

1. Инклюзивное образование в России. — Детский фонд ООН (юНИСЕФ). 2011 г.
2. Кантор В. З. Лица с ограниченными возможностями здоровья и высшая школа: к проблеме реализации реабилитационно-образовательной функции вуза // Инновационные подходы к решению проблем образования, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов: Материалы науч.-практ. конф. — СПб.: СПбГИИОП, 2011.
3. Кантор В. З. Информационно-коммуникационные технологии в системе социально-реабилитационного сопровождения интегрированного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Опыт РГПУ им. А. И. Герцена // Формирование современного информационного общества — проблемы, перспективы, инновационные подходы: Материалы международного форума. — СПб.: ГУАП, 2011.
4. Траулько Е. В. Особенности организации реабилитационно-образовательного процесса при освоении профессиональных образовательных программ студентами-инвалидами // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: материалы научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. С. 59–62.
5. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenoy 75325 Paris 07 SP France. — ЖЕНЕВА, 2009 г. Все права защищены. Напечатано во Франции.

*Асафова Е. В., Голованова И. И.,
Россия, г. Казань*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье обсуждается роль интерактивных технологий при подготовке современного педагога. Предлагается создание банка современных интерактивных занятий, которые послужат образцом для планирования и организации профессиональной деятельности будущих педагогов.

Ключевые слова: студент, педагогическое образование, интерактивные технологии, компетенции, банк интерактивных занятий

В настоящее время современной системе высшего профессионального образования России предстоит решить задачу по подготовке педагога нового поколения. В соответствии с социальным заказом педагогическому образованию, такие учителя и преподаватели должны быть способны осуществлять педагогическую поддержку творческого потенциала, инновационных способностей, духовно-нравственной культуры своих учащихся [1]. Действительно, педагогическая деятельность по своей природе является многомерной и многофункциональной. Так, современный педагог должен быть ориентирован в учебно-воспитательном процессе на: формирование

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для реализации этих задач педагогическое образование предполагает коренное изменение всех составляющих образовательных программ, включая технологический компонент. Такое обновление образовательной деятельности связано с корректировкой основной цели обучения в современном вузе, состоящей в удовлетворении образовательных потребностей конкретных слушателей через приобретение компетентностей (умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций), необходимых для выполнения ими разнообразных социальных ролей, в том числе роли педагога, а также для развития собственной личности.

Современные требования, предъявляемые к системе высшего образования, диктуют новые условия к организации учебного процесса. На сегодняшний день одна из актуальных проблем, стоящая перед вузовским преподавателем, — это внедрение новых подходов к планированию и проведению учебных занятий в вузе. Это в первую очередь связано с ориентацией обучения на развитие компетенций обучающихся. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки представлена совокупность требований, обязательных при реализации вузами основных образовательных программ, где заявлено, что выпускник вуза должен обладать целым рядом общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных (ПК), которые очень сложно развить при традиционной организации вузовского занятия. Результатом освоения обучающимися основной образовательной программы должны стать компетенции:

- предметные (специфические умения по применению имеющихся знаний, получение новых знаний в учебно-творческих ситуациях, опыт деятельности),
- универсальные учебные действия (УУД), способность их применения, планирование, организация сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории, др.),
- личностные изменения (гражданская позиция, социальные компетенции, способность ставить цели, личностное самоопределение, готовность к саморазвитию, др.).

Следовательно, по мере реализации ФГОС нового поколения в отечественной системе образования формируется совершенно новая парадигма, связанная с многомерным подходом к профессиональной подготовке специалистов XXI века [2].

Важной, побуждающей силой к развитию и саморазвитию студента выступают способы организации его образовательной деятельности. Пре-

обладание интерактивных методов и форм обучения, которые усиливают познавательную деятельность личности, придает отношениям обучающегося и преподавателя характер взаимопринимаящего взаимодействия, создавая поле совместного творческого напряжения, эмоционального переживания. Студент начинает оценивать процесс обучения не только с позиции полезности его результатов, но этически его осмысливает. Это в значительной степени должно послужить и фундаментом для творческого саморазвития личности студента.

В современных образовательных планах соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1 : 3,5. Поэтому сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе сегодня должны опираться в первую очередь на организацию системы самостоятельной работы студентов. Этому, в первую очередь, должна способствовать активная работа преподавателя с сетевыми образовательными платформами (СОП) e-University — комплексом программных средств по организации дистанционного обучения, консультирования и тестирования знаний посредством Интернет/Интранет технологий, используемых для формирования обширной учебно-методической базы, доступной студентам. Платформа LMS MOODLE, преимущественно применяемая в Казанском (Приволжском) Федеральном университете, <http://www.kfu-elearning.ru/informatsiya-o-sdo/distantcionnoe-obuchenie-v-kfup> позволяет создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы (или ссылки на них). Таким образом, образовательный контент находится в постоянном свободном доступе. Эти учебные курсы разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины и снабжены методическими инструкциями (как для преподавателя, так и для студента). Например, работа с этими программными средствами может базироваться на том, что лекция, как систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера, носящее информационно-объяснительную функцию, будет использоваться на вводных, усвоительных или на итоговых занятиях. На таких лекциях преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником, первоисточниками и СОП, обозначает план тематики и проблематику курса, а также логику овладения материалом. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету. А основная часть лекционных занятий базируется на самостоятельном ознакомлении студента с материалом через СОП или учебно-методическое пособие. Поэтому методы и приемы, используемые

на текущем (очередном) занятии должны помогать преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность. Тогда традиционные формы обучения (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная) приобретают новую глубину, а конструирование учебного занятия на основе планомерной самостоятельной работы по подготовке к занятию с использованием разнообразных методов, форм и средств организации обучения помогают приобрести учебно-воспитательному процессу интерактивный характер.

На кафедре педагогики Института педагогики и психологии Казанского федерального университета (КФУ) ведется работа по созданию «Банка интерактивных современных занятий» — проводимых преподавателями всех институтов, с целью дальнейшего обмена профессиональным опытом. Для получения общей картины по применению интерактивных форм и методов обучения, таких как: создание проблемных ситуаций, использования метода проектов и кейс-метода, проведения деловых и ролевых игр, дебатов и дискуссий, организации исследовательской работы и др., студентам 3–5 курсов было предложено написать эссе «Самое запомнившееся занятие в вузе». Студенты описывали ход занятия, свое участие в нем, вспоминая все возможные подробности, впечатления от таких занятий и эмоциональные переживания, а также высказывали свое мнение о важности подобных занятий. Студентам было предложено опираться в эссе на следующие характеристики учебного занятия, позволяющие судить о его интерактивности. При актуализации темы занятия происходила ли опора не только на предыдущие знания, но и на конкретный опыт участников учебно-воспитательного процесса и обсуждалось ли значение расширения опыта посредством освоения новых способов деятельности. Сочеталось ли раскрытие нового материала с приведением примеров, способствующих более доступному усвоению современной научной информации. Какие средства наглядности использованы на соответствующем занятии. Наряду с этими характеристиками особое значение предполагалось уделить реализации обратной связи между преподавателем и студентами, которая выражалась в установлении диалогических ответов преподавателя на вопросы студентов, но и в привлечении студенческой аудитории к участию в совместном обсуждении наиболее сложных пунктов темы. В эссе студенты могли также выразить мнение о том, способствовало ли данное занятие созданию целостного представления о практической значимости рассматриваемой темы в будущей профессиональной деятельности, какие примеры были использованы для характеристики межпредметности темы, была ли создана творческая атмосфера на занятии.

В результате контент-анализа 530 эссе студентов разных институтов и факультетов КФУ было выявлено, что:

- большинство студентов описывает современное интерактивное занятие подробно, вспоминая мельчайшие детали личного участия в нем.

Можно предположить, что повышение познавательной активности на таких занятиях способствует более успешной последующей учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов;

- создание учебных ситуаций при актуализации темы занятия, демонстрация примеров практического применения соответствующих знаний, развитие способности и готовности использовать имеющийся опыт в новых ситуациях позволяет расширять представление об образовательной вузовской среде, не ограничивая ее рамками учебной аудитории;

- умелое сочетание методики преподавания, методики самообучения, форм и средств взаимодействия со студентами приводит к повышению положительного мотивационного фона на учебном занятии, возрастает ответственность отдельного студента за результат коллективной, групповой или парной работы;

- опора на предыдущий опыт и взаимопринятие опыта другого (и преподавателя и студента) в условиях интерактивности важны для формирования личностной оценки занятия и важности/значимости рассматриваемой темы;

- на интерактивном занятии создаются предпосылки для проявления личностных качеств, общей эрудиции студентов и преподавателей, что способствует на партнерские отношения и реализацию обучения как сотворчества. Среди личностных качеств первостепенно важными являются доброжелательность, эмпатия, коммуникативность, терпимость, тактичность, самокритичность, организаторские способности, а также стремление к постоянному самосовершенствованию;

- современные занятия в вузе являются образцом для осуществления профессиональной деятельности будущих учителей и преподавателей.

Вовлеченность в процессы анализа учебного процесса позволяет студентам — будущим педагогам планировать и конструировать свои интерактивные учебные занятия, овладевать многомерными педагогическими компетенциями, которые основаны на профессиональных знаниях и умениях, а также на способности вести одновременно несколько видов обучающей, развивающей, воспитательной деятельности, интегрировать методы, формы, средства обучения и воспитания [2].

До настоящего времени применение интерактивных технологий учителями средних образовательных учреждений является скорее исключением, чем правилом. Высшая школа также пока в большей степени ориентирована на традиционные формы и методы обучения, которые на сегодняшний день не полностью отвечают требованиям, заявленным в стандартах образования по развитию компетенций выпускников вузов. Студенты — будущие педагоги, в перспективе молодые специалисты должны обладать творческим мышлением и готовностью применять инновационные подходы в своей профессиональной деятельности, совершенст-

вовать свои организаторские способности — всему этому в системе педагогического образования уделяется пока недостаточное внимание. Поэтому задача преподавателей вузов состоит в том, чтобы целенаправленно в ходе обучения выявлять условия для наиболее эффективного профессионального развития будущих выпускников, в том числе педагогов. Создание банка интерактивных занятий является шагом для решения насущной проблемы. В первую очередь это направлено на реализацию выпускниками вузов многомерной педагогической деятельности и в повышение их конкурентоспособности.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа // Педагогика. 2010. № 9. С. 73–84.
2. Ялалов Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45–53.

*Балакирева Э. В.,
Россия, Санкт-Петербург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема повышения качества профессиональной подготовки бакалавров в аспекте развития современных форм организации профориентационной работы с выпускниками школ. Рассматриваются формы включения школьников — будущих абитуриентов в образовательную среду педагогического университета.

Ключевые слова. Взаимодействие школы и вуза. Профессиональная ориентация старшеклассников. Качество профессиональной подготовки бакалавров.

Понятие «качество» в высшем образовании имеет много значений. Оно динамично и многомерно. Концепция этого понятия зависит от выбора образовательной модели, от целей и задач системы образования, образовательных и профессиональных стандартов, задаваемых этой системой, от конкретного вуза и т. д. Таким образом, под качеством высшего профессионального образования можно понимать соответствие содержанию и нормативам стандартов высшего профессионального образования и способность вуза отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон [2].

Под качеством профессиональной подготовки бакалавров — будущих педагогов понимается степень удовлетворения ожиданий субъектов