обаянием, умением к себе расположить других, ораторским даром, навыками манипуляции коллективом, хитростью, артистизмом и изворотливостью в сочетании с отсутствием эмпатии к окружающим, особенно к более слабым и, на их взгляд, менее талантливым и развитым.

Важным аспектом травли в подростковой среде являются групповые насилие и жестокость. В данном случае действуют те же самые механизмы, что и в толпе. Во многом психологию толпы можно применить на ситуации жестокости подростковых групп: в группе снижается чувство ответственности, причем члены группы ощущают некую анонимность при совершении своих действий, поступки становятся иррациональными, повышается внушаемость, восприятие действительности становится эмоциональным, практически отсутствуют механизмы контрвнушения. Вне группы подростки часто ведут себя по-другому, например, могут быть замкнутыми, растерянными, подавленными. Бывают случаи, когда подростки-правонарушители с трудом могли понять и осознать как они были способны на такую жестокость, которую они никогда бы не проявили будучи поодиночке. На совершение действий в группе подростка часто толкает страх быть отвергнутым или объектом насмешек, опасение стать изгоем, поэтому большинству подростков важна групповая принадлежность. Комформизм, неуверенность в себе, несамостоятельность, неумение постоять за себя, в свою очередь, порождают желание ребенка примкнуть к группе «сильных», «крутых», а также дорожить дружбой, доверием, лояльностью лидера этой группы. Принадлежность к группе «сильных», осознание себя частью этого мира, идентификация себя с ним помогают ощутить свою значимость, избавиться от закомплексованности, отчасти поднимают самооценку [4, с. 211].

Подростковые группы могут быть не только постоянными, довольно устойчивыми и организованными, но также и стихийными. Стихийная подростковая группа во многом подчиняется законам стихийной толпы. При групповой жестокости возникает своеобразный эффект «снежного кома», когда основным средством воздействия и побуждения к действиям являются слово, зачастую экспрессивной и эмоциональной окраски, а также различные зрелищные и эффектные приемы. Основной способ взаимодействия с другими участниками группы – это внушение. Часто внушение бывает подкреплено какими-либо фактами из жизни жертвы, как действительными, так и вымышленными, часто утрированными. Иногда внушение подкрепляется угрозами, шантажом или угрозами участникам группы за неисполнение групповых действий, акта жестокости по отношению к жертве. По мере внушения возникает психическое заражение, выраженное в невольной и бессознательной подверженности отдельной личности либо участников группы определенным психическим состояниям, возникающим в резуль-

тате вербальных и невербальных средств воздействия. В толпе, группе существует неминуемый эффект многократного усиления эмоционального воздействия: так, у многих участников наблюдаются схожие психологические состояния (например, гнев, желание подавления, унижения жертвы и т.д.). При таком многократном усилении эмоционального воздействия возникают общие психологические состояния групповой решимости и всеобщего настроения. По модели цепной реакции поведение, психологическое состояние одного человека либо участников группы усиливаются путем многократного отражения, подражания поведению других людей (как внутри группы, так и вне ее), подпитывая и поддерживая групповой тонус. Внушение является самой распространенной формой воздействия на группу, оно, в отличие от разъяснения или убеждения, не требует логического обоснования, доказательств. Убеждение – это интеллектуальная форма воздействия, а если речь идет о группе, особенно о стихийной, либо о толпе, то в них наибольшее влияние оказывают эмоциональные, иррациональные формы воздействия, например, такие как наличие в речи междометий, призывов к разрушению, насилию, агрессии; частота звуковых колебаний; рев огромной массы людей) [1, с. 136, 138-139, 141; 4, с. 212-213].

Если рассматривать типологию личностей участников толпы, то можно условно выделить следующие основные типы:

- организатор (ведет работу по планированию, подготовке, созданию эксцессов, акта травли, выбирает повод для активных действий и удобное время);

- зачинщики (ими могут быть как сами организаторы, так и подстрекатели, они направляют действия других участников группы, распределяют роли, распространяют слухи, готовят провокации);

- активные участники (ядро группы, самая опасная ее часть, которая в основном выполняет агрессивно-насильственные действия, разжигает травлю, унижает жертву);

- конфликтные личности (примыкают к травле, чтобы дать выход садистским импульсам, своему агрессивному поведению, разрядить эмоциональное напряжение, а также свести счеты со своими недоброжелателями);

- добросовестно заблуждающиеся (могут стать участниками травли, агрессорами из-за неверного представления о справедливости или сложившейся ситуации; они могут ошибочно воспринимать обстановку, быть объектами манипуляций зачинщиков и активных участников, стать жертвами ложных сплетен и слухов в отношении жертвы);

- эмоционально неустойчивые (внушаемые, легко эмоционально заряжаемые личности, которые отдают себя полностью во власть интересам группы, идентифицируют себя с мировоззрением группы и направлением ее действий);

- любопытствующие или зеваки (пассивные участники травли, они не вмешиваются в ход событий, но своим присутствием усиливают эффект травли);

- примкнувшие (не являющиеся участниками группы, но по каким-либо причинам вступившие в процесс травли, например, учащиеся другой школы, прохожие; иногда они могут стать участниками буллинга из-за угроз зачинщиков либо из-за страха перед агрессивной группой) [4, с. 216-218].

Групповая травля бывает не только от своеобразного стадного чувства, но и от скуки, неумения себя занять на досуге, от страха самому стать жертвой или потерять расположение лидера, «сильной», «крутой» части класса.

Жертвами буллинга чаще всего становятся дети, которые не могут скрывать свою психологическую незащищенность, уязвимость. Например, они могут демонстрировать внешне равнодушие, безразличие к чужим оскорблениям, унижениям, жестоким шуткам, но невербальные формы коммуникации выдают себя (дрожат губы, руки, голос; лицо становится напряженным, краснеет либо наоборот бледнеет; на глазах появляются слезы). Таким образом, человек показывает свою уязвимость, провоцируя повторные акты агрессии и иных форм психологического насилия. Дети-жертвы чаще всего лишены таких качеств как уверенность в себе, настойчивость, умение отстаивать свое мнение и границы. Такие дети могут, как не проявлять агрессивное поведение (обычно это чувствительные, ранимые, остро воспринимающие любую обиду и несправедливость дети и подростки, которые не способны постоять за себя), так и агрессивно себя вести по отношению к обидчикам, например, проявляя ответную агрессию либо выступая участником групповой травли, опасаясь при отказе самому стать ее объектом или самоутверждаясь, повышая свою самооценку в своих глазах и глазах окружающих.

Исследователь Дэн Олвеус выделяет два типа жертв:

- жертвы, которые не могут скрыть свои слабые стороны (дети с высоким уровнем тревожности; физически слабые подростки и дети, имеющие физические недостатки, ограниченные возможности здоровья; неуверенные в себе, имеющие низкую самооценку, не умеющие отстаивать свои границы дети; подростки и дети, которые эмоционально реагируют на конфликты, раздражающие

ситуации; дети, предпочитающие общество взрослых, например, учителей).

- жертвы, которые провоцируют негативное отношение к себе (неадекватно, слишком бурно реагирующие на провокации, что вызывает насмешку у окружающих; имеющие вредные привычки, отталкивающие сверстников, допустим, неряшливость, неопрятность; вызывающие активную неприязнь среди взрослых людей, допустим, учителей, родителей других учеников, так, бывают случаи, когда зачинщиков травли становится педагог, высмеивающий жертву и дающий карт-бланш на подобное отношение со стороны одноклассников, показывающий допустимость такого поведения) [2].

Можно выделить следующие типы отвергаемых детей и подростков:

- «Любимчик» (это тот, кого выделяет педагог, родители, ставя в пример другим, такие дети обычно обречены на одиночество и отсутствие друзей, пренебрежительное к себе отношение; чаще всего сверстники не могут понять, чем они хуже «любимчика взрослых» или не могут достичь его уровня, например, так бывает в отношении детей и подростков, обладающих яркими талантами, огромными способностями, юными гениями, виртуозами).

- «Прилипала» (навязчивые дети и подростки, требующие к себе внимания, нуждающиеся в постоянном контакте и взаимодействии с людьми, чтобы чувствовать себя защищенными: они трепетны к привлеченному к ним вниманию, часто ложно воспринимая помощь, проявления гуманизма как симпатию и желание дружить, – тот, кто проявил эмпатию возводится в ранг лучшего друга, что впоследствии дает ложные надежды жертве и раздражает сочувствующего к нему человека, вызывая агрессию в свою сторону. Такие дети, становясь объектами травли, могут даже испытывать удовлетворение и чувство собственной значимости от проявленного к ним внимания).

- «Шут» (вспыльчивые, крайне неуверенные в себе, легко возбудимые дети и подростки; они бывают слишком навязчивы, требуют к себе повышенного внимания, стремятся включиться в общие игры или деятельность, но, получая отказ, выбирают тактику шута, чтобы привлечь к себе внимание, тем самым не чувствуя себя в изоляции. Такое поведение предупреждает нападки коллектива, так как поведение в данном случае вызывает смех и позитивные эмоции, такого человека перестают воспринимать всерьез, однако, такую репутацию сложно изжить).

- «Козлы отпущения» (к ним могут относиться «шуты», а также неуверенные в себе ребята, слабые, плохо адаптированные к коллективу либо

плохо социализированные ученики, которых обвиняют во всех неудачах класса).

- «Белые вороны» (могут отличаться по физическим данным, иметь какие-либо особые черты, также это дети и подростки с нетипичными для коллектива или местности проживания национальными, культурными, религиозными особенностями, каким-то непонятным увлечением и т.д.) [2].

Мы разделили психологические типы «шут» и «козел отпущения», выделенные Д. Олвеусом в один тип, на две разные группы, так как считаем, что это два разных психологических типа, которые не следует сливать воедино.

Часто жертвами травли становятся гиперопекаемые дети с практически отсутствующим опытом социального взаимодействия, доверчивые дети, дети из неблагополучных семей, малообеспеченные дети либо, напротив, дети богатых родителей (если на первых можно выместить презрение и превозноситься перед ними, самоутверждаясь и «повышая» свою значимость, то, что касается вторых, – это обычно вымещение зависти, чувство неполноценности, презрения к тем, кто более успешен в финансовой сфере). Травле подвергаются также отличники, талантливые дети, особенно те, которые учатся в слабых по успеваемости классах, а также дети учителей (в среде школьников часто распространено мнение о снисходительном, особом отношении учителей к детям коллег, иногда это может быть месть учителю через его ребенка). Унижению могут подвергаться также ябеды (доносчики) – действительные либо те, которых подозревают в доноситечестве (обычно это дети, к которым учителя относятся со снисхождением, старосты, любимчики учителей, тихие и замкнутые дети). От травли не застрахованы и слабые ученики, на которых можно возложить всю ответственность за провалы коллектива в школьной жизни или показать свое превосходство.

Можно выделить детей и подростков, к которым не применяются методы активной травли, но они по некоторым причинам становятся отверженными, с ними не хотят общаться, они одиноки и уязвимы:

- озлобленные (мстящие окружающим за неудачи в общении, при построении взаимоотношений, а также завистливые дети и подростки);

- непопулярные (не умеющие строить отношения, робкие, застенчивые дети и подростки, которые не знают, как можно себя проявить в коллективе, также к ним часто относятся учащиеся, пришедшие в уже сформировавшийся коллектив, которые не смогли в него влиться, часто пропускающие занятия; в основном к ним относятся равнодушно, как бы не замечая, что ранит не меньше

открытой травли, но и они становятся в некоторых случаях жертвами агрессивного преследования);

- наблюдатели травли (пассивные наблюдатели) (в их роли могут выступать не только дети и подростки, но и коллектив учебного заведения, родители; часто эти люди испытывают психологическое давление, чувство беспомощности перед агрессором, страх самим стать жертвой, также они могут чувствовать себя виноватыми за свою пассивную реакцию перед жертвой либо испытывать вину перед агрессором, что не включаются в процесс травли. По сути наблюдатели такие же жертвы травли, как и те, кто становится объектом буллинга, таким людям свойственен страх перед большинством, более сильными и успешными людьми, проявляя равнодушие и оправдывая себя, они могут стать впоследствии безразличными к чужому горю, циничными и лишенными эмпатии) [2].

Исследование психологических черт и выделение типологий личностей участников буллинга (травли) в учебной среде поможет в разработке стратегий противодействия буллингу, индивидуальных и коллективных форм профилактики бул-

линга и окажет содействие в работе педагогов и психологов, медиаторов, сотрудников правоохранительных органов с непосредственными участниками травли и группами риска, так как последствия травли всегда бывают очень серьезными, в том числе имеющими отдаленные последствия, которые могут сказаться на дальнейшей взрослой жизни, как жертвы (развитие неуверенности в себе, психосоматические проявления, нежелание жить, самотравмирование, озлобленность на весь мир, недоверие к людям, невозможность выстраивать отношения, презрение к себе, осознание ненужности и самое страшное – самоубийство), так и агрессора (огрубление чувств, отсутствие эмпатии, невозможность выстраивать отношения с людьми, проявлять заботу о близких, радикализация, проявление черт, свойственных асоциальным личностям, в некоторых случаях – чувство вины перед жертвой, острое раскаяние, которое становится причиной самоубийства, причинения травм себе, пристрастия к наркотическим средствам и психоактивным веществам, алкоголю, становления на противоправный путь).

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2001. 384 с.
2. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь // Блоги психологов [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/blog/71131/> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Емельяненко В., Кузнецова А.: Каждый второй ребенок в стране сталкивался с буллингом // Российская газета, 06.09.2021.
4. Сухов А.Н., Бодалев А.А., Казанцев В.Н. и др. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. Москва: Издательский центр «Академия», 2001. 600 с.

References

1. Andreeva G.M. Social'naja psihologija: uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij. Moskva: Izdatel'stvo «Aspekt Press», 2001. 384 s.
2. Bulling v shkole: prichiny, posledstvija, pomoshh'. Blogi psihologov [Jelektronnyj resurs]. Istochnik: Rezhim dostupa: URL: <https://www.b17.ru/blog/71131/> (data obrashhenija: 30.03.2023)
3. Emel'janenko V., Kuznecova A.: Kazhdyj vtoroj rebenok v strane stalkivalsja s bullingom. Rosijskaja gazeta, 06.09.2021.
4. Suhov A.N., Bodalev A.A., Kazancev V.N. i dr. Social'naja psihologija: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. pod red. A.N. Suhova, A.A. Derkacha. Moskva: Izdatel'skij centr «Akademija», 2001. 600 s.

*Kazarova D.S., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semyonov-Tyan-Shansky,
Lebedeva I.N., Applicant,
Lipetsk State Technical University*

Psychological research study of the personalities of bullying participants

Abstract: this article deals with the problem of bullying that is currently relevant. Amount of learners that subjected to various forms of violence or being bullied is unknown because this negative social phenomenon has a high level of latency. According to many psychologists, every child (learner) during the school (academic) period encountered different forms of humiliation, persecution or harassment for various reasons. The purpose of this article is to consider the mechanism of the emergence of bullying and the further development of this destructive process in the educational group or collective by doing a psychological research of various types of personalities of bullying participants. The process of doing a research study starts by focusing on the main traits, personality qualities, features of character of both perpetrators of bullying and their victims. The research problem of the article is to reveal the main causes of bullying through the psychological characteristics of various types of personalities of bullying participants. Particular attention is paid to revealing the mechanism of group bullying and the characteristics of features of group behavior and also the problem of narcissism which can be a personality trait of both aggressor and victim. The methodological basis of the research study is a traditionally allocated to general scientific research methods, such as dialectic method, methods of analysis and synthesis, system-structural method, deduction and induction methods, method of modeling situations, methods of generalization and analogy and also private scientific research methods, such as sociological, statistical methods, direct and indirect observation methods, method of psychological analysis of documents, results of activity and actions, method of learning experiment, method of associative experiment, method of generalization of independent characteristics. The practical use of this research study consists in the developing on its basis the methods and the ways for countering bullying, based on an individual (personal) and collective (group) approaches.

Keywords: bullying, teenager, child, educational group, self-esteem, self-affirmation, victim, aggression, violence

For citation: Kazarova D.S., Lebedeva I.N. Psychological research study of the personalities of bullying participants. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 42 – 48.

*Ли Синь, лектор,
Ляочэнский университет, Китай*

Усвоение информации в системе включенного познания

Аннотация: в статье рассмотрены особенности усвоения информации в условиях повсеместного и глубокого проникновения цифровых технологий. Проведен анализ взаимосвязанных понятий «информация» и «знание». Процесс усвоения информации рассмотрен как многоуровневый с позиций таксономии целей в образовании Б. Блума. Восприятие информации рассматривается с позиций телесно-ментального подхода. Рассмотрена роль ценностного самоопределения в образовательном процессе. Взаимосвязь усвоения информации и личного опыта, телесности и ментальности, а также осознанности своих потребностей и целей субъектом образовательного процесса рассмотрена через призму включенного познания. Включенное познание рассмотрено с позиций Мориса Мерло-Понти, а также рассмотрено мотивированное включенное познание студента. Дальнейшие исследования включенного познания связываются с изучением методов усвоения информации с точки зрения включенного познания, принципы обучения и их проявления с точки зрения теории включенного познания и специфики использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе с позиций включенного познания.

Ключевые слова: усвоение информации, информационное освоение, включенное познание, методы усвоения информации, образовательный процесс, формирование знаний

Для цитирования: Ли Синь Усвоение информации в системе включенного познания // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 49 – 53.

Процессы получения и накопления знаний неразрывно связаны с процессами познания и усвоения информации. Современный этап развития общества характеризуется непрерывным увеличением количества информации и социальных взаимодействий, основанных на новой информации. При этом можно говорить, что данные изменения носят не только количественный, но и качественный характер. В этой связи актуальностью обладают исследования методов усвоения постоянно поступающей информации и познания в условиях непрерывных информационных изменений, поскольку современному человеку необходимо не только усваивать и затем успешно использовать большое количество информации, но и владеть современными информационными и цифровыми технологиями.

Глубокое проникновение цифровых технологий во все сферы жизни человека находит свое отражение и в образовательной системе: с одной стороны, информационные и цифровые ресурсы позволяют повысить эффективность образовательного процесса и своевременно реагировать на изменения окружающей среды, отражающиеся на требованиях к системе образования, с другой стороны, изменение отношений и ролей в традиционной системе учебных и педагогических взаимодействий имеет в себе некоторый проблемный потенциал [1]. В связи с этим отмечается необходимость в инновационных преобразованиях методов и ресурсов традиционного обучения, которые должны основываться на продуктивной деятельности в

сложноорганизованном информационном цифровом пространстве [2].

Кроме того, специфика исследований информационного усвоения определяется тем, что современные ученики и студенты с самого раннего детства воспитывались в богатой информацией среде [3]. Они отличаются фрагментарностью, клиповостью мышления, при этом скорость обучения и обработки информации у них достаточно высокая, они способны к многозадачности, а также могут эффективно переключаться с одного вида деятельности на другой [3].

В рамках данной статьи мы будем рассматривать систему в образовательном процессе, основанную на двух основных понятиях – усвоение информации и включенное познание, а в качестве субъекта образования выбраны студенты, получающие образование в вузах.

Анализ научной литературы показывает, что грань между понятиями «информация» и «знание» хоть и явная, но они находятся в настолько тесном переплетении, что рассматривать их по отдельности не представляется целесообразным. Так, например, можно встретить следующее определение информационного усвоения: «под информационным усвоением, как правило, понимается система связей в воспринимаемом через органы чувств знании, которое оценивается через сознание или когнитивную сферу личности» [3]. Иными словами, субъект, в процессе познания, усваивает и перерабатывает информацию таким образом, что у него формируется система знаний, т.е. получаемая информация приобретает смыслы и значения

[5]. На этом основании выделяют два существенных отличия знания от информации: знание носит более субъективный, личностный характер и связано с осмыслением субъектом познания собственного опыта [6].

Таким образом, можно сказать, что усвоение информации и формирование знания – звенья одного процесса, имеющие свои особенности, поскольку формирование знаний обязательно предполагает преобразующую мыслительную деятельность, а усвоение информации связано с репродуктивными умственными действиями. Феномен информационного усвоения подразумевает получение индивидом опыта из внешней среды.

Усвоение информации – процесс, включающий несколько этапов или уровней. Для их разбора обратимся к таксономии Б. Блума. С учетом его исследований были выделены 3 области целей в образовательном процессе: когнитивная (Б. Блум), аффективная (Д. Кратвол) и психомоторная (Р. Дейв). Мы остановимся на когнитивной, т.е. познавательной, поскольку именно она включает большинство целей образования. Эта область она состоит из следующих уровней: ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → ПРИМЕНЕНИЕ → АНАЛИЗ → СИНТЕЗ → ОЦЕНКА.

В рамках таксономии целей Б. Блума в когнитивной сфере выстраивание целей начинается с запоминания и воспроизведения материала и идет до решения проблем, для которого требуется переосмысление уже имеющихся знаний и их конфигурация со знакомыми способами действия – методами, процедурами и идеями [7]. Решение проблемы может также подразумевать создание нового.

Цели уровня знаний направлены на запоминание, распознавание и воспроизведение основных элементов информации. Эти цели реализуются в соответствующей предметной области, а формируемые знания делятся на три категории – специфические, процедурные и абстрактные – и связаны с фактами, числами, терминами, категориями, структурами и теориями.

Цели уровня понимания основаны на умении переводить интерпретировать и экстраполировать материал.

Использование изученной информации и сформированных знаний на практике реализуется на уровне применения и включает умения по применению правил, методов и теорий в конкретных условиях и новых ситуациях.

На уровне анализа цели направлены на анализ элементов, отношений между ними для осознания внутреннего строения изученного материала и принципов организации целого.

На уровне синтеза развиваются умения объединения отдельных частей – идей, процедур и структур – в целостность.

Оценочный уровень предполагает наличие умений проводить диагностику и развитие критического мышления, в том числе на основе собственных знаний и убеждений, а также на основе внешних критериев. Достижение учебных результатов на уровнях знаний, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки предполагает различные уровни интеллектуальной деятельности, требующих от обучающихся способности осваивать и оценивать содержание учебного материала с учетом его внутреннего строения и критериев оценки.

Необходимо отметить и тот факт, что зачастую восприятие человеком новой информации сопряжено с ощущениями – отражением отдельных свойств предметов и явлений через их воздействие на органы чувств. При этом некоторая часть информации не воспринимается в силу ее незначительности или неготовности человека к восприятию [8]. Процессы создания ощущений, восприятия и мышления происходят не поочередно, а одновременно – процессы чувственного восприятия и мыслительной внутренней обработки дают целостную картину всего воспринимаемого.

Важным элементом в системе образования, особенно высшего и дополнительного, является ценностное самоопределение, которое в работах В. Д. Повзун рассматривается в качестве «процесса обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования» [9]. Отдельно можно обратиться к андрагогической образовательной парадигме, в рамках которой субъектом образовательного процесса в высшей школе является индивид, который осознает свои образовательные и иные потребности и имеет способности и возможности их удовлетворения [10].

Такая взаимосвязь усвоения информации и личного опыта, телесности и ментальности, а также осознанности своих потребностей и, как следствие, целей подводит нас к понятию включенного познания.

Однако сначала нужно определить концепт познания и тесно связанной с ним познавательной деятельности. Познание в разных социогуманитарных науках имеет свою специфику, однако общая концепция сводится к определению познания в качестве процесса, результатом которого является новое знание о мире. Познавательная же деятельность имеет глубокие научные корни в исследованиях – от Сократа до современных российских исследователей – и была выделена предметом отдельной науки – гносеологии.

В рамках нашей статьи мы будем придерживаться взглядов Дрозиной В.В. на понятие познавательной деятельности в качестве специфического свойства личности. Это свойство личности описывается как стремление к познанию и глубокому пониманию мира, сильный интерес к новым знаниям и способам действия, а также постоянное стремление к нахождению смысла в происходящих событиях [11].

Включенное познание – понятие, слабо разработанное в русскоязычной научной литературе. В западной науке включенное познание начало активно развиваться в работах французского филолога, представителя экзистенциальной феноменологии, Мориса Мерло-Понти – он рассматривал познание не абстрактно, а вложенным в индивидуальный опыт и контекст, привязывая его к принципам, наделенным субъективными смыслами, связывая его опять и с внешним миром, и с внутренним опытом. Включенное познание природы мира является многопроцессным и переводится через не только когнитивные процессы, но и биологические устойчивые способы взаимодействия человеческого тела с окружающей средой. Это означает, что для полного и точного понимания окружающего мира необходимо использовать не только когнитивные процессы, такие как мышление, память, и восприятие, но и опыт физической сущности, такие как движения, жесты, прикосновения и чувственные ощущения, например, зрение, слух и обоняние, при этом связывая эти все с эмоциями для эффективного выполнения задания. Соответственно, включенное познание подчеркивает значимость физического восприятия и поведения в процессе создания наших мыслей и поведения. Следовательно, можно заключить, что ис-

следование мира представляет собой совместную деятельность мозга, тела и окружающей среды.

Кроме того, включенное познание связывают с мотивированностью, так в рамках социокогнитивного подхода студент выступает в качестве субъекта мотивированного включенного познания и рассматривается как личность, которая стремится понять мир через погружение в его многообразие, играет важную роль в образовании и становится его центральной фигурой. Ее увлечение и любопытство имеют ценность для образовательных процессов, поскольку они позволяют обогатить знания и опыт. Такой субъект образовательного процесса становится основой для построения критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Он также может стать образцом для других студентов, поскольку их интерес и знания могут быть заражены страстью к учению и погружению в мир.

Таким образом, включенное познание становится тем способом усвоения информации и формирования необходимых знаний, который за счет более высокого уровня осознанности образовательных целей и потребностей субъектом образовательного процесса значительно повышает эффективность образовательного результата.

Дальнейшие исследования включенного познания мы связываем с изучением методов усвоения информации с точки зрения включенного познания, принципы обучения и их проявления с точки зрения теории включенного познания и специфики использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе с позиций включенного познания.

Литература

1. Левина Е.Ю. Когнитивная парадигма управления образовательными системами // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-paradigma-upravleniya-obrazovatelnyimi-sistemami>
2. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Взаимодействие с цифровыми ресурсами: продуктивность образовательной деятельности // ЧиО. 2019. № 3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-tsifrovymi-resursami-produktivnost-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
3. Асланян Х.М., Даутов Д.Ф. Взаимосвязь типов информационного усвоения с показателями готовности к переменам у представителей поколения Z // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2021. № 3. С. 20 – 35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tipov-informatsionnogo-usvoeniya-s-pokazatelyami-gotovnosti-k-peremenam-u-predstaviteley-pokoleniya-z>
4. Kulakova A.B. Generation Z: Theoretical Aspect // Territorial development issues. 2018. № 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6
5. Костромина С.Н., Гнедых Д.С. Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. № 2. С. 5 – 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-znanie-podhody-k-ponimaniyu-protsessov-usvoeniya-informatsii-i-formirovaniyu-znaniy-v-obuchenii>
6. Новая философская энциклопедия / науч. ред. В.С. Степин и др.: в 4 т. М.: Мысль, 2010. 736 с.

7. Султанова Г.С. Таксономия Блума как инструмент интеллектуально развивающего обучения студентов // Высшее образование сегодня. 2019. № 2. С. 13 – 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taksonomiya-bluma-kak-instrument-intellektualno-razvivayuschego-obucheniya-studentov>
8. Бархатова Д.А., Нигматулина Э.А., Степанова Т.А. Концепция телесно-ментального подхода в обучении // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-telesno-mental'nogo-podhoda-v-obuchanii>
9. Повзун В. Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании : автореф. д-ра пед. наук. Сургут, 2006. 27 с.
10. Сидорина Т.В., Доронина И.В. Парадигмы управляемого усвоения информации в современном образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 6. С. 32 – 35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-upravlyаемого-usvoeniya-informatsii-v-sovremennom-obrazovanii>
11. Иванова А.В., Скрыбина А.Г. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // МНКО. 2019. № 5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-samostoyatel'nost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema-v-sovremennom-obrazovanii>
12. Стукалова О.В. Современные аспекты культуросообразного процесса обучения и воспитания в университете в контексте социо-когнитивного подхода // КПЖ. 2021. № 6 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-kulturosoobraznogo-protseсса-obucheniya-i-vozpitanija-v-universitete-v-kontekste-sotsio-kognitivnogo-podhoda>

References

1. Levina E.Ju. Kognitivnaja paradigma upravlenija obrazovatel'nymi sistemami. Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2018. № 2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-paradigma-upravleniya-obrazovatel'nymi-sistemami>
2. Noskova T.N., Pavlova T.B. Vzaimodejstvie s cifrovymi resursami: produktivnost' obrazovatel'noj dejatel'nosti. ChiO. 2019. № 3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodejstvie-s-tsifrovymi-resursami-produktivnost-obrazovatel'noj-deyatelnosti>
3. Aslanjan H.M., Dautov D.F. Vzaimosvjaz' tipov informacionnogo usvoeniya s pokazateljami gotovnosti k peremenam u predstavitelej pokolenija Z. Innovacionnaja nauka: Psihologija, Pedagogika, Defektologija. 2021. № 3. С. 20 – 35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvjaz-tipov-informacionnogo-usvoeniya-s-pokazatelyami-gotovnosti-k-peremenam-u-predstavitelej-pokolenija-z>
4. Kulakova A.B. Generation Z: Theoretical Aspect. Territorial development issues. 2018. № 2 (42). DOI: 10.15838/tidi.2018.2.42.6
5. Kostromina S.N., Gnedyh D.S. Informacija i znanie: podhody k ponimaniyu processov usvoeniya informacii i formirovaniyu znaniy v obuchenii. Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. 2015. № 2. С. 5 – 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-znanie-podhody-k-ponimaniyu-protseссов-usvoeniya-informatsii-i-formirovaniyu-znaniy-v-obuchenii>
6. Novaja filosofskaja jenciklopedija. nauch. red. V.S. Stepin i dr.: v 4 t. M.: Mysl', 2010. 736 s.
7. Sultanova G.S. Taksonomija Bluma kak instrument intellektual'no razvivajushhego obucheniya studentov. Vysshee obrazovanie segodnja. 2019. № 2. С. 13 – 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taksonomiya-bluma-kak-instrument-intellektualno-razvivayuschego-obucheniya-studentov>
8. Barhatova D.A., Nigmatulina Je.A., Stepanova T.A. Konceptija telesno-mental'nogo podhoda v obuchenii. Prepodavatel' XXI vek. 2018. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-telesno-mental'nogo-podhoda-v-obuchenii>
9. Povzun V. D. Cennostnoe samoopredelenie lichnosti v universitetskom obrazovanii : avtoref. d-ra ped. nauk. Surgut, 2006. 27 s.
10. Sidorina T.V., Doronina I.V. Paradigmy upravljаемого usvoeniya informacii v sovremennom obrazovanii. Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2013. № 6. С. 32 – 35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-upravljаемого-usvoeniya-informatsii-v-sovremennom-obrazovanii>
11. Ivanova A.V., Skrybina A.G. Poznavatel'naja samostojatel'nost' kak psihologo-pedagogicheskaja problema v sovremennom obrazovanii. MNKO. 2019. № 5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-samostoyatel'nost-kak-psihologo-pedagogicheskaja-problema-v-sovremennom-obrazovanii>
12. Stukalova O.V. Sovremennye aspekty kul'turosoobraznogo processa obucheniya i vozpitanija v universitete v kontekste socio-kognitivnogo podhoda. KPZh. 2021. № 6 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-kulturosoobraznogo-protseсса-obucheniya-i-vozpitanija-v-universitete-v-kontekste-sotsio-kognitivnogo-podhoda>

*Li Xin, Lecturer,
Liaocheng University, China*

Information learning in the system of included cognition

Abstract: the article discusses the features of information assimilation in the conditions of widespread and deep penetration of digital technologies. The analysis of the interrelated concepts of "information" and "knowledge" is carried out. The process of assimilation of information is considered as multilevel from the standpoint of B. Bloom's taxonomy of goals in education. The perception of information is considered from the standpoint of a body-mental approach. The role of value self-determination in the educational process is considered. The relationship between the assimilation of information and personal experience, physicality and mentality, as well as awareness of their needs and goals by the subject of the educational process is considered through the prism of included cognition. The included cognition is considered from the standpoint of Maurice Merleau-Ponty, and the motivated included cognition of the student is also considered. Further studies of included cognition are associated with the study of methods of assimilation of information from the point of view of included cognition, the principles of learning and their manifestations from the point of view of the theory of included cognition and the specifics of the use of information and digital technologies in the educational process from the standpoint of included cognition.

Keywords: information assimilation, included cognition, methods of information assimilation, educational process, knowledge formation

For citation: Li Xin Information learning in the system of included cognition. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 49 – 53.

*Умаров М.М., кандидат технических наук, доцент,
Лазутина Н.С., доцент,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет),
Егоров А.Б., доцент, старший преподаватель,
Государственный университет просвещения,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Миляева А.К., старший преподаватель,
Государственный университет просвещения,
Васина К.И., старший преподаватель,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)*

Исследование уровня стресса студентов перед соревнованиями в постпандемийный период

Аннотация: в исследовании предполагается, что дистанционное обучение отрицательно может сказаться на уровне стресса в предсоревновательный период. В работе использованы следующие методы: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, опрос, педагогическое тестирование, методика «Шкала психологического стресса (PSM-25)», метод ранговой корреляции Спирмена. Цель работы: выявить влияние одинаковых методик на уровень стресс студентов-спортсменов перед соревнованиями до карантина пандемии коронавируса и после карантина в течение двух лет. Задачи исследования: исследовать значения уровня стресса контрольных и экспериментальных групп перед соревнованиями в допандемийный период и после карантина методом «Шкала психологического стресса (PSM-25)»; сравнить результаты уровня стресса экспериментальных групп 1 и 2 года обучения после дистанционного обучения (2020 год) с результатами контрольных групп в допандемийный период. Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение негативно влияет на уровень стресса студентов-спортсменов перед соревнованиями.

Ключевые слова: студенты, соревнования, уровень стресса, психологическая подготовка

Для цитирования: Умаров М.М., Лазутина Н.С., Егоров А.Б., Миляева А.К., Васина К.И. Исследование уровня стресса студентов перед соревнованиями в постпандемийный период // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 54 – 63.

Введение

Успех в спорте в значительной мере зависит от индивидуальных психологических особенностей спортсмена, а конкретные виды спорта предъявляют к нему определенные требования и вместе с тем формируют качества личности, необходимые для успешного осуществления соревновательной деятельности [12, с. 177]. Спортом занимаются не только профессиональные спортсмены, но и студенческая молодежь в рамках соревнований, проводимых в вузах, так как значимость физической активности студентов очень важна [10]. Поэтому одной из самых важных форм раскрытия проблемы является обоснование и выявление приоритетных направлений для того, чтобы определить методики регулирования психологического состояния студента-спортсмена перед ответственными соревнованиями [6, 12].

Психологическая составляющая в современных соревнованиях не менее важна, чем физический аспект подготовки студентов-спортсменов. Человечество с давних лет интересуется, что такое стресс, как он рождается, как влияет на организм [8, с. 34]. Проблема влияния стресса на организм

спортсменов рассматривается во многих исследованиях [1, 8, 24, 26]. Психолог, кандидат психологических наук Анастасия Лысакова отмечает: «Задача психологической подготовки спортсмена – войти в оптимальное боевое состояние. Интересно, что у каждого пути его достижения будут своими. Это зависит от особенностей характера. Кому-то необходимо взбодриться, а кому-то, наоборот, успокоиться» [11]. Основа морально-волевой подготовки спортсмена составляет развитие волевых качеств личности – целеустремлённости, инициативности, решительности, смелости, силы воли, способности противостоять препятствиям и преодолевать трудности, встающие на пути к достижению поставленной цели. Воспитание этих волевых качеств у спортсменов – одна из существенных задач спортивной тренировки [13, 25]. Обзор литературных источников выявил несколько методик, которые можно применять не только для спортсменов, но и для людей из других сфер в т.ч. и студентов разнонаправленных специальностей в вузе [11]. Первая методика – аутотренинг. Данная методика – применение мышечной релаксации, самовнушения и аутодидактики. Спортсмен

программирует тело на установки, которые он себе внушает. Техника переключает организм из напряжённого состояния в спокойное. Вторая методика – закон Йеркса-Додсона. Два американских психолога Роберт Йеркс и Джон Додсон вывели важное правило. Они выяснили, что наилучшие результаты достигаются при средней интенсивности мотивации. Третья методика – идеомоторная тренировка. Это активное представление реально выполняемых двигательных навыков. Техника способствует ускорению совершенствованию [11]. Несомненно, эти методики целесообразно применять при обучении студентов-спортсменов при непрерывном обучении. В связи с коронавирусом (COVID-19) с марта 2020 года по настоящее время в ВУЗах участились переходы на удаленную систему образования. Ряд исследований показали, что пандемия оказала существенное негативное влияние на физическую активность российских студентов [7, 18, 21]. Отсутствие двигательной активности у студентов привело к снижению уровня развития двигательных качеств и увеличило время восстановления после физической нагрузки [2, 3, 7, 18, 20]. Это могло нарушить один из принципов психологической подготовки студентов-спортсменов – принцип всесторонности и прочности. Психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой. [22, с. 7]. Нарушение или несоблюдение одного из принципов, в данном случае перерывом, связанным с дистанционным обучением в 2020 году, может затрудняет реализацию других принципов.

Цель работы: выявить влияние одинаковых методик на уровень стресс студентов-спортсменов перед соревнованиями до карантина пандемии коронавируса и после карантина в течение двух лет.

Задачи исследования:

- исследовать значения уровня стресса контрольных групп перед соревнованиями в допандемийный период методом «Шкала психологического стресса (PSM-25)»;
- исследовать значения уровня стресса экспериментальных групп перед соревнованиями после карантина пандемии коронавируса в первый год обучения и второй год обучения методом «Шкала психологического стресса (PSM-25)»;
- сравнить результаты уровня стресса экспериментальных групп 1 и 2 года обучения после дистанционного обучения (2020 год) с результатами контрольных групп в допандемийный период.

Организация и методы исследования

В рамках ежегодной международной конференции «Наука на благо человечества» [5, 17] в Московском государственном областном универ-

ситете (далее по тексту сокращенное название «ГУП», т. к. в настоящее время данный университет поменял название на Государственный университет просвещения) в 2019 году проводилось исследование по проблеме психоэмоциональной регуляции студентов и снижению уровня стресса в предсоревновательный период.

Первый и второй этапы исследования (контрольные) проводились в 2018-2019 учебном году. Было создано три контрольных группы. Первая группа (КГ1) – студенты 1–3 курсов, занимающиеся на элективных курсах по физической культуре и спорту по футболу ГУП. Пол – мужской, основной возраст – 18-20 лет, количество студентов в группе (n) – 25 человек. Вторая группа (КГ2) – студенты 1-3 курсов, занимающиеся на элективных курсах по физической культуре и спорту по художественной гимнастике ГУП. Пол – женский, основной возраст 18-20 лет, количество студентов в группе (n) – 25 человек. Третья группа (КГ3) – студенты 1–3 курсов, занимающихся на элективных курсах по физической культуре и спорту по легкой атлетике ГУП. Количество студентов в группе (n) – 28 человек (10 юношей, 18 девушек), основной возраст – 18-20 лет.

Первый контрольный этап исследования (1КЭИ) проводился в октябре 2018 года. Для оценки уровня стресса на 1КЭИ было проведено педагогическое тестирование по методике «Шкала психологического стресса (PSM-25)» [2, Карелина]. Методика французских авторов предназначена для изучения феноменологической структуры переживаний стресса. Испытуемому предлагается дать оценку своему состоянию за последние 4–5 дней. Для каждого высказывания нужно выбрать число от 1 до 8. Для интерпретации результатов подсчитывают сумму баллов. Если обследуемый набрал 99 или меньше, у него низкий уровень стресса, 100-125 – средний, больше 125 – высокий [14].

Второй контрольный этап исследования (2КЭИ) проводился за 3-4 дня до соревнований. Контрольные соревнования для КГ1 – кубок ГУП по футболу проводимый апрель-июнь 2019 года в рамках спартакиады ГУП среди факультетов. Контрольные соревнования для КГ2 – чемпионат ГУП среди факультетов по художественной гимнастике. Даты – 18-19 апреля 2019 года. Контрольные соревнования для КГ3 – легкоатлетический кросс, легкоатлетическое троеборье. Дистанция легкоатлетического кросса: девушки – 1000 м, юноши – 2000 м. Физическая подготовка юношей и девушек к этим соревнованиям проводилась методами и методиками применяемыми на занятиях по элективным курсам по физической культуре по видам спорта, применяемым в ГУП [1, 5, 9, 16, 17].

В психологической подготовке студентов наряду с традиционными методами и методиками подготовки применялись следующие методики: ауто-тренинг, закон Йеркса-Додсона, идеомоторная тренировка. Сроки проведения – май 2019 года. Соревнования проводились в рамках спартакиады ГУП среди факультетов.

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена определялась корреляционная связь между двумя этапами: 1КЭИ КГ1, КГ2, КГ3 и 2КЭИ КГ1, КГ2, КГ3. Коэффициент Спирмена определялся по формуле (1) [4]:

$$r_s = \frac{6\sum(d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Следующий этап исследования (экспериментальный) проходил в 2020-2021 и 2021-2022 учебном годах после завершения дистанционного обучения в 2020 году.

Первый экспериментальный этап исследования первого постпандемийного года (1.1.ЭЭИ) проводился в октябре 2020 года. Второй экспериментальный этап исследования 2020-2021 учебного года (1.2.ЭЭИ) проводился за 3-4 дня до соревнований. Контрольные соревнования для 1.2.ЭЭИ для экспериментальных групп (ЭГ) проводились по видам спорта (футбол, художественная гимнастика, легкая атлетика) аналогично 2КЭИ. Соревнования проводились в рамках спартакиады ГУП среди факультетов. Наряду с общеизвестными методиками [1, 9, 16, 17] использовались методики, в которых учитывалась подготовка спортсменов после длительного перерыва пандемия коронавируса [2, 3, 7, 15, 18-20] Сроки проведения соревнований и тестирования: 1.2.ЭЭИ ЭГ1-ЭГ3 апрель-май 2021 года. На 1.1.ЭЭИ и 1.2.ЭЭИ принимали участие студенты 1-2 курсов ГУП. Состав ЭГ1.1 – юноши в количестве 20 человек, ЭГ1.2- девушки в количестве 20 человек, ЭГ1.3 – 20 человек (юноши – 10 человек, девушки – 10).

Следующий этап исследования проводился на втором учебном году после пандемии – 2021-2022 уч. г. Также состоял из двух этапов: 2.1.ЭЭИ – проводился в октябре 2021 года; 2.2.ЭЭИ – апрель-май 2022 учебного года. Соревнования для 2.2.ЭЭИ проводились по видам спорта (футбол, художественная гимнастика, легкая атлетика) аналогично 2КЭИ и 1.2.ЭЭИ. На 2.1.ЭЭИ и 2.2.ЭЭИ принимали участие те же студенты, которые участвовали на 1.1.ЭЭИ и 1.2.ЭЭИ. В 2021-2022 эти студенты, соответственно, стали учащимися 2-3 курсов ГУП – ЭГ2.1, ЭГ2.2 и ЭГ2.3.

Для оценки уровня стресса на 1.1.ЭЭИ, 1.2.ЭЭИ, 2.1.ЭЭИ и 2.2.ЭЭИ было проведено педагогическое тестирование по методике «Шкала психологического стресса (PSM-25)».

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена определялась корреляционная связь между двумя этапами: 1.1.ЭЭИ ЭГ1.1, ЭГ1.2, ЭГ1.3 и 1.2.ЭЭИ ЭГ1.1, ЭГ1.2, ЭГ1.3; 2.1.ЭЭИ ЭГ2.1, ЭГ2.2, ЭГ2.3 и 2.2.ЭЭИ ЭГ2.1, ЭГ2.2, ЭГ2.3.

Обработка статистических данных на каждом этапе исследования велась с помощью электронных таблиц «Microsoft Excel» [23].

Результаты исследования и их обсуждение

Тестирование первого контрольного этапа исследования по методике «Шкала психологического стресса PSM-25», проведенного в октябре 2018 года, показало, что уровень переживания стресса в КГ1 был выше среднего у 16 %, КГ2 – выше среднего у 20%, у КГ3 – выше среднего 7%. Второе тестирование, проведенное за 3-4 дня перед контрольными соревнованиями по видам спорта (апрель-май 2019 года) показало, что уровень стресса в КГ1 был выше среднего у 20%, КГ2 – выше среднего у 24%, у КГ3 – выше среднего 10% (табл. 1).

Таблица 1

Шкала психологического стресса PSM-25 на 1КЭИ и 2КЭИ у КГ1, КГ2, КГ3

№ п/п	КГ1		КГ2		КГ3	
	1КЭИ	2КЭИ	1КЭИ	2КЭИ	1КЭИ	2КЭИ
1	87	95	125	122	124	129
2	101	108	97	110	115	117
3	83	96	106	123	102	84
4	117	99	102	117	96	98
5	121	103	86	91	94	94
6	96	104	114	121	114	119
7	83	115	112	123	101	104
8	143	140	122	124	121	125
9	112	117	143	157	101	113
10	84	88	98	118	104	108

Продолжение таблицы 1

11	125	129	134	149	95	93
12	120	123	106	132	138	124
13	98	107	130	135	108	104
14	91	89	96	109	120	125
15	116	129	102	125	93	96
16	112	117	102	124	84	109
17	119	141	124	125	79	81
18	137	139	81	74	108	112
19	99	102	113	124	89	84
20	125	127	132	129	118	129
21	145	139	155	138	73	81
22	124	128	95	84	111	92
23	110	97	114	116	112	114
24	102	124	112	120	73	82
25	124	125	102	124	126	124
26					110	112
27					118	121
28					125	127

Среднее арифметическое (СА) на 1КЭИ КГ1 составило 110,96, на 2КЭИ КГ1 – 115,24. СА на 1КЭИ КГ2 составило 112,12, на 2КЭИ КГ2 – 120,56. СА на 1КЭИ КГ3 составило 105,43, на 2КЭИ КГ3 – 107,18. Уровень стресса на 2 КЭИ КГ1 увеличился на 5% по сравнению с 1КЭИ КГ1. Уровень стресса на 2КЭИ КГ2 увеличился на 9% по сравнению с 1КЭИ КГ2. Уровень стресса на 2КЭИ КГ3 увеличился незначительно – на 2% по сравнению с 1КЭИ КГ3.

Опрос и беседа со студентами показали, что в стрессовой ситуации на 1КЭИ находились большей частью первокурсники. Их состояние было вызвано приближающейся зимней сессией, а не

конкретно занятиями в данных группах на элективных курсах по физической культуре по видам спорта. Статистические данные 2КЭИ не выявили преимущественную численность студентов какого-либо одного курса в показателях уровня переживания стресса по Шкале психологического стресса PSM-25. Проведенный опрос и беседа со студентами на 2КЭИ показали, что большая часть студентов находится в состоянии уровня стресса выше среднего из-за предстоящих соревнований.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволил определить силу и направление корреляционной связи между показателями 1КЭИ КГ1-КГ3 и 2КЭИ КГ1-КГ3 (табл. 2).

Таблица 2

Ранговая корреляция Спирмена 1КЭИ и 2КЭИ КГ1, КГ2 и КГ3

КГ1				КГ2				КГ3			
Ранг А	Ранг В	d (A-B)	d ²	Ранг А	Ранг В	d (A-B)	d ²	Ранг А	Ранг В	d (A-B)	d ²
4	3	1	1	20	11	9	81	25	27,5	-2,5	6,25
9	11	-2	4	5	5	0	0	20	19	1	1
3	4	-1	1	11,5	12,5	-1	1	12	4,5	7,5	56,25
15	6	9	81	8,5	7	1,5	2,25	9	10	-1	1
18	8	10	100	2	3	-1	1	7	8	-1	1
6	9	-3	9	16,5	10	6,5	42,25	19	20	-1	1
1,5	12	-10,5	110,25	13,5	12,5	1	1	10,5	11,5	-1	1
24	24	0	0	18	15,5	2,5	6,25	24	24,5	-0,5	0,25
12,5	13,5	-1	1	24	25	-1	1	10,5	17	-6,5	42,25
1,5	1	0,5	0,25	6	8	-2	4	13	13	0	0
21,5	20,5	1	1	23	24	-1	1	8	7	1	1
17	15	2	4	11,5	21	-9,5	90,25	28	22,5	5,5	30,25
7	10	-3	9	21	22	-1	1	14,5	11,5	3	9
5	2	3	9	4	4	0	0	23	24,5	-1,5	2,25

Продолжение таблицы 2

14	20,5	-6,5	42,25	8,5	18,5	-10	100	6	9	-3	9
12,5	13,5	-1	1	8,5	15,5	-7	49	4	14	-10	100
16	25	-9	81	19	18,5	0,5	0,25	3	1	2	4
23	22,5	0,5	0,25	1	1	0	0	14,5	15,5	-1	1
8	7	1	1	15	15,5	-0,5	0,25	5	4,5	0,5	0,25
21,5	18	3,5	12,25	22	20	2	4	21,5	27,5	-6	36
25	22,5	2,5	6,25	25	23	2	4	1	2	-1	1
19,5	19	0,5	0,25	3	2	1	1	17	6	11	121
11	5	6	36	16,5	6	10,5	110,25	18	18	0	0
10	16	-6	36	13,5	9	4,5	20,25	2	3	-1	1
19,5	17	2,5	6,25	8,5	15,5	-7	49	27	22,5	4,5	20,25
Суммы:			553				570				446,5

Коэффициенты КГ1-КГ3 при расчете формулы (1) с помощью полученных сумм (табл. 2) равны следующим значениям: $r_{с,КГ1}=0,787$, $r_{с,КГ2}=0,780$, $r_{с,КГ3}=0,828$. Проверка значимости коэффициентов $r_{с,КГ1-КГ3}$ по критерию Стьюдента показала, что корреляция статистически значима.

Тестирование 1.1.ЭЭИ по методике «Шкала психологического стресса PSM-25», было осуществлено в октябре 2020 года после окончания карантина и показало, что уровень переживания

стресса в ЭГ1.1 был выше среднего у 50 %, ЭГ1.2 – выше среднего у 45 %, у КГ3 – выше среднего 20%. В целом, студентов, испытывающих стресс по сравнению с контрольным 2018 годом, стало выше. на 24%. Второе тестирование, проведенное за 3-4 дня перед контрольными соревнованиями по видам спорта (апрель-май 2021 года) показало, что уровень переживания стресса в ЭГ1.1 был выше среднего у 60%, ЭГ1.2 – выше среднего у 65%, у ЭГ1.3 – выше среднего 60% (табл. 3).

Таблица 3

Шкала психологического стресса PSM-25 на 1.1.ЭЭИ и 1.2.ЭЭИ у ЭГ1.1- ЭГ1.3

№ п/п	ЭГ1.1		ЭГ1.2		ЭГ1.3	
	1.1.ЭЭИ	1.2.ЭЭИ	1.1.ЭЭИ	1.2.ЭЭИ	1.1.ЭЭИ	1.2.ЭЭИ
1	127	123	143	157	102	104
2	124	131	128	133	122	125
3	99	114	134	149	103	103
4	103	129	135	139	105	128
5	117	126	133	135	96	108
6	98	117	97	109	139	132
7	145	155	102	148	108	131
8	127	139	120	124	120	126
9	119	127	124	132	114	128
10	126	129	146	155	84	109
11	139	124	124	134	129	142
12	125	128	132	129	108	125
13	119	120	125	122	89	105
14	137	136	97	111	131	139
15	101	104	117	123	125	129
16	125	115	103	117	117	136
17	116	140	93	91	104	105
18	143	146	119	136	104	126
19	148	152	121	137	95	94
20	88	96	126	129	115	119

СА на 1.1.ЭЭИ ЭГ1.1 составило 121,3, на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.1 – 127,55. СА на 1.1.ЭЭИ ЭГ1.2 составило 120,95, на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.2 – 130,5. СА на 1.1.ЭЭИ ЭГ1.3 составило 110,5, на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.3 – 120,7. Уровень стресса на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.1 увеличился на 5 % по сравнению с 1.1.ЭЭИ ЭГ1.1. Уровень стресса на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.2 увеличился на 6 %

по сравнению с 1.1.ЭЭИ ЭГ1.2. Уровень стресса на 1.2.ЭЭИ ЭГ1.3 увеличился незначительно – на 9 % по сравнению с 1.1.ЭЭИ ЭГ1.3.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволил определить силу и направление корреляционной связи между показателями 1.1.ЭЭИ ЭГ1.1- ЭГ1.3 и 1.2.ЭЭИ ЭГ1.1- ЭГ1.3 (табл. 4).

Таблица 4

Ранговая корреляция Спирмена 1.1.ЭЭИ и 1.2.ЭЭИ ЭГ1.1, ЭГ1.2 и ЭГ1.3

ЭГ1.1				ЭГ1.2				ЭГ1.3				
Ранг А	Ранг В	d (А-В)	d ²	Ранг А	Ранг В	d (А-В)	d ²	Ранг А	Ранг В	d (А-В)	d ²	
14,5	7	7,5	56,25	19	19	0	0	5	3	2	4	
10	14	-4	16	14	11	3	9	16	9,5	6,5	42,25	
3	3	0	0	17	17	0	0	6	2	4	16	
5	12,5	-7,5	56,25	18	16	2	4	9	13,5	-4,5	20,25	
7	9	-2	4	16	13	3	9	4	6	-2	4	
2	5	-3	9	2,5	3	-0,5	0,25	20	17	3	9	
19	20	-1	1	4	18	-14	196	10,5	16	-5,5	30,25	
14,5	16	-1,5	2,25	8	7	1	1	15	11,5	3,5	12,25	
8,5	10	-1,5	2,25	10,5	9,5	1	1	12	13,5	-1,5	2,25	
13	12,5	0,5	0,25	20	20	0	0	1	7	-6	36	
17	8	9	81	10,5	12	-1,5	2,25	18	20	-2	4	
11,5	11	0,5	0,25	15	9,5	5,5	30,25	10,5	9,5	1	1	
8,5	6	2,5	6,25	12	5	7	49	2	4,5	-2,5	6,25	
16	15	1	1	2,5	2	0,5	0,25	19	19	0	0	
4	2	2	4	6	6	0	0	17	15	2	4	
11,5	4	7,5	56,25	5	4	1	1	14	18	-4	16	
6	17	-11	121	1	1	0	0	7,5	4,5	3	9	
18	18	0	0	7	14	-7	49	7,5	11,5	-4	16	
20	19	1	1	9	15	-6	36	3	1	2	4	
1	1	0	0	13	8	5	25	13	8	5	25	
Суммы:			418					413				

Коэффициенты ЭГ1.1-ЭГ1.3 при расчете формулы (1) с помощью полученных сумм (Таблица 4) равны следующим значениям: r_s ЭГ1.1=0,839, r_s ЭГ1.2=0,689, r_s ЭГ1.3=0,899. Проверка значимости коэффициентов r_s (ЭГ1.1-ЭГ1.3) по критерию Стьюдента показала, что корреляция значений 1.1.ЭЭИ и 1.2.ЭЭИ статистически значима.

Тестирование 2.1.ЭЭИ в октябре 2021 года и было проведено аналогично 1КЭИ и 1.1.ЭЭИ; тестирование 2.2.ЭЭИ было проведено в апреле-мае 2022 г. аналогично 2КЭИ и 1.2.ЭЭИ за 3-4 дня до соревнований. Тестирования показали, что уровень переживания стресса в ЭГ2.1 был выше среднего у 20%, ЭГ2.2 – выше среднего у 25%, у КГЗ – выше среднего 10%. Второе тестирование, проведенное за 3-4 дня перед контрольными соревнованиями по видам спорта (апрель-май 2021 года) показало, что уровень переживания стресса в ЭГ1.1 был выше среднего у 25 %, ЭГ1.2 – выше среднего у 30%, у КГЗ – выше среднего 15%.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволил определить силу и направление корреляционной связи между показателями 2.1.ЭЭИ ЭГ2.1-ЭГ2.3 и 2.2.ЭЭИ ЭГ2.1 – ЭГ2.3. Коэффициенты по критерию Стьюдента, полученные при расчете формулы (1) равны следующим значениям: ЭГ2.1=0,914, ЭГ2.2=0,759, ЭГ2.3=0,852. Проверка

значимости этих коэффициентов показала, что корреляция значений 2.1.ЭЭИ и 2.2.ЭЭИ ЭГ2.1-ЭГ2.3 статистически значима.

Выводы

На основании проведенного исследования было выяснено:

А) студенты в начале учебного года после длительного дистанционного обучения испытывают более высокий уровень стресса;

Б) уровень стресса перед соревнованиями примерно одинаково вырастает по сравнению с уровнем стресса студентов на начало учебного года на всех этапах исследования;

В) если сравнивать показатели экспериментальных групп первого года обучения перед соревнованиями и контрольных групп на начало года, то уровень стресса в среднем повысился на 24%. Что может говорить о негативном влиянии дистанционного обучения на уровень стресса студентов-спортсменов перед соревнованиями;

Г) только на второй год обучения после карантина показатель уровня стресса приближается к контрольному «допандемийному» периоду.

Какими бы ни были средства, методы, методики психологической подготовки студентов к соревнованиям, дистанционное обучение отрицательно влияет на их уровень стресса.

Литература

1. Умаров М.М., Пастушенко Е.Е., Малахова О.Е. и др. Анализ влияния физиологических суточных биоритмов на развитие выносливости у студентов // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 7. С. 84 – 88.
2. Пастушенко Е.Е., Успенская И.М., Романьчев А.И. и др. Анализ применения методики экспресс-метода оценки результатов функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой в постканикулярный период. Ч. 2. // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 5. С. 157 – 162.
3. Успенская И.М., Е.Е. Пастушенко, И.В. Киселева и др. Анализ применения методики экспресс-метода оценки результатов функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой в постканикулярный период. Ч. 1. // Современный ученый. 2022. № 5. С. 246 – 253.
4. Бартов А.Д., Зотов А.И. Анализ результатов рубежного контроля (рейтинга) с использованием метода ранговой корреляции Спирмена // Молодой исследователь Дона. 2016. № 1 (1). С. 125 – 127.
5. Богданова И.В., Чибриков Э.А., Якушин С.А. Оценка физического развития и функционального состояния студентов I,II курсов ВУЗа // Наука на благо человечества – 2018: Сборник научных статей преподавателей и аспирантов по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов, Москва, 16-27 апреля 2018 года / Отв. ред. и сост. Е.А. Певцова. Москва: Московский государственный областной университет, 2018. С. 192 – 200.
6. Болотин А.Э., Сильчук А.М., Сильчук С.М. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости // Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256 – 259.
7. Умаров М.М., Нечушкин Ю.В., Умаров М.К. и др. Влияние дистанционных занятий физической культурой в вузах на физические качества студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 499 – 503.
8. Гасанова А.К., Асадуллаева Н.Т., Бехбутова Г.М. Влияние стресса на организм спортсменов // Научный вестник Академии физической культуры и спорта. 2021. Т. 3. № 3. С. 34 – 38.
9. Гилев Г.А., Щепелев А.А. Повышение скоростной выносливости в беге на средние дистанции. 2016. № 4 (10). С. 298 – 302.
10. Гилев Г.А., Попков А.И., Щепелев А.А. Значимость физической активности студентов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 19-21 марта 2015 года. Уфа: Педагогическая книга, 2015. С. 84 – 86.
11. Глазко В., Лысакова А. Что такое оптимальное боевое состояние и как в него войти: 4 техники от психолога / Официальный сайт канала «Матч-центр» // [website]. 2023. URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-5008009-psiologicheskaya-podgotovka-k-sorevnovaniyam-kak-sportsmeny-nastrivayutsya-na-pobedu.html> (дата обращения 05.05.2023)
12. Намазов А.К., Липовка А.Ю., Бурова А.Ю. и др. Диагностика и регулирование психического состояния спортсменов во время соревнований и перед ними // Известия Российской военно-медицинской академии. 2020. Т. 39. № S2. С. 177 – 179.
13. Ильинич В.И. Физическая культура спорта и жизни: учебник под редакцией В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2010. 336 с.
14. Карелина Н.Н., Лапынина Ж.Э., Киселева И.В., Пастушенко Е.Е., Сердцева А.А., Щеглов Г.Г. Дыхательная гимнастика как средство снятия стресса на дистанционном обучении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 111 – 115.
15. Колдашов И.А., Щепелев А.А., Наумова А.В. Использование игрового метода обучения в физическом воспитании студентов // Материалы 43-й научно-методической конференции профессорско-преподавательского и научного составов, аспирантов, прикрепленных лиц ФГБОУ во МГАФК по итогам нир за 2021 год, Малаховка, 24-25 марта 2022 года / Министерство спорта российской федерации Московская государственная академия физической культуры Московская областная олимпийская академия. том выпуск хх. Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2022. С. 100 – 106.
16. Морозов В.А., Петров А.Н., Шуляченко Н.П. Бег. Развитие скоростных качеств и выносливости / Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. Санкт-Петербург: Издательство «Наукоемкие технологии», 2021. 47 с.

17. Пастушенко Е.Е., Волвенкина Е.Е., Князева Е.В., Александрова Е.А. Общая физическая подготовка студенток 2 курса 18-20 лет // Наука на благо человечества – 2016: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ: Кафедра физического воспитания. Факультет безопасности жизнедеятельности, Москва, 01-29 апреля 2016 года / Отв. ред. А.В. Сухарев. Москва: Московский государственный областной университет, 2016. С. 95 – 100.

18. Осипов А.Ю., Клепцова Т.Н., Лепилина Т.В., Воронцов С.В. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность студенческой молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 313 – 316.

19. Умаров М.М., Кривцова М.В., Созинов В.В. и др. Особенности подготовки студентов 1 курсов к бегу на дистанцию 2000 м в постпандемийный период // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 6. С. 44 – 48.

20. Пастушенко Е.Е., Умаров М.М., Бычков И.А. и др. Оценка функционального состояния студентов 1 года обучения нефизкультурных вузов на очной форме обучения и дистанционном обучении по предмету "Физическая культура" // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 6 (208). С. 278 – 284.

21. Пастушенко Е.Е., Успенская И.М. Здоровый образ жизни в условиях самоизоляции // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 274 – 278.

22. Психологическая подготовка спортсменов: учебно-методическое пособие / Сост. А.М. Ахатов, И.В. Работин. КамГАФКСиТ, 2008. 56 с.

23. Пастушенко Е.Е., Пастушенко Е.Е., Умаров М.М., Малахова О.Е. Составление дневников самоконтроля с помощью электронных таблиц. Модуль 1: Методическое пособие. Москва: Московский государственный областной университет, 2022. 28 с.

24. Усцелёмова Н.А., Тоноян Х.А., Егоров А.Б., Щепелев А.А. Теоретическое обоснование проблемы влияния стресса на организм спортсменов с различным темпераментом в процессе спортивной деятельности в вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 10 (164). С. 392 – 398.

25. Фитисова О.В., Чиннова И.С. Морально-волевая подготовка спортсменов // Научный журнал Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 182 – 185.

26. Харитоновна Т.М., Киселев Я.В. Оценка показателей стресса спортсменов сборной студентов по самбо в сессионный период // Актуальные вопросы науки и образования: сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 14 апреля 2022 года. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. С. 1112 – 1117.

References

1. Umarov M.M., Pastushenko E.E., Malahova O.E. i dr. Analiz vlijanija fiziologicheskikh sutoch-nyh bioritmov na razvitie vynoslivosti u studentov. *Obzor pedagogicheskikh issledovanij*. 2022. T. 4. № 7. S. 84 – 88.

2. Pastushenko E.E., Uspenskaja I.M., Romanychev A.I. i dr. Analiz primeneniya metodiki jekspress-metoda ocenki rezul'tatov funkcional'noj proby s dozirovannoj fizicheskoj nagruzkoj v postka-nikuljarnyj period. Ch. 2. *Obzor pedagogicheskikh issledovanij*. 2022. T. 4. № 5. S. 157 – 162.

3. Uspenskaja I.M., E.E. Pastushenko, I.V. Kiseleva i dr. Analiz primeneniya metodiki jekspress-metoda ocenki rezul'tatov funkcional'noj proby s dozirovannoj fizicheskoj nagruzkoj v postkanikuljarnyj period. Ch. 1. *Sovremennyy uchenyj*. 2022. № 5. S. 246 – 253.

4. Bartov A.D., Zotov A.I. Analiz rezul'tatov rubezhnogo kontrolja (rejtinga) s ispol'zovaniem metoda rangovoj korrelyacii Spirmena. *Molodoj issledovatel' Dona*. 2016. № 1 (1). S. 125 – 127.

5. Bogdanova I.V., Chibrikov Je.A., Jakushin S.A. Ocenka fizicheskogo razvitija i funkcional'nogo sostojanija studentov I,II kursov VUZa. *Nauka na blago chelovechestva – 2018: Sbornik nauchnyh statej prepodavatelej i aspirantov po itogam Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchjonyh, aspirantov i studentov*, Moskva, 16-27 aprlja 2018 goda. Otv. red. i sost. E.A. Pevcova. Moskva: Mos-kovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2018. S. 192 – 200.

6. Bolotin A.Je., Sil'chuk A.M., Sil'chuk S.M. Pedagogicheskaja model' fizicheskoj podgotovki kur-santov Voenno-medicinskoj akademii im. S.M. Kirova s akcentirovannym razvitiem vynoslivosti. *Vestnik Ros. voen.-med. akad.* 2016. № 1 (53). S. 256 – 259.

7. Umarov M.M., Nechushkin Ju.V., Umarov M.K. i dr. Vlijanie distancionnyh zanjatij fizicheskoj kulturoj v vuzah na fizicheskie kachestva studentov. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2022. № 3 (205). S. 499 – 503.

8. Gasanova A.K., Asadullaeva N.T., Behbutova G.M. Vlijanie stressa na organizm sportsmenov. *Nauchnyj vestnik Akademii fizicheskoj kultury i sporta*. 2021. T. 3. № 3. S. 34 – 38.

9. Gilev G.A., Shhepelev A.A. Povyshenie skorostnoj vynoslivosti v bege na srednie distancii. 2016. № 4 (10). S. 298 – 302.
10. Gilev G.A., Popkov A.I., Shhepelev A.A. Znachimost' fizicheskoj aktivnosti studentov. Aktual'nye problemy fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ufa, 19-21 marta 2015 goda. Ufa: Pedagogicheskaja kniga, 2015. S. 84 – 86.
11. Glazko V., Lysakova A. Chto takoe optimal'noe boevoe sostojanie i kak v nego vojti: 4 tehniki ot psihologa. Oficial'nyj sayt kanala «Match-centr» // [website]. 2023. URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-5008009-psihologicheskaya-podgotovka-k-sorevnovaniyam-kak-sportsmeny-nastrai-vayutsya-na-pobedu.html> (data obrashhenija 05.05.2023)
12. Namazov A.K., Lipovka A.Ju., Burova A.Ju. i dr. Diagnostika i regulirovanie psihicheskogo sostojanija sportsmenov vo vremja sorevnovanij i pered nimi. Izvestija Rossijskoj voenno-medicinskoj akademii. 2020. T. 39. № S2. S. 177 – 179.
13. Il'inich V.I. Fizicheskaja kul'tura sporta i zhizni: uchebnik pod redakciej V.I. Il'inicha. M.: Gardariki, 2010. 336 s.
14. Karelina N.N., Lapynina Zh.Je., Kiseleva I.V., Pastushenko E.E., Serdceva A.A., Shheglov G.G. Dyhatel'naja gimnastika kak sredstvo snjatija stressa na distancionnom obuchenii. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. № 9 (199). S. 111 – 115.
15. Koldashov I.A., Shhepelev A.A., Naumova A.V. Ispolzovanie igrovogo metoda obuchenija v fizicheskom vospitanii studentov. Materialy 43-j nauchno-metodicheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo i nauchnogo sostavov, aspirantov, prikreplennyh lic FGBOU vo MGAFK po itogam nir za 2021 god, Malahovka, 24-25 marta 2022 goda. Ministerstvo sporta rossijskoj federacii Moskovskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoj kul'tury Moskovskaja oblastnaja olimpijskaja akademija. tom vypusk hh. Malahovka: Moskovskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoj kul'tury, 2022. S. 100 – 106.
16. Morozov V.A., Petrov A.N., Shuljachenko N.P. Beg. Razvitie skorostnyh kachestv i vynoslivosti. Gosudarstvennyj universitet morskogo i rechnogo flota im. admirala S.O. Makarova. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Naukoemkie tehnologii», 2021. 47 s.
17. Pastushenko E.E., Volvenkina E.E., Knjazeva E.V., Aleksandrova E.A. Obshhaja fizicheskaja podgotovka studentok 2 kursa 18-20 let. Nauka na blago chelovechestva – 2016: Materialy ezhegodnoj vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii prepodavatelej, aspirantov i studentov, posvjashhennoj 85-letiju MGOU: Kafedra fizicheskogo vospitanija. Fakul'tet bezopasnosti zhiznedejatel'nosti, Moskva, 01-29 aprelja 2016 goda. Otv. red. A.V. Suharev. Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2016. S. 95 – 100.
18. Osipov A.Ju., Klepcova T.N., Lepilina T.V., Voroncov S.V. Vlijanie pandemii COVID-19 na fizicheskiju aktivnost' studencheskoj molodezhi. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. № 3 (193). S. 313 – 316.
19. Umarov M.M., Krivcova M.V., Sozinov V.V. i dr. Osobennosti podgotovki studentov 1 kursov k begu na distanciju 2000 m v postpandemijnyj period. Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2022. T. 4. № 6. S. 44 – 48.
20. Pastushenko E.E., Umarov M.M., Bychkov I.A. i dr. Ocenka funkcional'nogo sostojanija studentov 1 goda obuchenija nefizkul'turnyh vuzov na ochnoj forme obuchenija i distancionnom obuchenii po predmetu "Fizicheskaja kul'tura". Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2022. № 6 (208). S. 278 – 284.
21. Pastushenko E.E., Uspenskaja I.M. Zdorovyj obraz zhizni v uslovijah samoizoljaccii. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2020. № 10 (188). S. 274 – 278.
22. Psihologicheskaja podgotovka sportsmenov: uchebno-metodicheskoe posobie. Sost. A.M. Ahatov, I.V. Rabotin. KamGAFKSiT, 2008. 56 s.
23. Pastushenko E.E., Pastushenko E.E., Umarov M.M., Malahova O.E. Sostavlenie dnevnikov samokontrolja s pomoshh'ju jelektronnyh tablic. Modul' 1: Metodicheskoe posobie. Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2022. 28 s.
24. Uscelemova N.A., Tonojan H.A., Egorov A.B., Shhepelev A.A. Teoreticheskoe obosnovanie problemy vlijanija stressa na organizm sportsmenov s razlichnym temperamentom v processe sportivnoj dejatel'nosti v vuze. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. № 10 (164). S. 392 – 398.
25. Fitisova O.V., Chinnova I.S. Moral'no-volevaja podgotovka sportsmenov. Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2016. № 2 (2). S. 182 – 185.
26. Haritonova T.M., Kiselev Ja.V. Ocenka pokazatelej stressa sportsmenov sbornoj studentov po sambo v sessionnyj period. Aktual'nye voprosy nauki i obrazovanija: sbornik nauchnyh trudov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ul'janovsk, 14 aprelja 2022 goda. Ul'janovsk: Ul'janovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni I.N. Ul'janova, 2022. S. 1112 – 1117.

*Umarov M.M., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Lazutina N.S., Associate Professor,
Bauman Moscow State Technical University (National Research University),
Egorov A.B., Associate Professor, Senior Lecturer,
State University of Education,
Plekhanov Russian University of Economics,
Milyaeva A.K., Senior Lecturer,
State University of Education,
Vasina K.I., Senior Lecturer,
Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)*

Study of students' stress levels before competitions in the post-pandemic period

Abstract: the study suggests that distance learning can negatively affect the level of stress in the pre-competition period. The following methods were used in the work: analysis of literary sources, pedagogical observation, survey, pedagogical testing, the methodology "Psychological Stress Scale (PSM-25)", Spearman's rank correlation method. The purpose of the work: to identify the influence of the same techniques on the stress level of student-athletes before the competition before the quarantine of the coronavirus pandemic and after quarantine for two years. Research objectives: to investigate the values of the stress level of control and experimental groups before competitions in the pre-pandemic period and after quarantine using the "Psychological Stress Scale (PSM-25)" method; to compare the results of the stress level of experimental groups 1 and 2 years of study after distance learning (2020) with the results of control groups in the pre-pandemic period. The conducted research allows us to conclude that distance learning negatively affects the stress level of student-athletes before competitions.

Keywords: students, competitions, stress level, psychological preparation

For citation: Umarov M.M., Lazutina N.S., Egorov A.B., Milyaeva A.K., Vasina K.I. Study of students' stress levels before competitions in the post-pandemic period. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 54 – 63.

*Галуцак К.Ю., кандидат психологических наук,
Верченко И.А., кандидат психологических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет*

Показатели психологического здоровья старшеклассников

Аннотация: в статье рассматривается проблема психологического здоровья обучающихся. Представлен теоретический анализ проблемы психологического здоровья: рассмотрены его компоненты с позиции различных подходов, определены критерии, уровни и характеристики психологически здоровой личности. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей психологического здоровья обучающихся старших классов. Авторами статьи была разработана карта наблюдения за особенностями психологического здоровья обучающихся (когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, мотивационный, ценностный, духовно-нравственный компоненты), фундаментом для выделения данных критериев выступила, разработанная И.О. Бабушкиной, психологическая модель здорового образа жизни. Данные, полученные по результатам наблюдения, были дополнены индивидуальной моделью психологического здоровья, разработанной А.В. Козловым. Диагностика психологического здоровья предполагает получение информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, влияющих на формирование психологически здорового образа жизни; выявление интересов, возможностей, способностей для обеспечения наиболее полного формирования психологического здоровья; определение причин нарушений становления психологически здорового образа жизни. Определены наиболее сформированные компоненты психологического здоровья, а также наиболее значимые для обучающихся сферы его формирования и поддержания. Практическое применение полученных эмпирических данных будет способствовать созданию психологических условий формирования здорового образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психологически здоровая личность, показатели психологического здоровья: когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, мотивационный, ценностный, духовно-нравственный, образовательная среда

Для цитирования: Галуцак К.Ю., Верченко И.А. Показатели психологического здоровья старшеклассников // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 64 – 68.

Проблема здоровья активно изучается на протяжении долгого времени многими науками и всегда остается актуальной. А. Шопенгауэр понимал его как одну из важнейших ценностей человека, «жертвовать которым ради чего-либо есть величайшее безумие». Впервые в науке вопросы о психологическом здоровье были подняты В.М. Бехтеревым, который указывал на «определяющее влияние социально-экономических условий на распространение душевных расстройств». В качестве главных составляющих психологического здоровья ученый выделял психогигиену, психопрофилактику и воспитание [5].

В современной отечественной психологии разработка проблемы психологического здоровья связано с именем И.В. Дубровиной. Автор отмечает отношение данного феномена к личности и его тесную связь с высшими потребностями и мотивами человека. В качестве основных компонентов психологического здоровья И.В. Дубровина выделяет: психическое и личностное развитие, осознание себя и своей индивидуальности, самоотношение, а также гуманистическая направленность [4].

Многие авторы указывают на сложность изучения и определения содержания психологического здоровья, что обусловлено, прежде всего, сложной

организацией психики человека и требует необходимости применения комплексного подхода к его оценке.

А.В. Козлов с помощью психосемантического метода предложил структуру психологического здоровья, включающую в себя которая отсутствие психических отклонений, душевное равновесие, просоциальную ориентацию, физическое благополучие, гуманистическую позицию, стремление быть собой, творческое самовыражение, семейное благополучие, любовь к Высшему, ориентацию на цель, интеллектуальное совершенствование [3]. Авторы чаще всего, говоря о психологически здоровой личности, выделяют такие качества, как интерес к внешнему миру, способность с юмором относиться к себе и жизни, открытость с окружающими, целостность личности и т.д.

Таким образом, психологическое здоровье является важным фактором успешного развития и саморазвития личности и включает в себя мотивационную, эмоциональную, познавательную и волевую сферы личности [1].

В соответствии с законодательными требованиями (Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 27.07.2010 г.; Проект Федерального закона РФ «Об охране психологического

здоровья граждан в Российской Федерации»; ФГОС педагога) в целях комплексной оптимизации и оздоровления личности необходимо создание условий с опорой на внутренний потенциал личности.

Изучение проблемы показало, что в большинстве своем в рассмотрении вопроса об условиях формирования и сохранения психологического здоровья акцент делается на психофизиологических и материальных факторах. При этом собственно внутренним личностным аспектам (нравственно-психологическому, ценностно-смысловому и духовному) уделено недостаточно внимания. Кроме того, имеется явный дефицит исследований вопросов, связанных с выявлением условий, показателей и способов развития психологического здоровья, применительно к образовательной среде.

Исследуя особенности психологического здоровья обучающихся, ученые выделяют целый ряд факторов, негативно влияющих на его формирование. К ним относятся как школьные трудности (несправедливое осуждение ребенка, конфликты с учителями и одноклассниками, завышенные требования, неспособность справиться со школьной программой и др.), так и проблемы, возникающие за пределами школы, в частности, семейные (особенности стиля воспитания, завышенные требования родителей, отсутствие эмпатии во внутрисемейных отношениях и др.).

Особую значимость психологическое здоровье приобретает в старшем школьном возрасте, который связан с высоким уровнем физической и ин-

формационной нагрузки, требованиями к результатам учебной деятельности, итоговыми экзаменами и подготовкой к ним, возрастнопсихологическими трудностями и т.д. Кроме того, со стороны взрослых отмечается недостаточное внимание к эмоциональному состоянию, внутреннему благополучию и психологическому здоровью старшеклассников. Зачастую в образовательных организациях оказывается недостаточно эффективной система психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, отсутствуют занятия по профилактике стресса и формированию адаптивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях [2].

Для изучения особенностей психологического здоровья старшеклассников нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №31 г. Сургуты, в котором приняли участие 128 обучающихся 9-11 классов.

В ходе исследования нами была разработана карта наблюдения за учащимися, а также проведена методика «Индивидуальная модель психологического здоровья» (А.В. Козлов) [3].

В качестве критериев для наблюдения за характером психологического здоровья выступили когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, мотивационный, ценностный, духовно-нравственный компоненты. Основой для выделения данных компонентов послужила психологическая модель здорового образа жизни, разработанная И.О. Бабушкиной. Результаты наблюдения представлены на рис. 1.

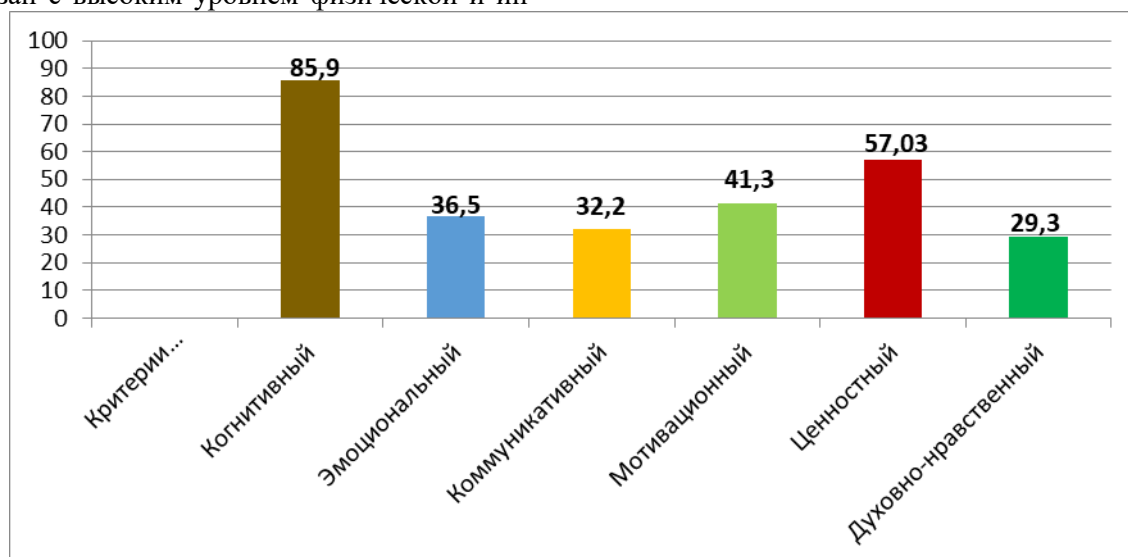


Рис. 1. Особенности психологического здоровья обучающихся старших классов (%)

На рис. 1 показано, что наиболее сформированным является когнитивный компонент (85,9%), указывающий на наличие у обучающихся представлений о психологическом здоровье и его главных составляющих.

О значимости как ценности психологического здоровья говорит ценностный компонент (57,03%), означающий, что для обучающихся имеет важность его формирование и поддержание как одного из условий успешности развития личности.

Следует отметить, что наименее всего оказались сформированы эмоциональный (36,5%), коммуникативный (32,2%) и духовно-нравственный (29,3%) компоненты психологического здоровья. Данные результаты свидетельствуют о проявлении тревожности, неустойчивой мотивации, невысокой активности в урочной и внеурочной деятельности, возникновении коммуникативных барьеров и недопонимания в общении с одноклассниками. Данные признаки могут свидетельствовать об общей усталости или особенностях отношений между

участниками образовательного процесса, кроме того они могут быть связаны и с более серьезными причинами (хронический стресс, неумение выстраивать отношения, конфликты и пр.), что указывает на недостаточный уровень психологического здоровья.

Методика А.В. Козлова «Индивидуальная модель психологического здоровья» позволила определить сферы, наиболее значимые для формирования психологического здоровья старшеклассников (рис. 2).

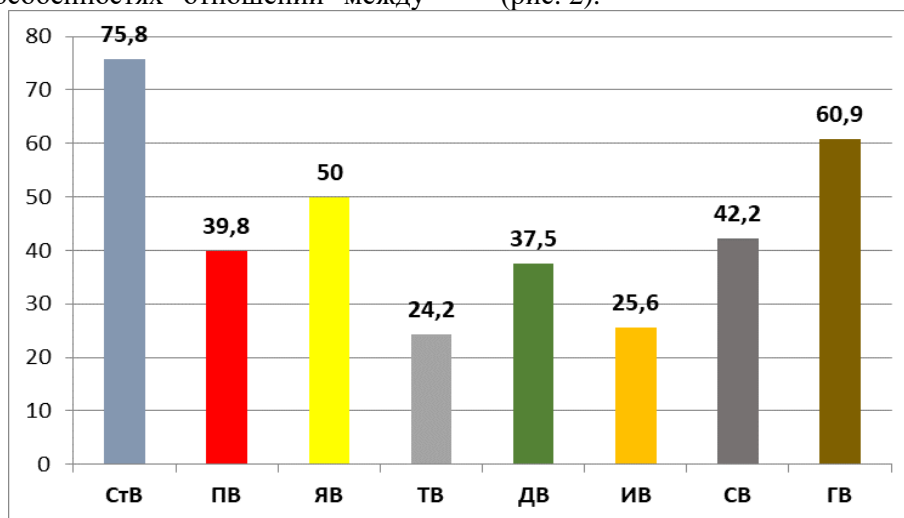


Рис. 2. Показатели сфер, определяющих психологическое здоровье обучающихся (%)

Примечание: СтВ* – стратегический вектор; ПВ – просоциальный вектор;

ЯВ – Я-вектор; ТВ – творческий вектор; ДВ – духовный вектор;

ИВ – интеллектуальный вектор; СВ – семейный вектор; ГВ – гуманистический вектор

Наиболее высокие показатели были получены по стратегическому вектору (75,8%), что указывает на целеустремленность, активную жизненную позицию, работоспособность испытуемых (рисунок 2). Ориентация на данную сферу указывает, что для эмоционального благополучия и комфорта старшеклассникам важно иметь цель и идти к ее достижению, иметь возможность быть активным субъектом своей жизни и деятельности.

Значимые результаты также имеет гуманистический вектор (60,9%), связанный со стремлением помогать людям, заботиться о ближних. Данные результаты дополняют характеристики стратегического вектора и указывают на стремление не просто быть активной личностью, но и полезной обществу.

Направление «Я-вектор» (50%) свидетельствует о ценности собственной личности, ориентацией на свой потенциал, интересы, способности, индивидуальность. Старшеклассники рассматривают как значимый показатель психологического здоровья осознание самого себя, принятие своей индивидуальности, возможность ее проявления и развития.

Наиболее низкие результаты были получены по шкалам «Творческий вектор» (24,2%) и «Интеллектуальный вектор» (25,6%), что указывает на недостаточный уровень творческой и интеллектуальной мотивации как факторов психологического здоровья старшеклассников.

Результаты опросника были соотнесены с показателями, полученными в ходе наблюдения. Следует отметить, что для старшеклассников очень значимой является социальная сфера и возможность проявить себя в ней, заняв определенный статус. С другой стороны, важное значение имеет ценность собственной личности, самораскрытие и самореализация, которые также могут быть достигнуты путем активного включения в социум.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что для обучающихся старших классов характерны преимущественно средние показатели сформированности психологического здоровья. Однако есть обучающиеся, имеющие низкие показатели по тем или иным компонентам, что свидетельствует о наличии трудностей в определенных значимых для них сферах. Наибольшую значимость для испытуемых в силу специфики возраста имеют отношения с окружа-

ющими и социальной средой, которая во многом определяет направленность развития старшеклассника. Именно благодаря психологическому здоровью возможны формирование адекватной самооценки, выстраивание приоритетов, преодоление социальных барьеров и внутренних трудностей.

Образовательная среда является важным условием становления здоровой личности во всех смыслах этого слова. Учет всех компонентов здоровья обучающихся позволяет достигать высоких результатов не только в учебной, но и внеурочных видах деятельности. Именно поэтому все больше

внимания уделяется психологическому здоровью, включающему в себя совокупность индивидуальных психических особенностей и отражающихся во всех жизненных сферах. От того как старшеклассник себя ощущает во многом зависит его работоспособность, настроение, общение с окружающими, активность и многое другое. Важно создавать среду, в которой все компоненты психологического здоровья могли бы формироваться, усиливая свое положительное влияние на обучающихся.

Литература

1. Бабушкина И.О. Психологическое сопровождение здорового образа жизни студентов педагогических специальностей: дис. ... канд. психол. наук / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Нижний Новгород, 2011. 228 с.
2. Бариева Р.Р. Особенности формирования социально-психологического здоровья старших школьников / Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Уфа: «Аэтерна», 2018. С. 26 – 29.
3. Козлов А.В. Методика диагностики психологического здоровья // Перспективы науки и образования. 2014. № 6 (12). С. 110 – 117.
4. Козловская Н.В. Психологическое и социальное здоровье личности как показатели здоровья общества // Психологическое здоровье личности: теория и практика / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской и др.. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С. 57 – 60.
5. Ральникова И.А. Психологическое здоровье и жизненные перспективы личности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 4 (15). С. 121 – 126.

References

1. Babushkina I.O. Psihologicheskoe soprovozhdenie zdorovogo obraza zhizni studentov pedagogi-cheskih special'nostej: dis. ... kand. psihol. Nauk. Nizhegor. gos. arhitektur.-stroit. un-t. Nizhnij Novgorod, 2011. 228 s.
2. Barieva R.R. Osobennosti formirovaniya social'no-psihologicheskogo zdorov'ja starshih shkol'nikov. Innovacionnye proekty i programmy v psihologii, pedagogike i obrazovanii. Ufa: «Ajeterna», 2018. S. 26 – 29.
3. Kozlov A.V. Metodika diagnostiki psihologicheskogo zdorov'ja. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2014. № 6 (12). S. 110 – 117.
4. Kozlovskaja N.V. Psihologicheskoe i social'noe zdorov'e lichnosti kak pokazateli zdorov'ja obshhestva. Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: teorija i praktika. pod red. I.V. Belashevoj, N.V. Kozlovskoj i dr.. Stavropol': Izd-vo SKFU, 2020. S. 57 – 60.
5. Ral'nikova I.A. Psihologicheskoe zdorov'e i zhiznennye perspektivy lichnosti. Zdorov'e cheloveka, teorija i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta. 2019. № 4 (15). S. 121 – 126.

*Galushchak K.Yu., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),
Verchenko I.A., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Surgut State Pedagogical University*

Indicators of psychological health of high school students

Abstract: the article deals with the problem of the psychological health of students. A theoretical analysis of the problem of psychological health is presented: its components are considered from the standpoint of various approaches, criteria, levels and characteristics of a psychologically healthy person are determined. The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the psychological health of high school students. The authors of the article developed a map for observing the characteristics of the psychological health of students (cognitive, emotional, communicative, motivational, value, spiritual and moral), the basis for these criteria was developed by I.O. Babushkina, psychological model of a healthy lifestyle. The data obtained from the results of observation were supplemented by an individual model of psychological health developed by A.V. Kozlov. Diagnostics of psychological health involves obtaining information about the individual psychological characteristics of students that affect the formation of a psychologically healthy lifestyle; identification of interests, opportunities, abilities to ensure the most complete formation of psychological health; determination of the causes of violations of the formation of a psychologically healthy lifestyle. The most formed components of psychological health, as well as the most significant for students areas of its formation and maintenance, are determined. The practical application of the empirical data obtained will contribute to the creation of psychological conditions for the formation of a healthy lifestyle for students.

Keywords: psychological health; psychologically healthy person; indicators of psychological health: cognitive, emotional, communicative, motivational, value, spiritual and moral; educational environment

For citation: Galushchak K.Yu., Verchenko I.A. Indicators of psychological health of high school students. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 64 – 68.

*Антонов А.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Насонова О.Л., преподаватель,
Клевцов А.А., преподаватель,
Шапошников А.А.,
Ивановская государственная медицинская академия,
Турбачкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина*

Психотерапевтические возможности физической культуры в ситуации переживания проблемного одиночества

Аннотация: статья посвящена проблеме одиночества в целом, и особенностям влияния одиночества на студентов, в частности. В статье приводятся различные аспекты одиночества, как одного из тягостных состояний. Приводятся мнения философов и психологов в отношении проблемы одиночества в обществе. Приведены важнейшие социальные потребности студента при неудовлетворении которых возникает чувство одиночества, способное перейти в состояние хронического одиночества. Приводятся анализ результатов исследования с использованием анкеты Г.Р. Шагивалеевой для выявления уровня и характера одиночества у студента. В статье рассматриваются различные варианты помощи человеку, страдающему одиночеством, в частности по методу «Золотой середины». Отражена возможная помощь со стороны однокурсников, преподавателей, более опытных студентов старших курсов. В статье приводятся рекомендации, которые могут помочь страдающему человеку выйти из состояния одиночества. В частности, рассматривается помощь посредством физической культуры. Рассмотрено влияние физической активности и физической культуры на психическое состояние человека и их как средства выхода из состояния одиночества. В заключение приводятся виды физической активности, которые наиболее эффективны для борьбы с одиночеством. Задача исследования заключается в определении причины появления состояния одиночества у студентов, провести их анализ, а также определить возможности физической культуры в борьбе с данной проблемой. Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и основные выводы способствуют более глубокому пониманию проблемы одиночества у студентов. А также в том, что физическая культура может стать одним из продуктивных методов борьбы с состоянием одиночества у людей.

Ключевые слова: одиночество, студенты, физическая культура, общение, общество

Для цитирования: Антонов А.А., Насонова О.Л., Клевцов А.А., Шапошников А.А., Турбачкина О.В. Психотерапевтические возможности физической культуры в ситуации переживания проблемного одиночества // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 69 – 72.

В настоящее время в нашем обществе все более актуальной становится проблема личностного одиночества, которое затрагивает представителей возраста, пола, людей разных профессий и интересов, но наиболее остро переживается в подростковом, юношеском и пожилом возрасте [1].

Одиночество – это один из видов тягостных состояний, из которого сложно найти выход без помощи извне [1]. Находясь в этом состоянии, человек испытывает критический недостаток в общении и понимании со стороны окружающих, переживает переломный момент в своей жизни, чувствуя полную отстраненность от реалий этого мира. Невозможно не согласиться с тем, что это чувство все сильнее и сильнее овладевает над молодым поколением.

Сложно поверить в то, что одиночество затрагивает и студенческие годы [3]. Казалось, что это самое счастливое время в жизни человека. Беззаботность, новые знакомства, смена привычного образа жизни, но происходит обратное. Ребята за-

мыкаются в себе и считают себя лишними в этом кругу.

Проблема одиночества изучалась во все времена и во всех странах. Людей тяготило данное состояние и они пытались разобраться, что же такое одиночество и как от него излечиться.

На данный момент не существует единого мнения о том, что же такое одиночество: горе или счастье, патология или норма, которая постигает всех в определенные моменты жизни. Разные философские течения и психологи трактуют понятие одиночества как одну из главных основ человеческой жизни, то как не естественное для нормального человека состояние, проявление плохой приспособляемости личности в обществе, то – как важнейшую проблему в нашем социуме.

Впервые состояние одиночества наиболее остро проявляется в подростковом возрасте [3]. Это связано с актуализацией расширяющихся социальных потребностей, присущих подростковому возрасту. Подростку необходимо сделать одно из

важнейших решений в его жизни: с какой профессией он хочет себя связать и кем он будет в этом обществе. После такого серьезного шага, он попадает в другое общество, зачастую в другой город, где нет ему привычного устоя жизни и близких людей рядом. Важнейшими социальными потребностями студента становятся:

- потребность в общении, прежде всего со сверстниками, и в формировании коммуникаций с людьми, которые его окружают; поиск новых друзей со схожими тематическими интересами;
- потребность в достижении определенного положения в новом обществе;
- потребность в самопознании, в понимании своего внутреннего мира, поиске своей индивидуальности и особенностей, присущих только ему и отличающих его от других;
- потребность в достижении особых успехов в учебе, поиск заинтересованности в выбранной им профессии.

Наиболее тяжкие последствия для новоиспеченного студента имеет хроническое одиночество, именно оно может привести к эмоциональным и поведенческим отклонениям [2].

Для исследовательской части работы использовалась следующая методика: анкета Г. Р. Шагивалеевой для выявления уровня и характера одиночества у студента [2]. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- около 12% всех студентов на себе испытали данное чувство и хорошо знакомы с ним;
- в два раза больше тех, кто избегает этого чувства, говоря о том, что никогда не замечали за собой никаких проявлений одиночества и всегда были в гармонии с собой и окружающим обществом;
- около 10% являются объективно одинокими людьми, по их мнению. Считают себя в этом обществе интровертами, которые стараются находиться в стороне от других студентов;
- эмоционально неустойчивые ребята являются как и одинокими, так и нет;
- одинокие студенты отличаются от не одиноких тем, первые имеют более высокие показатели по личностной тревожности.

Исходя из данной методики можно сделать вывод о том, что именно сам человек и его принятие себя и своего поведения является причиной возникновения одиночества.

Так как одиночество – это субъективное, внутреннее чувство, то при оказании человеку помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», то есть помочь студенту найти себя, реализовать свои умения и применить их в нужном направлении, дать ему понять то, что в трудную минуту к нему придут на помощь и не оставят его одного [4]. Такой поддержкой и опорой могут яв-

ляться как его одногруппники, так и преподаватели, ребята старших курсов [6]. Не нужно оставаться безучастным, имея все ресурсы для того, чтобы оказать помощь тому, кто действительно в ней нуждается. Ребятам, переживающим чувство одиночества можно порекомендовать следующее:

- не обязательно иметь много друзей, некоторым достаточно одного-двух. Если эти люди будут действительно ценить тебя как друга – то ты будешь счастлив в их окружении [4]. Но если тебе сложно обрести новый круг общения, то постарайся разобраться в самом себе. Задай себе вопросы: каких друзей бы ты хотел видеть рядом с собой, что бы ты им мог дать взамен, чем бы смог поделиться из своей личной жизни. Вот когда ты найдешь ответы на эти вопросы, тебе будет проще понять, с кем бы ты мог общаться ближе;
- если ты хочешь, чтобы ваша дружба была взаимна, то научись не только говорить о себе, но и сумей выслушать, понять и помочь. Относись к людям так, как бы хотел, чтобы относились к тебе;
- никогда не бойся сделать первый шаг. Ведь именно он сможет изменить твою жизнь. Будь открытым, заинтересованным, ищи новые знакомства и это обязательно обернется тебе успехом;
- улучшай свое самочувствие и физическое состояние, в результате чего увидишь увеличение работоспособности, появление состояния гармонии с самим собой;
- вовлекай разнообразные формы занятий активного типа с целью осознанного использования позитивных сторон одиночества, во время которого происходит осмысление и анализ наработанного опыта;

Твоя активность играет огромную роль в формировании твоей личности. Если человек ведет пассивный образ жизни, не любит выходить в общество, обучаться чему-то новому, заниматься спортом, то такому студенту будет сложно справиться со всеми задачами и новшествами, которые его встречают на учебе. Дабы избежать проблемы одиночества, психологи советуют не пренебрегать поиском новых хобби и общению с людьми разных профессий и интересов.

Стараясь найти решение проблемы одиночества студентов, нельзя не рассмотреть физическую культуру, как метод для выхода из этого состояния.

Физическая активность – не только является благоприятным фактором для здоровья вашего тела, но и прекрасно излечивает душу. Занятие физической культурой помогает избавиться от негативных мыслей, расслабляет тело и очищает вас от лишних переживаний [5]. Двигаясь, ваше тело вырабатывает эндорфины, которые положительно влияют не только на все системы организ-

ма, но и на ваше настроение [6]. Прилив сил, эмоций, мотивации и желания двигаться вперед - не это ли лучшее лекарство от одиночества? Остается к этому добавить еще и новые знакомства, которые обязательно вас ждут. Будь это командные виды спорта или обычный фитнес зал, ты обязательно найдешь себе друзей, ведь все вокруг будут заинтересованы тем же, чем и ты в данный момент. Ты погружаешься в поток с теми людьми, которые тебя окружают во время тренировки, и этот поток постоянно взаимодействует между собой.

Какой же вид двигательной или физической активности выбрать в случае борьбы с одиночеством? Так как нам уже известна главная проблема, с которой мы будем бороться, то можно сделать уклон на командные занятия. Будем восполнять то, что у нас в недостатке, а именно-общение и коммуникация с другими. Так сказать, совместим приятное с полезным. Важным аспектом для настоящей команды является ее сплоченность. Каждый игрок должен знать свои обязанности, но в тоже время все члены команды должны быть одним целым, как единый организм. Именно при работе в команде развиваются такие качества че-

ловека, как взаимопонимание, поддержка, ответственность и т.д.

Групповые занятия – отличное место для поиска новых знакомств [5]. Различные секции в твоём учебном заведении начиная от шахмат и заканчивая игрой в настольный теннис, помогут тебе справиться с проблемами внутри тебя.

Таким образом, можно выделить следующие плюсы занятия физической культурой в решении проблемы одиночества [7]:

- появление большого круга общения в новом для тебя месте. Схожие интересы, общее занятие и частые встречи - послужат причиной для начала беседы между людьми, которые ранее казались так далеки друг другу;

- возможность избавиться от негативных эмоций и получить заряд положительных;

- настроение! У тебя не будет времени скучать, ведь весь твой организм будет излучать гормон радости;

- новое хобби, новое увлечение. Ты можешь попробовать себя в том, в чем бы ты никогда не смог себя представить. Перед тобой открывается огромный выбор различных видов двигательной деятельности, о которых ты даже никогда не слышал ранее.

Литература

1. Киселева В.А. Проблема социального одиночества подростков // Материалы конференции, посвященной 5-летию факультета соц. педагогики: сборник материалов. Москва, 2000 г.
2. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и переживание его студентами: монография. Елабуга: Алмедия, 2007. 157 с.
3. Малышева С.В. «Образ Я» и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: дис. ... на соиск. ученой степ. канд. педаг. наук. М., 2001.
4. Екимова В.И. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. М.: АРКТИ, 2009. 81 с.
5. Белов М.С., Кисляков П.А. Социально-психологические изменения деятельности российских спортсменов в условиях пандемии COVID-2019 // Роль психологической науки и практики в решении социальных проблем общества: Материалы международной научно-методической конференции. Алматы: РОО «Казахское психологическое общество», 2021. С. 21 – 23.
6. Кисляков П.А., Белов М.С., Шмелева Е.А., Корнев А.В. Психологическая оценка социального поведения в спорте // Теория и практика физической культуры. 2020. № 8. С. 82 – 85.
7. Антонов А.А. Личностные аспекты развития быстроты у дошкольников // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Кострома, 2010. Т. 16. № 3. С. 207 – 209.
8. Карпов В.Ю., Махов А.С., Правдов М.А., Еремин М.В., Антонов А.А. Физическая культура и спорт в воспитании здорового образа жизни подростков и молодежи: монография. М.: Издательство РГСУ, 2016. 126 с.

References

1. Kiseleva V.A. Problema social'nogo odinochestva podrostkov. Materialy konferencii, posvjashhennoj 5-letiju fakul'teta soc. pedagogiki: sbornik materialov. Moskva, 2000 g.
2. Shagivaleeva G.R. Odinochestvo i perezhivanie ego studentami: monografija. Elabuga: Almedija, 2007. 157 s.
3. Malysheva S.V. «Obraz Ja» i predstavlenie o sverstnike u podrostkov, perezhivajushhih odinochestvo: dis. ... na soisk. uchenoj step. kand. pedag. nauk. M., 2001.

4. Ekimova V.I. Trudnye podrostki: Prakticheskie materialy po psihodiagnostike i ocenke otklonjajushhegosja povedenija. M.: ARKTI, 2009. 81 s.

5. Belov M.S., Kisljakov P.A. Social'no-psihologicheskie izmenenija dejatel'nosti rossijskih sportsmenov v uslovijah pandemii COVID-2019. Rol' psihologicheskoi nauki i praktiki v reshenii social'nyh problem obshhestva: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoi konferencii. Almaty: ROO «Kazahskoe psihologicheskoe obshhestvo», 2021. S. 21 – 23.

6. Kisljakov P.A., Belov M.S., Shmeleva E.A., Kornev A.V. Psihologicheskaja ocenka social'nogo povedenija v sporte. Teorija i praktika fizicheskoi kul'tury. 2020. № 8. С. 82 – 85.

7. Antonov A.A. Lichnostnye aspekty razvitija bystroty u doskol'nikov. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Kostroma, 2010. T. 16. № 3. S. 207 – 209.

8. Karpov V.Ju., Mahov A.S., Pravdov M.A., Eremin M.V., Antonov A.A. Fizicheskaja kul'tura i sport v vospitanii zdorovogo obraza zhizni podrostkov i molodezhi: monografija. M.: Izdatel'stvo RGSU, 2016. 126 s.

*Antonov A.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Nasonova O.L., Lecturer,
Klevtsov A.A., Lecturer,
Shaposhnikov A.A.,*

*Ivanovo State Medical Academy,
Turbachkina O.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Ivanovo State Power Engineering University named after V.I. Lenin*

Psychotherapeutic possibilities of physical education in a situation of experiencing problem loneliness

Abstract: the article is devoted to the problem of loneliness in general, and the peculiarities of the influence of loneliness on students, in particular. The article presents various aspects of loneliness as one of the painful conditions. The opinions of philosophers and psychologists regarding the problem of loneliness in society are given. The most important social needs of the student are given, if they are not satisfied, a feeling of loneliness arises, which can turn into a state of chronic loneliness. An analysis of the results of the study using the questionnaire of G.R. Shagivaleeva to identify the level and nature of loneliness in a student is given. The article discusses various options for helping a person suffering from loneliness, in particular, using the "Golden Mean" method. Possible help from classmates, teachers, more experienced senior students is reflected. The article provides recommendations that can help a suffering person get out of a state of loneliness. In particular, assistance through physical culture is considered. The influence of physical activity and physical education the mental state of a person and them as a means of getting out of the state of loneliness is considered. In conclusion, the types of physical activity that are most effective in combating loneliness are given. The task of the study is to determine the causes of the state of loneliness in students, to analyze them, and to determine the possibilities of physical education in the fight against this problem. The practical significance of the study lies in the fact that its results and main conclusions contribute to a deeper understanding of the problem of loneliness among students. And also in the fact that physical education can become one of the productive methods of combating the state of loneliness in people.

Keywords: loneliness, students, physical education, communication, society

For citation: Antonov A.A., Nasonova O.L., Klevtsov A.A., Shaposhnikov A.A., Turbachkina O.V. Psychotherapeutic possibilities of physical education in a situation of experiencing problem loneliness. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 69 – 72.

*Ли Пэйсян, аспирант,
Смоленский государственный университет*

Механизмы запоминания и влияние внимания и эмоций на процесс запоминания

Аннотация: в статье были представлены основные типы памяти и их краткое описание, а также механизмы запоминания. Целью данного исследования является исследование механизмов запоминания в рамках рабочей и долговременной памяти, а также выявление факторов, влияющих на эффективность запоминания, таким как внимание и эмоции. В исследовании было выявлено, что наибольшее влияние на эффективность запоминания оказывает уровень внимания во время процесса кодирования, а также эмоциональная окраска запоминаемой информации.

Практическое применение результатов данного исследования может быть найдено в психологической практике, в обучении и развитии памяти, а также в практике повышения эффективности работы с информацией. Кроме того, результаты могут быть полезны для создания более эффективных методов и техник запоминания, что в свою очередь может повысить производительность в различных сферах деятельности, включая учебу, работу и повседневную жизнь.

Ключевые слова: память, запоминание, рабочая память, долговременная память, кодирование, извлечение, внимание, эмоции, интерес

Для цитирования: Ли Пэйсян Механизмы запоминания и влияние внимания и эмоций на процесс запоминания // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 73 – 78.

Введение

Запоминание информации представляет собой один из важнейших когнитивных процессов для человека, позволяющий сохранять, организовывать и восстанавливать информацию. В настоящее время исследователи экспериментируют со многими аспектами человеческой памяти, чтобы узнать, что влияет на запоминание информации.

Отметим, что в период с 1873 года по 1909 Герман Эббингауз [1] являлся основоположником экспериментальных исследований человеческой памяти. Аткинсон и Шиффрин [2], в своих исследованиях детально подошли к вопросу запоминания информации и в 1968 году представили «Многоуровневую модель памяти» также известную как «Модальная модель». Запоминание играет важную роль в повседневной жизни, обеспечивая возможность учиться, принимать решения, узнавать людей и общаться с ними, а также помогая сохранять личность и индивидуальную историю. В 1974 году Баддели и Хитч [3], показали, что память представляет собой нечто большее, чем одно простое унитарное хранилище, и включает в себя различные компоненты.

Память является одной из ключевых когнитивных функций, позволяющей записывать, хранить и воспроизводить информацию о прошлых событиях и опыте. Несмотря на обширность исследований в области механизмов запоминания информации, многие аспекты этого процесса до сих пор остаются недостаточно исследованными.

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы оценить, в какой степени первоначальное любопытство, уверенность и интерес влияют на

метакогнитивные суждения и память молодых людей.

В настоящей работе изучено влияние первоначального любопытства и интереса на запоминание ответов на простые вопросы. 30 студентам колледжа были заданы вопросы-викторины с целью исследовать их память.

Изложение основного материала

Память может быть определена как система, которая обеспечивает сохранение, хранение и использование информации. Она позволяет сохранять информацию на короткий или длительный период времени, восстанавливать ее в нужный момент и использовать для решения задач и принятия решений.

Как было отмечено ранее, Ричард Аткинсон и Ричард Шиффрин [2] предположили, что память состоит из трех хранилищ: сенсорного регистра, кратковременной памяти и долговременной памяти.

Сенсорная память – это первый тип памяти, который регистрирует информацию из наших органов чувств [4]. Эта память сохраняет информацию только на очень короткий период времени - от нескольких миллисекунд до нескольких секунд, и затем теряет ее, если она не получила достаточно внимания. Механизмы, лежащие в основе сенсорной памяти, до сих пор плохо понятны. Однако некоторые исследования [5] предполагают, что это связано с активностью нейронов в коре парietальных долей мозга и в других областях, которые обрабатывают информацию, поступающую от сенсорных систем. Важно отметить, что сенсорная память является неотъемлемой частью нашей па-

мости и предоставляет важную информацию для более продолжительного запоминания в кратковременной и долговременной памяти.

Кратковременная память, также известная как рабочая память, является типом памяти, который позволяет запоминать и использовать информацию полученную в течение нескольких минут [4]. Рабочая память включает несколько компонентов, включая вербальный буфер (хранение устной информации), визуально-пространственный блокнот (хранение визуальной информации) и центральный исполнительный модуль (обработка и манипулирование информацией).

Существует несколько моделей, описывающих механизмы рабочей памяти, одна из которых предполагает, что информация временно хранится в нейронных сетях корковых областей мозга, а другая модель считает, что рабочая память представляет собой процесс внимания и контроля, который позволяет нам манипулировать информацией в нашей голове. Несмотря на различия в этих моделях, существует общее соглашение о том, что рабочая память играет ключевую роль в повседневной жизни, позволяя сохранять и взаимодействовать с информацией на короткие промежутки времени.

Долговременная память является наиболее продолжительным видом памяти, который позволяет человеку запоминать информацию на длительный период времени [4]. Она может сохранять информацию в течение нескольких десятилетий и даже на всю жизнь. Долговременная память включает несколько типов памяти, которые могут быть классифицированы по различным признакам.

Одним из типов долговременной памяти является декларативная память, которая отвечает за запоминание фактов и событий [5]. Она может быть подразделена на эпизодическую память, которая содержит информацию о конкретных событиях, происходивших в прошлом, и семантическую память, которая содержит обобщенную информацию о мире вокруг нас, такую как знания о языке, математике, науке и т.д.

Вторым типом долговременной памяти является процедурная память, которая отвечает за запоминание навыков и умений, которые приобретаются с помощью практики и опыта [6]. К примеру, это могут быть навыки вождения машины, игры на музыкальном инструменте, умения писать на компьютере и т.д.

Третьим типом долговременной памяти является эмоциональная память, которая связана с запоминанием эмоционально заряженных событий и впечатлений [6]. Она играет важную роль в формировании личности и поведенческих реакций, так как эмоции могут влиять на наши решения и

поступки в будущем.

Каждый тип долговременной памяти может быть активирован в зависимости от характера информации, которую необходимо запомнить. Разные типы памяти также используют разные механизмы для кодирования и сохранения информации в мозге.

В рамках исследования было изучено влияние первоначального любопытства и интереса на запоминание ответов на простые вопросы. 30 студентам колледжа были заданы вопросы-викторины с целью исследовать их память. Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы оценить, в какой степени первоначальное любопытство, уверенность и интерес влияют на метакогнитивные суждения и память молодых людей. Важно отметить, что в текущем исследовании проводилось различие между начальным уровнем желания узнать ответ на вопрос («начальное» любопытство) и интересом к вопросу и ответом после того, как он известен («интерес после ответа»). Например: «какой товар уступает только нефти по объему торговли в мире?».

В результате глубинного интервью было выявлено, что студенты колледжа могут не испытывать первоначального любопытства по поводу желания узнать ответ. После ответа (кофе) участники почувствовали некоторый интерес после ответа (например, любитель кофе может сообщить о более высоком интересе после ответа). Эти два субъективных, аффективных состояния похожи, но возможно, что первоначальное любопытство диссоциировано с интересом после ответа (например, «мне было любопытно узнать о вопросе, но ответ меня разочаровал или удивил»). Тестируя молодых людей, через неделю было обнаружено, что более высокий первоначальный интерес к викторинам в значительной степени предсказывает точность запоминания информации. Анализ показал, что любопытство, уверенность и интерес к ответу способствовали запоминанию информации формированию у молодых людей. Интерес после ответа поддерживал производительность памяти у молодых людей, подтверждая предыдущие выводы о том, что интерес к материалу улучшает память. Результаты исследования показали, что студенты, которые заявили о высоком интересе к викторине, запомнили больше верных ответов, чем те, у кого интерес был низким.

Механизмы запоминания рабочей памяти

Проанализируем основные элементы механизма запоминания в рамках рабочей памяти, такие как фонологический буфер, визуально-пространственный блок и центральный исполнительный механизм.

Фонологический буфер – это компонент рабо-

чей памяти, ответственный за хранение звуковой информации [7]. Он играет важную роль в задачах, требующих поддержания и использования звуковой информации, таких как запоминание телефонных номеров или орфографии слов. Фонологический буфер имеет ограниченную емкость и может хранить информацию в течение нескольких секунд.

Существует два вида фонологического буфера: артикуляционный и акустический. Артикуляционный буфер отвечает за поддержание звуков в произносительной форме, тогда как акустический буфер хранит информацию в акустической форме. Исследования показывают, что фонологический буфер использует механизм повторения, или повторение в уме, для поддержания информации. Этот процесс поддержания информации может быть нарушен, например, при выполнении одновременных задач или при вмешательстве смысловой информации.

Также фонологический буфер имеет более широкое значение в развитии детской психологии, поскольку на этом этапе развития детского мозга происходит формирование фонологической осознанности. Фонологическая осознанность – это способность осознавать и манипулировать звуковыми единицами языка, что имеет важное значение для успешного обучения чтению и написанию.

Существуют различные техники, которые могут использоваться для улучшения работы фонологического буфера, такие как повторение слов или чисел в уме, различные ассоциативные техники и др. Однако, все эти техники должны быть подкреплены достаточным количеством практики и тренировок, чтобы повысить эффективность работы фонологического буфера.

Визуально-пространственный блок – механизм рабочей памяти, который обеспечивает запоминание визуальной и пространственной информации [7]. Данный механизм позволяет временно хранить и манипулировать визуальными образами, такими как геометрические фигуры, цвета и т.д. Визуальные образы, передаваемые в визуально-пространственный блок, обрабатываются и могут быть перенесены в долговременную память.

Визуально-пространственный блок включает в себя два компонента: визуальный кэш и центральный исполнительный модуль. Визуальный кэш обрабатывает визуальные образы, а центральный исполнительный модуль управляет переносом визуальных образов в долговременную память.

Работа визуально-пространственного блока может быть оптимизирована путем использования таких стратегий, как группировка визуальных элементов, использование мнемонических устройств и повторение информации.

Центральный исполнительный механизм - это компонент рабочей памяти, который отвечает за контроль и координацию работы двух других компонентов: фонологического буфера и визуально-пространственного блока. Центральный исполнительный механизм также обеспечивает выполнение высших когнитивных функций, таких как планирование, принятие решений и решение проблем.

Исполнительный механизм включает в себя функции внимания, которые позволяют выбирать, какие информационные элементы будут обработаны и переданы в рабочую память, а какие будут проигнорированы. Этот механизм также отвечает за переключение между задачами и поддержание заданного уровня активации необходимых знаний в рабочей памяти.

Центральный исполнительный механизм является ключевым компонентом рабочей памяти, поскольку он связывает и координирует работу других компонентов и обеспечивает выполнение сложных когнитивных задач.

Механизмы запоминания в долговременной памяти

В рамках долговременной памяти, ключевым механизмом запоминания является кодирование информации, которое представляет собой процесс преобразования входящей информации в форму, которая может быть сохранена и восстановлена позже [8].

Семантическое кодирование - это кодирование информации на основе ее смыслового значения [8]. Например, если мы запоминаем новые слова, мы можем закодировать их с помощью связанных с ними концептуальных знаний. Звуковое кодирование – это кодирование информации на основе ее звуковых свойств, таких как звуковой образ слова. Визуальное кодирование – это кодирование информации на основе ее визуальных свойств, таких как форма и цвет.

Кодирование является первым этапом запоминания информации в долговременной памяти, и важно, чтобы информация была закодирована правильно, чтобы она могла быть легко извлечена в будущем. Исследования показали, что семантическое кодирование обычно более эффективно для запоминания, чем звуковое или визуальное кодирование, потому что оно более связано с нашими концептуальными знаниями и представлениями о мире.

Однако в зависимости от характеристик запоминаемой информации, разные виды кодирования могут быть более эффективными. Например, для запоминания названий новых людей важнее звуковое кодирование, чем семантическое.

Таким образом, правильное кодирование ин-

формации является важным механизмом запоминания в долговременной памяти и может быть оптимизировано в зависимости от характеристик информации.

Следующим механизмом работы долговременной памяти является сохранение информации. Это процесс сохранения закодированной информации. Данный процесс может быть стабильным или нестабильным, в зависимости от того, какая информация сохраняется, как она сохраняется и насколько часто она активно вызывается. Хранение информации может быть осуществлено через несколько механизмов, включая ассоциативную, процедурную, эпизодическую и семантическую память. Каждый из этих механизмов имеет свои особенности и способы хранения информации, что может быть полезным для того, чтобы понимать, как сохраняется и извлекается информация.

Извлечение информации из долговременной памяти – это процесс поиска и восстановления ранее сохраненных в памяти знаний, навыков и опыта [9]. Данный процесс является важным звеном в цепочке запоминания, поскольку именно он позволяет использовать сохраненные в памяти знания в реальных ситуациях. При этом процесс извлечения может быть активным или пассивным, а также зависеть от различных факторов, таких как контекст восстановления, эмоциональная окраска, сходство и различие с сохраненными ранее знаниями и другие.

Один из ключевых механизмов извлечения – это ассоциативная память, которая позволяет связывать новые знания и опыт с уже имеющимися в памяти. При этом, восстановление информации из долговременной памяти также может происходить с помощью применения различных стратегий, таких как повторение, категоризация, связывание информации с событиями и эмоциями.

Однако не всегда процесс извлечения информации происходит успешно, поскольку сохраненные знания могут быть искажены, забыты или перекрыты другой информацией. Кроме того, возможны ошибки в процессе восстановления данных, например, конфабуляция. Все эти аспекты требуют дальнейших исследований в области запоминания и извлечения информации в рамках долговременной памяти.

Влияние внимания и эмоций на процесс запоминания

В результате исследования было выявлено, что внимание и эмоции являются ключевыми факторами, влияющими на процесс запоминания информации. Недостаточная концентрация внимания может привести к тому, что информация не будет правильно закодирована и сохранена в памяти. С другой стороны, эмоциональная окраска событий

и информации может значительно повысить вероятность ее запоминания.

Механизмы, отвечающие за внимание, также играют важную роль в процессе запоминания. Например, внимание может направляться на определенные аспекты информации, что способствует ее более эффективному кодированию и сохранению в памяти. Однако, слишком узкое направление внимания может привести к тому, что некоторые аспекты информации будут упущены.

Эмоциональное состояние также может оказывать влияние на процесс запоминания. Положительные эмоции могут улучшить концентрацию внимания и способствовать более эффективному запоминанию информации. В свою очередь, негативные эмоции, такие как стресс или тревога, могут ухудшить процесс запоминания.

Стоит учесть, что внимание и эмоции могут взаимодействовать между собой в процессе запоминания информации. Например, эмоционально значимая информация может привлекать большее внимание, что улучшает ее запоминание. В то же время, сильное внимание может увеличить эмоциональную окраску информации, что также улучшает ее запоминание.

Таким образом, внимание и эмоции играют важную роль в процессе запоминания информации и могут взаимодействовать между собой, повышая или снижая эффективность запоминания.

Эффективность запоминания

Факторы, влияющие на эффективность запоминания, могут быть разделены на две категории: внешние и внутренние [9]. Внешние факторы включают в себя условия обучения, такие как качество учебного материала, длительность занятия и прочие параметры, связанные с окружающей средой. Некоторые исследования указывают на то, что благоприятная обстановка, например, удобное рабочее место, тишина и отсутствие посторонних раздражителей, может улучшить эффективность запоминания.

Внутренние факторы, в свою очередь, связаны с особенностями самого человека. Одним из таких факторов является уровень мотивации. Человек, который имеет ярко выраженные цели и задачи, склонен лучше запоминать материал, связанный с их достижением. Следующим фактором является уровень внимания. Человек, который способен сосредоточиться на задании и избегать отвлекающих факторов, обычно имеет более высокую эффективность запоминания.

Еще одним важным фактором является предыдущий опыт. Если человек уже имеет знания в области, которую он изучает, то новая информация может быть легче воспринята и запомнена. Наконец, эмоциональное состояние также может по-

влиять на эффективность запоминания. Например, положительные эмоции, такие как радость или удовлетворение, могут усилить память, тогда как отрицательные эмоции, такие как страх или тревога, могут ухудшить ее.

Важнейшим фактором, влияющим на эффективность запоминания информации, является интерес [9]. Чем больше интерес у человека к теме, тем легче ему запомнить и удержать информацию в памяти. Интерес вызывает эмоциональную реакцию и активирует механизмы запоминания в мозге, что способствует более глубокому и длительному сохранению информации.

Таким образом, исследование подтвердило гипотезу о том, что интерес к теме способствует более эффективному запоминанию информации.

Этот результат имеет практическое применение в обучении. Учителя могут стараться включать в уроки элементы, которые вызовут интерес у учеников, такие как общение на иностранном языке, знакомство с культурой страны, изучаемого языка, использование интерактивных методик и т.д. Это

позволит улучшить запоминание и удержание информации в памяти учащихся и повысить их общий уровень знаний.

Заключение

В данной статье были рассмотрены основные типы памяти: сенсорная, рабочая и долговременная, а также их механизмы запоминания. Было проанализировано, что фонологический буфер отвечает за запоминание звуковой информации, визуально-пространственный блок – за обработку визуальных образов, а центральный исполнительный механизм – за координацию и управление информационными потоками.

Кроме того, было отмечено, что эффективность запоминания может зависеть от ряда факторов, таких как внимание, эмоциональное состояние, контекст и повторение информации.

Изучение механизмов запоминания и факторов, влияющих на эффективность запоминания, имеет важное практическое значение для повышения качества образования и развития интеллектуальных способностей человека.

Литература

1. Герман Эббингауз Память: вклад в экспериментальную психологию: пер. Генри А. Ругера и Клары Э. Буссениус. Нью-Йорк. Педагогический колледж Колумбийского университета. 1913. 134 с.
2. Аткинсон, Р.К., и Шиффрин, Р.М. Глава: Человеческая память: предлагаемая система и ее процессы управления. В Спенсе, К.В. и Спенсе, Дж.Т. Психология обучения и мотивации (Т. 2). Нью-Йорк: Академическая пресса. 1968 г. С. 89 – 195.
3. Баддели А.Д., Хитч Г. Рабочая память. В GH Bower (Ed.), Психология обучения и мотивации: достижения в исследованиях и теории. Нью-Йорк: Академическая пресса. 1974. Т. 8. С. 47 – 89.
4. Блонский П.П. Память и мышление. Санкт-Петербург, 2001. 288 с.
5. Подладчикова Л.Н., Тикиджи-хамбурьян. Синхронизация активности нейронов различных типов в колонках зрительной коры мозга. Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика. 2011. № 19 (6). С. 83 – 95.
6. Гриневич В. Нервные клетки не восстанавливаются. Наука и техника. 2009. № 38 (7). С. 75 – 78.
7. Markowitsch H.J. Functional neuroanatomy of learning and memory. In: Halligan P.W., Kischka U., Marshall J.C. (eds:). Handbook of Clinical Neuropsychology. New York: Oxford University Press, 2003. P. 912.
8. Батова Н.Я., Холмская Е.Д. Нейропсихологический анализ влияния эмоционального фактора на воспроизведение словесного материала. Вопросы психологии. 1984. № 3. С. 132 – 139.
9. Lee H., Han S-L. The Relationship between Interest and Memory Performance: Moderating Role of Emotion Regulation, Seoul 2021. P. 248.

References

1. German Jebbingauz Pamjat': vklad v jeksperimental'nuju psihologiju: per. Genri A. Rugera i Klary Je. Busse-nius. N'ju-Jork. Pedagogicheskij kolledzh Kolumbijskogo universiteta. 1913. 134 s.
2. Atkinson, R.K., i Shiffrin, R.M. Glava: Chelovecheskaja pamjat': predlagaemaja sistema i ee processy uprav-lenija. V Spense, K.V. i Spense, Dzh.T. Psihologija obuchenija i motivacii (T. 2). N'ju-Jork: Akademicheskaja pressa. 1968 g. S. 89 – 195.
3. Baddeli A.D., Hitch G. Rabochaja pamjat'. V GH Bower (Ed.), Psihologija obuchenija i motivacii: dostizheni-ja v issledovanijah i teorii. N'ju-Jork: Akademicheskaja pressa. 1974. T. 8. S. 47 – 89.
4. Blonskij P.P. Pamjat' i myshlenie. Sankt-Peterburg, 2001. 288 s.
5. Podladchikova L.N., Tikidzhi-hambur'jan. Sinhronizacija aktivnosti nejronov razlichnyh tipov v kolonkah zritel'noj kory mozga. Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Prikladnaja nelinejnaja di-namika. 2011. № 19 (6). S. 83 – 95.
6. Grinevich V. Nervnye kletki ne vosstanavlivajutsja. Nauka i tehnika. 2009. № 38 (7). S. 75 – 78.

7. Markowitsch H.J. Functional neuroanatomy of learning and memory. In: Halligan P.W., Kischka U., Marshall J.C. (eds:). Handbook of Clinical Neuropsychology. New York: Oxford University Press, 2003. P. 912.

8. Batova N.Ja., Holmskaja E.D. Nejropsihologicheskij analiz vlijanija jemocional'nogo faktora na vosproizvedenie slovesnogo materiala. Voprosy psihologii. 1984. № 3. S. 132 – 139.

9. Lee H., Han S-L. The Relationship between Interest and Memory Performance: Moderating Role of Emotion Regulation, Seoul 2021. P. 248.

*Li Peixiang, Postgraduate,
Smolensk State University*

Mechanisms of memorization and the influence of attention and emotions on the process of memorization

Abstract: the article presents the main types of memory and their brief characteristics, as well as memorization mechanisms. The purpose of this study is to study the mechanisms of memorization within working and long-term memory, as well as to identify factors that affect the effectiveness of memorization, such as attention and emotions. In the course of the study, it was found that the level of attention in the coding process, as well as the emotional coloring of the memorized information, has the greatest influence on the effectiveness of memorization. The practical application of this research can be found in psychological practice, in the training and education of memory, as well as in the practice of the practical effectiveness of working with consultations. In addition, the results can be useful for creating more efficient methods and methods of memorization, which in turn can improve performance in various areas of activity, including research, work and daily life.

Keywords: memory, memorization, working memory, long-term memory, encoding, retrieval, attention, emotions, interest

For citation: Li Peixiang Mechanisms of memorization and the influence of attention and emotions on the process of memorization. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 73 – 78.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Иванникова Л.В., главный специалист учебно-методического отдела,
Застрожная Т.В., старший преподаватель,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Буденновске*

Современные подходы к организации и проведению интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»

Аннотация: статья посвящена раскрытию современных подходов к организации и проведению интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание». Обобщены теоретические разработки и практический опыт Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске по организации и проведению интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по данной компетенции. Демонстрационный экзамен рассматривается в качестве оценочного средства, позволяющего продемонстрировать сформированность компетенций, их применение их в конкретной ситуации, в приближенных к производственным условиям. Утверждается, что подготовка будущих участников демонстрационного экзамена должна носить систематичный и последовательный характер, рекомендуется создавать условия для многократного выполнения и демонстрации экзаменационных заданий, действия преподавателей должны быть согласованы. Указано, что организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагает соответствие общим положениям, соблюдение СанПина (книжная полиграфия), формулировку цели и задач занятия; определения методов, приемов и форм работы. Раскрыты этапы организации и проведения данного занятия.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетенция «Дошкольное воспитание», интегрированное занятие, речевое развитие, студенты, подходы к организации и проведению интегрированного занятия

Для цитирования: Иванникова Л.В., Застрожная Т.В. Современные подходы к организации и проведению интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 79 – 82.

Достижение профессиональной компетентности основывается на формировании профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также требованиям подготовки высококвалифицированных кадров Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, который проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование».

Демонстрационный экзамен как форма проведения итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования позволяет обучающемуся в максимально приближенных к производственным условиям показать свои профессиональные компетенции [3, с. 24-26]. В ходе демонстрационного экзамена моделирование реальной производственной ситуации позволяет достичь объективность в оценке результатов обучения. Успешное проведение демонстрацион-

ного экзамена также способствует повышению престижа образовательного учреждения [2, с. 4].

Демонстрационный экзамен как оценочное средство, позволяет продемонстрировать сформированность компетенций, их применение их в конкретной ситуации, в приближенных к производственным условиям. Используя метод наблюдения за выполнением на рабочем месте трудовых действий на демонстрационном экзамене можно оценить результаты обучения. Теоретические исследования и практический опыт показывают, что демонстрационный экзамен рассматривается как новый инструмент оценки качества подготовки кадров; фактор снижения рисков некомпетентности молодых специалистов; способ стимулирования поиска образовательных технологий, методик обучения [2, 3].

В Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Буденновске (Филиал СГПИ в г.Буденновске) осуществляется подготовка студентов по образовательной программе 44.02.01

Дошкольное образование (среднее профессиональное образование). Для профессорско-преподавательского состава филиала научно-методический интерес представляет проблема организации и проведения интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», чем обусловлен наш интерес к данной теме.

Организовать и провести демонстрационный экзамен на площадке учебного заведения означает решить определенные задачи: обеспечить рабочие места материальными и техническими ресурсами в соответствии с инфраструктурным листом, осуществить поиск и отбор сертифицированных экспертов, привлечь высококвалифицированных специалистов из числа работодателей к независимой экспертизе работ студентов.

Анализ теоретических трудов и образовательной практики убедительно демонстрирует актуальность разработки основ организации и проведения интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» [2, 3]. Интегрированным мы называем занятием, которое нацелено на всестороннее раскрытие сущности изучаемой темы средствами различных образовательных областей и видов деятельности, объединяющихся в информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение [7, с. 27-29].

Грамотная организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагает соответствие общим положениям, соблюдение СанПина (книжная полиграфия), формулировку цели и задач занятия, определения необходимых для их достижения методов, приемов и форм работы. Разрабатывается также план беседы по произведению, определяются правила литературно-исполнительского анализа произведений, методика использования иллюстраций, наглядных методов и приемов на занятии и др.

Формулируя цель и задачи занятия, мы исходим из того, что целью выступает образ желаемого результата, она должна быть диагностична, допускать проверку уровня ее достижения. Задачи занятия должны носить образовательную, развивающую, воспитательную направленность и отвечать программным задачам. Обучающие задачи начинаются с глагола: «актуализировать знания о ..., создать условия для ..., мотивировать к ..., дать возможность узнать о ...». Развивающие

задачи направлены на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, просодических компонентов речи, речевого дыхания. Воспитательные задачи направлены на развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы. Развивающие и воспитательные задачи обязательно начинаются с глагола: «формировать ..., воспитывать ... начать работу по развитию..., совершенствовать ...» и т.д.

Можно выделить четыре этапа подготовки к демонстрационному экзамену. Первый этап предполагает доведение до обучающихся информации о форме проведения тренировочных занятий, заданий и условиях их выполнения, времени на выполнение, критерии оценки. Задание выполняется преподавателем с обучающимися, совместно, как и работа над ошибками. Но обучающиеся самостоятельно проводят самооценку полученного результата по критериям. На этом этапе тренировочного занятия решаются задачи: дать общую информацию о проведении демонстрационного экзамена, о нормах безопасности на площадке; осуществить первичную отработку практического задания; ответить на вопросы студентов, выявить неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Второй этап характеризуется тем, что на площадке формируются команды студентов для выполнения заданий. Наставник осуществляет информационную поддержку, озвучивает инструкции, необходимость соблюдения требований безопасности труда, дают рекомендации по устранению ошибок при выполнении задания. Преподаватели повторяют условия задания, перечисляют необходимы для достижения цели шаги команд. Третий этап предполагает выполнение студентами практического задания индивидуально после проведения преподавателем инструктажа. Наставники оценивают результаты каждого студента и дают новое задание. На четвертом этапе подготовки наставники наблюдают за выполнением задания со стороны, контролируют соблюдение дисциплины и безопасности труда, что важно для получения качественного результата, оценивают достигнутый результат. Студенты высказываются о трудностях при выполнении задания. Со слабыми студентами проводится дополнительная индивидуальная работа.

При реализации данных этапов подготовки к демонстрационному экзамену возможно сформировать основные навыки у обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Возможный алгоритм выполнения задания таков: разработать интегрированное занятие по речевому развитию таков: прочитать литературное произведение с целью ознакомления с его содержанием; проанализировать литературное произведение; выбрать чтение отрывка / всего литературного произведения; отработать его выразительное чтение; сформулировать цель, задачи и планируемые результаты занятия; разработать план беседы с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения; спланировать образовательное пространство для занятия; разработать технологическую карту занятия.

Исследование показало, что организация и проведение интегрированного занятия опирается на такие подходы, как опора на реальные

производственные ситуации при определении заданий для демонстрационного экзамена; вовлеченность работодателей в оценочные процедуры, определение содержания программ профессионального образования и заданий; разработка заданий для демонстрационного экзамена на основе профессиональных стандартов, поскольку задания должны соответствовать задаче оценки освоения образовательной программы.

Демонстрационный экзамен как элемент итоговой аттестации позволяет создать модель независимой оценки качества подготовки студентов, модель, которая может содействовать решению задач профессионального образования, а также рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Литература

1. Бабаян А.В. Из истории самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России // Фундаментальные исследования. 2008. № 9. С. 135 – 137.
2. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). март 2021. в г. Сызрани. Сызрань, ГБПОУ «ГК г.Сызрани», 2021. 244 с.
3. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 22 марта – 31 марта. в г. Сызрани. Сызрань, ГБПОУ «ГК г.Сызрани», 2022. 540 с.
4. Иванникова Л.В. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях // Сибирский учитель. 2017. № 2 (111). С. 48 – 51.
5. Иванникова Л.В., Чевпилова К.В. Цели и технологии студенческих научных объединений (из опыта педагогического института) // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 5. С. 70 – 73.
6. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Профессионалитет: риски и возможности // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 90 – 94.
7. Тематический план работы по подготовке студентов к демонстрационному экзамену по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Методическая разработка. Юрюзань. 28 с.

References

1. Babajan A.V. Iz istorii samostojatel'noj raboty studentov vuzov v dorevoljucionnoj Rossii. Fundamental'nye issledovanija. 2008. № 9. S. 135 – 137.
2. Demonstracionnyj jekzamen kak instrument nezavisimoj ocenki kachestva professional'nogo obrazovanija: sbornik statej sostavljen po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). mart 2021. v g. Syzrani. Syzran', GBPOU «GK g.Syzrani», 2021. 244 s.
3. Demonstracionnyj jekzamen kak instrument nezavisimoj ocenki kachestva professional'nogo obrazovanija: sbornik statej sostavljen po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konfe-rencii (s mezhdunarodnym uchastiem) 22 marta – 31 marta. v g. Syzrani. Syzran', GBPOU «GK g.Syzrani», 2022. 540 s.
4. Ivannikova L.V. Didakticheskie osnovy aktivizacii uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti studentov v sovremennyh uslovijah. Sibirskij uchitel'. 2017. № 2 (111). S. 48 – 51.
5. Ivannikova L.V., Chevpilova K.V. Celi i tehnologii studencheskih nauchnyh ob#edinenij (iz opyta pedagogicheskogo instituta). Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. T. 3. № 5. S. 70 – 73.
6. Sadovnikova N.O., Senognoeva N.A. Professionalitet: riski i vozmozhnosti. Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2022. T. 13. № 1 (49). S. 90 – 94.
7. Tematicheskij plan raboty po podgotovke studentov k demonstracionnomu jekzamenu po kompetencii R 4 «Doshkol'noe vospitanie». Special'nost' 44.02.01 Doshkol'noe obrazovanie. Metodicheskaja razrabotka. Jurjuzan'. 28 s.

*Ivannikova L.V., Chief Specialist of the Educational and Methodological Department,
Zastrozhnaya T.V., Senior Lecturer,
Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk*

**Modern approaches to organizing and carrying out an integrated lesson on speech development
in the framework of the demonstration exam on the competence "Preschool education"**

Abstract: the article is devoted to the disclosure of modern approaches to the organization and conduct of an integrated lesson on speech development within the framework of a demonstration exam in the competence "Preschool education". Theoretical developments and practical experience of the branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk in organizing and conducting an integrated lesson on speech development as part of a demonstration exam for this competence are summarized. The demonstration exam is considered as an assessment tool that allows you to demonstrate the formation of competencies, their application in a specific situation, in conditions close to production conditions. It is argued that the preparation of future participants in the demonstration exam should be systematic and consistent, it is recommended to create conditions for repeated performance and demonstration of examination tasks, the actions of teachers should be coordinated. It is indicated that the organization and conduct of an integrated lesson on speech development within the framework of a demonstration exam in the competence "Preschool education" implies compliance with general provisions, compliance with SanPin (book printing), the formulation of the purpose and objectives of the lesson; definition of methods, techniques and forms of work. The stages of organizing and conducting this lesson are disclosed.

Keywords: demonstration exam, competence "Preschool education", integrated lesson, speech development, students, approaches to organizing and carrying out an integrated lesson

For citation: Ivannikova L.V., Zastrozhnaya T.V. Modern approaches to organizing and carrying out an integrated lesson on speech development in the framework of the demonstration exam on the competence "Preschool education". Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 79 – 82.

*Фёдоров О.П., доцент,
Ковалев Т.Ю.,*

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Академическая экспертиза архитектурных школ Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета и Миланского политехнического университета: анализ программ и методологий обучения

Аннотация: архитектурные школы Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета (СПБГАСУ) и Миланского политехнического университета (PoliMi) представляют собой два известных и уважаемых образовательных учреждения, которые существенно влияют на развитие архитектурного искусства и проектирования в своих странах. Несмотря на то, что оба университета имеют общие принципы и стремятся к достижению высокого качества образования, их архитектурные программы имеют свои особенности и уникальные характеристики. В данной статье мы проведем сравнительный анализ архитектурных школ СПБГАСУ и PoliMi, рассмотрев не только их основные характеристики, такие как программы обучения, преподаваемые дисциплины и учебный план, но и более глубокие аспекты, такие как стиль преподавания и методы учебной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: архитектурные школы, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, СПБГАСУ, Миланский политехнический университет, PoliMi, образовательные учреждения, архитектурное искусство, проектирование

Для цитирования: Фёдоров О.П., Ковалев Т.Ю. Академическая экспертиза архитектурных школ Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета и Миланского политехнического университета: анализ программ и методологий обучения // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 83 – 89.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что выбор университета для получения образования в области архитектуры и дизайна может оказать решающее влияние на карьеру будущего специалиста. Данный анализ программ и методологий обучения поможет потенциальным студентам лучше понять особенности каждой школы, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант.

Кроме того, данный анализ может быть полезен для самих школ, которые могут использовать полученные результаты для улучшения своих программ обучения и методов преподавания. Обмен академическим опытом между учреждениями является ключевым элементом развития образования и науки, и данная статья является еще одним шагом в этом направлении.

Методы

В ходе сравнения архитектурных школ Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета (СПБГАСУ) и Миланского политехнического университета (POLIMI) будут рассмотрены несколько ключевых характеристик, которые являются важными при выборе университета для обучения архитектуре.

Будет проведен сравнительный анализ академических программ обучения, педагогических практик, научной и учебной работы, а также инфраструктуры и оборудования доступного в каждом университете. Рассмотрение каждой из этих категорий позволит сформировать исчерпывающее представление о том, что каждая из этих

школ может предложить своим студентам и какие уникальные преимущества есть у каждой из них.

Для достижения данной цели в статье осуществляется сравнение двух ведущих архитектурных школ по следующим характеристикам:

I. Академическая программа: сравнение программ обучения, описание основных курсов и предметов, различия в методах преподавания, сравнение учебных планов магистерских программ (07.04.04 Градостроительство 2017 ФГОС) и Architettura Urbanistica Ingegneria delle Costruzioni – 2022/2023 (Master of Science degree) (ord. 270) – MI (1098) Urban Planning and Policy Design.

II. Преподаватели и научная работа: описание исследовательской работы, рейтинги и достижения в области архитектуры.

III. Студенты и их работа: описание их проектов и работ, успехи в области архитектуры и дизайна.

IV. Инфраструктура и оборудование: обзор кампуса и его условий для обучения, описание оборудования и технологий, используемых в образовательном процессе, различия в доступности и качестве оборудования.

V. Международная программа: международные стажировки, обмен программами, Проекты с иностранными партнерами.

VI. Жизнь в кампусе: общежития, студенческие организации, спортивные возможности, культурная жизнь.

VII. Расходы и стоимость обучения: стоимость обучения, доступность стипендий.

Результаты

Таблица 1

Сравнение архитектурных школ Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) и Миланского политехнического университета

Параметр	Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)	Миланский политехнический университет (PoliMi)
I. Академическая программа		
Сравнение программ обучения	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура.	Бакалавриат, магистратура, PhD.
Описание основных курсов и предметов	Дизайн архитектурной среды, архитектура, градостроительство, реставрация и реконструкция архитектурного наследия.	Архитектурный дизайн, градостроительный дизайн, дизайн интерьеров, архитектура и строительство, архитектура и история архитектуры, строительная архитектура.
Сравнение учебных планов магистерских программ по профилю градостроительства		
Продолжительность	2 года	2 года
Язык обучения	Русский	Английский
Количество кредитов (ECTS)	120 (1 зачетная единица = 1 ECTS = 36 часов обучения)	120 (1 ECTS = 25 часов обучения)
Основные курсы	Проектирование и исследования по профилю подготовки, комплексное градостроительное проектирование, стратегии развития постиндустриальных территорий, методика научных исследований в градостроительном проектировании.	Градостроительный дизайн, градостроительная теория и практика, урбанистика, мультидисциплинарный подход к градостроительству, проектирование зданий и архитектурных объектов, инфраструктуры и транспорта, устойчивое развитие и градостроительство, социология города.
Специфика методики преподавания	В СПбГАСУ уделяется большое внимание практическим занятиям и проектной работе. Обучение организовано таким образом, чтобы студенты могли сразу же применять полученные знания и навыки на практике. В рамках учебных программ предусмотрены обязательные проектные работы, которые выполняются в течение всего обучения. Кроме того, в университете работает центр поддержки студенческих инициатив, который помогает студентам в реализации своих проектов и идей. СПбГАСУ имеет более традиционный подход к преподаванию, основанный на классическом методе лекций и практических занятий.	В PoliMi акцент делается на исследовательской работе и теоретическом обучении. Университет знаменит своим высоким уровнем научной деятельности и инновационными проектами. В рамках учебных программ студенты проходят обширный курс лекций и семинаров, который позволяет им углублять свои знания в теоретической области. Также PoliMi активно развивает программы международного обмена, что позволяет студентам из разных стран получать новые знания и опыт в области архитектуры и дизайна.
Количество курсов	17 всего	4-5 курсов за семестр, около 16-20 за все время обучения (есть выбор более чем из 100 курсов) студент выбирает их самостоятельно. Разница в количестве курсов обосновывается различным количеством кредитов за тот или иной курс.

Продолжение таблицы 1

Количество часов лекций	368	Нет разделения на практические и лекционные занятия, однако есть минимум гарантированный для основных видов учебной деятельности, который составляет 48 кредитов ECTS (1200 часов) (Городское проектирование и планирование, Инженерия и наука о территории, Экономика, политика и социология, Окружающая среда). Для эквивалентных видов деятельности гарантированный минимум составляет 12 кредитов ECTS (300 часов). За стажировку и выпускной экзамен начисляется 16 кредитов ECTS (400 часов). В то же время каждое занятие может быть как лекционным, так и практическим на усмотрение преподавателя (ученики слушают лекционный материал или работают в маленьких группах все занятия после чего профессор общается с каждой группой).
Количество часов практических занятий	690	
Количество часов научно-исследовательской работы	612	400
Наличие обязательной практики	Технологическая и научно-исследовательская.	Стажировка в действующей архитектурной студии/компании в течении семестра и выполнение исследовательского проекта.
Общее количество часов	4320 (1 зачетная единица = 1 ECTS = 36 часов обучения)	3000 (1 ECTS = 25 часов обучения)
Количество часов на основные курсы	1440	1200
Количество студентов в группе	30	50-60
Стоимость обучения	320 000 рублей (около 4 300 долларов) (есть бюджетные места).	200 - 5 000 евро (около 225 - 5 900 долларов) разброс объясняется тем, что стоимость обучения складывается из ISSE ученика (дохода его семьи), таким образом, если доход ученика меньше 10 000 евро в год, то студент платит только первый учебный взнос около 200 евро (в зависимости от конкретного набора) и получает льготы в виде общежития, бесплатного проезда и компенсации денег за еду.
II. Преподаватели и научная работа		
Обзор факультета и профессорского состава	Профессиональные и опытные преподаватели.	Международные эксперты и исследователи.
Описание исследовательской работы	Инновационные исследования в области архитектуры и дизайна. СПбГАСУ часто привлекает студентов для участия в научно-исследовательских проектах, связанных с архитектурным проектированием и инженерией, включая проектирование зданий с использованием новых технологий, изучение энергетической эффективности зданий, анализ городской среды, больше акцента делается на научных исследованиях в области архитектуры и градостроительства.	Исследования в области строительства и инженерии. PoliMi фокусируется на более широких теоретических и концептуальных вопросах, таких как исследование социальных и культурных аспектов градостроительства, анализ современных архитектурных тенденций и экспериментальных методов проектирования. Кроме того, PoliMi имеет долгую историю исследований в области архитектурного наследия, что является важным компонентом их научной работы. В СПбГАСУ, хотя и проводятся исследования в этой области, они не так часты и интенсивны.

Продолжение таблицы 1

Рейтинги и достижения в области архитектуры	Высокие места в рейтингах университетов, признание на международном уровне. Топ 10 лучших архитектурных университетов в России.	Признание на международном уровне, лидерство в области инженерных и научных исследований. Топ 20 в мировом рейтинге.
III. Студенты и их работа		
Описание их проектов и работ	Проекты в области архитектуры, дизайна среды и градостроительства. Отличительной чертой нашего университета является формат мастерских, в которых студенты обмениваются опытом друг с другом в ходе так называемых просмотров, а также перенимают опыт от преподавателей – профессионалов в своей области.	Проекты в области инженерии, строительства и архитектуры, градостроительства. В PoliMi как правило студенты работают в группах по 5-6 человек, также в формате мастерских, но не в таком близком контакте с преподавателем как в СПбГАСУ, ведь каждый семестр студия меняется и в этом есть как плюсы так, и минусы, а именно появляется разнообразие различных школ каждая из которых имеет свою специфику.
Успехи в области архитектуры и дизайна	Признание на международных конкурсах и выставках, успешная карьера. Университет также активно участвует в различных конкурсах и проектах, связанных с архитектурой и градостроительством. Например, студенты СПбГАСУ выиграли первое место в конкурсе архитектурных проектов “Архмузей” в 2020 году и были признаны победителями национального конкурса в области архитектуры и дизайна в 2019 году. Также СПбГАСУ участвует в международных конкурсах «АРХдебют», «АРХидея».	Университет сосредоточен на научной работе и исследованиях в области архитектуры и дизайна, а также на разработке новых технологий и материалов. Например, PoliMi разработал новый способ использования рециклированного пластика для создания более устойчивых и эффективных строительных материалов. PoliMi также активно участвует в международных конкурсах и выставках в области архитектуры и дизайна и является лидером в исследовательской работе.
IV. Инфраструктура и оборудование		
Обзор кампуса	Кампус включает в себя 8 учебных корпусов и научно-исследовательский институт.	Кампус включает в себя 7 учебных корпусов и 2 центра исследований.
Описание оборудования и технологий	Учебные классы и лаборатории оснащены современным оборудованием для обучения студентов в области архитектуры и строительства, в университете есть макетная мастерская на 8 этаже, где каждый студент может бесплатно нарезать макет на лазере или с помощью горячей струны, также там можно получить материалы для макета, есть компьютерные классы.	Учебные классы, лаборатории, аудитории и мастерские оснащены современным оборудованием и инструментами для проектирования и прототипирования, такими как современные 3д принтеры, возможность использования дополнительной реальности – очков, которые эмулируют поведение объекта проектирования в реальном мире.
Различия в доступности и качестве оборудования	Нет доступа к зарубежным BIM программам.	Нет оборудования для лазерной резки макета и большого испытательного центра.

Продолжение таблицы 1

V. Международная программа		
Международные стажировки	Предоставляются возможности для стажировок в различных странах, включая Германию, Францию, Италию, Китай и др.	Предоставляются возможности для стажировок в различных странах, включая США, Канаду, Японию и др.
Обмен программами	Студенты могут участвовать в программе обмена и посещать зарубежные университеты.	Студенты могут участвовать в программе Erasmus. Университет имеет множество партнерских вузов по всему миру.
Спортивные возможности	Есть спортивные возможности на кампусе, баскетбольные, футбольные, шахматные команды. Нет большого спортивного зала для студентов, однако можно посещать зал водных видов спорта в одном из корпусов.	Есть спортивные возможности на кампусе и вне его. Например, в главном кампусе есть большое футбольное поле, стена для альпинизма, спортивные тренажеры, команды из PoliMi участвуют в турнирах на национальном уровне по футболу, легкой атлетике.

Обсуждение

Сравнивая СПбГАСУ и Миланский политехнический университет PoliMi по различным параметрам, можно сделать некоторые выводы.

I. Академическая программа:

Из таблицы можно сделать вывод, что обе школы предлагают сильную и разнообразную академическую программу в области архитектуры и дизайна. В то время как СПбГАСУ имеет больше курсов, связанных с историей архитектуры и урбанизмом, PoliMi предоставляет более широкий спектр курсов по проектированию и технической стороне архитектуры. Различия в методах преподавания также могут оказать влияние на то, как студенты получают знания.

Сравнение учебных планов. Первое, что бросается в глаза – это различие в подходе к структуре программ. Учебный план СПбГАСУ имеет более традиционную структуру, в то время как учебный план PoliMi более инновационный и гибкий. Кроме того, PoliMi включает большее количество практических занятий и исследовательских проектов, что позволяет студентам получить более практические навыки и опыт работы в области градостроительства.

Второй важный момент – это различие в тематических областях, затронутых программами. Оба учебных плана охватывают основные аспекты градостроительства, но учебный план PoliMi больше уделяет внимания инновационным подходам в области устойчивого развития, цифровизации и технологическому прогрессу, что является важным аспектом в современном градостроительстве.

Таким образом, оба учебных плана имеют свои преимущества и недостатки, и выбор между ними зависит от личных предпочтений и профессиональных целей. Если студент хочет получить более традиционное образование в градостроительстве и не имеет достаточного уровня английского

языка, то учебный план СПбГАСУ может быть более подходящим вариантом. Если же студент хочет получить более современное образование, охватывающее инновации и технологический прогресс в градостроительстве, и готов к более конкурентному процессу поступления, то учебный план PoliMi лучше подходит для этой цели.

II. Преподаватели и научная работа:

Обе школы имеют высококвалифицированный профессорский состав и научные исследования в области архитектуры и дизайна, однако PoliMi имеет более высокий рейтинг и более широкий спектр исследований. Это может отражаться на качестве образования и возможностях для студентов.

III. Студенты и их работа:

Обе школы имеют талантливых и творческих студентов, которые создают выдающиеся проекты и работы. Однако, можно предположить, что студенты PoliMi имеют более широкий кругозор и более развитые навыки в области дизайна и технических аспектов архитектуры, кроме того, PoliMi имеет более широкую сеть профессиональных контактов и партнеров, что позволяет студентам получать более практические знания и участвовать в более крупных проектах. В то время как студенты СПбГАСУ, возможно, более ориентированы на решение задач в российском контексте и имеют больше возможностей для работы над проектами в России. Однако, это не означает, что студенты одного университета уступают другим в навыках и квалификации – все зависит от индивидуальных способностей и усилий студентов.

IV. Инфраструктура и оборудование:

PoliMi обладает крупным кампусом с современным оборудованием и технологиями, в то время как СПбГАСУ имеет современные аудитории и лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Также на территории университета находятся цен-

тры компетенций и научных исследований, которые обеспечивают студентов доступом к инновационным технологиям и разработкам. Кроме того, в СПбГАСУ проводятся мастер-классы и семинары с участием ведущих специалистов в области архитектуры и строительства, что позволяет студентам получать актуальные знания и опыт работы с профессионалами.

V. Международная программа

В целом, как СПбГАСУ, так и PoliMi предлагают своим студентам широкий спектр возможностей для карьерного роста и развития в области архитектуры и дизайна. Обе школы имеют сильную репутацию в индустрии и активно сотрудничают с местными и международными архитектурными фирмами, предоставляя студентам возможности для стажировок и работы на практике. PoliMi является одним из самых престижных архитектурных университетов в Европе и имеет международную репутацию за свои инновационные методы преподавания и вклад в развитие архитектурного образования. СПбГАСУ также имеет хорошую репутацию в России и других странах бывшего СССР где активно развивает свои международные связи и инициативы.

Заключение

В заключении можно отметить, что сравнительный анализ СПбГАСУ и PoliMi показал, что обе школы обладают своими особенностями и достоинствами. Образование в СПбГАСУ более доступно и бюджетно, но PoliMi предлагает более разнообразные программы и более тесно сотрудничает с профессиональными сообществами.

Программы обучения в обеих школах включают обширный курс по архитектуре, однако методы преподавания в PoliMi более ориентированы на практическое применение знаний, а в СПбГАСУ – на теоретические основы.

Преподаватели обеих школ обладают высокой квалификацией и активно занимаются научной работой, однако профессорский состав PoliMi более разнообразен и включает в себя приглашенных профессоров из различных стран мира. Обе школы имеют высокие рейтинги и достижения в области архитектуры, однако PoliMi показывает более высокие результаты в международном рейтинге QS World University Rankings.

Студенты обеих школ проявляют высокий уровень креативности и профессионализма в своих проектах и работах. Успехи в области архитектуры и дизайна можно увидеть в их портфолио и на различных выставках и конкурсах. Обе школы предоставляют хорошую инфраструктуру и оборудование для обучения, однако PoliMi обладает более широким выбором современных технологий и оборудования.

Наконец, обучение в обеих школах требует значительных расходов, но стоимость обучения в СПбГАСУ значительно ниже, чем в PoliMi. В целом, выбор между этими двумя школами зависит от конкретных целей и потребностей студента, но обе они представляют высокое качество образования в области архитектуры, градостроительства и дизайна.

Литература

1. СПбГАСУ. (2022). Образовательные программы. <https://www.spbgasu.ru/>
2. Politecnico di Milano. (2022). School of Architecture Urban Planning Construction Engineering. <https://www.PoliMi.it/en>
3. QS World University Rankings by Subject 2022: Architecture / Built Environment. (2022). QS Quacquarelli Symonds <https://www.qschina.cn/en/university-rankings/university-subject-rankings/2022/architecture-built-environment>
4. Italian Ministry of Education, Universities and Research. (2022). Higher Education in Italy <https://www.seas-era.eu/np4/48.html>
5. Italian Ministry of Education, Universities and Research. (2022). Higher Education in Italy. <https://www.istruzione.it/studenti/laureati/higher-education-in-italy.html>
6. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (2022). List of Accredited Educational Organizations. https://obrnadzor.gov.ru/ru/activities/main_activity/list_of_accredited_organizations/
7. Правительство Российской Федерации. (2013). Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8. European Union. (2022). Erasmus+ Programme. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en
9. Учебный план СПбГАСУ по программе магистратуры по профилю градостроительство. <https://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.04.04.pdf>
10. Учебный план PoliMi по направлению Architettura Urbanistica Ingegneria delle Costruzioni https://www4.ceda.PoliMi.it/manifesti/manifesti/controller/ManifestoPublic.do?check_params=1&aa=2022&k_corso_la=1098&k_indir=UPD&polij_device_category=DESKTOP&__pj0=0&__pj1=c3f30023986361ebc4f565f654332ed5

11. Информация о стипендиях. <https://www.polimi.it/studenti-iscritti/tasse-borse-e-agevolazioni-economiche/il-diritto-allo-studio-universitario-dsu>
12. Общежитие Миланского политехнического университета. <https://www.residenze.polimi.it/en/>
13. Статистические данные <https://www.istat.it/en/>
14. Стоимость обучения в СПБГАСУ https://www.spbgasu.ru/sveden/paid_edu/
15. Вуз в лицах СПБГАСУ <https://www.spbgasu.ru/university/university-in-persons/>

References

1. SPbGASU. (2022). Obrazovatel'nye programmy. <https://www.spbgasu.ru/>
2. Politecnico di Milano. (2022). School of Architecture Urban Planning Construction Engineering. <https://www.PoliMi.it/en>
3. QS World University Rankings by Subject 2022: Architecture. Built Environment. (2022). QS Quacquarelli Symonds <https://www.qschina.cn/en/university-rankings/university-subject-rankings/2022/architecture-built-environment>
4. Italian Ministry of Education, Universities and Research. (2022). Higher Education in Italy <https://www.seas-era.eu/np4/48.html>
5. Italian Ministry of Education, Universities and Research. (2022). Higher Education in Italy. <https://www.istruzione.it/studenti/laureati/higher-education-in-italy.html>
6. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (2022). List of Accredited Educational Organizations. https://obrnadzor.gov.ru/ru/activities/main_activity/list_of_accredited_organizations/
7. Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii. (2013). Federal'nyj zakon № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".
8. European Union. (2022). Erasmus+ Programme. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en
9. Uchebnyj plan SPBGASU po programme magistratury po profilju gradostroitel'stvo. <https://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.04.04.pdf>
10. Uchebnyj plan PoliMi po napravleniju Architettura Urbanistica Ingegneria delle Costruzioni https://www4.ceda.PoliMi.it/manifesti/manifesti/controller/ManifestoPublic.do?check_params=1&aa=2022&k_corso_la=1098&k_indir=UPD&polij_device_category=DESKTOP&__pj0=0&__pj1=c3f30023986361ebc4f565f654332ed5
11. Informacija o stipendijah. <https://www.polimi.it/studenti-iscritti/tasse-borse-e-agevolazioni-economiche/il-diritto-allo-studio-universitario-dsu>
12. Obshhezhitie Milanskogo politehnicheskogo universiteta. <https://www.residenze.polimi.it/en/>
13. Statisticheskie dannye <https://www.istat.it/en/>
14. Stoimost' obuchenija v SPBGASU https://www.spbgasu.ru/sveden/paid_edu/
15. Vuz v licah SPBGASU <https://www.spbgasu.ru/university/university-in-persons/>

*Fyodorov O.P., Associate Professor,
Kovalev T.Yu.,*

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

**Academic expertise of architectural schools of Saint Petersburg State
University of Architecture and Civil Engineering and Politecnico di Milano:
analysis of programs and teaching methodologies**

Abstract: the architectural schools of the St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (SPSUACE) and the Polytechnic University of Milan (PoliMi) are two well-known and respected educational institutions that significantly influence the development of architecture and design in their countries. Despite both universities having common principles and striving for high-quality education, their architectural programs have their own features and unique characteristics. In this article, we will compare and analyze the architectural schools of SPSUACE and PoliMi, covering not only their main parameters, such as general characteristics of educational programs, taught disciplines, and study plans, but also deeper aspects such as teaching style, teaching and research methods.

Keywords: architectural schools, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, SPSUACE, Polytechnic University of Milan, PoliMi, educational institutions, architecture, design

For citation: Fyodorov O.P., Kovalev T.Yu. Academic expertise of architectural schools of Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering and Politecnico di Milano: analysis of programs and teaching methodologies. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 83 – 89.

*Файзуллина Г.Ч., доктор филологических наук, профессор,
Никитина Г.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Молдук Н.Е.,
Тюменский государственный университет*

**Виды поощрений и взысканий как средство повышения мотивации
и административного контроля в профессионально-педагогических учреждениях
в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища)**

Аннотация: в статье исследуется проблема управления мотивацией и административного контроля педагогических кадров и будущих педагогов в истории педагогики и образования. Описаны виды поощрений и взысканий, используемых для повышения мотивации и административного контроля в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища). К основаниям для премирования отнесены: организация мероприятий, переработка, санитарное состояние комнат в общежитии, успеваемость. Среди дисциплинарных взысканий указаны такие основания, как: самовольный уход с работы, нарушение рабочего графика, появление на рабочем месте в нетрезвом виде, несоответствие должностным обязанностям, антисанитарное состояние комнат, хулиганский поступок, неуспеваемость, нарушение дисциплины. Источниковую базу составили материалы архивных фондов Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета. На материале записей о поощрениях и дисциплинарных взысканиях преподавателей и студентов проанализирована социокультурная ситуация в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в.

Ключевые слова: педагогическое образование, история педагогических учреждений, региональное образование, поощрение, взыскание, управление мотивацией, Тобольск

Для цитирования: Файзуллина Г.Ч., Никитина Г.В., Молдук Н.Е. Виды поощрений и взысканий как средство повышения мотивации и административного контроля в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища) // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 90 – 96.

Управление мотивацией педагогического коллектива и студентов (будущих педагогов) является одной из актуальных проблем деятельности профессионально-педагогических организаций высшего и среднего уровня образования. Эффективность реализации данного направления влияет и на повышение качества образования.

В разные исторические периоды данная проблема стояла перед управленческими кадрами и имела различные решения. Сегодня представляет интерес изучение архивных фондов для обогащения науки. Так, одной из стратегических задач современной государственной культурной политики Российской Федерации является усиление роли организаций культуры (в том числе архивов) и отраслевых образовательных организаций высшего образования в деле исторического и культурного просвещения и воспитания (Указ Президента РФ от 25.01.2023 г. №35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808») [3]. На примере анализа деятельности Тобольского русского педагогического училища рассмотрим виды поощрений и взысканий как средство повышения мотивации и административного контроля в профессионально-

педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. Значимость исследования заключается в актуализации ранее неизученных исторических документов, хранящихся в архиве Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета. Научное исследование направлено на изучение истории педагогики и регионального образования.

Изучением истории возникновения и развития педагогического образования в Западной Сибири и, в частности, истории Тобольского педагогического училища, занимались Г.Т. Бонифатьева, И.Б. Гарифуллин, Ю.П. Прибыльский, Г.К. Скачкова, В.С. Сулимов, Н.И. Кузнецова, Т.Н. Максимова, С.В. Угрюмова и др. Из историографии известно, что в 1920 г. в помещении Тобольской школы 2-ой ступени №1 были организованы трехгодичные педагогические курсы. С июля 1921 г. курсы были преобразованы в педагогический техникум [1]. За эксперимент по созданию двухуровневой подготовки, успехи в инновационной, научно-исследовательской деятельности в 1993 г. педучилищу присваивается статус: высшее педучилище – педколледж [1]. В 2006 г. колледж вошел в состав ТГПИ им. Д.И. Менделеева на правах факультета среднего профессионального образования [2]. В

настоящее время на базе Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета действует отделение среднего профессионального образования.

Источниковую базу исследования составили книги приказов Тобольского русского педтехникума за 1936-1937 гг. [4, 5]. Предметом исследования явились записи о поощрениях и дисциплинарных взысканиях преподавателей (2/10) и студентов (15/69). Орфография и пунктуация архивных текстов сохранены. Цель исследования состоит в изучении видов поощрений и взысканий как средство повышения мотивации и административного контроля в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. Необходимо отметить, что в книгах приказов имеет место вариативность в обозначении статуса учебного заведения – «техникум» // «училище» (это связано с тем, что с 1937 года педагогические техникумы стали переименовываться в педагогические училища).

Выявлены следующие основания для премирования преподавателей и студентов:

1) за организацию мероприятий:

– путевкой: *«преподавателя географии за хорошую организацию общественной и учебно-производственной работы премировать путевкой на курорт «Кисловодск»;*

– деньгами: *«за хорошую организацию физкультурных танцев и выступлений на сезоне студентку <...> премировать 100 руб.»;* *«премировать за костюмированный маскарад студентов <...> 35 р., <...> 30 р., <...> 15р.».*

2) за переработку:

– денежной надбавкой: *«преподавателю <...> за работу на пишущей машинке для заочного сектора выплачивать дополнительно к получаемой зарплате 100 р. в месяц»;*

3) за санитарное состояние комнат в общежитии:

– скатертью: *«за хорошее санитарное состояние комнаты общежития премировать скатертью 50 рублей»;*

4) за успеваемость:

– деньгами: *«за лучшие показатели в учебе премировать нижеперечисленных студентов <...> месячной стипендией»;* *«во изменение приказа студенту <...> путевку в дом отдыха за высокие показатели в учебе заменить премией в сумме 120 р.»;* *«за высокие показатели в учебе и отличную дисциплину премировать следующих студентов: <...> 60 р.; <...> 75 р.; <...> 60 р.»;* *«за высокие показатели в учебе и отличную дисциплину премировать следующих студентов: <...> 75 р.; <...> 75 р.»;*

– деньгами на оборудование комнат: *«за 100% успеваемость, отличную дисциплину и хорошее состояние комнат выделить на оборудование комнат 300 р.»;*

– путевкой: *«за высокие показатели в учебе, за отличие в поведении и активно-общественную работу за время пребывания в педучилище премировать путевкой местным домом отдыха нижеперечисленных выпускников <...>»;* *«за хорошие показатели в учебе без отрыва от производства премируется поездкой на Южный берег Крыма»;* *«за хорошие показатели в учебе премируется путевкой на курорт в Петерогорск»;* *«за хорошую учебу премируется путевкой в санаторий Каранам»;* *«за высокие показатели в учебе и отличную дисциплину премировать студента <...>, путевой на курорт в Карасан и выдачей 200 р. на дорогу»;* *«за хорошие показатели в учебной работе премируется путевкой на курорт в Кисловодск»;* *«за высокие показатели в учебе и отличную дисциплину премировать следующих студентов: <...> путевка в дом отдыха».*

Следовательно, преподавательский состав премировали деньгами и путевкой на курорт или в дом отдыха (за организацию мероприятий и переработку); студенческий состав – деньгами (в том числе на оборудование комнат), путевкой на курорт или в дом отдыха, скатертью (за организацию мероприятий, санитарное состояние комнат в общежитии и успеваемость). Размер денежного премирования составлял от 15 руб. до 300 руб. География мест отдыха представлена как местными домами отдыха, так и курортами Крыма и Кавказа.

При анализе записей о дисциплинарных взысканиях выявлено следующие основания:

1) за самовольный уход с работы:

– отстранение от должности: *«отстранить от занимаемой должности заведующего консультпунктом, как самовольно бросившего работу»;*

– строгий выговор: *«преподавателю военного дела <...> за неоднократные пропуски уроков без уважительной причины объявляю строгий выговор»;*

2) за нарушение рабочего графика:

– предупреждение: *«установлено, что некоторые преподаватели нарушают расписание консультаций и не являются на консультацию. Предупреждаю всех преподавателей, что проведение консультаций для них является обязанностью»;*

– постановка на вид: *«преподавателю физики <...> ставлю на вид за неявку на подсовещание без уважительной причины»;*

– постановка на вид с предупреждением: «за необеспечение своевременного вызова всех учителей, повышающих и желающих повысить свою квалификацию на занятиях консультпункта, благодаря чему полностью сорвались плановые занятия консультпункта, заведующей консультпунктом <...> ставится на вид и выносятся предупреждение о более внимательном отношении к своим обязанностям»;

– выговор: «выносятся выговор военруку <...> за неявку на педсоветание преподавателей училища»;

3) за появление на рабочем месте в нетрезвом виде:

– отстранение от должности: «военрук техникума <...> явился в техникум в пьяном виде и привел с собой в кабинет совершенно постороннюю женщину. Товарища <...>, как морально разложившегося с должности снять»;

4) за несоответствие должностным обязанностям:

– отстранение от должности: «За неудовлетворительную постановку преподавания математики, за игнорирование учебных программ и стабильных учебников, преподавателя математики с должности снять»; «преподаватель русского языка и литературы <...> от занимаемой должности освобождается ввиду неутверждения его в должности преподавателя»;

– предупреждение: «несмотря на ряд письменных и устных предложений бывшему преподавателю педтехникума сдать оборудование мастерских сделано не было, начиная с сентября по данный, что не дает возобновить работу по труду новому преподавателю. Предлагаю заместителю директора по хозяйственной части принять оборудование мастерской»; «категорически запрещаю всем работникам педагогического училища сверхурочную работу, а также работу в выходные дни, предупреждаю, что никакие претензии по оплате за сверхурочные и выходные дни принимать не буду»;

5) за антисанитарное состояние комнат:

– предупреждение: «при посещении комнаты общежития везде грязь, пыль, на койках валяется одежда, предупреждаю старосту комнаты, что при повторном обнаружении антисанитарного состояния комнаты к студентам будут приняты административные меры воздействия вплоть до выселения»;

– «ставлю на вид»: «старосту класса <...>, за грязное содержание классов ставлю на вид»;

б) за хулиганский поступок:

– выговор с предупреждением: «студентка зашла в общежитии в комнату. Студент <...> вместо товарищеского и культурного отношения к студентке проявил хулиганский поступок – затеял возню с девушкой на кровати и использовал эту возню, как издевательство над своей товарищицей. За проявленный хулиганский поступок объявить выговор юноше, и предупреждаю, что в дальнейшем за подобного рода хулиганские выходки виновные будут лишаться права пользоваться общежитием»;

– удержание за порчу имущества: «удержать 20 рублей из стипендии курсантов <...> за разбитое стекло в кабинете литературы»;

– выселение + строгий выговор с предупреждением: «за грубость с заведующей хозяйством, выпивку в общежитии, выселить студента <...> из общежития и объявляю строгий выговор с предупреждением»;

– строгий выговор: «студенты <...> оборвали цветы во дворе техникума, расцениваю поступок хулиганским, нарушающим правила внутреннего распорядка, объявляю студентам строгий выговор»; «студентка явилась в общежитие в пьяном виде и превратила общежитие в уборную. За грубое нарушение режима общежития и проявление хулиганских поступков <...> объявляю строгий выговор»; «объявляю строгий выговор студенту <...> за антиобщественный поступок, выразившийся в том, что он, выжидавший момент, когда преподаватели во время большой перемены ушли завтракать в столовую, проник в учительскую и похитил из портфеля преподавателя математики, проводившего в этот день испытания по геометрии, ведомость с оценками. Довести до сведения о прочих поступках студента и об этом факте воровства. Вопрос о выпуске <...> из педучилища и об его поведении обсудить особо на педагогическом советании»; «за нарушение правил внутреннего распорядка, граничащее с хулиганством учащемуся <...> объявляю строгий выговор»;

– выговор и удержание за порчу имущества: «за безответственное отношение к социалистической собственности (разбила стекло в общежитии) объявляю выговор. Стоимость стекла со студента в размере 10 р. удержать»;

– исключение: «за систематическое хулиганство и умышленную порчу электро-энергии во время учебных занятий из состава учащихся исключить»;

7) за неуспеваемость:

– предупреждение: «предупреждаю всех студентов имеющих по 2 плохие оценки, если они не ликвидируют их к 1 марта – будут сняты со стипендии»;

– исключение: «исключить за неуспеваемость слушательниц десятимесячных курсов учителей начальной школы <...>»; «студента <...> считать исключенным за неуспеваемость»;

– снятие со стипендии: «за неуспеваемость снять со стипендии на февраль месяц следующих курсантов <...>»;

8) за нарушение дисциплины:

– предупреждение: «объявляю последнее предупреждение за ознакомление студентов курса с текстом диктанта, что привело к срыву очередной работы по русскому языку и педагогике»; «наблюдается массовое опоздание на физкультурную зарядку. Приказываю учебной части ввести строгий учет посещаемости. Предупреждаю студентов, что непосещение зарядки будет рассматриваться равносильно пропуску учебных занятий»; «в последнее время наблюдаются случаи, что в общежитии ночуют посторонние лица. Категорически запрещено пребывание посторонних лиц в ночное время в общежитии. Предупреждаю, что на сторожей и старост общежитий при обнаружении вышеупомянутых случаев будут накладываться дисциплинарные взыскания, а лиц пригласивших к себе на ночевку посторонних буду исключать из общежития»; «за последние дни наблюдаются своевольные уходы с уроков без разрешения учебной части и директора, например, ушли с урока физкультуры без разрешения учащиеся <...>. Предупреждаю, что все ушедшие с урока без разрешения хотя бы и по болезни, будут лишаться стипендии, как злостные прогульщики»;

– предупреждение с занесением в личное дело: «выносятся предупреждение за опоздание на физкультурную зарядку нижеперечисленным студентам: <...>, с занесением настоящего приказа в их личные дела»;

– постановка на вид: «студента <...> ставлю на вид, т.к. он знал и принимал участие в разборе текста контрольного диктанта, но не принял предупреждающих мер, являясь лучшим студентом курса»; «за неявку на предохранительную прививку брюшного тифа ставлю на вид следующих студентов <...>»; «за нарушение дисциплины в классе ставлю на вид студента <...>»; «среди части заочников наблюдаются случаи отсутствия трудовой дисциплины (частные опоздания на уроки,

пропуски уроков, невыполнение правил внутреннего распорядка и т.п.), что не способствует делу лучшей организации заочного обучения, а наоборот дезорганизует его. Всем вышеуказанным товарищам ставлю на вид их неорганизованность и предупреждаю всех учеников-заочников, что всякий срыв занятий будет в дальнейшем рассматриваться, как грубейшее нарушение установленных правил поведения студентов педагогического училища»; «студентов <...> за то, то они грызли в педучилище орехи – ставлю на вид»;

– постановка на вид с занесением в личное дело: «поставить на вид за несвоевременную явку по вызову зав. учебной частью нижеперечисленных студентов <...>. Выписки настоящего приказа положить в их личные дела»;

– выговор: «за срыв занятия по подработке в школе студентам <...>. объявляю выговор»; «выношу выговор студентам <...> за нарушение установленного режима в столовой, выражающееся внеочередном получением обеда»; «за самовольный уход с дежурства по общежитию студентам <...> объявляю выговор»; «за нетоварищеский поступок в отношении старосты, студенту <...> объявляю выговор», «объявляю выговор за пропуск занятий без уважительной причины» (3 употребления); «за нарушение правил внутреннего распорядка общежития, выражавшееся в приводе в общежития на ночь совершенно постороннего лица объявляю выговор»; «объявляется выговор за нарушение дисциплины на уроке естествознания»; «несмотря на ряд указаний и предупреждений директора педагогического училища старостам общежитий и повышенной ответственности старост за борьбу за режим в общежитиях, староста <...> допустил грубое игнорирование указаний. Старосте <...> объявляю выговор»;

– выговор с предупреждением: «за грубое обращение с преподавателем курсанту <...> объявляю выговор. Предупреждаю, что при повторении подобного явления он будет немедленно исключен из педтехникума»; «за пререкание с преподавателем на уроке студенту <...> объявляю выговор с предупреждением»; «за нарушение правил внутреннего распорядка во время подготовки к урокам – играл на балалайке, не занимался сам, мешал товарищам – объявляю выговор и предупреждаю, что если он будет замечен еще, то будет выслен из общежития»;

– выговор с занесением в личное дело: «за непосещение урока без уважительные причины объявляю выговор. Выписку из приказа

вложить в личные их дела»; «за систематическое нахождение в учебном корпусе в головном уборе и одежде, несмотря на ряд замечаний и предупреждений объявляю выговор студенту <...> с занесением настоящего приказа в его личное дело»;

– строгий выговор: «за плохое поведение на уроке музыки студентам <...> объявляю строгий выговор»; «за нарушение дисциплины во время урока объявляю строгий выговор»; «выносятся строгий выговор дежурной по классам <...> за задержку урока истории на 5 минут из-за несвоевременной уборки доски и вообще за неряшливый, загрязненный вид кабинета»;

– строгий выговор с предупреждением: «за безобразное поведение на педагогической практике, дискредитирующие студента, объявляю строгий выговор. Предупреждаю, что если еще будет замечено не педагогическое поведение вышеуказанных студентов, они будут сняты с педагогической практики»; «за хулиганское поведение, выразившееся в подстрекании драки со студентами I курса, объявляю строгий выговор с предупреждением»; «курсантке 3х месячных курсов учителей начальной школы <...> объявляю строгий выговор с предупреждением за пропуск уроков без уважительной причины выразившийся в 19 часов. При повторении подобного явления будет с курсов исключена»; «за нарушение правил внутреннего распорядка в общежитии объявляю строгий выговор. Предупреждаю, что при повторении подобных явлений <...> будут приняты более серьезные меры воздействия вплоть до выселения из общежития»; «за систематическое нарушение дисциплины на уроках, студенту <...> строгий выговор и последнее предупреждение»;

– строгий выговор с предупреждением и удержанием за порчу имущества: «объявляю строгий выговор студентам <...> за небрежное отношение к общественной собственности и нарушение правил внутреннего распорядка столовой выразившегося в поломке стула. С указанных студентов взыскать стоимость стула и предупредить, что при повторном нарушении дисциплины будут откреплены от столовой»;

– удержание за порчу: «удержать по 5 рублей со студентов <...> за поломку стекла в кабинете»; «удержать за поломку тарелки 1 р. 50 к.»;

– исключение: «исключить за самовольный уход из педтехникума, студента <...>» (5 раз); «считать исключенной из педтехникума, как неявившуюся на учебные

занятия»; «за систематический пропуск занятий и нарушение внутреннего распорядка в общежитии – из состава студентов исключить»; «считать исключенной, как самовольно выбывшую» (2 раза); «исключить из списков учащихся за непосещение уроков в течение месяца и за отказ остаться на 2-ой год во втором классе».

Также были выявлены меры дисциплинарных взысканий в отношении студентов, вызванные несколькими основаниями:

– строгий выговор с занесением в личное дело и отстранение от работы старосты: «в общежитии отсутствовал дежурный по вине старосты <...>. В ночь с 5 на 6 февраля в этом же общежитии проходило пьянство студентов <...> следствии которого произошло превращение коридора общежития в уборную. Староста допустил поздно вечером пребывание посторонних лиц в общежитии. Староста допустил тушение огня в коридоре общежития с целью свиданий даже личных. Зная все это ...> упорно скрывал указанные безобразия и довел общежитие до развала. Исходя из всего вышеперечисленного старосту общежития отстранить от работы. Объявить старосте строгий выговор с предупреждением с занесением в личное дело. Обратит внимание прикрепленным к общежитию преподавателям на усиление воспитательной работы в общежитии»;

– строгий выговор с предупреждением: «курсанту 10-и месячных курсов <...> за плохое поведение во время учебных занятий и появление в пьяном виде в общежитии – объявляю строгий выговор с предупреждением, что при повторении подобных явлений он будет исключен из списка состава учащихся»;

– исключение: «рассмотреть решение педсовета об исключении из педтехникума студента <...>, как неуспевающего и дезорганизатора дисциплины»; «исключить из педтехникума студента <...> за второгодничество, плохое качество учебы, недисциплинированность, хулиганство, пьянство и драки»;

– не допуск до испытаний и исключение без права поступления в учебные заведения в течение года: «за плохие оценки, систематические пропуски занятий и кражу студента <...> к испытаниям не допустить, из педтехникума исключить без права поступления в учебные заведения Союза ССР на один год».

Следовательно, в отношении к преподавательскому составу использовали такие меры дисциплинарных взысканий, как отстранение от занимаемой должности, выговор,

строгий выговор, предупреждение, постановка на вид за самовольный уход с работы, нарушение рабочего графика, появление на рабочем месте в нетрезвом виде, несоответствие должностным обязанностям.

Мерами воздействия на студентов являлись: предупреждение, предупреждение с занесением в личное дело, выговор, выговор с предупреждением, выговор с удержанием за порчу имущества, выговор с занесением в личное дело, строгий выговор, строгий выговор с предупреждением, строгий выговор с предупреждением и удержанием за порчу имущества, строгий выговор с исключением, строгий выговор с занесением в личное дело и отстранение от работы старосты, не

допуск до испытаний и исключение без права поступления в учебные заведения в течение года, удержание за порчу имущества, постановка на вид, постановка на вид с занесением в личное дело, исключение, снятие со стипендии.

В процентном соотношении количество дисциплинарных взысканий превышает количество поощрений на 64,6%, при этом количество поощрений и дисциплинарных взысканий по отношению к студентам преобладает над преподавательскими на 75%.

Среди видов поощрения преобладают за успеваемость – 70,6% и за организацию мероприятий – 17,6%. Наименьшее количество составляют: переработка – 5,9%, санитарное состояние комнат – 5,9% (рис. 1).

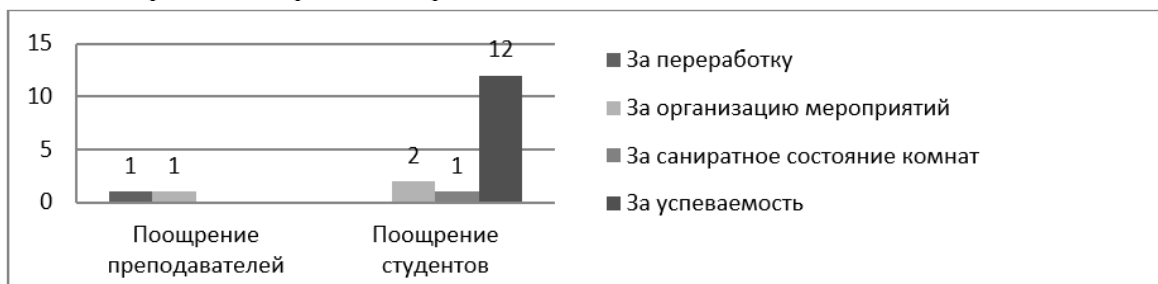


Рис. 1. Основания для поощрений в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища)

Наибольшее количество дисциплинарных взысканий имеют следующие виды нарушений (рис. 2): нарушение дисциплины – 68,4% и хулиганский поступок – 11,5%. Меньшинство составляют – нарушение рабочего графика (5%),

неуспеваемость (5%), несоответствие должностным обязанностям (3,8%), самовольный уход с работы (2,5%), антисанитарное состояние комнат (2,5%) и появление в нетрезвом виде (1,3%).



Рис. 2. Основания для дисциплинарных взысканий в профессионально-педагогических учреждениях в 30-е гг. XX в. (на примере Тобольского русского педагогического училища)

Таким образом, виды поощрений и дисциплинарных взысканий как средство повышения мотивации и административного контроля охватывают учебно-воспитательный процесс, организованный как в учебных помещениях, так и в жилых корпусах (общежитии).

Основаниями поощрений выступают: высокие показатели в профессиональной деятельности у преподавателей, успеваемость в учебе и хорошее санитарное состояние комнат в общежитии у студентов. Основаниями взысканий являются антисанитарное состояние комнат в общежитии, хулиганский поступок, неуспеваемость, наруше-

ние дисциплины, появление в общежитии в нетрезвом виде, невыполнение должностных обязанностей старосты общежития, драки и кражу.

Таким образом, можно заметить, проблема управления мотивацией педагогического коллектива и будущих педагогов в историческом контексте имеет богатый опыт. Влияние политических процессов исторической эпохи находит прямое отражение в содержании формулировок и специфики видов наказаний и поощрений. Изучение исторического опыта ценно и значимо сегодня, поскольку эти знания расширяют представления об исследуемой проблеме.

Литература

1. Путь длиною в 90 лет. От педучилища – до факультета Академии. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010. 108 с.
2. Тюменская школа в XX веке: Хрестоматия / Науч. ред. и рук. проекта Ю.П. Прибыльский. Тюмень: Вектор Бук, 2002. С. 36.
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808».
4. Архив Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ. Книга приказов Тобольского русского педучилища. 1936 г. Ф.195. Оп. 6, связка 2.
5. Архив Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ. Книга приказов Тобольского русского педучилища. 1937 г. Ф.195. Оп. 6, связка 4.

References

1. Put' dlinoju v 90 let. Ot peduchilishha – do fakul'teta Akademii. Tobol'sk: TGSPA im. D.I. Mendeleeva, 2010. 108 s.
2. Tjumenskaja shkola v XX veke: Hrestomatija. Nauch. red. i ruk. proekta Ju.P. Pribyl'skij. Tjumen': Vektor Buk, 2002. S. 36.
3. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 25.01.2023 № 35 «O vnesenii izmenenij v Osnovy gosudarstvennoj kul'turnoj politiki, utverzhdennye Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 24 dekabrja 2014 g. № 808».
4. Arhiv Tobol'skogo pedagogicheskogo instituta im. D.I. Mendeleeva (filiala) TjumGU. Kniga prikazov Tobol'skogo russkogo peduchilishha. 1936 g. F.195. Op. 6, svjazka 2.
5. Arhiv Tobol'skogo pedagogicheskogo instituta im. D.I. Mendeleeva (filiala) TjumGU. Kniga prikazov Tobol'skogo russkogo peduchilishha. 1937 g. F.195. Op. 6, svjazka 4.

*Fayzullina G.Ch., Doctor of Philological Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,
Nikitina G.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Molduk N.E.,
University of Tyumen*

The types of rewards and penalizations as a means of increasing motivation and administrative control in professional and pedagogical institutions in the 30-s of the XX century (on the example of the Tobolsk Russian Pedagogical School)

Abstract: the article examines the problem of motivation management and administrative control of teaching staff and future teachers in the history of pedagogy and education. The types of incentives and penalties used to increase motivation and administrative control in professional and pedagogical institutions in the 30-s are described. 20-th century (on the example of the Tobolsk Russian Pedagogical School). The grounds for bonuses include: organization of events, processing, sanitary condition of the rooms in the hostel, academic performance. Among the disciplinary sanctions are such grounds as: unauthorized departure from work, violation of the work schedule, appearing at the workplace in a state of intoxication, inconsistency with official duties, unsanitary condition of the rooms, hooligan act, poor progress, violation of discipline. The source base was made up of materials from the archival funds of the Tobolsk Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev (branch) of the University of Tyumen. On the material of records about rewards and disciplinary sanctions of teachers and students, the socio-cultural situation in professional and pedagogical institutions in the 30s of the XX century is analyzed.

Keywords: pedagogical education, history of pedagogical institutions, regional education, encouragement, penalty, motivation management, Tobolsk

For citation: Fayzullina G.Ch., Nikitina G.V., Molduk N.E. The types of rewards and penalizations as a means of increasing motivation and administrative control in professional and pedagogical institutions in the 30s of the XX century (on the example of the Tobolsk Russian Pedagogical School). Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 90 – 96.

*Фазлеев А.Н., преподаватель,
Фазлеева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Шалавина А.С., кандидат биологических наук, доцент,
Бикмуллина А.Р., старший преподаватель,
Гуляков А.А., старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Некоторые особенности преподавания теоретического и практического разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» студентам-иностранцам

Аннотация: в статье рассмотрены особенности преподавания, связанные с реализацией учебного процесса по физическому воспитанию для студентов-иностранцев на английском языке, обозначена актуальность данной проблемы, которая связана с ежегодным увеличением абитуриентов-иностранцев в российских вузах. Выявлены положительные стороны такого подхода в преподавании как теоретического, так и практического разделов дисциплины. Проведен сравнительный анализ результатов преподавания дисциплин иностранным студентам на русском и английском языках. Отмечено влияние занятий физической культурой в вузе на адаптацию иностранных студентов к образовательному процессу в условиях инокультурной среды. Приведены данные, указывающие на позитивное влияние двигательной активности, занятий физической культурой на психофизиологическую адаптацию студентов иностранцев в новых условиях. Сделаны выводы, позволяющие оценить опыт и результаты преподавания на английском языке дисциплин, связанных с процессом физического воспитания иностранных студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, иностранные студенты, преподавание на английском, языковой барьер, мотивация, адаптация

Для цитирования: Фазлеев А.Н., Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Бикмуллина А.Р., Гуляков А.А. Некоторые особенности преподавания теоретического и практического разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» студентам-иностранцам // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 97 – 100.

Введение

Каждый год увеличивается количество студентов, приезжающих в Россию с целью получить образование именно в нашей стране. Наиболее привлекательными для молодых людей являются направления, связанные с медицинской практикой, IT-технологиями, инженерией, экономикой. Одно из требований при поступлении таких студентов в российские вузы – знание русского языка на достаточном для обучения уровне, поскольку образование, как правило реализуется на национальном языке принимающей страны. Поэтому студенты, особенно первых курсов, сталкиваются с целым комплексом проблем, связанных с адаптацией в инокультурной среде, среди которых есть и языковой барьер. В Казанском федеральном университете (КФУ) процесс обучения, традиционно, строится на русском языке. Но есть учебные программы, в частности, по медицинским направлениям, позволяющие реализовывать лекционные курсы и практические занятия по дисциплинам для студентов-иностранцев на английском языке.

В текущем 2022/23 учебном году в Казанском федеральном университете обучаются 52 тысячи студентов, 11 572 являются иностранцами, представляющими 101 страну. Студенты 15 институтов, входящих в состав университета, проходят

обучение по дисциплинам «Физическая культура и спорт» «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на общеуниверситетской кафедре физического воспитания и спорта. Исключение составляет институт фундаментальной медицины и биологии (ИФМиБ), реализующий данные дисциплины на внутренней кафедре теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК (ТиМФКСиЛФК).

Эти дисциплины на обеих кафедрах реализуются по одному и тому же образовательному стандарту. Различие в преподавании заключается в том, что общеуниверситетская кафедра (ОУКФВиС) ведет преподавание теоретического и практического раздела дисциплины на русском языке, поскольку языковых предпочтений и исключений, в соответствии с договором об оказании образовательных услуг, для иностранцев не предусмотрено, и обучаются они в смешанных группах, где могут быть представители разных государств и языковых культур.

В то же время кафедра ТиМФКСиЛФК ведет преподавание по дисциплине «Физическая культура и спорт» (лекционный курс), а также практические занятия по физическому воспитанию для студентов иностранцев 1 курса на английском языке. Число таких студентов с каждым годом

увеличивается (в 2023 году на первый курс в ИФМиБ поступили 506 иностранных студентов, не владеющих русским языком), что увеличивает объем квалификационных требований для преподавательского состава.

Особенности и результаты реализации дисциплин, связанных с физическим воспитанием студентов, на английском языке, стало **целью** нашего исследования.

Обсуждение результатов

Обучение по образовательному стандарту начинается с лекционного курса в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт». Как показал анализ исследований и наш опыт, преподавателей физического воспитания, владеющих иностранным языком на высоком уровне, очень мало. Поэтому, если лекционный курс читается на языке принимающей страны, то студенты иностранцы не могут освоить учебный материал и, естественно, получают зачет формально.

Сложность еще состоит также в том, что не всем студентам понятна система организации физического воспитания в российском вузе, где занятия физической культурой являются обязательными для всех, в то время как во многих странах они являются факультативными и не входят в учебные планы. Таким образом, возникает сложная ситуация, в результате которой студенты, не владеющие русским языком, не только не получают необходимых знаний по дисциплине, но и информационно и мотивационно не всегда готовы принять требования, связанные с необходимостью посещать занятия и начать освоение теоретических основ дисциплины доступными способами, что, зачастую, приводит к большому количеству неаттестованных по дисциплине студентов-иностранцев после первого семестра [2].

Благодаря тому, что на кафедре ТиМФКСиЛФК КФУ общение со студентами-иностранцами сразу строится на английском языке: читается курс лекций, проводятся семинары, тестирования, дискуссии по вопросам физического воспитания, его месте в жизни каждого человека и многое другое, то решается сразу целый комплекс задач: реализуется базовая теоретическая подготовка в области физической культуры (у иностранных студентов, как правило, она минимальна или отсутствует); формируется мотивационно-ценностное отношение, в частности, к занятиям по дисциплине в вузе и физической культуре, как социальному явлению, в целом и другие, способствующие интеграции иностранных студентов в систему физического воспитания университета, оптимизирующие процесс их адаптации к образовательному процессу в вузе [1, 6, 7].

На английском языке до студентов доводятся не только программные материалы, но и все инструкции по технике безопасности и правилам поведения на занятиях, что значительно снижает риски травмоопасных ситуаций, что является значительным преимуществом по сравнению с инструктажем для этого контингента студентов на русском языке.

При проведении практических занятий, как показывает опыт работы преподавателей, есть некоторые трудности с адаптацией общепринятой русскоязычной терминологии, используемой в процессе преподавания дисциплины, к англоязычному варианту воспроизведения команд, методических рекомендаций и т.п. Здесь, совершенно очевидно, что необходима длительная языковая практика преподавания дисциплины и постоянное самосовершенствование преподавателя. Причем необходимо учитывать, что не все иностранные студенты говорят на «чистом» английском языке (например, студенты из Индии, Китая, Ирана, Египта и др.). Английский язык представителей различных стран отличается, и только благодаря многолетнему опыту можно выстраивать полноценную и продуктивную коммуникацию с такими студентами.

Опросы студентов-иностранцев, которые проходят обучение по дисциплине на русском языке дали следующие результаты. Только 26% студентов субъективно оценили свои знания по теоретическому разделу дисциплины как удовлетворительные и, в основном, это студенты ближнего зарубежья, у которых есть небольшая русскоязычная языковая практика. 50 % студентов признались, что не понимают команд преподавателя на практических занятиях: большинство студентов первого курса выполняют их «по показу» или повторяют движения, действия и т.д. вслед за российскими студентами автоматически.

В случае англоязычного преподавания студенты-иностранцы сталкиваются, в основном, с трудностью понимания и выполнения команд на практических занятиях, как и русскоязычные студенты, у которых, например, в школе, физкультура велась формально и сейчас, в вузе, этот пробел восполняется. Усвоение теоретического раздела, реализуемого на английском языке, студенты-иностранцы оценивают положительно в подавляющем большинстве случаев. Это подтверждается и результатами тестирования по дисциплине, и опросами студентов.

Необходимо отметить еще один аспект. Это связано с процессами адаптации иностранных студентов к целому комплексу факторов, которые, неизбежно, возникают в процессе обучения в инокультурной среде [2, 7]. В своих работах мы экспериментально подтверждали, что повышенная и

разнообразная физическая активность благотворно влияет на адаптацию студентов-иностранцев к новой культурной среде, что, в свою очередь, позитивно отражается на динамике количественных значений адаптационного потенциала студентов-иностранцев, также разработали математическую модель, демонстрирующую позитивное влияние занятий физической культурой и спортом на психофизиологическую адаптацию иностранных студентов к обучению [5, 6, 7]. В предыдущих работах мы анализировали все эти процессы в условиях преподавания дисциплины на русском языке.

Как протекают адаптационные процессы можно косвенно оценить по психоэмоциональному состоянию, например, изучив динамику в состоянии показателей тревожности обучающихся.

В начале первого семестра мы провели оценку уровня тревожности студентов, у которых обучение реализуется на английском языке, по методу Ч.Д. Спилбергера [4]. Количество студентов-иностранцев с высоким уровнем тревожности составило 61%, 28% – с умеренным и 11% – с низким. Аналогичное исследование было проведено в конце первого и второго семестров. К итоговому тестированию количество студентов, с диагностируемым высоким уровнем тревожности сократилось до 11%.

Поскольку ранее мы изучали динамику показателей тревожности у студентов первокурсников, проходящих обучение на русском языке, то, по результатам, показатели тревожности к итоговому тестированию у них были выше [6, 7].

Опросы студентов, проводимые в течение года, показали, что проведение занятий на английском языке по физической культуре (в том числе и по другим дисциплинам) помогают студентам первого курса избегать «форс-мажорных» ситуаций в процессе обучения связанных с языковым барьером, не форсировать изучение русского языка, спокойнее происходит адаптация к новой социальной и культурной среде, поскольку информационное сопровождение при посещении любого

объекта городской инфраструктуры города, практически везде идет и на английском языке. Те студенты, обучение которых проходит на русском языке, отмечают, что вынуждены быстрее осваивать русский язык, но при этом испытывают значительное эмоциональное напряжение и дискомфорт от того, что плохо понимают преподавателей, учебный материал, переживают, что это скажется на аттестации.

Таким образом, преподавание дисциплин, связанных с физическим воспитанием, на английском языке для студентов-иностранцев первого года обучения позволяет:

- в должном объеме донести до студентов учебный материал по дисциплине (теоретический, методический, практический), что, как показывает опыт работы, способствует формированию у студентов осознанного отношения к формированию физической культуре личности, мотивационно ценностного отношения к данному специфическому виду культуры, к своему здоровью и образу жизни [3];

- снизить риск получения травм на практических занятиях, за счет того, что студенты выполняют задания, понимая методические указания и команды преподавателя, а не копируют действия «по показу» преподавателя или других занимающихся;

- оптимально использовать возможности физической культуры, двигательной активности (как в урочное, так и во внеурочное время), как одного из факторов, способных влиять: на улучшение процессов психофизической адаптации через снижение стресса, снятие симптомов депрессии и беспокойства, повышения самооценки; на позитивную динамику показателей адаптационного потенциала занимающихся [6, 7];

- создать условия для более комфортной адаптации к инокультурной среде [7], несмотря на то, что сроки, требуемые на преодоления языкового барьера, пролонгируются.

Литература

1. Кудрявцева В.В. Актуальные вопросы мотивации иностранных студентов к занятиям физической культурой в вузе на основе использования балльно-рейтинговой системы оценивания // Научно-педагогическое обозрение. 2022. Вып. 1 (41). С. 105 – 114.
2. Смышляев К.А. Профессионально-педагогические затруднения преподавателя физической культуры вуза при взаимодействии с иностранными студентами // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 450.
3. Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Васенков Н.В., Мартыанов О.П., Фазлеев А.Н. Состояние здоровья студенческой молодежи: тенденции, проблемы, решения // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5 (1).
4. Spielberger C.D. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory: STAI (Form Y); Consulting Psychologist Press: Palo Alto, CA, USA, 1983.

5. Fazleeva E.V., Shalavina A.S, Pasmurov G.I, Rahimov M.I. Physical Training at University as a Means of Adaptation of Foreign Students to the Study in Different Cultural Environment // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. P. 500 – 501.

6. Tumakov D., Fazleeva E., Valeeva A., Akberov R. Mathematical model of psycho-physiological adaptation of international students through dosed physical activities // International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. 2019. Vol. 10. № 16.

7. Tumakov D., Fazleeva E., Akberov R., Valeeva A. Adaptation to physical activities by international students at a Russian university // South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation. 2018. № 40 (1). P. 157 – 166.

References

1. Kudrjavceva V.V. Aktual'nye voprosy motivacii inostrannyh studentov k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj v vuze na osnove ispol'zovanija ball'no-rejtingovoj sistemy ocenivanija. Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2022. Vyp. 1 (41). S. 105 – 114.

2. Smyshljaev K.A. Professional'no-pedagogicheskie zatrudnenija prepodavatelja fizicheskoj kul'tury vuza pri vzaimodejstvii s inostrannymi studentami. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2016. № 6. S. 450.

3. Fazleeva E.V., Shalavina A.S., Vasenkov N.V., Mart'janov O.P., Fazleev A.N. Sostojanie zdorov'ja studencheskoj molodezhi: tendencii, problemy, reshenija. Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022. T. 10. № 5 (1).

4. Spielberger C.D. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory: STAI (Form Y); Consulting Psychologist Press: Palo Alto, CA, USA, 1983.

5. Fazleeva E.V., Shalavina A.S, Pasmurov G.I, Rahimov M.I. Physical Training at University as a Means of Adaptation of Foreign Students to the Study in Different Cultural Environment. The Social Sciences. 2016. Vol. 11. P. 500 – 501.

6. Tumakov D., Fazleeva E., Valeeva A., Akberov R. Mathematical model of psychophysiological adaptation of international students through dosed physical activities. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. 2019. Vol. 10. № 16.

7. Tumakov D., Fazleeva E., Akberov R., Valeeva A. Adaptation to physical activities by international students at a Russian university. South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation. 2018. № 40 (1). P. 157 – 166.

*Fazleev A.N., Lecturer,
Fazleeva E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Shalavina A.S., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Bikmullina A.R., Senior Lecturer,
Gulyakov A.A., Senior Lecturer
Kazan (Volga Region) Federal University*

Some features of teaching theoretical and practical sections of the discipline "Physical education and sport" to foreign students

Abstract: the article discusses the features of teaching related to the implementation of the educational process in physical education for foreign students in English, indicates the relevance of this problem, which is associated with the annual increase in foreign students in Russian universities. The positive aspects of this approach in teaching both theoretical and practical sections of the discipline are revealed. A comparative analysis of the results of teaching disciplines to foreign students in Russian and English was carried out. The influence of physical education classes at the university on the adaptation of foreign students to the educational process in a foreign cultural environment is noted. The data indicating the positive impact of motor activity, physical education lessons on the psychophysiological adaptation of foreign students in the new conditions are given. Conclusions are drawn that allow to evaluate the experience and results of teaching in English the disciplines related to the process of physical education of foreign students.

Keywords: physical education, foreign students, teaching in English, language barrier, motivation, adaptation

For citation: Fazleev A.N., Fazleeva E.V., Shalavina A.S., Bikmullina A.R., Gulyakov A.A. Some features of teaching theoretical and practical sections of the discipline "Physical education and sport" to foreign students. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 97 – 100.

*Бортникова Л.В., старший преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет,
Наговицын Р.С., доктор педагогических наук, доцент,
Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко*

Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Аннотация: экспорт образовательных услуг в настоящее время является одним из наиболее приоритетных направлений развития высшего профессионального образования. В этой статье рассматривается проблема социально-образовательной адаптации студентов иностранцев, получающих образование в российских вузах, которых становится все больше с каждым годом. Рассмотрены особенности интернационализации современного высшего образования и реализации проблемы адаптации иностранных студентов к незнакомой реальности высшего образования в незнакомой стране. Изучены разработки новых образовательных технологий и подходов в организации учебного процесса с иностранными студентами. Социальная адаптация играет значимую роль в учебном процессе системы высшего образования, особенно это касается зарубежных студентов, которым не легко привыкнуть к новому языку, культуре и системе учебного процесса. Разрабатывается идея оздоравливающей социализации иностранных студентов средствами физической культуры в Российских вузах.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, иностранные студенты, адаптация

Для цитирования: Бортникова Л.В., Наговицын Р.С. Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 101 – 104.

Введение

Привлечение иностранных студентов является важной составляющей в развитии высшего образования в мировом масштабе. Они сталкиваются с рядом проблем, включая языковой барьер, культурные различия, отсутствие социальной поддержки. Однако одна из главных проблем, которая возникает у иностранных студентов, это социальная адаптация и адаптация к физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность может стать единственным общим знаменателем для иностранных студентов, что поможет им пройти социальную адаптацию в новой стране [1].

Спортивная деятельность является важным аспектом культуры и образа жизни, а также мощным инструментом в социальной адаптации иностранных студентов. Однако будучи в странах, где ценности и обычаи отличаются от родных, многие иностранные студенты сталкиваются с определенными трудностями.

В современном мире обучение в зарубежных университетах становится все более популярным среди иностранных студентов. Однако, процесс адаптации в новых условиях часто является сложным и вызывает множество трудностей для студентов из других стран. Именно поэтому, необходимо рассмотреть организационно-исследовательские условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность имеет важное значение для здоровья и физического развития студентов, а также способствует социализации и повышению их эффективности в учебном процессе. Интеграция иностранных студентов в этот процесс может стать одним из важных условий их успешной социальной адаптации [2].

Во-первых, физкультурно-спортивная деятельность является своего рода мостом между культурами. Игры и упражнения, проводимые в командной форме, способствуют установлению доверительных отношений между студентами, независимо от их национальности. В результате этого происходит интеграция студентов в общество и возможность более быстрой адаптации в новой среде.

Во-вторых, участие в спортивных мероприятиях стимулирует личностный рост и развитие у участников. Как известно, физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов – гормонов радости [5]. Это улучшает настроение и общее состояние здоровья студентов. При участии в групповых активностях иностранные студенты могут чувствовать себя принятыми и сильными. Такие чувства помогают им справляться с депрессией и осторожностью при общении с представителями другой культуры [4].

Наконец, важной частью процесса социальной адаптации иностранных студентов является понимание основных моментов национальной культуры. Физкультурно-спортивная деятельность также

способствует расширению кругозора и развитию образованности студентов.

Таким образом, организационно-исследовательские условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности имеют важное значение для успешной адаптации в новой среде. Физкультурно-спортивные занятия могут стать мощным инструментом в процессе общения, адаптации и социализации иностранных студентов.

Цели

Целью данного исследования является выявление организационно-педагогических условий необходимых для социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи

1. Проанализировать литературу на данную тему;
2. Изучить проблемы, связанные с социальной адаптацией иностранных студентов в контексте спортивной деятельности;
3. Изучить опыт зарубежных исследований по социальной адаптации иностранных студентов, связанных со спортивной деятельностью;
4. Изучить заинтересованность иностранных студентов в физкультурно-спортивной деятельности;
5. Разработать рекомендации по организации физкультурно-спортивной деятельности для социальной адаптации иностранных студентов.

Материалы и методы исследования

В качестве основных методов исследования использовались анализ научных источников, проведение опросов и интервьюирование. Опросы были проведены среди иностранных студентов, которые занимаются физкультурно-спортивными мероприятиями. Для проведения интервью были привлечены администраторы учебных заведений и преподаватели.

Результаты исследования

Анализ литературы показал, что для успешной социальной адаптации иностранных студентов важно создание специальной атмосферы в спортивной команде и вузе в целом. Необходимо проводить организационную работу среди студентов и тренеров, создавать дополнительные занятия по языку, культуре и истории страны, а также проводить индивидуальную работу с каждым студентом.

Анализ результатов показал, что большинство иностранных студентов, занимающихся физкультурно-спортивными мероприятиями, имеют серьезные проблемы с социальной адаптацией в новом культурном окружении. Большинство иностранных студентов склонны избегать участия в спор-

тивных мероприятиях из-за языковых и культурных барьеров.

Опросы и интервью также показали, что различные программы инициатив, такие как спортивные клубы и команды, оказывают большое положительное влияние на социальную адаптацию иностранных студентов. Также было выявлено, что среди иностранных студентов наиболее интересными видами спорта являются бег, футбол, баскетбол и теннис.

Заключение

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что участие в физкультурно-спортивных мероприятиях становится важной составляющей для социальной адаптации иностранных студентов. Необходимо создавать специальные программы инициатив, такие как спортивные клубы и команды, которые будут способствовать адаптации иностранных студентов к новым культурным условиям. Кроме того, необходимо улучшить языковые и культурные условия для иностранных студентов, чтобы облегчить их участие в различных спортивных мероприятиях. Предложениям и рекомендациям, вынесенным в данном исследовании, могут воспользоваться вузы и организации, которые заботятся об улучшении качества образования и жизни своих иностранных студентов [6]. ВУЗы являются важнейшими институтами социализации зарубежных студентов, адаптации их в профессиональной деятельности и местной культуре.

Образовательный потенциал физического воспитания может быть использован для социальной адаптации иностранных студентов. Это может быть достигнуто через следующие механизмы:

1) Создание условий для социализации: физическая культура, спорт и здоровый образ жизни, как правило, сочетаются с разными формами коллективной деятельности, например, игрой в команде. Участие в таких действиях помогает создать атмосферу доверия, развивать эмпатию и толерантность, а также способствует формированию новых социальных связей.

2) Поддержка психологического благополучия: регулярные занятия физической культурой могут помочь улучшить настроение студента, повысить самооценку, снизить стресс и усталость. Это в свою очередь может увеличить интерес к обучению, а также привести к более успешной социальной адаптации.

3) Развитие лидерских навыков: участие в тренировках, соревнованиях и других спортивных мероприятиях может помочь студентам развить лидерские качества. Эти качества могут включать коммуникацию, управление временем, умение принимать решения и управлять группами людей.

Развитие этих навыков может помочь иностранным студентам стать более уверенными в себе, а также лучше приспособиться к требованиям новой среды.

4) Продвижение здорового образа жизни: физическая культура и спорт могут помочь мотивировать студентов к здоровому образу жизни и здоровому питанию. Это в свою очередь может привести к улучшению физического и психического

здоровья студентов и увеличению их продуктивности в учебе.

Таким образом, использование образовательного потенциала физического воспитания может помочь иностранным студентам успешно адаптироваться к новой культуре и образовательной среде, а также создать условия для развития их психологического и физического благополучия [3].

Литература

1. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1 (5). С. 129 – 138.
2. Ким Т.К., Зыонг В.З. О программе социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 5. С. 25.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры: Физкультура и спорт: "СпортАкадемПресс", 2008. 544 с.
4. Меренков А.В., Антонова Н.Л., Дорожинская Н.С. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в Уральском федеральном университете // Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 3, «Общественные науки». 2013. № 4 (121). С. 185 – 192.
5. Румба О.Г., Кулешова М.В., Горелов А.А., Карнаухов Г.З. Педагогические условия социализации студентов в процессе двигательной активности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 9 (127). С. 166 – 171.
6. Шевелёва С.И. Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск: ТГПУ, 2015. 23 с.

References

1. Kapezina T.T. Problemy obuchenija inostrannyh studentov v rossijskom vuze. Nauka. Obshhestvo. Gosudarstvo. 2014. № 1 (5). S. 129 – 138.
2. Kim T.K., Zyong V.Z. O programme social'noj adaptacii inostrannyh studentov v processe fizkul'turno-sportivnoj dejatel'nosti. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2018. № 5. S. 25.
3. Matveev L.P. Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury: uchebnik dlja institutov fiz. kul'tury: Fizkul'tura i sport: "SportAkademPress", 2008. 544 s.
4. Merenkov A.V., Antonova N.L., Dorozhinskaja N.S. Problemy social'noj adaptacii inostrannyh studentov v Ural'skom federal'nom universitete. Izv. Ural. federal. un-ta. Ser. 3, «Obshhestvennye nauki». 2013. № 4 (121). S. 185 – 192.
5. Rumba O.G., Kuleshova M.V., Gorelov A.A., Karnauhov G.Z. Pedagogicheskie uslovija socializacii studentov v processe dvigatel'noj aktivnosti. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2015. № 9 (127). S. 166 – 171.
6. Sheveljova S.I. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetencii obuchajushhihsja iz stran Aziatsko-Tihookeanskogo regiona na jetape predvuzovskoj podgotovki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tomsk: TGPU, 2015. 23 s.

*Bortnikova L.V., Senior Lecturer,
Kazan State Power Engineering University,
Nagovitsin R.S., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,
Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko*

**Organizational and pedagogical conditions of social adaptation
of foreign students in the process of sports activities**

Abstract: the export of educational services is currently one of the most priority areas for the development of higher professional education. This article deals with the problem of social and educational adaptation of foreign students who are educated in Russian universities, which are becoming more and more every year. The features of the internationalization of modern higher education and the implementation of the problem of adaptation of foreign students to the unfamiliar reality of higher education in an unfamiliar country are considered. The developments of new educational technologies and approaches in the organization of the educational process with foreign students are studied. Social adaptation plays a significant role in the educational process of the higher education system, especially for foreign students who find it difficult to get used to a new language, culture and educational process. The idea of health-improving socialization of foreign students by means of physical education in Russian universities is being developed.

Keywords: physical education, sports, foreign students, adaptation

For citation: Bortnikova L.V., Nagovitsin R.S. Organizational and pedagogical conditions of social adaptation of foreign students in the process of sports activities. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 101 – 104.

*Клочков С.В., кандидат физико-математических наук,
Сибирский федеральный университет,
Клочков В.П., доктор педагогических наук,
Челябинский государственный университет,
Ратманская Т.И., старший преподаватель,
Сибирский федеральный университет*

Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников

Аннотация: эта тема исследования включает в себя формализацию категории изыскания «совместимость». На базе дихотомического подхода осуществлена оптимальная редукция содержания основной и дополнительных бинарных характеристик вышеуказанного междисциплинарного понятия.

Использование для характеристики совместимости одного логического каркаса, состоящего только из базовой дихотомии

связное-обособленное,

не является достаточным. Его необходимо дополнить дополнительными и неосновными мерностями сложности. Для этого В качестве таковой применим суммарный, консолидированный набор дихотомий.

Введём ряд параметрических обозначений.

Связность обозначим показателем (S).

Обособление представим в виде знака (O).

Категорию совместимость изобразим символом (C).

В качестве традиционного знака равенства используем следующую его разновидность (=).

Последующий символ означал абсолютизацию слева (>>).

По аналогии в виде следующего знака была представлена абсолютизация справа (<<).

Символ тождества имел следующий вид (\equiv).

Для знака абсолютизации различия применялось последующая его интерпретация (>><<).

А для диалектического понимания тождества противоположностей использовался знак ($> \equiv <$).

Символически представим все возможные варианты отношений между двумя основными полюсами базовой дихотомии.

1. $C_1 = S>>O$ – абсолютизация связности;
2. $C_2 = S<<O$ – абсолютизация обособления;
3. $C_3 = S>><<O$ – абсолютизация противоположностей;
4. $C_4 = S\equiv O$ – абсолютизация тождества;
5. $C_5 = S>\equiv<O$ – абсолютизация тождества противоположностей.

Вышеуказанный дихотомический анализ насчитывает пять способов взаимодействия между связным и обособленным, из которых первые четыре варианта являются причиной разного рода заблуждений. Единственно достоверным выступает только пятый, диалектический способ - тождества противоположностей.

Ключевые слова: абсолютизация, анализ, бинарность, дихотомический подход, междисциплинарная категория, обособление, параметр, профессиональная педагогика, редукция, связность, совместимость, типы разрешения противоречий, тождество противоположности, формализация

Для цитирования: Клочков С.В., Клочков В.П., Ратманская Т.И. Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 105 – 110.

Первой задачей данной статьи выступает выяснение возможности формализованного, дихотомического описания категории «совместимость» для комплектов вузовских учебников экономического цикла.

Вторая задача связана с нахождением оптимальной дефиниции основного понятия исследования.

Использование для характеристики совместимости одного логического каркаса, состоящего только из базовой дихотомии *связное-обособленное*, не является достаточным [1, 4]. Его

необходимо дополнить дополнительными и неосновными мерностями сложности. Для этого В качестве таковой применим суммарный, консолидированный набор дихотомий [2, 3, 5].

Введём ряд параметрических обозначений.

Связность обозначим показателем (S).

Обособление представим в виде знака (O).

Категорию совместимость изобразим символом (C).

В качестве традиционного знака равенства используем следующую его разновидность (=).

Последующий символ означал абсолютизацию слева (\gg).

По аналогии в виде следующего знака была представлена абсолютизация справа (\ll).

Символ тождества имел следующий вид (\equiv).

Для знака абсолютизации различия применялась последующая его интерпретация ($\gg\ll$).

А для диалектического понимания тождества противоположностей использовался знак (\equiv).

Символически представим все возможные варианты отношений между двумя основными полюсами базовой дихотомии.

6. $C_1 = S \gg O$ – абсолютизация связности;

7. $C_2 = S \ll O$ – абсолютизация обособления;

8. $C_3 = S \gg \ll O$ – абсолютизация противоположностей;

9. $C_4 = S \equiv O$ – абсолютизация тождества;

10. $C_5 = S \gg \equiv O$ – абсолютизация тождества противоположностей.

Вышеуказанный дихотомический анализ насчитывает пять способов взаимодействия между связным и обособленным, из которых первые четыре варианта являются причиной разного рода заблуждений. Единственно достоверным выступает только пятый, диалектический способ - тождества противоположностей.

Для современной стадии научного познания характерно доминирование эволюционного под-

$$1. C_{1,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$2. C_{2,j} = \sum_{j=0}^n S_j \ll \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$3. C_{3,j} = \sum_{j=0}^n S_j \equiv \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$4. C_{4,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \ll \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$5. C_{5,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j.$$

Фиксация показателей i и j даёт всё разнообразие теоретически возможных современных вариантов параметрических представлений о совместности учебных пособий. Как показывает достаточно простой подсчет, их число достигает значительной величины.

В этом случае, как и для одномерного взаимодействия, нужно уже использовать оптимальный вариант по типам разрешения взаимодействий для всего множества выделенных полюсов дихотомий.

В этой связи, нам представляется очень важным обратить внимание на познавательные воз-

$$C_{5,12} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j, n = 12. (2).$$

Применение вышеуказанной формы записи предоставляет возможность абстрактно изобразить предельно формализованную категорию «совместимость» в качестве объекта многомерной сложности.

хода (А.И. Лепчикова [9], Т.И. Никифорова [11], М.И. Шутикова [16]) и других авторов. При этом диалектика в фундаментальных научных исследованиях находится как бы на периферии современного знания.

При этом, С.В. Ключковым [6, 7, 8], В.И. Метловым [10], В.В. Орловым [12], А.С. Сигидаевым [14] подчёркивается то, что данный метод ещё не исчерпал свой потенциал.

Присутствие же других, дополнительных типов дихотомий обуславливает также пять способов взаимодействия между их полюсами. Вышеуказанное замечание позволило возрасти уровню полноты анализа до его максимальных значений. Среди них можно обозначить всё множество 12-ти парных неосновных дихотомий.

Введём ещё ряд обозначений для формализованных показателей.

n – Предельный параметр меры сложности,

j – Текущий символ,

i – Изменяемая характеристика,

\sum - параметр суммы.

Полученная параметрическая формула (1) позволяет изменять текущие символы i и j , а также перейти к пяти видам взаимодействия уже для всех выделенных бинарностей:

возможности диалектики и корректное её использование в дихотомическом анализе. При этом мы не разделяем мнения отдельных авторов о невозможности формализованного описания применения диалектического метода в научных исследованиях. С учётом этих положений и последнего замечания можно утверждать, что оптимальным по второму критерию – типу разрешения взаимодействия между всеми полюсами выделенных дихотомий, будет выступать пятый – диалектический вариант.

Представим его в виде окончательной параметрической формулы:

Одним из возможных подходов к анализу категорий вообще можно рассмотреть язык тернарного описания. Согласно мнения В.Н. Сагатовского: «Познавательные процессы, направленные на изучение объекта как вещи, свойства и отношения,

соответственно называются субстанциональным, атрибутивным, релятивным подходами» [13, с. 101]. Три этих подхода включают в себя всё многообразие дефиниций для категории «совместимость».

$$C_{5,12} = \lambda_k + (\sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j), \quad n=12, k=1,2,3.$$

где показатель λ – выражает все три возможных вышеуказанных подходов.

При такой трактовке субстанциональный подход в отношении понятия «совместимость» предполагает её сведение к ещё более общему термину. В качестве такового может уже выступить сам термин «категория».

Атрибутивный же подход отражается в виде совокупности абстрактных свойств. Ими может выступить множество всех формализованных дихотомий, трансформированных через посредство максимальной мерности сложности.

Релятивная составляющая тернарного подхода, как бы накладывает на изучаемую категорию всю совокупность её внешних ограничений, которые уже проявляются посредством учёта специфики той или иной сферы научного знания.

В общем и целом, всесторонний учёт всех вышеуказанных положений позволило дать окончательную дефиницию исследуемой категории.

Совместимость – междисциплинарная категория, выражающая диалектический тип взаимодействия между связностью и обособленностью, а также и всеми выделенными дополнительными дихотомиями, проявляющаяся при максимальной мерности её сложности, обусловленной задачами

С учетом данного добавления обобщённая параметрическая формула приобретает следующий вид:

высшего технического и экономического образования.

Таким образом, нами определены позитивные возможности формализованного, дихотомического описания категории «совместимость» для комплектов вузовских учебников экономического цикла.

Проведённый теоретический анализ установил неравнозначность всех выделенных формализованных дихотомических мерностей сложности по отношению к категории «совместимость учебников». Среди них одну основную – (связное – обособленное), а все остальные наиболее «популярные» представляют собой неосновные бинарности.

Был установлен оптимальный, единственно возможный диалектический тип взаимодействия между всеми противоположными полюсами абстрактных дихотомий, включая и главную.

Результатом дихотомического анализа интенциональной разновидности сложности для основной категории «совместимость учебников» также стало и выявление её многомерной абстрактной сущности.

Применение формализованного дихотомического анализа позволило найти оптимальную дефиницию основного понятия исследования.

Литература

1. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Никифорова Т.И. Цифровая образовательная среда: стратегия использования и факторы развития // Педагогическая информатика. 2021. № 1. С. 105 – 112.
2. Клочков В.П. Использование цифровых технологий в некоторых протестных движениях Германии, США, Франции // В сборнике: Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием / под ред. В.Г. Дегтяря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. Курган, 2020. С. 84 – 89.
3. Клочков В.П., Близнаевский А.Ю., Близнаевская В.С., Би Цюшунан, Хе Юйци Понятие о дихотомии // В сборнике: Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму: в 2-х ч. / Отв. ред. М.А. Ермакова. Красноярск, 2022. С. 532 – 540.
4. Клочков В.П., Тюнников Ю.С., Эрдынеева К.Г. и др. Социальные сети: монография. Курган: Курганский государственный университет, 2022. 184 с.
5. Клочков, В.П., Грошев В.А., Соболева Н.В., Топрак С. Сущность дихотомии // В сборнике: Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму: в 2-х ч. / Отв. ред. М.А. Ермакова. Красноярск, 2022. С. 222 – 230.

6. Клочков С.В., Овсянникова А.В. Компьютерная модель совместимости профессиональных терминов по товароведению и коммерции // Материалы научно-практической конференции с международным участием: Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Курган: Курганский государственный университет, 2020. С. 230 – 243.

7. Клочков С.В. Неинформативные параметры совместимости учебных текстов с высокими топологическими свойствами // В сборнике: Актуальные вопросы полихотомического анализа: Материалы регионального тематического сборника. Курган, 2019. С. 56 – 61.

8. Клочков С.В. Трихотомии в литературе по математической логике, алгебре и теории чисел // Материалы научно-практической конференции с международным участием: Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Курган: Курганский государственный университет, 2020. С. 223 – 230.

9. Лепчикова А.И., Никифорова Т.И. Проективные (графические) методики как средство психодиагностики семейного воспитания // В сборнике: Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание», 2013. С. 269 – 272.

10. Метлов В.И. Что называют диалектикой (диалектика и современное научное познание) // Метафизика. 2019. № 4 (34). С. 53 – 61.

11. Никифорова Т.И. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ // В сборнике: Здоровая семья – здоровые дети. Сборник материалов республиканского семинара для родителей. Якутск. / Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 20 декабря 2013 г. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова; Научный ред.: Баишева М.И. Отв. ред.: А.А. Григорьева. 2014. С. 77 – 80.

12. Орлов В.В., Костарева А.А. Манипуляция "бессознательным", как проблема современного общества // Новые идеи в философии. 2017. № 4 (25). С. 28 – 40.

13. Сагатовский В.Н. О непонимании философии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Т. 13. № 4. С. 98 – 104.

14. Сигидаев А.С., Клочков В.П., Близневский А.Ю., Близневская В.С., Найн А.А. и др. Цифровизация в сферах физической культуры, спорта и туризма: монография. Курган: Курганский государственный университет, 2022. 200 с.

15. Бартош О.В., Фалеева Н.А., Стурова Е.В. Возможности обучения физической культуре в условиях дистанционного образования // Современный ученый. 2021. № 2. С. 28 – 34.

16. Шутикова М.И., Никифорова Т.И., Трубина И.И. Модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения // Педагогическая информатика. М.: Академ. информатизации образования, 2021. № 2. С. 161 – 170.

References

1. Beshenkov S.A., Shutikova M.I., Nikiforova T.I. Cifrovaja obrazovatel'naja sreda: strategija ispol'zovanija i faktory razvitija. Pedagogicheskaja informatika. 2021. № 1. S. 105 – 112.

2. Klochkov V.P. Ispol'zovanie cifrovyh tehnologij v nekotoryh protestnyh dvizhenijah Germanii, SShA, Francii. V sbornike: Aktual'nye voprosy nauchnogo znaniya. Materialy mezhdunarodnogo tematicheskogo sbornika s mezhdunarodnym uchastiem. pod red. V.G. Degtjarja, V.P. Klochkova, F.F. Harisova. Kurgan, 2020. S. 84 – 89.

3. Klochkov V.P., Bliznevskij A.Ju., Bliznevskaja V.S., Bi Cjushman, He Jujci Ponjatje o dihotomii. V sbornike: Vsemirnye studencheskie igry: istorija, sovremennost' i tendencii razvitija: Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii po fizicheskoj kul'ture, sportu i turizmu: v 2-h ch. Otv. red. M.A. Ermakova. Krasnojarsk, 2022. S. 532 – 540.

4. Klochkov V.P., Tjunnikov Ju.S., Jerdyneeva K.G. i dr. Social'nye seti: monografija. Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2022. 184 s.

5. Klochkov, V.P., Groshev V.A., Soboleva N.V., Toprak S. Sushhnost' dihotomii. V sbornike: Vsemirnye studencheskie igry: istorija, sovremennost' i tendencii razvitija: Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii po fizicheskoj kul'ture, sportu i turizmu: v 2-h ch. Otv. red. M.A. Ermakova. Krasnojarsk, 2022. S. 222 – 230.

6. Klochkov S.V., Ovsjannikova A.V. Komp'juternaja model' sovmestimosti professional'nyh terminov po tovarovedeniju i kommercii. Materialy nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: Nauka XXI veka: problemy, poiski, reshenija. Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 230 – 243.

7. Klochkov S.V. Neinformativnye parametry sovmestimosti uchebnyh tekstov s vysokimi topologicheskimi svojstvami. V sbornike: Aktual'nye voprosy polihotomicheskogo analiza: Materialy regional'nogo tematicheskogo sbornika. Kurgan, 2019. S. 56 – 61.

8. Klochkov S.V. Trihotomii v literature po matematicheskoj logike, algebre i teorii chisel. Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: Nauka XXI veka: problemy, poiski, reshenija. Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 223 – 230.
9. Lepchikova A.I., Nikiforova T.I. Proektivnye (graficheskie) metodiki kak sredstvo psihodiagnostiki semejnogo vospitanija. V sbornike: Kachestvo doshkol'nogo obrazovanija: integracija nauki i praktiki: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 85-letiju nauchno-prakticheskogo zhurnala «Doshkol'noe vospitanie», 2013. S. 269 – 272.
10. Metlov V.I. Chto nazyvajut dialektikoj (dialektika i sovremennoe nauchnoe poznanie). Metafizika. 2019. № 4 (34). S. 53 – 61.
11. Nikiforova T.I. Sovremennye zdorov'esberegajushhie tehnologii v DOU. V sbornike: Zdorovaja sem'ja – zdorovye deti. Sbornik materialov respublikanskogo seminara dlja roditel'ev. Jakutsk. Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M.K. Ammosova, 20 dekabrja 2013 g. Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M.K. Ammosova; Nauchnyj red.: Baisheva M.I. Otv. red.: A.A. Grigor'eva. 2014. S. 77 – 80.
12. Orlov V.V., Kostareva A.A. Manipuljacija "bessoznatel'nym", kak problema sovremennogo obshhestva. Novye idei v filosofii. 2017. № 4 (25). S. 28 – 40.
13. Sagatovskij V.N. O neponimanii filosofii. Vestnik Russkoj hristianskoj gumanitarnoj akademii. 2012. T. 13. № 4. S. 98 – 104.
14. Sigidaev A.S., Klochkov V.P., Bliznevskij A.Ju, Bliznevskaja V.S., Najn A.A. i dr. Cifrovizacija v sferah fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma: monografija. Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2022. 200 s.
15. Bartosh O.V., Faleeva N.A., Sturova E.V. Vozmozhnosti obucheniya fizicheskoj kul'ture v usloviyah distancionnogo obrazovanija. Sovremennyj uchenyj. 2021. № 2. S. 28 – 34.
16. Shutikova M.I., Nikiforova T.I., Trubina I.I. Model' cifrovoj obrazovatel'noj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdenija. Pedagogicheskaja informatika. M.: Akadem. informatizacii obrazovanija, 2021. № 2. S. 161 – 170.

*Klochkov S.V., Candidate of Physical and Mathematical Sciences (Ph.D.),
Siberian Federal University,
Klochkov V.P., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor),
Chelyabinsk State University,
Ratmanskaya T.I., Senior lecturer,
Siberian Federal University*

Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks

Abstract: this research topic includes the formalization of the research category "compatibility". On the basis of the dichotomous approach, the optimal reduction of the content of the main and additional binary characteristics of the above interdisciplinary concept has been carried out.

Using one logical frame to characterize compatibility, consisting only of the basic dichotomy connected, isolated is not sufficient. It must be supplemented with additional and non-basic dimensions of complexity. To do this, as such, a summary, consolidated set of dichotomies is applicable.

Let us introduce a number of parametric notation.

Connectivity will be denoted by the exponent (S).

We represent the isolation in the form of a sign (O).

The compatibility category is represented by the symbol (C).

As a traditional equal sign, we use the following version of it (\equiv).

The next symbol meant absolutization on the left (\gg).

By analogy, the absolutization on the right (\ll) was presented in the form of the following sign.

The identity symbol had the following form (\equiv).

For the sign of absolutization of difference, its subsequent interpretation ($\gg\ll$) was used.

And for the dialectical understanding of the identity of opposites, the sign ($\gg\equiv\ll$) was used.

Let us symbolically represent all possible variants of relations between the two main poles of the basic dichotomy.

1. $C_1 = S\gg O$ – connection absolutization;
2. $C_2 = S\ll O$ – absolutization of isolation;
3. $C_3 = S\gg\ll O$ – absolutization of opposites;
4. $C_4 = S\equiv O$ – identity absolutization;
5. $C_5 = S\gg\equiv\ll O$ – absolutization of the identity of opposites.

The above dichotomous analysis lists five ways of interaction between the connected and the separate, of which the first four options are the cause of all sorts of misconceptions. Only the fifth, dialectical method, the identities of opposites, is the only reliable one.

Keywords: absolutization, analysis, binary, dichotomous approach, interdisciplinary category, isolation, parameter, professional pedagogy, reduction, coherence, compatibility, types of contradiction resolution, identity of opposites, formalization

For citation: Klochkov S.V., Klochkov V.P., Ratmanskaya T.I. Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 105 – 110.

*Марандыкина О.В.,
Московский государственный лингвистический университет,
Белоглазов М.В.,
Щербакова Е.Е.,
Гвоздева К.И.,
Московский политехнический университет*

Вопросы внедрения настольного тенниса в элективный курс по физической культуре в вузе

Аннотация: представленный материал посвящен результатам внедрения в элективный курс по физической культуре настольного тенниса. Проблематика формирования устойчивого интереса у студентов к занятиям элективным курсом в современном этапе становится приобретает свою актуальность.

Тематика использования настольного тенниса как учебной дисциплины элективного курса рассмотрена недостаточно. Настольный теннис является популярным видом спорта, но в качестве элективной дисциплины не рассматривался или если есть работы, то количество вопросов, возникающих по данной тематике достаточно много. Не меньшей популярностью пользуется настольный теннис и среди студентов, что является необходимым условием использования его в качестве элективной дисциплины в учебном заведении.

Актуальность исследования подчеркивается необходимостью повышения эффективности элективного курса, формирования устойчивого интереса к физической культуре. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при организации учебного процесса элективного курса по физической культуре в учебном заведении.

Ключевые слова: настольный теннис, элективный курс, состояние здоровья, интерес к физической культуре, посещаемость занятий

Для цитирования: Марандыкина О.В., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е., Гвоздева К.И. Вопросы внедрения настольного тенниса в элективный курс по физической культуре в вузе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 111 – 114.

Физическому воспитанию студентов, совершенствованию уровня физической подготовленности и укреплению здоровья уделяется достаточно много внимания и подтверждение данному росту числа исследований в сфере физической культуры и спорта. Но несмотря на рост числа исследований, остается нерешенным ряд вопросов повышения эффективной учебной дисциплины физическая культура и элективные дисциплины по физической культуре, что требует продолжения исследования. Среди вопросов требующих своего решения отмечены необходимость выбора видов спорта, наиболее соответствующие интересам и потребностям студентов, способствующие гармоничному развитию личности, и решения вопросов коммуникабельности и социализации личности. По опросам студентов и анализа результатов исследований ряда авторов одним из таких видов спорта является настольный теннис.

Настольный теннис является одним из популярнейших видов спорта, на что указывают [2, 4, 5, 6, 7]. Практически в каждом учебном заведении стоят столы для настольного тенниса, где сотрудники, ученики или студенты могут поиграть в теннис.

Интересы студентов к занятиям настольным теннисом достаточно разнятся, среди которых следует выделить обучиться спортивной игре, правилам игры, стремление укрепить здоровье, так

как игра настольным теннисом оказывает положительное воздействие на системы организма. Так же занятия настольным теннисом оказывает положительное влияние на двигательные и психологические качества [1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

В процессе игры в настольный теннис в активную работу вовлекаются основные группы мышц, активизируется деятельность сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной и дыхательной систем [6, 7, 9, 10].

В ходе игры совершенствуются быстроты движений, скорость простой и сложной реакций, реакция прогнозирования, развивается оперативное мышление, устойчивость, концентрация и переключение внимания [6, 9, 10].

В процессе выполнения исследования был проведен опрос, в котором приняли участие 200 студентов второго, третьего курсов с целью выявления у них интереса к занятиям настольным теннисом в качестве элективной дисциплины.

Так 61% студентов выявили желание заниматься настольным теннисом на занятиях элективным курсом по физической культуре и 39% опрошенных не умеют играть и соответственно сомневаются в своих желаниях. Не желающих заниматься теннисом не выявлено.

Основным моментом, снижающим интерес к настольному теннису, это отсутствие теннисной ракетки, если вуз обеспечит учебный процесс всем

необходимым, то студенты будут заниматься теннисом на занятиях.

В процессе формирования групп желающих заниматься было значительно больше, чем могла вместить материально-техническая база. Основная проблема, организации занятий настольным теннисом, это места занятий, требующая достаточного места для игры каждой пары занимающихся и наличие столов для настольного тенниса.

На вопрос «в перерывах, будете ли вы играть в настольный теннис?» 46% опрошенных дали утвердительный ответ. Для подтверждения данного утверждения и в целях популяризации игры в рекреации были установлены теннисные столы, приложены ракетки и шарик. На перерывах студенты играли в настольный теннис. В беседе со студентами выяснилось, что желающих играть значительно больше, чем может вместить материально-техническая база.

Так же в ходе бесед выяснилось, что часть студентов играют в теннис достаточно длительный

срок и владеют умениями игровых приемов и тактикой игры в теннис. Студенты, имеющие играют своими ракетками на занятиях настольным теннисом, так как с их слов они знают свою ракетку и не хотят менять ее.

Занятия по настольному теннису выстраивались следующим образом:

- разминка;
- изучение техники игровых приемов;
- совершенствование техники приемов игры;
- игра;
- подведение итогов, дача домашнего задания.

В начале учебного года была проведена оценка уровня физической подготовленности в группах занимающихся настольным теннисом.

Результаты тестирования уровня физической подготовленности представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты тестирования уровня физической подготовленности

Баллы	Бег 2000, 3000		Бег 100м		Прыжок в длину с места	
	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание
5	2%	5%	1%	1%	5%	12%
4	8%	9%	3%	4%	7%	15%
3	48%	58%	56%	58%	59%	65%
2	42%	28%	40%	37%	29%	8%

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что занятия настольным теннисом в качестве элективной дисциплины, позволит получить положительную динамику в уровне физической подготовленности.

В процессе анализа пропусков занятий по неуважительной причине выяснилось следующее: в группе занимающихся настольным теннисом пропусков занятий не выявлено. Выявленные пропуски занятий были по причине падения, т.е. травмирования вне стен университета. В группах занимающихся другими аэробикой, ОФП и т.д. Были зафиксированы пропуски занятий без уважительной причины. Из объяснений стало известно, что студенты проспали на занятия, еще пропуски были связаны с отменой занятий на предыдущих парах и студенты не стали ждать, ушли домой.

В процессе исследования авторы пришли к следующим выводам:

➤ настольный теннис вызывает большой интерес у студентов, что проявляется не только занятием элективной дисциплиной, но и игрой студентов в перерывах между учебными

занятиями;

- настольный теннис эффективен в совершенствовании основных физических качеств;
- для популяризации настольного тенниса необходимо сформировать материально-техническую базу (столы для настольного тенниса, ракетки, шарик, сетки);
- для популяризации настольного тенниса необходимо установить столы для настольного тенниса в рекреации;
- для формирования устойчивого интереса к занятиям настольным теннисом необходимо создание и поддержание положительного эмоционального фона у студентов на протяжении всего занятия;
- соревновательная компонента стимулирует интерес к занятиям настольным теннисом;
- настольный теннис эффективен в воспитании скоростно-силовых показателей, выносливости и координации;
- игра в настольный теннис воспитывает психологические качества, такие как настойчивость, целеустремленность;

Литература

1. Афанасьев В.В. Влияние занятий по настольному теннису на развитие памяти студентов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 7. С. 19 – 22.
2. Афанасьев В.В. Проведение рекреационных учебно-тренировочных занятий по настольному теннису для студентов высших учебных заведений неспортивной направленности // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 1. С. 3 – 5.
3. Барчукова Г.В., Жигун Е.Е., Мизин А.Н. Влияние занятий настольным теннисом на физическую подготовленность студентов-юношей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 7 (161). С. 27 – 32.
4. Войтус Л.В., Курочкин С.В., Балезина Н.А. Настольный теннис: учебно-методическое пособие для студентов вузов и учителей физической культуры. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. 148 с. ISBN 978-5-8331-0296-1
5. Гребик О.В. Педагогические условия профилактики травматизма среди студентов вузов во время занятий настольным теннисом // Перспективы науки и образования. 2014. № 3 (9). С. 90 – 92.
6. Доброскок Е.Д., Корнева В.О., Сиверкина Т.Е. Влияние настольного тенниса на развитие физических качеств и психическое здоровье студентов // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы VI Международной научно-практической конференции, Тюмень, 20 ноября 2020 года. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. С. 46 – 48..
7. Киселева Ж.И., Валетов М.Р., Шляпникова В.В. Настольный теннис как средство адаптивной двигательной рекреации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116 – 118. DOI 10.26140/anip-2019-0802-0025
8. Мокеева Л.А., Савельева О.В. Как повысить интерес студентов к урокам физической культуры по настольному теннису в вузе? // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 1 (8). С. 47 – 49.
9. Парфенов М.В., Сикорская Г.М., Григорьева И.В. и др. Развитие координационных способностей у студентов, занимающихся настольным теннисом // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, Воронеж, 09-10 октября 2017 года / Под ред. Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2017. С. 296 – 300.
10. Хоменко Н.В., Шубина О.А. Настольный теннис: польза для физического развития и здоровья // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 03 февраля 2022 года. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. С. 173 – 175.

References

1. Afanas'ev V.V. Vlijanie zanjatij po nastol'nomu tennisu na razvitie pamjati studentov. Pedagogika, psihologija i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta. 2007. № 7. S. 19 – 22.
2. Afanas'ev V.V. Provedenie rekreacionnyh uchebno-trenirovochnyh zanjatij po nastol'nomu tennisu dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij nesportivnoj napravlenosti. Pedagogika, psihologija i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta. 2007. № 1. S. 3 – 5.
3. Barchukova G.V., Zhigun E.E., Mizin A.N. Vlijanie zanjatij nastol'nym tennisom na fizicheskiju podgotovlennost' studentov-junoshej. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. № 7 (161). S. 27 – 32.
4. Vojtus L.V., Kurochkin S.V., Balezina N.A. Nastol'nyj tennis: uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov vuzov i uchitelej fizicheskoy kul'tury. Blagoveshhensk: Blagoveshhenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2014. 148 s. ISBN 978-5-8331-0296-1
5. Grebik O.V. Pedagogicheskie uslovija profilaktiki travmatizma sredi studentov vuzov vo vremja zanjatij nastol'nym tennisom. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2014. № 3 (9). S. 90 – 92.
6. Dobroskok E.D., Korneva V.O., Siverkina T.E. Vlijanie nastol'nogo tennisa na razvitie fizicheskikh kachestv i psihicheskoe zdorov'e studentov. Strategija razvitija sportivno-massovoj raboty so studentami: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tjumen', 20 nojabrja 2020 goda. Tjumen': Tjumen'skij industrial'nyj universitet, 2020. S. 46 – 48..
7. Kiseleva Zh.I., Valetov M.R., Shljapnikova V.V. Nastol'nyj tennis kak sredstvo adaptivnoj dvigatel'noj rekreacii lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i s invalidnost'ju. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2019. T. 8. № 2 (27). S. 116 – 118. DOI 10.26140/anip-2019-0802-0025

8. Mokeeva L.A., Savel'eva O.V. Kak povysit' interes studentov k urokam fizicheskoj kul'tury po nastol'nomu tennisu v vuze? OlymPlus. Gumanitarnaja versija. 2019. № 1 (8). S. 47 – 49.

9. Parfenov M.V., Sikorskaja G.M., Grigor'eva I.V. i dr. Razvitie koordinacionnyh sposobnostej u studentov, zanimajushhhsja nastol'nym tennisom. Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshhestve: Sbornik nauchnyh statej Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Voronezh, 09-10 oktjabrja 2017 goda. Pod red. G.V. Bugaeva, O.N. Savinkovoj. Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr "Nauchnaja kniga", 2017. S. 296 – 300.

10. Homenko N.V., Shubina O.A. Nastol'nyj tennis: pol'za dlja fizicheskogo razvitija i zdorov'ja./ Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitanija studentov: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheboksary, 03 fevralja 2022 goda. Cheboksary: Chuvashskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2022. S. 173 – 175.

*Marandykina O.V.,
Moscow State Linguistic University,
Beloglazov M.V.,
Shcherbakova E.E.,
Gvozdeva K.I.,
Moscow Polytechnic University*

Issues of introducing table tennis in an elective course in physical education at university

Abstract: the material is devoted to the results of introduction of table tennis into the elective course on physical education. The problematics of forming the steady interest of students to the elective course becomes actual at the present stage.

The subject of table tennis as a discipline of the elective course has not been considered sufficiently. Table tennis is a popular sport, but it hasn't been considered as an elective discipline, or if there are some works, the number of questions arising on this subject is quite high. Table tennis is no less popular among students, which is a necessary condition for its use as an elective discipline in an educational institution.

The relevance of the study is highlighted by the need to improve the effectiveness of the elective course, the formation of a sustainable interest in physical education. The results obtained in the course of the study can be used in organizing the educational process of the elective course in physical education in an educational institution.

Keywords: table tennis, elective course, health status, interest in physical education, class attendance

For citation: Marandykina O.V., Beloglazov M.V., Shcherbakova E.E., Gvozdeva K.I. Issues of introducing table tennis in an elective course in physical education at university. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 111 – 114.

*Носов С.А., старший преподаватель,
Воронежский институт МВД России,
Алдошина Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина,
Филиппова А.А.,
Воронежский институт МВД России,
Смирнов В.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина,
Моськин С.А., старший преподаватель,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова*

Анализ чемпионата России по спортивному миксфайту 2022 года, как развивающийся вид спортивного единоборства

Аннотация: в данной научной статье рассматриваются и анализируются данные полученные при проведении Чемпионата спортивного миксфайта России, как развивающегося вида спорта, который не имеет аккредитация в Министерстве спорта России. Целью проведения такого турнира заключается в том, что необходимо выявить сильнейших спортсменов в своих весовых категориях для отбора в сборную команду спортивного миксфайта России, с последующим выступлением на международных соревнованиях, а так же для привлечения новых бойцов, тренеров и специалистов в области единоборств. Развитие данного вида спорта, как самостоятельного боевого единоборства является задачей федерации, так как это будет способствовать получению финансирования от государства, проведению официальных чемпионатов, первенств и всероссийских соревнований, за счет которых спортсмен сможет приобрести спортивные звания и разряды. Вышеуказанные направления помогут привлечь спонсоров и общественных деятелей, которые могут оказывать финансовую помощь в развитии и проведении спортивных мероприятий, а также приглашать звезд разного масштаба. Исходя из вышесказанного, спортивный миксфайт является молодым видом боевого единоборства в России, поэтому сталкивается со многими проблемами в получении аккредитации. Так как в настоящее время на территории России существует множество спортивных единоборств, которые признаны Министерством спорта и на фоне остальных спортивный миксфайт должен ярко отличаться от них.

Ключевые слова: спорт, единоборства, спортивный миксфайт, соревнования, организация, федерация

Для цитирования: Носов С.А., Алдошина Е.А., Филиппова А.А., Смирнов В.Н., Моськин С.А. Анализ чемпионата России по спортивному миксфайту 2022 года, как развивающийся вид спортивного единоборства // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 115 – 119.

Введение

В современном мире единоборства стали неотъемлемой частью в формировании здорового образа жизни населения. Это обусловлено, что с их помощью человек развивает в себе не только физические, но и морально-волевые качества, которые позволяют уверенно преодолевать различные преграды. Так же спортивные единоборства помогают людям как мужского, так и женского пола получить и освоить умения, навыки, которые позволят адаптироваться в работе правоохранительных органов.

Но для того, чтобы проверить и закрепить полученные навыки на тренировочном процессе человеку, необходимо выступить на спортивных соревнованиях, которые позволят выявить сильные и слабые стороны своей подготовки. С помощью соревнований спортсмен приобретает опыт, уверенность в себе и преодолевает страх проигрыша или пропустить удар.

Помимо проведения поединков на соревнованиях приобретает статус победителя или чемпиона турнира, а так же выполняются спортивные разряды и звания. Это связано с тем, что многие спортсмены-любители хотят попасть в профессиональные лиги, но для того, чтобы ими заинтересовались промоутеры, необходимо иметь какие-либо спортивные достижения.

В связи с популяризацией профессионального спорта, спортсмены-любители выбирают виды спорта, которые позволят адаптироваться к правилам и способу ведения поединка. Поэтому О. Дерябиным был разработан вид боевого единоборства – «Спортивный миксфайт», который позволяет любителям быстро адаптироваться к профессиональному ритму с минимальным травматизмом.

Спортивный миксфайт – является молодым и развивающимся видом спортивного единоборства, который включает в себя лучшие ударные и борцовские техники, как в положении стоя, так и лежа.

Данный вид спортивного единоборства включает в себя две дисциплины FULL и NOTFULL. Основными различия между ними являются:

1. Перчатки, в FULL шингарды – 4 oz, а в NOTFULL боксерские перчатки – 10 oz (до 75 кг) - 12 oz (свыше 75 кг);

2. Защитная экипировка: FULL – налокотники и наколенники, NOTFULL – отсутствуют, т.е. в данном дисциплине запрещены удары коленями и локтями, как в стойке, так и в партере;

3. В FULL на технические действия в захвате и партере дается 10 секунд, а в NOTFULL 5 секунд;

4. Оценивание технических действий;

5. Количество проведение поединков в день соревнований FULL – не более 3-х; NOTFULL – не более 5 (это обусловлено тем, что в дисциплине FULL более затратный уровень выносливости, чем NOTFULL, так как имеет большую вариабельность ведения боя, с помощью чего позволяет одержать победу);

6. Количество раундов FULL 3 раунда по 3 минуты, NOTFULL 2 раунда по 2 минуты.

Вышеуказанные дисциплины разработаны таким образом, чтобы дать возможность спортсмену участвовать в смешанных единоборствах, где разрешено применять ударные и борцовские техники, а так же в лигах в которых преобладают только ударные техники.

Таким образом, в связи с большим спросом участия спортсменов в профессиональных лигах, «Спортивный миксфайт» вызывает востребованность у спортсменов принимать участия в любительских турнирах, с целью выигрывания титулов, для того чтобы их увидели промоутеры и заключили с ними контракт. Спортивный миксфайт это тот вид спорта, который проводит не только любительские соревнования, но и профессиональные, которые дают возможность чемпионам заключать контракты с ведущими российскими организациями.

Цель исследования

Цель данного научного исследования заключается в том, чтобы проанализировать развитие спортивного вида спорта, который не имеет аккредитацию Министерства спорта России, а частности Чемпионата спортивного Миксфайта России прошедшего с 2-4 декабря 2022 года в г. Магнитогорск Челябинской области. Это позволит прогнозировать работу спортивной федерации в повышении подготовленности спортсменов высокого уровня, и развитие самостоятельного вида боевого единоборства.

Объектом исследования являлись спортсмены возрастной группы : мужчины 18 лет и старше, принявшие участие в Чемпионате спортивного Миксфайта России 2022 года.

Предмет исследования - количество регионов и спортсменов принявших участие в данном чемпионате.

На основании поставленных вопросов исследования были сформулированы следующие задачи:

1) определение субъектов, развивающие вид спорта «Спортивный миксфайт»;

2) выявить количество участников соревнований по весовым категориям.

Таким образом, с помощью проведенного исследования можно будет установить:

1) численность спортсменов из разных субъектов Российской Федерации принявших участия в турнире;

2) самые массовые весовые категории;

3) заинтересованность спортсменов принимать участия в дисциплинах FULL и NOTFULL;

Это позволит учитывать положительные и отрицательные моменты при планировании в организации проведения следующего Чемпионата спортивного миксфайта России.

Результаты и обсуждения

Для исследования поставленных задач, руководство федерации предоставило итоговый отчет главного секретаря соревнования о проведенном спортивном мероприятии и видеозаписи прошедших поединков в возрастной группе мужчины 18 лет и старше. Помимо отчета и видеозаписи боев, так же были проанализированы правила вышеуказанного вида спорта, с целью объективного оценивая победителей турнира.

При изучении итогового отчета стало установлено, что количество принявших участия в Чемпионате спортивного миксфайта России среди федеральных округов – 3, регионов – 7, а именно:

1. Челябинская область (УФО);
2. Тюменская область (УФО);
3. Астраханская область (ЮФО)
4. Республика Саха (Якутия) (СФО);
5. Кабардино-Балкарская республика (СКФО);
6. Республика Дагестан (СКФО);
7. Республика Башкортостан (ПФО).

Такой низкий уровень принятия участия команд из других регионов обусловлено тем, что данный вид спортивного единоборства не признан Министерством спорта России и не включен в реестр единой всероссийской спортивной квалификации (далее – ЕВСК), региональные отделения не могут получать финансирование от спортивных комитетов субъекта. Проблема финансирования спортсменов и тренеров является одним из важных аспектов в принятии участия в соревнованиях любого масштаба.

Если рассматривать по географическому положению в проведении Чемпионатов спортивного

миксфайта России, то г. Магнитогорск имеет не удобную геоопозицию для спортсменов, то есть для спортсменов из большинства регионов необходимо будет сделать несколько пересадок, так как прямых рейсов, если брать железнодорожный, воздушный и автомобильный – отсутствуют, только с пересадками. За счет чего не каждый спортсмен и федерация сможет оплатить переезд туда и обратно.

Рассматривая вопрос с местом проведения по территориальному положению с другой стороны, то для развития и привлечения субъектов из таких федеральных округов, как: Сибирский, Дальневосточный и Уральский необходимо выбрать более выгодное и удобное географическое положение для спортсменов и тренеров из вышеуказанных регионов. Помимо привлечения новых регионов для получения аккредитации в ДФО и СФО, необ-

ходимо чаще и масштабнее проводить соревнования по спортивному миксфайту.

Самым большим регионом выставившим спортсменов возрастной группы 18 лет и старше, являются хозяева чемпионата – это Челябинская область в количестве 16 спортсменов;

2 место по количеству спортсменов принявших участие, является Республика Саха (Якутия) – 7 человек;

3 место Республика Дагестан – 3 спортсмена;

4 место разделили Республика Башкортостан и Тюменская область, у них приняло участие по 2 спортсмена;

5 место занимает Астраханская область в количестве – 1 спортсмена.

Количество спортсменов и весовых категорий, в которых приняли участия в Чемпионате спортивного Миксфайта России 2022 года, отображены в табл. 1.

Таблица 1

Весовые категории, задействованные на турнире

Раздел FULL									
Вес. кат.	54 кг	57 кг	60 кг	63.5 кг	67 кг	71 кг	75 кг	80 кг	86 кг
Кол-во спортсменов	3	6	4	5	2	5	2	2	2

Проанализировав протоколы весовых категорий, можно сделать вывод, о том, что самым востребованным весом в раздел FULL был 57 килограмм, в котором приняло участие 6 спортсменов. Рассмотрев статистику других полно-контаных видов спорта можно увидеть, что самыми востребованными весовыми категориями являются от 60 до 75 кг (в разных видах спорта весовые категории меняются). Весовые категории 63.5 и 71 приняло участие по 5 спортсменов. А в остальных категориях не более 4 человек. В разделе NOTFULL приняло участия всего 2 человека в весовой категории 75 килограмм.

Таким образом, раздел FULL пользуется большим спросом у спортсменов, так как он схож с правилами профессиональных лиг и минимальными ограничениями в технических аспектах. Но имеется одна большая проблема – это количество спортсменов принимающих участия и на фоне этого нет большой конкуренции в весовых категориях. Чтобы преодолеть конкурентоспособность в возрастной группе 18 лет и старше, необходимо переработать правила вида спорта, а частности сократить весовые категории с целью повышения в них численности бойцов. За счет этого позволит создать конкуренцию в них и возможность последующим определять сильнейших спортсменов, которые будут отстаивать свои достижения и на международных соревнованиях.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что планирование проведения такого спортивного мероприятия, которое не имеет прямого финансирования от Министерства спорта России, необходимо организовывать на территории центрального округа. Это связано с тем, что в центральном регионе боевые единоборства, а целостности смешанные (комплексные), развиваются на более высоком уровне, почти еженедельно проходят от клубных до международных турниров.

Помимо необходимого удобства географического положения центрального федерального округа в проведении спортивного мероприятия, а именно Чемпионата спортивного миксфайта России, данное место проведения дает возможность принять участие большому количеству спортсменов и тренеров, занимающихся различными видами боевых единоборств. Привлечение тренеров и спортсменов из других боевых единоборств в участии в чемпионате позволит создать сильную конкуренцию в весовых категориях и возможность получить огромный опыт с целью выступления в профессиональных лигах.

Чемпионат спортивного миксфайта России, для федерации является значимым турниром, выявляются положительные и отрицательные моменты в его проведении, что позволит в будущем улучшить качество подготовки и конкурентоспособ-

ность среди спортсменов. Определить сильнейших в возрастной группе 18 лет и старше, которые войдут в сборную команду спортивного миксфайта России и смогут принимать участие в междуна-

родных турнирах, так как в зарубежных странах вышеуказанный вид спорта пользуется популярностью и активно развивается.

Литература

1. Носов С.А., Гулин Д.В. Аналитическая справка об отличии вида спорта «Спортивный миксфайт», от других аккредитованных спортивных единоборств в России // Наука-2020. 2022. № 7 (61). С. 191 – 200.
2. Коноплев В.В., Харченко Е.В., Банку Т.А. Влияние борцовской базы спортсмена на его последующие выступления в профессиональном ММА // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 170 – 173.
3. Олейникова В.В., Жах О.П., Бирюкова К.А., Бирюкова Д.А. Экспериментальная программа вариативной части по физической культуре на основе СБЕ ММА // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 июня 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 311 – 313.
4. Ворожейкин А.В., Тюпа П.И., Волков А.П. Анализ соревновательной деятельности спортсменок специализирующихся в виде спорта рукопашный бой // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. № 3 (19). С. 145 – 165.
5. Махов С.Ю. Боевые виды спорта в формировании психофизических качеств личности // Наука-2020. 2020. № 2(38). С. 131 – 147.

References

1. Nosov S.A., Gulin D.V. Analiticheskaja spravka ob otlichii vida sporta «Sportivnyj miksfajt», ot drugih akkreditovannyh sportivnyh edinoborstv v Rossii. Nauka-2020. 2022. № 7 (61). S. 191 – 200.
2. Konoplev V.V., Harchenko E.V., Banku T.A. Vlijanie borcovskoj bazy sportsmena na ego posledujushhie vystuplenija v professional'nom MMA. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2019. № 1 (167). S. 170 – 173.
3. Olejnikova V.V., Zhah O.P., Birjukova K.A., Birjukova D.A. Jeksperimental'naja programma variativnoj chasti po fizicheskoj kul'ture na osnove SBE MMA. Nauka i obrazovante: sohranjaja proshloe, sozdaem budush- hee: sbornik statej XXXIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 10 ijunja 2021 goda. Penza: Nauka i Prosveshhenie, 2021. S. 311 – 313.
4. Vorozhejkin A.V., Tjupa P.I., Volkov A.P. Analiz sorevnovatel'noj dejatel'nosti sportsmenok specializiru- jushhihsja v vide sporta rukopashnyj boj. Zdorov'e cheloveka, teorija i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta. 2020. № 3 (19). S. 145 – 165.
5. Mahov S.Ju. Boevye vidy sporta v formirovanii psihofizicheskikh kachestv lichnosti. Nauka-2020. 2020. № 2(38). S. 131 – 147.

*Nosov S.A., Senior Lecturer,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Aldoshina E.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin,
Filippova A.A.,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Smirnov V.N., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin,
Moskin S.A., Senior Lecturer,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov*

Analysis of the Russian Sports Mixfight Championship 2022 as developing type of martial arts

Abstract: this scientific article examines and analyzes the data obtained during the Russian Sports Mixfight Championship, as a developing sport that does not have accreditation in the Ministry of Sports of Russia. The purpose of such a tournament is that it is necessary to identify the strongest athletes in their weight categories for selection to the national team of the sports mixfight of Russia, with subsequent performance at international competitions, as well as to attract new fighters, coaches and specialists in the field of martial arts. The development of this sport as an independent martial arts is the task of the federation, as it will contribute to obtaining funding from the state, holding official championships, championships and All-Russian competitions, due to which the athlete will be able to acquire sports titles and categories. The above directions will help to attract sponsors and public figures who can provide financial assistance in the development and holding of sports events, as well as invite stars of various scales. Based on the above, the sports mixfight is a young type of martial arts in Russia, therefore it faces many problems in obtaining accreditation. Since there are currently many martial arts on the territory of Russia that are recognized by the Ministry of Sports and against the background of the rest, the sports mixfite should be clearly different from them.

Keywords: sport, martial arts, sports mix fight, competitions, organization, federation

For citation: Nosov S.A., Aldoshina E.A., Filippova A.A., Smirnov V.N., Moskin S.A. Analysis of the Russian Sports Mixfight Championship 2022 as developing type of martial arts. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 115 – 119.

*Стефановский М.В., кандидат педагогических наук,
Стеблев А.А.,
Никитин Г.Е.,
Московский государственный строительный университет*

Fitness технологии в программе формирования физической культуры в вузе

Аннотация: представленное исследование посвящено результатам использования fitness технологий в учебном процессе по физической культуре и элективному курсу по физической культуре.

Актуальность представленного материала подчеркивается необходимостью повышения эффективности и индивидуализации учебного процесса по физической культуре.

Проблематика индивидуализации физической нагрузки в процессе занятий физической культурой стоит достаточно остро, так как современная молодежь отличается снижающимся уровнем двигательной активности, физической подготовленности и ухудшающимся состоянием здоровья. Современные fitness технологии позволяют выполнить данный запрос.

Целью представленной работы является анализ современных fitness технологий, используемых в сфере физической культуры, и возможность их использования при организации и реализации учебного процесса учебной дисциплине «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» в вузе.

Представленные материалы могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре и элективному курсу по физической культуре в учебных заведениях.

Ключевые слова: fitness технологии, индивидуализация учебного процесса, студенты, состояние здоровья, здоровый образ жизни

Для цитирования: Стефановский М.В., Стеблев А.А., Никитин Г.Е. Fitness технологии в программе формирования физической культуры в вузе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 120 – 123.

Современные технологии представленные на рынке позволяют получить информацию необходимую для персонализации нагрузки в учебном процессе по физической культуре, изучить основы тактики избранного вида спорта, наладить взаимодействие с преподавателем и получить другую информацию позволяющую реализовать учебный процесс с максимальной эффективностью.

Fitness технологии призваны удовлетворить потребность ведущих здоровый образ жизни в актуализации информации о состоянии здоровья и физических кондиций, организовать учебно-тренировочный процесс в рамках физиологически обоснованных требований. В современных системах физической культуры уже используются, тестируются и разрабатываются новые технологии, методики и оздоровительные программы, целью которых являются оптимизация учебного процесса, улучшение управления процессом занятия, получение информации о состоянии здоровья и реакции организма на выполняемую нагрузку.

Различные авторы указывают на повышение эффективности занятий при использовании различных устройств и fitness программ [1, 2, 3, 6, 8, 10].

Использование современных технологий является необходимостью в следовании здорового образа жизни, где подсчет шагов с помощью телефона, отслеживание пути, пройденного на занятии,

получение рекомендаций по режимам тренировки и питания возможно посредством fitness технологий. В данный раздел попадают устройства, актуализирующие информацию и реакции организма на нагрузку, куда входят различные датчики частоты сердечных сокращений (ЧСС) оптического типа основанные на биоэлектрической активности сердца. Применение датчиков ЧСС позволяет не только контролировать реакцию организма на нагрузку, но и выявить не адекватную реакцию организма на нагрузку, что может указывать на латентный период заболевания или состояния перегрузки [3, 4, 9].

Использование различных умных браслетов, часов, пульсометров, кардио датчиков и других устройств делает возможным эффективно управлять процессом и получить информацию соответствующую на данный момент именно данному студенту. Например, датчик Polar H10 – позволяет отслеживать пульс соединяясь посредством Bluetooth® и ANT + с различными устройствами, в том числе и тренажерами. Программное обеспечение Polar Flow используется вместе с устройствами Polar (фитнес-трекерами, трекерами активности и спортивными часами с GPS) позволяя отслеживать физическую активность и получить online результат. В процессе занятия программное обеспечение позволяет в режиме online получить данные активности на смартфоне или дру-

гих устройствах и синхронизировать их по беспроводной сети в Polar Flow на занятия и эффективно управлять процессом, в ходе занятия и на определенном этапе занятий. Другой программный продукт Polar Beat, приложение для занятий fitness, бегом и т.д., превращает телефон в fitness-tracker, где посредством GPS, отслеживается преодоленная дистанция, голосовые инструкции в процессе занятия помогают контролировать интенсивность нагрузки и получить другие рекомендации, что является одним из условий высокой эффективности занятия [11].

Занимающийся пользуясь программным продуктом имеет возможность использовать уже имеющееся в перечне тренировки или создать свое собственное занятие: установить длительность и направленность занятия. В ходе анализа различных программных продуктов выяснилось, что значительная часть приложений предлагает занимающемуся множество систем упражнений, направленных на набор массы, растяжку, для сжигание жира, коррекцию веса и т.д.

Так же программные продукты имеют список упражнений на различные группы мышц и достаточно объемную базу тренировок, так же данные программы позволяют своим функционалом вести записи результатов занятий, получить справочник программ занятий и упражнений, на основе данных физического развития и подготовленности составить программу и рассчитать параметры нагрузки с помощью спортивного калькулятора [7, 9].

В процессе опроса студентов выяснилось, что студенты охотнее посещают занятия по физической культуре, где используются fitness программы и различные устройства позволяющие получить информацию. В ходе бесед со студентами, они указали, что fitness программы позволяют отслеживать реакцию организма на нагрузку и преодоленную дистанцию. Для студентов наиболее интересны программы позволяющие отследить динамику нагрузки на протяжении от одного до нескольких занятий, где занимающиеся получают возможность отследить динамику в совершенствовании основных физических качеств.

Так же для студентов интересны программные продукты при пользовании которыми пользователь на основании знаний экспертов получает рекомендации по питанию, его сбалансированности, объему и частоте приема пищи. Значительная часть студентов 37% жалуются на различные отклонения в состоянии здоровья (ломкие и расслаивающиеся ногти, секущиеся и выпадающие воло-

сы) развивающиеся при недостатке витаминов, макро и микро элементов.

Fitness-tracker необходимо использовать, для отслеживания регулярности активности и ее эффективности. Также при их синхронизации с другими устройствами, например fitness-tracker или умными часами, у каждого владельца появляется возможность записывать свои показатели и следить за результатами для сохранения мотиваций к росту показателей в перспективе.

Так fitness программы и различные устройства позволяют организовывать учебный процесс в дистанционном формате. С помощью fitness программ в режиме Online пользователи получают всю интересующую информацию от выполненного объема до интенсивности и получают трек преодоленной дистанции в удаленном режиме. Полученная информация позволит более эффективно управлять учебным процессом в дистанционном и очном формате, воспитывать физические качества и укреплять состояние здоровья.

Использование fitness технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре», но роль преподавателя не заменит ни одно устройство или программа. Взаимодействие преподавателя и обучаемого является одним из условий эффективности учебного процесса [5].

В процессе исследования авторы пришли к следующим выводам:

- современные fitness технологии стимулируют интерес к физической культуре, приобщая множество людей к здоровому образу жизни;

- использование fitness программ позволяет индивидуализировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей организма;

- fitness технологии позволяют выстраивать учебный процесс и контролировать результат на протяжении дня, нескольких занятий, месяца и года;

- не менее важно применение устройств позволяющих получить информацию о состоянии занимающегося, преодоленной дистанции и получить трек преодоленной дистанции;

- трекеры применяемые в ходе занятия активизировали интерес не только у занимающихся, но и их родителей и других родственников, что способствовало привлечению их к самостоятельным занятиям.

Литература

1. Алексеенко Ю.В., Бережная Е.С. Обзор инновационных технологий в современном спорте // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 12-3. С. 10 – 13.
2. Антонова И.Н. А.А. Борисенко Цифровые технологии в современном и студенческом спорте // Спортивная наука. Инновации в образовании: материалы студенческой научно-практической конференции, Москва, 08 декабря 2021 года. Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2021. С. 393 – 395.
3. Егоров Д.Е., Показанникова Л.Т. Со14 птвременные технологии, зависимость и состояние здоровья студентов технического вуза // Научный журнал Дискурс. 2018. № 12 (26). С. 10 – 17.
4. Козачук Л.В. Фитнес-технологии как способ популяризации здорового образа жизни среди студентов // Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Балашов, 10-11 октября 2016 года / Под общей ред. Д.В. Воробьева, Н.В. Тимушкиной. Балашов: Издательство "Саратовский источник", 2016. С. 226 – 231.
5. Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Использование электронных систем обучения в образовательных программах по физической культуре и спорту // Культура физическая и здоровье современной молодежи: Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года / Редкол.: Н.И. Бугаков и др., под ред. А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 285 – 289.
6. Надюк Н.В., Сорокина И.Д. Современные фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 18-19 апреля 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 200 – 203.
7. Николаев И.И. Информационные технологии – основной инструмент развития современной физической культуры и спорта // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием: в 3 т. Казань, 26 апреля 2019 года. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. Т. 1. С. 282 – 285.
8. Петров П.К. Возможности современных информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте // Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона: Международная научно-практическая конференция, Казань, 28-29 ноября 2013 года / Редкол.: Ф.Р. Зотова, Н.Х. Давлетова, В.М. Афанасьева, Е.М. Курочкина. Казань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма", 2013. С. 285 – 287.
9. Салогуб А.А., Даманский Д.А. Высокоинновационный спорт. Роль современных технологий в спорте // теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 04 апреля 2018 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. С. 47 – 49.
10. Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта. Том Часть 2. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. 34 с.
11. <https://shoppolar.ru/product/polar-h10/> (дата обращения: 12.04.2023)

References

1. Alekseenko Ju.V., Berezhnaja E.S. Obzor innovacionnyh tehnologij v sovremennom sporte. Novaja nauka: Sovremennoe sostojanie i puti razvitija. 2016. № 12-3. S. 10 – 13.
2. Antonova I.N. A.A. Borisenko Cifrovye tehnologii v sovremennom i studencheskom sporte. Sportivnaja nauka. Innovacii v obrazovanii: materialy studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 08 dekabrja 2021 goda. Moskva: Rossijskij jekonomicheskij universitet im. G.V. Plehanova, 2021. S. 393 – 395.
3. Egorov D.E., Pokazannikova L.T. So14 ptvremennye tehnologii, zavisimost' i sostojanie zdorov'ja studentov tehničeskogo vuza. Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 12 (26). S. 10 – 17.

4. Kozachuk L.V. Fitnes-tehnologii kak sposob popularizacii zdorovogo obraza zhizni sredi studentov. Innovacionnye ozdorovitel'nye i reabilitacionnye tehnologii: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Balashov, 10-11 oktjabrja 2016 goda. Pod obshhej red. D.V. Vorob'eva, N.V. Timushkinov. Balashov: Izdatel'stvo "Saratovskij istochnik", 2016. S. 226 – 231.
5. Kramskoj S.I., Amel'chenko I.A., Egorov D.E. Ispol'zovanie jelektronnyh sistem obuchenija v obrazovatel'nyh programmah po fizicheskoj kul'ture i sportu. Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e sovremennoj molodezhi: Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Voronezh, 15 sentjabrja 2020 goda. Redkol.: N.I. Bugakov i dr., pod red. A.I. Bugakova, S.A. Bortnikovoj. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2020. S. 285 – 289.
6. Nadjuk N.V., Sorokina I.D. Sovremennye fitnes-tehnologii v fizicheskom vospitanii i sporte. Aktual'nye problemy i perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury, sportivnoj trenirovki, rekreacii i fitnesa, adaptivnoj i ozdorovitel'no-vosstanovitel'noj fizicheskoj kul'tury: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Lipeck, 18-19 aprelja 2022 goda. Lipeck: Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo, 2022. S. 200 – 203.
7. Nikolaev I.I. Informacionnye tehnologii – osnovnoj instrument razvitija sovremennoj fizicheskoj kul'tury i sporta. Aktual'nye problemy teorii i praktiki fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma: Materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii molodyh uchenyh, aspirantov, magistrantov i studentov s mezhdunarodnym uchastiem: v 3 t. Kazan', 26 aprelja 2019 goda. Kazan': Povolzhskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma, 2019. T. 1. S. 282 – 285.
8. Petrov P.K. Vozmozhnosti sovremennyh informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v fizicheskoj kul'ture i sporte. Nasledie krupnyh sportivnyh sobytij kak faktor social'no-kul'turnogo i jekonomicheskogo razvitija regiona: Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija, Kazan', 28-29 nojabrja 2013 goda. Redkol.: F.R. Zotova, N.H. Davletova, V.M. Afanas'eva, E.M. Kurochkina. Kazan': Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovanija "Povolzhskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma", 2013. S. 285 – 287.
9. Salogub A.A., Damanskij D.A. Vysokoinnovacionnyj sport. Rol' sovremennyh tehnologij v sporte. teoretiko-metodologicheskie i prakticheskie problemy razvitija psihologii i pedagogiki: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sterlitamak, 04 aprelja 2018 goda. Sterlitamak: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij", 2018. S. 47 – 49.
10. Sovremennye tehnologii kontrolja v praktike fizicheskoj kul'tury i sporta. Tom Chast' 2. Vitebsk: Vitebskij gosudarstvennyj universitet im. P.M. Masherova, 2021. 34 s.
11. <https://shoppolar.ru/product/polar-h10/> (data obrashhenija: 12.04.2023)

*Stefanovsky M.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Steblev A.A.,
Nikitin G.E.,
Moscow State University of Civil Engineering*

Fitness technology in the programme of physical education formation in higher education

Abstract: the presented research is devoted to the results of using fitness technology in the educational process on physical training and an elective course on physical training.

The topicality of the presented material is emphasized by the necessity of increasing the effectiveness and individualization of the educational process on physical education.

Developing technologies allow you to get the information necessary to personalize the load in the learning process of physical education, to learn the basics of the tactics of the chosen sport and to get other information which allows to implement the educational process with maximum efficiency.

Fitness technology is designed to meet the needs of those who lead a healthy lifestyle to update information about the state of health and physical conditions, to organize the training process.

The aim of the presented work is analysis of modern fitness technologies, which are used in physical education, and possibility of their usage at organization and realization of educational process of "Physical training" and "Elective courses on physical training" in high school.

The presented materials can be used in organizing the educational process in physical education and optional courses of physical education in institutions of higher education.

Keywords: fitness technology, individualization of educational process, students, health status, healthy lifestyle

For citation: Stefanovsky M.V., Steblev A.A., Nikitin G.E. Fitness technology in the programme of physical education formation in higher education. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 120 – 123.

*Александрова Г.А.,
Черкасова Е.В.,
Московский политехнический университет,
Кириченко Ю.Н., кандидат юридических наук, доцент,
Юдин Р.В.,
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

Вопросы внедрения спортивных игр в элективные курсы по физической культуре

Аннотация: представленный материал посвящен результатам внедрения спортивных игр в элективные курсы по физической культуре. Состояние здоровья современного студенчества вызывает множество вопросов, так как растет число студентов специального учебного отделения. К физической подготовленности студенчества так же остается много вопросов, так как значительная часть студентов не может выполнить на положительную оценку тесты на выносливость и оценку скоростно-силовых качеств.

Спортивные игры эффективны в воспитании скоростно-силовых качеств, координации и выносливости, на что указывает ряд авторов. Использование спортивных игр поможет повысить привлекательность физической культуры, будет способствовать повышению эффективности учебной дисциплины физическая культура, элективного курса по физической культуре, уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса элективного курса по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: эффективность, элективный курс, мотивация, студенты, состояние здоровья, спортивные игры

Для цитирования: Александрова Г.А., Черкасова Е.В., Кириченко Ю.Н., Юдин Р.В. Вопросы внедрения спортивных игр в элективные курсы по физической культуре // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 124 – 127.

Спортивные игры входят в раздел рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура». Спортивные игры являются эффективным средством воспитания основных физических качеств [3, 4, 5, 6, 11]. В процессе игры занимающийся должен ускориться, подпрыгнуть или перепрыгнуть, отдать пас или просчитать ситуацию и выйти на точку на игровом поле для атаки ворот, передачи паса и т.д., что предъявляет соответствующие требования к уровню скоростно-силовых и интеллектуальных качеств. В спортивных играх необходимо видение игрового поля, что требует концентрации, переноса и распределения внимания.

Посредством спортивных игр решается целый спектр задач, среди которых повышение двигательной активности и улучшение здоровья. Различные авторы [2, 6, 7] указывают, что физическая активность прямо и опосредованно способствует укреплению здоровья, где снижение уровня физической активности студентов и одновременном повышении нервно-эмоционального напряжения (зачетная и экзаменационная сессия) приводит усилению воздействия стрессовой ситуации и к ухудшению состояния здоровья.

Одним из решений активизации двигательной деятельности являются занятия спортивными

играми. Так авторы [1, 6, 8, 9, 10, 11] указывают на высокую эффективность спортивных игр в совершенствовании уровня физических качеств, таких как скоростно-силовые показатели, координационные способности и выносливость. Не меньшее значение в улучшения состояния здоровья играют спортивные игры.

Для выяснения отношения к спортивным играм был проведен опрос по разработанным авторам анкетам. В процессе опроса студентов 2-3 курсов, в котором приняли участие девушки и юноши выяснилось, что 100% студентов имеют желание заниматься спортивными играми, причем и в свободное время, т.е. во время перемен с удовольствием поиграют в баскетбол или в волейбол.

Одной из причин стимулирующей интерес к спортивным играм является желание снять напряжение развивающееся в процессе напряженного учебного дня. Так практически все 100% опрошенных чувствуют в окончании учебного дня усталость и «разбитость», и по окончании учебного дня студенты предпочитают посидеть в кафе и попить кофе.

В начале учебного года формировались группы, которым предоставили право выбрать вид спорта наиболее отвечающий желаниям студентов.

В процессе формирования учебных групп было сформировано учебные группы по футболу, баскетболу, волейболу и настольному теннису.

Причем студенты попросили сформировать учебные группы по гендерному признаку отдельно юноши и отдельно девушки. Девушки остановили свой выбор на волейболе, баскетболе и настольном теннисе, а юноши акцентировали внимание на настольном теннисе, волейболе, баскетболе и футболе. Девушек футбол не заинтересовал.

В процессе опроса было выяснено, что значительная часть девушек не владеет техникой игры в волейбол, так как в школе играли в пионербол, что не способствовало освоению техники приемов игры в волейбол.

Часть студентов не посещала занятия физкультурой, так как не было специалиста и соответственно занятия не проводились или проводились специалистом ведущим другие дисциплины и занятия сводились к формуле, вот вам мяч идите поиграйте, что так же не способствовало формированию необходимого объема умений и навыков, в том числе и техники игры в волейбол.

С футболом дела обстоят лучше, так как юноши в большинстве своем играли в футбол во дворах или самостоятельно формировали команды и играли. Соответственно студенты владели приемами игры и частично знали тактику футбола.

Спортивные игры необходимо развивать, так как они эффективны в снятии напряжения развивающегося на протяжении учебного дня и в течении зачетной и экзаменационной сессий. Так же для формирования интереса к спортивным играм и самостоятельным занятиям необходимо, что бы студенты могли поиграть в спортивные игры на перемене, например в настольный теннис.

В процессе организации и реализации занятий настольным теннисом возникло ряд проблем, среди которых следует выделить:

- проблемы материально-технического обеспечения (приобретение ракеток для игры в настольный теннис, шариков и сетки);

- отсутствие культуры бережного отношения студентов к спортивному инвентарю;

- незнание правил обслуживания и хранения спортивного инвентаря, что приводит к выходу из строя и невозможности его эксплуатации;

Так же анализа посещаемости занятий спортивными играми выяснилось, что студенты с

большим интересом посещают занятия и пропуски по неуважительным причинам представляли единичные случаи, тогда как по другим видам элективного курса пропуски занятий допускались значительно чаще.

Не менее важным использованием спортивных игр является условие формирования интереса к самостоятельным занятиям. Так студенты указали, что собираются для игры в футбол на площадке университета. А поиграть в волейбол не представляется возможным из за отсутствия открытой волейбольной площадки.

В процессе анализа результатов данных полученных в результате тестирования основных физических качеств выяснилось, что спортивные игры как дисциплины элективного курса решают основные задачи, среди которых следует выделить повышение двигательной активности, формирование интереса к занятиям физической культурой, улучшение состояние здоровья, формирование необходимого объема знаний и т.д.. Так же в процессе игровой деятельности совершенствуются глазомер, видение игрового поля и т.д., что необходимо специалистам технического профиля.

В процессе исследования авторы пришли к ряду выводов:

- студенты в большинстве останавливают свой выбор на спортивных играх, что говорит о высокой популярности игр среди студенческой молодежи;

- спортивные игры привлекают как юношей, так и девушек;

- спортивные игры эффективны в воспитании основных физических качеств;

- инвентарь массового пользования достаточно быстро приходит в негодность, соответственно необходимо своевременное обновление спортивного инвентаря используемого в спортивных играх;

- материально-техническое обеспечение раздела спортивных игр является одним из факторов влияющих на интерес к спортивным играм;

- студенты не владеют приемами игры в спортивные игры, так как в школах в большинстве своем играют в спортивные игры по упрощенным правилам, что не способствует формированию умения игры в спортивные игры.

Литература

1. Веревошкин Д.В. Использование подвижных и спортивных игр в психофизической подготовке пожарных-спасателей // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2022. № 1. С. 18 – 24.
2. Коруковец А.П., Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Волейбол в учебном процессе для студентов технического вуза. Белгород: Белгородский государственный технологический университет, 2018. 89 с.
3. Дугблей А.Д., Потапов Д.А., Милашечкин В.С. Спортивные игры в вузе. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. 120 с. ISBN 978-5-209-10815-3
4. Егоров Д.Е. Роль игры в профессиональной подготовке специалистов инженерного профиля // Здоровьесберегающие технологии, физическая реабилитация и рекреация в высших учебных заведениях: Сборник статей V международной научной конференции, Белгород-Харьков, 09 октября – 10 2012 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Харьковская государственная академия физической культуры. Белгород-Харьков: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2012. С. 116 – 119.
5. Жуков С.Н. Спортивные игры как средство развития физических качеств организма // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 10-2 (30). С. 76 – 80.
6. Кутергин Н.Б., Егоров Д.Е., Олейник Е.Г. Игра как фактор повышения эффективности учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в вузе // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях: Сборник статей VII международной научной конференции, Белгород-Харьков-Красноярск, 03 февраля 2011 года. Белгород-Харьков-Красноярск: Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2011. С. 42 – 44.
7. Лукьянов А.А. Влияние спортивных игр на организм человека // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 19 декабря 2017 года. Том Часть 2. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. С. 33 – 35.
8. Лутченко Н.Г., Москаленко И.С., Караван А.В. Спортивные и подвижные игры в структуре образовательного процесса по физической подготовке курсантов военной Артиллерийской академии // Научные аспекты физической культуры в высшей школе: Сборник статей научно-практической и учебно-методической международной конференции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне, Москва, 18-19 июня 2015 года / ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет», Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды, Университет Казимира Великого, Высшая школа охраны среды. Том Вып. 8. Москва: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2015. С. 233-237.
9. Ромашов А.А., Кузнецов Б.В. К вопросу использования спортивных игр в процессе физического воспитания студентов // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных статей 2-ой Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23-24 октября 2019 года. Воронеж: ООО "Ритм", 2019. С. 233 – 236.
10. Семенченко Ю.А., Щеголев В.В. Физическое воспитание молодежи с помощью спортивных игр // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2014. № Т26. С. 156 – 160.
11. Фисько А.М. Влияние занятий спортивными играми на показатели физической подготовленности занимающихся // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 543 – 547. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22960/> (дата обращения: 18.04.2023)

References

1. Verevochkin D.V. Ispol'zovanie podvizhnyh i sportivnyh igr v psihofizicheskoj podgotovke pozharnyh-spasatelej. Voprosy psihologii jekstremal'nyh situacij. 2022. № 1. S. 18 – 24.
2. Korukovec A.P., Kramskoj S.I., Amel'chenko I.A., Egorov D.E. Volejbol v uchebnom processe dlja studentov tehničeskogo vuza. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologičeskij universitet, 2018. 89 s.
3. Dugblej A.D., Potapov D.A., Milashechkin V.S. Sportivnye igry v vuze. Moskva: Rossijskij universitet družby narodov (RUDN), 2022. 120 s. ISBN 978-5-209-10815-3

4. Egorov D.E. Rol' igrы v professional'noj podgotovke specialistov inzhenerenogo profilja. Zdorov'esberegajushhie tehnologii, fizicheskaja rehabilitacija i rekreacija v vysshih uchebnyh zavedenijah: Sbornik statej V mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Belgorod-Har'kov, 09 oktjabrja – 10 2012 goda. Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, Har'kovskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoi kul'tury. Belgorod-Har'kov: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, 2012. S. 116 – 119.

5. Zhukov S.N. Sportivnye igrы kak sredstvo razvitija fizicheskikh kachestv organizma. Aktual'nye nauchnye issledovanija v sovremennom mire. 2017. № 10-2 (30). S. 76 – 80.

6. Kutergin N.B., Egorov D.E., Olejnik E.G. Igra kak faktor povyshenija jeffektivnosti uchebnogo processa po discipline "Fizicheskaja kul'tura" v vuze. Problemy i perspektivy razvitija sportivnyh igr i edinoborstv v vysshih uchebnyh zavedenijah: Sbornik statej VII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Belgorod-Har'kov-Krasnojarsk, 03 fevralja 2011 goda. Belgorod-Har'kov-Krasnojarsk: Har'kovskaja gosudarstvennaja akademija dizajna i iskusstv, 2011. S. 42 – 44.

7. Luk'janov A.A. Vlijanie sportivnyh igr na organizm cheloveka. Psihologicheskie i pedagogicheskie problemy v sisteme nepreryvnogo obrazovanija: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, Sterlitamak, 19 dekabrja 2017 goda. Tom Chast' 2. Sterlitamak: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij", 2017. S. 33 – 35.

8. Lutchenko N.G., Moskalenko I.S., Karavan A.V. Sportivnye i podvizhnye igrы v strukture obrazovatel'nogo processa po fizicheskoi podgotovke kursantov voennoj Artillerijskoj akademii. Nauchnye aspekty fizicheskoi kul'tury v vysshej shkole: Sbornik statej nauchno-prakticheskoi i uchebno-metodicheskoi mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennoj 70-letiju pobedy v Velikoi Otechestvennoj vojne, Moskva, 18-19 ijunja 2015 goda. FGBOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj stroitel'nyj universitet», Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, Har'kovskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet im. G.S. Skovorody, Universitet Kazimira Velikogo, Vysshaja shkola ohrany sredy. Tom Vyp. 8. Moskva: Nacional'nyj issledovatel'skij Moskovskij gosudarstvennyj stroitel'nyj universitet, 2015. S. 233-237.

9. Romashov A.A., Kuznecov B.V. K voprosu ispol'zovanija sportivnyh igr v processe fizicheskogo vospitanija studentov. Igrovyje vidy sporta: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: sbornik nauchnyh statej 2-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj pamjati rektora VGIFK Vladimira Ivanovicha Sysoeva, Voronezh, 23-24 oktjabrja 2019 goda. Voronezh: OOO "Ritm", 2019. S. 233 – 236.

10. Semenchenko Ju.A., Shhegov V.V. Fizicheskoe vospitanie molodezhi s pomoshh'ju sportivnyh igr. Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal "Koncept". 2014. № T26. S. 156 – 160.

11. Fis'ko A.M. Vlijanie zanjatij sportivnymi igrami na pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti zanimajushhijhsja. Molodoj uchenyj. 2015. № 21 (101). S. 543 – 547. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22960/> (data obrashhenija: 18.04.2023)

Aleksandrova G.A.,

Cherkasova E.V.,

Moscow Polytechnic University,

Kirichenko Yu.N., Candidate of Juridical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,

Yudin R.V.,

Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putlin

Issues of introducing sports games into physical education elective courses

Abstract: the presented material is devoted to the results of the introduction of sports games in the elective courses in physical education. The state of health of modern students raises many questions, as the number of students in the special academic department is increasing. There are also many questions about the physical fitness of students, because a considerable part of them can't pass the endurance and speed-force qualities tests.

Sports games are effective in developing speed and power qualities, coordination and endurance, as indicated by a number of authors. The use of sports games will help to increase the attractiveness of physical education, improve the effectiveness of the discipline of physical education, an elective course in physical education, the level of physical fitness and health.

The results of the study can be used in organizing the educational process of the elective course of physical education in higher educational institutions

Keywords: efficiency, elective course, motivation, students, health status, sports games

For citation: Aleksandrova G.A., Cherkasova E.V., Kirichenko Yu.N., Yudin R.V. Issues of introducing sports games into physical education elective courses. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 124 – 127.

*Ихсанова Л.И.,
Уфимский юридический институт МВД России*

Видеоматериалы как средство обучения иностранному языку

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию роли видеоматериалов в обучении иностранному языку. Ее основная цель – показать, каковы преимущества демонстрации фильма по сравнению с другими техническими средствами обучения. Также были упомянуты и существующие недостатки. На сегодняшний день вопрос использования видеоматериалов на занятиях не является чем-то новым, однако активная цифровизация образовательной сферы заставляет по-другому взглянуть на применение уже знакомых технических средств и ресурсов в учебных целях. Был проведен анализ методической и педагогической литературы по использованию видео в обучении иностранному языку; даны примеры различных упражнений, основанных на фрагментах одного из известных американских фильмов «Лига выдающихся джентльменов». В статье довольно подробно описываются этапы работы с видеоматериалами, а также основные требования, предъявляемые к их отбору; задания, выполнение которых целесообразно на том или ином этапе овладения и отработки как устной, так и письменной иноязычной речи. Представленные образцы заданий позволяют отрабатывать различные аспекты языка и виды речевой деятельности. Также описывается роль видеоматериалов в отработке навыков говорения на иностранном языке.

Ключевые слова: видео, обучение, иностранный язык, устная иноязычная речь

Для цитирования: Ихсанова Л.И. Видеоматериалы как средство обучения иностранному языку // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 128 – 130.

XXI век – век цифровых технологий, где современный человек живет в мире электронной культуры. Все это оказывает влияние на развитие общечеловеческой культуры, способы общения, взаимодействия и познания окружающего мира. Сейчас использование цифровых технологий в образовательном процессе носит не просто рекомендательный характер, а является обязательным компонентом учебной программы любого образовательного учреждения.

В наши дни видео является достаточно популярным способом восприятия информации любого характера. При этом такой способ потребления контента все больше становится интересен и людям старшего поколения, а не только молодежи. Видеоматериал представляет собой кладезь разнообразной информации, позволяющий любому человеку получать различные знания, приобретать и оттачивать навыки и умения в любой области. Развитие социокультурных компетенций, восприятие аутентичных коммуникативных ситуаций, формирование навыков аудирования и говорения – все это одновременно возможно с помощью видеофильмов на занятиях по иностранному языку.

Видеоматериал способен вызвать эмоциональную реакцию, что в свою очередь может стать хорошим стимулом для речевой деятельности. При этом как положительная, так и негативная реакция порождает множество тем для дискуссии. Возникает два вида мотивации: самомотивация, когда фильм затрагивает

индивидуальные интересы обучающегося, и мотивация, которая достигается осознанием возможности восприятия информации на иностранном языке. Появляется интерес и желание к дальнейшему самосовершенствованию, самостоятельной работе с аутентичными источниками информации [1].

Необходимо стремиться к тому, чтобы удовольствие от просмотра фильма возникало по большей части через понимание языка, а не только посредством занимательного сюжета, воспринимаемого лишь визуально. Также важно учиться слышать красоту звучащей иностранной речи. В дальнейшем это будет способствовать выработке правильной артикуляции и произношению. Таким образом, следует уделить особое внимание подбору видеоматериала, который соответствовал бы уровню языковой подготовленности учебной группы. Демонстрируемые фильмы и видеоматериалы не должны содержать различные диалекты языка, изобиловать узконаправленной лексикой, дикция и речь персонажей должна быть четкой и не слишком быстрой.

Особое влияние видеофильм оказывает на психологический климат в учебной группе. Совместный просмотр фильма в учебной аудитории создает дружескую атмосферу и подстегивает обучающихся к активному обсуждению увиденного. Новшество, вносимое таким образом в формат проведения занятия, активизирует различные каналы поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие), что положительно

влияет на прочность усвоения и запоминания языкового материала [2].

В сравнении с другими техническими средствами презентации учебного материала (аудиозаписи, мультимедийные презентации) видеофильм обладает рядом преимуществ.

1. Использование видео на занятии переносит обучающего в совершенно иную коммуникативную среду, заставляет сопереживать героям, что в свою очередь создает на занятиях условия реальной мотивированной коммуникации.

2. Видеосюжет несет в себе активно сменяющуюся аудиовизуальную информацию, которая заставляет концентрировать внимание и память. Динамика и эмоциональность введения материала улучшают процессы запоминания и увеличивают вероятность ее воспроизведения в будущем.

3. Видеофильм демонстрирует речевое поведение иностранцев в той или иной коммуникативной среде. Наглядность и аутентичность, как правило, повышают уровень доверия к воспринимаемой информации со стороны обучающихся [3].

К минусам использования видео в процессе обучения иностранным языкам относится большая подготовительная работа со стороны преподавателя по отбору видеоматериала, составлению упражнений, заготовки раздаточного материала, а также подготовка и проверка самих технических средств для воспроизведения и демонстрации видеоматериала.

Несмотря на это, видеофильм может служить как источником дополнительного материала по теме, так и быть основным способом презентации новой темы. Видеоматериалы могут легко использоваться при индивидуальной, парной, групповой работе для отработки различных аспектов языка и видов речевой деятельности.

Далее рассмотрим возможные упражнения на примере американского фильма «Лига выдающихся джентльменов», снятый в стиле фэнтези и повествующий о приключениях отряда супергероев, которыми являются известные персонажи различных литературных произведений. Данный фильм содержит отсылки к другим художественным произведениям американской и английской культуры.

1) *Отработка лексического материала.* Различные виды работы на базе лексики видео фрагмента. Одним из таких упражнений может быть подбор перевода к словам:

1. Halt! 1. гонка вооружений
2. to combat a threat 2. проект, план, чертеж
3. a race for arms 3. Стой!
4. a blueprint 4. ликвидировать угрозу

2) *Работа с грамматическим материалом.* Отработка употребления в речи разнообразных грамматических структур на основе материала ви-

део эпизода. Например, перевод предложений с использованием определенной грамматической конструкции.

Translate from Russian into English using Passive Voice:

1. На протяжении столетий в войнах использовались одни и те же средства: винтовки простого действия, кавалерия и пушки на конной тяге.

2. Машинное отделение затоплено, кормовой отсек открыт. Насосы заело.

3. В печах производят железо для создания разрушительного оружия.

3) *Аудирование.* Совершенствование перцептивных навыков, а именно восприятие и распознавание на слух разнообразных языковых структур. По ходу просмотра видеофрагмента обучающимся предлагается заполнить пропуски в диалогах.

Fill in the gaps or finish the sentence:

Sanserson Reed: Do I have the pleasure of

Nigel: Yes, you do, sir. Indeed you do.

Reed: You are not what I expected.

Nigel: I presume you are another traveler And while you are at it, old Allan Quatermain and have him tell his adventures.

4) *Разговорная речь.* Необходимо отметить, что видеоматериалы могут эффективно использоваться для обучения устной речи. Здесь можно подобрать различные виды упражнений, такие как: ответы на вопросы, обсуждения различных моментов фильма или персонажей, ролевые игры, составление диалогических и монологических высказываний.

Answer the questions:

1. Who is Phantom?

2. Why did Phantom kidnap scientists and hold their families hostage?

3. Why did Allan agreed to be a member of the League? How did Sanderson Reed persuade him?

4. Who are the members of the League?

Для ознакомления и овладения структурой монолога или диалога преподаватель может предложить обучающимся работу с транскриптом фильма, его сценарием.

5) *Письменная речь.* Ответы на вопросы, изложение содержания эпизода в письменной форме.

Write an essay retelling all the events in the film from the point of view of one of the members of the League.

6) *Культурологический аспект.* Расширение кругозора обучающихся путём получения новых страноведческих знаний. Зачастую имена и фамилии персонажей фильма, а также их образы могут быть отсылкой к другим произведениям литерату-

ры или кинематографа. Обучающимся предлагается вспомнить и обсудить персонажами каких произведений были капитан Немо, Дориан Грей, доктор Генри Джекилл.

Вышеупомянутые упражнения являются универсальными шаблонами, которые могут использоваться при работе с любым видеоматериалом и будут отличаться лишь по содержанию в зависимости от тематики фильма. Представленные задания уместны на различных этапах формирования и совершенствования иностранной речи: подготовительный этап – введение и тренировка новых лексических единиц; рецептивный этап – упражнения на восприятие и понимание текста; продуктивный этап – различного рода обсуждения, где видеоматериал представляет собой смысловую опору и стимул к говорению [4].

В заключение хотелось бы отметить, что видеофильм, являясь примером естественного функционирования языка в реальной жизни, может стать эффективным средством обучения. На базе видеофильма могут быть созданы различные виды языковых и речевых упражнений, которые можно легко варьировать по степени сложности. Аутентичность материала, его эстетическая составляющая, динамичность подачи информации активно погружают обучающихся в языковую среду, активизируют речемыслительную деятельность, развивают эмоциональные и коммуникативные компетенции. Использование различных видеоматериалов повышает интерес и мотивацию к овладению иностранным языком, вносят разнообразие в педагогическую деятельность самого преподавателя.

Литература

1. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 31 – 35.
2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 2010. № 3. С. 20.
3. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык. 2003. № 9. С. 7 – 10.
4. Изучение английского языка по видеофильмам: у зеркала два лица: учебное пособие для студентов / авт.-сост. И.А. Новикова. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 47 с.

References

1. Verisokin Ju.I. Videofil'm kak sredstvo motivacii shkol'nikov pri obuchenii inostrannomu jazyku. Inostrannye jazyki v shkole. 2003. № 5. S. 31 – 35.
2. Barmenkova O.I. Videozanjatija v sisteme obuchenija inostrannoju rechi. Inostrannye jazyki v shkole. 2010. № 3. S. 20.
3. Il'chenko E. Ispol'zovanie videozapisi na urokah anglijskogo jazyka. Pervoe sentjabrja. Anglijskij jazyk. 2003. № 9. S. 7 – 10.
4. Izuchenie anglijskogo jazyka po videofil'mam: u zerkala dva lica: uchebnoe posobie dlja studentov. avt.-sost. I.A. Novikova. Moskva: VLADOS-PRESS, 2003. 47 s.

Ikhsanova L.I.,

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Video materials as means of teaching foreign language

Abstract: this article is devoted to the disclosure of the role of video materials in teaching foreign language. Its main purpose is to show what are the advantages of showing a film in comparison with other technical means of education. Also the existing disadvantages were mentioned. Today, the use of video materials in the classroom is not an issue, however, the active digitalization of the educational sphere makes us take a different look at the use of already familiar technical means and resources for educational purposes. An analysis of the methodological and pedagogical literature on the use of video in teaching a foreign language was carried out; examples of various exercises based on fragments of one of the famous American films «The League of Extraordinary Gentlemen» are given. The article describes in some detail the stages of work with video materials, as well as the main requirements for their selection; tasks, the implementation of which is appropriate at one or another stage of mastering and practicing both oral and written foreign language speech. The given examples of tasks allow training various aspects of the language and different types of speech activities. The role of video materials in the development of speaking skills in a foreign language is also described.

Keywords: video, teaching, foreign language, oral foreign speech

For citation: Ikhsanova L.I. Video materials as means of teaching foreign language. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 128 – 130.

*Спешилова Д.Н., преподаватель,
Воронежский институт МВД России,
Герасимов И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова,
Антоненко А.А., старший преподаватель,
Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России,
Демьянов С.А., аспирант,
Донской государственный технический университет,
Жаброва Т.А., доцент,
Ростовский государственный экономический университет*

Применение сотрудниками ГИБДД по Орловской области физической силы и специальных средств в профессиональной деятельности

Аннотация: данная научная статья раскрывает вопросы о применении сотрудниками ГИБДД по Орловской области физической силы и специальных средств на практике. Вышеуказанная проблема обусловлена тем, что работа у сотрудников ГИБДД МВД России подвержена максимальному риску в совершении в адрес них противоправного деяния со стороны гражданских лиц, а в частности водителей управляющих различными транспортными средствами. Это обусловлено тем, что большое количество водителей совершают административные правонарушения по правилам дорожного движения. В ходе общения или составления административных протоколов граждане начинают выражать свое недовольство не только в разговорной форме, но и пытаются оказать физическую силу, с целью скрыться от сотрудника. В статье приведена статистика применения сотрудниками ГИБДД МВД России по Орловской области физической силы и специальных средств за 2021 и 2022 год, какими приемы были использованы для задержания лица. На основании вышеизложенного можно определить самые распространенные способы агрессии со стороны гражданских лиц, а именно водителей управляющих транспортным средством, какими боевыми приемами сотрудники ГИБДД России пресекают противоправные действия. Это позволит спрогнозировать возможные действия со стороны граждан, а также защитить жизнь и здоровья себе и своему напарнику.

Ключевые слова: сотрудник, ГИБДД, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, МВД России

Для цитирования: Спешилова Д.Н., Герасимов И.В., Антоненко А.А., Демьянов С.А., Жаброва Т.А. Применение сотрудниками ГИБДД по Орловской области физической силы и специальных средств в профессиональной деятельности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 131 – 134.

В настоящее время деятельность по осуществлению безопасности дорожного движения на территории орловской области осуществляют сотрудники в количестве 495 человек в период на апрель 2022 года. Данными сотрудниками осуществляется контроль безопасности дорожного движения на 24 653 кв. м., которая разделена на 24 муниципальных района и 3 города областного значения. В деятельность сотрудников ГИБДД по Орловской области входят следующие задачи:

1. осуществление контроля движения транспортных средств и пешеходов по проезжей части;
2. соблюдение требований знаков и разметки дорожного движения;
3. выявление лиц, управляющих различными транспортными средствами в состоянии алкогольного и наркотического опьянения;
4. проверка транспортных средств и документов на выявление причастности в угоне или других противоправных деяний;

5. сопровождение различных грузов, высокопоставленных лиц и транспортных средств, в которых передвигаются дети или участники различных массовых мероприятий [1].

Указанное количество личного состава недостаточно для выполнения поставленных задач, так как необходимо учитывать тот фактор, что сотрудник может находиться в служебной командировке, отпуске, на больничном, быть отстраненным от выполнения своих непосредственных обязанностей или выполнять свои обязанности на другом территориальном участке.

Объектом научного исследования выступили: особенности общей физической подготовки при поступлении на службу и дальнейшего ее прохождения, а также освоение и применение боевого раздела при осуществлении возложенных на сотрудников ГИБДД функций.

Предмет исследования составили: нормативная база, регламентирующая выполнение упражнений по общей физической подготовке, методику и

тактику освоения и применения боевого раздела, а также научная и специальная литература по теме исследования.

При написании научной работы использовался ряд методов научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение информации и др.

В настоящее время со стороны гражданского населения идет выраженное недовольство и проявление агрессии в адрес сотрудников полиции. Больше всего подвергаются нападению или агрессии сотрудники ГИБДД, которые выявляют лиц, находящихся в состоянии алкогольного или же наркотического опьянения, совершившие административные правонарушения и преступления, такие как:

- пересечение дороги, не уступив пешеходу в установленном месте;
- нарушение линий разметки;
- не соблюдение требований дорожных знаков;
- совершили ДТП и скрылись с места происшествия;
- проезд на запрещающий свет светофора;
- парковка в неполюженном месте;
- нарушение законных требований сотрудников полиции;
- переход пешеходами в неполюженном месте;
- отказ от проведения обыска транспортного средства на выявление хранения или перевозки предметов, запрещенных в гражданском обороте РФ;
- отказ от прохождения освидетельствования [2].

При общении с гражданами, совершившими противоправные деяния, последние в большинстве случаев начинают проявлять грубое неуважение и высказывать оскорбления в отношении сотрудников правоохранительных органов, а также не редки случаи, когда указанные лица

применяют физическую силу. Большинство ситуаций, в которых происходит нападение на сотрудников ГИБДД, правонарушителя находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. В таком состоянии данная категория лиц эмоционально не управляет собой, так как они находятся в состоянии эйфории и теряют мир с реальностью. Часто встречается агрессия со стороны лиц, управляющих транспортными средствами, или пешеходов, когда последние думают, что они юридические подкованные люди, посмотревшись различных видеороликов в социальных сетях или иных Интернет платформах, изучившие много комментариев или статей по поводу того, как правильно общаться с сотрудниками ГИБДД, начинают «перегибать палку» [3].

Инициаторами словесного конфликта между гражданским человеком и сотрудником ГИБДД в большинстве случаев являются правонарушители, склонные к применению насилия. В основном насильственные действия в адрес сотрудников ГИБДД происходят следующим образом:

- хватанием за форменную одежду;
- нанесением ударов руками в область головы и корпуса, а также по ногам;
- обхваты и захваты.

После таких действий, на основании ст. 20 ФЗ «О полиции», сотрудник ГИБДД может применять боевые приемы борьбы в адрес правонарушителей, которые регламентированы Приказом МВД России №450.

Согласно информации о фактах применения сотрудниками ГИБДД по Орловской области физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении оперативных служебных задач можно сделать следующие выводы:

Таблица 1

Применение физической силы и специальных средств

Наименование показателя	Количество случаев применения		Правомерно		Неправомерно	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Физическая сила	32	58	32	58	-	-
Специальные средства	51	111	51	111	-	-

Исходя из анализа приведенной выше таблицы можно сделать вывод, что количество случаев отражения нападений правонарушителей с использованием физической вырос за год (2020-2021 гг.) на 8,5%, а что касается применения специальных средств – на 30,5%, что говорит о повышении

агрессии со стороны гражданского населения в отношении сотрудников ГИБДД по Орловской области.

Для отражения нападений на сотрудников ГИБДД в 2021 году физическая сила и специальные средства применялись в следующих случаях:

Таблица 2

Обстоятельства применения физической силы и специальных средств сотрудниками ГИБДД

Обстоятельства	Количество случаев применения физической силы		Количество случаев применения специальных средств	
	правомерно	неправомерно	правомерно	Неправомерно
При задержании	14	-	27	-
При доставлении	19	-	61	-
При разбирательстве с задержанными в ОВД	-	-	7	-
При проверке документов	5	-	5	-
При отражении нападения	3	-	3	-
При составлении протокола	7	-	7	-
В иных случаях	3	-	1	-

Исходя из представленных данных можно сказать о том, что при доставлении правонарушителей со стороны последних наиболее часто Фтакого боевого приема правонарушитель выводится из положения стоя в положение лежа, что сотруднику ГИБДД не всегда удается сделать ввиду различных обстоятельств (например, в условиях ограниченной площади помещения) и физических способностей [4]. Также такой боевой прием требует большего количества времени в связи с тем, что правонарушителя необходимо сначала привести в состояние лежа, а только затем, ограничив свободу его передвижения, вернуть в исходное положение. При этом, не во всех случаях, правонарушитель будет выполнять все команды сотрудника ГИБДД, что также негативно влияет на качество и эффективность применения указанного боевого приема борьбы [5].

Также стоит заметить, что после применения физической силы или специальных средств сотрудник правоохранительных органов обязан уведомить непосредственного начальника о данном факте либо руководителя ближайшего территориального органа в течение 24 часов. Причем сотрудник должен написать рапорт при каких обстоятельствах и на каких основаниях применил физическую силу или специальные средства. Встречаются случаи, когда считается, что сотрудник по-

лиции превысил необходимую оборону и причинил вред здоровью агрессору. Поэтому сотрудники полиции стараются урегулировать возникающие конфликтные ситуации не силовыми способами. Многие сотрудники не хотят сталкиваться с бумажной работой в виде написания рапортов и объяснений случившегося, многие боятся пересечь черту закона. С одной стороны, законодательство РФ наделяет сотрудников полиции правом при наступлении определенных обстоятельств и после соблюдения ряда мероприятий применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Но, с другой стороны, наделив такими правами, закон карает своих подчиненных, потому что грань между законным применением силовых методов с превышением необходимой обороны или должностных полномочий весьма прозрачна. Можно сделать вывод о том, что сотрудники ГИБДД при наступлении опасной ситуации несколько раз подумают прежде чем применять физическую силу или специальные средства, что может повлечь для них определенные последствия, при этом указанное промедление или нерешительность может перерасти в причинение вреда здоровью как самому сотруднику, так и другим гражданам, повлечь совершения правонарушителем новых общественно опасных действий или попытки последнего скрыться.

Литература

1. Баркалов С.Н. Боевые приемы борьбы в системе физической подготовки сотрудников ГИБДД // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2018. № 1 (1). С. 61 – 67.
2. Дементьев В.Л., Платонов Д.А. Боевые и спортивные системы единоборства, их взаимосвязь и взаимообусловленность // Матер. XII Междунар. науч.-практ. конф.: «Самбо шагает по планете». М.: РГУФКСМиТ. 2012. С. 144.
3. Кан Л.В., Ципинов Х.Б. О необходимости систематизации приемов задержания, выбора стратегии обучения и совершенствования технико-тактической подготовки сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 2. С. 207 – 208.

4. Панова О.С., Крючков В.В., Светличный Е.Г., Польской И.П. Особенности физической подготовки сотрудников ГИБДД МВД России, впервые принимаемых на службу // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 6 (172).

5. Муслимов Р.А. Приемы борьбы лежа в физической подготовке сотрудников МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3673.

References

1. Barkalov S.N. Boveye priemy bor'by v sisteme fizicheskoj podgotovki sotrudnikov GIBDD. Upravlenie dejatel'nost'ju po obespečeniju bezopasnosti dorozhnogo dvizhenija: sostojanie, proble-my, puti sovershenstvovaniya. 2018. № 1 (1). S. 61 – 67.

2. Dement'ev V.L., Platonov D.A. Boveye i sportivnye sistemy edinoborstva, ih vzaimosvjaz' i vzaimoobuslovlennost'. Mater. XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: «Sambo shagaet po planete». M.: RGUFKSMiT. 2012. S. 144.

3. Kan L.V., Cipinov H.B. O neobходимости sistematizacii priemov zaderzhanija, vybora strategii obuchenija i sovershenstvovaniya tehniko-takticheskoj podgotovki sotrudnikov policii. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2016. № 2. S. 207 – 208.

4. Panova O.S., Krjuchkov V.V., Svetlichnyj E.G., Pol'skoj I.P. Osobennosti fizicheskoj podgotovki sotrudnikov GIBDD MVD Rossii, vpervye primjaemyh na sluzhbu. Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2019. № 6 (172).

5. Muslimov R.A. Priemy bor'by lezha v fizicheskoj podgotovke sotrudnikov MVD Rossii. Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2014. Т. 20. S. 3673.

*Speshilova D.N., Lecturer,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Gerasimov I.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov,
Antonenko A.A., Senior Lecturer,
Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia,
Demyanov S.A., Postgraduate,
Don State Technical University,
Zhabrova T.A., Associate Professor,
Rostov State University of Economics*

The use of physical force and special means by traffic police officers in the Orel region in professional activity

Abstract: this scientific article reveals questions about the use of physical force and special means by traffic police officers in the Orel region in practice. The above problem is due to the fact that the work of the traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia is at maximum risk of committing an illegal act against them by civilians, and in particular drivers driving various vehicles. This is due to the fact that a large number of drivers commit administrative offenses under the rules of the road. In the course of communication or drawing up administrative protocols, citizens begin to express their dissatisfaction not only in a conversational form, but also try to exert physical force in order to hide from the employee. The article provides statistics on the use of physical force and special means by traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Orel region for 2021 and 2022, which techniques were used to detain a person. Based on the above, it is possible to determine the most common methods of aggression on the part of civilians, namely drivers driving a vehicle, which combat techniques Russian traffic police officers stop illegal actions. This will allow you to predict possible actions on the part of citizens, as well as protect the life and health of yourself and your partner.

Keywords: employee, traffic police, physical training, combat fighting techniques, the Ministry of Internal Affairs of Russia

For citation: Speshilova D.N., Gerasimov I.V., Antonenko A.A., Demyanov S.A., Zhabrova T.A. The use of physical force and special means by traffic police officers in the Orel region in professional activity. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 131 – 134.

*Шалагинова К.С., кандидат психологических наук, доцент,
Декина Е.В., кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

Анализ специфики поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния

Аннотация: в статье приведены результаты исследования, позволившего изучить специфику поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния. Диагностика особенностей проявления конфликтности у подростков проводилась среди учеников 7-х классов. В исследовании приняло участие 30 подростков в возрасте 12-13 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек. В рамках проведенного корреляционного анализа были получены значимые корреляции. Прямая корреляция между интуитивным каналом эмпатии и физической, косвенной агрессией, что указывает на имеющийся у подростков личный опыт физической агрессии в разных ситуациях. Установлена прямая связь между установками, способствующими эмпатии и негативизмом – при наличии определенных установок на эмпатию подростки способны проявлять оппозиционное поведение с целью привлечения к себе внимания. Имеет место обратная связь между эмоциональным каналом эмпатии и вербальной агрессией – при адекватном и глубоком эмоциональном реагировании на происходящие события снижается уровень проявления вербальной агрессии. Прямая связь между сотрудничеством и установками на проявление эмпатии позволяет утверждать, что при наличии установок на эмпатию проявляется стратегия сотрудничества в условиях конфликта; а наличие обратной связи между конфликтностью и интуитивным каналом эмпатии показывает, что при проявлении эмпатии на основе личного опыта уровень конфликтности подростков снижается.

Ключевые слова: конфликт, подросток, агрессивность, враждебность, уровень конфликтности, стратегия поведения в конфликте

Для цитирования: Шалагинова К.С., Декина Е.В. Анализ специфики поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 135 – 139.

Введение

Повышенная конфликтность подростков, неумение подрастающим поколением решать возникающие противоречия рассматривается как достаточно острая современная психолого-педагогическая проблема.

Важность и неоднозначность подросткового возраста вносят свой вклад в обозначенную проблему. С.М. Нартова-Бочавер считает, что «именно в этот момент происходит становление и осознание себя как личности, могут проявиться конфликтные взаимодействия» [5, с. 208].

Анализ литературных источников позволяет утверждать, что в подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность, которая связана со спецификой протекания данного возрастного периода. Предстатели пубертата характеризуются повышенным уровнем агрессивности, низкой компетентностью владения и использования адекватных стратегий поведения в конфликте [1, 2, 10].

Отечественные авторы отмечают в своих работах, что именно в силу специфики возраста между подростками и взрослыми достаточно часто возникают психологические барьеры, непонимания [8, 9].

Подросток, столкнувшись с непониманием взрослого, вовсе не отказывается от своего желания и стремления к независимости, самостоятельности. Для подростка конфликт становится единственно возможным способом заявить о себе, отстоять свою позицию [8].

Именно взрослые – родители, педагоги, родственники достаточно часто отказываются понимать подростковые переживания, обесценивают их, что детерминирует нежелание общаться, конфликты [3, 4].

Д.Ч. Исмаилзаде, анализируя психологические особенности поведения в конфликтах подростков, отмечает, что агрессивность подростков в первую очередь следует рассматривать как некий протест против взрослых, их нежелания понимать переживания подростков. Кроме того, велико влияние темперамента, характера, недостаточности развития произвольной сферы и как следствие, неумение контролировать себя [6].

А.Б. Закирова, Л.А. Ахматханова в своих исследованиях отмечают, что решающее значение на выбор поведения в конфликте имеют установки, потребности, ценности [7].

Цель исследования связана с изучением специфики поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния.

Научная новизна исследования: уточнены, дополнены и систематизированы научные представления о психологических особенностях подростков, оказывающих влияние на особенности поведения в конфликтах.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщены основные теоретические подходы, позволяющие выявить специфику поведения подростков в конфликтах, определить основные детерминанты подростковой конфликтности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения в практике работы педагогов, психологов, администрации образовательных учреждений полученных данных об особенностях поведения современных подростков в ситуациях противостояния.

Основная часть

Эмпирическое исследование проходило на базе одного из центров образования г. Тулы. Диагностика особенностей проявления конфликтности у подростков, специфики реагирования современных школьников в ситуации противостояния проводилась среди учеников 7-х классов. В исследовании приняло участие 30 подростков в возрасте 12-13 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

Анализ результатов диагностики подростков по методике К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации» показывает, что наиболее типичными и привычными для подростков стратегиями поведения в конфликте являются избегание (6,8 балла) и приспособление (6,43 балла). При этом в конфликтных ситуациях подростки, хоть и в меньшей степени, но проявляют стратегию компромисса (5,87 балла) и сотрудничества (5,33 балла). Стратегия соперничества (5,33 балла) является достаточно применимой среди подростков.

Результаты диагностики подростков по методике Д.М. Рамендик «Тест на оценку уровня личного конфликта» позволяют утверждать, что большинство обследованных подростков (43,33%) характеризуются средним уровнем конфликтности. Для них характерно объективно воспринимать ситуацию как конфликтную или неконфликтную и выбирать оптимальную модель поведения. При этом крайние высокие и низкие значения показывают минимальное количество подростков – 6,67% подростков с высоким уровнем и 3,33% подростков с низким уровнем. Подростки с высоким уровнем конфликтности характеризуются как мелочные, постоянно ищущие поводы для спора. Подростки с низким уровнем конфликтности характеризуются как не склонные к конфликтам, умеющие избегать критические ситуации. Значения ниже среднего показывают 23,33% подростков, выше среднего 26,67% подростков. Подрост-

ки из групп «выше среднего» и «ниже среднего» потенциально находятся в группах риска проявления соответственно либо патологической конфликтности, либо патологической бесконфликтности.

Средний уровень конфликтности можно считать условной социальной нормой. Конфликтность является своего рода механизмом защиты и безопасности жизни и личности в условиях жизни в социуме. Так, проявление конфликтности, «здоровой» агрессивности указывает на то, что в целом личность понимает, знает, осознает свои потребности и желания и готова предпринимать усилия для их достижения и удовлетворения, готова выстраивать защиту своих интересов, понимает и осознает свои личностные границы и готова их защищать. Чрезмерно низкий уровень конфликтности указывает на то, что человек готов поступиться своими интересами, жить «в ущерб себе», только бы не вступать в открытые конфронтации с другими людьми. В среде подростков такие лица достаточно часто являются потенциальными жертвами буллинга. Чрезмерно высокий уровень конфликтности наоборот указывает на патологическую агрессивность и готовность игнорировать потребности окружающих, готовность «идти по головам» ради своих желаний.

Результаты диагностики подростков по методике Басса-Дарки «Опросник уровня агрессивности» демонстрируют, что наиболее выраженной формой агрессивного поведения среди подростков является вербальная агрессия (90,13 баллов). Для таких подростков характерно выражение своих чувств в грубой словесной форме (крики, визги, угрозы). Наиболее низкие показатели агрессивности и враждебности у подростков приходятся на форму проявления обиды (43,2 балла), для них характерна ненависть к окружающим за их действия, и косвенной агрессии (44 балла), для таких подростков характерна скрытая агрессия, направленная на другого или никуда не направленная. Остальные показатели выражены условно на одном уровне с разбросом балльных значений в диапазоне 10 баллов. При этом достаточно выраженной формой проявления агрессии и враждебности является негативизм (62 балла), как оппозиционное поведение подростков; чувство вины (60,13 баллов), как восприятие подростками себя в статусе «плохого» и физическая агрессия (58,67 баллов), как прямое проявление физической силы против другого человека. Подозрительность (54,33 балла), как недоверие к окружающим, и раздражительность (52,43 балла), как готовность к проявлению негативных чувств, также присутствуют в поведении подростков, как формы проявления

агрессивности и враждебности, однако, выражены они на среднем уровне.

Полученные результаты в целом можно считать свойственными для подростков. Проживание кризиса подросткового возраста сопровождается процессом формирования чувства взрослости и первоначальной сепарацией от родительского влияния. При этом авторитет учителя и родителя, как взрослых, уходит на второй план, а на первый выходит авторитет сверстников и личный авторитет среди сверстников. Данные процессы зачастую сопровождаются демонстративным поведением, открытыми отказами от выполнения ранее установленных требований. Подростки таким образом устанавливают свои личностные границы, «прощупывают» диапазон дозволенного. В стремлении занять свое место в среде сверстников подростки проявляют агрессию, как форму защитной реакции. Это объясняет, преобладание вербальной агрессии в поведении подростков, когда с одной стороны подростки «охраняют» свою личностную территорию, с другой, понимая границы дозволенного, не обращаются к прямой агрессии. Выраженное чувство вины объясняется также пониманием границ дозволенного.

Усредненные результаты, полученные по субшкалам методики «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки показывают, что средний индекс агрессивности среди опрошенных подростков составляет 17,57, а индекс враждебности – 10,23. Отметим, что индекс агрессивности находится в диапазоне значений, соответствующих норме, причем отмечается направленность индекса в сторону понижения проявлений агрессивности. Однако, индекс враждебности среди опрошенных подростков в целом выше на 0,23 балла нормативных показателей.

По результатам диагностики подростков по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» у респондентов большинство показателей находятся на среднем уровне (максимальные показатели по шкалам методики 6 баллов), причем различия между выраженностью показателей не превышают в среднем 1 балла. Наиболее выраженный среди обследованных подростков рациональный канал эмпатии (3,33 балла), что является характерным для подросткового возраста, когда возрастает интерес к собеседнику на фоне становления межличностного общения в качестве ведущей деятельности. Средний уровень выраженности рационального канала можно описать избирательностью социальных контактов подростков в зависимости от их личностной значимости. При этом эмоциональный канал эмпатии также является выраженным (3,1 балла). Это подразумевает, что проявляемый подростками выборочный интерес к

личности другого выстраивается на основе эмоциональных предпочтений. Показатели проникающей способности эмпатии (3,03) подростков указывают, что в условиях значимости межличностных контактов, они выстраиваются на основе открытости и доверия. Установки, способствующие эмпатии (2,83 балла) указывают на то, что в целом подростки открыты к общению, но при условии взаимности и значимости данного общения. Идентификация в эмпатии (2,7 балла) указывает на «успехи» в эмпатии, понимание другого человека посредством сопереживаний и постановки себя на его место.

По результатам диагностики подростков по методике «Опросник измерения уровня толерантности (В. С. Магун, М.С. Жамкочьян, М. М. Магура)» у 13,33% – высокий уровень толерантности, они характеризуются ярко выраженными чертами толерантности: доброжелательны к людям другой национальности, к разным социальным слоям общества. 66,66%) обладают средним уровнем толерантности. Для них характерно сочетание толерантных и интолерантных черт личности. Допустим, они толерантно относятся к различным национальностям, но интолерантно к меньшинствам. У 20% (6 учеников) уровень толерантности низкий, что означает высокий уровень интолерантности к другим.

Проведем обработку полученных результатов исследования методами математической статистики с целью выявления взаимосвязей между проявлениями конфликтности, враждебности и агрессивности и уровнем развития эмпатийных способностей обследованных подростков. Для оценки наличия и характера взаимосвязей применялся коэффициент корреляции r -Спирмена.

В рамках проведенного корреляционного анализа были получены следующие значимые корреляции:

- прямая корреляция между интуитивным каналом эмпатии и физической агрессией ($r = 0,402$ при $p = 0,03$), а также косвенной агрессией ($r = 0,360$ при $p = 0,05$), что указывает что имеющийся у подростков личный опыт физической агрессии в разных ситуациях (например, подросток, будучи свидетелем конфликтов, наблюдал их разрешение через физическую силу), на котором основан интуитивный канал, может приводить к применению прямой физической силы в условиях конфликта;

- прямая связь между установками, способствующими эмпатии и негативизмом ($r = 0,354$ при $p = 0,05$), то есть при наличии определенных установок на эмпатию подростки способны проявлять оппозиционное поведение с целью привлечь к себе внимания;

- обратная связь между эмоциональным каналом эмпатии и вербальной агрессией ($r = 0,366$ при $p = 0,05$), то есть при адекватном и глубоком эмоциональном реагировании на происходящие события снижается уровень проявления вербальной агрессии;

- прямая связь между сотрудничеством и установками на проявление эмпатии ($r = 0,396$ при $p = 0,03$), то есть при наличии установок на эмпатию проявляется стратегия сотрудничества в условиях конфликта;

- обратная связь между конфликтностью и интуитивным каналом эмпатии ($r = -0,424$ при $p = 0,02$), то есть, при проявлении эмпатии на основе личного опыта уровень конфликтности подростков снижается.

Заключение

Результаты диагностики позволили выявить, что средний индекс агрессивности среди опрошенных подростков составляет 17,57, а индекс враждебности – 10,23. Наиболее типичными и привычными для подростков стратегиями являются избегание (6,8 балла) и приспособление (6,43 балла). Большинство обследованных подростков (43,33%) характеризуются средним уровнем конфликтности. Абсолютное большинство подростков – 90% - проявляют заниженный уровень эмпатии, при этом 10% подростков проявляют выражено низкий уровень эмпатийных способностей. 66,66% (20 учеников) обладают средним уровнем толерантности. У 20% уровень толерантности низкий.

Литература

1. Анненкова В.Г. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения у подростков // Базис. 2019. № 2 (6). С. 79 – 88.
2. Будкова О.Н. Профилактика конфликтов у подростков в школьной среде // Взаимодействие науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2020. С. 20 – 22.
3. Ганеева А.А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. Самара, 2013. 22 с.
4. Курагина Г.С., Кутепова Т.О. Разрешение и профилактика школьных конфликтов подростков в образовательной среде // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. 2019. С. 504 – 507.
5. Нартова-Бочавер С.М. Психология личности и межличностных отношений. М.: Эксмо-Пресс, 2014. 416 с.
6. Исмаилзаде Д.Ч. Психологические особенности конфликтов подростков и их родителей // Вестник науки. 2019. № 6. С. 240 – 245.
7. Закирова А.Б., Ахматханова Л.А. Профилактика межэтнических конфликтов у детей и подростков // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2015. № 3. С. 47 – 50.
8. Горбунова О.С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах // Концепт. 2015. № 1. С. 1 – 4.
9. Кузьменкова О.В., Ксенофонтова В.В. Стратегии разрешения внутриличностных конфликтов старших подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 3. С. 306 – 308.
10. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах у подростков с повышенным уровнем тревожности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 337 – 342.

References

1. Annenkova V.G. Teoreticheskij analiz problemy agressivnogo povedenija u podroستkov. Bазis. 2019. № 2 (6). S. 79 – 88.
2. Budkova O.N. Profilaktika konfliktov u podroстkov v shkol'noj srede. Vzaimodejstvie nauki i obshhestva – put' k modernizacii i innovacionnomu razvitiju: Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sterlitamak, 2020. S. 20 – 22.
3. Ganeeva A.A. Osobennosti psihicheskikh sostojanij podroстka v situacii konflikta v zavisimosti ot social'no-psihologicheskogo tipa lichnosti: avtoreferat dis. ... kand. psihol. nauk. Povolzh-skaja gosudarstvennaja social'no-gumanitarnaja akademija. Samara, 2013. 22 s.
4. Kuragina G.S., Kutepova T.O. Razreshenie i profilaktika shkol'nyh konfliktov podroстkov v obrazovatel'noj srede. Vospitanie i socializacija v sovremennoj sociokul'turnoj srede. 2019. S. 504 – 507.
5. Nartova-Bochaver S.M. Psihologija lichnosti i mezhlichnostnyh otnoshenij. M.: Jeksmo-Press, 2014. 416 s.
6. Ismailzade D.Ch. Psihologicheskie osobennosti konfliktov podroстkov i ih roditelej. Vestnik nauki. 2019. № 6. S. 240 – 245.

7. Zakirova A.B., Ahmathanova L.A. Profilaktika mezhjetnicheskikh konfliktov u detej i podrostkov. Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2015. № 3. S. 47 – 50.
8. Gorbunova O.S. Osobennosti samoocenki podrostkov v mezhlichnostnyh konfliktah. Koncept. 2015. № 1. S. 1 – 4.
9. Kuz'menkova O.V., Ksenofontova V.V. Strategii razreshenija vnutrichnostnyh konfliktov starshih podrostkov. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 3. S. 306 – 308.
10. Shalaginova K.S., Dekina E.V. Formirovanie navykov konstruktivnogo povedeniya v konfliktah u podrostkov s povyshennym urovnem trevozhnosti. Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2021. № 4 (57). S. 337 – 342.

*Shalaginova K.S., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Dekina E.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

Analysis of the specifics of the behavior of modern adolescents in a situation of conflict confrontation

Abstract: the article presents the results of a study that allowed us to study the specifics of the behavior of modern adolescents in a situation of conflict confrontation. Diagnostics of the peculiarities of the manifestation of conflict in adolescents was carried out among 7th grade students. The study involved 30 adolescents aged 12-13 years, including 14 boys and 16 girls. Within the framework of the correlation analysis, significant correlations were obtained. There is a direct correlation between the intuitive channel of empathy and physical, indirect aggression, which indicates that adolescents have personal experience of physical aggression in different situations. A direct connection has been established between attitudes that promote empathy and negativism – in the presence of certain attitudes to empathy, adolescents are able to exhibit oppositional behavior in order to attract attention to themselves. There is an inverse relationship between the emotional channel of empathy and verbal aggression – with an adequate and deep emotional response to events, the level of verbal aggression decreases. The direct connection between cooperation and attitudes to the manifestation of empathy allows us to assert that in the presence of attitudes to empathy, a strategy of cooperation in conflict conditions is manifested; and the presence of feedback between conflict and the intuitive channel of empathy shows that when empathy is manifested based on personal experience, the level of conflict among adolescents decreases.

Keywords: conflict, teenager, aggressiveness, hostility, level of conflict, strategy of behavior in conflict

For citation: Shalaginova K.S., Dekina E.V. Analysis of the specifics of the behavior of modern adolescents in a situation of conflict confrontation. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 135 – 139.

*Бухтояров И.И., старший преподаватель,
Пигарев А.Ю., преподаватель,
Воронежский институт МВД России,
Сигида В.П., старший преподаватель,
Донской государственный технический университет,
Губанов Э.В., преподаватель,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова,
Антоненко А.Э., преподаватель,
Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России*

Роль физической подготовки несовершеннолетних в снижении уровня их преступных наклонностей

Аннотация: данная статья раскрывает как физическая подготовка и спорт влияют на подростков с девиантным поведением, а именно: как физические упражнения или их комплекс повлияют на поведение несовершеннолетних правонарушителей или детей которые находятся в группе риска. Это связано с развитием всемирной паутиной «Интернет», где в свободном доступе выкладывается различные материалы без обработки цензуры. Подростки в большинстве случаев неблагоприятный материал начинают применять в повседневной жизни, а именно использовать нецензурную лексику в общении с людьми, совершать различные пакости. Но иногда различные пакости переходят в преступления или административное правонарушение. С целью минимизации совершения подростками различных правонарушений необходимо их заинтересовывать к занятиям физической культурой или спортом, что позволит направлять их агрессию и энергию в позитивную сторону.

Правильное физическое воспитание несовершеннолетних является мощным фактором предотвращения и сдерживания преступности. Данная тема очень актуальна в связи с необходимостью вовлечения подростков в спорт, пропаганды здорового образа жизни с целью минимизировать преступность несовершеннолетних, а также сотрудникам ПДН, работникам социальной защиты и педагогам.

Ключевые слова: спорт, физическая подготовка, преступность несовершеннолетних, досуг, спортивные секции

Для цитирования: Бухтояров И.И., Пигарев А.Ю., Сигида В.П., Губанов Э.В., Антоненко А.Э. Роль физической подготовки несовершеннолетних в снижении уровня их преступных наклонностей // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 140 – 143.

В современной России очень остро стал вопрос как наиболее эффективно снизить преступность среди несовершеннолетних. Страна всё большее внимание уделяет причинам такого поведения и пытается найти пути их решения. Несовершеннолетние это ещё до конца не сформированный человек. На данном этапе их развития, личность до конца ещё не сформирована, поэтому нельзя упустить этот момент, чтобы они не поддались опасному влиянию.

По статистике Следственного комитета за 2021 год подростки совершили 7761 преступление разного характера. Наиболее распространённым было преступление за кражу – 11,9%, на втором месте были преступления связанной с наркотическими веществами – 9,2%. Связано это много с какими факторами.

Как правило любое поведение человека начинается из семьи. Ребёнок как губка впитывает в себя то, что происходит у него дома. Самыми опасными являются семьи с неблагополучным климатом. В таких семьях дети становятся беспри-

зорными, начинают заниматься бродяжничеством и совершением общественно опасных деяний. Дети перестают ходить в школу и у них появляется масса свободного времени, которое им некуда девать, поэтому они от скуки идут на улицу и занимаются беспределом. Это и является основной проблемой.

Если отмотать время назад и заглянуть во времена СССР когда работали не только взрослые но и дети (в то время очень приветствовался труд, так как существовала определённая политика) ни у кого не было времени да и в принципе сил чтобы совершать преступления. Чтобы решить ту проблему, которая есть сейчас нужно правильно распределять досуг несовершеннолетнего.

Если говорить простыми словами, то досуг – эта та часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению. В основном в то время человек отдыхает или занимается любимым делом, благодаря которому он расслабляется. Для занятия досуга всё больше и больше открываются различные спортивные секции, кружки [1].

Как уже отмечалось выше, ребёнка переполняет энергия и её просто нужно направить в нужное русло. Благодаря спорту у несовершеннолетнего будет закаляться воля, у него появится интерес к достижению новой цели, стремление идти к победе и не будет возникать мыслей, чтобы совершить преступление.

Но в настоящее время большинство различных секций работают на платной основе, и не все родители готовы оплачивать своему ребёнку то чем он хочет заниматься. Нужно как можно больше организаций, которые бы не имели своей целью коммерческую выгоду, а больше основывались на заинтересованности несовершеннолетних. Ещё проблемой является то, что недостаёт квалифицированных кадров, которые будут преподавать в данных секциях. Желаящих заниматься спортом было бы достаточно, если бы не было критерия по ограничению мест. Недостаток пропаганды спорта и здорового образа жизни так же является одним из критериев почему несовершеннолетние ничем не интересуются.

Молодое поколение занимается различными видами спорта, уделяя этому часть своего свободного времени, они становятся дисциплинированнее, что в конечном итоге приводит к снижению преступности среди несовершеннолетних. На сегодняшний день Правительство разработало Стратегию развития спортивной индустрии [2, с. 124]. Её целью является то, чтобы промышленность выходила на новый уровень и чтобы вся продукция была доступна любому человеку и соответствовала своему качеству. Это приведёт к тому, что уже к 2024 году спортивная индустрия достигнет той суммы которой хватит, чтобы спорт был доступен каждому человеку, не зависимо какой доход у его семьи или какой у него социальный статус.

Имеется несколько аспектов, которые оказывают существенное влияние на исправление неправомерного поведения среди подростков, одним из которых является физическое воспитание и спорт [3, с. 135]. Использование методов физического воспитания в работе с несовершеннолетними подростками которые являются девиантными, обусловлено тем, что физические упражнения или в целом физическая нагрузка занимает одно из лидирующих мест в структуре их интересов и потребностей.

Но всё было бы так просто, если бы не было так сложно. Работа с подростками, а в частности с трудными, требует от человека определённых навыков и умений в области педагогики и психологии, с помощью чего можно установить с ним контакт, который позволит направить его в положительную сторону. Кроме навыков и умений, педагогу в работе с подростками необходимо при-

менять специализированную литературу, профессиональные образовательные программы, проходят тренинги и курсы повышения квалификации, в которых раскрывается сущность физической активности и как её применять. Физическая активность учитывается несколькими способами, такими как:

- развитие и формирования у подростка понятия здорового образа жизни;
- избавление подростков к тяге совершение правонарушения или преступлений на улице и в общественных местах;
- доработка физического и психического состояния;
- привлечения подростка к занятиям в спортивных секциях развивающихся на муниципальном уровне;
- создание и предоставление льготных услуг спортивным учреждениям, федерациям, спортивным клубам и организациям осуществляющих спортивную подготовку, которые приняли несовершеннолетнего имеющего социальную поддержку от государства [4].

Методика физического воспитания запущенных подростков имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления и повышения моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Подростки которые находятся в группе риска считают что они способны на многое, хоть «горы свернуть», но как только они сталкиваются с ежедневными тренировками, начинают понимать, что спортивные достижения легко не даются и они требуют много сил и времени. Здесь в ход вступает наставничество. Старшие ребята учат дисциплине младших, оказывают помощь в тренировках, показывая всё на личном примере, мотивируют к дисциплине.

Несомненно физическая подготовка не может предотвратить все беды связанные с преступностью подростков, но она может стать средством формирования психофизической устойчивости и такой своеобразной защитой от желания совершить преступление. Вовлечение подростков с девиантным поведением в спортивную жизнь позволит в какой-то степени противостоять распространению антисоциальных явлений, вредных привычек. Например подростки, которые не раз нарушали чью либо неприкосновенность и за это попали в специализированные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей, лучше все для них организовать секцию бокса при этом учреждении. Если ребёнку нравится «махать кулаками» пусть он это делает не на живом чело-

веке, а на груше. Выпуская всю свою внутреннюю силу, он сможет стать первоклассным спортсменом.

Чтобы привлечь подростка в спортивную деятельность нужно учитывать мотивы их прихода, знать положительные качества и качества над которыми нужно ещё поработать. К методам вовлечения в замечательный мир спорта может служить групповой метод. Он заключается в том, что подросток учат работать в команде, чувствовать своего товарища, правильно взаимодействовать с другими детьми. К таким видам спорта относят: футбол, волейбол, хоккей и многие другие. Так же существует и индивидуальный метод. Он заключается в развитии индивидуальных навыков, которые заложены в человеке от природы. Любые задачи профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта решаются тренером-педагогом, учителями, работниками социальных служб. Приходя в секцию или кружок, специализированный тренер изучает каждого своего подопечного и выявляет его преимущества и недостатки над которыми нужно еще поработать. К таким видам спорта относят все виды борьбы, плавание и другие. Занятие спортом не ограничивается только хождением в ту или иную секцию, можно просто для поддержания своего тела в тонусе ходить на тренировки в тренажёрный зал.

Побудить несовершеннолетнего заниматься спортом можно разными способами. Самым эффективным является визуализация на своём примере. Подростку нужно показать каких высот он сможет достичь, как им будут гордиться его родители и какой у него будет внутренний стимул. Учебно-воспитательный процесс, как показывают множество проведённых исследований должен характеризоваться систематичностью, то есть посещением занятий 3-4 раза в неделю, непрерывность. Очень важно с каждым разом увеличивать нагрузку, что бы любимое увлечение не превратилось в однообразную рутину.

Среди первоочерёдных задач профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта следует рассматривать: повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта, физическая культура как образовательная область и учебный предмет, должна быть включена в план всех образовательных учреждений, объём двигательной активности на всех возрастных этапах.

В век современных технологий пропагандировать спорт и физическую культуру можно через СМИ и сеть Интернет, так как для современной молодёжи именно он является основным источником информации. Лучше всего увеличить время, которое отводится на демонстрацию уроков по развитию силы, выносливости, ловкости, которые будут проводить известные тренеры и спортсмены.

Проанализировав ответы школьников было установлено, что интерес к урокам физической культуры с возрастом снижается: у девушек с 92% в первом классе до 56% в девятом классе, а у мальчиков с 97 до 80%. Одной из причин упадка интереса становится лень. Эти данные позволяют говорить о необходимости поиска новых моделей, средств и форм организации школьного физического воспитания подростков как необходимого условия предупреждения девиантного поведения [5, с. 165-166].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работая с подростками необходимо учитывать их психическое состояние, так как это является залогом успеха в выборе подхода. Установив контакт педагогу, сотруднику ПДН МВД России и другим специалистам работающим с подростками помочь им социализироваться, адаптироваться к окружающей среде, получить навыки и умения, которые позволят стать коммуникативными и полезными в обществе.

Литература

1. Качанова О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики // Законность. 2006. № 10. С. 29 – 32.
2. Адельгильдина М.З. Возможности использования специальных знаний представителя органа опеки и попечительства при расследовании преступлений с участием несовершеннолетних // Правовое государство: теория и практика. 2016. № 2 (44). С. 120 – 127.
3. Баркалова Е.В. Актуальные вопросы профилактики подростковой преступности и осуществления прокурорского надзора в данной сфере // Рос. Юстиция. 2017. № 2. С. 72 – 75.
4. Беженцев А.А. Устранение причин правонарушений несовершеннолетних путём их вовлечения в культурно-досуговую деятельность // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 68 – 72.
5. Батюкова В.Е. Тенденции преступности несовершеннолетних и её профилактики // Образование и право. 2016. № 5. С. 17.

References

1. Kachanova O. Organizacija dosuga nesovershennoletnih – vazhnejshee sredstvo profilaktiki. Zakonnost'. 2006. № 10. S. 29 – 32.
2. Adel'gil'dina M.Z. Vozmozhnosti ispol'zovanija special'nyh znaniy predstavitelja organa opeki i popechitel'stva pri rassledovanii prestuplenij s uchastiem nesovershennoletnih. Pravovoe gosudarstvo: teorija i praktika. 2016. № 2 (44). S. 120 – 127.
3. Barkalova E.V. Aktual'nye voprosy profilaktiki podrostkovoju prestupnosti i osushhestvlenija prokurorskogo nadzora v dannoj sfere. Ros. Justicija. 2017. № 2. S. 72 – 75.
4. Bezhencev A.A. Ustranenie prichin pravonarushenij nesovershennoletnih putjom ih vovlechenija v kul'turno-dosugovuju dejatel'nost'. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2018. № 3 (79). S. 68 – 72.
5. Batjukova V.E. Tendencii prestupnosti nesovershennoletnih i ejo profilaktiki. Obrazovanie i pravo. 2016. № 5. S. 17.

*Bukhtoyarov I.I., Senior Lecturer,
Pigarev A.Yu., Lecturer,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Sigida V.P., Senior Lecturer,
Don State Technical University,
Gubanov E.V., Lecturer,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov,
Antonenko A.E., Lecturer,
Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute The Ministry of Internal Affairs of Russia*

The role of physical training of minors in reducing the level of their criminal tendencies

Abstract: this article reveals how physical training and sports affect adolescents with deviant behavior, namely: how physical exercises or their complex will affect the behavior of juvenile offenders or children who are at risk. This is due to the development of the world wide web "Internet", where various materials are freely available without censorship processing. Teenagers in most cases begin to use unfavorable material in everyday life, namely, to use obscene language in communicating with people, to commit various dirty tricks. But sometimes various dirty tricks turn into crimes or an administrative offense. In order to minimize the commission of various offenses by teenagers, it is necessary to interest them in physical education or sports, which will allow them to direct their aggression and energy in a positive direction.

Proper physical education of minors is a powerful factor in preventing and deterring crime. This topic is very relevant due to the need to involve teenagers in sports, promote a healthy lifestyle in order to minimize juvenile delinquency, as well as PD employees, social security workers and teachers.

Keywords: sport, physical training, juvenile delinquency, leisure, sports sections

For citation: Bukhtoyarov I.I., Pigarev A.Yu., Sigida V.P., Gubanov E.V., Antonenko A.E. The role of physical training of minors in reducing the level of their criminal tendencies. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 140 – 143.

*Стефановский М.В., кандидат педагогических наук,
Московский государственный строительный университет,
Чубыкин И.А.,
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова,
Ефремова Н.Ф.,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова*

Вопросы внедрения плавания как элективной дисциплины по физической культуре в вузе

Аннотация: представленный материал посвящен результатам внедрения плавания в курс элективных дисциплин по физической культуре. Плавание оказывает оздоровительное воздействие на органы и системы, так же данный вид спорта эффективен для воспитания основных физических качеств (выносливости, силовых и скоростно-силовых показателей и т.д.). Различные авторы указывают на низкий интерес к учебной дисциплине «Физическая культура». Одним из направлений исправления представленной ситуации стало разработка и внедрение в учебный процесс элективного курса по физической культуре.

Изучение вопросов внедрения в элективный курс плавания является актуальным, так как отмечается снижение уровня физической подготовленности и ухудшение состояния здоровья студентов. Вопросы повышения эффективности учебной дисциплины волновали специалистов во все времена, эти вопросы не потеряли свою актуальность и на данный момент.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при организации учебного процесса элективных дисциплин по физической культуре.

Ключевые слова: студенты, уровень физической подготовленности, элективные дисциплины, плавание, состояние здоровья

Для цитирования: Стефановский М.В., Чубыкин И.А., Ефремова Н.Ф. Вопросы внедрения плавания как элективной дисциплины по физической культуре в вузе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 144 – 148.

Одним из вопросов необходимости повышения интереса к физической культуре стало ухудшающееся состояние здоровья современной молодежи, что проявляется в росте численности студентов специального учебного отделения, т.е. студентов страдающих от различных заболеваний, в том числе и хронических. Не менее плачевная ситуация с уровнем физической подготовленности, которая снижается, трудности представляют тесты на оценку выносливости и скоростно-силовых способностей [1, 5, 6].

Плавание как средство физического воспитания является эффективным средством повышения физической подготовленности занимающихся, способствующим поддержанию умственной и повышению физической работоспособности. Так же занятия плаванием способствуют активизации интереса к самостоятельным занятиям, приобретению необходимых знаний по основам теории, методики и организации занятий по плаванию.

Занятия плаванием повышают двигательную активность и оказывают оздоровительное воздействие, способствует улучшению когнитивных функций [10]. Водная среда способствует активизации процессов терморегуляции, что оказывает закаляющее воздействие, приводящее к физиологическим изменениям во всех органах и системах пловцов [1, 3, 4, 9].

Одним из эффективных и не оказывающих отрицательное воздействие при оптимальном применении являются регулярные физические нагрузки, укрепляющие здоровье и уровень физической подготовленности, способствующие улучшению настроения занимающегося [7, 8].

Среди видов спорта вызывающий особый интерес у студентов является плавание. Плавание, как вид спорта, оказывает гармоничное развитие, способствует укреплению организма занимающихся, повышает уровень их физической подготовленности. Занятия по плаванию являются частью рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Плавание приобретает все больший интерес у студентов и тому есть множество причин, среди которых стоит отметить следующие: занятия плаванием модно среди современной молодежи, красиво плавающие привлекают внимание, плавание эффективно в улучшении состояния здоровья и совершенствования физических качеств. Спортсмены пловцы имеют красивую фигуру, что привлекает внимание к занятиям девушек и юношей, ставящих внешние показатели среди приоритетов [2, 5, 9].

В начале учебного года был проведен опрос студентов 2 курса, с целью выявления желающих заниматься плаванием. В процессе опроса выясни-

лось, что желающих заниматься было 23% юношей и 12% девушек. Основным фактором было желание научиться плавать различными способами 28%, научиться плавать 19%, просто поплавать 34%, укрепить здоровье 12% и остальные респонденты выбрали плавание, потому что это сделали их друзья.

В начале учебного года были сформированы группы плавания элективного курса по физической культуре. В группы входили девушки и юноши 2 курса. Перед началом занятия был проведен опрос с целью выявления не умеющих плавать. По результатам выяснилось, что умеют плавать только 57%, держатся на воде 31%, остальные 12% плавать не умеют.

Занятия по плаванию выстраивали по следующей схеме. Перед занятием обязательная разминка (сухое плавание), где студенты выполняли упражнения для подготовки организма к предстоящей нагрузке и специальные упражнения пловца. Далее осваивали технику плавания кролем и брасом и в конце семестра освоили технику спасения утопающего. Технику плавания баттерфляем осваивать не целесообразно, так как данный вид плавания сложно координационный и из-за сложности освоения техники студенты теряют интерес к освоению данного способа плавания.

В начале учебного года студенты были разделены на две группы, умеющие плавать и не уме-

ющие. Умеющие плавать в сентябре осваивали старт и разворот, в октябре и ноябре осваивали технику плавания кролем, в декабре и январе брасом, далее сдавали контрольные нормативы и получали зачет. В начале второго семестра с февраля по июнь совершенствовали технику выполнения старта и разворота, плавания кролем и брасом и осваивали технику спасения утопающего. В июне сдавали контрольные нормативы и получали зачет.

С не умеющими плавать, занятия проводились на отдельной дорожке. В процессе занятий формировались умения лежать на воде, дышать (вдох, выдох в воду). Далее осваивали технику работы рук и ног при плавании кролем, брасом, по окончании семестра осваивали технику способов спасения утопающего.

В процессе занятий было проведена оценка уровня физической подготовленности занимающихся плаванием. По окончании учебного года выявилась положительная динамика и в результатах тестирования основных физических качеств у юношей и девушек, занимающихся плаванием, а так же наблюдалась положительная динамика в показателях гибкости. В результатах тестирования скоростных показателей достоверных изменений не выявлено.

Результаты тестирования уровня физической подготовленности представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты тестирования уровня физической подготовленности в группе занимающихся плаванием

баллы	Бег 2000 3000 м		Прыжок в длину с места		Отжимание под- тягивание		Подъем в сед из положения лежа	
	начало	оконча- ние	начало	оконча- ние	нача- ло	оконча- ние	начало	оконча- ние
5	0%	5%	2%	9%	3%	12%	5%	14%
4	8%	15%	13%	19%	14%	22%	21%	29%
3	39%	54%	37%	45%	45%	49%	39%	44%
2	53%	26%	48%	27%	38%	17%	35%	23%

В конце учебного года был проведен опрос с целью выявления отношения к плаванию как учебной дисциплине элективного курса. По результатам опроса выяснилось, что все 100% респондентов указали на необходимость плавания. Все, кто не умел плавать освоили технику плавания кролем и брасом и уверенно чувствуют себя на воде. Хотя 8% студентов в начале учебного года боялись заходить в бассейн, так как не умели плавать и у них была сформирована установка, что они не научатся плавать никогда.

Так же в ходе бесед со студентами выяснилось, что в группах занимающихся плаванием был только один случай ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция). Тогда как при занятиях други-

ми видами спорта в рамках элективного курса заболевших было от 3 и более человек на группу занимающихся.

В ходе исследования авторы пришли к следующим выводам:

- плавание является эффективным средством воспитания основных физических качеств;
- занятия плаванием оказывает оздоровительное воздействие;
- занятия плаванием способствует нормализации сна;
- плавание должно быть обязательным разделом рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»;

— занятия плаванием способствует коррекции веса;

— студенты не умеющие плавать освоили технику плавания и перестали испытывать боязнь глубины;

— занятия плаванием способствует улучшению усвоения учебного материала на последующих занятиях;

— занятия плаванием способствовали формированию интереса к самостоятельным занятиям.

Литература

1. Гасилина Е.В., Гордеева Е.Н., Огурцова О.В. Оздоровительное плавание в системе физической реабилитации и адаптации студентов вузов // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 23-25 мая 2019 года / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2019. С. 269 – 273.

2. Данила М.В., Давыдова С.А. Изучение отношения студентов к занятиям плаванием в вузе // Молодежь-науке – XI. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса: материалы молодежной научно-практической конференции, Сочи, 16-18 апреля 2020 года. Сочи РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ»: Сочинский государственный университет, 2020. С. 735 – 739.

3. Земба Е.А. Плавание в системе оздоровления студентов ВУЗа. 2020. № 2-1 (64). С. 118 – 121.

4. Егоров Д.Е., Марандыкина О.В., Горпинка И.И., Горпинка М.И. Использование средств оздоровительного плавания в профилактике и лечение заболеваний // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Белгород, 25 ноября 2022 года. – Белгород: ИД "Белгород", 2022. С. 760 – 763.

5. Киселева Л.Е., Путилина Т.А., Мнойн В.В. Положительные эффекты у студентов вуза при занятиях плаванием // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 05 апреля 2018 года. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. С. 214 – 218.

6. Марандыкина О.В., Егоров Д.Е. Формирование физических кондиций современного студенчества гуманитарных вузов в современных условиях // Современные проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого-педагога, доктора пед. наук, профессора, члена-корреспондента РАЕН Минбулатова Вагаба Минбулатовича, Махачкала, 13 мая 2022 года. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2022. С. 26 – 29.

7. Студенкина А.В., Гладышева А.А. Особенности физической подготовки при обучении плаванию в вузе // Международный студенческий научный вестник. 2021. № 2. С. 66.

8. Шинко С.П., Хохлова О.А. К вопросу о подборе критериев оценки эффективности процесса обучения плаванию студентов вуза // Университет XXI века: научное измерение: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, 22 мая 2019 года. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. С. 347 – 348.

9. Щербин Д.В., Подскребышева Н.П., Егоров Д.Е. Влияние занятий оздоровительным плаванием на организм человека // Современные методы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе: Материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 15 марта 2022 года. Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2022. С. 102 – 106.

10. Язепчик М. В. Влияние оздоровительного плавания на когнитивную функцию студентов вузов. 2022. № 87-6. С. 48 – 49. DOI 10.18411/trnio-07-2022-223

References

1. Gasilina E.V., Gordeeva E.N., Ogurcova O.V. Ozdorovitel'noe plavanie v sisteme fizicheskoj rehabilitacii i adaptacii studentov vuzov. Upravlenie chelovecheskimi resursami v sfere fizicheskoj kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni: sbornik nauchnyh statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 23-25 maja 2019 goda. Nacional'nyj gosudarstvennyj universitet fizicheskoj kul'tury, sporta i zdorov'ja im. P.F. Lesgafta. Sankt-Peterburg: Politeh-Press, 2019. S. 269 – 273.
2. Danila M.V., Davydova S.A. Izuchenie odnoshenija studentov k zanjatijam plavaniem v vuze. Molodezh'-nauke – XI. Aktual'nye problemy turizma, gostepriimstva, obshhestvennogo pitanija i tehničeskogo servisa: materialy molodezhnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sochi, 16-18 aprelja 2020 goda. Sochi RIC FGBOU VO «SGU»: Sochinskij gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 735 – 739.
3. Zemba E.A. Plavanie v sisteme ozdorovlenija studentov VUZa. 2020. № 2-1 (64). S. 118 – 121.
4. Egorov D.E., Marandykina O.V., Gorpinka I.I., Gorpinka M.I. Ispol'zovanie sredstv ozdorovitel'nogo plavanija v profilaktike i lechenie zabolevanij. Sovremennoe sostojanie i tendencii razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta: sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Belgorod, 25 nojabrja 2022 goda. – Belgorod: ID "Belgorod", 2022. S. 760 – 763.
5. Kiseleva L.E., Putilina T.A., Mnojan V.V. Polozhitel'nye jeffekty u studentov vuza pri zanjatijah plavaniem. Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Rostov-na-Donu, 05 aprelja 2018 goda. Rostov-na-Donu: Rostovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2018. S. 214 – 218.
6. Marandykina O.V., Egorov D.E. Formirovanie fizicheskikh kondicij sovremenno go studenčestva gumanitarnyh vuzov v sovremennyh uslovijah. Sovremennye problemy teorii i praktiki razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj pamjati učenogo-pedagoga, doktora ped. nauk, professora, člena-korrespondenta RAEN Minbulatova Vagaba Minbulatovicha, Mahachkala, 13 maja 2022 goda. Mahachkala: Dagestanskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2022. S. 26 – 29.
7. Studenkin A.V., Gladysheva A.A. Osobennosti fizicheskoj podgotovki pri obuchenii plavaniju v vuze. Mezhdunarodnyj studenčeskij nauchnyj vestnik. 2021. № 2. S. 66.
8. Shinko S.P., Hohlova O.A. K voprosu o podbore kriteriev ocenki jeffektivnosti processa obuchenija plavaniju studentov vuza. Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie: Materialy nauchnoj konferencii nauchno-pedagogičeskikh rabotnikov, aspirantov, magistrantov TGPU im. L.N. Tolstogo, Tula, 22 maja 2019 goda. Tula: Tul'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. L.N. Tolstogo, 2019. S. 347 – 348.
9. Shherbin D.V., Podskrebysheva N.P., Egorov D.E. Vlijanie zanjatij ozdorovitel'nym plavaniem na organizm čeloveka. Sovremennye metody organizacii učeбно-воспитател'nogo processa v vysshej shkole: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodičeskoj konferencii, Belgorod, 15 marta 2022 goda. Belgorod: Avtonomnaja nekommerčeskaja organizacija vysshego obrazovanija «Belgorodskij universitet kooperacii, jekonomiki i prava», 2022. S. 102 – 106.
10. Jazepčik M. V. Vlijanie ozdorovitel'nogo plavanija na kognitivnuju funkciju studentov vuzov. 2022. № 87-6. S. 48 – 49. DOI 10.18411/trnio-07-2022-223

*Stefanovsky M.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Moscow State University of Civil Engineering,
Chubykin I.A.,
Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov,
Efremova N.F.,
Plekhanov Russian University of Economics*

**Issues of implementation of swimming as an elective discipline
in physical education in higher education**

Abstract: the material is devoted to the results of introduction of swimming into the course of elective disciplines of physical training. Swimming has a health-improving effect on the organs and systems. This sport is also effective in developing basic physical qualities (endurance, strength, speed and power, etc). Various authors point out the low interest in the subject of physical education. One of the directions of correction of the presented situation was the development and introduction of the elective course on physical education into the educational process.

The issues of introduction of swimming into the elective course are topical since the decrease of physical fitness level and deterioration of health are noted. The questions of increase of efficiency of an educational discipline worried experts at all times, these questions have not lost the urgency and at present.

The results obtained during the study can be used in the organization of the educational process of the elective disciplines of physical education.

Keywords: students, level of physical fitness, elective disciplines, swimming, health status

For citation: Stefanovsky M.V., Chubykin I.A., Efremova N.F. Issues of implementation of swimming as an elective discipline in physical education in higher education. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 144 – 148.

*Киселев Я.В., старший преподаватель,
Харитоновна Т.М.,
Приволжский исследовательский медицинский университет*

Взгляд о роли физической культуры в профессиональной подготовке студента медика

Аннотация: для бурно растущей системы высшего образования в области Российского Здравоохранения, является необходимостью создания высококвалифицированных врачей различного профиля обучения. С каждым годом высшая школа приобретает новые формы и методы обучения, исключением не является дисциплина «Физическая культура и спорт». С 2022 года высшее образование в Российской Федерации, начинает полную модернизацию. Целью медицинских университетов, является внедрение новых мировых практик в области Физической культуры для улучшения состояния физического и психического здоровья студентов. В работе идет речь об трехлетнем цикле работы кафедры «Физической культуры и спорта» в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете. О важности реализации данного предмета в медицине. В исследовании проводится анкетирование 100 студентов медиков 4 курса Лечебного факультета, прошедших полное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт». Приводится взгляд обучающихся о месте физической культуры в профессиональной подготовке будущих врачей. И их отношению к системе проведения занятий в Вузе. Работа будет полезна преподавателям, ответственным за учебную работу на кафедрах, связанных с физической культурой и спортом в высших учебных медицинских заведениях Российской Федерации и Белорусии.

Ключевые слова: медицина, высшее образование, физическая культура, спорт, здоровье, врачи, профилактические программы, элективные дисциплины

Для цитирования: Киселев Я.В., Харитоновна Т.М. Взгляд о роли физической культуры в профессиональной подготовке студента медика // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 149 – 155.

Введение

С каждым годом Российское здравоохранение приобретает новые функциональные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров. Последние три года были очень сложными для обучения студентов медиков разных специальностей в связи с мировой пандемией коронавируса. Большое количество студентов с 1 по 6 курс и ординаторов, были привлечены в работу в качестве санитаров, медбратьев и сестер, а также врачей в системе лечения пациентов, болевших разными штампами COVID. Столкнувшись со сложными психологическими и физическими условиями труда, у многих будущих врачей пришло понимание о важной составляющей их подготовки, о роли физической культуры и влияние её на организм обучающихся, а также реализации данной дисциплины в медицинских институтах и университетах.

В работе пойдет речь о обучении студентов медиков Лечебного факультета с первого по третий курс по предмету «Физическая культура и спорт» в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете. Будет тщательно разобраны особенности процесса обучения в 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 годах. Потому что, данный период времени активно охватывал пандемию коронавируса в Российской Федерации.

Студентами 4 курса будет произведена оценка ряда составляющих параметров о значении «Физической культуры и спорта», по курсам обучения,

заинтересованности в базовых занятиях и элективных дисциплинах, о мотивации дальнейшего самостоятельного обучения и предложения по улучшению эффективности и внедрению новых элементов в подготовку студентов медиков.

Результаты

Регулярные занятия физической культурой помогают улучшить свое самочувствие, настроение, повысить иммунитет, выносливость, привести в порядок свое тело. Физическая активность повышает работоспособность мозга, улучшает качества сна, способствует выработке энергии. Поэтому очень важной задачей является популяризация физической активности среди студентов медицинских Вузов.

В Приволжском Исследовательском Медицинском Университете на протяжении последних лет было очень интересно построено обучение по дисциплине «Физическая культура и спорта» для обучающихся студентов Лечебного факультета. [4] Так как в работе разбирается взгляд будущих врачей о роли физической культуры в их профессиональной деятельности. Хотелось описать учебный процесс с 2019 по 2022 год, со всеми его сложностями и вызовами.

В университете с 2019 года действует балльно-рейтинговая система. С собой она представляла возможность набора баллов для получения зачета. Когда нынешние четверокурсники поступали на первый курс для получения положительной оцен-

ки студентам медикам необходимо было получить 90 баллов за семестр. Возможностей для набора баллов было много, а это: посещение базовой физкультуры, элективных дисциплин по избранному виду спорту, написание научных статей на тему связанную с физической культурой и спортом и их опубликование в РИНЦ, посещение спортивно-оздоровительных мероприятий в качестве зрителя, участие в соревнованиях проводимых кафедрой, сдача норм ГТО, отработки занятий [8, 9].

Большая часть студентов Лечебного факультета набирали баллы путем посещения базовой физкультуры, которая равнялось одной паре в 1,5 часа. На ней разбирались основные физкультурные элементы, спортивные упражнения с анатомической структурой в растяжке и специально-беговых заданий. Одновременно происходил рассказ пользы и тренировочный процесс от круговых, изометрических, координационных, игровых, силовых тренировок. В начале или конце занятия происходило обучение реабилитационной системе «Пилатес» и развитию информационно-коммуникативному компоненту студентов медиков. Второй возможностью по популярности и набору баллов служили элективные занятия по избранным видам спорта таким как: футбол, ОФП, фитнес-аэробика, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, занятие в тренажерном зале и единоборства.

Во втором семестре, а это была весна 2020 года, мир столкнулся с пандемией COVID – 19. Всё обучение было переведено на дистанционный формат. Для студентов проводили дистанционные занятия в ZOOM, и они проходили еженедельное тестирование на сайте дистанционного образования университета. Тренировки сборных ПИМУ осуществлялись по учебно – тренировочным планам и отправки видео преподавательскому составу кафедры.

Учебный процесс в 2020–2021 году строился совсем иначе. В третьем осеннем семестре наблюдался рост коронавирусной инфекции в Российской Федерации. Множество студентов «ПИМУ» отправились на борьбу с COVID – 19, в качестве санитаров, медбратьев и медсестер в ковидные госпитали, а ряд студентов были направлены волонтерами в поликлиники области, чтобы снять нагрузку с медицинского персонала. Все вузы в Нижнем Новгороде, кроме Приволжского Исследовательского Медицинского Университета, были переведены на дистанционное обучение.

Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» строилась следующим образом: очные занятия происходили малыми группами по 15 человек один раз в две недели. До ноября месяца преимущественно на улице. Студенты медицины

изучали легкую атлетику, скандинавскую ходьбу и легкоатлетическую, смешанные эстафеты [1]. В ноябре месяце обучающиеся, в связи с понижением температуры на улице, начали осуществлять учебный процесс в спортивных залах с применением реабилитационной системы «Пилатес» и прочего. Дистанционное обучение происходило с помощью решения тестов каждую неделю на сайте СДО «ПИМУ» и была возможность в течении недели отрабатывать занятия по Физической культуре в программе ZOOM. Тренировки сборных университета осуществлялись по расписанию в очном формате в малых группах. Балльно-рейтинговая система продолжала существовать, однако каждому факультету и студенту от вида его занятости в системе Российского здравоохранения были пересчитаны индивидуально баллы. В таком ключе и завершился третий семестр для студентов Лечебного факультета.

Четвертый семестр в учебном году 2020-2021 начался весьма позитивно, студенты основной и подготовительной физкультурной группы с февраля месяца стали еженедельно посещать очные занятия, кафедра разработала электронный модули по адаптивной физической культуре, бадминтону, баскетболу, волейболу, единоборствам, настольному теннису, пилатесу, силовой подготовки, скандинавской ходьбе и фитболам. За прохождение которых давалась 45 баллов.

В марте 2021 года кафедрой «Физической культуры и спорта» была разработана профилактическая программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни студентов медиков. Суть её состояла в реализации трех проектов. Первый предназначался для студентов специальной медицинской группы и назывался «Здоровый Позвоночник» [2, 5]. Все студенты с отклонением здоровья проходили обследование на приборе MS-FIT PRO 01, обследование включало состояние позвоночного столба и микроциркуляцию верхних и нижних конечностей. По итогу были сформированы группы студентов в зависимости от заболеваний, и к ним применялись ряд корректирующих и реабилитационных систем. Второй проект был предназначен для студентов, имеющих излишнюю массу тела. Для них проводились тренировки и ознакомление с разнообразной физической нагрузкой, способствующей снижению веса, также проводилось обследование биоимпедансного анализа тела на приборе MS-FIT PRO 01, их учили составлять правильные карты питания. В последствии из данного проекта родилась элективная дисциплина, которая осуществляется в Вузе по настоящее время. Третий проект был направлен на обучающихся, не включенных в образовательный процесс по физической культуре и спорту, а это

студенты 4-6 курс, ординаторы и аспиранты. Занятия проводили обученные опытные студенты различным групповым программам таким как ZUMBA, фитнес на фитболах другим студентам. В итоге четвертый семестр для студентов Лечебного факультета являлся очень интересным, студенты медики могли посещать очные занятия, проходить электронно-образовательные модули, участвовали в проектах в рамках профилактических программ.

Учебный процесс осенью 2021 года проходил более или менее стабильно в штатном режиме [6, 7]. На тот момент времени студенты третьекурсники медицинского университета, посещали элективные дисциплины по избранным видам спорта, могли участвовать в соревнованиях в связи со снятием ковидных ограничений. Также осенью 2021 года на кафедре «Физической культуры и спорта» «ПИМУ» появился новый проект OUTDOOR. Целью проекта являлись тренировки на открытом воздухе на спортивных площадках студенческого городка, малыми группами от 10-15 человек, с сентября по декабрь 2021 года. Деятельность OUTDOOR осуществлялась четыре раза в неделю, за каждое занятие студенты медики получали 3 балла. Начало 2022 года ознаменовалось ростом заболеваемости ковидом-19 населения РФ, в сутки регистрировалось до 200.000 тысяч инфицированных. Поэтому начало весеннего семестра 2022 года началось с дистанционного обучения. Студенты проходили электронно-образовательные модули и решали тесты на сайте СДО «ПИМУ». С марта возобновились очные занятия, тренировки сборных команд университета, начали работу элективные дисциплины по разным видам спорта. Студенты третьекурсники приступили к сдаче зачета по реабилитационной системе «Пилатес», вплоть до середины июня 2022 года. Вот таким образом проходило обучение будущих врачей по дисциплине «Физическая культура и спорт» в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете в период с начала 2019 года по июнь 2022 года.

Поэтому авторы работы ставили перед собой цель: провести опрос у студентов 4 курса Лечебного факультета о важности роли дисциплины Физической культуры и спорта в профессиональной подготовке врачей, прошедших обучение в очень тяжелое время, связанное с пандемией ковид-19.

Исследователи данной проблематики разработали информативную анкету для получения обратной связи от обучающихся студентов медиков. Она состояла из 7 актуальных вопросов, речь о которых пойдет ниже. Всего в опросе участвовало 100 студентов, 4 курса лечебного факультета из Приволжского Исследовательского Медицинского Университета. Сбор информации в формате анке-

тирования проходил с сентября по октябрь 2022 года.

В результате обработке данных, авторы статьи получили следующие результаты. Из 100 участвующих студентов медиков в опросе было задействовано 59 девушек и 41 юноша.

Затем студентам медикам предлагалось ответить на второй вопрос анкеты. Вторым вопросом отражал оценку электива, который будущим врачам понравился больше всего. Обучающиеся выбирали из следующих перечисленных элективных дисциплин: волейбол, баскетбол, занятия в специальной медицинской группе, футбол, бадминтон, проект по снижению веса, Пилатес, общефизическая подготовка, скандинавская ходьба, тренажерный зал, фитнес аэробика, тренировки на фитболах и настольный теннис [3]. Из опрошенных студентов 4 курса лечебного факультета 18% считают, самым интересным элективом был бадминтон, на втором месте расположился волейбол, за него проголосовали 14%, и третье место заняли занятия в специальной медицинской группе, им отдали предпочтение 13% студентов медиков. Тренировки на фитболах выбрали 11% обучающихся, две элективные дисциплины, такие как настольный теннис и скандинавская ходьба интересны 9% студентам медикам. В анкетах будущие врачи отметили баскетбол в 7%, а общефизическую подготовку в 6%. Самую низкую долю процентов набрали элективные дисциплины по Пилатесу, футболу, фитнес аэробике. Только 4% студентов данные дисциплины понравились. И самые низкие ответы пришлось на проект по снижению веса, это 1% из всех опрошенных студентов медиков. А занятия в тренажерном зале никому не понравились.

К второму вопросу в анкете был создан следующий под вопрос – с чем, по вашему мнению, это связано? Студентам предлагалось раскрыть высокую и низкую посещаемость того или иного электива. Обучающиеся выбирали из трех вариантов ответов: интересный электив, личные качества преподавателя (интересно проводит тренировки, умеет вовлечь в процесс) и пункт «Другое», где можно было написать собственное мнение. При обработке анкет выявлены следующие упоминания: 67 студентов медиков считают, что им интересно посещать тот или иной электив, который они выбрали по собственному желанию. Ряд обучающихся отмечают, что до Вуза они занимались, к примеру, в секциях по волейболу, бадминтону, посещали групповые программы в фитнес центре. И на третьем курсе им представилась возможность раз в неделю посещать любимый вид деятельности, связанный с физической культурой и спортом. В 30 анкетах будущие врачи отмечали, посещения электива связано с личными качествами препода-

давателя. Особенно для студентов медиков важен внешний вид тренера, его физическая форма, грамотная речь и профессиональное мастерство проведения избранного вида спорта [10]. И всего 3 человека написали своё мнение в разделе «Другое». Один студент говорит о том, что ему нравится отличная организация занятий, возможность поработать в паре и с командой. Другой указывал, что электив это не только время для спорта, но и для встречи с друзьями. На третьем курсе студенты Лечебного факультета имеют учебную деятельность в виде циклов, поэтому у разных академических групп занятия могут проходить совсем в противоположенных корпусах и точках города. И они очень редко пересекаются между собой. А элективная дисциплина по физической культуре и спорту, идёт каждую неделю в одно и то же время и день недели. И третий указывал, что он посещает элективные занятия, только ради получения баллов для успешного сдачи зачета.

В третьем вопросе разбиралось какой электив понравился студентам медикам меньше всего. Проведя исследования данных ответов обучающихся, авторы работы получили следующие результаты: самым не любимой элективной дисциплиной оказались посещения тренажерного зала, это отметили 25 человек в анкетах. Второе место заняли занятия по реабилитационной системе «Пилатес» – 15 упоминаний, а третьем был баскетбол, его отметили 10 студентов. По 8 упоминаний студентов медиков относится к занятиям в специальной медицинской группе, проекту по снижению веса, футболу и тренировках на фитболах. В группу самых низких ответов вошли – общефизическая подготовка, фитнес аэробика, настольный теннис, бадминтон, по 4 отметки на каждый вид спорта в анкетах будущих врачей. В третьем вопросе, как и во втором, также был создан под вопрос: с чем связана негативная оценка ряда элективов? Большая часть, а это 73% обучающихся студентов Лечебного факультета, говорят о том, что им не интересно посещать электив. Остальные 27% не могут по разным причинам сработаться с преподавателем. Возникают конфликтные ситуации, студенты отмечают низкий уровень подготовки теоретических знаний, а также завышенные требования от преподавателя.

В четвертом вопросе будущие врачи рассматривали, какой вид физической активности больше подходит для профессиональной подготовки студента медика. Обучающимся предлагалось выбрать из 11 разных видов: игровая деятельность, изометрия (статика), кроссфит, Пилатес и ЛФК, аэробика, аэробные занятия на улице (легкая атлетика, скандинавская ходьба и другое), круговая тренировка, групповые программы (body box, body

combat), общефизическая подготовка, силовые тренировки (могут быть в тренажерном зале, так и собственным весом), смешанный формат (когда применяется разнообразная нагрузка в течении одного семестра). По мнению студентов медиков, а это 43 упоминания в анкетах, самая подходящая физическая активность для будущего работника Российского Здравоохранения, является смешанный формат. В течении семестра на каждом занятии по физической культуре разбирается новый вид нагрузки и как он действует на организм обычного человека и спортсменов. Обучающиеся отмечают, что эти знания очень полезны для них, происходит формирования индивидуальной образовательной траектории, учебные пары проходя не монотонно, а интересно. Второй вид физической активности по значимости для студентов Лечебного факультета, это занятия по Пилатесу и Лечебной Физической Культуре. Им отдало своё предпочтение 32 обучающихся медицинского университета.

Студенты отмечали, что занятия по реабилитационным системам способствовали развитию их профессиональных навыков. На парах по «Пилатесу» существует возможность познакомиться с рядом клинических случаев и правильно применять физические упражнения для них. На третьем месте располагались аэробные занятия на улице (легкая атлетика и скандинавская ходьба). В анкетах, обучающихся 28 упоминаний об этом виде физической активности. Будущим врачам очень нравится заниматься на улице и свежем воздухе так как большую часть времени студенты проводят сидя в учебных классах. Скандинавская ходьба при рациональной технике, может включать до 80% всех мышц человеческого тела. Легкая атлетика дает отличную возможность вариации занятий это: спринтерский и стайерский бег, прыжки, метания. Организм при данных нагрузках активно насыщается кислородом, происходит тканевое дыхание. Студенты медики отмечают, что после занятий на улице улучшается самочувствие и настроение.

Чуть меньше будущих врачей, а это 27 человек, отдают предпочтения силовым тренировкам. Обучающиеся говорят, что им интересно, как заниматься в тренажерном зале университета, со свободными весами, гантелями и на тренажерах, так и собственным весом. Последние считают более безопасными. По мнению студентов медиков Лечебного факультета, приобретение знаний силовых тренировок, можно будет использовать в профессиональной деятельности: реабилитологам, диетологам, натурциологам, хирургам и многим другим врачам. Совсем низкие результаты получили следующие виды физической активности:

игровая деятельность – 5 упоминаний, кроссфит – 3 упоминания, по 2 упоминания за круговую тренировку и изометрию (статика), 1 упоминание за использование групповых программ body box, body combat. Общефизическую подготовку будущие врачи Лечебного факультета совсем не видят в профессиональной подготовке студента медика.

В пятом вопросе у обучающихся медицинского университета спрашивалось, довольны ли они своей физической формой на 4 курсе обучения, без занятий физической культуре. Так, как дисциплина физическая культура и спорт реализуется в «ПИМУ» только с 1 по 3 курс обучения. Анализ этого вопроса показал следующие результаты: только 24% студентов медиков довольны своей физической формой, 32% обучающихся 4 курса Лечебного факультета недовольны своей физической подготовкой и 44% будущих врачей отмечают, что тренируются самостоятельно.

Шестой вопрос звучал следующим образом: целесообразно ли для профессиональной подготовки студента медика к будущей профессии вводить занятия, связанные с физической активностью на 4–6 курсах. Современное поколение студентов медицинского университета, а это 76% обучающихся считают, что им не нужно вводить физическую культуру и спорт на старших курсах обучения. Только 24% студентов хотят дальше заниматься различной физической активностью. Из этого числа, будущие врачи отмечают, что с удовольствием посещали бы занятия по снижению веса, групповые программы танцевальной направленности и уличные занятия OUTDOOR.

И на последний вопрос, на который необходимо было ответить студентам 4 курса Лечебного факультета это: как вы считаете, как можно улучшить занятия по физической культуре? Будущим врачам специально задавался такой вопрос, как они полностью прошли все этапы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» и имели опыт занятий. Ответ нужно было дать развернутым. Ответы обучающихся получились очень скудными, 70% не смогли ответить на поставленный вопрос. Остальные 30% студентов написали следующие варианты: что необходимо производить корректировку занятий элективов с расписанием пар, увеличить долю игровой формы на занятиях, преподаватели могли бы прививать любовь к своему телу и здоровью на практических занятиях, увеличить количество пар до двух раз в неделю и один будущий врач отметил, что хотел

бы что бы физическую культуру и спорт проводили по желанию студентов. Из выше приведенного вопроса видно, что на данный момент времени обучающиеся не могут сказать, как можно улучшить занятия по физической культуре и спорту в медицинском университете.

Выводы

Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего работника Российского здравоохранения. На протяжении трех последних лет в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете успешно реализуется занятия по данной дисциплине. Кафедрой физической культуры и спорта разработана актуальная балльно-рейтинговая система, применяемая с 1 по 3 курс обучения. С марта 2020 года по осень 2022 года осуществлялся не простой учебный процесс, связанный с ограничениями COVID-19. В это время была разработана профилактическая программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни студентов медиков. В которую вошли три проекта: здоровый позночник, проект для студентов, имеющих лишнюю массу тела и уличные тренировки OUTDOOR. В статье проводится опрос студентов медиков 4 курса Лечебного факультета на предмет их отношения к дисциплине Физическая культура и спорт в «ПИМУ». Самыми интересными элективными дисциплинами являются бадминтон, волейбол, самыми не интересными это посещения тренажерного зала и занятия по «Пилатесу». Степень посещаемости элективных дисциплин зависит от его качества преподавания, профессиональных навыков и опыта тренера, требований выполнения задач и другое. Самый лучший вид физической активности, для профессиональной подготовки студента медика, является смешанный формат. Когда в течении семестра на каждом занятии проходит разбор разных видов спорта, нагрузок на организма человека, с точки зрения медицины и физиологии. К сожалению, адекватно ответить на вопрос улучшения качества преподаваемой дисциплины «Физической культуры и спорт», подавляющее большинство будущих врачей не смогли.

Таким образом можно сказать, что физическая культура и спорт сильно влияет на формирование профессиональных качеств студентов медиков. Развивает не только их физическую силу, но и ментальный разум, а также сохраняет психическое здоровье будущего врача.

Литература

1. Балина М.А., Засыпкин М.В., Джураев Т.О. Воздействие элективных занятий по лёгкой атлетике на развитие физических качеств у студентов медицинского университета // В сборнике: Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 412 – 415.
2. Бочарин И.В., Лобанова Д.А., Томилов В.О. Пилатес как раздел фитнеса и физической рекреации // В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: Сборник статей VI-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященный 100-летию ТАССР / Под ред. Г.Н. Голубевой. 2020. С. 237 – 238.
3. Гудимов С.В., Климова Г.Ф., Осетров И.А. Уровень физической подготовленности студентов медицинского университета // Таврический научный обозреватель. 2017. № 10-2 (27). С. 96 – 102.
4. Киселев Я.В., Быстрицкая Е.А., Григорьева Е.Л. К проблеме развития информационно-коммуникативного компонента культуры здоровья у студентов медицинского вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 149 – 154.
5. Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Голубин С.А., Горбачева В.В. Использование оздоровительных технологий в процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2021. № 1 (35). С. 166 – 176.
6. Малянова Е.Ю. К вопросу о технологиях формирования компетенций по дисциплинам физической культуры и спорту в медицинском университете // В сборнике: Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: Межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2022. С. 55 – 58.
7. Мельникова И.Ю. Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 11-2. С. 47 – 52.
8. Романюк В.А., Петропуло А.А. Гибридная форма обучения физической культуре в условиях самоизоляции // E-Scio. 2021. № 5 (56). С. 151 – 155.
9. Фалалеев В.В. Развитие мотивации учения студентов-медиков средствами физической культуры // Управление устойчивым развитием. 2022. № 4 (41). С. 113 – 119.
10. Щебалина Л.Г., Байкалова Л.В. Особенности преподавания на кафедре физической культуры и спорта, и здорового образа жизни в Алтайском Государственном Медицинском Университете // В сборнике: физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: Материалы 3-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 489 – 494.

References

1. Balina M.A., Zasyupkin M.V., Dzhuraev T.O. Vozdejstvie jelektivnyh zanjatij po ljogkoj atletike na razvitie fizicheskikh kachestv u studentov medicinskogo universiteta. V sbornike: Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitanija molodezhi i studencheskogo sporta: Sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2020. S. 412 – 415.
2. Bocharin I.V., Lobanova D.A., Tomilov V.O. Pilates kak razdel fitnesa i fizicheskoy rekreacii. V sbornike: Problemy i innovacii sportivnogo menedzhmenta, rekreacii i sportivno-ozdorovitel'nogo turizma: Sbornik statej VI-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvjashhennyj 100-letiju TASSR. Pod red. G.N. Golubevoj. 2020. S. 237 – 238.
3. Gudimov S.V., Klimova G.F., Osetrov I.A. Uroven' fizicheskoy podgotovlennosti studentov medicinskogo universiteta. Tavricheskij nauchnyj obozrevatel'. 2017. № 10-2 (27). S. 96 – 102.
4. Kiselev Ja.V., Bystrickaja E.A., Grigor'eva E.L. K probleme razvitija informaciono-komunnikativnogo komponenta kul'tury zdorov'ja u studentov medicinskogo vuza. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. T. 9. № 4 (33). S. 149 – 154.
5. Mandrikov V.B., Ushakova I.A., Golubin S.A., Gorbacheva V.V. Ispol'zovanie ozdorovitel'nyh tehnologij v processe adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniju v vuze. Fizicheskoe vospitanie i sportivnaja trenirovka. 2021. № 1 (35). S. 166 – 176.
6. Maljanova E.Ju. K voprosu o tehnologijah formirovanija kompetencij po disciplinam fizicheskoy kul'tury i sportu v medicinskom universitete. V sbornike: Teorija i metodika fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: Mezhvuzovskij sbornik nauchno-metodicheskikh rabot. Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo. Sankt-Peterburg, 2022. S. 55 – 58.

7. Mel'nikova I.Ju. Romancov M.G. Osobennosti medicinskogo obrazovanija i rol' prepodavatelja vuza v obrazovatel'nom processe na sovremennom jetape. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*. 2013. № 11-2. S. 47 – 52.

8. Romanjuk V.A., Petropulo A.A. Gibridnaja forma obuchenija fizicheskoj kul'ture v uslovijah samoizoljacii. *E-Scio*. 2021. № 5 (56). S. 151 – 155.

9. Falaleev V.V. Razvitie motivacii uchenija studentov-medikov sredstvami fizicheskoj kul'tury. *Upravlenie ustojchivym razvitiem*. 2022. № 4 (41). S. 113 – 119.

10. Shhebalina L.G., Bajkalova L.V. Osobennosti prepodavanija na kafedre fizicheskoj kul'tury i sporta, i zdorovogo obraza zhizni v Altajskom Gosudarstvennom Medicinskom Universitete. V sbornike: fizicheskaja kul'tura i sport v zhizni studencheskoj molodezhi: Materialy 3-j Mezhduna-rodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2017. S. 489 – 494.

*Kiselev Ya.V., Senior Lecturer,
Kharitonova T.M.,
Privolzhsky Research Medical University*

A look at the role of physical education in the professional training of a medical student

Abstract: for the rapidly growing system of higher education in the field of Russian Healthcare, it is necessary to create highly qualified doctors of various training profiles. Every year, the higher school acquires new forms and methods of education, the exception is not the discipline of physical education and sports. From 2022, higher education in the Russian Federation begins complete modernization. The goal of medical universities is to introduce new world practices in the field of Physical Education to improve the physical and mental health of students. The work deals with a three-year cycle of work of the Department of Physical Education and Sports at the Volga Research Medical University. On the importance of implementing this subject in medicine. The study includes a survey of 100 medical students of the 4th year of the Faculty of Medicine who have completed full training in the discipline Physical Education and Sports. A view of students about the place of physical education in the professional training of future doctors is given. And their attitude to the system of conducting classes at the university. The work will be useful for teachers responsible for educational work in departments related to physical education and sports in higher educational medical institutions of the Russian Federation and Belarus.

Keywords: medicine, higher education, physical education, sports, health, doctors, prevention programs, elective disciplines

For citation: Kiselev Ya.V., Kharitonova T.M. A look at the role of physical education in the professional training of a medical student. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (4). P. 149 – 155.

*Семёнова М.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Чернов Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский политехнический университет,
Колмыков С.Н., кандидат географических наук,
Кузуб С.В.,*

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

Вопросы физической подготовки в вузе на современном этапе

Аннотация: представленный материал посвящен исследованию отношения студентов к физической культуре и подготовке к профессиональной деятельности средствами физической культуры.

Актуальность поиска направлений повышения эффективности профессиональной подготовки студентов в стенах вуза на современном этапе развития науки, экономики и технологий возрастает от года в год. Возрастающие нагрузки и соответственно ответственность за произошедшие техногенные и другие аварии повышают требования к качеству подготовки.

Не меньшее значение приобретает требование к состоянию здоровья, которое в силу причин ухудшается и уже в стенах учебного заведения проявляется в увеличении численности студентов имеющих хронические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальному учебному отделению.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при организации и реализации учебного процесса по физической культуре и элективного курса по физической культуре в учебном заведении.

Ключевые слова: уровень физической подготовленности, студенты, состояние здоровья, отношение к физической культуре, объем знаний

Для цитирования: Семёнова М.А., Чернов Ю.И., Колмыков С.Н., Кузуб С.В. Вопросы физической подготовки в вузе на современном этапе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 156 – 159.

Для обеспечения эффективности подготовки к предстоящей трудовой деятельности, формулировке ее задач необходим учет специфики трудовой деятельности, требований к уровню физической подготовки, включающей воспитание физических качеств, формирование необходимого объема знаний, умений и навыков и ряд других условий [7, 8, 9, 10].

Одним из факторов, усложняющих физическую подготовку к предстоящей трудовой деятельности в современных условиях является уровень физической подготовленности, который неуклонно падает, не менее трагичная ситуация и с состоянием здоровья. По данным [1, 2, 3, 4] основную проблему представляет выносливость, по другим данным [3, 4, 5, 6] не меньшую проблему представляют состояние скоростно-силовых показателей.

Уровень физической подготовленности играет ключевую роль в деятельности специалистов силовых органов [2, 5, 9, 10], так же физическая подготовленность играет важную роль и в деятельности инженеров, например строительного профиля. В процессе трудовой деятельности инженер должен пройти по строящемуся объекту, запрыгнуть или перепрыгнуть препятствие, что предъявляет требования к уровню скоростно-силовых показателей и выносливости [1, 3, 4, 7]. В представленных случаях физическая подготовка

является одним из ведущих факторов обеспечивающих эффективность трудовой деятельности. Но не меньшую важность физическая подготовка играет и в деятельности специалистов других отраслей экономики.

Одной из задач физической подготовки являются: формирование объема знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств у студентов с целью обеспечения эффективности в выполнении задач профессиональной деятельности.

В процессе опроса студентов по разработанной автором анкете выяснилось, что студенты знают о влиянии физической подготовки на успешность профессиональной деятельности. Но у студентов возник вопрос, как может повлиять физическая подготовка на успешность деятельности программиста, где необходимо знать языки программирования, систему и структуру функционирования объекта или системы и т.д., но как сильный с точки зрения физической культуры, может быть эффективней программиста не со столь впечатляющими показателями физической подготовленности. С точки зрения студентов необходимо обладать знаниями, а сила, выносливость, и т.д. это не так важно, важнее все таки знания.

Так же в ходе опроса выяснилось, что студенты

озабочены уровнем подготовки к предстоящей трудовой деятельности. Одним из факторов вызывающим тревогу является то, что на производстве скажут, забудь все, чему учили в университете, начнем учиться заново. И данный фактор снижает интерес к процессу обучения в вузе.

Так же в процессе опроса стало ясно, что студентов не особо заботит состояние здоровья. Если нет проблем со здоровьем, то в молодом возрасте букет болезней достаточно сложно собирать, а так как болезней нет, чего волноваться. Представленный результат опроса вызывает тревогу, так как именно состояние здоровья современной молодежи вызывает тревогу и в дальнейшем только ухудшается, что снижает эффективность подготовки и сказывается негативно на эффективности трудовой деятельности.

Научно-технический прогресс оказал свое воздействие на условия трудовой деятельности, где использование оборудования исключая использование силы привели к сокращению доли физического труда и замене его механизированным или автоматизированным трудом операторского типа, например оператор станка с ЧПУ. Оператор станка следит за соблюдением последовательности и качества выполняемой операции, что приводит к перенапряжению одних систем и недогрузке других. Приведенное условие указывает на необходимость подготовки к предстоящему профессиональному труду, в процессе которой будут сформированы необходимые знания, умения и навыки, доведены до необходимого уровня физические качества востребованные в производственной сфере. Проблему подготовки к предстоящей трудовой деятельности решают посредством профессионально-прикладной подготовки (ППФП) [7, 8]. Востребованность профессионально-прикладной физической подготовки оправдывается следующими обстоятельством [1, 7, 8, 9]:

- необходимость сокращения времени, затрачиваемого на освоение профессий,
- достижение профессионального мастерства зависит от функциональных возможностей организма и физических способностей индивида, полноты и совершенства сформированных двигательных умений и навыков.
- производительность в профессиональной деятельности зависит от уровня физических качеств, в том числе и профессионально значимых, что ставит необходимость воспитания физических качеств, от которых будет зависеть эффективность профессиональной деятельности.

Физическая подготовленность и состояние здоровья современного студенчества и специалистов в том числе, является фактором эффективности профессиональной деятельности [2, 4, 5, 6].

Задачами ППФП являются достижение высокого уровня физической подготовленности студенческой молодежи, а также воспитание физических качеств, профессионально значимых в профессиональной деятельности и воспитание психологических качеств [1, 2, 6, 7, 8].

В ходе планирования ППФП должны быть решены следующие задачи [1, 2, 6, 7, 8]:

- доведение до необходимого уровня (сдача контрольных нормативов на положительную оценку) средствами физической культуры профессионально значимых физических качеств;

- формирование необходимого объема прикладных умений и навыков;

В процессе исследования авторы пришли к следующим выводам:

- физическая подготовка является необходимым условием подготовки специалиста к предстоящей трудовой деятельности;

- эффективность определяется уровнем физических качеств, объемом сформированных умений и навыков, а так же сформированных психологических качеств;

- необходимо сконцентрировать внимание на формировании необходимости в постоянном совершенствовании физических качеств, на всем протяжении профессиональной деятельности;

- необходимо вести работу по формированию психологических важных в профессиональной деятельности качеств средствами физической культуры;

- профессионально-прикладная подготовка должна быть максимально приближена к предстоящей трудовой деятельности будущих специалистов;

- одной из проблем профессионально-прикладной физической подготовки является то, что студенты сами не знают, где будут работать, и будут ли работать по специальности;

- необходимо анализировать требования к уровню физической подготовленности на современном этапе технологий и акцентировать внимание не только на формирование уровня физической подготовленности и объема знаний, но и на возможность коррекции состояния здоровья средствами физической культуры и спорта;

- необходимо объяснять студентам, какие качества потребуются в профессиональной деятельности и соответственно акцентировать внимание на формирование профессионально значимых физических и психических качеств, а так же умений и навыков.

Литература

1. Актуальные проблемы физического воспитания в профессиональной подготовке студентов: Физ. культура и спорт в СПГУВК (к 70-летию каф. физ. культуры): Сб. науч.-метод. тр. / М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования С.-Петерб. гос. ун-т вод. коммуникаций; Отв. ред.: к.п.н., проф. Н.Г. Измайлов. СПб: СПГУВК, 2004. 107 с.

2. Гушин Д.М. Общая физическая подготовка, как один из способов повышения физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Современная медицина: прошлое, настоящее, будущее: Сборник научных трудов. Тверь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования / "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2019. С. 67 – 70.

3. Егоров Д.Е., Куликова И.В. Уровень физических кондиций, состояние здоровья студентов технического вуза и занятость на рынке труда // Научный журнал Дискурс. 2016. № 1 (1). С. 39 – 44.

4. Егоров Д.Е., Куликов А.Ф. Эффективность поэтапного построения процесса физического воспитания // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2002. № 4. С. 72 – 76.

5. Еремин Р.В. Место и роль физической подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки полицейски // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 25 июня 2020 года / Редколлегия: С.Н. Баркалов и др. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 56-59.

6. Зуев С.Н. Физическая подготовка (профессионально-прикладная физическая подготовка): учебное пособие / Российская таможенная академия. Москва: Российская таможенная академия, 2001. 92 с.

7. Ильичев Н.Н., Бойко Г.М., Пурыгина М.Г. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, цели и задачи на начальном этапе подготовке спортсменов // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Челябинск, 29 мая 2022 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. С. 63 – 65.

8. Коник А.А., Беляев И.С., Дорохин А.Ю. Развитие физических качеств слушателей факультета профессиональной подготовки на занятиях по физической подготовке: учебно-методическое пособие. Белгород: Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина, 2018. 52 с.

9. Малиновский В.В., Федорова Г.А., Рассказова А.А. Увеличение эффективности физической подготовки студентов-спасателей с введением дисциплины "профессионально-прикладная физическая подготовка спасателя" // Вузовская наука – региону: материалы XIII Всероссийской научной конференции, Вологда, 25 февраля 2015 года. Вологда: Федеральное государственного бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет», 2015. С. 349 – 351.

10. Подрезов И.Н. К вопросу об особенностях физической подготовки слушателей первоначального обучения с низким уровнем физической подготовки // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 25 июня 2020 года / Редкол.: С.Н. Баркалов и др. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 175 – 177.

References

1. Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitaniya v professional'noj podgotovke studentov: Fiz. kul'tura i sport v SPGUVK (k 70-letiju kaf. fiz. kul'tury): Sb. nauch.-metod. tr. M-vo transp. Ros. Federacii, Feder. gos. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya S.-Peterb. gos. un-t vod. kommunikacij; Otv. red.: k.p.n., prof. N.G. Izmajlov. SPb: SPGUVK, 2004. 107 s.

2. Gushhin D.M. Obshhaja fizicheskaja podgotovka, kak odin iz sposobov povysheniya fizicheskoy podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del. Sovremennaja medicina: proshloe, nastojashhee, budushhee: Sbornik nauchnyh trudov. Tver': Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya. "Tverskoj gosudarstvennyj medicinskij universitet" Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii, 2019. S. 67 – 70.

3. Egorov D.E., Kulikova I.V. Uroven' fizicheskikh kondicij, sostojanie zdorov'ja studentov tehničeskogo vuza i zanjatost' na rynke trudaov. Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2016. № 1 (1). S. 39 – 44.

4. Egorov D.E., Kulikov A.F. Jeffektivnost' pojetapnogo postroeniya processa fizicheskogo vospitaniya. Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh special'nostej. 2002. № 4. S. 72 – 76.

5. Eremin R.V. Mesto i rol' fizicheskoj podgotovki v sisteme professional'noj sluzhebnoj i fizicheskoj podgotovki policejski. Sovershenstvovanie fizicheskoj podgotovki sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov: Sbornik statej Vserossijskogo kruglogo stola, Orel, 25 ijunja 2020 goda. Redkollegija: S.N. Barkalov i dr. Orel: Orlovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii imeni V.V. Luk'janova, 2020. S. 56-59.

6. Zuev S.N. Fizicheskaja podgotovka (professional'no-prikladnaja fizicheskaja podgotovka): uchebnoe posobie. Rossijskaja tamozhennaja akademija. Moskva: Rossijskaja tamozhennaja akademija, 2001. 92 s.

7. Il'ichev N.N., Bojko G.M., Purygina M.G. Obshhaja fizicheskaja podgotovka, special'naja fizicheskaja podgotovka, celi i zadachi na nachal'nom jetape podgotovke sportsmenov. Innovacionnye proekty i programmy v psihologii, pedagogike i obrazovanii: Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskij konferencii, Cheljabinsk, 29 maja 2022 goda. Sterlitamak: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij", 2022. S. 63 – 65.

8. Konik A.A., Beljaev I.S., Dorohin A.Ju. Razvitie fizicheskikh kachestv slushatelej fakul'teta professional'noj podgotovki na zanjatijah po fizicheskoj podgotovke: uchebno-metodicheskoe posobie. Belgorod: Belgorodskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii im. I.D. Putilina, 2018. 52 s.

9. Malinovskij V.V., Fedorova G.A., Rasskazova A.A. Uvelichenie jeffektivnosti fizicheskoj podgotovki studentov-spasatelej s vvedeniem discipliny "professional'no-prikladnaja fizicheskaja podgotovka spasatelja". Vuzovskaja nauka – regionu: materialy XIII Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Vologda, 25 fevralja 2015 goda. Vologda: Federal'noe gosudarstvennogo bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovanija «Vologodskij gosudarstvennyj universitet», 2015. S. 349 – 351.

10. Podrezov I.N. K voprosu ob osobennostjah fizicheskoj podgotovki slushatelej pervonachal'nogo obuchenija s nizkim urovnem fizicheskoj podgotovki. Sovershenstvovanie fizicheskoj podgotovki sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov: Sbornik statej Vserossijskogo kruglogo stola, Orel, 25 ijunja 2020 goda. Redkol.: S.N. Barkalov i dr. Orel: Orlovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii imeni V.V. Luk'janova, 2020. S. 175 – 177.

*Semenova M.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Chernov Yu.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow Polytechnic University,
Kolmykov S.N., Candidate of Geographic Sciences (Ph.D.),
Kuzub S.B.,
Belgorod Law Institute of MIA of Russia named after I.D. Putilin*

Issues of physical training at the university at the present stage

Abstract: the presented material is devoted to the study of students' attitude to physical education and preparation for professional activity by means of physical education.

The relevance of the search for ways to improve the efficiency of professional training of students within the walls of the university at the present stage of development of science, economics and technology increases from year to year. Increasing workloads and, accordingly, responsibility for man-made and other accidents that have occurred increase the requirements for the quality of training.

No less important is the requirement for health, which, for reasons worsening and already within the walls of an educational institution, is manifested in an increase in the number of students with chronic diseases and assigned to a special educational department for health reasons.

The results obtained in the course of the study can be used in the organization and implementation of the educational process in physical education and the elective course in physical education in an educational institution.

Keywords: level of physical readiness, students, state of health, attitude to physical education, amount of knowledge

For citation: Semenova M.A., Chernov Yu.I., Kolmykov S.N., Kuzub S.B. Issues of physical training at the university at the present stage. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 156 – 159.

*Панов Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирский юридический институт МВД России,
Гричанов А.С., кандидат педагогических наук, профессор,
Барнаульский юридический институт МВД России*

Спортизация физической подготовки в образовательных организациях МВД России

Аннотация: применение методики и технологии преподавания предмета «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России с ориентацией на культуру спорта дает представление о возможном повышении эффективности традиционной модели физического воспитания реализуемой в рассматриваемых образовательных организациях. На основе анализа специализированной литературы, в ходе начального этапа исследования, определены основные принципы, входящие в содержание модели спортивного образования. Экспериментальным путем получены определенные результаты, подтверждающие, что модель спортивного образования подходит для использования на занятиях физической подготовкой в образовательных организациях МВД России и, по сравнению с традиционной моделью обучения, может улучшить физические качества курсантов, повысить удовлетворенность от занятий физической подготовкой и сформировать полезные привычки для занятий физической культурой на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: модель спортивного образования, спортизация, физическая подготовка, курсанты, образовательные организации МВД России

Для цитирования: Панов Е.В., Гричанов А.С. Спортизация физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 160 – 164.

Идеи спортизации физического воспитания активно разрабатываются в нашей стране. Согласно теоретическим и практическим исследованиям процесса физического воспитания с использованием элементов спортивного образования, проведенных В.К. Бальсевичем, инновационный характер приобрели такие принципы как приоритетность формирования всесторонних возможностей, направленных на освоение ценностей физической культуры и спорта, необходимость создания учебно-тренировочных групп, внедрение и эффективное использование методик спортивной тренировки [1, с. 22].

Ряд исследований подтвердили гипотезу о том, что использование принципов и методов спортивной тренировки способствовало развитию двигательных навыков учащихся в образовательных школах. В сравнении с традиционными методиками физического воспитания, обучающиеся проявляли высокий интерес к спортивной деятельности даже после завершения учебной программы [2, с. 167]. Более того, использование моделей спортивного образования способствовало тактическому совершенствованию и повышению игровых результатов обучающихся, формированию индивидуального и социального поведения, приобретению новых ценностей и повышению физической подготовленности [3, с. 90].

Д. Седентоп рассматривал модель спортивного образования как учебную программу и модель преподавания, разработанную на основе теории игр [4]. По сравнению с традиционным физическим воспитанием, такая модель позволяла обу-

чающимся приобрести спортивный опыт и овладеть с помощью спортивных игр более широкими двигательными навыками. Рост спортивной квалификации способствовал совершенствованию двигательной тактики и изменению отношения обучающихся к образовательному процессу, увеличению личного вклада в командный результат, привитию умения принимать ответственное решение в ходе взаимодействия со сверстниками. Вместе с этим отмечалось повышение готовности обучающихся к дальнейшей образовательной деятельности, в т.ч. спортивной. Также с повышением физических качеств и двигательных навыков у обучающихся были сформированы полезные привычки к ведению здорового образа жизни [5].

В модели спортивного образования, основанной на теории спортивных игр, делается акцент на участии каждого обучающегося в подобного рода образовательном процессе. При этом преподавателям необходимо предусмотреть правильный подход к планированию содержания тематического плана рабочей программы дисциплины «Физическая подготовка», позволяющего организовать и провести «игровой сезон», разработать командные лозунги, символы команд, а также церемонию награждения призеров. При этом должна сохраняться возможность выполнения обучающимися основных ролей участников тренировочного процесса. Благодаря выполнению ролей тренера, секретаря, судей в ходе «игрового сезона» обучающиеся получают более глубокий образовательный опыт спортивных участия, который не рассматривается в ходе реализации традиционного физиче-

ского воспитания. Получение новых знаний и опыта будет способствовать удовлетворенности обучающихся учебным процессом. При этом различные механизмы участия в деятельности спортивной команды позволили обучающимся с низкой успеваемостью участвовать в ряде спортивных мероприятий, что положительным образом сказалось на их успеваемости [6, с. 230].

В этой связи, подчеркивается, что учебная деятельность в модели спортивного образования учитывает социальный, спортивный и когнитивный результаты обучения, которые позволили обучающимся стать ответственными участниками спортивных состязаний [7, с. 100]. При этом отмечалось стремление к занятиям физическими упражнениями, повышение уверенности в себе и ответственности, умение работать в команде и решать возникающие проблемы, а также указывалось формирование привычек к ведению здорового образа жизни, чего не в полной мере можно достигнуть в рамках общего физического воспитания.

Ряд авторов в своих исследованиях эффективности использования модели спортивного образования в высших учебных заведениях и организациях указывают на расширение возможностей обучающихся участвовать в занятиях спортом, независимо от навыков. Такая уникальная возможность как распределение командных ролей в спортивных играх усиливает позитивное участие в них обучающихся и позволяет им усваивать спортивные знания, получать двигательные навыки и развивать физические качества на практических занятиях по физической подготовке [8, с. 89].

На основе анализа специализированной литературы, в ходе начального этапа исследования, были выделены основные принципы, входящие в содержание модели спортивного образования. К ним были отнесены многогранность процесса обучения, совершенствование командной работы, совместное обучение, стремление к лидерству, уважение других людей, умение тактического планирования, получение удовольствия от занятий физической культурой. В выбранной модели важны

как спортивный дух состязаний, так и получение удовлетворения от выполняемой деятельности.

В этой связи, в проведенном исследовании выдвигалась гипотеза, предполагающая, что элементы спортивного образования оказывают значительное влияние на развитие физических качеств, получение удовлетворения от занятий спортивными упражнениями и в целом физической подготовкой, а также формирование полезных привычек занятий физической культурой.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено экспериментальное исследование на базе Сибирского юридического института МВД России. В качестве объектов исследования были выбраны четыре учебные группы курсантов третьего курса, которых условно разделили на две равные подгруппы по 50 человек в каждой. Всего в исследовании приняли участие 100 человек, в том числе 24 девушки и 76 мужчин. Первая подгруппа была контрольная. Вторая подгруппа – экспериментальная. Испытуемые были физически здоровы и не имели серьезных отличий.

В экспериментальной подгруппе ставились задачи по созданию команд и участию в командном игровом сезоне по волейболу. В течение учебного года сезон делился на начальные игры, игры за выход в финал и финальные игры. В контрольной подгруппе применялась традиционная модель обучения, включающая стандартный набор средств и методов, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Физическая подготовка». Как в экспериментальной, так и в контрольной подгруппах проводились два занятия в неделю в течение 90 минут. В конце 2022 учебного года были проведены контрольные тестирования для оценки ловкости и координации, скоростных качеств и выносливости.

Оценка физических качеств обучающихся складывалась из анализа показателей подтягиваний на перекладине, сгибания и разгибания рук в упоре лежа (оценка силы), челночного бега 10x10 м (оценка быстроты и ловкости) и бега на 1 км (оценка выносливости). Результаты сдачи контрольных нормативов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Контрольные нормативы по физической подготовке для курсантов образовательных организаций МВД России

Этап исследования	Подгруппа	Результаты	
		муж.	жен.
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
Начало эксперимента	Первая (n = 38)	13	-
	Вторая (n = 38)	12	-
Конец эксперимента	Первая (n = 38)	13	-
	Вторая (n = 38)	15	-

Продолжение таблицы 1

Наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин (кол-во раз)			
Начало эксперимента	Первая (n = 12)	-	23
	Вторая (n = 12)	-	23
Конец эксперимента	Первая (n = 12)	-	25
	Вторая (n = 12)	-	28
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)			
Начало эксперимента	Первая (n = 50)	42	7
	Вторая (n = 50)	43	7
Конец эксперимента	Первая (n = 50)	45	9
	Вторая (n = 50)	47	10
Челночный бег 10x10 м (сек)			
Начало эксперимента	Первая (n = 50)	25,0	31,9
	Вторая (n = 50)	24,9	32,0
Конец эксперимента	Первая (n = 50)	24,8	31,5
	Вторая (n = 50)	23,9	31,1
Бег (кросс) 1 км (мин/сек)			
Начало эксперимента	Первая (n = 50)	3,40	4,45
	Вторая (n = 50)	3,38	4,41
Конец эксперимента	Первая (n = 50)	3,35	4,20
	Вторая (n = 50)	3,30	4,16

Анализ полученных результатов позволил сделать определенные выводы относительно эффективности использования модели спортивного образования в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России. Экспериментальная подгруппа продемонстрировала более высокие результаты во всех тестах по проверке физических качеств, чем контрольная. Безусловно, это подтверждает выдвинутую гипотезу в части эффективности развития физических качеств.

Следующими составляющими выдвинутой гипотезы явилась проверка получения обучающимися удовлетворения от занятий физической подготовкой и возможности формирования полезных привычек занятиями физической культурой. Проведенные наблюдения в течение «игрового сезона» позволяют говорить об изменении приоритетов педагогического процесса в ходе физической подготовки курсантов. Произошла переориентация от доминирования преподавателя к ведущей роли внутриколлективного обучения. Так, в ходе практического занятия в контрольной подгруппе применялся метод группового интервального перемещения связующего игрока передней линии в зоне нападения для выбора лучшей позиции, в то время как экспериментальная подгруппа практиковала эстафетный метод перемещения связующих игроков передней линии с использованием элементов «выход – перехват». В опросе курсантов экспериментальной подгруппы выяснилось, что такие элементы спортивного характера укрепили взаимодействие и чувство принадлежности

обучающихся к команде, углубили понимание командной работы и помогли активизировать дружественную атмосферу в подгруппе, в тоже время это способствовало получению большего удовлетворения от занятий физической подготовкой.

Результаты опроса также выявили положительную связь между повышением удовлетворенности от занятий физической подготовкой и физической активностью в течение «игрового сезона». Согласно полученным ответам, курсанты получающие большее удовлетворение от физической активности, имеют лучшее состояние здоровья. Также повышению удовлетворенности способствовало создание позитивной атмосферы на занятиях физической подготовкой. Многие респонденты отмечали, что в ходе командной тренировки отрабатывались упражнения на силу, скорость, выносливость и координацию; применялись эстафетные упражнения, командные игры, женские игры, мужские игры, упражнения с отягощениями, тренажерами и эластичной лентой, которые позволили полностью реализовать элементы спортивной тренировки. Несмотря на трудности тренировочного процесса, курсанты экспериментальной подгруппы отмечали позитивный настрой и активность проведения занятий, а также появление привычек по ведению здорового образа жизни и желания заниматься в такой подгруппе чаще обычного. Полученные результаты подтвердили гипотезу о повышении удовлетворенности обучающихся от занятий спортивной деятельностью в рамках физической подготовки в стенах образовательной организации

МВД России и формировании у них полезных привычек занятиями физическими упражнениями.

В проведенном исследовании проводился опрос преподавателей, задействованных в реализации экспериментальной модели спортивного образования. Результаты указывают на то, что по сравнению с традиционной моделью физической подготовки, курсанты имели больше времени для изучения тактики спортивных игр, техники выполнения определенных упражнений и получили более разнообразный игровой опыт. При этом многие преподаватели отметили возрастание потенциальных возможностей тех курсантов, которые из-за слабой физической подготовленности не в полной мере могли участвовать в командной деятельности. Такие возможности в свою очередь в значительной степени стимулировали этих курсантов к занятиям физической подготовкой. Более того, по мнению опрошенных преподавателей, внедренная в педагогический процесс модель спортивного образования усилила эмоциональную связь между преподавателями и курсантами, а также способствовала созданию положительного межличностного взаимодействия. Фактическое установление хороших, дружественных отношений курсантов с преподавателями и одноклассниками определило их высокую вовлеченность в процесс обучения. Соответственно, модель спортивного образования

в положительном качестве сказалась на повышении влияния выбранной методики преподавания на физические качества курсантов образовательных организаций МВД России.

В заключении следует отметить ряд выводов, касающихся проведенного исследования. Использование модели спортивного образования должно быть направлено на обучение и реализацию спортивной концепции и спортивного поведения в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России, посредством совершенствования рабочих программ дисциплины «Физическая подготовка» и реализации повышения квалификации преподавателей физической подготовки. Важно, что использование элементов спортивного образования в физической подготовке образовательных организаций МВД России имеет профессиональные перспективы. Уже сейчас можно говорить о возможностях повышения физических качеств курсантов, увеличении их удовлетворенности от занятий спортом и сохранении полезных привычек занятиями физическими упражнениями в дальнейшей жизни. Спортизация образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, несомненно, способствует развитию спортивных интересов, двигательных навыков и социальной адаптации будущих офицеров полиции.

Литература

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физ. культуры. 1999. № 4. С. 21 – 26.
2. Sinelnikov O.A., Hastie P.A. Students' autobiographical memory of participation in multiple sport education seasons // Journal of Teaching in Physical Education. 2009. № 29 (2). P. 167 – 183.
3. Обухов С.М., Обухова Н.Б., Снигирев А.С. Динамика физической подготовленности учащихся при реализации различных вариантов спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 2011. № 8. С. 89 – 93.
4. Siedentop D. What is Sport Education and How does it Work? Journal of Physical Education // Recreation and Dance. 1998. № 69 (4). P. 18 – 20.
5. Ахтемзянова Н.М. Реализация проекта «Школьный спортивный клуб» в условиях спортизации физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С. 11 – 14.
6. Филиппов В.А., Артемьев В.П. Формирование взаимопонимания и сплочённости спортивной команды по волейболу // Здоровье для всех: Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пинск: Полесский государственный университет. 2013. С. 230 – 232.
7. Гурбанов М., Одекова М.А. Влияние модели спортивного образования на основные потребности, внутреннюю мотивацию и просоциальные установки у молодежи // Вестник науки. 2023. Т. 1. № 2 (59). С. 100 – 103.
8. Пешкова Н.В., Лубышева Л.И., Пешков А.А. Спортизация физического воспитания как условие развития студенческого спорта в вузах неспортивного профиля // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 88 – 90.

References

1. Bal'sevich V.K. Perspektivy razvitiya obshchej teorii i tekhnologij sportivnoj podgotovki i fizicheskogo vospitaniya (metodologicheskij aspekt). Teoriya i praktika fiz. kul'tury. 1999. № 4. S. 21 - 26.
2. Sinelnikov O.A., Hastie P.A. Students' autobiographical memory of participation in multiple sport education seasons. Journal of Teaching in Physical Education. 2009. 29(2). p. 167-183.
3. Obuhov S.M., Obuhova N.B., Snigirev A.S. Dinamika fizicheskoy podgotovlennosti uchashchihsya pri realizacii razlichnyh variantov sportizacii fizicheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noj shkole. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2011. № 8. S. 89-93.
4. Siedentop D. What is Sport Education and How does it Work? Journal of Physical Education. Recreation and Dance. 1998. 69(4). p. 18-20.
5. Ahtemzyanova N.M. Realizaciya proekta «SHkol'nyj sportivnyj klub» v usloviyah sportizacii fizicheskogo vospitaniya. Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2010. № 2. S. 11-14.
6. Filippov V.A., Artem'ev V.P. Formirovanie vzaimoponimaniya i splochyonnosti sportivnoj komandy po volejbolu. Zdorov'e dlya vsekh : Sbornik statej V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pinsk: Poleskij gosudarstvennyj universitet. 2013. S. 230-232.
7. Gurbanov M., Odekova M. A. Vliyanie modeli sportivnogo obrazovaniya na osnovnye potrebnosti, vnutrennyuyu motivaciyu i prosocial'nye ustanovki u molodezhi. Vestnik nauki. 2023. T. 1. № 2(59). S. 100-103.
8. Peshkova N.V., Lubysheva L.I., Peshkov A.A. Sportizaciya fizicheskogo vospitaniya kak uslovie razvitiya studencheskogo sporta v vuzah nesportivnogo profilya. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2013. № 12. S. 88-90.

*Panov E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Grichanov A.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor,
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Sportization of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: the application of the methodology and technology of teaching the subject «Physical Training» in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia with a focus on sports culture gives an idea of the possible increase in the effectiveness of the traditional model of physical education implemented in the educational organizations under consideration. Based on the analysis of specialized literature, during the initial stage of the study, the basic principles included in the content of the model of sports education are determined. Experimentally, certain results have been obtained confirming that the sports education model is suitable for use in physical training classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and, in comparison with the traditional training model, can improve the physical qualities of cadets, increase satisfaction with physical training and form useful habits for physical education throughout life.

Keywords: model of sports education, sports, sports education, physical training, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

For citation: Panov E.V., Grichanov A.S. Sportization of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 160 – 164.

*Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор,
Алтайский государственный педагогический университет*

Нравственное воспитание учащихся: общественно-педагогическая проблема

Аннотация: в статье рассматривается нравственное воспитание учащихся как общественно-педагогическая проблема. Воспитание призвано укреплять у подрастающего поколения веру в святость и незыблемость норм общественной морали, формировать ядро нравственности. Снижение духовно-нравственного, патриотического уровней воспитания вызывает сильнейшее беспокойство, поскольку это во многом подрастающее поколение – школьники, а это будущее страны. Сохранение негативных тенденций будет угрожать разрушительными последствиями для общества и его институтов. В современном социуме отчетливо прослеживается негативная ситуация по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В этой связи интерес вызывают факторы, которые определяют данный негатив и отрицание: морально-нравственное опустошение в обществе; отсутствие стойкого убеждения в развитии нравственных качеств; низкий уровень семейных ценностей как первоосновы духовно-нравственных начал; утрата положительных жизненных ориентиров для подрастающего поколения; неверная трансформация в культурно-досуговой работе с детьми; подмена духовно-нравственных ценностей и категорий; слабая взаимосвязь общественных институтов и образования в части формирования нравственных основ; социально-педагогический формализм. Важнейшей составляющей в развитии нравственных основ выступают педагогические условия, которые во многом предопределяют успех в развитии категорий – нравственности, духовности, толерантности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, учащиеся, система образования, педагог, социальный институт

Для цитирования: Скопа В.А. Нравственное воспитание учащихся: общественно-педагогическая проблема // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 165 – 169.

Современное образовательное пространство, учитывая его интернационализацию и глобализацию, несмотря на значительные прорывы и успехи, переживает весьма глубокий кризис, который во многом связан с духовностью и ее развитием. Сущность данной проблемы вызревала длительное время и своими корнями уходит к прошлым десятилетиям [1]. Бездуховность, низкая нравственность, социальная конфронтация все это разрушало и разрушает человека как субъекта социальных отношений, общественные институты, а вместе с тем и государственные устои [8].

Системный кризис затронул буквально все сферы современной жизни: экономику, экологию, культуру, образование. Как указывают исследователи, в основе всех разрушительных процессов лежит, прежде всего, кризис нравственных норм и регулятивов, который во многом заключается в утрате ценностных категорий [12]. Как ни парадоксально, но разрушение норм традиционной этики происходит отнюдь не спонтанно и не случайно, а направленно и с определенной целью.

Наиболее ярко разрушительные процессы проявляются в системе образования. Это связано с тем, что образование по своей природе является одним из самых консервативных общественных институтов, именно в нем в течение многих

поколений кристаллизуются оптимальные для той или иной культуры, проверенные опытом модели социализации новых поколений, принципы и механизмы целостного сосуществования [6]. Поэтому любая реформа, вступающая в конфликт с национальными принципами воспитания и обучения, не только наносит существенный урон непосредственно самой системе образования, но и вызывает серьезные социальные потрясения, порой необратимого характера.

Цель данной статьи – выявить, что нравственное воспитание учащихся – это общественно-педагогическая проблема.

Происходящая ныне ситуация – снижение духовно-нравственного, патриотического уровней воспитания вызывает сильнейшее беспокойство, поскольку это во многом подрастающее поколение – школьники, а это будущее страны. Сохранение негативных тенденций будет угрожать разрушительными последствиями для общества и его институтов [3]. Учитывая глубину и суть проблемы, можно с уверенностью отметить, что она «излечима» только путем интегративного подхода системы образования и общественных институтов к процессу духовно-нравственного воспитания. Только таким образом можно настроить механизм системного формирования и развития нравственных начал, которые являются

базисными компонентами исконно верного, правильного развития личности [15].

В тоже время духовное развитие человечества не осознано должным образом, несмотря на широкую проработку проблемного поля многими исследователями различных научных областей – педагогики, психологии, культурологии, философии. Нравственное воспитание и толерантность исследованы в различных научных плоскостях: толерантность в педагогическом общении; воспитание толерантности; этапы нравственного становления ребенка; формирование толерантности как интегрального качества личности подростков; ценностное воспитание личности в поликультурной среде и другие [2, 4, 5, 7, 10]. Весь этот массив исследований позволяет комплексно переосмыслить и системно рассмотреть категории «толерантность» и «нравственное воспитание» как общественно-педагогическую проблему.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых, стоящим перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В современном обществе, несмотря на существенные усилия системы образования, социальных институтов, отчетливо прослеживается негативная ситуация по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В этой связи интерес вызывают факторы, которые определяют данный негатив и отрицание. Исходя из анализа выявленного массива историографической базы и опытной работы возможно выделить следующее:

- морально-нравственное опустошение в обществе;
- отсутствие стойкого убеждения в развитии нравственных качеств;
- низкий уровень семейных ценностей как первоосновы духовно-нравственных начал;
- утрата положительных жизненных ориентиров для подрастающего поколения;
- неверная, «ложная» трансформация в культурно-досуговой работе с детьми;
- подмена многих духовно-нравственных ценностей и категорий;
- слабая взаимосвязь общественных институтов и образования в части формирования нравственных основ;
- социально-педагогический формализм.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений к социальным субъектам, воспитание у них действенных нравственных чувств [11, 14].

Во многом возникшие проблемы негативного характера ныне, уходят к трансформации и реформированию системы образования прошлых

лет. Одной из первых реформ явилась в середине 90-х годов XX столетия установка того, что школа не будет заниматься воспитанием. Теперь воспитание, в том числе и патриотическое, – прерогатива исключительно семьи [6]. Вопиющим фактом стало то, что в образовательных учреждениях опустошались библиотеки и методические кабинеты, утилизировались разработки уроков мужества, мероприятий военно-патриотической, эстетической, нравственной тематики; сокращались ставки пионервожатых и заведующих воспитательной работой в школе. И последствия не заставили себя долго ждать: в закрытых социологических и статистических исследованиях с этого времени и по сей день фиксируется беспрецедентный рост случаев девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи – от побегов из дома до тяжких преступлений, наркомании, суицида. Через несколько лет решили все-таки вернуться и к патриотическому воспитанию, и к нравственному, но многолетний опыт и отработанная методическая база уничтожены, и очень мало энтузиастов, которые могли бы возродить эту работу на новом уровне в достойном виде [9]. При анкетировании нынешних учащихся школ выясняется, что только 45% из них принимали участие в уроках мужества, не более 50% хотя бы раз участвовали в классном часе нравственной тематики или беседовали о проблемах этики с родителями или учителями. Во многом данная статистика показывает весьма неутешительные результаты. А процесс «навязывания» и установок «сверху» формировать и развивать нравственное воспитание и толерантность вызывает порой сильнейшее отторжение и у учащихся, и у их наставников.

В социально-педагогическом контексте однозначного понимания толерантности нет. Наиболее ёмкую трактовку дал Б. З. Вульф. «Толерантность – это способность человека сосуществовать с другими, у кого иной менталитет и образ жизни» [4]. В лексеме «толерантность», открытой для восприятия остается первая часть значения: «терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, верованиям, ценностям» [4]. Вторая часть значения не развернута и как бы вторична и скрыта: «способность выносить отклонения в поведении от общепринятых, переносить их неблагоприятное влияние» [4]. Спекуляции идут вокруг первой части значения, и поэтому налицо бум популярности данного иноязычного заимствования. С одной стороны, возможно, кто-то «продвигает» идею толерантности, наивно полагая, что исходит из благих побуждений. Но, с

другой стороны, возникает необходимость сущностного понимания данной категории и ее реализации в обществе.

Что же касается опасности для широкого употребления слова «толерантность», то здесь важно отметить, что ряд специалистов утверждают: существуют значительные отличия между понятиями «терпимость» и «толерантность».

Человек, исповедующий принцип терпимости («субъект терпимости») убежден осознанно или бессознательно, что, хотя люди изначально, в целом, равны в своем потенциале, но отнюдь не равны в силу множества причин, в своем наличном нравственном состоянии. Поэтому в этом случае правомерно полагать, что одна личность может быть ближе к моральным основам (в данном случае, прежде всего, моральной истине), чем другая. При этом общество в целом, терпимо относясь к аномальным явлениям, тем не менее, в рамках системы нравственных четких координат дает им адекватную оценку: что есть добро и что есть зло.

Субъект толерантности стоит на кардинально противоположных позициях: во-первых, признается, что все априори равны, а, значит, имеют изначальное право на любую форму самовыражения, во-вторых, отрицается объективная иерархия ценностей и ориентиров. Данный подход означает, что все жизненные выборы равнозначны, и поэтому говорить о нравственности или безнравственности выбора бессмысленно.

Субъект терпимости полагает, что в случае, если он более прав, чем оппонент, он не имеет права применять какое-то бы ни было насилие. Но при этом субъект терпимости в случае жизненно важного выбора будет активно препятствовать совершению антигуманных, безнравственных действий.

Субъект толерантности считает недопустимым воздействовать на оппонента, так как ни он лично, ни общество, исповедующее принцип толерантности, не стремятся к поиску общезначимых базовых истин, нравственных ценностей и норм. В связи с этим встает вопрос: почему бы нам не вернуться к собственным истокам – воспитанию нравственности, милосердия, терпимого отношения к людям любой национальности и вероисповедания. Но с устойчивым принципом – дать отпор злу, преступнику.

Но как оказывается, это лишь прелюдия к еще более изощренному заимствованию – так называемой «новой этике» или «этике будущего», которая стирает разницу между такими понятиями

как «норма» и «патология»; «добро» и «зло»; «здоровье» и «болезнь». Противостоять этому нужно на основе возрождения на новом цивилизационном уровне лучших национальных традиций воспитания и образования – на основе развития осмысления понятий свободы и нравственности [9, 13]. В частности, свобода убеждений не исключает четкую базовую основу – исходных нравственных принципов, которые фактически являются проекциями известных заповедей канонических религий. Тем более, что цель и основной смысл появления и существования мировых религиозных учений заключается в том, чтобы утвердить нравственную систему координат. Поскольку в данной системе координат абсолютно четко происходит осознание того, что, если личность нарушает нравственные принципы, то тем самым она разрушает свою высшую человеческую природу – духовность. Осознание существования базовых нравственных универсалий – констант, помогает разобраться во множестве современных проблем и парадоксов.

В современных условиях система образования является важнейшей основой для формирования новых отношений и норм поведения, и, в частности, формирования и развития нравственных качеств [7].

Важнейшей составляющей в развитии нравственных основ выступают педагогические условия, которые во многом предопределяют успех в развитии выше определенных категорий. К числу наиболее важных условий можно отнести:

- применение новых форм и методов воспитания (переход от технократического подхода к осознанию и пониманию важности и нужности воспитательной работы как важнейшего элемента в развитии духовно-нравственных категорий);

- развитие эмоционально-ценностного отношения к действительности (желание заечь у ребенка интерес, побудить к активности в формировании ценностных категорий);

- формирование чувства «прекрасного» и умение ценить (элемент эстетического воспитания);

- более широкое вовлечение семьи как социальной категории в процесс формирования духовно-нравственных основ, поскольку семья – базовая составляющая в этом действии;

- вовлечение социальных институтов в процесс воспитания учащихся, что позволит на фундаментальной основе не только социализироваться подрастающему поколению, но и научить его отличать «плохое» от «хорошего», а вместе с тем рефлексировать происходящее [16].

В этом процессе важно отметить и культуру педагога, которая во многом предопределяет успех. Важнейшим условием успешности педагога

гической деятельности в формировании духовно-нравственных качеств является принятие обучающегося таким, какой он есть. Исходя из этого, основная задача учителя заключается в повышении коммуникативной компетентности обучающихся, готовых к открытому диалогу, а также в создании оптимальных условий для самовыражения индивидуума, уважительности по отношению к окружающим.

В организации процесса воспитания важно так же учитывать возрастные потребности подростка, особенности его субкультуры [16]. Сюда можно отнести стремление к самоутверждению, принятию его социумом, получении новых ощущений, информации.

Таким образом, воспитание нравственных начал – сложная социально-педагогическая проблема, которая проецируется в философской, педагогической, социальной плоскостях. Рациональное социально-педагогическое руководство воспитательным процессом в отношении подрастающего поколения может стать залогом успеха и перспективного развития современного общества. Отечественная педагогика системно определяет нравственные ценности, нравственный идеал, имеет обширный инструментарий для формирования нравственной личности, нравственной позиции и нравственного поведения.

Литература

1. Абрамова М.О. Трансформация понятия прав человека в либеральных концепциях // Вестник Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2015. № 2 (30). С. 75 – 82.
2. Акимова О.Б. Толерантность в педагогическом общении // Педагогическая акмеология. Екатеринбург, 2012. С. 55 – 70.
3. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4 – 18.
4. Вульф В.Б. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12 – 16.
5. Гармаев А. Этапы нравственного становления ребенка. М., 1995. 112 с.
6. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. № 4. С. 24 – 28.
7. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 32 – 35.
8. Кравченко С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности. М., 2012. 306 с.
9. Липский И.А. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2008. № 2. С. 25.
10. Логинова А.А., Атаева Л.И. Толерантность молодежи в современном обществе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа, 2013. С. 92 – 94.
11. Лотман Ю.М. Воспитание души. СПб., 2005. 624 с.
12. Николаева Л.В., Слепцова Г.Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4 – 6.
13. Олпорт Гордон У. Толерантная личность // Национальный психологический журнал. 2011. № 2. С. 55 – 159.
14. Павлов И.В., Кулиш Т.В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). С. 170 – 178.
15. Петрухина А.С. Психологические особенности толерантности: сущность, понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие // Молодой ученый. 2019. № 49. С. 564 – 566.
16. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIII / Под ред. В.С. Собкина. М., 2003. 391 с.

References

1. Abramova M.O. Transformacija ponjatija prav cheloveka v liberal'nyh koncepcijah. Vestnik Tom. gos. un-ta. Filosofija. Sociologija. Politologija. 2015. № 2 (30). S. 75 – 82.
2. Akimova O.B. Tolerantnost' v pedagogicheskom obshhenii. Pedagogicheskaja akmeologija. Ekaterinburg, 2012. S. 55 – 70.
3. Asmolov A.G. Strategija i metodologija sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija. Problemy sovremennogo obrazovanija. 2010. № 4. S. 4 – 18.

4. Vul'fov B.Z. Vospitanie tolerantnosti: sushhnost' i sredstva. Vneshkol'nik. 2002. № 6. S. 12 – 16.
5. Garmaev A. Jetapy npravstvennogo stanovlenija rebenka. M., 1995. 112 s.
6. Gasanov Z.T. Problemy vospitanija patriotizma, družby narodov, veroterpimosti. Pedagogika. 2001. № 4. S. 24 – 28.
7. Kolosova O.Ju. Ispol'zovanie social'no-pedagogicheskikh tehnologij v duhovno-npravstvennom vospitanii i razvitii lichnosti. Fundamental'nye issledovanija. 2011. № 8. S. 32 – 35.
8. Kravchenko S.A. Stanovlenie slozhnogo obshhestva: k obosnovaniju gumanisticheskoy teorii slozhnosti. M., 2012. 306 s.
9. Lipskij I.A. Social'no-pedagogicheskie tehnologii duhovno-npravstvennogo vospitanija. SOTIS – social'nye tehnologii, issledovanija. 2008. № 2. S. 25.
10. Loginova A.A., Ataeva L.I. Tolerantnost' molodezhi v sovremennom obshhestve. Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, nojabr' 2013 g.). Ufa, 2013. S. 92 – 94.
11. Lotman Ju.M. Vospitanie dushi. SPb., 2005. 624 s.
12. Nikolaeva L.V., Slepčova G.N. Cennostnoe vospitanie lichnosti v polikul'turnoj srede. Problemy pedagogiki. 2014. № 1 (1). S. 4 – 6.
13. Olport Gordon U. Tolerantnaja lichnost'. Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2011. № 2. S. 55 – 159.
14. Pavlov I.V., Kulish T.V. Pedagogicheskie uslovija formirovanija tolerantnosti u obuchajushhihsja v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah srednego professional'nogo obrazovanija. Vestnik ChGPU im. I.Ja. Jakovleva. 2019. № 2 (102). S. 170 – 178.
15. Petruhina A.S. Psihologicheskie osobennosti tolerantnosti: sushhnost', ponjatija, harakteristika, tipy. Tolerantnoe mirovospriyatie. Molodoj uchenyj. 2019. № 49. S. 564 – 566.
16. Problemy tolerantnosti v podrostkovoju subkul'ture. Trudy po sociologii obrazovanija. T.VIII. Vyp. XIII. Pod red. V.S. Sobkina. M., 2003. 391 s.

*Skopa V.A., Doctor of Historical Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Altai State Pedagogical University*

Moral education of students: social and pedagogical problem

Abstract: the article deals with the moral education of students as a social and pedagogical problem. Education is designed to strengthen the younger generation's faith in the holiness and inviolability of the norms of public morality, to form the core of morality. The decline in the spiritual, moral, and patriotic levels of education causes great concern, since this is largely the younger generation - schoolchildren, and this is the future of the country. The continuation of negative trends will threaten with devastating consequences for society and its institutions. In modern society, a negative situation is clearly seen on the issue of spiritual and moral education of the younger generation. In this regard, the factors that determine this negativity and denial are of interest: moral devastation in society; lack of strong conviction in the development of moral qualities; low level of family values as the fundamental principles of spiritual and moral principles; loss of positive life guidelines for the younger generation; incorrect transformation in cultural and leisure work with children; substitution of many spiritual and moral values and categories; weak relationship between public institutions and education in terms of the formation of moral foundations; socio-pedagogical formalism. The most important component in the development of moral foundations is the pedagogical conditions, which largely determine success in the development of higher than certain categories.

Keywords: moral education, students, education system, teacher, social institution

For citation: Skopa V.A. Moral education of students: social and pedagogical problem. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 165 – 169.

*Чжан Юйшу, аспирант,
Леонова Д.Ю., аспирант,
Тихонова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Томский государственный университет*

Формирование и развитие этнолингвистической компетенции

Аннотация: данная статья посвящена исследованию вопроса формирования и развития этнолингвистической компетенции при обучении иностранному языку, в частности китайскому. Изучение любого иностранного языка – это мыслительный процесс, который неразрывно связан с необходимостью глубокого понимания культурных и этнических особенностей народа изучаемого языка. Чтобы процесс преподавания иностранного языка был успешным, необходимо учитывать содержание дисциплины, а также иметь четкое представление о портрете обучающегося, его мыслительных процессах и наличии у него культурных паттернов.

Вслед за авторами, которые занимались вопросами преподавания китайского языка с точки зрения культурных, психологических и лингвистических особенностей [1-6], в данной статье мы рассмотрим связь содержания дисциплины, выбор способа обучения с процессом формирования этнолингвистической компетенции у изучающих китайский язык. В статье приводится ряд способов и методов, которые могут быть использованы на занятиях по китайскому языку, а также во время внеклассной работы, обосновывается их выбор. Данные методы и способы способствуют формированию и развитию этнолингвистической компетенции и, как следствие, овладению китайским языком.

Ключевые слова: этнолингвистика, этнолингвистическая компетенция, китайский язык

Для цитирования: Чжан Юйшу, Леонова Д.Ю., Тихонова Е.В. Формирование и развитие этнолингвистической компетенции // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 170 – 175.

Введение

Преподавание в широком смысле относится к образовательной деятельности, где человек, который преподаёт, инструктирует человека, который учится, как взаимодействовать с определенной культурой в качестве объекта. В узком смысле термин «преподавание» относится к школьному обучению и имеет следующий смысл: «для достижения определенной образовательной цели, учителя организуют и направляют обучающихся учить и осваивать предметное содержание специального курса» [7].

Если «методика» определяется как способ и средство понимания и преобразования «природных, социальных и духовных явлений», тогда «методика обучения» – это общий термин для взаимодействия между преподаванием и учебной деятельностью, принятый преподавателями и обучающимися для достижения целей обучения и выполнения учебных задач в процессе обучения [8].

Исследователи считают, что методика обучения является важной частью общей структуры учебного процесса и одним из основных элементов, который напрямую связан с успехом или неудачей самого процесса преподавания [9].

С точки зрения межкультурного характера понимание методов преподавания китайского языка как иностранного может включать, по крайней мере, две части, а именно способ преподавания (teaching method) и способ обучения (learning

method). Способ преподавания здесь – это методы, приемы и процедуры, используемые преподавателями для выполнения учебных задач; способ обучения – это различные методы, приемы и процедуры, используемые обучающимися в процессе приобретения знаний, формирования навыков, развития способностей и воспитания личностных качеств под руководством преподавателя [10].

Исследование и результаты

Содержание преподавания разных дисциплин на разных уровнях имеет разные закономерности преподавания. Следовательно, способ преподавания должен определяться в соответствии с содержанием преподавания, или внутренняя логика содержания преподавания определяет выбор способа преподавания, в противном случае процесс обучения будет малоэффективным. Каждая дисциплина сочетает в себе общие законы методики преподавания и содержание преподавания этой дисциплины, отсюда формируются способы преподавания данной дисциплины. Такой процесс – это процесс конкретизации методики обучения, глубокий процесс адаптации.

Если в качестве примера рассматривать преподавание китайского языка как иностранного, то каковы особенности методики обучения, по сравнению с другими дисциплинами?

Это определяется особенностями содержания преподавания. Поэтому, чтобы обсудить способы преподавания дисциплин, связанных с китайским

языком, очень важно понять и проанализировать содержание этих дисциплин. Разные ученые классифицировали способы обучения в соответствии с разными стандартами. Так, можно выделить: (1) способы, основанные на языковой передаче информации; (2) способы, основанные на непосредственном восприятии; (3) способы, основанные на практическом обучении; (4) способы, основанные на оценочных действиях; (5) способы, основанные на управляемом запросе [9, с. 187].

Есть также исследователи, которые выделяют: (1) способы, основанные на объяснении; (2) групповое обучение; и (3) автономные способы обучения.

Некоторые исследователи классифицировали способы обучения по трем аспектам: «иерархические характеристики», «посреднические характеристики» и «поведенческие характеристики». Например, с точки зрения «иерархических характеристик» способы обучения можно разделить на функциональные, технические и принципиальные.

С точки зрения «посреднических характеристик», выделяют способы, основанные на языковой передаче информации, на непосредственном восприятии, на практическом обучении, на оценочных действиях и на управляемом запросе. Что касается «поведенческих характеристик», здесь выделяют способы, основанные на презентации, практические способы, способы обнаружения и подкрепления [7, с. 344-349].

Было выражено общее мнение о том, что методика означает структурную систему норм, содержащую взгляды, намерения и подходы, касающиеся

восприятия и обращения с внешним миром. Следует сказать, что большое количество способов обучения сформировало огромную систему, которая носит иерархический характер. Например, Хуан Фуцюань считает, что способы обучения можно разделить на три уровня, и они будут самодостаточны в целом [10, с. 54-57].

Что касается выбора способов обучения, Сюй Цзицзюнь отметил, что разные цели обучения могут быть достигнуты разными способами, и следует выбирать те способы, которые лучше способствуют достижению этих самых целей [11, с. 58-62]. Другими словами, преподаватель должен выбирать способы преподавания, основываясь на конкретной цели и задачах, характеристиках содержания учебных материалов, фактической ситуации обучающихся, собственной компетентности, функциях различных способов обучения, сфере применения, условиях использования и требованиях ко времени обучения, а также на эффективности [9, с. 202-204]. От того, сможет ли преподаватель выбрать правильный способ, во многом зависит качество и эффективность преподавания.

Понимание методов преподавания китайского языка в контексте межкультурного взаимодействия неизбежно будет находиться под влиянием концепции межкультурного взаимодействия. Далее мы проанализируем способы обучения китайскому языку с кросс-культурной точки зрения, которые сочетают три уровня: преподавателя как транслятора культурной информации, взаимодействие преподавателя и обучающегося, практики обучающегося.

Таблица 1

Способы преподавания иностранных языков в межкультурном контексте

Уровень	Описание контента	Пример метода
Культурно-просветительный метод	Преподаватели поощряют обучающихся к активному изучению китайского языка и его культурных различий.	- ситуационное обучение - PWP(Pre-learning, While-learning, Post-learning) - PPP(Presentation, Practice and Production)
Взаимодействие между преподавателями и студентами	Взаимодействие между преподавателями и студентами через знания, эмоции и поведение происходит через педагогическую деятельность. Обучающиеся развивают свои мыслительные способности и воспитывают в себе толерантность, принятие и открытость в процессе взаимодействия.	- диалектический метод - метод обсуждения - методика задания - метод «посещения»
Самостоятельная работа обучающегося	Подчеркивается, что обучающиеся активно конструируют знания, а их инициатива находит отражение в учебном процессе. Благодаря самостоятельной работе, выполняя межкультурное задание, поставленное преподавателем, обучающиеся имеют возможность открыто мыслить и самостоятельно обучаться.	- эвристический метод обучения - открытый метод обучения - исследовательский метод обучения

В приведенной выше таблица отражен анализ и описание методов преподавания иностранного языка в кросс-культурном контексте. В процессе выбора методов преподавания китайского языка, преподаватели могут сравнить преимущества и недостатки конкретных методов и выбрать тот, который подходит для их собственного содержания обучения и учебной среды [12, с. 250].

Чтобы лучше анализировать и понимать методы обучения иностранному языку, овладеть их соответствующими характеристиками, функциями, а также понимать законы их развития и движения, необходимо различать эти методы в соответствии с их характеристиками [12, с. 242-243]. Методы обучения не являются статичными. С развитием общества, экономики, науки и техники, чтобы адаптироваться к подготовке инновационных талантов, методы обучения неизбежно будут изменяться и совершенствоваться.

Ключ к инновациям в методах преподавания лежит в трансформации образовательных идей и концепций. Только путем постоянного углубления понимания и усвоения новых образовательных идей и содействия реформе методов преподавания можно улучшить качество преподавания китайского языка.

При наличии определенных базовых знаний о китайском языке, студенты могут самостоятельно развивать этнолингвистическую компетенцию. «Модель редактора» [14, с. 175-182], предложенная американским лингвистом Крашеном говорит о том, что изучение иностранного языка в основном происходит двумя способами, первый – это подсознательное естественное усвоение, подобное тому, как маленькие дети изучают свой родной язык, и называемое «овладение языком»; второй – это сознательное обучение овладению правилами иностранного языка, этот процесс называется «изучение языка».

Крашен считает, что только овладение языком может позволить учащимся свободно владеть устной речью, а изучение языка может играть роль только в «мониторинге» использования языковых правил при изучении иностранного языка. Из гипотезы Крашена об усвоении языка можно сделать вывод, что если студенты хотят хорошо изучить иностранный язык, то лучше всего находиться в естественной языковой среде. Естественная языковая среда позволяет студентам приобретать навыки владения иностранным языком.

Во внеклассных мероприятиях по китайскому языку особое внимание уделяется созданию среды для изучения языка. Вне аудитории или учебного заведения обучающегося семья и общество должны организовывать и проводить различные меро-

приятия, которые предполагают использование на практике китайского языка разными способами. Согласно модели редактора Крашена, внеклассные учебные мероприятия на самом деле представляют собой имитированную среду изучения китайского языка, которая предоставляет обучающимся большое количество входных и выходных упражнений.

Аналогичным образом внеклассные занятия на китайском языке могут восполнить недостатки традиционного китайского преподавания в аудитории, развить первоначальные коммуникативные навыки обучающихся, обеспечить контекст для использования языка, повысить мотивацию к изучению, преодолеть предметные границы и расширить кругозор.

Внеклассные занятия на китайском языке также являются важной позицией и способом реализации межкультурного обучения, и из-за особенностей изучения иностранного языка преподавателям необходимо создавать контекст овладения обучающимися китайским языком, чтобы они могли совершенствоваться в реальных сценариях языкового общения.

Из-за ограниченного времени и пространства на уроках китайского языка, ограниченного участие и общения обучающихся, сценарии виртуального класса не могут заменить практику общения. Всеобъемлющие ограничения контекста ослабляют прагматический синтез и исследование общения. Межкультурное обучение китайскому языку должно осуществляться с помощью внеклассных мероприятий.

Вслед за непрерывным развитием и обогащением сетевых ресурсов, появляется большое количество онлайн-платформ и приложения, которые могут помочь в изучении китайского языка, такие, как «百词斩», «Duolingo» и т.п. Можно также обратить внимание на блогеров с китаеязычным контентом в таких социальных сетях, как Bilibili, TikTok и другие, чтобы найти себе языковую среду и добиться самостоятельного развития в области китайской культуры.

В то же время мы можем также применить метод «3 F», а именно: сосредоточиться (focus) – обратная связь (feedback) – исправить (fix it). Метод подразумевает разделение навыков на составляющие, чтобы многократно практиковать их, эффективно анализировать и выявлять недостатки, а затем предлагать различные способы их совершенствования [13, с. 199-200]. Например, задав один и тот же вопрос разным студентам из Китая, которые учатся у вас в университете, вы получите похожие ответы. Такого рода повторение снова и снова может облегчить учащимся понимание того,

что носители языка произносят предложения с нормальной скоростью. Такого рода повторение одной и той же формулировки ответа может помочь обучающимся легче понимать устную речь носителя.

Или же студентам рекомендуется посмотреть несколько китайских фильмов с субтитрами, посмотреть их повторно, закрыть субтитры во время просмотра и попытаться понять слова в фильме без опоры на текст. Чтобы проверить понимание фильма, после нескольких просмотров можно показаны субтитры для сравнения. Многократное прослушивание одного и тот же диалога будет способствовать развитию навыков аудирования, а так же пониманию китайской культуры. Упражнение направлено не просто на механическое повторение одного и того же, а на возможность обратить внимание на свои ошибки и потом исправить их. Это также называется метод теневого чтения.

Это целенаправленное упражнение, цель состоит в том, чтобы выяснить, где есть недостатки,

и сосредоточиться на достижении прогресса в этих областях, а также попытаться использовать различные методы для совершенствования, пока, наконец, не найдется подходящий [13, с. 198].

Заключение

Формирование этнолингвистической компетенции может происходить как в аудитории при помощи преподавателя, так и самостоятельно. Для самостоятельного развития компетенции необходимы самые базовые знания культуры народа изучаемого языка, и советы преподавателя по выбору вариантов упражнений для занятий вне аудитории. В условиях сокращенного количества часов, выделенных в программах на иностранный язык, самостоятельная работа студентов выходит на первый план. В этом случае для успешного формирования компетенции необходимо очень тщательно выбирать упражнения для тренировки, давать обучающимся достаточно подробные инструкции и контролировать процесс выполнения.

Литература

1. Алексеева В.В., Анисова О.Л., Вашкявичус В.Ю. и др. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом ВКН", 2021. 240 с.
2. Гурулева Т.Л. Методы адаптации российских студентов к образовательному и социокультурному пространству КНР // Сибирь в фокусе исторических, востоковедных и правовых исследований: материалы первой Всероссийской научной конференции, посвящённой памяти известного учёного, педагога, просветителя и общественного деятеля, доктора исторических наук, профессора Александра Владимировича Старцева (1956-2019), Барнаул, 29-30 октября 2020 года. Барнаул: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2021. С. 87 – 93.
3. Гурулева Т.Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования. 2-е изд., исправл. и допол. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом ВКН", 2021. 252 с.
4. Третьякова Е.А., Чупина Е.А., Леонова Д.Ю. Взаимодействие Восточной и Западной культур в современном мире // Философия и наука в культурах Запада и Востока: Сборник статей по материалам II Всероссийской научной конференции с международным участием, Томск, 06-07 июня 2018 года / Национальный исследовательский Томский государственный университет; ответственный редактор Е. В. Тихонова. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2018. С. 169 – 171.
5. Акулина К.В. Способы передачи изобразительно-выразительных средств китайской литературы (на материале рассказа Лу Синя "Маленькое происшествие" в литературном переводе Эйдлина Л.З.) // Язык и культура: сборник статей XXVI международной научной конференции, Томск, 27-30 октября 2015 года. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2016. С. 98 – 100.
6. Тихонова Е.В. Обучение устному билингвальному дискурсу студентов-лингвистов // Язык и культура. 2018. № 42. С. 273 – 287.
7. Хуан Фуцюань. Современная учебная программа и теория обучения. Пекин: Народная образовательная пресса, 2013. С. 339.
8. Фэн Ци. Словарь философии. Шанхай: Издательство Шанхайского словаря, 1992. С. 278.
9. Ли Биндэ. Теория обучения. Пекин: Народная образовательная пресса, 2016. С. 183.
10. Хуан Фуцюань. Сравнительный анализ значений нескольких терминов, таких как преподавание и учебная программа, между Китаем и зарубежными странами // Пекин: Журнал «Учебный план. Учебник. Методика обучения», 1993. С. 54 – 57.
11. Сюй Цицунь. Объяснение методов обучения // Чунцин: журнал «Юго-Западного педагогического университета (издание по гуманитарным и социальным наукам)», 2002. С. 58 – 62.

12. Ван Цесань. Рукопись дидактики. Пекин: Народная образовательная пресса, 2005. С. 250.
13. Андерс Эрикссон, Роберт Пул. РЕАК: секреты новой науки экспертизы (Ван Чжэнлинь, перевод). Пекин: Пресса машиностроительной промышленности, 2016. С. 308.
14. С. Крашен. Индивидуальные различия в использовании монитора. Нью-Йорк: Академическая пресса, 1978. С. 175 – 182.

References

1. Alekseeva V.V., Anisova O.L., Vashkjavichus V.Ju. i dr. Metodika obuchenija kitajskomu jazyku i perevodu v poliparadigmal'noj interpretacii sovremennyh pedagogicheskikh issledovanij: kollektivnaja monografija. Moskva: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Izdatel'skij dom VKN", 2021. 240 s.
2. Guruleva T.L. Metody adaptacii rossijskikh studentov k obrazovatel'nomu i sociokul'turnomu prostranstvu KNR. Sibir' v fokuse istoricheskikh, vostokovednyh i pravovyh issledovanij: materialy pervoj Vserossijskoj nauchnoj konferencii, posvjashhjonnoj pamjati izvestnogo uchjonogo, pedagoga, prosvetitelja i obshhestvennogo dejatelja, doktora istoricheskikh nauk, professora Alek-sandra Vladimirovicha Starceva (1956-2019), Barnaul, 29-30 oktjabrja 2020 goda. Barnaul: Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovanija "Barnaul'skij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii", 2021. S. 87 – 93.
3. Guruleva T.L. Kompetencii vladenija kitajskim jazykom. Rezul'taty sopostavitel'nogo lingvodidakticheskogo issledovanija. 2-e izd., ispravl. i dopol. Moskva: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Izdatel'skij dom VKN", 2021. 252 s.
4. Tret'jakova E.A., Chupina E.A., Leonova D.Ju. Vzaimodejstvie Vostochnoj i Zapadnoj kul'tur v sovremen-nom mire. Filosofija i nauka v kul'turah Zapada i Vostoka: Sbornik statej po materialam II Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Tomsk, 06-07 ijunja 2018 goda. Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet; otvetstvennyj redak-tor E. V. Tihonova. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2018. S. 169 – 171.
5. Akulina K.V. Sposoby peredachi izobrazitel'no-vyrazitel'nyh sredstv kitajskoj literatury (na materiale rasska-za Lu Sinja "Malen'koe proisshestvie" v literaturnom perevode Jejdlina L.Z.). Jazyk i kul'tura: sbornik statej XXVI mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Tomsk, 27-30 oktjabrja 2015 goda. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2016. S. 98 – 100.
6. Tihonova E.V. Obuchenie ustnomu bilingval'nomu diskursu studentov-lingvistov. Jazyk i kul'tura. 2018. № 42. S. 273 – 287.
7. Huan Fucjuan'. Sovremennaja uchebnaja programma i teorija obuchenija. Pekin: Narodnaja obrazovatel'naja pressa, 2013. S. 339.
8. Fjen Ci. Slovar' filosofii. Shanhaj: Izdatel'stvo Shanhajskogo slovarja, 1992. S. 278.
9. Li Bindje. Teorija obuchenija. Pekin: Narodnaja obrazovatel'naja pressa, 2016. S. 183.
10. Huan Fucjuan'. Sravnitel'nyj analiz znachenij neskol'kih terminov, takih kak prepodavanie i uchebnaja pro-gramma, mezhdru Kitaem i zarubezhnymi stranami. Pekin: Zhurnal «Uchebnyj plan. Uchebnik. Metodika obuchenija», 1993. S. 54 – 57.
11. Sjuj Czicun'. Ob#jasnenie metodov obuchenija. Chuncin: zhurnal «Jugo-Zapadnogo pedagogicheskogo uni-versiteta (izdanie po gumanitarnym i social'nym naukam)», 2002. S. 58 – 62.
12. Van Cesan'. Rukopis' didaktiki. Pekin: Narodnaja obrazovatel'naja pressa, 2005. S. 250.
13. Anders Jeriksson, Robert Pul. PEAK: sekrety novoj nauki jekspertizy (Van Chzhjenlin', perevod). Pekin: Pressa mashinostroitel'noj promyshlennosti, 2016. S. 308.
14. S. Krashen. Individual'nye razlichija v ispol'zovanii monitora. N'ju-Jork: Akademicheskaja pressa, 1978. S. 175 – 182.

*Zhang Yushu, Postgraduate,
Leonova D.Yu., Postgraduate,
Tikhonova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tomsk State University*

The formation and development of ethnolinguistic competence

Abstract: this paper is devoted to the study of the formation and development of ethnolinguistic language competence in foreign language teaching, especially in Chinese teaching. Learning any foreign language is a thought process that is inseparable from the need to gain an in-depth understanding of the cultural and ethnic characteristics of the people whose language is being learned. In order for the process of teaching a foreign language to be successful, it is necessary to consider the content of the subject, as well as to have a clear understanding of the student's profile, his thought processes and the presence of cultural patterns in him.

Following the author's discussion of Chinese language teaching issues from the perspective of cultural, psychological and linguistic characteristics [1, 2, 3, 4, 5, 6], this article will explore the relationship among the subject content, the choice of teaching method and the formation process of Chinese language learners' ethnolinguistic language competence. This article provides some ways and methods that can be used in Chinese language classes, as well as during extracurricular activities and demonstrates their choices. These methods and techniques contribute to the formation and development of ethnolinguistic competence, thus helping students to master Chinese language.

Keywords: ethnolinguistics, ethnolinguistic competence, the Chinese language

For citation: Zhang Yushu, Leonova D.Yu., Tikhonova E.V. The formation and development of ethnolinguistic competence. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 170 – 175.

Чжан Ян, библиотекарь,
Ма Чуньхуа, аспирант,
Сюй Цзин,
Хэйхэский университет, Китай

Усовершенствованная модель управления деятельностью по популяризации чтения в университетских библиотеках Китая

Работа подготовлена в рамках финансируемого проекта за фундаментальные научные исследования Университета провинции Хэйлуцзян, Бизнес-центр Колледжа Хэйхэ, Специальный проект фонда: Усовершенствованное исследование по пропаганде чтения в университетских библиотеках (номер: 2022-KYYWF-0382)

Аннотация: в современных условиях мероприятия по пропаганде чтения в колледжах и университетах играют большую роль, так как могут привить читательские навыки, повысить грамотность чтения и популяризировать его среди всего населения. Однако в настоящее время колледжи и университеты Китая все еще сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие детализации и конкретики в продвижении чтения на практике. Уточнение целей и методов управления позволяет повысить его эффективность, а также эффективность мероприятий по продвижению и популяризации чтения. Исследование усовершенствованной модели управления продвижением чтения в библиотеках колледжей и университетах имеет теоретическое и практическое значение. Целью работы является выработка предложений по совершенствованию модели управления продвижением чтения в библиотеках колледжей и университетов Китая.

В статье рассмотрено современное состояние деятельности по продвижению чтения в библиотеках колледжей и университетов Китая, выявлены проблемы в данной области. Обосновано значение и преимущества усовершенствованных моделей управления деятельностью по популяризации чтения. Представлены предложения по совершенствованию модели управления деятельностью по продвижению чтения в библиотеках колледжей и университетов Китая. Автор приходит к выводу, что для построения усовершенствованной модели управления, подходящей для мероприятий по продвижению чтения в колледжах и университетах, необходимо создать специальную организационную структуру, ориентироваться на потребности читателей, усилить надзор, создать систему оценки проводимых мероприятий и проводить регулярное обучение библиотекарей, принимающих участие в проведении мероприятий по популяризации чтения в китайских библиотеках.

Ключевые слова: популяризация чтения, пропаганда чтения, совершенствование управления, продвижение чтения, библиотека, Китай

Для цитирования: Чжан Ян, Ма Чуньхуа, Сюй Цзин Усовершенствованная модель управления деятельностью по популяризации чтения в университетских библиотеках Китая // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 176 – 180.

В последние годы в условиях непрерывного прогресса и развития общества все больше внимания уделяется популяризации чтения среди китайского народа. Деятельность публичных библиотек по пропаганде чтения осуществляется достаточно активно, в том числе в библиотеках колледжей и университетов Китая. Однако в них зачастую наблюдается явление недостаточной проработки действий в данной направлении. Поэтому усовершенствованная модель управления популяризацией чтения способна повысить эффективность таких мероприятий и повысить интерес читателей.

Далее рассмотрено текущее состояние деятельности по пропаганде чтения в университетских библиотеках, в том числе проблемы, существующие в данной сфере.

Прежде всего, можно выделить проблему недо-

статочной адресности проводимых мероприятий по популяризации чтения. Основной целью продвижения читательской деятельности в университетских библиотеках является удовлетворение потребностей читателей и предоставление читателям различных услуг. Поэтому все аспекты деятельности по продвижению чтения, такие как ссылки, темы и содержание, должны основываться на фактических потребностях читателей. Однако в настоящее время мероприятия по продвижению чтения во многих колледжах и университетах недостаточно целенаправленны и не исходят из реальных потребностей читателей. Большинство тем являются рекламными и брендированными [1, 4].

Во-вторых, существует такая проблема как недостаточный профессионализм работников библиотеки в сфере продвижения чтения. Меропри-

тия по пропаганде чтения в колледжах и университетах по своей сути являются проектом, целевой аудиторией которого являются читатели в колледжах и университетах. Поэтому все мероприятия по такому проекту должны осуществляться с участием читателей как центра. В настоящее время во многих колледжах и университетах популяризацией чтения занимаются библиотекари. Хотя они имеют богатый опыт в библиотечном обслуживании, они недостаточно профессиональны в управлении проектами по популяризации чтения, а их методы управления относительно отсталые [5].

В-третьих, выделяют проблему низкой надежности системы оценки. Мероприятия по пропаганде чтения в колледжах и университетах уделяют больше внимания самому процессу проведения мероприятий, а также развитию навыков чтения у читателей в колледжах и университетах. Система оценки проводимых мероприятий несовершенна, что приводит к неспособности вовремя оценить их уровень и эффективность [2, 7].

В-четвертых, наблюдается проблема недостаточного внимания, уделяемого университетскими библиотеками мероприятиям по пропаганде чтения, что приводит к нехватке средств при инвестировании. Из-за ограниченности средств место проведения и частота проведения мероприятий по пропаганде чтения зачастую сокращаются. Вместе с тем на степень внимания влияют интенсивность и размах рекламы, которые невелики, поэтому от них напрямую зависит эффект от мероприятий по продвижению чтения [10].

В-пятых, существует проблема неэффективного графика проведения мероприятий по популяризации чтения среди населения. Когда большинство университетских библиотек проводят мероприятия по пропаганде чтения, большинство из них проводятся во «Всемирный день чтения», и также мероприятия часто проводятся в течение определенного периода времени. Однако они редко проводятся в другое время. Тем не менее, мероприятия по продвижению чтения должны носить долгосрочный и ежедневный характер. Такой график не только влияет на эффект от продвижения чтения, но и становится основной проблемой, препятствующей долгосрочному развитию мероприятий по продвижению чтения [8, 9].

В связи с тем, что в области популяризации чтения существует масса проблем, возрастает роль и актуальность совершенствования модели управления деятельностью по продвижению чтения в университетских библиотеках.

Усовершенствованное управление в рассматриваемой сфере начинается с мелочей путем уточнения целей, методов управления, подразделений и других аспектов с целью достижения точного

управления, принятия более точных решений и формирования набора усовершенствованных методов управления, позволяющих оптимизировать затраты, обеспечивая эффективность и качество мероприятий по продвижению чтения [10].

Университетские библиотеки заимствуют концепцию усовершенствованного управления у коммерческих предприятий для улучшения своих текущих рабочих процессов, совершенствования методов работы и распределения персонала, тем самым повышая качество библиотечного обслуживания. Особенно усовершенствованное управление важно в области продвижения чтения для того чтобы иметь возможность удовлетворять потребности большинства читателей путем совершенствования процесса популяризации чтения, повышения уровня качества библиотечных информационных услуг и обеспечения качества услуг по продвижению чтения. Поэтому в каждой библиотеке необходимо внедрять усовершенствованную модель управления. Прежде всего, в библиотеках колледжей и университетов требуется оптимизация окружающей среды для чтения, для чего необходимо установить специализированные тематические книжные полки, чтобы обогатить читательские ресурсы, одновременно предоставляя место для общения. Во-вторых, университетские библиотеки для популяризации чтения могут проводить высокопрофессиональные лекции и организовывать конкурсы дебатов, чтобы обогатить форму чтения, а также позволить читателям по настоящему участвовать в мероприятиях по пропаганде чтения. Благодаря продуманному управлению мероприятиями по популяризации чтения библиотека может сочетать тематические мероприятия (например, «Всемирный день чтения» и «Фестиваль искусства чтения»), с лекциями экспертов и встречами читателей, чтобы привлечь их к дальнейшему участию. Наконец, в деятельности университетских библиотек по продвижению чтения необходимо использование преимуществ современных технологий и Интернета, чтобы предоставить читателям удобные рекламные мероприятия через библиотечную платформу WeChat, Weibo, короткие видеоролики и другие онлайн-платформы. Продвижение чтения и получение обратной связи популярными и современными способами не только решает существующие в данной сфере проблемы, но и гарантирует эффективность мероприятий по продвижению чтения [7].

Усовершенствованная модель управления мероприятиями по продвижению чтения требует, чтобы сотрудники библиотеки понимали каждый аспект данной деятельности на ранней стадии. Мероприятия по продвижению чтения должны быть всеобъемлющими, охватывающими онлайн-

рекламу, такую как группы Weibo и WeChat на веб-сайте университетской библиотеки, а также офлайн-рекламу, такую как вывешивание лозунгов и размещение постов на спортивной площадке. Это необходимо с целью достижения рекламного эффекта для роста популярности и посещаемости мероприятий по продвижению чтения [6].

Поскольку мероприятия по пропаганде чтения - это повседневная деятельность, выбор времени должен быть разумным и обоснованным. При определении времени следует избегать времени экзамена, не вступать в конфликт с другими видами учебной деятельности. Расписание мероприятия должно быть соответствующим. Если времени будет слишком мало или слишком много, то это может повлиять на эффективность акции.

Усовершенствованное управление требует, чтобы каждое звено находилось под эффективным контролем и работало в строгом соответствии с процессом. Следовательно, усовершенствованное управление деятельностью по популяризации чтения требует большего внимания к распределению персонала, а обязанности и разделение труда должны быть четко определены в каждом процессе и каждом звене, чтобы обеспечить плавный ход работы. В рамках четко иерархической организационной структуры у каждого сотрудника есть конкретная задача и метод обслуживания для обеспечения постепенного прогресса в каждом аспекте деятельности по продвижению чтения [3, 10].

Преимущества усовершенствованной модели управления деятельностью по продвижению чтения в университетских библиотеках заключается в следующих моментах.

Исходя из потребностей читателей, усовершенствованная модель управления повышает актуальность мероприятий по продвижению чтения, а поставленные цели становятся более подробными и точными. Это способствует планированию мероприятий, обеспечивая четкую основу деятельности и реализацию эффекта от нее.

Опытное руководство библиотек может тщательно планировать и перераспределять ресурсы в рамках мероприятий по продвижению чтения, чтобы создать четкую организационную структуру и систему управления. Это позволяет избежать проблем, вызванных нечетким разделением труда.

Управление технологическими процессами будет более эффективным при внедрении усовершенствованной модели продвижения чтения, что является одним из главных преимуществ ее.

При усовершенствованном управлении можно своевременно определять привычки и условия чтения читателей в колледжах и университетах, понимать их потребности и своевременно контро-

лировать весь процесс мероприятий по продвижению чтения, делая оценку эффекта более обоснованной [4, 7].

На основе проведенного исследования были предложены некоторые направления по внедрению усовершенствованной модели управления популяризацией чтения в библиотеках колледжей и университетов Китая.

Для того чтобы внедрить усовершенствованную модель управления деятельностью по пропаганде чтения в библиотеках колледжей и университетов, первое, что необходимо сделать, - это создать специальную организационную структуру. Правильная организация деятельности является главной движущей силой в осуществлении мероприятий по продвижению чтения. Университетским библиотекам следует создать организационную структуру со специальным ответственным лицом, которым может быть куратор или заместитель куратора библиотеки. В то же время можно создавать различные группы в соответствии с потребностями популяризации читательской деятельности, например, группы по рекламе, координационные группы, группы контроля качества, группы обратной связи и т.д. Члены организационной структуры должны быть высококвалифицированными специалистами, которые любят читать и обладают высокими профессиональными способностями. Каждая группа должна четко определить свои обязанности и разделение труда, чтобы обеспечить своевременное и упорядоченное проведение мероприятий по пропаганде чтения.

Основой усовершенствованной модели управления деятельностью по пропаганде чтения в библиотеках колледжей и университетов является установление четких целей, для чего необходимо провести достаточное исследование потребностей читателей. При формулировании целей деятельности необходимо в полной мере учитывать фактическое состояние читателей, а также осуществимость и практичность целей.

При внедрении усовершенствованного управления необходимо соблюдать следующие правила. Первое заключается в уточнении сферы ответственности каждой организационной группы и конкретных задач каждого члена команды. Второе правило заключается в формулировании практического, ясного и недвусмысленного плана деятельности для четкой реализации запланированных мероприятий [10].

Также для внедрения усовершенствованной модели управления деятельностью по пропаганде чтения в библиотеках колледжей и университетов необходимо создание системы оценки. Система оценки предполагает использование научных и обоснованных показателей, процедур для сбора и

оценки эффекта от популяризации чтения, а также для проведения объективной и справедливой оценки истинного эффекта мероприятий в данной сфере. Однако в настоящее время многие университеты не обращают внимания на важность создания системы оценки при внедрении усовершенствованной модели управления мероприятиями по продвижению чтения, углубляясь только в процесс и форму мероприятий, не заботясь об их эффективности. Это отрицательно сказывается на качестве обучения и мероприятий по продвижению чтения. Благодаря многосторонней оценке всех аспектов мероприятий по продвижению чтения, своевременному выявлению существующих проблем в данной сфере и непрерывному обобщению опыта, возможна постоянная оптимизация плана мероприятий с целью повышения их эффективности.

Проведение мероприятий по продвижению чтения под эгидой усовершенствованной концепции управления требует, чтобы каждый сотрудник был способен осознавать ответственность и разграничивать задачи. Университетские библиотеки должны не только проводить профессиональное обучение руководителей на регулярной основе, но и предоставлять определенные финансовые стимулы в рамках системы ответственности библиотекарей, которая может не только стимулировать

энтузиазм сотрудников к работе, но и повышать уровень обслуживания и эффективность мероприятий по пропаганде чтения.

Таким образом, в области деятельности библиотек по популяризации чтения были выявлены такие проблемы, как недостаточный профессионализм и несовершенная система оценки мероприятий по продвижению чтения в библиотеках колледжей и другие. Однако внедрение усовершенствованной модели управления может позволить добиться значительных результатов при небольших затратах для обеспечения эффективности и качества мероприятий по продвижению чтения. Модель усовершенствованного управления обладает рядом преимуществ, таких как точные цели, понятные системы, эффективные процессы и обоснованная оценка. Автор считает, что для построения усовершенствованной модели управления, подходящей для мероприятий по продвижению чтения в колледжах и университетах, необходимо создать специальную организационную структуру, ориентироваться на потребности читателей, усилить надзор, создать систему оценки проводимых мероприятий и проводить регулярное обучение библиотекарей, принимающих участие в проведении мероприятий по популяризации чтения в китайских библиотеках.

Литература

1. Ли Я. Практическое исследование по продвижению чтения в университетских библиотеках – на примере «индивидуальной» службы продвижения чтения Библиотеки Токийского университета // Журнал библиотечного дела. 2017. № 2. С. 1 – 3.
2. Лу П. Усовершенствованная модель управления деятельностью по продвижению чтения в библиотеках // Книги и информация. 2021. №4. С. 181 – 182.
3. Лю Ф. Усовершенствованное управление университетскими библиотеками и их обслуживание // Henan Journal of Library Science. 2018. № 7. С. 55 – 56.
4. Лю Я. Построение фрагментированной модели продвижения чтения в библиотеках колледжей – на основе микромаркетинга // Современная коммуникация. 2021. № 7. С. 37 – 39.
5. Сунь Ч.Г. Исследование управления продвижением библиотечного чтения на основе управления проектами // Книги и информация. 2021. № 8. С. 145 – 154.
6. Цзэн Л. Исследование по оценке эффекта продвижения цифрового чтения в университетских библиотеках. Нанкинский сельскохозяйственный университет, 2018. 232 с.
7. Цинь Ш. Исследование усовершенствованной модели поощрения чтения и оценка эффекта университетских библиотек – на примере деятельности библиотеки Пекинского сельскохозяйственного колледжа по продвижению чтения // Разведывательная работа. 2015. № 59 (16). С. 45 – 49.
8. Чэн Ц. Исследование управления продвижением библиотечного чтения - на примере практики управления продвижением библиотечного чтения в Университете Фудань // Журнал университетской библиотеки. 2022. № 4. С. 100 – 109.
9. Ян Ш. Исследование усовершенствованной модели управления деятельностью по пропаганде чтения в библиотеках колледжей // Бюллетень экономических исследований. 2020. № 35. С. 156 – 157.
10. Ян Я. Исследование усовершенствованного управления проектами по продвижению чтения в университетских библиотеках – на примере проекта «Чтение, приятное сердцу» библиотеки Цзилиньского университета // Библиотечные исследования и работа. 2019. № 8. С. 42 – 46.

References

1. Li Ja. Prakticheskoe issledovanie po prodvizheniju chtenija v universitetskikh bibliotekah – na primere «individual'noj» sluzhby prodvizhenija chtenija Biblioteki Tokijskogo universiteta. Zhurnal bibliotechnogo dela. 2017. № 2. S. 1 – 3.
2. Lu P. Uovershenstvovannaja model' upravlenija dejatel'nost'ju po prodvizheniju chtenija v bibliotekah. Knigi i informacija. 2021. №4. S. 181 – 182.
3. Lju F. Uovershenstvovannoe upravlenie universitetskimi bibliotekami i ih obsluzhivanie. Henan Journal of Library Science. 2018. № 7. S. 55 – 56.
4. Lju Ja. Postroenie fragmentirovannoj modeli prodvizhenija chtenija v bibliotekah kolledzhej – na osnove mikromarketinga. Sovremennaja kommunikacija. 2021. № 7. S. 37 – 39.
5. Sun' Ch.G. Issledovanie upravlenija prodvizheniem bibliotechnogo chtenija na osnove upravlenija proektami. Knigi i informacija. 2021. № 8. S. 145 – 154.
6. Czjen L. Issledovanie po ocenke jeffekta prodvizhenija cifrovogo chtenija v universitetskikh bibliotekah. Nankinskij sel'skohozjajstvennyj universitet, 2018. 232 s.
7. Cin' Sh. Issledovanie usovershenstvovannoj modeli pooshrenija chtenija i ocenka jeffekta universitetskikh bibliotek – na primere dejatel'nosti biblioteki Pekinskogo sel'skohozjajstvennogo kolledzha po prodvizheniju chtenija. Razvedyvatel'naja rabota. 2015. № 59 (16). S. 45 – 49.
8. Chjen C. Issledovanie upravlenija prodvizheniem bibliotechnogo chtenija – na primere praktiki upravlenija prodvizheniem bibliotechnogo chtenija v Universitete Fudan'. Zhurnal universitetskoj biblioteki. 2022. № 4. S. 100 – 109.
9. Jan Sh. Issledovanie usovershenstvovannoj modeli upravlenija dejatel'nost'ju po propagande chtenija v bibliotekah kolledzhej. Bjulleten' jekonomicheskikh issledovanij. 2020. № 35. S. 156 – 157.
10. Jan Ja. Issledovanie usovershenstvovannogo upravlenija proektami po prodvizheniju chtenija v universitetskikh bibliotekah – na primere proekta «Chtenie, prijatnoe serdcu» biblioteki Czilin'skogo universiteta. Bibliotechnye issledovanija i rabota. 2019. № 8. S. 42 – 46.

*Zhang Yang, Librarian,
Ma Chunhua, Postgraduate,
Xu Jing,
Heihe University, Heihe City, China*

Improved management model for the promotion of reading in university libraries in China

Abstract: events to promote reading in colleges and universities play an important role, as they can instill reading skills, increase reading literacy and popularize it among the entire population. However, at present, colleges and universities in China still face problems such as the lack of detail and specificity in promoting reading in practice. Clarifying the goals and methods of management makes it possible to increase its effectiveness, as well as the effectiveness of measures to promote and popularize reading. The study of an improved model for managing the promotion of reading in college and university libraries has theoretical and practical significance. The aim of the work is to develop proposals for improving the management model for the promotion of reading in the libraries of colleges and universities in China.

The article examines the current state of activities to promote reading in college and university libraries, identifies problems in this area. The importance and advantages of improved models of management of activities for the popularization of reading are substantiated. Proposals are presented to improve the management model for the promotion of reading in college and university libraries. The author comes to the conclusion that in order to build an improved management model suitable for events to promote reading in colleges and universities, it is necessary to create a special organizational structure, focus on the needs of readers, strengthen supervision, create a system for evaluating events and conduct regular training of librarians participating in events to popularize reading in Chinese libraries.

Keywords: popularization of reading, propaganda of reading, improvement of management, promotion of reading, library, China

For citation: Zhang Yang, Ma Chunhua, Xu Jing Improved management model for the promotion of reading in university libraries in China. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 176 – 180.

*Шашкова В.Н., кандидат филологических наук, доцент,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова*

Профессиональное аудирование как аспект формирования иноязычной профессиональной компетенции в процессе языковой подготовки сотрудников органов внутренних дел

Аннотация: статья посвящена рассмотрению такого аспекта иноязычной профессиональной компетенции, как аудирование, который освещён с точки зрения отдельных моментов его развития на материале профессионально ориентированных текстов, функционирующих в сфере правоохранительной деятельности. В статье последовательно определены три вида трудностей, возникающих при прослушивании профессиональных текстов, к которым относятся собственно языковые трудности, трудности содержательного плана, снятию которых способствует знание специфики работы отдельных подразделений полиции в России и за рубежом, а также трудности, определяемые недостаточным опытом аудирования.

В результате обобщения опыта работы над развитием аудитивных умений у курсантов образовательных организаций МВД России автор предлагает и обосновывает общую логику заданий в рамках системы, нацеленной на формирование устойчивых умений восприятия звучащего текста профессиональной тематики. Начиная с заданий, направленных на установление звуко-буквенных соответствий, через воспроизведение формы высказывания обучающимся предлагается воссоздать композиционное строение текста, использовать механизм прогнозирования на материале фрагмента текста, при помощи различных техник выявить смысловые вехи текста, а также выйти в продуктивное тематическое высказывание, используя механизм вариативных замен.

Ключевые слова: профессиональное аудирование, аудитивные умения, трудности аудирования, прогностические умения, содержательная обработка текста

Для цитирования: Шашкова В.Н. Профессиональное аудирование как аспект формирования иноязычной профессиональной компетенции в процессе языковой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 181 – 185.

Аудирование является сложным видом речевой деятельности ввиду множества механизмов рецепции и продукции, которые совместно работают как на этапе делимитации сообщения, так и на этапе его смысловой обработки. Аудирование является основой говорения, и развитие коммуникативных умений в области диалогической и полилогической речи опирается на содержание звучащего сообщения в результате его смысловой обработки.

Совершенствование аудитивных умений напрямую связано с преодолением трудностей, возникающих при восприятии текста на слух. Наиболее частотные трудности определяются следующими параметрами: «языковым материалом, содержанием звучащего текста, а также аудитивным опытом слушающего» [3, с. 101].

В качестве аспекта формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел аудирование играет значимую роль ввиду обеспечения необходимости понять иностранного гражданина, оказать ему помощь, опросить или допросить его во время несения службы. Развитые умения аудирования тем самым обеспечивают как реализацию коммуникативных потребностей, так и решение

задач практической деятельности сотрудниками полиции.

Сложность языкового материала определяется знакомством обучающихся с лексическим компонентом оформления речи, грамматическими структурами, использованными в сообщении, спецификой фонетического оформления звучащей речи. Снятию трудностей языкового плана способствует активная работа над языковыми средствами на предтекстовом этапе аудирования.

Сложности, связанные с содержанием звучащего текста, обычно возникают в случаях, когда темы дисциплины «Иностранный язык» являются предупреждающими для дисциплин профессионального цикла. Так, например, тема «Идентификация в полицейском расследовании» в группах, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, предшествует аналогичной теме в рамках дисциплины «Криминалистика». Для снятия трудностей указанного типа важен отбор текстов для аудирования с точки зрения содержательных аспектов и соотнесения изучаемой темы с темами специальных дисциплин в учебном плане. В случае опережения необходимо сначала прорабатывать содержательный аспект на материале печатных текстов с проверкой понимания в разных техниках и методиках при акцентирован-

ном внимании к тем аспектам содержания, которые будут задействованы в аудировании. Речь в этом случае ни в коей мере не идёт об использовании одного и того же текста для чтения и аудирования. Снятию содержательных трудностей может способствовать задание на соотнесение той информации, которая уже известна обучающимся, и той информации, которая получена посредством аудирования как вида речевой деятельности.

Третий вид трудностей при восприятии иноязычного текста на слух является индивидуальным и потому самым сложным для преодоления. Сюда относятся проблемы с фонематическим слухом, сложности вычленения форм в звучащей речи, замедленная скорость обработки звучащего текста как на этапе восприятия и делимитации речевой цепочки, так и на этапе вычленения смысла.

Эффективное аудирование требует высокого уровня развития навыка «сегментации звучащей речи, навыка идентификации лексических единиц и комплексных номинативов, навыка игнорирования незнакомой лексики, навыка распознавания грамматических форм, а также умения смысловой обработки поступающей в звуковом режиме информации» [4, с. 84].

По справедливому замечанию Н.Н. Зайцевой, успех в овладении профессиональной коммуникативной компетенцией на иностранном языке достижим, только если «педагог сможет развить у обучающихся такие качества, которые помогут им легче адаптироваться в различных коммуникативных ситуациях поликультурного пространства» [1, с. 50].

Профессиональное аудирование должно неизменно включать работу над установлением звукобуквенных соответствий. Поэтому первичная отработка аудитивных умений должна включать задания на распознавание звуковой оболочки слова. Для этого необходимо провести отбор номинативных средств, которые относятся к изучаемой тематике, разделить их по группам в зависимости от орфоэпических и/или орфографических трудностей и найти в онлайн-словарях аудиоподдержку для воспроизведения в качестве словарного диктанта.

Второй этап работы над совершенствованием умений аудирования профессиональных текстов на иностранном языке предполагает фиксацию предложения с ключевыми номинативными единицами. Современные онлайн-словари содержат аудиоподдержку к примерам. Бесплатные ресурсы, такие как Reverso Context, предлагают аутентичные примеры озвученных предложений, содержащих номинативные единицы с учётом территориальных особенностей произношения. Восприятие целых предложений, содержащих темати-

ческую лексику, а также их воспроизведение являются важными типами заданий, так как способствуют развитию таких когнитивных способностей и речемыслительных механизмов, как фонематический слух, оперативная и кратковременная память. Важен отбор предложений, основными принципами которого являются объём, прозрачность внутренней формы составляющих лексем, не являющихся тематическими единицами, а также знакомство обучающихся с грамматической структурой, то есть её считываемость. С одной тематической единицей можно предлагать по два-три предложения в начале занятия в качестве фонетической зарядки, притом рекомендуется усложнять предложения в первую очередь за счёт длины звучащего предложения. При первом восприятии целесообразно прослушивание целой речевой цепочки от начала до конца. Второе прослушивание рекомендуется проводить при сегментации речевого потока на отрезки, завершённые с точки зрения смыслового содержания. Конечно, устное воспроизведение предпочтительно как непосредственно следующий за воспроизведением этап. На этом этапе важным аспектом работы над формированием умений аудирования является и интонационное оформление высказывания с опорой на стандарт с учётом коммуникативно-целевой семантики. Для развития долговременной памяти оптимальным заданием на самоподготовку будет запись прослушанных во время фонетической зарядки 5-6 предложений в тетрадь. Тем самым отрабатываются и лексико-грамматические навыки оформления тематического высказывания, и автоматизируется навык установления звукобуквенных соответствий.

Профессиональное аудирование может иметь узконаправленный характер. В этом случае можно попросить обучающихся выписать все номинативные средства, используемые для описания определённой референтной области. Если текст сопоставляет, например, судебные системы или работу правоохранительных органов в разных странах, что априори предполагает относительно большую продолжительность по времени звучания, можно разделить обучающихся на группы и попросить каждую группу зафиксировать определённые номинативные средства или определённые аспекты содержания. Функционально-ролевой подход в обучении иностранному языку можно использовать в заданиях по поиску глаголов, которые соотносятся с определённым актантом. Например: *Listen to the recording and point out those verbs which denote actions performed by an operative at a crime scene.*

Смысловое восприятие звучащего сообщения предполагает «понимание и осмысление, декоди-

рование сообщения» [2]. Одним из вариантов работы, практикуемым с курсантами первого года обучения, является прослушивание общеюридического текста на английском языке, которому предшествует проработка вопросов разных типов по содержанию текста. Вопросы активизируют механизм прогнозирования, акцентируют внимание обучающихся на отдельных аспектах содержания звучащего текста, а также инициируют поиск межязыковых аналогов для тематических номинативных единиц. Основное задание для такой формы детального аудирования – это передача содержания текста средствами русского языка. Перекодировка способствует активизации функциональных аналогов в сознании обучающихся.

Для тренировки механизма прогнозирования оптимальным заданием является прослушивание с последующей вербализацией предположения о продолжении аудиотекста. Этот тип задания целесообразно снабжать вербальными опорами. Например: *The recording deals with ... It is stated in the recording that ... The recording is most likely to specify ... The recording will probably further relate ...* Задание нацелено на отработку синтаксических структур, а также облегчает речепроизводство.

Предварительные вопросы являются значимым инструментом, облегчающим речемыслительную деятельность обучающегося. С одной стороны, они дают опоры для смысловой обработки текста. С другой стороны, они допускают проработку с точки зрения изменения структуры предложения и превращения его в утвердительное. Если курсант может самостоятельно переформулировать вопрос-опору в утвердительное предложение, изменяется вид аудирования: вместо полного восприятия содержания текста с учётом деталей задача теперь состоит в заполнении недостающих смысловых пропусков языковым материалом. Этому умению обработки звучащего текста также необходимо обучать, особенно на начальных этапах работы. Передача содержания аудиотекста средствами языка-оригинала – это то задание, которое требует как высокого уровня сформированности механизма эквивалентных замен применительно к грамматическим структурам, так и автоматизированного навыка использования профессиональной лексики. На этапе обучения профессиональному аудированию каждый из этих аспектов должен обрабатываться.

Задание на выявление смысловых вех сообщения может иметь табличную форму, которую необходимо заполнить в соответствии с заявленными титулами: *the actor; the action performed; the object at which the action was aimed; the objective of the action performed; the result of the action*. Предложенная номенклатура титулов применима к тек-

стам, в которых повествование является доминантным функциональным типом речи. Для текстов со статичными формами глаголов, характерными для описания, а также для текстов-рассуждений общая номенклатура титулов изменится, но общая схема работы по выделению информационных блоков и идентификации фактов важна.

Ещё один тип задания, которое рационально вписывается в систему заданий для развития умений профессионального аудирования, может быть реализован соотношением пластов известной информации, полученной из чтения на предварительном этапе, и новой информации, полученной из аудирования. Например: *Mark the statements as what we have already learnt and what we get to know from the listening and comprehension*. В этом случае аудирование может быть важным содержательным фрагментом, дополняющим определённую профессиональную ситуацию. Так, отдельные этапы расследования преступления могут быть освещены и проработаны на материале печатных текстов, а собственно работа на месте преступления в рамках сбора доказательства содержательно может быть предложена для проработки в виде аудиозаписи.

Содержательная обработка текста предполагает также умение вычленять его структуру. Структурирование текста определяет порядок подачи информационных пластов в тексте, то есть может быть основой для дальнейшего речепроизводства и создания собственного текста. Поэтому задания на составление плана звучащего текста – это важный этап восприятия профессионально релевантной информации. Задания могут быть предложены в виде выбора подходящего плана на начальном этапе и самостоятельной разработке плана после достаточного опыта работы с планами на материале разных аудиотекстов. Задание, которое может способствовать совершенствованию умения трансформации композиции текста, заключается в том, чтобы письменно передать прослушанный текст в соответствии со структурно иным планом.

Можно предложить в качестве опоры на дотекстовом этапе тематически ориентированные комплексные номинативные единицы. Задание в этом случае будет предполагать изложение прослушанного текста с использованием предложенных номинативных средств. Продвинутый этап этого же задания может выглядеть в виде схемы, на основе которой по результатам прослушивания текста обучающимся предлагается письменно изложить его содержание.

Важным аспектом развития аудитивных умений является восприятие профессиональной речи в формате диалогической и/или полилогической

речи. Выходом в продуктивное высказывание является и частичный перевод отдельных реплик, и восполнение реплик в диалоге или полилоге, и изменение ситуации общения при сохранении общего каркаса коммуникативного взаимодействия, и составление собственных диалогов по модели композиционной структуры аудирования, и перевод диалогической формы текста в монологическую.

Профессиональное аудирование является сложным видом речевой деятельности, развитие которого предполагает не только декодирование информации, соотнесение с денотативным пространством определённой ситуации профессиональной деятельности сотрудников ОВД, но и раз-

витие коммуникативных умений в области устной и письменной речи для передачи содержания. Насыщенность тематическими номинативными средствами предполагает интенсивную работу над лексическим компонентом речи на предварительном этапе. Это – первый фактор, определяющий результативность аудирования. Кроме того, эффективность аудирования профессионально ориентированных текстов зависит от уровня владения знаниями в предметной области. Два перечисленных параметра обуславливают специфику профессионального аудирования как вида речевой деятельности и определяют особенности работы над ним на каждом этапе.

Литература

1. Зайцева Н.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному в вузах системы МВД России // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 94-1. С. 49 – 52.
2. Сухарева Е.Е., Родионова Н.С. Профессиональное аудирование как аспект обучения устному переводу // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2022. № 09 (89). [Электронный ресурс]. URL: <https://scipress.ru/philology/articles/professionalnoe-audiovanie-kak-aspekt-obucheniya-ustnomu-perevodu.html> (дата обращения: 22.04.2023 г.)
3. Трофимова Л.В. Аудирование в системе профессиональной подготовки студентов-филологов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007. № 1 (11). С. 100 – 104.
4. Шашкова В.Н. Актуальные проблемы формирования умений аудирования у курсантов образовательных организаций МВД России на практических занятиях по дисциплине «Иностранный (английский) язык» // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 28 января 2020 года. Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. С. 83 – 86.

References

1. Zajceva N.N. Organizacija samostojatel'noj raboty obuchajushhihsja na zanjatijah po russkomu jazyku kak inostrannomu v vuzah sistemy MVD Rossii. Tendencii razvitija nauki i obrazovanija. 2023. № 94-1. S. 49 – 52.
2. Suhareva E.E., Rodionova N.S. Professional'noe audiovanie kak aspekt obuchenija ustnomu perevodu. Filologicheskij aspekt: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. 2022. № 09 (89). [Elektronnyj resurs]. URL: <https://scipress.ru/philology/articles/professionalnoe-audiovanie-kak-aspekt-obucheniya-ustnomu-perevodu.html> (data obrashhenija: 22.04.2023 g.)
3. Trofimova L.V. Audiovanie v sisteme professional'noj podgotovki studentov-filologov. Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. 2007. № 1 (11). S. 100 – 104.
4. Shashkova V.N. Aktual'nye problemy formirovanija umenij audiovanija u kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii na prakticheskikh zanjatijah po discipline «Inostrannyj (an-glijskij) jazyk». Vysokie tehnologii i innovacii v nauke: sbornik izbrannyh statej Mezhdunarod-noj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 28 janvarja 2020 goda. Sankt-Peterburg: GNII «Nacraz-vitie», 2020. S. 83 – 86.

*Shashkova V.N., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Lukyanov Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia*

**Professional listening as an aspect of the formation of foreign language professional competence
in the process of language training of employees of internal affairs bodies**

Abstract: the article highlights such an aspect of foreign language professional competence as listening comprehension, which is covered from the point of view of aspects of its development on the material of professionally oriented texts, functioning in the field of law enforcement. The paper consistently identifies three types of difficulties arising while listening to professional texts, which include language difficulties, difficulties connected with understanding the content, the removal of which is facilitated by the knowledge of the specifics of the work of police departments in Russia and abroad, as well as the difficulties conditioned by insufficient experience of listening.

As a result of the accumulated experience of the development of listening comprehension skills of the cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the author of the article proposes general guidelines for the tasks within the system aimed at the formation of skills in listening comprehension of the professional audio text. Beginning with the tasks aimed at establishing sound-letter correspondences, students are offered to reconstruct the compositional structure of the text through the reproduction of a statement form, to use the prediction mechanism on a text fragment, to identify semantic landmarks in the text using different techniques, and also to make a thematic statement using a substitution mechanism.

Keywords: professional listening, listening skills, listening difficulties, anticipatory skills, text processing in terms of meaning

For citation: Shashkova V.N. Professional listening as an aspect of the formation of foreign language professional competence in the process of language training of employees of internal affairs bodies. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 181 – 185.

*Шедина С.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Алексеева О.Д.,
Тихоокеанский государственный университет*

Чтение аутентичных текстов как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся

Аннотация: система образования играет важную роль в ускорении экономической интеграции страны в мировое сообщество. Это связано, прежде всего, с более быстрым доступом к международной системе образования и рынку услуг. Одной из важных целей современного образования в нашей стране является приведение образовательного процесса на всех уровнях непрерывного образования в соответствие с международными стандартами. Это требует изучения особенностей развития мирового образования и его применения в образовательной среде, что обусловлено теоретико-методологическими основами.

Методология исследования включает в себя педагогические аспекты, поскольку актуальность избранной темы обусловлена исследовательским интересом к истории развития научно-педагогического знания.

С целью изучения парадигмальных подходов к анализу способов обучения, нами был использован комплекс научных методов педагогического исследования: изучение научной литературы, как в области теории учебного процесса, так и в содержании общего образования. Осмысление дидактического опыта в аспекте современных образовательных парадигм, имеет актуальное значение и позитивное влияния на инновационные процессы в современной педагогической науке и образовательной практике. Обобщение опыта привело к выводу, что чтение английских текстов является одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений на английском языке.

Ключевые слова: образование, коммуникативная компетенция, язык, чтение, иностранный язык, аутентичные тексты

Для цитирования: Шедина С.В., Алексеева О.Д. Чтение аутентичных текстов как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 186 – 190.

Стремительный выход России в мировое пространство создает потребность в определенных изменениях в области образования, и особенно в области преподавания иностранных языков в школе. В современном обществе формируется четкий социальный заказ на владение иностранными языками. Изменения в российском обществе, развитие образовательной системы, достижения в области теории и практики обучения иностранным языкам ставят перед образовательной системой России необходимость обновления содержания и методов применения инновационных подходов к преподаванию иностранного языка.

С осени 2021 года начал действовать обновленный ФГОС [4], который нацелен на активное участие обучающихся в учебном процессе и на проведение диалога между учителем и обучающимся. Образование не только предоставляет знания, но и способствует развитию личности ребенка. Одним из ключевых факторов успешного развития ребенка является создание условий для учебной деятельности, которые мотивируют учеников на самостоятельную работу.

В настоящее время продуктивный учебный процесс сводится не только к получению новых знаний, но также основывается на общем развитии

личности ученика, повышении его уровня самостоятельности, интереса к учебе, изучении нового и взаимодействию с другими учениками и учителями. В процессе обучения важно учитывать формы взаимодействия и общения не только между учителем и учеником, но и между представителями разных культур, что требует наличия необходимых теоретических знаний, психологических качеств и практических навыков для организации эффективного взаимодействия [1]. Совокупность этих ключевых факторов можно обозначить термином «компетенция». Коммуникативная компетентность означает наличие определенных навыков и умений, которые позволяют эффективно общаться в рамках коммуникации. К таким навыкам можно отнести способность предвидеть коммуникативную ситуацию, умение выбрать подходящую коммуникативную тактику и успешно реализовать свои коммуникативные цели, а также понимание психологических особенностей себя и своего собеседника.

Термин "коммуникативная компетентность" был введен в 1972 году Д. Хаймзом, а Г.М. Коджаспирова определяет ее как совокупность навыков и умений, которые формируются не только в результате взаимодействия, но и в

процессе обучения. Коммуникативная компетенция представляет собой способность к общению адекватно его целям, сферам и ситуациям. Обязательным аспектом коммуникативной компетенции является готовность к взаимодействию и пониманию, основанная на общечеловеческих ценностях и эмпатии. В контексте межкультурной коммуникации это позволяет осознать национально-культурные особенности культуры партнера, увидеть как сходство, так и различия между культурами и добиться взаимопонимания в профессиональной сфере. Таким образом, готовность к взаимодействию и пониманию является обязательным условием для развития коммуникативной компетенции.

Человек, обладающий коммуникативными компетенциями, в состоянии адекватно воспринимать устную и письменную речь, понимать и далее воспроизводить её смысл, выбирать и использовать те языковые средства общения, которые необходимы в каждой конкретной ситуации. Данный вид компетенции, не может быть получен человеком исключительно за счёт общения, поскольку структура и содержание взаимодействия между современными людьми зачастую слишком сложны и могут быть освоены индивидом только при одновременном получении им знаний из многих других областей, что невозможно без обучения [3].

Культурные ценности, присущие каждому человеку, определяют способ, которым он воспринимает внешний мир. Часто эти нормы бывают неосознанными и являются естественной частью личностного поведения. Однако, осознание таких культурных норм возможно только через взаимодействие с представителями других культурных систем. [2]

Люди ошибочно полагают, что приобретают полную межкультурную компетентность в процессе изучения иностранного языка, читая произведения зарубежной литературы, в общении с иностранцами, путешествуя в зарубежные страны.

Знание только иностранного языка, на котором говорят представители другого национального сообщества, недостаточно для эффективной коммуникации. Кроме того, необходимо также изучать социокультурный контекст общества, на котором основывается диалог, а также нормы поведения, которые хранятся в когнитивной базе этой культуры – совокупности знаний и представлений, присущих ее представителям.

Проблематика исследования продиктована существующими в теории и практики рядом противоречий:

1) между возросшим интересом у школьников к формированию межкультурной коммуникации, с одной стороны, и слабо выраженными возможностями для достижения этого в рамках общеобразовательной школы, с другой стороны.

2) между растущим интересом к формированию межкультурной коммуникации (социокультурного кода) посредством технических средств связи (facebook, VK, Instagram) и примитивного формата информации, которая поступает из этих источников [6].

Следовательно, изучение иностранного языка непосредственно связано с развитием коммуникативной компетенции и развитием умений и навыков чтения, аудирования и понимания текста.

Для достижения этой цели необходимо развивать у учащихся следующие умения:

- понимание основной информации в оригинальных текстах;
- полное и точное понимание оригинальных текстов;
- применение изученного материала.

Многие формы коммуникации являются интерактивными, что означает, что участники общения чередуются в роли говорящего и слушающего множество раз.

Кроме того, существуют так называемые рецептивно-продуктивные формы речевой деятельности, такие как различные виды перевода, конспектирование на слух и т.д., а также репродуктивные формы, такие как устное воспроизведение или запись из памяти ранее воспринятого текста.

Особенно письменная коммуникация невозможна без чтения. Каждый, кто пишет (упражнения, письма, произведения), должен читать свой текст.

Чтение увеличивает словарный запас, помогает развивать навыки аргументации.

Чтение – это вид речевой деятельности, который направлен на получение информации из текста. При помощи чтения мы получаем информацию из уже готового речевого сообщения, поэтому оно относится к рецептивным видам речевой деятельности.

Чтение литературы является процессом коммуникации на основе текстов, который включает в себя декодирование зрительной, звуковой и двигательной информации. Процесс чтения состоит из двух взаимосвязанных и взаимообусловленных стадий – восприятия текста и его понимания [4]. Другими словами, чтение – это процесс восприятия и обработки информации, которая закодирована в письменном или печатном виде на определенном языке [7].

Понимание прочитанного является заключительным этапом процесса перекодирования информации.

Чтение является процессом, который включает такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умозаключение и другие. При помощи чтения человек получает информацию, которая необходима для коммуникативной и общественной деятельности. Оно также помогает человеку усваивать богатый опыт человечества в разных сферах жизни, развивает интеллект, обучает и воспитывает.

Исследования последних десятилетий показали, что чтение развивает умение мыслить проблемно, анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать ситуацию и принимать верные решения.

Чтение может происходить внутренне (в голове) или частично внешне (чтение вслух), но в обоих случаях восприятие основано на зрительном механизме.

Задача учителя помогать изучающим освоить навыки автоматического установления связей между зрительным, речевым и слуховым восприятием языковых явлений и их значением. Эти навыки необходимы для распознавания и понимания письменных знаков и текста в целом, а также для развития коммуникативного навыка чтения. Поэтому вовлечение изучающих в активные и творческие деятельности, включая игровые ситуации речевого общения, очень важно. Это помогает значительно расширить и укрепить их лексический запас языка, который служит основой для успешного чтения и коммуникации.

Известный педагог Дж. Дьюи утверждал, что главная цель современного образования не только предоставить студентам информацию, но и развить у них критическое мышление. Образование направлено на будущее, которое не может быть точно предсказано.

Тем не менее, наблюдения показывают, что, даже если у обучающихся сформированы лексические, грамматические и фонетические навыки, они все равно испытывают значительные трудности при чтении на иностранном языке и в общении. Более того, разные учащиеся сталкиваются с разными проблемами в обучении. Это подчеркивает необходимость индивидуального подхода к обучению иностранному языку, в том числе и чтению. Принцип индивидуализации реализуется путем учета индивидуально-психологических особенностей студентов, которые существенно влияют на их освоение иноязычной деятельности.

Однако, педагог должен помогать студентам освоить навыки автоматического установления

связей между зрительным, речевым и слуховым восприятием языковых явлений и их значением. Эти навыки необходимы для распознавания и понимания письменных знаков и текста в целом, а также для развития коммуникативного навыка чтения. Важно вовлекать студентов в активные и творческие деятельности, включая игровые ситуации речевого общения, чтобы расширить и укрепить их лексический запас, который служит основой для успешного чтения и коммуникации. Известный педагог Дж. Дьюи утверждал, что главная цель современного образования не только предоставить студентам информацию, но и развить у них критическое мышление. Образование направлено на будущее, которое не может быть точно предсказано. Однако, наблюдения в учебном процессе показывают, что, даже если у студентов сформированы лексические, грамматические и фонетические навыки, они все равно испытывают значительные трудности при чтении на иностранном языке и в общении. Более того, разные студенты сталкиваются с разными проблемами. Это подчеркивает необходимость индивидуального подхода к обучению иностранному языку, включая чтение. Принцип индивидуализации реализуется путем учета индивидуально-психологических особенностей студентов, которые существенно влияют на их освоение иноязычной деятельности.

Задача обучения заключается в стимулировании творческого развития учеников на основе их индивидуальных особенностей и сохранении их уникальности для достижения поставленных целей и задач.

Важно создать правильное отношение к чтению как виду речевой деятельности и средству получения информации с самого начала обучения. Чтение является основным средством изучения иностранного языка и играет важную роль в учебной деятельности учеников, так как представляет сложный мыслительный процесс, тесно связанный с пониманием текста.

Растущая роль чтения обусловлена его связью с изучением иностранного языка и его значимостью в учебной деятельности учеников.

Для обучения чтению разных текстов в ограниченное время можно использовать традиционные и инновационные методы.

В связи с этим актуальным является тщательный отбор содержания обучения, а именно отбор текстов для чтения. Представляется важным определить признаки, которым будет соответствовать выбранный материал, а именно аутентичность, информативность, эмотивность, воспитательная ценность.

Таким образом, ценность чтения не вызывает сомнения. Использование чтения в образовательном процессе считаем эффективным средством формирования межкультурной компетенции обучающихся, средством формирования контекстуального понимания. Для этого необходимо тщательно отбирать учебные тексты.

Текст представляет собой законченное сообщение, выраженное в вербальной форме. Чаще всего тексты берутся из печатных источников, поскольку это может быть определенным гарантом их подлинности. Работа с текстами – это не только необходимое условие овладения изучаемыми учебной программой, но и важнейшая предпосылка их мировоззренческого становления, культурного, духовного, национального, экологического воспитания. В плане формирования ученика нового поколения невозможно обойтись без этого ценного достояния человеческой цивилизации – источники знаний, особенно сейчас, когда возрастает значение самостоятельной работы обучающихся. Поэтому текстовый материал, из которого состоят печатные источники информации, остается главным средством обучения.

Однако в последнее время значительно расширились возможности обогащения учебного процесса как в техническом плане, так и в информационном. Неограниченный поток информации сети Интернет позволяет не ограничиваться только печатными источниками информации. Особенно ценными для формирования межкультурной компетенции являются оригинальные периодические издания, (например, *Mary Glasgow Magazines, The Go*

English Magazine, the Economist, Vogue, Cosmopolitan) [5].

Использование такого подхода в работе с периодическими изданиями на языке оригинала полностью соответствует задачам, стоящим сегодня перед высшим образованием, и должно влиять на формирование навыков и знаний в области межкультурного взаимодействия, будет способствовать созданию более крепких основ для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Ориентация на насыщение содержания учебно-воспитательного процесса поликультурными ценностями стимулирует возникновение и разработку целого комплекса интерактивных технологий кросс культурной грамотности, применение которых в учебном процессе школы позволяет повысить уровень поликультурной воспитанности обучающихся.

Чтение английских текстов является одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений на английском языке. В процессе чтения текстов обучающиеся могут расширять свой словарный запас, улучшать понимание языка и развивать навыки анализа и синтеза информации.

Кроме того, чтение английских текстов помогает развивать навыки аргументации и убеждения, поскольку учащиеся могут учиться выражать свои мысли на английском языке и практиковать свои навыки общения. Одним из главных преимуществ является контекстуальное понимание, которое помогает понимать не только слова, но и их значение в конкретном контексте, что является важным элементом коммуникативных умений.

Литература

1. Дидактика / под ред. М.А. Данилова, Б.П. Есипова. М.: АПН, 1957. 519 с.
2. Елисеева Е.В. О ценностной гуманитарной составляющей содержания общего образования // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы: сб. научных статей II Международной науч.- практ. конф. Уфа: Вестник науки, 2020. С. 234 – 245.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва, 2020. 208 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. Москва, 2005. 208 с.
6. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. № 7. С. 15 – 22.
7. Шедина С.В., Елисеева Е.В., Павленко Г.В. Опыт осмысления развития идей отечественной дидактики в свете научной постнеклассической рациональности // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 2 (46). С. 114 – 121.
8. Davydenko V.A., Shedina S.V., Tkach E.N. Leader and Leadership Training Programme // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2019. Vol. 8. № 2.1. P. 889 – 895.

References

1. Дидактика. под ред. М.А. Данилова, Б.П. Есипова. М.: АПН, 1957. 519 с.
2. Елисеева Е.В. О ценностной гуманитарной составляющей содержания общего образования. Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы: сб. научных статей II Международной науч.- практ. конф. Уфа: Вестник науки, 2020. С. 234 – 245.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва, 2020. 208 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. Москва, 2005. 208 с.
6. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. № 7. С. 15 – 22.
7. Шедина С.В., Елисеева Е.В., Павленко Г.В. Опыт осмысления развития идей отечественной дидактики в свете научной постнеклассической рациональности. Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 2 (46). С. 114 – 121.
8. Davydenko V.A., Shedina S.V., Tkach E.N. Leader and Leadership Training Programme. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2019. Vol. 8. № 2.1. P. 889 – 895.

*Shedina S.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Alekseeva O.D.,
Pacific State University*

Reading authentic texts as a means of forming the intercultural competence of students

Abstract: the education system plays an important role in accelerating the country's economic integration into the world community. This is primarily due to faster access to the international education system and the services market.

One of the important goals of modern education in our country is to bring the educational process at all levels of continuing education to international standards. This requires studying the features of the development of world education and its application in the educational environment, which is due to the theoretical and methodological foundations.

The methodology of the research includes pedagogical aspects, since the relevance of the chosen topic is due to the research interest in the history of the development of scientific and pedagogical knowledge.

In order to study paradigmatic approaches to the analysis of teaching methods, we used a set of scientific methods of pedagogical research: the study of scientific literature, both in the field of theory of the educational process and in the content of general education. The comprehension of didactic experience in the aspect of modern educational paradigms is of actual importance and has a positive impact on innovative processes in modern pedagogical science and educational practice. Generalization of experience has led to the conclusion that reading English texts is one of the most effective ways to form communicative skills in English.

Keywords: education, communicative competence, language, reading, foreign language, authentic texts

For citation: Shedina S.V., Alekseeva O.D. Reading authentic texts as a means of forming the intercultural competence of students. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 186 – 190.

*Зотин В.В., старший преподаватель,
Мельничук А.А., кандидат педагогических наук,
Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева,
Исаев Р.С., старший преподаватель,
Сибирский федеральный университет*

Анализ эффективности деятельности министерства спорта Красноярского края в сфере развития настольного тенниса

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективная деятельность Министерства спорта Красноярского края и ее влияние на развитие настольного тенниса в регионе. На основе исторических данных, Красноярский край с 1974 года был признан опорным центром РСФСР по подготовке спортсменов высокого класса по настольному теннису, однако, в период 1990-2010 достижения региона в соревнованиях различного уровня существенно снизились, в связи с закрытием множества спортивных школ и секций по настольному теннису. С начала 2010-х годов число занимающихся настольным теннисом выросло, это связано с открытием новых секций и спортивных школ в регионах. Однако, рассматривая целевые показатели эффективности министерства спорта Красноярского края в настольном теннисе за последние 5 лет, то ситуация неоднозначна. По статистическим данным количество детей занимающихся в государственных спортивных школах на отделении настольного тенниса снижается. При этом, количество детей участвующих в соревнованиях официального календарного плана министерства спорта Красноярского края незначительноросло. Соответственно, можно сделать вывод, что повышение количества спортсменов выезжающих на соревнования идет не за счет государственных спортивных школ, а иными путями: это и частные спортивные клубы по настольному теннису, и тренеры, которые уходят из спортивных школ и занимаются с детьми на коммерческой основе, а также физкультурно-спортивные клубы при общеобразовательных школах. На основе данных результативности сборных команд Красноярского края, можно констатировать, что настольный теннис проходит этап спада экстензии и повышения качественного развития. Соответственно, следует обратить внимание на снижение количества занимающихся, так как это даст снижение результативности в будущем.

Ключевые слова: настольный теннис, спортсмены, нормативы, спортивные школы, министерство спорта

Для цитирования: Зотин В.В., Мельничук А.А., Исаев Р.С. Анализ эффективности деятельности министерства спорта Красноярского края в сфере развития настольного тенниса // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 191 – 197.

В Красноярском крае настольный теннис начал развиваться с 1920-х годов. Первые упоминания в литературе были о Идельсоне Самуиле Исааковиче – спортсмене, любителе настольного тенниса, приехавшего в край из Прибалтики. С тех пор, вплоть до конца 1980-х настольный теннис постепенно набирал обороты и в 1974 году Красноярск был признан опорным центром РСФСР по подготовке спортсменов высокого класса по настольному теннису [10, с. 29]. Спортсмены советской школы неоднократно становились призерами чемпионатов и первенств РСФСР, ДСО «Буревестник». Спортсмены Красноярского края (на тот момент в него входила нынешняя Республика Хакасия) выполнили: 2 норматива МСМК СССР и 31 норматив МС СССР.

В период же Российской Федерации достижения региона в области настольного тенниса значительно снизились. За 30 лет было выполнено всего 5 нормативов МС России. Значительно снизилось количество спортсменов как среди детей, так и

среди взрослых. Что же касается современности, то в сравнении с началом второго тысячелетия ситуация значительно улучшилась. В 2000-х годах на Чемпионате края по настольному теннису участвовало чуть более 20 спортсменов (суммарно по мужчинам и женщинам), сейчас же ежегодно более 80 спортсменов принимает участие. Так по данным на 2022 год в ежегодных краевых соревнованиях «Лиги Красноярского края» участвует около 300 спортсменов, что делает их самыми массовыми «Лигами» по настольному теннису за Уралом.

Рассматривая целевые показатели эффективности деятельности Министерства спорта в настольном теннисе, то ситуация неоднозначная. По статистическим данным, количество занимающихся детей в государственных спортивных школах на отделении настольного тенниса снижается. При этом, количество детей, которые выступают на соревнованиях официального календарного плана Министерства спорта Красноярского края незна-

чительно подросто. Возникает противоречие: детей тренируется меньше, на соревнования выезжает больше. Если изучить сводную таблицу по данным показателям по каждой спортивной организации, в которой проходят занятия настольным тен-

нисом на территории Красноярского края выявляется то, что повышение количества спортсменов на соревнованиях идет не за счет государственных спортивных школ, а иными путями.

Таблица 1

Сводная таблица спортивных организаций Красноярского края, в которых осуществляется подготовка спортсменов по виду спорта настольный теннис

Муниципалитет	Организация	Категория	2017	2018	2019	2020	2021
Красноярск	МАУ СШОР "Красноярск"	Дети выступающие на соревнованиях	47	52	52	59	68
		Занимающихся	165	165	125	151	147
		Разрядников (включая МС)	103	103	114	78	44
		Тренеров	6	6	7	6	7
Железногорск	МБУ ДО "ДЮСШ по спортивным играм "Смена"	Дети выступающие на соревнованиях	16	15	16	13	11
		Занимающихся	93	93	101	63	61
		Разрядников (включая МС)	4	4	12	12	9
		Тренеров	3	3	3	2	2
Зеленогорск	МБ СШ "Юность"	Дети выступающие на соревнованиях	39	15	16	13	40
		Занимающихся	129	129	117	112	80
		Разрядников (включая МС)	64	64	37	51	40
		Тренеров	3	3	3	3	2
Большая Мурга	МКУ "Большемуртинская СШ"	Дети выступающие на соревнованиях	13	10	11	15	18
		Занимающихся	76	76	91	86	86
		Разрядников (включая МС)	31	31	28	28	41
		Тренеров	2	2	2	3	3
Новосёлово	МБУ "Новосёловская СШ"	Дети выступающие на соревнованиях	7	10	6	8	3
		Занимающихся	35	35	45	45	55
		Разрядников (включая МС)	19	19	11	19	24
		Тренеров	1	1	1	1	2
Ачинск	МБУ "СШ им. Г.М. Мельниковой"	Дети выступающие на соревнованиях	9	8	10	8	4
		Занимающихся	73	73	64	62	92

Продолжение таблицы 1

		Разрядников (включая МС)	12	12	23	11	11
		Тренеров	2	2	2	2	3
Минусинский район	МБУ "КСШ Минусинского района"	Дети выступающие на соревнованиях	1	3	3	6	0
		Занимающихся	76	76	88	83	74
		Разрядников (включая МС)	29	29	46	52	15
		Тренеров	3	3	3	3	3
Назаровский район	МКУ ДО "ДЮСШ" Назаровского района	Дети выступающие на соревнованиях	0	0	0	0	0
		Занимающихся	77	77	75	50	40
		Разрядников (включая МС)	5	5	0	0	0
		Тренеров	3	3	3	1	2
Бирилюсский район	МБУ "Новобирюсская СШ"	Дети выступающие на соревнованиях	0	0	0	0	0
		Занимающихся	26	17	26	28	28
		Разрядников (включая МС)	0	0	0	0	0
		Тренеров	1	1	1	1	1
Ужурский район	МБОУ ДО "Ужурская СШ"	Дети выступающие на соревнованиях	0	0	0	0	0
		Занимающихся	27	27	40	31	29
		Разрядников (включая МС)	0	0	0	3	0
		Тренеров	1	1	2	2	2
Эвенкийский район	МБОУ ДО "ДЮСШ" Эвенкийского района	Дети выступающие на соревнованиях	0	0	0	0	0
		Занимающихся	10	10	15	12	8
		Разрядников (включая МС)	0	0	0	0	0
		Тренеров	1	1	1	1	0

В последнее время в Красноярском крае все больше открывается частных спортивных клубов по настольному теннису. Некоторые тренеры переходят в коммерческую деятельность в связи с низкой доходностью бюджетной сферы. В след за тренерами идут и их спортсмены.

В 2021 году значительно снизилось количество разрядников, однако это связано с коронавирусными ограничениями, которые были введены в

2020 году на проведение соревнований. Большая часть соревнований было отменено, в связи с чем спортсмены физически не смогли выполнить разряды. Так же в городах и многих районах края при образовательных школах есть Физкультурно-спортивные клубы, которые относятся к ведению образования и в статистику Минспорта не входят. За счет них по большей части идет компенсация детей, выступающих на соревнованиях.

Таблица 2

Статистические данные по детям (до 18 лет), занимающихся настольным теннисом, разрядах и количестве тренеров в 2017-2021 гг.

Количество	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Дети, выступающие на соревнованиях	139	139	149	165	149
Занимающихся	787	778	787	723	700
Разрядников (включая МС)	267	267	271	254	184
Тренеров	26	26	28	25	27

С точки зрения развития массового спорта, по которому поставлены задачи Президентом России, динамика наблюдается неоднозначная. С одной стороны государственные школы «теряют» спортсменов, с другой стороны количество детей на соревнованиях компенсируется за счет коммерческих клубов и ФСК при общеобразовательных школах.

Говоря о неоднозначности экстенсивного развития, трудно сделать прогноз по интенсивному развитию на будущее. Результаты выступления сборных команд Красноярского края зависят от финансирования. При этом исходя из методик спортивных подготовок, этот результат всегда отложенный, то есть сначала необходимо вложить

деньги на развитие и через определенный период результат этого финансирования проявится. В настольном теннисе эта методика имеет наибольшее влияние, так как мастерство спортсмена повышается за счет наибольшего количества отыгранных им соревнований.

Исходя из данных табл. 3, финансирование спортивных сборных команд Красноярского края по настольному теннису увеличилось почти в 2 раза в 2021 году по сравнению с 2017 годом. Результат данного увеличения связан с тем, что в 2019 году результативность выступления спортсменов сборных команд увеличилась почти в 2 раза по сравнению с 2018 годом.

Таблица 3

Финансирование из краевого бюджета проведения деятельности по настольному теннису в 2017-2021 гг.

Статья финансирования	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	480 000	480 000	480 000	685 000	690 000
Проведение соревнований	240 000	240 000	240 000	240 000	240 000
Командирование сборных команд Красноярского края	240 000	240 000	240 000	400 000	450 000
Материальное обеспечение	0	0	0	45 000	0

Однако, увеличение финансирования произошло после повышения результатов, так как принцип выделения денег в данном контексте следующий: увеличение финансирования лишь после побед или положительных результатов на соревнованиях. Вопрос остается открытым: «Где взять финансирование на изначальное повышение результатов?». В 2019 году наибольшую часть финансовой нагрузки на себя взяли муниципальные спортивные организации, которые не учитываются в статистике министерства спорта.

Первые достижения спортсменов Красноярского края на Всероссийских соревнованиях в 2021 году – табл. 4 – связаны с тем, что впервые в истории на территории края были проведены соревнования такого уровня. В случае проведения соревнований на территории края с Министерства спорта снимаются затраты на командирование на такие соревнования, при этом большее число спортсменов из края могут принять участие в таких соревнованиях.

Таблица 4

Количество призовых мест на соревнованиях по настольному теннису членов сборных команд Красноярского края в 2017-2021 гг.

Уровень соревнований	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Призовые места на Всероссийских соревнованиях и Первенствах и Чемпионате России	0	0	0	0	11
Призовые места на межрегиональных соревнованиях и Первенствах и Чемпионате Сибирского федерального округа	10	8	15	13	9

Исходя из того, что в целом повышается результативность выступления на соревнованиях, повышается количество разрядов и званий, полученных спортсменами. В связи с пандемией по

количественному показателю наблюдается падение, как и во всех видах спорта. Однако их качество, то есть присвоение наиболее высоких разрядов и званий увеличилось.

Таблица 5

Количество спортсменов по разрядам/званиям по настольному теннису в 2017-2021 гг.

Разряд/Звание	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
МС	9	9	10	9	13
КМС	12	13	10	14	16
Массовые разряды	246	245	251	231	155

По данным табл. 5, в Красноярском крае в 2021 году повысилось как количество мастеров спорта, так и количество кандидатов мастера спорта, что показывает эффективность повышенного вложения средств и проведения всероссийских соревнований на территории края.

Массовые разряды, то есть от I до 3 юношеского снизилось в связи с падением количества соревнований, где их можно выполнить. При этом данное падение не сказывается на КМС и МС, так как соревнования, на которых возможно их выполнить проводились и во время пандемии.

Таблица 6

Сравнительная таблица по выступлению спортсменов спортивных организаций в г. Красноярске и г. Зеленогорске в 2017-2020 гг.

Муниципалитет	Категория	2017	2018	2019	2020	2021
Красноярск	Дети, выступающие на соревнованиях	47	52	52	59	68
	Занимающиеся	165	165	125	151	147
	K_1	28%	32%	42%	39%	46%
	Разрядники	103	103	114	78	44
Зеленогорск	Дети, выступающие на соревнованиях	39	15	16	13	40
	Занимающиеся	129	129	117	112	80
	K_1	30%	12%	14%	12%	50%
	Разрядники	64	64	37	51	40

Сравним на примере результатов спортсменов ведущих теннисных спортивных школ г. Красноярска и г. Зеленогорска на официальных краевых соревнованиях. По данным табл. 6 наблюдается снижение процента выступающих спортсменов на соревнованиях у г. Зеленогорска, в то время как у

г. Красноярска процент спортсменов вырос с 2017 года. Очевидным последствием снижения игровой практики у спортсменов г. Зеленогорска будет снижение количества призовых мест на официальных региональных соревнованиях.

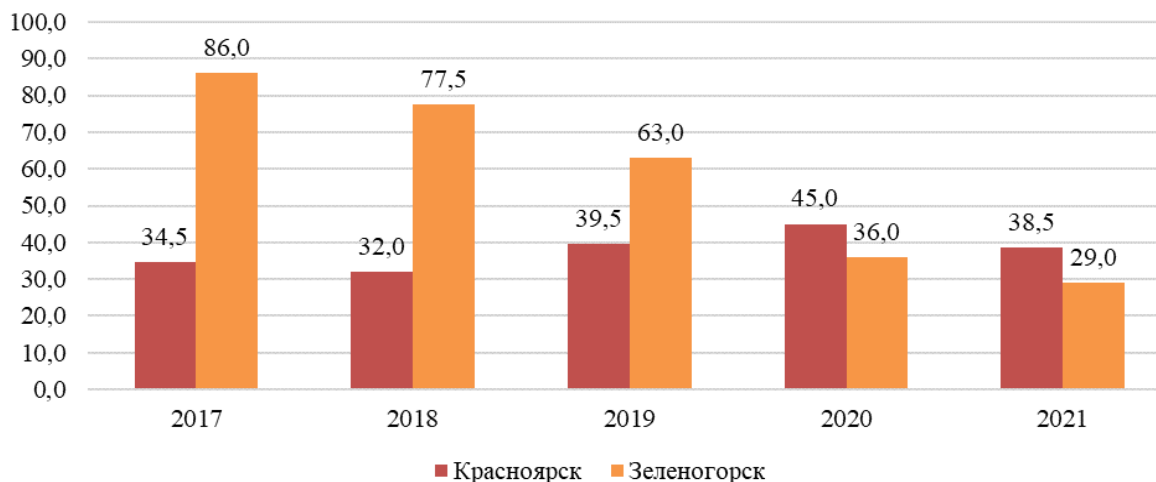


Рис. 1. Сравнение баллов общекомандного медального зачета спортсменов г. Красноярска и г. Зеленогорска 2017-2021 г.

Исходя из рис. 1, с падением количества спортсменов, выступающих на соревнованиях, произошло падение баллов общекомандного медального зачета. В данном случае действует правило спортивной пирамиды – чем выше нужны результаты, тем больше должно участвовать спортсменов на начальном этапе.

По данным повышения результативности выступления спортсменов сборных команд Красноярского края по настольному теннису и повышения количества КМС и МС можно сделать вывод, что настольный теннис проходит этап спада экс-

тенсии и повышение качественного развития. За падением массовости на фоне высокой базы предыдущих лет идет накопленный рост результативности. Однако, это не соответствует целям Стратегии 2030, хотя и повышает общую привлекательность вида спорта и вложения в вид спорта. В дальнейшем, следует обратить пристальное внимание на снижение как количества занимающихся, так и количества соревнующихся детей, так как низкая база последних лет даст снижение результативности в будущем.

Литература

1. Зотин В.В., Пономарев В.В. Методика ускоренного обучения игре в настольный теннис студенток в процессе физического воспитания в вузе // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*". 2017. № 6. С. 7 – 8.
2. Зотин В.В., Мельничук А.А. Развитие физических качеств учащихся среднего школьного возраста во внеурочное время на примере занятий настольным теннисом // *Материалы VII международной научно-практической конференции посвящённой 85-летию Донецкого национального университета "Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры"*. Донецк, 2022. С. 140 – 145.
3. Зотин В.В., Мартиросова Т.А., Арнст Н.В., Мельничук А.А. Организационно-педагогические условия тренировочных занятий спортсменов с интеллектуальными нарушениями // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 5. С. 109 – 112.
4. Шутов К.К., Шулупин А.В. История настольного тенниса Красноярского края // *КРСОО «Федерация настольного тенниса»*. Красноярск, 2019. С. 29.

References

1. Zotin V.V., Ponomarev V.V. Metodika uskorennoogo obuchenija igre v nastol'nyj tennis studentok v processe fizicheskogo vospitaniya v vuze. *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*". 2017. № 6. S. 7 – 8.
2. Zotin V.V., Mel'nichuk A.A. Razvitie fizicheskikh kachestv uchashhihsja srednego shkol'nogo vozrasta vo vneurochnoe vremja na primere zanjatij nastol'nym tennisom. *Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii posvjashhjonnoj 85-letiju Doneckogo nacional'nogo universiteta "Sovremennye problemy sporta, fizicheskogo vospitaniya i adaptivnoj fizicheskoi kul'tury"*. Doneck, 2022. S. 140 – 145.

3. Zotin V.V., Martirosova T.A., Arnst N.V., Mel'nichuk A.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija trenirovochnyh zanjatij sportsmenov s intellektual'nymi narushenijami. Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2021. T. 3. № 5. S. 109 – 112.

4. Shutov K.K., Shulepin A.V. Istorija nastol'nogo tenisa Krasnojarskogo kraja. KRSSO «Federacija nastol'nogo tenisa». Krasnojarsk, 2019. S. 29.

*Zotin V.V., Senior Lecturer,
Mel'nichuk A.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Siberian State University of Science and Technology named after academician M.F. Reshetnev,
Isaev R.S., Senior Lecturer,
Siberian Federal University*

Analysis of the effectiveness of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory in the field of table tennis development

Abstract: this article examines the effective activities of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory and its impact on the development of table tennis in the region. Based on historical data, the Krasnoyarsk Territory has been recognized since 1974 as the reference center of the RSFSR for the training of high-class athletes in table tennis, however, in the period 1990-2010, the achievements of the region in competitions at various levels have significantly decreased, due to the closure of many sports schools and table tennis sections. Since the beginning of the 2010s, the number of table tennis players has grown, this is due to the opening of new sections and sports schools in the regions. However, considering the performance targets of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory in table tennis over the past 5 years, the situation is ambiguous. According to statistics, the number of children engaged in public sports schools at the table tennis department is decreasing. At the same time, the number of children participating in the competitions of the official calendar plan of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory has increased slightly. Accordingly, it can be concluded that the increase in the number of athletes going to competitions is not at the expense of state sports schools, but in other ways: these are private table tennis sports clubs, and coaches who leave sports schools and engage with children on a commercial basis, as well as physical culture and sports clubs at secondary schools. Based on the data of the performance of the national teams of the Krasnoyarsk Territory, it can be stated that table tennis is undergoing a stage of decline in extension and improvement of quality development. Accordingly, attention should be paid to reducing the number of students, as this will lead to a decrease in performance in the future.

Keywords: table tennis, athletes, standards, sports schools, Ministry of Sports

For citation: Zotin V.V., Mel'nichuk A.A., Isaev R.S. Analysis of the effectiveness of the Ministry of Sports of the Krasnoyarsk Territory in the field of table tennis development. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 191 – 197.

*Саликова И.Н., старший преподаватель,
Воронежский институт МВД России,
Туко Д.Д.,
Уфимский юридический институт МВД России,
Гаврилин С.А., кандидат социологических наук, доцент,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова,
Воротынцев Ю.И., старший преподаватель,
Донской государственный технический университет,
Самойлова Т.В., ассистент,
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина*

Способы улучшения показателей курсантов (слушателей) при беге на дистанцию сто метров

Аннотация: в данной научной статье раскрывается вопрос о развитии скоростного качества у курсантов и слушателей обучающихся в образовательных организациях МВД России при беге на дистанцию 100 метров. Первостепенной задачей для сотрудников ОВД является пресечение и предупреждение совершения преступлений и правонарушений. По этой причине особое внимание уделяется развитию качеств, способствующих улучшению скоростных показателей, направленных на быстроту преодоления расстояния. Развитие общего уровня физической подготовки, является инструментом для достижения поставленной задачи. Сотрудникам необходимо поддерживать и повышать навыки физической подготовки, так как их служба требует постоянной нагрузки. Как правило, задержание преступника происходит после совершения преследования (погони). Поэтому особое внимание следует уделять совершенствованию скоростных показателей на коротких дистанциях у сотрудников органов внутренних дел. Для достижения результатов в вышеперечисленной деятельности необходимо усердно работать во время проведения практических занятий по физической подготовке. Для эксперимента были задействованы курсанты 1 курса юридического факультета Воронежского института МВД России в количестве 58 человек, которые в период с 23 января по 5 мая 2023 года сдавали норматив: беговую дистанцию 100 метров.

Ключевые слова: курсанты, слушатели, физическая подготовка, скоростные качества, МВД России, беговое упражнение

Для цитирования: Саликова И.Н., Туко Д.Д., Гаврилин С.А., Воротынцев Ю.И., Самойлова Т.В. Способы улучшения показателей курсантов (слушателей) при беге на дистанцию сто метров // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 198 – 202.

Введение

Первостепенной задачей для сотрудников ОВД является пресечение и предупреждение совершения преступлений и правонарушений. По этой причине особое внимание уделяется развитию качеств, способствующих улучшению скоростных показателей, направленных на быстроту преодоления расстояния. Развитие общего уровня физической подготовки, является инструментом для достижения поставленной задачи [1].

Бег на короткие дистанции – это упражнение, которое может нарастить мышечную массу, сжечь калории. В результате потенциальные преимущества спринтерских тренировок включают улучшение скорости, здоровья сердечно-сосудистой системы, кровяного давления.

Сложность бега на короткие дистанции заключается в том, что, когда курсант (слушатель) уже разгоняется до почти максимальных скоростей, он не может сохранять данную скорость, оставшуюся дистанцию. Безопасное повышение скорости спринта требует много усердных тренировок.

Необходимо достаточное количество времени на восстановление в сочетании с упражнениями, специфичными для бега, чтобы набраться необходимой силы и формы для спринтов. Помимо быстрого бега, телу необходимы достаточная сила, выносливость и стабильность, для поддержания, которых курсантам (слушателям) требуется значительная работа [2].

Сотрудникам необходимо поддерживать и повышать навыки физической подготовки, так как их служба требует постоянной нагрузки. Как правило, задержание преступника происходит после совершения преследования (погони). Поэтому особое внимание следует уделять совершенствованию скоростных показателей на коротких дистанциях у сотрудников органов внутренних дел. Для достижения результатов в вышеперечисленной деятельности необходимо усердно работать во время проведения практических занятий по физической подготовке [3].

Цель исследования

Цель работы научной статьи заключается в том,

чтобы выявить способы улучшения беговых характеристик у курсантов (слушателей) на короткие дистанции, на примере 100 метров.

Объектом работы является изучение базовых способов улучшения скоростных показателей, а также их практическое применение на занятиях по физической подготовке.

В проведенном исследовании для достижения поставленной цели, применялись следующие методы: исследование научной литературы по вышеуказанной тематике, наблюдение за обучающимися 1 курса, научный эксперимент, анализ полученных результатов.

Результаты и их обсуждения

Основные способы улучшения – это определенный набор методик, направленных на улучшение полученного результата. В рамках занятий по бегу на короткие дистанции значительную роль играет выбор упражнения. Беговые упражнения усиливают определенные волевые качества.

Для эксперимента были задействованы курсанты 1 курса юридического факультета Воронежского института МВД России в количестве 58 человек, которые в период с 23 января по 5 мая 2023 года сдавали норматив: беговую дистанцию 100

метров. До эксперимента обучающиеся показали следующие результаты по четырех балльной системе:

1. оценку «отлично» получили 18 (31%) курсантов;

2. оценку «хорошо» получили 25 (43%) курсантов;

3. оценку «удовлетворительно» получили 10 (17%) курсантов;

4. оценку «неудовлетворительно» получили 5 (9%) курсантов.

На 5 мая 2023 года результаты курсантов были следующие:

1. оценку «отлично» получили 32 (55%) курсантов;

2. оценку «хорошо» получили 20 (34%) курсантов;

3. оценку «удовлетворительно» получили 5 (9%) курсантов;

4. оценку «неудовлетворительно» получил 1 (2%) курсант.

Таким образом, разработанный алгоритм действий (рис. 1), созданный для совершенствования результата бега на 100 метров эффективен.

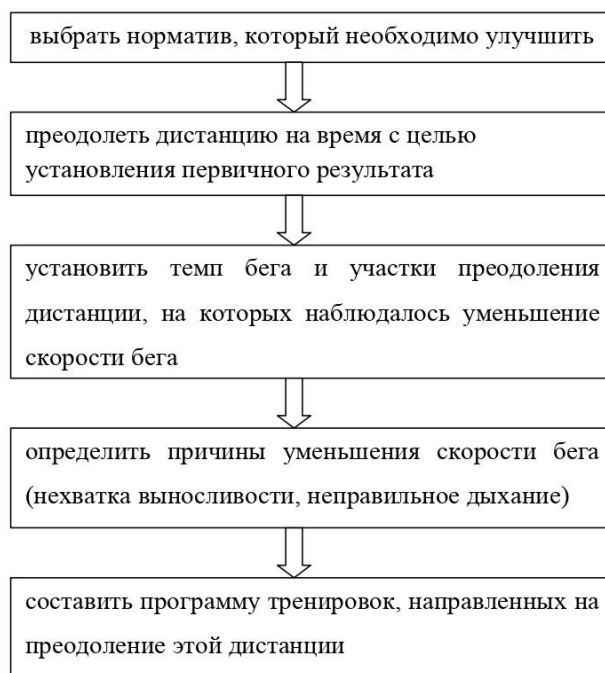


Рис. 1. Алгоритм совершенствования беговых упражнений

Стоит отметить, что во время данных занятий преодолеваемая дистанция должна быть больше дистанции контрольного упражнения, в случае если это короткая или средняя дистанция, то проведение нескольких забегов подряд [4].

На первых тренировках скорость бега должна быть минимальной, при этом с каждой последующей темп должен увеличиваться. Особое внима-

ние следует уделить равномерности ускорения темпа. Если установлена задача преодоление дистанции на 5 секунд быстрее предыдущего раза, то необходимо минимизировать и устранить ускорение темпа на 10-15 секунд или на 2-3. Необходимо поддержать единый темп преодоления дистанции, без ускорений и замедлений.

Если тренировки направлены на преодоление дистанции в 100 метров, то необходимо направить усилия на поддержания единого показателя ускорения движения на всем участке для того, чтобы сотрудник достиг максимальной скорости в завершающей стадии преодоления дистанции. На средней и дальней дистанции первостепенная задача – увеличение выносливости. После того, как лицо завершило тренировки, и наступило время выполнения повторного контрольного упражнения, необходимо проанализировать полученный результат с предыдущим и установить в каких участках дистанции наступило увеличение скоростных показателей, а на каких желаемый результат наступил.

Следует соблюдать баланс между нивелированием слабых показателей и наращивании сильных сторон преодоления бега. Быстрота выполнения действий зависит от общего уровня физической подготовки, частоты выполнения упражнения и расписания тренировок [5].

В беге на 100 метров главенствующее значение отдается умению сохранить максимальную скорость на протяжении определенного количества времени. Данное качество отрабатывается двумя способами - с помощью увеличения или уменьшения дистанции. Каждый из этих способов имеет свою методику.

В подготовке курсантов (слушателей) на короткие дистанции, влияют силовые тренировки, так как они являются важным аспектом для максимального раскрытия спринтерского потенциала. Так же, стабильность и диапазон движений имеют решающее значение при беге на максимальной скорости.

Улучшение базовой силы может улучшить время, и это позволит тренироваться курсантам, слушателям с другими техниками, которые могут оказать большее влияние на улучшение вашего времени в беге на 100 метров.

Необходимо набрать умеренный уровень физической подготовки с помощью интервальных тренировок (высокая интенсивность в сочетании с низкой интенсивностью во время периодов отдыха), многократных повторений спринтов с соотношением нагрузки к отдыху 1:2 или бега в темпе, который не должен превышать 1 милю. Курсанты и слушатели с хорошей физической подготовкой должны быть способны пробежать 100-метровую дистанцию в темпе чуть ниже гоночного за 10 повторений с соотношением нагрузки и отдыха 1:3. Бег на длинные дистанции помогает развить выносливость, поскольку им часто приходится бегать с высокой интенсивностью в течение длительного периода.

Скоростные упражнения, такие как спринты или интервальные тренировки. Они необходимы для увеличения скорости их ног и поддержания устойчивого темпа на протяжении всего забега. Так же следует, исключить беговые упражнения без предварительной разминки. Выполнение нескольких динамичных растяжек и аэробных упражнений низкой интенсивности в течение пяти-15 минут перед пробежкой может помочь снизить риск травм за счет разогрева мышц.

Также, важное значение при беге на короткие дистанции имеет техника. Необходимо работать над поднятием коленей и перемещением ступни через центр тяжести. Курсантам, слушателям следует держать носок ноги направленным вверх на этапе восстановления (когда ваша нога задействована после каждого шага), а также использовать руки. Они должны находиться в движении с противоположной ногой и двигаться от плеча.

Рассматривая стартовое положение начала бега на 100 метров, то оно бывает двух видов – с низкого положения и с высокого.

Низкое положение рекомендуется для тех, кто профессионально занимался бегом и знает особенности сопротивления воздуха, однако для большинства лучше всего начинать бег с более привычного положения.

Особое значение следует уделять положению рук и тела в момент старта. Правильное положение бега должно сохраняться на всем участке преодоления дистанции

Методика увеличения дистанции предусматривает собой постепенное наращивание пройденной дистанции. Связано это с тем, что основной упор ставится на отработку умения преодолевать как можно большее расстояние с максимальной скоростью.

Основные способы улучшения бега на 100 метров с постепенным увеличением преодоленного расстояния:

1. количество забегов на отрезок 80 метров, необходимо выполнить 10 раз;
2. количество забегов на отрезок 70 метров, необходимо выполнить 6 раз;
3. количество забегов на отрезок 60 метров, необходимо выполнить 4 раз;
4. количество забегов на отрезок 20 метров, необходимо выполнить 3 раз;
5. количество забегов на отрезок 100 метров, необходимо выполнить 1 раз;

Методика уменьшения дистанции ставит перед собой противоположную задачу. Заключается она в отработке умения набирать максимальную скорость за наименьшее расстояние для того, чтобы оставшиеся метры сотрудник пробежал на пике

своих возможностей. На таблице 5 указаны количество забегов и отрезки, необходимые преодолеть в ходе тренировки.

Основные способы улучшения бега на 100 метров с постепенным уменьшением преодоленного расстояния:

1. количество забегов на отрезок 200 метров, необходимо выполнить 5 раз;
2. количество забегов на отрезок 100 метров, необходимо выполнить 3 раз;
3. количество забегов на отрезок 50 метров, необходимо выполнить 2 раз;

Для совершенствования результатов необходимо применять оба способа, комбинируя между собой. К примеру, при наличии трех тренировочных дней в неделю два занятия провести на уменьшение расстояния, а одно - на увеличение. На следующей - наоборот. Нежелательно использовать оба метода в ходе одной тренировки, так как сотрудник не сможет тогда понять, что от него требуется.

В полную силу выкладываться не нужно. Между забегами отдых в течение 3 минут. 5-ый день. Нагрузка на мышцы. То же, что и во 2-ой день. Увеличивается количество подходов и вес для нагрузки. 6-ой и 7-ой день. Отдых. В качестве упражнений делают лёгкую растяжку. В остальном мышцы отдыхают. Каждую неделю последовательность тренировок изменяется. Выработать двигательные качества помогут несколько упражнений. Это бег вниз по склону и пробежки с дополнительным грузом на ногах. Применяются также упражнения с высоким подниманием бедра и с захлестыванием голени. Они влияют на частоту и длину шага, увеличивая скорость прохождения дистанции. Бег вниз по склону повышает координацию движений, выносливость, тренируется правильная техника дыхания при увеличенных. Правильная техника бега на 100 метров. Правильная техника бега усваивается спринтером благодаря таким упражнениям: Пробежки на пальцах ног. Усиливают нагрузки на мышцы. Позволяют достичь скорости благодаря тому, что соприкосновения с землёй сокращаются по времени. Увеличение частоты шагов. Снижает степень усталости и увеличивает скорость. Наклон вперёд во время бега. Отклонение тела назад замедляет движения. Важно выбрать правильный угол наклона, чтобы сохранить скорость. Бег на предельных возможностях. К финишу спортсмен сохраняет изначальную скорость, но и увеличивает её. Правильное дыха-

ние. Обеспечивает организм большим количеством кислорода во время нагрузок. Дышат синхронно с движениями ног. Если появилось чувство усталости, вдохи делаются глубокие. При обучении бегу важно правильно дышать и следить за движениями рук и ног, рекомендуют вести про себя счет, чтобы избежать одышки

Третья методика улучшения показателей при беге на 100 метров – это проведение нескольких забегов на одно расстояние. При этом, первое преодоление дистанции должно быть с результатом на 1,5-2 секунды (в отношении женщин на 2,5-3,5 секунды) хуже максимального. Последующие забеги должны быть быстрее предыдущего. Подобное упражнение эффективно в тех случаях, когда сотрудник физически подготовлен, и ему необходимо в кратчайший срок добиться улучшения показателей. В остальных случаях лучше не применять, так как высока вероятность, что сотрудник будет сознательно уменьшать первый результат для того, чтобы далее пробегать с меньшими усилиями. По этой причине оптимальное решение – использовать методику уменьшения и увеличения дистанции попеременно.

Обобщая все вышесказанное, обучение курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России бегу на короткой дистанции предполагает выработку в нём всех качеств, необходимых для успешного преследования преступника. Техника, физические и психологические качества – всё это подвергается длительным тренировкам. В их основе лежит физиология человека. Важное значение имеет координация движения и готовность организма к тяжёлым нагрузкам. При беге на короткие дистанции курсанты (слушатели) сосредотачиваются на своей скорости и ловкости, что помогает им достигать хороших результатов. Помимо перечисленного бег на короткие дистанции даёт множество преимуществ, как физических, так и умственных, например: повышается выносливость и ловкость, улучшается здоровье сердечно-сосудистой системы, повышается умственная выносливость, наращивается мышечная масса, происходит содействие снижению веса, улучшается скорость и повышается иммунитет. При спринте мозг задействует весь спектр мышечных волокон, включая быстро сокращающиеся волокна, которыми пренебрегают во время обычных тренировок на длинные дистанции.

Литература

1. Гальчинская Л.А., Меженская М.И., Мусяенко П.В. Взаимосвязь ритма движения и дыхания в беге на короткие дистанции // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2021. № 7. С. 870 – 878.
2. Романов Р.В., Синянский В.А. Спортивный бег – основа физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Известия ТулГУ. 2020. № 11. С. 63 – 68.
3. Носов С.А. Развитие легкой атлетики в России // Автономия личности. 2021. № 3 (26). С. 192 – 198.
4. Назаренко Л.Д., Маркин М.О., Егорова А.А., Романова Ю.Д. Особенности совершенствования техники бега на короткие дистанции // Педагого-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и бега. 2016. № 4. С. 37 – 41.
5. Носов С.А. Беговые упражнения как элемент физической подготовки в полиции // Наука-2020. 2019. № 10 (35). С. 45 – 47.

References

1. Gal'chinskaja L.A., Mezhenskaja M.I., Musienko P.V. Vzaimosvjaz' ritma dvizhenija i dyhanija v bege na korotkie distancii. Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal dlja studentov i prepodavatele «StudNet». 2021. № 7. S. 870 – 878.
2. Romanov R.V., Sinjanskij V.A. Sportivnyj beg – osnova fizicheskoj podgotovki kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii. Izvestija TulGU. 2020. № 11. S. 63 – 68.
3. Nosov S.A. Razvitie legkoj atletiki v Rossii. Avtonomija lichnosti. 2021. № 3 (26). S. 192 – 198.
4. Nazarenko L.D., Markin M.O., Egorova A.A., Romanova Ju.D. Osobennosti sovershenstvovaniya tehniky bega na korotkie distancii. Pedagogico-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i bega. 2016. № 4. S. 37 – 41.
5. Nosov S.A. Begovyje uprazhnenija kak jelement fizicheskoj podgotovki v policii. Nauka-2020. 2019. № 10 (35). S. 45 – 47.

*Salikova I.N., Senior Lecturer,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Tuko D.D.,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Gavrilin S.A., Candidate of Sociological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov,
Vorotyntsev Yu.I., Senior Lecturer,
Don State Technical University,
Samoylova T.V., Assistant Professor,
Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin*

Ways to improve the performance of cadets (trainees) when running a distance of one hundred meters

Abstract: this scientific article reveals the question of the development of high-speed quality among cadets and students studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia when running at a distance of 100 meters. The primary task for the police officers is the suppression and prevention of the commission of crimes and offenses. For this reason, special attention is paid to the development of qualities that contribute to the improvement of speed indicators aimed at the speed of overcoming distance. The development of the general level of physical fitness is a tool for achieving the task. Employees need to maintain and improve their physical fitness skills, as their service requires constant workload. As a rule, the arrest of a criminal occurs after the commission of a pursuit (chase). Therefore, special attention should be paid to improving speed indicators at short distances for employees of internal affairs bodies. To achieve results in the above activities, it is necessary to work hard during practical physical training sessions. For the experiment, cadets of the 1st year of the Faculty of Law of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the number of 58 people were involved, who in the period from January 23 to May 5, 2023 passed the standard: a running distance of 100 meters.

Keywords: cadets, trainees, physical training, speed qualities, the Ministry of Internal Affairs of Russia, running exercise

For citation: Salikova I.N., Tuko D.D., Gavrilin S.A., Vorotyntsev Yu.I., Samoylova T.V. Ways to improve the performance of cadets (trainees) when running a distance of one hundred meters. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 198 – 202.

*Слета Ю.О., кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Волгоградский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,
Ковалева Г.И., доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра математического образования,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоградская академия последипломного образования*

Решение задач с одной математической моделью, анализ условия и проверка ответа

Аннотация: статья посвящена проблеме решения задач, в частности связи первого и последнего этапов при решении задач по математике. В настоящее время, выпускники школ должны обладать не только достаточно высоким уровнем математической подготовки, но и уметь работать с большими объемами информации, а значит, уметь эту информацию анализировать и правильно интерпретировать. Как показывает педагогическая практика, ученики испытывают затруднения при решении различного рода задач. В первую очередь возникающие трудности связаны именно с анализом текста задачи. Без тщательного анализа задачной ситуации невозможно выбрать правильную стратегию решения и верный ответ. В школьной практике не редки случаи, когда при правильном ходе решения учащиеся записывают неправильный ответ, что свидетельствует о низком уровне умения анализировать условие и как результате, неумению интерпретировать ответ в соответствии с условием задачи. Последний этап решения задачи – проверка найденного решения, также связан с анализом условия. Большинство приемов проверки решения подразумевают сопоставление полученного ответа с логикой, здравым смыслом, выполнимости всех отношений заложенных в условии задачи. Очевидно, что без понимания условия задачи, осуществить данные действия невозможно.

Ключевые слова: анализ условия, проверка ответа, интерпретация ответа, задача по математике, текстовая задача

Для цитирования: Слета Ю.О., Ковалева Г.И. Решение задач с одной математической моделью, анализ условия и проверка ответа // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 203 – 207.

Современные стандарты требуют от выпускников школы достаточно высокого уровня математической подготовки, которая закладывает основы для всестороннего развития учащихся, формирования их личностных и профессиональных качеств. Одной из ведущих деятельностей на уроках математики в школе является решение задач различных видов: текстовых, алгебраических, геометрических. В процессе решения задач не только постигаются законы математической теории, но и развиваются личные качества учеников: креативность и творческие способности, критичность и самостоятельность мышление. Очевидно, что без решения задач невозможно обучение математике.

Обычно, ученые методисты выделяют четыре основных этапа при решении задачи:

- анализ условия задачи (осмысление текста задачи, связей и отношений между элементами);
- поиск способа решения и составление плана решения;
- осуществление плана решения;
- проверка найденного ответа.

На наш взгляд, главным этапом при решении задач, является первый.

Без тщательного анализа условия невозможно правильное решение задачи [4]. В результате анализа задачи учащиеся осознают условие и вопрос

задачи, сопоставляют и разбирают отдельные части условия, актуализируют нужную информацию в памяти, сопоставляют данные с уже имеющимися знаниями и полученным опытом. От качества выполнения перечисленных действий зависит правильность решения задачи. Действия, связанные с процессом анализа условия задачи, формируются в умение анализировать условие задачи. Таким образом, умение анализировать условие является многосоставным. Оно состоит из совокупности математических умений и навыков, практического опыта их применения и особенного стиля мышления, необходимого при решении задач. К более простым умениям, образующих умение анализировать условие задач, можно отнести следующие умения:

- интерпретировать задачную ситуацию на математический язык;
- изображать чертеж в соответствии с условием задачи;
- переформулировать вопрос задачи в равносильный;
- переосмысливать части (элементы) фигуры с позиции другого понятия;
- умение составлять вспомогательные задачи;

— актуализировать знания, которые нужны для решения конкретной задачи;

— обосновывать каждое действие, учитывая условие задачи;

— формулировать ответ в соответствии с практической ситуацией.

Последнее умение можно отнести как к четвертому этапу решения задачи, так и к первому, ведь без тщательного анализа условия даже при верном решении, можно дать неправильный ответ [2].

Перечисленные умения, возможно сформировать, только при решении системы специально подобранных задач. Остановимся подробно на последнем из перечисленных умений. Формированию умения формулировать ответ в соответствии с практической ситуацией способствуют задачи с одной математической моделью, в которых описываются различные практические ситуации [1, 10]. Рассмотрим примеры.

Простейшие текстовые задачи.

Задачи на округление с недостатком.

Задача 1. Авокадо стоит 75 рублей за штуку. Какое максимальное число авокадо можно купить на 400 рублей, если их цена снизится на 20%?

Решение. После снижения цены на 20% т.е. на $0,2 \cdot 75 = 15$ рублей, цена авокадо составит 60 руб. Поэтому на 400 руб. можно будет купить $400:60 = 6\frac{2}{3}$ авокадо т.е. 6 целых.

Задача 2. По традиции, на праздник дарят букет, состоящий из нечетного количества цветов. Роза стоит 120 рублей. Из какого максимального количества роз Миша может купить букет на юбилей мамы, если у него есть 1450 рублей? (Ответ 11 роз).

Задача 3. Стоимость пирожного 63 рубля. В понедельник действует акция «Три пирожных по цене двух». Какое наибольшее количество пирожных можно получить в понедельник, потратив не более 400 рублей? (Ответ 9 шт.).

Задача 4. По одному из тарифов сотовой связи «Все включено» каждый день списывается 15 рублей. Если у абонента на балансе остается меньшая сумма денег, то номер блокируется. Сегодня Тимофей пополнил нулевой баланс на 430 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) он может не пополнять счет? Ответ 28 дней.

Задачи на округление с избытком

Задача 1. В питомнике растений высаживают новый сорт хвойных деревьев. Для пересадки одной хвои требуется 330 грамм грунта, который продается в мешках по 10 кг. Сколько мешков грунта понадобится, чтобы высадить партию из ста деревьев.

Решение. Для пересадки ста деревьев необходимо $330 \cdot 100 = 33000$ гр. грунта. Разделим 33000 на вес одного мешка в граммах, получим $3,2$. Следовательно, понадобится четыре мешка.

Задача 2. У Маши в копилке есть только пятирублевые монеты. Она отправляется в магазин и планирует купить два мороженых по 52 рубля и лимонад за 47 рублей. Сколько пятирублевых монет должна взять Маша, чтобы ей хватило денег на покупку. (Ответ 31 монета).

Задача 3. Алексей решил использовать новый вид удобрения для сада, которое разводят из расчета 25 грамм на 100 м^2 . Удобрение продается в упаковках по 30 грамма. Сколько Алексею понадобится упаковок, что удобрить свой участок площадью 350 м^2 . (Ответ 3 упаковки).

Задачи на решение неравенства

Задача 1. Зависимость спроса задается формулой $q = 40 - 5p$, где q – спрос, p – цена. Установить максимальное значение цены, при котором выручка составит не менее 75 тысяч рублей. Выручка вычисляется по формуле $r = q \cdot p$.

Задача 2. $T(t) = T_0 + at + bt^2$, описывает связь температуры прибора от времени. Экспериментально получены значения $T_0 = 50 \text{ К}$, $a = 48 \text{ К/мин}$, $b = -0,3 \text{ К/мин}^2$. Известно, что при температурах нагревателя свыше 500 К прибор нужно отключать, чтобы он не испортился. Найдите, через какое максимальное время после начала работы нужно отключать прибор. Ответ укажите в минутах.

Задача 3. Формула $h(t) = 18t - 5t^2$, описывает высоту, на которой находится брошенный вверх предмет до момента падения на землю, где h – высота (м), t – время (сек) с момента броска. Найдите время, которое находится предмет на высоте не менее 9 метров.

Решение всех задач сводится к решению квадратного неравенства.

В первой задаче $p(40 - 5p) \geq 75$, $5p^2 - 40p + 75 \leq 0$, $p^2 - 8p + 15 \leq 0$. Решение математической задачи: $p \in [3; 5]$ (рис. 1а). Решение второй задачи сводится к решению неравенства $50 + 48t - 0,3t^2 \geq 500$, $0,3t^2 - 48t + 450 \leq 0$, $t^2 - 160t + 1500 \leq 0$. Решение математической задачи: $t \in [10; 150]$ (рис. 1б.). Математическая модель третьей задачи: $18t - 5t^2 \geq 9$, $5t^2 - 18t + 9 \leq 0$. Решение неравенства: $t \in [0,6; 3]$ (рис. 1в).

Однако, в соответствии с различными ситуациями описанными в задачах, ответы в них будут

различными: в первой задаче – максимальная цена 5 тыс.руб., во второй задаче – наибольшее время работы прибора 10 минут, в третьей задаче – что-

бы найти сколько секунд предмет находился на высоте не менее 9 метров необходимо из 3 вычесть 0,6 – ответ 2,4 секунды.

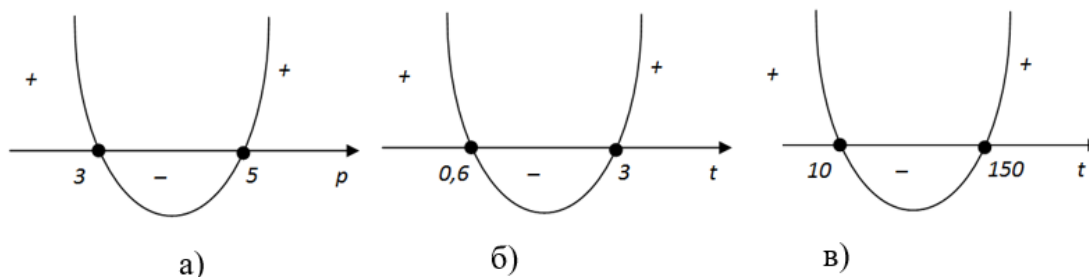


Рис. 1 . Графики к задачам 1-3

При решении таких задач не следует сразу обращать внимание учащихся на ошибку (если она допущена). Необходимо решить все виды задач и потом предложить вернуться к исходной. При решении учащиеся сами должны определять в какую сторону должно быть округление. Целесообразно предлагать учащимся небольшие тесты, в которых нужно определить вид задачи без ее непосредственного решения [3].

Для успешного решения следует специально делать акцент на ключевые связи в условии. Проверять ответ на здравый смысл. Всегда необходимо проверять правильность понимания текста условия и устанавливать соответствие ответа всем данным задачи. Ведь не всегда вполне логичные размышления по ходу решения задачи приводят к правильному ответу. Приведем пример.

В двух амбарах хранили зерно. В первом амбаре было 160 тон зерна, во втором – 183 тонны. Каждый день из первого амбара отгружали по 7,3 тонны, а со второго – 8,3 тонны. Через какое количество дней зерна в обоих амбарах станет поровну?

Решение.

1) $183 - 160 = 23$ (т.) – разница между двумя амбарами;

2) $8,3 - 7,3 = 1$ (т.) – разница в ежедневной отгрузке между амбарами;

3) $23:1 = 23$ (дн.) – через столько дней в обоих амбарах останется поровну зерна.

Приведенные рассуждения абсолютно логичны и могут использоваться при решении широкого спектра подобных задач. Вероятнее всего у учащихся не возникнет сомнения в решении, ведь и ответ получился «хороший». Однако полученный ответ противоречит данным задачи.

Выполним проверку: $7,3 \cdot 23 = 167,9$ т. будет вывезено из первого амбара, а по условию там всего 160 т. Таким образом, задача не имеет решения, при таких условиях зерна не может остаться одинаковое количество.

Как показывает практика, учащиеся редко ставят перед собой вопрос проверки полученного решения. Приведем основные виды проверок полученного решения, которым необходимо обучать учеников [9].

1) Прикидка. Предположение о значении ответа, выявление его числовых границ. При решении результат сравнивается с эталонным значением. Если полученное значение, не попадает в обозначенные границы, то решение однозначно неверно, если попадает, то требуется дополнительная проверка.

2) Здравый смысл. Проверяется непротиворечивость между полученным ответом и условием задачи. Необходимо числовые значения величин, полученные в результате решения, подставить в текст задачи в соответствии со связями указанными в условии и установить, не возникает ли при данных числовых значениях противоречия. Если возникает, то ответ неверный, и наоборот. Такой способ проверки удобен при решении задач на пропорциональное деление и нахождение чисел по двум разностям.

3) Решение задачи другим способом. Разница в решении задачи зависит от того какие связи между элементами извлечены из условия и взяты в основе решения. Если решая задачу, другим способом получается аналогичный ответ, то задача решена. Однако, открытым остается вопрос о правильности самого решения [5].

4) Обратная задача. После того как решена исходная задача, необходимо составить и решить обратную к ней. Если при решении обратной задачи, в ответе получается числовое значение, которое есть в условии первоначальной задачи, то значит, что исходная задача решена верно, однако, при этом нельзя судить о правильности самого решения.

Следует заметить, что использование такого метода проверки вызывает затруднения у многих учащихся, ведь требуется не только решить, но еще и сформулировать обратную задачу. И даже

если она сформулирована правильно, ее решение может оказаться труднее первоначально заданной задачи. Очевидно, что такой прием оправдан только при решении легких задач, где посылка и заключение условия без труда меняются местами. Однако, обратные задачи нужны при обучении математики, они помогают не только проверить полученный ответ, но и в целом способствуют тщательному анализу условия, помогают устанавливать связи между элементами задачи [7].

На ряду с перечисленными общепринятыми способами проверки правильности полученного ответа, следует выделить несколько приемов, соблюдение которых, поможет школьнику избежать ошибок.

«Эталон». Подразумевает наличие у учащегося «эталонного» правильного решения, с которым можно сверять свои действия и рассуждения по ходу решения задачи. Например, когда аналогичная задача решена в классе.

«Повтори». Как показывает практика, ученики часто не могут найти ошибку, если самостоятельно проверяют свое решение, поэтому рекомендуется заново решить задачу тем же способом, в результате этого можно обнаружить ошибку в вычислениях и рассуждениях.

«Упрости». Учащиеся «боятся плохих чисел», зачастую решая задачу в целых числах, ученик не может выполнить тех же действий с дробями.

«Обоснуй». Необходимо помнить, что каждое выполненное действие в ходе решения задачи, должно иметь логическое обоснование. Учащийся всегда должен отвечать на вопрос: «Что мы нашли в данном действии? Зачем его выполнили?». Если каждое выполненное действие имело смысл, и совокупность этих действий позволила получить ответ, значит, задача решена верно. Учащиеся не могут решить задачу, если они не способны комментировать шаги своих действий.

Выбор правильности полученного ответа зависит от типа решаемой задачи, необходимо выбирать наиболее удобный способ, отвечающей особенностям задачи. Умение осуществлять проверку не формируется ономоментно, а только в результате систематического решения задач с акцентом на данном вопросе [6].

Приведенные примеры показывают, на сколько важно обращать внимание обучающихся на необходимость интерпретировать ответ в соответствии с описанной в задаче практической ситуацией. Формировать соответствующее умения необходимо только системой специально подобранных задач.

Литература

1. Дементьева И.А. Решение текстовых задач на ОГЭ по математике // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: материалы Международной конференции, 04 октября 2018 г. Челябинск: Изд-во ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018. С. 79 – 82.
2. Исакова М.М. Применение аналитического метода при поиске решения задач // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 71 – 78.
3. Костюченко Р.Ю. Методика обучения учащихся решению математических задач: содержание этапов решения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. № 4. С. 117 – 123.
4. Ланкина М.П. Понимание учебного материала как компонент функциональной грамотности // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы: материалы Международной конференции, 1-2 ноября 2022 г. Ярославль: Изд-во «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2023. С. 33 – 43.
5. Леонтьева Н.В. Методические аспекты обучения школьников решению математических задач повышенной сложности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 16 – 25.
6. Пахомова Т.С. Текстовые задачи по математике как средство формирования финансовой грамотности в основной школе // Самарский научный вестник. 2022. № 3. С. 311 – 314.
7. Слета Ю.О. Методика обучения учащихся анализу условия планиметрической задачи: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2022. 152 с.
8. Тарасова О.В. Умение решать задачи в математике и в жизни (к 95-летию со дня рождения академика РАО, заслуженного учителя РФ, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Юрия Михайловича Колягина) // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2022. № 4. С. 98 – 106.
9. Терентьева Е.С. Развитие логического мышления посредством решения нестандартных задач // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной конференции, 20-23 апреля 2015 г. Пермь: Изд-во «Меркурий», 2015. С. 17 – 20.
10. Чикова И.Л. Приемы обучения школьников решению олимпиадных задач // Воспитание будущего учителя-исследователя: материалы конференции, 23-25 ноября 2022 г. Глазов: Изд-во «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2022. С. 139 – 143.

References

1. Dement'eva I.A. Reshenie tekstovyh zadach na OGJe po matematike. Vzaimodejstvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoj konferencii, 04 oktjabrja 2018 g. Cheljabinsk: Izd-vo OOO «OMEGA SAJNS», 2018. S. 79 – 82.
2. Isakova M.M. Primenenie analiticheskogo metoda pri poiske reshenija zadach. Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 2. S. 71 – 78.
3. Kostjuchenko R.Ju. Metodika obuchenija uchashhihsja resheniju matematicheskikh zadach: sodержanie jeta-pov reshenija. Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij. 2018. № 4. S. 117 – 123.
4. Lankina M.P. Ponimanie uchebnogo materiala kak komponent funkcional'noj gramotnosti. Funkcional'naja gramotnost': novye didakticheskie reshenija i metodicheskie imperativy: materialy Mezhdunarodnoj konferencii, 1-2 nojabrja 2022 g. Jaroslavl': Izd-vo «Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo», 2023. S. 33 – 43.
5. Leont'eva N.V. Metodicheskie aspekty obuchenija shkol'nikov resheniju matematicheskikh zadach povyshennoj slozhnosti. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. № 2. S. 16 – 25.
6. Pahomova T.S. Tekstovye zadachi po matematike kak sredstvo formirovanija finansovoj gramotnosti v osnovnoj shkole. Samarskij nauchnyj vestnik. 2022. № 3. S. 311 – 314.
7. Sleta Ju.O. Metodika obuchenija uchashhihsja analizu uslovija planimetrichejskoj zadachi: dis. kand. ped. nauk. Volgograd, 2022. 152 s.
8. Tarasova O.V. Umenie reshat' zadachi v matematike i v zhizni (k 95-letiju so dnja rozhdenija akademika RAO, zaslužennogo uchitelja RF, zaslužennogo dejatelja nauki RF, doktora pedagogicheskikh nauk, professora Jurija Mihajlovicha Koljagina). Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovanie. 2022. № 4. S. 98 – 106.
9. Terent'eva E.S. Razvitie logicheskogo myshlenija posredstvom reshenija nestandartnyh zadach. Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija: materialy VI Mezhdunarodnoj konferencii, 20-23 aprelja 2015 g. Perm': Izd-vo «Merkurij», 2015. S. 17 – 20.
10. Chikova I.L. Priemy obuchenija shkol'nikov resheniju olimpiadnyh zadach. Vospitanie budushhego uchitelja-issledovatelja: materialy konferencii, 23-25 nojabrja 2022 g. Glazov: Izd-vo «Glazovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut imeni V.G. Korolenko», 2022. S. 139 – 143.

*Sleta Yu.O., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer,
Volgograd branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Kovaleva G.I., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Director of the Center for Mathematical Education,
Volgograd State Social and Pedagogical University,
Volgograd Academy of Postgraduate Education*

Solving problems with one mathematical model, analyzing the condition and checking the answer

Abstract: the article is devoted to the problem of problem solving, in particular, the relationship between the first and last stages in solving problems in mathematics. Currently, school graduates should not only have a sufficiently high level of mathematical training, but also be able to work with large amounts of information, and therefore be able to analyze and interpret this information correctly. As pedagogical practice shows, students experience difficulties in solving various kinds of problems. First of all, the difficulties that arise are connected precisely with the analysis of the text of the problem. Without a thorough analysis of the problem situation, it is impossible to choose the right solution strategy and the right answer. In school practice, it is not uncommon for students to write down the wrong answer with the correct course of the decision, which indicates a low level of ability to analyze the condition and, as a result, the inability to interpret the answer in accordance with the condition of the problem. The last stage of solving the problem – checking the found solution, is also associated with the analysis of the condition. Most of the methods for checking a solution involve correlating the received answer with logic, common sense, and the feasibility of all relations inherent in the condition of the problem. Obviously, without understanding the conditions of the problem, it is impossible to carry out these actions.

Keywords: condition analysis, answer check, answer interpretation, math problem, text problem

For citation: Sleta Yu.O., Kovaleva G.I. Solving problems with one mathematical model, analyzing the condition and checking the answer. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 203 – 207.

*Крестникова Е.П., старший преподаватель,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России,
Леушина М.Л., старший преподаватель,
Нижегородская академия МВД России,
Андреанов В.А., преподаватель,
Казанский юридический институт МВД России,
Кошелев П.С., оперуполномоченный,
ОВД ОСН «Гром» Управление по контролю за оборотом
наркотиков МВД России по Ставропольскому краю*

Сравнительный анализ нестандартных методов воздействия на количественное увеличение повторений в силовых упражнениях

Аннотация: в статье рассмотрен поисково-репродуктивный подход подбора максимально действенных методик способных, оказать развивающее воздействие на силовую выносливость, и обеспечить значительное увеличение количественных повторений в силовых видах упражнений, используемых при отборе и оценке силовых показателей во время поступления на службу в силовые ведомства.

Рассмотрены некоторые аспекты проблематики развития физического качества силы, а также проявления силовой выносливости в упражнениях на количественный результат.

Приведены особенности применения методов нестандартного воздействия, направленных на совершенствование некоторых методик для эффективности воздействия на функциональность организма во время силовых нагрузок.

Проведен анализ с предыдущими научными исследованиями в вопросах воздействия и применения различных методик на укрепление и развитие силовых качеств. Уточнены существенные особенности критериев в расчетах и подборе количественных повторений во время выполнения каждого из упражнений, с учетом особенностей конституционного строения испытуемых.

Определена роль эффективного воздействия на укрепление организма в целом. Рассмотрены формы и методы построения режима адаптации и планирования занятий.

Особое внимание сосредоточено на восстановительном процессе, на принципах оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности.

Ключевые слова: метод, эффективность воздействия, совершенствование, планирование, показатель, физические качества, нагрузка

Для цитирования: Крестникова Е.П., Леушина М.Л., Андреанов В.А., Кошелев П.С. Сравнительный анализ нестандартных методов воздействия на количественное увеличение повторений в силовых упражнениях // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 208 – 212.

Введение

На сегодняшний день проблема подготовки и успешной сдачи силовых испытаний во время поступления в военизированные образовательные организации, а также при отборе на службу в силовые ведомства, волнует всех кандидатов и ставит их перед выбором. Так как зачастую кандидаты готовятся к испытаниям самостоятельно, и в процессе подготовки задаются вопросами.

Насколько эффективна подобранная ими методика. На какой срок рассчитана программа? Имеет ли она долгосрочное воздействие, ну и конечно есть ли у этой программы, подтверждающие данные об ее эффективности воздействия?

Проблема подготовки кандидатов часто вызывает разногласия у специалистов. Основные противоречия сводятся к следующему, с какой нагрузкой возможно сочетание силовых тренировок, в какую часть тренировки включать упражне-

ния силового характера, на каком этапе подготовки проводить нагрузки с отягощением [1].

Давно назревший вопрос требует конструктивного вмешательства, и поэтому нами принято решение о проведении эксперимента с участием двадцати добровольцев согласившихся принять участие в наших испытаниях, все наши кандидаты планируют связать свою дальнейшую судьбу со службой в силовых ведомствах.

Методы и организация исследования

Для развития силовых качеств мы сформировали предварительную программу, позволившую нам сочетать упражнения локального и общего воздействия, динамического (преимущественного) и статического характера.

Добиваясь увеличения количественных повторений при развитии силовой выносливости, большое внимание уделялось статико-динамическим движениям. Комплексно силовые упражнения

проводились во второй половине основной части тренировочного занятия [2].

Режим чередования нагрузок предусматривал многократность повторов, на относительно высоком уровне функционирования сердечнососудистой, дыхательной и других систем, чтобы тем самым способствовать увеличению потребления кислорода. Это позволяет развивать силовые качества и выносливость [3].

Не секрет, что есть кандидаты, которым из-за их конституционных особенностей трудно даются определенные двигательные действия, такое положение принято называть – не предрасположенностью к данному виду упражнений, из-за их физиологических особенностей строения тела. Так вот предлагаемая нами система должна помочь и компенсировать возможные неудобства и решить данную проблему [4].

Целью нашего исследования стало выявление наиболее эффективных методик воздействия на развитие силовых качеств, а также достижение максимального выполнения количественных по-

вторений в подтягивании, в сгибании разгибании рук в упоре лежа и сгибании разгибании в упоре на параллельных брусьях.

Остановимся на конкретном варианте подбора схематично-взвешенной методики, разработчиком которой, является старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Гайдаш А.И. Данная методика рассчитана на один месяц, и подходит для кандидатов со средним базовым уровнем подготовки. Порядок построения количественных подходов может меняться в зависимости от вида упражнений (табл. 1 количественного выполнения) [5].

Мы предполагаем, что при добросовестном выполнении всех условий тренировки, программа послужит толчком к дальнейшему развитию количественного и качественного совершенствования для наших кандидатов.

И так, для начала первого этапа нашего эксперимента мы рассмотрим эффективность воздействия на увеличение в подтягивании на высокой перекладине.

Таблица 1

Таблица количественного выполнения

Месячный цикл (подтягивание на высокой перекладине)						
Дни занятий	1 подход	2 подход	3 подход	4 подход	5 подход	Кол-во
1	9	7	6	5	4	31
2	5	5	5	5	5	25
3	10	7	6	5	4	32
4	5	5	5	5	5	25
5	11	8	7	6	5	37
6	5	5	5	5	5	25
7	12	8	7	6	5	38
8	5	5	5	5	5	25
9	13	9	8	7	6	43
10	5	5	5	5	5	25
11	14	9	8	7	6	44
12	5	5	5	5	5	25
13	15	10	9	8	7	49
14	5	5	5	5	5	25
15	16	10	9	8	7	50
16	5	5	5	5	5	25
17	17	11	10	9	8	55
18	5	5	5	5	5	25
19	18	11	10	9	8	56
20	5	5	5	5	5	25
21	19	12	11	10	9	61
22	5	5	5	5	5	25
23	20	12	11	10	9	62
24	5	5	5	5	5	25
25	21	13	12	11	10	67
26	5	5	5	5	5	25
27	22	13	12	11	10	68
28	5	5	5	5	5	25
29	23	14	13	12	11	73
30	5	5	5	5	5	25

В таблице показано, каким образом распределялась многократная нагрузка, как чередовался тренировочный цикл.

В данной методике прослеживается систематичность и закрепление выполняемых результатов, порядок построения многократности сменяется фиксированным трехкратным циклом, что позволяет пройти восстановительный процесс [6].

Предлагаемая система повторов на наш взгляд наиболее совершенна и имеет свою продуктивную особенность.

После каждого подхода кандидаты выполняли взрывные упражнения, а именно, от испытуемого требовалось выполнить прыжок с места в количестве десяти повторов, длина отрезка составляла 1,70 м., такая длина обусловлена доступностью для каждого испытуемого, после восстановления выполнялся следующий подход на перекладине, каждая тренировка требовала огромной самоотдачи от каждого участника эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение

В течение одного месяца наши испытуемые выполняли многократный цикл упражнений.

В процессе проведения эксперимента мы заметили, что многим из наших испытуемых требовался более длительный период восстановления между выполняемыми подходами, мы не могли этому препятствовать, так как одним из основных условий являлось выполнение каждого из намеченных повторов на 100%.

На протяжении всего эксперимента все испытуемые с большим интересом относились к выполнению наших заданий.

По истечению месячного цикла тренировок мы подготовили развернутый анализ, по условиям проведенных испытаний.

И перед тем как провести контрольный срез, было принято решение дать испытуемым небольшой перерыв. В течение недели, они не занимались по нашей программе и старались избегать какой-либо физической нагрузки.

Вернувшись на занятия, все испытуемые прошли тестирование, которое выявило результаты прироста каждого из кандидатов, а также мы постарались определить показатель для всей группы в целом.

У кандидатов наблюдался явный прирост в показателях, при этом техника выполнения, имела четкие, строгие движения, в то же время прослеживалась легкость и уверенность, темп двигательной активности был налицо.

Просуммировав все данные, мы получили следующие результаты, в среднем каждый из испытуемых увеличил количество повторов на 40%, общегрупповой показатель вырос на 70%.

Заключение

Исходя из вышеперечисленных результатов, можно сделать выводы, что данная методика многократности, которая рассчитана на один месяц, может быть использована и рекомендована в качестве подготовки для развития количественных повторов в подтягивании на высокой перекладине. В будущем мы планируем провести испытания, по типовому плану исходя из среднестатистических данных по следующим видам, а именно сгибание и разгибание в упоре на параллельных брусьях и сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М., 1985. С. 133 – 141.
2. Бондаревский Е.Я., Данилов Ю.Г., Епифанов С.П. и др. Информативность тестов, используемых для характеристики физической подготовленности человека // Теория и практика физической культуры. 2010. № 1. С. 23 – 25.
3. Гайдаш А.И. Методологические особенности использования комбинированных упражнений в висах и упорах на занятиях по физической культуре // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: По материалам региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. Ставрополь, 2020. С. 100 – 103.
4. Гайдаш А.И. Предупреждение травматизма: рациональный подход в занятиях физической культурой // Хворостова Е.Е. в сборнике: гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. Ставрополь, 2021. С. 53 – 55.
5. Гайдаш А.И. Положительно образовательная особенность установленного режима в физическом воспитании // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург 2020. № 11-3 (101). С. 104 – 106.

6. Гайдаш А.И. О формировании знаний у обучающихся на занятиях по физической культуре // В книге: Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. А.Т. Биналиев, А.А. Тащиян, В.М. Баршай. Ростов-на-Дону, 2022. С. 298 – 301.

7. Красников А.А. Оценка состояния спортивной формы по показателям спортивных результатов // Теория и практика физ культуры. 1982. № 8. С. 17 – 19.

8. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук: материалы Всерос. науч. конф. М.: МГАФК, 2012. С. 28 – 33.

9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. М.: Академия, 2009. С 377-389.

10. Яковлев А.Н., Масловский Е.А. Нормирование тренировочных нагрузок силовой направленности на занятиях по физическому воспитанию с учётом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). С. 204 – 209.

References

1. Ashmarin B.A. Teorija i metodika pedagogičeskikh issledovanij v fizičeskom vospitanii. M., 1985. S. 133 – 141.

2. Bondarevskij E.Ja., Danilov Ju.G., Epifanov S.P. i dr. Informativnost' testov, ispol'zuemyh dlja harakteristiki fizičeskoj podgotovlennosti čeloveka. Teorija i praktika fizičeskoj kul'tury. 2010. № 1. S. 23 – 25.

3. Gajdash A.I. Metodologičeskie osobennosti ispol'zovanija kombinirovannyh uprazhnenij v visah i uporah na zanjatijah po fizičeskoj kul'ture. Gumanitarno-pravovye aspekty razvitija rossijskogo obshhestva: Po materialam regional'noj nauchno-praktičeskoj konferencii kursantov, studentov i slushatelej. Rossijskaja akademija narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii, Stavropol'skij filial. Stavropol', 2020. S. 100 – 103.

4. Gajdash A.I. Preduprezhdenie travmatizma: racional'nyj podhod v zanjatijah fizičeskoj kul'turoj. Hvorostova E.E. v sbornike: gumanitarno-pravovye aspekty razvitija rossijskogo obshhestva: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii kursantov, studentov i slushatelej. Stavropol', 2021. S. 53 – 55.

5. Gajdash A.I. Polozhitel'no obrazovatel'naja osobennost' ustanovlennogo rezhima v fizičeskom vospitanii. Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij žurnal. Ekaterinburg 2020. № 11-3 (101). S. 104 – 106.

6. Gajdash A.I. O formirovanii znanij u obučajushhihsja na zanjatijah po fizičeskoj kul'ture. V knige: Fizičeskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Otv. red. A.T. Binaliev, A.A. Tashhijan, V.M. Barshaj. Rostov-na-Donu, 2022. S. 298 – 301.

7. Krasnikov A.A. Ocenka sostojanija sportivnoj formy po pokazateljam sportivnyh rezul'tatov. Teorija i praktika fiz kul'tury. 1982. № 8. S. 17 – 19.

8. Stoljarov V.I. Sportivnaja kul'tura kak jelement kul'tury. Sovremennost' kak predmet issledovanija social'nyh nauk: materialy Vseros. nauch. konf. M.: MGAFK, 2012. S. 28 – 33.

9. Holodov Zh.K., Kuznecov V.S. Teorija i metodika fizičeskoj vospitanija i sporta: učebnoe po-sobie. M.: Akademija, 2009. С 377-389.

10. Jakovlev A.N., Maslovskij E.A. Normirovanie trenirovochnykh nagruzok silovoj napravlenno-sti na zanjatijah po fizičeskomu vospitaniju s uchjotom somatotipa. Učenyje zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 4 (110). S. 204 – 209.

*Krestnikova E.P., Senior Lecturer,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Stavropol,
Leushina M.L., Senior Lecturer,
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Andrianov V.A., Lecturer,
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Koshelev P.S., Operative,
IAD OSN "Grom" Drug Control
Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Stavropol Territory*

**Comparative analysis of non-standard methods of influence
on the quantitative increase of repetitions in strength exercises**

Abstract: the article considers a search-reproductive approach to the selection of the most effective methods capable of having a developing effect on strength endurance, and providing a significant increase in quantitative repetitions in strength exercises used in the selection and evaluation of strength indicators at the time of entering the service in law enforcement agencies.

Some aspects of the development of the physical quality of strength, as well as the manifestation of strength endurance in exercises for a quantitative result, are considered.

The features of the application of methods of non-standard influence, aimed at improving some methods for the effectiveness of the impact on the functionality of the body during power loads, are given.

An analysis was carried out with previous scientific research on the impact and application of various techniques on the strengthening and development of strength qualities. The essential features of the criteria in the calculations and selection of quantitative repetitions during the performance of each of the exercises are clarified, taking into account the peculiarities of the constitutional structure of the subjects.

The role of effective influence on the strengthening of the body as a whole is determined. The forms and methods of constructing the mode of adaptation and planning of classes are considered.

Particular attention is focused on the recovery process, on the principles of optimizing the processes of post-stress recovery and increasing physical performance.

Keywords: method, impact efficiency, improvement, planning, indicator, physical qualities, load

For citation: Krestnikova E.P., Leushina M.L., Andrianov V.A., Koshelev P.S. Comparative analysis of non-standard methods of influence on the quantitative increase of repetitions in strength exercises. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 208 – 212.

*Челпанова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Науменко Л.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Лещенко С.Н., преподаватель*

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Театрализация на уроках иностранного языка как фактор самореализации обучающихся

Аннотация: в статье авторами рассматриваются современные требования к уроку иностранного языка, которые предусматривают не только формирование коммуникативных навыков, но и развитие у обучающихся творческого потенциала, который способствует самореализации личности. В качестве технологии, обладающей таким потенциалом, предлагается использование театрализации. Авторами отмечаются достоинства применения такого метода на уроке иностранного языка и описывается работа со студентами педагогического университета в русле театральной деятельности. Целью исследования является анализ оптимальных путей включения театрализации в занятия по иностранному языку. Отмечается, что студенты, включенные в театральную деятельность, более мотивированы к изучению языка, они способны на практике использовать фразы и клише, лучше понимают речь на слух, чувствуют себя уверенно, не боятся проявлять эмоции. В статье представлен сценарий сказки «Снежная королева», который можно использовать для постановки как в школе, так и в университете. Авторы приходят к выводу, что использование театрализации при обучении иностранному языку пробуждает интерес к его изучению, к культуре народа, развивает умение держаться на сцене, работать с аудиторией, преодолевать неуверенность, реализовывать себя творчески, что является важным фактором при подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: театрализация, иностранный язык, студенты, самореализация, мини-спектакль, литература страны изучаемого языка

Для цитирования: Челпанова Е.В., Науменко Л.С., Лещенко С.Н. Театрализация на уроках иностранного языка как фактор самореализации обучающихся // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 213 – 218.

В современном мире изменяющейся геополитической обстановки встают задачи профессиональной подготовки кадров, способных адаптироваться в социуме и ориентированных на самостоятельность, творческую инициативу, конкурентоспособность, мобильность. Ведущим фактором социальной адаптации в современном обществе становится знание иностранных языков [7, с. 562]. В российском образовании прослеживаются изменения, обусловленные информатизацией и глобализацией информационного пространства, а в обществе происходит наращивание международного сотрудничества и личных контактов с иноязычными представителями, во время которых язык становится средством общения [3, с. 243]. Иностранный язык необходим будущему педагогу для обмена прогрессивным опытом преподавания с зарубежными партнёрами, для изучения иностранной литературы, чтения профессиональных журналов, написания статей для публикации их в зарубежных научных издательствах, участия в международных конференциях, для применения в своей деятельности широкого круга первоисточников, изданных на иностранных языках [9, с. 2].

В монографии «Иностранные языки в контексте непрерывного образования» исследователь И. К. Войтович описывает изменения в сферах экономики, образования и культуры России, подчер-

кивая значимость овладения иностранным языком и указывая на расширение его функции: из учебного предмета иностранный язык превращается в доминанту современной системы образования, в средство межкультурного общения и профессионального становления личности [5].

Современное состояние высшего педагогического образования характеризуется внедрением новых стандартов. Согласно новым требованиям приоритетной задачей образования является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для подготовки выпускника к педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, наравне с другими основными целями и задачами современного образования выделяют: разностороннее и своевременное развитие молодежи, развитие навыков самообразования и самореализации личности [4, с. 231].

Современное занятие по иностранному языку должно не только формировать умения речевого общения, но и давать возможности обучающимся реализовать себя творчески, проявлять инициативу и самостоятельность. Такую возможность предоставляет технология театрализации. Под театрализацией понимается художественно-речевая

деятельность, необходимая для развития литературной речи, позволяющая обучающемуся показать свой творческий взгляд на литературный образ, войти в роль, самостоятельно построить и воспроизвести связное высказывание [8]. Используя элементы театрализации, обучающиеся взаимодействуют с языком более динамично и творчески, что делает процесс обучения более приятным и запоминающимся, а это, в свою очередь, способствует более глубокому освоению языка [6]. Применение метода театрализации развивает способность обучающихся точно и к месту использовать реплики на изучаемом иностранном языке. Развитые коммуникативные навыки позволяют привлечь внимание собеседника или аудитории, структурировать свои высказывания, убеждать, объяснять, создавать благоприятные для общения условия [1, с. 183].

В процессе совместной работы над спектаклем создаются благоприятные условия для непроизвольного усвоения языкового материала в обстановке, помогающей укрепить уверенность в себе и позволяющей обучающимся экспериментировать с языком, что стимулирует их творческие способности.

Театральная деятельность на уроке способствует улучшению социальных компетенции: обучающиеся развивают навыки общения, работая в команде; вместе решают проблемы; учатся сопереживать, понимать героев, принимать разные точки зрения и особенности культур, изображая персонажей из других стран и эпох. Такое взаимодействие обучающихся направлено на решение общей задачи и вносит вклад в социализацию обучающихся, поскольку в аспекте межкультурного взаимодействия «обучающиеся должны быть открыты к встрече с иными социокультурами, что станет залогом успешной интеграции и ассимиляции» [2, с. 87].

В своей профессиональной деятельности на факультете иностранных языков ЮУрГГПУ мы применяем технологию театрализации, которая принимает формы от обычных ролевых игр на уроках до постановок произведений классиков мировой художественной литературы, делая учебный процесс более увлекательным и эффективным. Персонифицированный, эмоциональный характер восприятия находит богатейший выход в драматическом искусстве, которое даёт студенту возможность проявить себя разносторонне, освоить различные культурные формы человечества и опыт конкретных людей или героев, которым он подражает. Художественные игры развивают продуктивное воображение, помогают накоплению эстетического потенциала, что необходимо будущему педагогу.

На первом этапе работы студенты решают, к какому событию они хотят приурочить свой мини-спектакль и что именно они хотят поставить. Сценарий продумывается с учетом возможностей и талантов, чтобы каждый студент мог максимально реализовать себя на сцене. Студенты обсуждают с преподавателем пьесу, анализируют содержание, обсуждают персонажей, а затем распределяют поручения: написание сценария, подбор музыки и песен, технические вопросы оформления спектакля. Когда сценарий готов, начинается совместный творческий процесс создания волшебства спектакля. Все учат свои роли, репетируют отдельные сцены с партнёрами, исполняют песни. Каждая роль индивидуальна, её нужно творчески развить, додумать, доработать. В этот момент важна совместная работа над ролями, когда студенты становятся и артистами, и режиссёрами, и зрителями: смотрят на процесс со стороны и советуют, что и как можно улучшить. Успех постановки зависит от успеха каждого, поэтому коллективное творчество способствует осуществлению взаимного контроля работы. Студенты с интересом следят за работой друг друга, прислушиваются к мнению своих товарищей и стараются контролировать свое поведение и речь.

В результате такой деятельности на кафедре английского языка и МОАЯ за последние несколько лет были подготовлены спектакли «Мышеловка», «Сенная лихорадка», «Тринадцатый номер», «Слишком женатый таксист», «Дом, где разбиваются сердца» (Б. Шоу). Спектакль «Мышеловка» по одноимённому произведению Агаты Кристи занял третье место в городском конкурсе фестивале «Весна студенческая» среди профессиональных театральных коллективов. На следующий год состоялась премьера спектакля «Сенная лихорадка» по пьесе Ноэля Кауэрда на английском языке. Спектакль получил Гран-при в городском конкурсе фестивале «Весна студенческая» среди театральных коллективов.

Драматизация используется как одно из оценочных средств при изучении дисциплины «Литература Великобритании и США». При этом студентам на выбор предлагают такие формы отчётности, как: литературный дневник, составленный на основе интернет платформ, позволяющих создать интеллект-карту или интерактивную доску (Padlet, MindOmo и др.).

Альтернативой литературному дневнику является видео по образцу tik-tok: ролики на английском языке с иллюстрациями и рассказчиком, повествующим о прочитанных произведениях. Ещё одним вариантом отчётности может быть драматизация. Всё больше студентов выбирают именно этот способ получить зачёт, так как он обеспечи-

вает развитие востребованных умений актёрского мастерства, ораторского искусства, а, главное, даёт возможность попробовать себя как актёр, или режиссёр, или сценарист, или декоратор.

Студентам предлагается программный список произведений, из которого путём обсуждения и голосования выбираются произведения, соответствующие возрастным и индивидуальным предпочтениям, а также уровню владения языком. Важными критериями выбора также является отображение в произведении национальных реалий страны изучаемого языка, присутствие характерных черт исторической эпохи, описанной в произведении, возможность раскрыть через перформанс индивидуальный стиль и взгляды писателя и особенности литературного периода, в который было создано произведение. Преподаватель оценивает эти произведения на возможность преобразования в драматическую постановку. Получив одобрение преподавателя, студенты распределяют роли.

Роль преподавателя заключается также в помощи при написании сценария, организационных моментах при подготовке представления. Обязательным и важным этапом драматизации при изучении курса литературы является рефлексия: эмоциональный отклик, самооценка и самоанализ студентов после показа представления, подведение итогов.

В рамках изучения курса литературы Великобритании и США студенты поставили следующие произведения: «История Доктора Фауста» Кристофера Марлоу, «Великий Гэтсби» Скотта Фицджеральда, «Гордость и предубеждение» по Джейн Остен, «Алая буква» по Натаниэлю Готорну, а также ими было представлено попури на основе новелл англоязычных писателей двадцатого века.

На кафедре немецкого языка и МОНЯ со студентами как основной, так и второй специальностей были подготовлены инсценировки поэтических произведений: «Перчатка» Ф. Шиллера, «Лесной царь» И. Гёте, отрывки из произведений немецкой литературы: «Крошка Цахес» Э.Т.А. Гофмана, «Коварство и любовь» Ф. Шиллера, из сказок: «Бременские музыканты», «Король Дроздобород», «Золотой гусь» братьев Гримм, «Снежная королева». В марте 2022 года студенческая группа участвовала в конкурсе театральных постановок на немецком языке на базе МБУК «Объединение городских библиотек» г. Магнитогорска. В итоге группа заняла первое место со сказкой «Бременские музыканты». Такая совместная творческая деятельность вдохновляет студентов на изучение языка и способствует раскрытию их талантов. Обсуждением деталей спектакля они продолжают заниматься и в свободное время, что

сплачивает коллектив и ставит перед ним цели для совместного их достижения.

В качестве примера приведём сценарий на немецком языке в стихотворной форме к популярной, современной сказке «Снежная королева: холодное сердце» / «Schneekönigin: Völlig unverfroren»:

Es klingt das Lied «Jingle bells». Auf die Bühne treten im Tanz Schneeflocken.

Schneeflocken: Schlittenfahrt, Schlittenfahrt an diesem schönen Ort.

Schlittenfahrt, Schlittenfahrt, habt ihr schon gehört? (Was?)

Unsere Elsa veranstaltet den Ball!

Da kommen die Gäste, voll wird der Saal!

Weihnachten bringt uns Freude und Licht,

Segen und Glück auf jedem Gesicht!

Elsa: Schneeflocken, ihr seid meine kleinen Helfer!

Schneeflocken: Wie Elfen!

Geht es euch wohl? (*Schneeflocken:* Jawohl! Jawohl!)

Genug Kerzen? (*Schneeflocken:* Genug Scherzen)

Genug Speisen? (*Schneeflocken:* Genug Eise)

Tun die Ohren euch weh? (*Schneeflocken:* Ja, ja, es gibt viel Schnee!)

Wo ist die Anna? (*Schneeflocken:* Ist dort in der Wanne.)

Anna! (*Schneeflocken:* Anna!) Anna!

Anna: Schwesterherz, ich bin verliebt! (*Schneeflocken:* Das gibt es nicht!)

Das ist Hans und er ist Prinz aus der südlichen Provinz.

Wir lieben uns und wollen da heiraten. Sage bitte „Ja!“ (*Schneeflocken:* Ja, ja)

Elsa: Anna, das ist unmöglich, nein. (*Schneeflocken:* Nein?)

Du kennst ihn fast nicht, ich lass es nicht sein!

Anna: Elsa, du bist meine liebe Schwester

Und Hans, er ist für mich am besten! (*Schneeflocken:* Am besten!)

Elsa: Man heiratet nicht den ersten besten

Du solltest den Hans zuerst austesten!

Wenn er die Hindernisse überwindet

Und mich in meinem Königreich findet,

Lass ich das sein! Ich warte daheim!

Schneeflocken: Daheim? Allein? Und wo ist dein Heim?

Elsa singt „Lass jetzt los!“

Hans: Ich bin tapfer und mutig (*Schneeflocken:* ich)

Mein Herz ist ganz gütig, (*Schneeflocken:* ich)

Süß wie Honig, ich werde König! (*Schneeflocken:* ich)

Aber ich habe ein Problem!

Ich muss heiraten, aber wen? (*Schneeflocken*: Wen?)

Prinzessin Anna ist so... grau,

Aber Elsa, sie ist wow! (*Schneeflocken*: Wow!)

Es klingt das Lied „Jingle bells“. Auf die Bühne tritt der Schneemann Olaf mit dem Hirsch Sven.

Olaf: Ich bin Olaf, das ist Sven (*Sven*: Mana mana)

Der Hirsch ist Mega-superman.

Anna: Olaf, Olaf, sei so gut! Zeig` den Weg und Hans zeigt Mut.

Hans: Wer den Mut kann zeigen,

Darf eine der Prinzessinnen behalten.

Olaf: Und was ich tun kann hier –

Ich führe euch, folgt mir.

Der Zauberhirsch steht schon bereit,

Viel Schnee und Eis liegt weit und breit.

Das erste Hindernis, oh nein,

Da ist die Brücke aus Stein.

Wer durch Brücke will gehen,

Muss im Tanze sich drehen.

(Alle tanzen).

Hans: Meine Tanzkunst ist fantastisch!

Meine Hose ist elastisch!

Die Musik ist eintönig,

Ich werde bald König!

Anna, kann ich für dich etwas machen?

Zum Beispiel singen oder lachen?

Anna: Hans, wir suchen meine Schwester!

Sie ist verschwunden vor Silvester.

Olaf, zeig` den Weg uns weiter!

Sei bitte unser Reiseleiter! (*Schneeflocken*: Unser Reiter! Vorreiter!)

Olaf: Wir gehen weiter durch den Wald,

Und auf dem Gipfel sehen bald

Ein Schloss aus Schnee und Eis.

Wir klettern hoch mit Fleiß (*Schneeflocken*: und Schweiß)

Wir sehen Ziel! Hurra! (*Schneeflocken*: Hurra!)

Hört ihr? Die Elsa singt. (*Sven*: Mana mana)

Elsa singt im Schloss das Lied «Tänzerin». Alle lauschen ihr.

Hans: Ich kann hoch springen!

Ich kann laut singen!

Die Musik ist monoton,

Bald bekomme ich den Thron.

Aber ich habe ein Problem!

Ich muss heiraten, aber wen? (*Schneeflocken*: Wen?)

Anna liebt mich über die Ohren.

Elsa ... ist cool, aber verfroren. (*Schneeflocken*: Verfroren)

Olaf: Sie ist verfroren ungeheuer.

So brauchen wir Feuer! (*Schneeflocken*: Feuer!)

Wir schmelzen kalte Herzen.

Wir zünden Weihnachtskerzen.

Wir backen schöne Sachen

Und Elsa wird erwachen! (*Schneeflocken*: Erwachen!)

Olaf: Ich bitte alle, macht doch mit!

Flashmob ist heute einfach Hit!

Wir zeigen, ihr macht nach, aha?

Der Hirsch hilft uns. (*Sven*: Mana mana)

Es klingt das Lied «In der Weihnachtsbäckerei».

Hans: Ich bin tapfer und mutig (*Schneeflocken*: ich)

Mein Herz ist ganz gütig, (*Schneeflocken*: ich)

Süß wie Honig, ich werde König! (*Schneeflocken*: ich)

Aber ich habe ein Problem!

Ich muss heiraten, weiß ich wen! (*Schneeflocken*: Wen?)

Elsa: Du hast die Hindernisse überwunden

Und mich in meinem Königreich gefunden,

Du bist stark wie Hildebrandt.

Anna, gib mir deine Hand!

Willst du, bis der Tod euch scheidet

Treu ihm sein für alle Tage?

Anna: Nein!

Hans: Nein? (*Schneeflocken*: Nein!)

Olaf: Und die Moral ist uns klar, ja?

Verliert euch nicht. (*Sven*: Mana mana)

(Alle singen «Weihnachten ohne dich»).

Следует отметить, что участники спектакля проявляют большой интерес к изучению английского и немецкого языков и чтению литературы зарубежных авторов. Такой метод работы воспитывает у студентов ответственность, инициативность, самостоятельность. Таким образом, общество получает не только образованных, но и творческих, ответственных педагогов.

Театрализация является эффективной формой работы с обучающимися, так как вызывает интерес не только к изучению иностранного языка, но и к культуре его народа, а также развивает умение держаться на сцене, работать с аудиторией, преодолевать неуверенность. Использование элементов театрализации при изучении иностранного языка способствует совершенствованию фонетических, лексических и грамматических навыков; учит грамотно использовать фразы и клише в разных ситуациях, понимать речь собеседника; углубляет знания по страноведению и литературе страны изучаемого языка; позволяет на практике использовать полученные знания; учит работать в команде и добиваться успеха.

Обучающиеся активно участвуют в театральной деятельности, проявляя свои таланты и творчество. Театральная деятельность формирует у студентов критическое мышление, способствует их самореализации, в то время как преподаватель также находится в творческом поиске новых идей для постановок.

Литература

1. Бароненко Е.А., Белова Л.А., Слабышева А.В. Креативная иноязычная дидактическая среда как одна из форм развития коммуникативной компетенции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 6-3 (60). С. 183 – 186.
2. Бароненко Е.А., Власенко О.Н., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Структура цикла квазимежкультурных тренингов в системе психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов к поликультурному взаимодействию // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14. № 3. С. 80 – 89.
3. Быстрой Е.Б., Белова Л.А., Власенко О.Н., Заседателева М.Г., Шкитина Н.С. Формирование аудитивной компетенции студентов, изучающих иностранный язык, посредством аутентичных материалов // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 243 – 261. doi: 10.32744/pse.2019.5.18
4. Белова Л.А., Быстрой Е.Б., Слабышева А.В. Развитие механизмов самоконтроля у студентов вузов при изучении иностранного языка // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 229 – 242.
5. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2012. 210 с.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
7. Колесник А.А., Волкова С.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 562 – 564.
8. Савина А.Ф. Применение элементов театрализации в урочной и внеурочной деятельности в английском языке в школе как средство погружения учащихся в аутентичную среду // Молодой ученый. 2021. № 27 (369). С. 269 – 271. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/369/82939/> (дата обращения: 30.04.2023).
9. Bystrai E.B., Belova L.A., Vlasenko O.N., Zasedateleva M.G., Shtykova T.V. Development of second-language communicative competence of prospective teachers based on the CLIL technology (from the experience of a pedagogic project at a department of history) // Espacios. 2018. Т. 39. № 52. С. 12.

References

1. Baronenko E.A., Belova L.A., Slabysheva A.V. Kreativnaja inojazychnaja didakticheskaja sreda kak odna iz form razvitija kommunikativnoj kompetencii. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. № 6-3 (60). S. 183 – 186.
2. Baronenko E.A., Vlasenko O.N., Rajsvih Ju.A., Skorobrenko I.A. Struktura cikla kvazimezhkul'turnyh treningov v sisteme psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija processa podgotovki studentov k polikul'turnomu vzaimodejstviju. Psihologija. Psihofiziologija. 2021. T. 14. № 3. S. 80 – 89.
3. Bystraj E.B., Belova L.A., Vlasenko O.N., Zasedateleva M.G., Shkитina N.S. Formirovanie auditivnoj kompetencii studentov, izuchajushhih inostrannyj jazyk, posredstvom autentichnyh materialov. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2019. № 5 (41). S. 243 – 261. doi: 10.32744/pse.2019.5.18
4. Belova L.A., Bystraj E.B., Slabysheva A.V. Razvitie mehanizmov samokontrolja u studentov vuzov pri izuchenii inostrannogo jazyka. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2019. № 5 (41). S. 229 – 242.
5. Vojtovich I.K. Inostrannye jazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovanija. Izhevsk: Udmurtskij un-t, 2012. 210 s.
6. Gez N.I., Ljahovickij M.V., Miroljubov A.A. Metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole. M.: Vysshaja shkola, 1982. 373 s.
7. Kolesnik A.A., Volkova S.A. Aktual'nost' vladenija inostrannym jazykom v sovremennom mire. Molodoy uchenyj. 2017. № 3. S. 562 – 564.
8. Savina A.F. Primenenie jelementov teatralizacii v urochnoj i vneurochnoj dejatel'nosti v anglijskom jazyke v shkole kak sredstvo pogruzenija uchashhihsja v autentichnuju sredu. Molodoy uchenyj. 2021. № 27 (369). S. 269 – 271. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://moluch.ru/archive/369/82939/> (data obrashhenija: 30.04.2023).
9. Bystrai E.B., Belova L.A., Vlasenko O.N., Zasedateleva M.G., Shtykova T.V. Development of second-language communicative competence of prospective teachers based on the CLIL technology (from the experience of a pedagogic project at a department of history). Espacios. 2018. Т. 39. № 52. S. 12.

*Chelpanova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Naumenko L.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Leshchenko S.N., Lecturer,
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*

Dramatization in foreign language classes as a factor of students' self-realization

Abstract: in the article, the authors consider modern requirements for a foreign language lesson, which provide not only the formation of communication skills, but also the development of students' creative potential, which contributes to the self-realization of the individual. The use of dramatization is proposed as a technology with such potential. The authors note the advantages of using this method in a foreign language lesson and describe the work with students of the Pedagogical University in line with theatrical activities. The aim of the study is to analyze the best ways to include dramatization in foreign language classes. It is noted that students involved in theatrical activities are more motivated to learn the language, they are able to use phrases and clichés in practice, understand speech better by ear, feel confident, and are not afraid to show emotions. The article presents the scenario of the fairy tale "The Snow Queen", which can be used for staging both at school and at the university. The authors come to the conclusion that the use of dramatization in teaching a foreign language arouses interest in its study, in the culture of the people, develops the ability to stay on stage, work with the audience, overcome uncertainty, realize oneself creatively, which is an important factor in the preparation of future teachers.

Keywords: dramatization, foreign language, students, self-realization, mini-performance, literature of the country of the language being studied

For citation: Chelpanova E.V., Naumenko L.S., Leshchenko S.N. Dramatization in foreign language classes as a factor of students' self-realization. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 213 – 218.

*Шедина С.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Тихоокеанский государственный университет*

Педагогический анализ российской системы кадетского образования в аспекте духовных традиций

Аннотация: кадетское образование является единой системой обучения и воспитания юного поколения не только в России, но и в мире, которая своими результатами в течение более трех веков доказала уникальность и государственную эффективность.

Автором предпринята попытка осмыслить опыт прошлого историко-педагогического образования кадетства, и дана оценка актуальности исторического опыта для современной практики.

Педагогический анализ актуального состояния российской системы кадетского образования показал, что процесс воспитания в системе кадетского образования, являлся неотъемлемой частью процесса обучения. А доминирующее положение в содержании кадетского образования занимало гуманитарное знание. Основой гуманитарной подготовки будущих офицеров являлось изучение русского языка, как условие духовной безопасности общества.

Теоретико-методологические основы анализируемого периода, включают в себя гуманистический потенциал концептуальных, методических и дидактических идей, а также обогащают научный фонд современных исследований историко-педагогической школы в области образовательного процесса, в его ориентациях на личностно-развивающую парадигму, на компетентностный подход в образовании.

Методология исследования включает в себя кроме педагогических аспектов, исторические, поскольку актуальность избранной темы обусловлена исследовательским интересом к истории развития российской системы кадетского образования.

С целью изучения парадигмальных подходов к анализу нами был использован комплекс научных методов историко-педагогического исследования: обобщение, систематизация, изучение научной литературы и архивных источников. Осмысление исторического опыта в аспекте современных образовательных парадигм, имеет актуальное значение и позитивное влияния на инновационные процессы в современной педагогической науке и образовательной практике.

Ключевые слова: кадетское образование, кадет, гуманитарное знание, традиции, историко-педагогический опыт

Для цитирования: Шедина С.В. Педагогический анализ российской системы кадетского образования в аспекте духовных традиций // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 219 – 224.

Первостепенной задачей в подготовке юношества, как целенаправленный процесс патриотического воспитания и обучения, является развитие в нашей стране системы кадетского образования.

Являясь основой служилого слоя России, кадеты стали отражением могущества государства, что позволило говорить об эффективности и необходимости кадетского образования в рамках российского общества. Российское офицерство является одной из важнейших составляющих российской государственности и объединение основных черт патриотизма, таких как преданность стране и верность присяге, которые стали фундаментом не только для армии и флота, но и для общества в целом.

Согласно Концепции кадетского образования в Российской Федерации, кадетское образование является системным процессом, включающим в себя обучение и воспитание несовершеннолетних учащихся в специальных образовательных учреждениях, основанных на традициях русских кадетских корпусов, с целью формирования лично-

сти и подготовки их к будущему служению Родине [12].

Термин «кадет» имеет французское происхождение, что означает «младший» или «несовершеннолетний», и является заимствованным из гасконского языка, где данное слово звучало как «capdet». Последнее является уменьшительной формой латинского слова «капителлум», что в буквальном переводе означает «маленький капитан» или «маленький глава». Таким образом, первоначальный смысл термина «кадет», исходя из этимологии, трактуется как «маленький или будущий лидер (военный вождь)» [10].

Существует ряд языков, где слово «кадет» используется для обозначения лиц, занимающих младшую должность в определенной сфере деятельности. Например, в испанском языке «кадет» может относиться к несовершеннолетним спортсменам, являющихся членами клубов, или начинающим работникам в административных частных фирмах. Во Франции же слово «кадет» использовалось для обозначения младших детей дворян,

начинающих службу в военных рядах, и детей выдающихся семей, которые в дальнейшем переводились в офицерские чины. Эти «кадеты» объединялись в специальные роты или школы военной подготовки, где они получали и общее, и военное образование. Таким образом, сформировались кадетские корпуса, которые в разные эпохи и в разных странах назывались по-разному – «военные гимназии», «кадетские школы», «военные лицеи» и «училища» [1].

Понятие «кадетский корпус» возникло в рамках создания Эдикта короля Людовика XIV, который в 1682 году издал указы, связанные с учреждением первых кадетских школ. Однако, в рамках российского общества, организация дворянских детей в специальные объединения для осуществления вспомогательных функций в процессе военных действий началась еще раньше, чем во Франции. Так, зародившиеся в XV-XVI веках в России полки стали предшественниками русских кадетских корпусов [1].

Таким образом, вопреки тому, что истоки слова «кадет» относятся к французскому языку, возникновение самих специальных военных соединений (корпусов) образовательного характера для обучения детей относится именно к России. Данный факт является важным для правильного понимания такого исключительно русского явления, которым является система кадетского образования.

Начало истории русского кадетства связано с 1701 годом, когда Императором Петром Великим была учреждена Морская кадетская школа, получившая название «Школа навигацких и математических наук» и являющаяся прообразом первого русского кадетского корпуса.

Слово «кадет» в России стало употребляться впервые в период создания учебных заведений, учрежденных указом, который в 1731 году был подписан императрицей Анной Иоанновной. В рамках данного документа предписывалось создание первого военно-учебного заведения под названием «Корпус кадетов шляхетских детей» (шляхетского корпуса). Основным смыслом сухопутного шляхетского корпуса состоял в подготовке дворянских недорослей к военной и светской службе. Согласно утвержденного Устава, его воспитанники получали широкое общее образование, ряд военных, политических, юридических знаний, обучались азам дворянской этики, танцам и музицированию, а также верховой езде и фехтованию. Исходя из направленностей и желаний юношей, в старших классах осуществлялась их специализация по гражданской и военной службе. Развитию чувства чести, достоинства, личной самооценки и неповторимости во многом способствовало грамотное построение образовательного процесса и

богатство образовательной среды, характеризующееся разнообразием занятий, включающих в себя поэтическое творчество, вечера, балы [8].

Создание кадетских корпусов в рамках российского государства решало целый ряд насущных задач. В числе таких задач было воспитание детей погибших или раненых воинов и гражданских лиц, а также детей, чьи родители несли службу. Кадетские корпуса также играли важную роль в высококачественном обучении и воспитании детей, готовящихся к военной службе в качестве офицеров. Это делало создание кадетских корпусов в России уникальным и оправданным в целях обеспечения защиты страны и её интересов.

Во время визита Екатерины II в первый кадетский корпус, она высоко оценила его, охарактеризовав «рассадником великих людей». За последующие 70 лет, эти учреждения выпустили около 3 300 воспитанников, среди которых были выдающиеся военные и государственные деятели, ученые, художники и писатели. В их числе такие знаменитости, как генералы-фельдмаршалы П.А. Румянцев, А.А. Прозоровский и М.Ф. Каменский, генералы М.Н. Волконский, П.И. Репнин и М.В. Каховский, директор первого русского театра А.П. Сумароков, а также писатели М.М. Херасков и В.А. Озеров. В числе первых выпускников Морского кадетского корпуса были знаменитые полководцы и мореплаватели, такие как адмиралы Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин и М.П. Лазарев, а также путешественники И.Ф. Крузенштерн и Ф.Ф. Беллинсгаузен, которые в процессе своей деятельности открывали новые земли и континенты. Таким образом, кадетские корпуса стали важнейшими учреждениями, где росли и развивались будущие лидеры, воины и мыслители России [3, 4, 7, 9, 12].

В рамках военной реформы, проведенной в 1863-1864 гг. военным министром Д.А. Милютинным, возникла направленность на улучшение качества подготовки будущих офицеров. Это было достигнуто через использование двух основных форм военно-профессионального образования: предварительное (военные гимназии и прогимназии) и непосредственное (военные и юнкерские училища). Преобразованию кадетских корпусов в военные гимназии сопутствовало и прекращение использования термина «кадет». Однако нововведения были признаны неудачными. В июле 1882 г. соответствующим приказом были закрыты военные гимназии и прогимназии, а вместо них были вновь открыты кадетские корпуса [9].

В начале XX века географическое распространение кадетских корпусов стало отражать военные достижения и деятельность императоров. В связи с этим, некоторые кадетские корпуса были назва-

ны в честь знаменитых генералов или императоров, таких как Петр I (Петровский корпус в Полтаве), Суворов (Варшавский кадетский корпус имени А.В.Суворова) и Александр III (императора Александра III, в Новочеркасске). При этом зарождение и развитие идеологии кадетских корпусов относится к таким городам как Полтава, Варшава, Новочеркасск, Санкт-Петербург, Москва, Симбирск, Владикавказ, Сумы, Иркутск, Хабаровск и Одесса [4].

С 1918 по 1920 годы практически все кадетские корпуса были закрыты, а оставшиеся постепенно прекращали свою деятельность из-за завершения гражданской войны и реформирования военной образовательной системы. В 1919-1920 годы часть кадетских корпусов оказались за пределами России вместе с остатками Белой армии, возродившись, например, в Югославии, Румынии, Шанхае и Франции. Военно-культурное достояние кадетских корпусов дореволюционной России не исчезло вместе с ними после краха империи.

Времена Великой Отечественной войны стали толчком к необходимости активного развития сознания народа в духе патриотизма, что обусловило потребность страны обратиться к предшествующему военному опыту России. Так, возникла острая необходимость образования учебных заведений на основе образов кадетских корпусов. В конце 1943 г. И.В. Сталин принял знаменательное решение об открытии суворовских училищ, официально объявив их наследниками царских кадетских училищ. В соответствии с этим, открылись несколько суворовских и нахимовских училищ, которые были созданы по образцу бывших кадетских корпусов [3].

Кроме того, в последствии произошло возрождение кадетских корпусов, которые присоединились к функционирующим на тот момент суворовским и нахимовским. Безусловно, существование современного кадетского движения невозможно без осмысления опыта прошлого. Однако, стоит отметить, что нынешняя система кадетского обучения не является прямой копией прошлого. Сегодняшняя модель кадетского образования имеет свои отличительные черты, соответствующие современным требованиям воспитания будущих защитников Родины. Но, обращение к опыту предшественников, все же играет значительную роль в воспитании нынешних суворовцев, нахимовцев, в соответствии с чем, изучение заложенных традиций в рамках кадетских учреждений имеет большой смысл.

Так, большое значение в рамках образования кадетов играет обращение к значимым фигурам кадетского образования и воспитания, к которым в первую очередь непосредственно относятся Рос-

сийские императоры. Так, назначенный Генерал – Инспектором всех кадетских корпусов, Великий Князь Константин Константинович Романов, будучи награжденным природой выдающимися способностями и прекрасной возвышенной душой, являлся одной из самых почитаемых фигур в рамках кадетских учреждений. Многие кадеты в собственных воспоминаниях отмечали его сердечность и доброту, называя его «отцом всех кадет» [6, с. 466]. Он оставался таковым для большого количества воспитанников кадетских корпусов, эмигрировавших из России после поражения белой армии в Гражданской войне, а также для их потомков, которые закончили кадетские корпуса за границей. Для стариков-кадетов, живущих в настоящее время, он по-прежнему является таким человеком.

Константин Константинович выдвигал в качестве одной из своих самых важных задач воспитание внутреннего человека, укрепление юных душ кадетов, приобщение их к нравственности и благочестию. Он не прибегал к репрессивным методам в воспитании будущих офицеров, вместо этого он считал гуманизацию военного образования, укрепление религиозной нравственности и расширение кругозора воспитанников кадетских корпусов ключевыми аспектами образовательного успеха. Константин Константинович воспитывал кадетов тонко, деликатно и искусно, наполняя процесс духовностью православного русского воинства, основанного на соответствии Божией заповеди: «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» [Ин. 15:13].

Он отмечал, что звание воина является почетным, а кадетское звание - особенно важным для будущих офицеров. Однако, ношение формы кадета, а в последствии и офицера - это лишь малая часть пути. Необходимо иметь достоинство и умение носить ее на протяжении всей жизни с особой гордостью [11. С. 258].

Константин Константинович выражал свою принципиальную позицию относительно отмены физических наказаний для солдат. В своих наставлениях он утверждал, что любовь, обучение и правильное воспитание помогут сделать из солдата «истинного воина – слугу Царя и Родины». Он признавал, что только образованный офицер способен на такое, поэтому будущий офицер должен иметь не только знания в области математики и физики, но и глубокие знания в литературе, русском языке, истории, географии и музыке.

Процесс воспитания в системе кадетского образования, являясь неотъемлемой частью процесса обучения, всегда был доминирующим. В рамках кадетских корпусов большое внимание уделялось именно привитию истинной любви к Родине, Ар-

мии и Флоту, воздвигая российское офицерство на исторических традициях и пропитывая его жертвенностью. Кадетская среда и образование формировали качества, которые могут быть подкреплены выражением А. Суворова: «Сам погибай, а товарища выручай» [11, с. 260].

Необходимо отметить, что положительные нравственные качества не могут сформироваться самостоятельно в рамках обычной жизнедеятельности человека, они образуются во многом благодаря влиянию особых ценностных и смысловых конструктов. Таковым представляется содержание кадетского образования, включающее в себя разные сферы человеческой культуры (философия, религия, наука, литература, этика и др.), представляющие собой кладезь для духовного развития человека.

Каждая область духовной культуры представляет собой своего рода систему координат индивидуального бытия, нравственное восхождение к которым определяет характер и глубину личностного становления [5].

Гуманитарное знание занимало доминирующую позицию в содержании кадетского образования. В данном случае миссия гуманитарного образования состоит в первую очередь в поддержании целостности отечественной культуры, которая является важным фактором, гарантирующим духовную безопасность общества. «Культурное самостояние» считается ключевым аспектом сохранения национального достояния и гарантией суверенитета государства [2].

Обязательными фундаментальными дисциплинами в гуманитарной подготовке в кадетских учебных заведениях являются русский, французский и немецкий языки, история, география и рисование. Важность изучения именно русского языка в подготовке будущих офицеров подчеркивалась в «Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений» 1848 года, в котором отмечалось следующее: «Из предметов учения родной язык есть для русского юноши предмет самый важный. Если другие науки он должен знать удовлетворительно, то язык русский он должен знать в совершенстве; это язык, которым он думает; этим языком думали его отцы; им должны думать и его дети. Воспитанникам военно-учебных заведений должно быть раскрыто все его богатство: и грамматическое, и литературное» [7, с. 25].

В рассматриваемый период важность изучения русского языка в военно-учебных заведениях объ-

яснялась следующими задачами «1. Чтобы воспитанники говорили и писали на родном языке грамматически правильно. 2. Чтобы они знали основательно литературу языков не только русского, но и славянского, и сознательно заимствовали образцы от двигателей нашей словесности. 3. Чтобы и с духом знаменитых писателей литературы древней и европейской они знакомились в классах русского языка» [7, с. 26].

Возрождение в 90-е гг. XX века кадетского образования, современные попытки педагогического его обоснования инициировали постановку проблемы родного языка как безусловной педагогической ценности. В России в период с XIX до начала XX века в рамках военного образования большое внимание уделялось именно развитию русского языка и литературы, что в свою очередь обеспечивало гуманитарную подготовку будущих офицеров. Неспроста во многих военно-учебных заведениях, таких как кадетские корпуса, военные гимназии и военные училища, получали образование известные русские писатели, филологи и историки, среди которых были Н.С. Гумилев, Ф.М. Достоевский, А.И. Куприн, А.К. Толстой и др. [5].

Краткий экскурс в отечественную историю и классическую психолого-педагогическую литературу подводит к выводам принципиального характера. Усвоение родного языка имеет огромное значение для личностно-формирующего развития кадета. Ни одно другое педагогическое средство не может сравниться с его значимостью. Родной язык позволяет объединить субъектные миры обучающего и обучаемого, что способствует благоприятному влиянию личности педагога на созревание и развитие личности кадета в процессе обучения, которая становится культурной, духовно богатой и нравственно ответственной.

Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает многостороннее развитие личности, решая целый ряд важнейших задач. Образование, получаемое в кадетских корпусах, предоставляемое Российским государством, являлось важным вкладом в воспитании детей. Основной задачей, стоящей перед суворовскими училищами и кадетскими корпусами, как в прошлом, так и в настоящее время, является формирование элиты офицерского корпуса Вооруженных Сил России и граждан с патриотическими установками, готовых внести свой вклад в развитие и процветание страны.

Литература

1. Владимиров А. Основы кадетского образования в России: история, перспективы, идеология, методология, право. Хабаровск, 2015. 170 с.
2. Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России: Материалы международного конгресса в двух томах. Санкт-Петербург, 29-30 марта 2013 года / Сост. О.М. Латышев, С.В. Шарапов, Ю.А. Волкова, Е.В. Терентьева, Н.В. Бирюлева. СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, 2013. Т. 1. 200 с.
3. Гребёнкин А.Н. Возрождение традиций дореволюционных кадетских корпусов в СССР в 1943 году // Новые исторические перспективы. 2018. № 2 (11). С. 29 – 35.
4. Гурковский В.А. Повседневная жизнь русского кадета. М.: «Буки. Веди». 2017. 528 с.
5. Елисеева Е.В. О ценностной гуманитарной составляющей содержания общего образования // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы: сб. научных статей II Международной науч.-практ. конф. Уфа: Вестник науки, 2020. С. 234 – 245.
6. Матонина Э.Е., Говорущко Э.Л. Жизнь замечательных людей. М.: Молодая гвардия, 2010. 671 с.
7. Ростовцев Я.И. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений. СПб, 1848. 225 с.
8. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. 272 с.
9. Столетие Военного министерства: 1802-1902: Исторический очерк. Ч. III. СПб, 1914. Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book8034/> (дата обращения: от 02.02.2023)
10. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Издательство: Государственный институт «Советская энциклопедия», изданный в четырёх томах в 1935-1940 гг. г.Москва.
11. Чернышова-Мельник Н.Д. Баловень судьбы. История жизни Константина Романова. М.: ЭНАС, 2008. 320 с.
12. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение // Вестник ОГУ. ноябрь, 2011. № 11 (130). С. 247 – 254.

References

1. Vladimirov A. Osnovy kadetskogo obrazovaniya v Rossii: istoriya, perspektivy, ideologiya, metodologiya, pravo. Habarovsk, 2015. 170 s.
2. Voprosy sozdaniya i perspektivy razvitiya kadetskogo dvizheniya v MChS Rossii: Materialy mezhdunarodnogo kongressa v dvuh tomah. Sankt-Peterburg, 29-30 marta 2013 goda. Sost. O.M. Latyshev, S.V. Sharapov, Ju.A. Volkova, E.V. Terent'eva, N.V. Birjuleva. SPb.: SPb un-t GPS MChS Ros-sii, 2013. T. 1. 200 s.
3. Grebjonkin A.N. Vozrozhdenie tradicij dorevoljucionnyh kadetskih korpusov v SSSR v 1943 godu. Novye istoricheskie perspektivy. 2018. № 2 (11). S. 29 – 35.
4. Gurkovskij V.A. Povsednevnaia zhizn' russkogo kadeta. M.: «Buki. Vedi». 2017. 528 s.
5. Eliseeva E.V. O cennostnoj gumanitarnoj sostavljajushhej sodержaniya obshhego obrazovaniya. Sovremennaja nauka v uslovijah modernizacionnyh processov: problemy, realii, perspektivy: sb. nauchnyh statej II Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. Ufa: Vestnik nauki, 2020. S. 234 – 245.
6. Matonina Je.E., Govorushko Je.L. Zhizn' zamechatel'nyh ljudej. M.: Molodaja gvardija, 2010. 671 s.
7. Rostovcev Ja.I. Nastavlenie dlja obrazovaniya vospitannikov voenno-uchebnyh zavedenij. SPb, 1848. 225 s.
8. Stepashko L.A. Filosofija i istorija obrazovaniya: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 1999. 272 s.
9. Stoletie Voennogo ministerstva: 1802-1902: Istoricheskij ocherk. Ch. III. SPb, 1914. Rezhim dostupa: <https://runivers.ru/lib/book8034/> (data obrashhenija: ot 02.02.2023)
10. Ushakov D.N. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka. Izdatel'stvo: Gosudarstvennyj institut «Sovetskaja jenciklopedija», izdannyj v chetyrjoh tomah v 1935-1940 gg. g.Moskva.
11. Chernyshova-Mel'nik N.D. Baloven' sud'by. Istorija zhizni Konstantina Romanova. M.: JeNAS, 2008. 320 s.
12. Judin V.V. Kadetskoe obrazovanie: ponjatje, sodержanie, znachenie. Vestnik OGU. nojabr', 2011. № 11 (130). S. 247 – 254.

*Shedina S.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Pacific State University*

Pedagogical analysis of the Russian system of cadet education in the aspect of spiritual traditions

Abstract: cadet education is a unified system of education and upbringing of the young generation not only in Russia, but also in the world, which, with its results for more than three centuries, has proved its uniqueness and state effectiveness.

The author made an attempt to comprehend the experience of the past historical and pedagogical education of the Kadets, and assessed the relevance of historical experience for modern practice.

Pedagogical analysis of the current state of the Russian system of cadet education showed that the process of education in the system of cadet education was an integral part of the learning process. A dominant position in the content of cadet education was occupied by humanitarian knowledge. The basis of the humanitarian training of future officers was the study of the Russian language, as a condition for the spiritual security of society.

The theoretical and methodological foundations of the analyzed period include the humanistic potential of conceptual, methodological and didactic ideas, and also enrich the scientific fund of modern research of the historical and pedagogical school in the field of the educational process, in its orientations towards the personality-developing paradigm, towards the competence-based approach in education.

The research methodology includes, in addition to pedagogical aspects, historical ones, since the relevance of the chosen topic is due to research interest in the history of the development of the Russian system of cadet education.

In order to study paradigm approaches to analysis, we used a complex of scientific methods of historical and pedagogical research: generalization, systematization, study of scientific literature and archival sources. The comprehension of historical experience in the aspect of modern educational paradigms is of current importance and has a positive impact on innovative processes in modern pedagogical science and educational practice.

Keywords: cadet education, cadet, humanitarian knowledge, traditions, historical and pedagogical experience

For citation: Shedina S.V. Pedagogical analysis of the Russian system of cadet education in the aspect of spiritual traditions. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 219 – 224.

*Карпушкин В.В., профессор,
Брянский Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России,
Катунина Н.П., профессор,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Алешин Е.А., преподаватель,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России,
Иванов И.В., преподаватель,
Уфимский юридический институт МВД России*

Применение различных методов и форм воздействия для увеличения и закрепления длины бегового шага

Аннотация: в статье рассмотрены приемы закрепления и увеличения длины бегового шага, с подбором максимально действенных методик способных, оказать направленное воздействие на развитие физических качеств у обучающихся, и обеспечить заинтересованность в совершенствовании своих показателей в достижении результата.

Рассмотрены некоторые аспекты проблематики во время организации занятий с использованием технических средств обучения.

Приведены особенности применения методов нестандартного воздействия, для совершенствования и эффективности влияния на функциональность организма во время занятий физическими упражнениями.

Проведен анализ с предыдущими научными исследованиями в вопросах формирования интереса и применения различных методик, обеспечивающих самоконтроль на занятиях.

Определена роль эффективного воздействия бега по намеченным ориентирам. Рассмотрены формы и методы построения режима адаптации и планирования занятий.

Особое внимание сосредоточено, на факторах закрепления мышечного восприятия и увеличении длины бегового шага.

Ключевые слова: физические упражнения, интерес, эффективность воздействия, метод, совершенствование, планирование, показатель, физические качества, нагрузка

Для цитирования: Карпушкин В.В., Катунина Н.П., Алешин Е.А., Иванов И.В. Применение различных методов и форм воздействия для увеличения и закрепления длины бегового шага // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 225 – 228.

Введение

Давно известно, что скорость бега зависит от ряда факторов, основными из которых являются, длина и частота шагов. Для эффективной и целенаправленной подготовки учащихся к сдаче учебных нормативов по бегу на короткие дистанции преподавателю важно знать достоинства обоих из названных факторов.

Несмотря на то, что данная тема звучит довольно часто, запас теоретических данных по ней накопленный многолетними наблюдениями выдающимися педагогами и деятелями в области развития спортивных достижений довольно значителен.

Мнение специалистов по их влиянию на скорость бега менялись неоднократно к настоящему времени установлено, что при скорости бега до 9 м/с приоритет имеет длина шагов, а при более высокой – частота. Поскольку при выполнении нормативных требований обучающимися программы в беге на короткие дистанции скорость не превышает 9 м/с., естественно, что специалистам в образовательных организациях по физической подго-

товке при обучении бегу на 60 и 100 м основное внимание целесообразно уделять именно рациональной длине шагов [1, 2].

Среди многих методик, направленных на увеличение длины шагов и применяемых в программе по физической подготовке, наиболее близкой к нашей является методика бега и перешагивания через предметы (набивные мечи, гимнастические палки и т.д.).

Однако традиционная методика, наряду с положительными сторонами, по нашему мнению, имеет ряд существенных недостатков. К ним, прежде всего, следует отнести излишнюю стандартизацию, не позволяющую учитывать индивидуальные особенности учащихся [3].

Так например, расположение ориентиров по дистанции, (по ходу бега) на одинаковом расстоянии друг от друга, практически рассчитано только на занимающихся одного роста, имеющих примерно одинаковую длину шагов.

Естественно, что такие учащиеся составляют незначительную часть контингента группы, а остальным приходится бежать через ориентиры

очень короткими или излишне длинными шагами. Настораживает также, что, преодолевая ориентиры, для выполнения бега через предметы, требуется иная техника движения, что отрицательно сказывается на качестве освоения навыков спринтерского бега.

Методы и организация исследования

Основанием для проведения эксперимента стало выявление эффективности воздействия различных методик, посредством которых можно увеличить длину беговых шагов. В качестве испытуемых выступали обучающиеся из двух учебных групп по десять человек.

Для устранения указанных недостатков нами предлагается методика, увеличения длины шагов с применением ориентиров. Особенностью этой методики является не какой-то новый подбор упражнений, новая последовательность их выполнения, а организация проведения занятий с испытуемыми на специально размеченных дорожках, на которых предусмотрен учащенный шаг, связан он с ускорением на старте и соответственно с увеличением шагов во время движения по дистанции и на финише. Кроме того, в предлагаемой нами методике учтены вопросы адекватности техники бега и предупреждения травматизма [4].

На протяжении двух месяцев мы проводили занятия - для развития скоростно-силовых качеств, и конечно же увеличения длины шагов, применялись комплексы упражнений локального, регионального и общего воздействия, динамического и статистического характера, направленность воздействия шла на уменьшение времени на реакцию после сигнала на задействованные мышцы.

Беговую подготовку по данной методике можно проводить как в спортивном зале, так и на оборудованных стадионах. Предварительно наносится разметка. На расстоянии 540, 560, 600, 640, 720 и 760 см, от основной линии [5].

Для развития скоростных качеств, нами применялись дистанции с разметкой позволяющие сконцентрироваться на быстроте это – пробегание отрезков по 30-60 м. с периодичностью повторения через 1,5-2,0 мин. Особое внимание уделялось исключению снижения скорости, из-за усталости. Такие упражнения выполнялись в первой половине дня.

Особенность данной разметки заключалась в ее увеличении по ходу бега на 40 см, что соответствует увеличению середины длины шагов на 10 см при пробегании указанного расстояния за четыре шага. Изменение средней длины шага на 10 см, имеет определенный смысл, по тому, что порог ощущения у новичков лежит в этих пределах. Теперь все точки, обозначенные ориентирами, разбиваем на несколько дорожек. На первых заня-

тиях для усиления зрительного контроля необходимо на ориентирах наносить цифры обозначающие среднюю длину шага 130, 140, 150, 160, 170 см, и так далее, ориентиры расположить так чтобы цифры хорошо были видны во время выполнения задания, для более точного попадания ногой на основную линию занимающиеся должны представлять и подбирать разбег, это похоже на методику, как при подборе шагов разбега для прыжков в длину, при разбеге длина шага может быть небольшой особенно, если занятия проводятся в зале. По мере овладения методикой длина разбега увеличивается и доводится до размеров, применяемых для прыжков в длину. В момент обучения проводится контроль попадания занимающегося ногой на линию [6].

Для лучшего перевода ощущения длины шага со зрительного на мышечный анализатор мы применили, сигнальные ленты, легко и надежно устанавливаемые на покрытие дорожки стадиона. При попадании стопой на ленту она выдавала короткий звуковой сигнал.

Эти методические приемы способствовали правильному выполнению бега. Обучающиеся не смотрели себе под ноги и не растягивали крайние шаги перед ориентиром.

По мере овладения методикой бега по ориентирам, количество беговых шагов от стартовой линии можно увеличить. Как показывает опыт, увеличение расстояния позволяет, повысить точность выполнения задания занимающимися, и дает возможность более длительное время ощущать длину шагов.

Для выработки навыка длины шагов мы использовали разработанную нами программу, состоящую из основных пунктов нашей тренировки, каждый тренировочный цикл повторялся в течение недели.

Первое – ознакомительная задача, обучающиеся изучали принцип работы по предлагаемой методике, проводились пробные пробежки по дистанции.

Второе – научиться пробегать дистанцию без нарушения естественности в движении. Подбор разбега с попаданием носком толчковой ноги на линию с намеченным ориентиром.

Третье – научить испытуемых выполнять длину шага с увеличением на 5 см, говорится о запасе в ширине шага. При этом чередуя обычный шаг с увеличенным шагом.

Четвертое – научить учащихся выполнять бег с увеличением на 10 см, длиной шагов (создавая ощущение запаса).

Пятое – выработать ощущение скоростного и временного показателя, без снижения времени для преодоления дистанции привычным, то есть

обычным шагом и, конечно же, увеличенным длинным шагом [7].

Результаты исследования и их обсуждение

В процессе проведения эксперимента мы заметили, что многие из испытуемых очень быстро адаптировались к заданной длине шага, их показатели имели устойчивое двигательное развитие.

После двух месяцев наших занятий мы подготовили развернутый анализ, по условиям проведенных испытаний мы не проводили контрольного среза, но вели записи по всем даже незначительным изменениям касающихся видимого прироста показателей в беге с увеличенным шагом.

Все испытуемые с большим интересом относились к выполнению наших заданий. После первого месяца заметно увеличились скоростно-силовые качества, заметно увеличилась длина шага, что особенно проявлялось на коротких дистанциях, эффект от занятий был совершенно очевиден.

До конца эксперимента любопытство не покидало нас на протяжении всего времени.

После двух месяцев интенсивной работы, нами были проведены контрольные тесты. Предпо-

ления об эффективности использования методик по увеличению длины шага подтвердились, все занимающиеся показали значительный прирост в беге на короткие и длинные дистанции: так в беге на 1 км, прирост по показателям составил 40%; на дистанции 3 км, 50%; наибольший прирост, в процентном соотношении оказался в беге на 5 км, 65%.

Заключение

После двух месяцев наших занятий, у испытуемых при среднем увеличении длины беговых шагов на 10 см, техника бега не сопровождалась двигательными нарушениями, что было очень важно для нас.

Поэтому из вышеперечисленных результатов, можно сделать выводы, что данная методика, рассчитанная на два месяца, может быть использована и рекомендована в качестве подготовки для увеличения показателей в беге как на короткие, так и на длинные дистанции. В будущем мы планируем провести испытания, и доказать эффективность воздействия длительных беговых упражнений с высоким подниманием бедра.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М., 1985. С. 133 – 141.
2. Бондаревский Е.Я., Данилов Ю.Г., Епифанов С.П. и др. Информативность тестов, используемых для характеристики физической подготовленности человека // Теория и практика физической культуры. 2010. № 1. С. 23 – 25.
3. Гайдаш А.И. Традиции и инновации в формировании ценностных смыслов физической культуры в современном обществе // «Дружба без границ: миф или реальность» сборник материалов Международной научно-практической конференции. Общественная палата РФ; Всероссийское общественное движение "Матери России" 2017. С. 659 – 662.
4. Гайдаш А.И. Подводящие упражнения на занятиях по физической подготовке их значение и роль при выполнении координационно-сложных элементов // Гуманитарно-правовые аспекты развития Российского общества: Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. 2018. С. 112 – 115.
5. Гайдаш А.И. Особенности обучения и совершенствования двигательных качеств на занятиях по легкой атлетике в образовательных организациях МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития Российского общества: Материалы региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. Ставрополь, 2020. С. 104 – 107.
6. Гайдаш А.И. Современные теоретические подходы в изучении феномена «физическая культура» и их реализация в педагогическом процессе // Наука России: цели и задачи: Сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции. Екатеринбург, 2020. С. 17 – 20.
7. Катунина Н.П., Алёшин Е.А. Управление учебным процессом в образовательных организациях – системный подход // Культура физическая и здоровье. Воронеж. 2022. № 2 (82). С. 88 – 91.

References

1. Ashmarin B.A. Teorija i metodika pedagogičeskikh issledovanij v fizicheskom vospitanii. M., 1985. S. 133 – 141.
2. Bondarevskij E.Ja., Danilov Ju.G., Epifanov S.P. i dr. Informativnost' testov, ispol'zuemyh dlja harakteristiki fizicheskoj podgotovlennosti čeloveka. Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2010. № 1. S. 23 – 25.

3. Gajdash A.I. Tradicii i innovacii v formirovanii cennostnyh smyslov fizicheskoj kul'tury v sovremennom obshhestve. «Druzhiba bez granic: mif ili real'nost'» sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Obshhestvennaja palata RF; Vserossijskoe obshhestvennoe dvizhenie "Materi Rossii" 2017. S. 659 – 662.

4. Gajdash A.I. Podvodjashhie uprazhnenija na zanjatijah po fizicheskoj podgotovke ih znachenie i rol' pri vypolnenii koordinacionno-slozhnyh jelementov. Gumanitarno-pravovye aspekty razvitija Rossijskogo obshhestva: Sbornik nauchnyh trudov po materialam regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018. S. 112 – 115.

5. Gajdash A.I. Osobennosti obuchenija i sovershenstvovanija dvigatel'nyh kachestv na zanjatijah po legkoj atletike v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii. Gumanitarno-pravovye aspekty razvitija Rossijskogo obshhestva: Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii kursantov, studentov i slushatelej. Rossijskaja akademija narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii, Stavropol'skij filial. Stavropol', 2020. S. 104 – 107.

6. Gajdash A.I. Sovremennye teoreticheskie podhody v izuchenii fenomena «fizicheskaja kul'tura» i ih realizacija v pedagogicheskom processe. Nauka Rossii: celi i zadachi: Sbornik nauchnyh trudov po materialam XXI mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Ekaterinburg, 2020. S. 17 – 20.

7. Katunina N.P., Aljoshin E.A. Upravlenie uchebnym processom v obrazovatel'nyh organizacijah – sistemnyj podhod. Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. Voronezh. 2022. № 2 (82). S. 88 – 91.

*Karpushkin V.V., Professor,
Bryansk branch of the All-Russian Military Training Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Katunina N.P., Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Aleshin E.A., Lecturer,
Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ivanov I.V., Lecturer,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The use of various methods and forms of influence to increase and consolidate the length of running steps

Abstract: the article discusses the methods of consolidating and increasing the length of the running step, with the selection of the most effective methods capable of having a directed impact on the development of physical qualities in students, and ensuring interest in improving their performance in achieving results.

Some aspects of the problems during the organization of classes with the use of technical teaching aids are considered.

The features of the application of methods of non-standard influence, for the improvement and effectiveness of the influence on the functionality of the body during physical exercises, are given.

An analysis was carried out with previous scientific research in the formation of interest and the use of various methods that provide self-control in the classroom.

The role of the effective impact of running along the intended landmarks is determined. The forms and methods of constructing the mode of adaptation and planning of classes are considered.

Particular attention is focused on the factors of fixing muscle perception and increasing the length of the running step.

Keywords: physical exercises, interest, impact efficiency, method, improvement, planning, indicator, physical qualities, load

For citation: Karpushkin V.V., Katunina N.P., Aleshin E.A., Ivanov I.V. The use of various methods and forms of influence to increase and consolidate the length of running steps. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 225 – 228.

*Насонов А.Е., заместитель начальника кафедры,
Никитенко А.Н.,
Воронежский институт МВД России,
Усенко С.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет,
Кузнецов С.В., старший преподаватель,
Уральский юридический институт МВД России,
Николаев С.А., старший преподаватель,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова*

Способы развития координационных движений курсантов слушателей с помощью игры в баскетбол

Аннотация: координация движений является важным фактором для успешного выполнения задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности сотрудниками правоохранительных органов. Существуют различные способы развития отдельных видов координации (координации рук, глаз, равновесие и др.), однако, наиболее оптимальным является комплексный подход, который позволит развивать координацию всех движений в совокупности и сократить время, затрачиваемое на подготовку. На мой взгляд, эффективным методом комплексного развития координации являются тренировки для игры в баскетбол и сам процесс игры. Игра в баскетбол позволяет развивать моторику, координацию движений, прыжков, скорость и реакцию, а также способность к дифференцированию различных параметров движений (пространственных, силовых и др.). Кроме того, регулярные тренировки способствуют укреплению костной ткани и мышц, что в последствие поможет легче переносить ежедневные физические нагрузки.

В статье проведён анализ способов развития координации движений сотрудниками ОВД с помощью применения методик проведения тренировок по баскетболу и сопутствующих упражнений, которые направлены на развитие координации. Были проведены исследования с участием группы курсантов, которые показали положительные результаты в улучшении координации при помощи игры в баскетбол.

Ключевые слова: развитие координации, игра в баскетбол, техника броска, элементы дриблинга, упражнения на координацию

Для цитирования: Насонов А.Е., Никитенко А.Н., Усенко С.В., Кузнецов С.В., Николаев С.А. Способы развития координационных движений курсантов слушателей с помощью игры в баскетбол // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 229 – 233.

Координация – это способность человека согласовывать движения разных частей своего тела для достижения конечной цели. Она является важным аспектом в развитии физической активности и способствует лучшему контролю над телом. Баскетбол, как вид спорта, является хорошим средством развития координации, так как для его игры требуются быстрые передвижения, точность движений и координация рук и ног [1].

Рассмотрим факторы, оказывающие влияние на развитие координации, это: психо-физиологические, функциональное состояние, возраст, пол, особенности функционирования анализаторов, развитие других способностей, сложность двигательных упражнений, уровень возбуждения нервной системы.

Существуют следующие виды координации:

1. Координация простых движений - это способность управлять движениями отдельных частей тела в совместной работе.

2. Координация сложных движений – это способность управлять движениями разных частей тела в сложных движениях, например, при выполнении каких-то манёвров во время игры в баскетбол.

3. Координация временных параметров движения – это способность контролировать скорость и ритм движений в соответствии с требованиями задачи.

4. Координация пространственных параметров движения – это способность контролировать положение и движение тела в пространстве в соответствии с требованиями задачи.

5. Координация групповых действий – это способность управлять действиями нескольких человек в команде, согласовывая их действия для достижения общей цели [2].

Для развития координации движений в баскетболе существуют различные методики и упражнения, которые помогают игрокам улучшить свою

пластичность, мощность, точность и скорость движений. Некоторые из них представлены ниже:

1. Упражнения на баланс. Упражнения на баланс позволяют игрокам улучшить свою равновесие и контроль над телом, что в свою очередь повышает точность и мощность бросков. Примерами таких упражнений могут быть [3]:

- Стойка на одной ноге: игрок стоит на одной ноге, сгибает другую и держит ее за лодыжки. Упражнение проводится на каждой ноге.

- Балансирование на шарах: игрок стоит на нескольких мячах разного размера и пытается сохранять равновесие.

- Прыжки на одной ноге: игрок прыгает на одной ноге, стараясь сохранить равновесие после приземления.

2. Упражнения на ловкость и координацию движений. Упражнения на ловкость и координацию движений помогают игрокам развивать свою реакцию и скорость движений, что также важно для успешной игры в баскетбол. Примерами таких упражнений могут быть:

- Подбрасывание мяча: игрок бросает мяч между ног или вокруг себя, стараясь его поймать до того, как он коснется земли.

- Упражнения с гимнастическими мячами: игроки управляют мячами в разных направлениях, делают круги, спирали, волновые движения и т.д.

- Двойной подброс мяча: игрок подбрасывает два мяча одновременно и ловит их обеими руками [4].

3. Упражнения на скорость и точность передвижений. Упражнения на скорость и точность передвижений помогают игрокам быстрее и точнее маневрировать на площадке, что может быть решающим фактором в игре. Примерами таких упражнений могут быть [5]:

- Разгон до конуса и обратно: игроки разгоняются до конуса, стоящего на другой стороне площадки, касаются его рукой и быстро возвращаются на стартовую линию.

- Становки: игроки двигаются вокруг конусов, меняют направление, делают кроссы и т.д., стараясь сохранять максимальную скорость и точность движений.

- Передачи мяча по кругу: игроки передают мяч по кругу, двигаясь по площадке в одном

направлении или меняя направление передачи.

В качестве метода исследования данного вопроса при написании работы использовался метод научного эксперимента. В нём приняла участие группа курсантов(юношей) 4 курса в количестве 24 человек с разным уровнем подготовки.

Целью эксперимента было исследование возможности улучшения координации движений у курсантов(слушателей) при помощи занятий баскетболом.

Исследование проводилось на протяжении одного месяца. Взвод был разделён на две подгруппы в равном количестве: контрольную(КГ) и экспериментальную(ЭГ). Участники контрольной группы не занимались баскетболом во время эксперимента, а участники экспериментальной группы тренировались по расписанию (2 раза в неделю по 1,5 часа).

В начале эксперимента были замерены показатели координации движений у всех участников. Затем проводилась тренировка, включающая технику движений, упражнения на скорость и точность игры, развивающие реакцию и внимание. В конце эксперимента были повторно произведены измерения для определения изменений показателей координации движений.

В результате исследования, экспериментальная группа показала улучшение координации движений в сравнении с контрольной группой. Участники экспериментальной группы продемонстрировали более точные движения, более быструю реакцию и большую скорость выполнения упражнений. Показатели координации движений в экспериментальной группе улучшились на ?%, в то время как группа контроля не внесла изменений.

В качестве контрольного упражнения использовался челночный бег. Вариант челночного бега включает выполнение дистанции 10x10 м. Оценка основывается на времени, а также разнице во времени выполнения данных вариантов. В первом случае оценивается абсолютный показатель координационных способностей, относящихся к бегу, а во втором - относительный показатель.

Результаты выполнения упражнения контрольной и экспериментальной группой представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

Результаты контрольной и экспериментальной группы (до эксперимента)

№ участника	Результат, сек КГ	Результат, сек ЭГ
1	27.3	27.13
2	26.27	26.17
3	26.46	26.45

Продолжение таблицы 1

4	26.32	26.22
5	26.27	26.19
6	27.02	27.04
7	27.01	26.12
8	26.23	26.23
9	26.15	26.14
10	25.22	25.29
11	26.18	26.11
12	25.45	25.36

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы (по окончании эксперимента)

№ участника	Результат, сек КГ	Результат, сек ЭГ
1	26.10	27.2
2	25.14	26.25
3	26.0	26.47
4	25.11	26.31
5	25.0	26.24
6	26.12	27.04
7	25.02	27.02
8	24.38	26.19
9	25.12	26.12
10	24.52	25.23
11	25.03	26.19
12	24.35	25.48

Для наглядности разницы в результатах ниже представлен временной график.

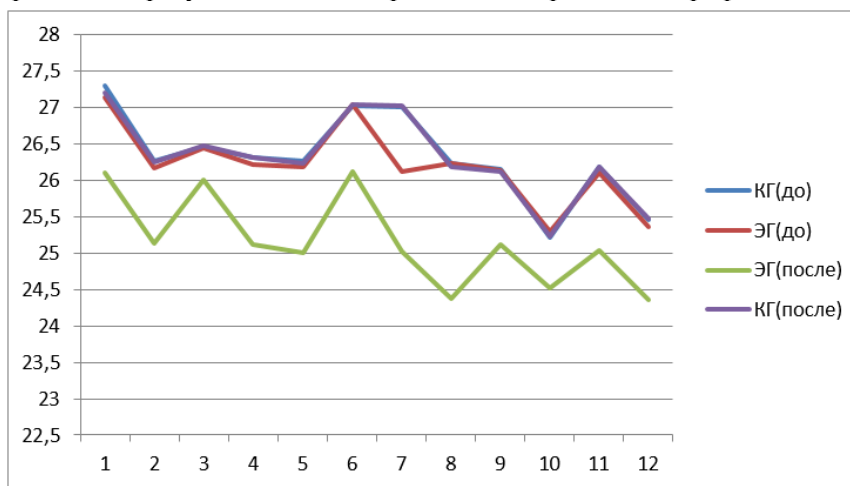


Рис. 1. График результатов эксперимента

Определим статистическую значимость средних величин времени выполнения норматива курсантами по окончании эксперимента, применив t – критерий Стьюдента. Общее количество наблюдений 12. Гипотеза состоит в следующем - среднее время выполнения норматива после эксперимента значительно ниже в ЭГ.

Формула Стьюдента выглядит следующим образом:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}$$

где M_1 и M_2 – средние арифметические значения переменных в группах

m_1 и m_2 – величины средних ошибок, вычисляемые по формуле:

$$m = \frac{\sigma}{N}$$

где σ – средняя квадратическая

При выполнении расчетов получили значения, представленные в табл. 3-4.

Таблица 3

Результаты вычислений

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	27.2	26.10	0.89	0.94	0.7921	0.8836
2	26.25	25.14	-0.059	-0.02	0.0036	0.0004
3	26.47	26.0	0.16	0.84	0.0256	0.7056
4	26.31	25.11	0	-0.05	0	0.0025
5	26.24	25.0	-0.07	-0.16	0.0049	0.0256
6	27.04	26.12	0.73	0.96	0.5329	0.9216
7	27.02	25.02	0.71	-0.14	0.5041	0.0196
8	26.19	24.38	-0.12	-0.78	0.0144	0.6084
9	26.12	25.12	-0.19	-0.039	0.0361	0.0016
10	25.23	24.52	-1.08	-0.64	1.1664	0.4096
11	26.19	25.03	-0.12	-0.13	0.0144	0.0169
12	25.48	24.35	-0.83	-0.81	0.6889	0.6561
Суммы:	315,7	301,9	0,02	-0,03	3,7834	4,2515
Среднее:	26,31	25,16	-	-	-	-

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 4.8$

Критические значения:

Таблица 4

Результаты вычислений

$t_{\text{Кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.07	2.82

Ось значимости представлена на рис. 2.

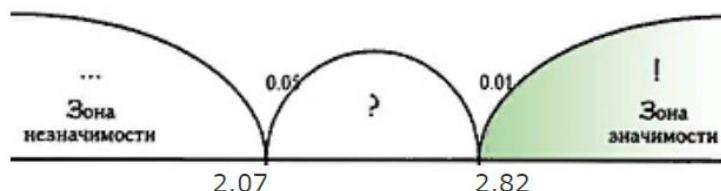


Рис. 2. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение t (4.8) находится в зоне значимости. Это доказывает гипотезу о том, что после эксперимента среднее время выполнения норматива курсантами ЭГ сравнительно меньше, чем в КГ.

Анализ методик тренировочных упражнений и эксперимент показали, что занятия баскетболом могут в значительной мере улучшить координацию движений у группы людей, так как на началь-

ном этапе уровень подготовки курсантов был практически на одном уровне, что видно на графике, однако по окончании эксперимента, результат был улучшен у курсантов ЭГ. Это означает, что занятия баскетболом могут использоваться для совершенствования физических способностей сотрудников органов внутренних дел, являясь не только полезными, но и интересными.

Литература

1. Герасимов И.В. Использование современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 1 (70). С. 107 – 110.
2. Герасимов И.В. Содержание физической подготовки с учетом двигательных способностей сотрудников полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 3 (76). С. 115 – 117.

3. Алдошин А.В. Физическая рекреация курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 1 (78). С. 110 – 113.

4. Алдошин А.В. Основные черты всесторонней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 3 (80). С. 129 – 131.

5. Моськин С.А. Воздействие физических упражнений на состояние психических качеств курсантов вузов МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 2 (71). С. 139 – 141.

References

1. Gerasimov I.V. Ispol'zovanie sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij na zanjatijah po fizicheskoj podgotovke. Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2017. № 1 (70). S. 107 – 110.

2. Gerasimov I.V. Soderzhanie fizicheskoj podgotovki s uchetom dvigatel'nyh sposobnostej sotrudnikov policii. Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2018. № 3 (76). S. 115 – 117.

3. Aldoshin A.V. Fizicheskaja rekreacija kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii. Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2019. № 1 (78). S. 110 – 113.

4. Aldoshin A.V. Osnovnye cherty vsestoronnej fizicheskoj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del. Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2019. № 3 (80). S. 129 – 131.

5. Mos'kin S.A. Vozdejstvie fizicheskikh uprazhnenij na sostojanie psihicheskikh kachestv kursantov vuzov MVD Rossii. Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2017. № 2 (71). S. 139 – 141.

Nasonov A.E., Deputy Head of the Department,

Nikitenko A.N.,

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Usenko S.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,

Southern Federal University,

Kuznetsov S.V., Senior Lecturer,

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Nikolaev S.A., Senior Lecturer,

Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov

Ways to develop the coordination movements of students through basketball

Abstract: coordination of movements is an important factor for the successful performance of tasks to protect public order and ensure public safety by law enforcement officers. There are various ways to develop certain types of coordination (hand-eye coordination, balance, etc.), however, the most optimal is an integrated approach that will allow you to develop coordination of all movements together and reduce the time spent on preparation. In my opinion, basketball training and the game process itself are an effective method of complex coordination development. Playing basketball allows you to develop motor skills, coordination of movements, jumps, speed and reaction, as well as the ability to differentiate various parameters of movements (spatial, power, etc.). In addition, regular workouts help strengthen bone tissue and muscles, which in consequence will help to carry daily physical exertion easier.

The article analyzes the ways of developing the coordination of movements by the police officers using the methods of basketball training and accompanying exercises aimed at the development of coordination. Studies were conducted with the participation of a group of cadets who showed positive results in improving coordination by playing basketball.

Keywords: coordination development, basketball game, throwing technique, dribbling elements, coordination exercises

For citation: Nasonov A.E., Nikitenko A.N., Usenko S.V., Kuznetsov S.V., Nikolaev S.A. Ways to develop the coordination movements of students through basketball. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 229 – 233.

Ухарцева В.И., старший преподаватель,
Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена

Ирония как средство формирования стратегической компетенции

Аннотация: статья посвящена анализу эффективности коммуникации, вопросам результативности коммуникативного процесса в условиях активного взаимодействия участников общения. Выделяется структурный компонент коммуникативной компетенции, отвечающий за решение проблем межкультурной интеракции – стратегическая компетенция. Рассматриваются способы нивелирования проблем коммуникативного рассогласования, связанные с несформированностью апперцепционной базы, в частности коммуникативная стратегия иронии. Раскрываются функции и роль выбранной коммуникативной стратегии при формировании стратегической компетенции на занятиях по РКИ. На современном этапе развития человечества, научном, культурном, межличностном, все большее внимание уделяется «многоплановому процессу развития контактов между людьми, порождаемому потребностями совместной жизнедеятельности» – коммуникации.

Ключевые слова: эффективная коммуникация, коммуникативное рассогласование, стратегическая компетенция, апперцепционная база, метакоммуникация, реципиент-дизайн, коммуникативная стратегия *ирония*

Для цитирования: Ухарцева В.И. Ирония как средство формирования стратегической компетенции // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 234 – 237.

На современном этапе развития человечества, научном, культурном, межличностном, все большее внимание уделяется «многоплановому процессу развития контактов между людьми, порождаемому потребностями совместной жизнедеятельности» [8] – коммуникации. Наряду с интеракцией и перцепцией (по Г.М. Андреевой), процессы коммуникации, в том числе и межкультурной, позволяют обмениваться информацией, а также осуществлять необходимый уровень *взаимодействия* между собеседниками. В этой связи все более актуальными остаются вопросы *эффективности* коммуникации, её результативности и адекватности восприятия при передаче того или иного сообщения, а также способы нивелирования коммуникативного «рассогласования» (по А.А. Романову) в условиях кризиса или разрыва. Очевиден тот факт, что «успешность речевого общения и неудачи (в нашей интерпретации «рассогласования») далеко не всегда зависят от выбора говорящими языковых форм» [9].

Так, при анализе коммуникативных помех, наряду с помехами лингвистического характера, особую значимость приобретают экстралингвистические факторы, которые, на наш взгляд, в большей степени способны влиять на успешность процесса межличностной вербальной интеракции и активного социального взаимодействия. К кризисным факторам коммуникации можно отнести несформированность «апперцепционной базы» говорящих (по Л. П. Якубинскому), а именно отсутствие настроенности на мир собеседника, невозможность выявления истинных мотивов и намерений говорящего, а также способности кон-

тролировать процесс коммуникации с целью воздействия и предотвращения коммуникативного кризиса. Таким образом, мы можем утверждать, что сообщение информации не является единственной целью коммуникативного акта. Именно процесс организации эффективного взаимодействия участников общения [3] способен в большей степени повлиять на ход кризисной ситуации. На наш взгляд, именно понимание экстралингвистического кода способно создать особое коммуникативное пространство, которое позволяет выстроить наиболее эффективную модель коммуникации, в процессе которой осознание мотивов и намерений собеседника превращает «неопределенность грамматического фона в доступные для понимания конкретные высказывания [16].

Большую роль в понимании такого рода коммуникативного пространства играет *метакоммуникация* – необходимый инструмент повседневного языка [18]. *Метакоммуникативную деятельность* следует определять как тот динамический процесс, в котором в полной мере осуществляется как *компенсация* недостаточности использования языковых структур, так и реконструкция эффективного взаимодействия, в том числе и с целью регуляции взаимоотношений между участниками общения в аспекте сложного процесса коммуникации или её полного разрыва. В связи с особой значимостью *метакоммуникативных компонентов* речи и их результативности в достижении успешности коммуникации, все более актуальными становятся вопросы знаний, навыков и умений в области их использования, а также средств формирования высших компетенций, позволяющих

говорящему ориентироваться в сложной речевой обстановке и планировать собственное речевое поведение. На наш взгляд, к высшим компетенциям такого рода можно отнести *стратегическую компетенцию*.

Наряду с составляющими коммуникативной компетенции (*например, компенсаторной компетенцией*) именно стратегическая компетенция включает в себя *метакогнитивный компонент*, отвечающий за планирование и организацию речевого взаимодействия, а также за создание определенного мотивационного и эмоционального фона в процессе межличностного взаимодействия. Несмотря на всю важность *стратегической компетенции*, вопрос средств её формирования остаётся открытым. В связи с этим нами предпринята попытка выявить возможные средства формирования стратегической компетенции (*наиболее подходящую коммуникативную стратегию*), а также доказать эффективность включения данных компонентов в структуру коммуникативного процесса, находящегося на грани срыва. Эффективным средством формирования *стратегической компетенции* может служить *коммуникативная стратегия* метакоммуникативного содержания, позволяющая в полной мере реализовать динамический процесс социального речевого взаимодействия, путём создания особого эмоционального и мотивационного фона, обладающая высокой степенью персуазивности и отвечающая основным принципам общения, таким как принцип кооперации (*по Г.П. Грайсу*) и принцип вежливости (*по Р. Лаккофф*). Особым аспектом при выборе данной *коммуникативной стратегии* является связь с «ментальным миром» – «когнитивно – языковой личностью, которую говорящий привносит в ситуацию коммуникации» (*по А.Мустайоки*), особой формой *реципиент – дизайна*, помогающей в построении коммуникативно-ориентированного высказывания с целью устранения «коммуникативного рассогласования», имеющей связь с социальными маркерами общения, позволяющими осуществлять эффективную интеракцию субъектов коммуникации, представителями разных культур. При выборе стратегии также были учтены позиции участников общения (*сильный и слабый участник коммуникации* (*по У.П. Ершову*), а также важность фатической (контактообразующей) и рефлексивной функции речи в целом. Проанализировав важность выдвигаемых аспектов при выборе коммуникативной стратегии, позволяющей нивелировать проблемы кризисной коммуникации, нам удалось выделить особый элемент русской речи, аккумулирующий все представленные качества – *иронию*. Именно *ирония* являясь сложным метатекстовым феноменом может служить

наиболее оптимальным средством речевого воздействия (Г.А. Прокофьев, В. Partington) на интеллектуальную и эмоциональную сферу реципиента с целью изменения его поведения [11], а также эффективным инструментом создания и регуляции кооперативного поведения в условиях коммуникативного кризиса. Представляя собой средство не прямой коммуникации, ирония и лингвистические средства её реализации обладают повышенным содержательным и понятийным потенциалом. В отличие от средств прямой коммуникации, использование *иронии* в качестве коммуникативной стратегии, подразумевает осуществление более сложных когнитивных операций со стороны реципиента, следовательно, процесс коммуникации становится более интересным и содержательным. Благодаря использованию *данного социального и речевого маркера русской культуры* (*по И.А. Стернину*), слабый участник коммуникации добивается своей главной коммуникативной цели. Находясь в условиях кризиса или на грани разрыва коммуникации (*на этапе планирования ответного речевого высказывания – аналитико-синтетическом этапе диалога*), он выстраивает своё поведение и речь таким образом, чтобы второй участник общения смог интерпретировать полученное сообщение как особый коммуникативный и культурный код, способствующий гармонизации общения, а также снятию напряжения или недопонимания. Создается необходимый «эффект причастности», обладающий высокой степенью *персуазивности* (В.И. Карасик, А.В. Голоднов, И.А. Стернин, А.Л. Леонтьев и другие), воздействия на психологическую область реципиента, его «ментальный мир» и влияющий на формирование мотивов продолжения коммуникации, таких как мотив *аффиляции* и мотив *достижения*. Соблюдение данных мотивов в полной мере соотносится и с соблюдением основных принципов общения: принципа кооперации и принципа вежливости. Так, мотиву аффиляции соответствует принцип «коммуникативного сотрудничества», который отражает сущность гармонической направленности речевого общения с целью установления и поддержания контакта. Мотиву достижения соответствует принцип вежливости, построенный на учёте результата воздействия, а также на его контроль и корректировку с целью оптимизации общения, создании высокого уровня его успешности. Таким образом, проанализировав аспекты осуществления эффективного процесса коммуникации, а также выявив способы возможного преодоления коммуникативного затруднения, нами была выделена коммуникативная стратегия, служащая оптимальным средством формирования коммуникативной компетенции высшего порядка

– стратегической компетенции. Представляя собой ментальное/ лингвокультурное образование, эффективное средство речевого воздействия, содержательно относящиеся к особой форме реципиент-

дизайна, ирония как коммуникативная стратегия и её использование заслуживает особого рассмотрения в рамках обучения иностранному языку.

Литература

1. Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. М., 1988. 290 с.
2. Голоднов А.В. Персуазивность как универсальная стратегия тектообразования в риторическом методическом дискурсе (на материале немецкого языка): автореф. дис. ... д-ра фил.наук / Голоднов Антон Владимирович. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2011. 41 с.
3. Демьянов В.Г. Иноязычная лексика в истории русского языка XI-XVII вв. / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградова. М.: Наука, 2001. 409 с.
4. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис: коллект. моногр. М.: Наука, 1981. 276 с.
5. Каган. М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М., 1988. С. 283.
6. Карасик В.И. Структура институционального дискурса // Проблемы речевой коммуникации. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2000. С. 25 – 33.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
8. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений. М.: Дрофа, 2013. 365 с.
9. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. 560 с.
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 285 с.
11. Логинова И.Ю. Персуазивность как механизм воздействия в политическом дискурсе: программа политической партии и манифест // Интерпретация. Понимание. Перевод: Сборник научных статей. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. С. 240 – 248.
12. Мустайоки А. Причины коммуникативных неудач: попытка общей теории // Русский язык за рубежом. 2011. № 4. С. 76 – 86.
13. Романов А.А. Коммуникативное рассогласование как разновидность прагматического непонимания в диалоге // Понимание и рефлексия. Тверь: Изд-во ТГУ, 1992. Ч. 1. С. 44 – 48.
14. Стернин И.А. Русский речевой этикет. Воронеж: ВОИПКПРО, 1996. 128 с.
15. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное издание. Воронеж: «Истоки», 2012. 178 с.
16. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. Русский язык. Курсы, 2014. 92 с.
17. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Якубинский Л.П. Язык и его функционирование: Избр. работы. М.: Наука, 1986. С. 17 – 58.
18. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: “за” и “против”. М., 1975. 496 с.
19. Grice P. Logic and Conversation // Syntax and Semantics. Vol. 3: Speech Acts. New York, 1975. 59 p.
20. Lakoff R.T. The logic of politeness: or, minding your P's and Q's // Papers from the Ninth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society / C. Corum, T.C. Smith-Stark, A. Weiser (eds.). Chicago, Illinois: Chicago Linguistic Society, 1973. P. 292 – 305.

References

1. Andreeva G.M. Aktual'nye problemy social'noj psihologii. M., 1988. 290 s.
2. Golodnov A.V. Persuazivnost' kak universal'naja strategija tektoobrazovaniya v ritoricheskom metodiskurse (na materiale nemeckogo jazyka): avtoref. dis. ... d-ra fil.nauk. Golodnov Anton Vla-dimirovich. SPb.: Izd-vo RGPU im. Gercena, 2011. 41 s.
3. Dem'janov V.G. Inojazychnaja leksika v istorii russkogo jazyka XI-XVII vv. RAN, In-t rus. jaz. im. V.V.Vinogradova. M.: Nauka, 2001. 409 s.
4. Zemskaja E.A., Kitajgorodskaja M.V., Shirjaev E.N. Russkaja razgovornaja rech'. Obshhie voprosy. Slovoobrazovanie. Sintaksis: kollekt. monogr. M.: Nauka, 1981. 276 s.
5. Kagan. M.S. Mir obshhenija: problema mezhsob'ektnyh otnoshenij. M., 1988. S. 283.
6. Karasik V.I. Struktura institucional'nogo diskursa. Problemy rechevoj kommunikacii. Saratov: Izd-vo Saratov. un-ta, 2000. S. 25 – 33.
7. Karasik V.I. Jazykovoju krug: lichnost', koncepty, diskurs. Volgograd: Peremena, 2002. 477 s.
8. Kibanov A.Ja. Jetika delovyh otnoshenij. M.: Drofa, 2013. 365 s.

9. Kul'tura russkoj rechi: uchebnik dlja vuzov. pod red. prof. L.K. Graudinoj i prof. E.N. Shirjae-va. M.: Izdatel'skaja gruppy NORMA-INFRA M, 1999. 560 s.
10. Leont'ev A.A. Osnovy psiholingvistiki. M.: Smysl, 1997. 285 c.
11. Loginova I.Ju. Persuazivnost' kak mehanizm vozdejstvija v politicheskom diskurse: programma politicheskoy partii i manifest. Interpretacija. Ponimanie. Perevod: Sbornik nauchnyh statej. SPb.: Izd-vo SPbGUJeF, 2005. S. 240 – 248.
12. Mustajoki A. Prichiny kommunikativnyh neudach: popytka obshhej teorii. Russkij jazyk za rubezhom. 2011. № 4. S. 76 – 86.
13. Romanov A.A. Kommunikativnoe rassoglasovanie kak raznovidnost' pragmaticheskogo neponimaniya v dialoge. Ponimanie i refleksija. Tver': Izd-vo TGU, 1992. Ch. 1. S. 44 – 48.
14. Sternin I.A. Russkij rechevoj jetiket. Voronezh: VOIPKPRO, 1996. 128 s.
15. Sternin I.A. Osnovy rechevogo vozdejstvija: uchebnoe izdanie. Voronezh: «Istoki», 2012. 178 s.
16. Shljahov V.I., Saakjan L.N., Tolstova N.N. Inoskazaniya v russkom rechevom vzaimodejstvii. Russkij jazyk. Kursy, 2014. 92 s.
17. Jakubinskij L.P. O dialogicheskoy rechi. Jakubinskij L.P. Jazyk i ego funkcionirovanie: Izbr. raboty. M.: Nauka, 1986. S. 17 – 58.
18. Jakobson R. Lingvistika i pojetika. Strukturalizm: “za” i “protiv”. M., 1975. 496 s.
19. Grice P. Logic and Conversation. Syntax and Semantics. Vol. 3: Speech Acts. New York, 1975. 59 r.
20. Lakoff R.T. The logic of politeness: or, minding your P's and Q's. Papers from the Ninth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society. C. Corum, T.C. Smith-Stark, A. Weiser (eds.). Chicago, Illinois: Chicago Linguistic Society, 1973. P. 292 – 305.

*Ukhardtseva V.I., Senior Lecturer,
Herzen State Pedagogical University of Russia*

Irony as a means of forming strategic competence

Abstract: the article is devoted to the analysis of the effectiveness of communication, the effectiveness of the communicative process in the conditions of active interaction of communication participants. The structural component of communicative competence responsible for solving the problems of intercultural interaction is identified – strategic competence. The methods of leveling the problems of communicative mismatch associated with the lack of formation of the apperceptive base, in particular, the communicative strategy of irony, are considered. The functions and role of the chosen communicative strategy in the formation of strategic competence in RCT classes are revealed. At the present stage of human development, scientific, cultural, interpersonal, more and more attention is paid to the "multifaceted process of developing contacts between people generated by the needs of joint life activity" – communication.

Keywords: effective communication, communicative mismatch, strategic competence, apperception base, met-communication, recipient design, communicative strategy irony

For citation: Ukhardtseva V.I. Irony as a means of forming strategic competence. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 234 – 237.

*Шалагинова К.С., кандидат психологических наук, доцент,
Декина Е.В., кандидат психологических наук, доцент,
Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

Оценка эффективности технологии развития критического мышления современных подростков

Аннотация: в статье приведены результаты исследования, позволившего изучить дать оценку эффективности программы развития критического мышления среди современных подростков. Выборку составили 26 подростков в возрасте 13-14 лет – 11 девочек, 15 мальчиков. На констатирующем этапе использован следующий пакет методик: Тест-опросник интеллектуальных умений Ю.Ф. Гущина; Тест по критическому мышлению (СТТ-1) Н. Непряхина; Тест системного мышления SRT; Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.

Несмотря на то, что у многих подростков на констатирующем этапе присутствует достаточно высокий уровень развитости логического мышления, они испытывают трудности в использовании гибкости мышления в процессе анализа той или иной информации, недостаточно креативны в работе с данными, что существенно снижает способности к самостоятельному освоению навыков критического мышления в учебе. В качестве центральной технологии для развития критического мышления среди современных подростков была избрана технология тренинга. Будучи одной из универсальных форм работы с подростками, предполагающей систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников группы, тренинг позволяет достичь уровней, необходимых для формирования критического мышления личности. После реализации технологии качественно повысились значения по всем компонентам критического мышления участников, подростки стали более компетентны в применении различных логических операций, обнаружили растущую креативность действий.

Ключевые слова: критическое мышление, подросток, технология развития, оценка эффективности

Для цитирования: Шалагинова К.С., Декина Е.В. Оценка эффективности технологии развития критического мышления современных подростков // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 4. С. 238 – 242.

Введение

Условия жизни современных людей отличает большее количество, а зачастую и избыток различных информационных потоков, которые оказывают различное влияние, в том числе и на подрастающее поколение. Неоднозначность влияния информационного потока требует от современных людей умения разбираться в той или иной информации, оценивать и анализировать то, что сообщается. Современным людям просто жизненно необходимо владеть критическим мышлением [2].

Анализ работ отечественных исследователей позволяет говорить (В.Г. Бедненко [1], В.Н. Брюшинкин [3], А.К. Власова [5], Л.С. Загашев[8], А.В. Королева [11] и др.) о критическом мышлении как способности оценивать различные суждения, избегать категоричности в понимании окружающей среды, а также сопоставлять и использовать различные аргументы, факты, доводы, опираясь на рациональное мышление

Применительно к проблеме подрастающего поколения в настоящее время тревогу педагогической общественности, родителей вызывает тот факт, что дети мало читают и зачастую не понимают смысла прочитанного. Школьники плохо понимают чужие мысли, потому написать изложение для них – сверхзадача. Подростки быстро забыва-

ют то, чему их недавно учили, и не могут осилить произведения классической литературы. Для подростков привлекательными все чаще становятся краткие пересказы и готовые домашние задания [12, 13].

Сказанное выше позволяет говорить о необходимости усиления внимания к формированию умений и навыков критического мышления. Овладение критическим мышлением проявляется в самостоятельной деятельности [6], оно способствует нестандартному мышлению. Самостоятельно критически мыслящая личность управляет своими действиями, поступками и глубоко осознает их последствия [10].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить ряд положений, принципиальных для нашего исследования. Критическое мышление представляет собой разновидность мышления, комплексный процесс, во время которого происходит переосмысление получаемой информации, формируется восприятие собственной интеллектуальной деятельности, применяются логические операции рационального мышления. Критическое мышление занимает важное место в структуре жизнедеятельности личности. При освоении тех или иных практических навыков, получения информации критическое мышление

позволяет выстроить комплексную стратегию собственных действий, а также вовремя ее изменять на основании анализа происходящих событий. Компонентами критического мышления следует считать: оперативность, импровизационность, действенность и вероятность [9, 11, 15].

В подростковом возрасте происходит активное развитие мыслительной сферы и ключевых когнитивных действий, позволяющих подростку дальше продвигаться в направлении освоения познавательной и интеллектуальной активности. В подростковом возрасте дети впервые начинают подвергать критике ту информацию, которую прежде воспринимали как должное. Помимо этого, повышается потенциал гипотетического мышления: подросткам интересно экспериментировать и познавать окружающий мир. Тем не менее, мотивация самостоятельной мыслительной деятельности еще недостаточно устойчива у подростков, они нуждаются в частых перерывах и снятии напряжения, в особенности, если работают с проблемной ситуацией, сложно поддающейся разрешению [7, 9, 12].

Н.Б. Скоморовская отмечает, что функции образования понятий в переходном возрасте есть молодое и не стойкое приобретение интеллекта [14, с. 3]. Поэтому ошибочно было бы представлять себе, что все мышление подростка проникнуто понятиями

Актуальность нашего исследования обусловлена спецификой подросткового возраста, современной ситуацией развития. С одной стороны, у подростков наблюдается развитие аналитического и логического мышления, но используемые приемы мышления пока еще недостаточно устойчивы, помимо этого, подросток весьма сильно эмоционально нестабилен, может поддаваться на сообщения, носящие откровенно деструктивный характер и определять собственное поведение в соответствии с ложными ценностями и идеалами. Относительно высокий процент подростковой преступности, как свидетельствуют об этом исследования А.А. Вихман [4], указывает на то, что многим подросткам пока трудно мыслить критически, сохранять рациональность в ситуации стресса и действовать правильно.

Цель исследования связана с изучением сформированности критического мышления в подростковом возрасте, разработкой и оценкой эффективности программы развития критического мышления среди современных подростков.

Научная новизна исследования: уточнены, дополнены и систематизированы научные представления об особенностях формирования критического мышления у подростков.

Теоретическая значимость: в исследовании обобщены подходы отечественных и зарубежных ученых, позволившие выявить особенности критического мышления современных подростков.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения в практике работы педагогов, психологов, администрации образовательных учреждений предложенной диагностической программы и программы по формированию критического мышления у современных подростков.

Основная часть

В исследовании по оценке эффективности программы развития критического мышления среди современных подростков приняли участие 26 подростков в возрасте 13-14 лет, 11 девочек, 15 мальчиков.

На констатирующем этапе использован следующий пакет методик: Тест-опросник интеллектуальных умений Ю.Ф. Гущина; Тест по критическому мышлению (СТТ-1) Н. Непряхина; Тест системного мышления SRT; Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.

Анализ проведенного исследования позволяет говорить о следующих особенностях критического мышления подростков. В целом, следует отметить недостаточно высокий уровень развитости критического мышления среди большинства респондентов в выборке. Несмотря на то, что у многих подростков на констатирующем этапе присутствует достаточно высокий уровень развитости логического мышления, они испытывают трудности в использовании гибкости мышления в процессе анализа той или иной информации, недостаточно креативны в работе с данными, что существенно снижает способности к самостоятельному освоению навыков критического мышления в учебе.

В качестве центральной технологии для развития критического мышления среди современных подростков была избрана технология тренинга. Будучи одной из универсальных форм работы с подростками, предполагающей систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников группы, тренинг позволяет достичь уровней, необходимых для формирования критического мышления личности.

Составленная нами программа направлена на психологическое просвещение подростков, повышение их осведомленности в вопросах критического мышления (понятие, возможности развития, область применения); воспитание ценностного отношения к самостоятельности логических рассуждений, анализа и построения аргументов, установления причинных мышления в условиях современной жизни; развитие отдельных компонентов критического мышления, таких как навыки

анализа информации из различных типов источников, пояснения ситуации с помощью вопросов, связей и т.д.; формирование навыков работы с концептуальной информацией, использования критического мышления в работе с информацией.

Программа включает 20 занятий, общая длительность одного занятия 45-55 минут, интенсивность занятий 1-2 раза в неделю.

После реализации программы проведен контрольный этап исследования с использованием того же пакета методик, что и на констатирующем этапе. В целом следует отметить положительную динамику в выборке подростков по каждому из диагностических критериев.

При сравнительном анализе результатов по Тест-опроснику интеллектуальных умений Ю.Ф. Гуцина на констатирующем и контрольном этапах исследования мы оценивали уровень интеллектуальных умений учащихся. Число респондентов с высоким уровнем интеллектуальных умений увеличилось на 8%. В выборке также стало больше учащихся со средним уровнем. В выборке отмечается динамика, связанная с развитием мыслительной сферы, респонденты начали активнее использовать логические приемы в процессе работы с информацией, стали более критичны и адекватны при восприятии данных.

Сравнительный анализ результатов диагностики по Тесту критического мышления (СТТ-1) Н. Непряхина на констатирующем и контрольном этапах исследования также демонстрирует положительные изменения в выборке испытуемых после реализации программы. Подростки стали более устойчивы к воздействию различных манипуляторных уловок, стали более активны, самостоятельны при получении информации.

При сравнительном анализе результатов по Тесту системного мышления SRT отмечено увеличение числа респондентов с высоким уровнем системного мышления. Отмечен рост числа подростков, которые достаточно легко анализируют различные ситуации, не испытывают значительных сложностей в поиске закономерностей, готовы и способны к разработке плана действий, который позволит достигнуть поставленной цели.

Сравнительный анализ результатов диагностики учащихся по методике «Тип мышления» Г.В. Резапкиной на констатирующем и контрольном этапах показал наличие положительной динамики в отношении развития уровня креативности мышления у подростков. Число испытуемых с высоким уровнем развития креативности мышления выросло на 11%, в выборке отмечен рост подростков, демонстрирующих высокий адаптационный потенциал к тем или иным изменениям в ситуации, готовность мыслить в условиях дефицита информации, не испытывающих трудностей, когда необходимо проявить самостоятельность, креативность, додумать, обобщить, понять.

Заключение

Можно сделать вывод, что на контрольном этапе исследования были обнаружены положительные результаты в отношении развития уровня критического мышления среди подростков, принявших участие в реализации мероприятий программы. Качественно повысились значения по всем компонентам критического мышления участников, подростки стали более компетентны в применении различных логических операций, обновили растущую креативность действий.

Литература

1. Бедненко В.Г. По поводу критического мышления студентов // Вестник Костромского государственного университета. 2018. № 6. С. 86 – 92.
2. Болотова У.В. Критическое мышление в жизни современного общества. Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. 159 с.
3. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация. Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 2013. С. 29 – 34.
4. Вихман А.А. Связь кибервиктимности и критического мышления старших подростков и юношей в зависимости от их типичной роли в ситуации кибербуллинга // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. 2021. № 6. С. 299 – 305.
5. Власова А.К., Игнатович С.С. Особенности формирования критического мышления у подростков в образовательном процессе сельской школы // Педагогика: история и перспективы. 2022. № 5. С. 39 – 55.
6. Галиева С.Ю., Каметова А.Б. Педагогические условия как фактор формирования критического мышления школьников в контексте изучения математики // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 11. С. 43 – 54.
7. Жигинас Н.В. Возрастная психология. Томск: ТГПУ, 2017. 383 с.
8. Загашев Л.С., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс Дельта, 2013. 284 с.

9. Клаустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2013. С. 5 – 13.
10. Коржуев А.Б., Попков В.Б. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 55 – 59.
11. Королева А.В. Философские аспекты критического мышления // Гаудеамус. 2011. № 1. С. 1 – 7.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.– М.: Юрайт, 2015. – 460 с.
13. Симаков В.А. Формирование мышления у подростков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 9. С. 1 – 9.
14. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7. С. 1 – 7.
15. Чатфилд Т. Критическое мышление. М.: Альпина паблишер, 2019. 325 с.

References

1. Bednenko V.G. Po povodu kriticheskogo myshlenija studentov. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 6. S. 86 – 92.
2. Bolotova U.V. Kriticheskoe myshlenie v zhizni sovremennogo obshhestva. Pjatigorsk: RIA-KMV, 2019. 159 s.
3. Brjushinkin V.N. Kriticheskoe myshlenie i argumentacija. Kriticheskoe myshlenie, logika, argumentacija. Kaliningrad: Izd-vo Kaliningradskogo gosudarstvennogo universiteta, 2013. S. 29 – 34.
4. Vihman A.A. Svjaz' kiberviktимности i kriticheskogo myshlenija starshih podrostkov i junoshej v zavisimosti ot ih tipichnoj roli v situacii kiberbullinga. Differencial'naja psihologija i psihofiziologija segodnja: sposobnosti, obrazovanie, professionalizm. 2021. № 6. S. 299 – 305.
5. Vlasova A.K., Ignatovich S.S. Osobennosti formirovanija kriticheskogo myshlenija u podrostkov v obrazovatel'nom processe sel'skoj shkoly. Pedagogika: istorija i perspektivy. 2022. № 5. S. 39 – 55.
6. Galieva S.Ju., Kametova A.B. Pedagogicheskie uslovija kak faktor formirovanija kriticheskogo myshlenija shkol'nikov v kontekste izuchenija matematiki. Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2021. № 11. S. 43 – 54.
7. Zhiginas N.V. Vozrastnaja psihologija. Tomsk: TGPU, 2017. 383 s.
8. Zagashev L.S, Zair-Bek S.I. Kriticheskoe myshlenie: tehnologija razvitija. SPb.: Al'jans Del'ta, 2013. 284 s.
9. Клаустер Д. Что такое критическое мышление? Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2013. С. 5 – 13.
10. Коржуев А.Б., Попков В.Б. Как формировать критическое мышление? Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 55 – 59.
11. Королева А.В. Философские аспекты критического мышления. Гаудеамус. 2011. № 1. С. 1 – 7.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.– М.: Юрайт, 2015. – 460 с.
13. Симаков В.А. Формирование мышления у подростков. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 9. С. 1 – 9.
14. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7. С. 1 – 7.
15. Чатфилд Т. Критическое мышление. М.: Альпина паблишер, 2019. 325 с.

*Shalaginova K.S., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Dekina E.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

**Evaluation of the effectiveness of technology for the development
of critical thinking of modern adolescents**

Abstract: the article presents the results of a study that allowed the study to evaluate the effectiveness of the program for the development of critical thinking among modern adolescents. The sample consisted of 26 teenagers aged 13-14 years – 11 girls, 15 boys. At the ascertaining stage, the following package of techniques was used: A test questionnaire of intellectual skills by Yu.F. Gushchin; A test on critical thinking (CTT-1) by N. Nepryakhin; A test of system thinking by SRT; A method of "Type of thinking" by G.V. Rezapkina.

Despite the fact that many teenagers have a fairly high level of logical thinking development at the ascertaining stage, they experience difficulties in using the flexibility of thinking in the process of analyzing this or that information, are not creative enough in working with data, which significantly reduces the ability to independently master critical thinking skills in school. The training technology was chosen as the central technology for the development of critical thinking among modern adolescents. Being one of the universal forms of work with teenagers, involving systematic training or improvement of certain skills and behavior of group members, training allows you to reach the levels necessary for the formation of critical thinking of the individual. After the implementation of the technology, the values for all components of the participants' critical thinking increased qualitatively, teenagers became more competent in the application of various logical operations, and found a growing creativity of actions.

Keywords: critical thinking, adolescent sprout, development technology, performance evaluation

For citation: Shalaginova K.S., Dekina E.V. Evaluation of the effectiveness of technology for the development of critical thinking of modern adolescents. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (4). P. 238 – 242.