

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарский язык как родной Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Кириллова З.Н., Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы): Хадиева Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кириллова З.Н. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), zkirillova@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

Должен уметь:

Уметь: (по видам речевой деятельности):

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;

- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);

Должен владеть:

теоретическими и практическими знаниями в области татарского языка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Мультилингвальные технологии раннего развития детей)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татар теле һәм аның жәмгыятьтәге роле.	3	0	6	0	20
2.	Тема 2. Татар әдәби теле һәм диалектлар.	3	0	6	0	20
3.	Тема 3. Татар теленең орфоэпик нормалары. Басым.	4	0	4	0	20
4.	Тема 4. Татар теленең лексик-фразеологик нормалары.	4	0	4	0	10
5.	Тема 5. Татар теленең грамматик һәм стилистик нормалары.	4	0	4	0	10
	Итого		0	24	0	80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татар теле һәм аның жәмгыятьтәге роле.

Татар теленең жәмгыятьтәге роле. Татарстанда икетеллек мәсьәләсе. Туган тел белән чит телләрне чагыштырмалы планда өйрәнү, аларның әһәмияте. Эш кәгазьләре. Рәсми, публицистик, эш кәгазьләре стиле. Матур әдәбият стиле һәм аның башка стильләрдән аермасы, функциясе. Хат һәм смс-хәбәрләр язу культурасы.

Тема 2. Татар әдәби теле һәм диалектлар.

Татар әдәби теленең формалашу һәм үсеш этаплары. Татар әдәби теленең тарихы. Татар диаспоры. Россия жирлегендә һәм чит иләрдә яшәүче татарлар. Татар конгрессы һәм аның функциясе. Бөтендөнья татарларын берләштерә торган бәйрәмнәр, жаеннар, чаралар. Төрле диалект вәкилләре, аларның сөйләм үзенчәлекләре.

Тема 3. Татар теленең орфоэпик нормалары. Басым.

Сингармонизм законы. Рәт һәм ирен гармониясе. Аларның язуда һәм сөйләмдә чагылышы. Ассимиляция: уңай һәм кире ассимиляция. Диссимиляция. Тартыкларның чиратлашу күренеше. Сузыкларның кыскаруы. Протеза, эпитеза, эпинтеза. Басым. Сүз һәм фраза басымнары. Сүзнең соңгы ижегенә басым төшми торган очраklar.

Тема 4. Татар теленең лексик-фразеологик нормалары.

Татар телендә бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Күп мәгънәле сүзләрнең төрләре буларак метафора (образлылыкларын югалткан, образлы, индивидуаль), метонимия, синекдоха. Сүз байлыгының бер чагылышы буларак синонимик рәт, аларның оешуы, доминанта сүзнең функциясе. Антонимнар. Омонимнар һәм аның төрләре. Фразеологик әйтелмәләр.

Тема 5. Татар теленең грамматик һәм стилистик нормалары.

Татар телендә сүз төркөмнәренең кулланылыш үзенчәлекләре, жәмлә кисәкләренең функциясе һәм жәмлә төрләре. Жәмләдә уңай һәм кире сүз тәртибе - инверсия. Татар һәм рус телләрендәге жәмләләрдә сүз тәртибе. Стилистик нормалар. Сөйләмә һәм әдәби тел нормалары. Тәржемә итү күнекмәләре. Кыяк һәм туры сөйләм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОК-1	1. Татар теле һәм аның жәмгыятьтәге роле.
2	Тестирование	ОПК-3	2. Татар әдәби теле һәм диалектлар.
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Письменная работа	ОПК-3	4. Татар теленең лексик-фразеологик нормалары.
2	Тестирование	ПК-17	5. Татар теленең грамматик һәм стилистик нормалары.
	Зачет	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-17, ПК-21	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

1. Хәрефләрне дәрәс итеп урнаштырып, Мөхәммәт Мәңдиев фикерен укыгыз, мөгънәсен аңлатыгыз.

РАФЕН АТРАМТ ЕДЧЭГНЭЕ ЕТЧИКЕ ЛАЕРДНЕАГН ЛЭӘХРБКТЕЕ РЛАЫБГУ КМНИӨМ .

2. Текстны укыгыз. Сөз кайсы һөнәрне сайладыгыз? Максатларыгызга ирешү өчен ниләр эшлисез? Ни өчен нәкъ менә шул һөнәрне сайладыгыз хақында аңлатыгыз.

Кеше үз-үзен сайлаудан беркайчан да, берничек тә котыла алмый: син ? я тегеләй, я ? болай. Иманлы яки имансыз, куркак яки батыр, ирекле яки кол ь.б.

Үз-үзеңне генә түгел, һөнәр сайлауда да безне әллә ничә төрле сукмак, йөз төрле эш, шөгиль, мөмкинлекләр көтеп тора. Шуларның нәкъ синең рухыңа, асылыңа, сәләтеңә туры килгәнә бер яки берничә генә булырга мөмкин. Һөнәр сайлау нәрсәдән башлана?

Балачактан, ата-анадан, мәктәптән, укыган китаплардан, билгеле бер һөнәр ияләренә сокланудан, әлбәттә... Киләчәктә үзең булып калуыңны, зур максатларга омтылып яшәвеңне теләм. Онытма: зур максат зур энергия тудыра. (Рашат Низамиевтан)

3. Ялгызлык исемнәрендәге нокталар урынына тиешле ижекләрне куеп, текстны укыгыз, татар теленә тәржемә итегез. Сөз нинди музыка яратасыз? Сөз яшәгән төбәктә яисә шәһәрдә нинди театрлар бар, аларның үзенчәлеге нидә? Ярату, мөхәббәт төшенчәләрен ?Татар теленә аңлатмалы сүзлегә?ннән карап әйтәгез. Алар нинди була? Бу хис кемгә яисә нәрсәгә карата әйтәләр?

Иногда говорят: можно прожить без Бет..вена, без Мо..та, без ..ковского. Можно прожить без ..шкина и без ..монтова, можно прожить без картин великих наших мастеров, вообще без большого искусства... Можно!.. Ну, наверное, можно прожить и всю жизнь без любви... Но будет ли эта жизнь полной и настоящей? Нет, не будет. Изгоняя из своей жизни большое искусство, мы невероятно обедняем себя. (Микаэл Таривердиев)

4. Текстны укыгыз. Фотоаппарат һәм объектив сүзләрен тартым һәм килешләр белән төрләндереп языгыз. Сәяхәткә барганда, кеше үзе белән нәрсәләр алырга тиеш дип санысыз?

Күз күпне күрсә дә, без үзез күргәннәребезне тоя белмибез икән. Чәчәк яныннан үтсәк ? чәчәк кеңә дибез. Әгәр тукталып, аның утлы күмердәй янып торган үзегенә, кояш яктысына куанып березлексез тирбәлүче нәфис керфекләренә, кән жылысына үрелгән яфрактарына якынак килсәк... Объектив аша караганда бөтен хирьслыгың, зиһенең һәм игътибарың бер ноктага гына төбәләр. Син шул ноктаны башкаларга караганда ачыграк, якынак һәм матуррак күрәсең. Мин хәзер тирә-якка, дус-ишләремә, хәтта бөтен жиһанга объектив аша гына караячакмын...

Каршымда ? Ләйсәнә... Күпертеп таралган чәм-кара чәч, киң маңгай, туры калын кашлар, яңа дәфтәрнең беренче бите кебек шомә йөз. Үпкәләгәндә дә ягымлы итеп карый белән торган күзләр... Объектив ябылды, ә матурлык югалмады. Жансыз әйберләр дә дустанә була ала. Фотааппарат минем якын дустыма әйләнде. (Камил Кәримовтан)

5. Сөз кеше тормышында фотосурәтләрнең ролен аңлата аласызмы? Әби-бабаларыгызының, әти-әниләрегезнең яшьлек елларындагы фотоальбомнары белән танышыгыз. Төрле заманда төшерелгән фотосурәтләр бер-берсеннән ничек аерыла? Якын туганнарыгызының, әби-бабайларыгызының фотографияләрен файдаланып, үзегезнең гаилә ?матурлыгың? чагылдыра алырлык презентация төкәдим итегез.

6. Беренче мәкальнең ? сүзләрен, икенче мәкальнең хәрефләрен дәрәс итеп урнаштырып укыгыз, тиешле тыныш билгеләрен куеп, күчереп языгыз. Өченче афаризмны татар теленә тәржемә итегез. ?Татар теленә аңлатмалы сүзлегә?ннән изге һәм яхшы сыйфатларының мөгънәләрен карап языгыз. Сөз изге кеше дип кемнәрен атый аласыз? Яхшы кеше нинди сыйфатларга ия?

а) ЯШӘСӘ ИЗГЕ БЕР ЙӨРӘК МЕН ЯШӘР ЙӨРӘК КАТЫ.

ә) ШХЯЫ ТЭАГД МАЭД ӘРИТ МЯНА АТДЭГ МРЭЭ ТРИЭ.

б) У человека нет возможности всем делать добро, но у него есть возможность никому не причинять зло.

7. Нокталар урынына тиешле хәрефләрне һәм кушымчаларны куеп, текстны укыгыз, күчереп языгыз. Бер санының саналмышларын әйтегез.

..әр ..алыкның үзенә генә хас бер сыйфат.. була. Безнең ..алыкның шундый т..п үзенчәлеге нәрсәдән гыйб..рәт с..ң?

Берәүләр аның хезмәт сө..чәнлеген, икәнчеләре г..жәеп түземлелеген, сабырлыгын күрсәтер. Өч..нче һәм дүртенче дәлилләр дә табылып. Әйе, әлеге сора..га т..рлечә җавап бирергә м..мкин.

Миңа шундый сорау бир..ләр, аның милли йөз..н, рухи кыяфәтен билгели торган т..п үзенчәлеге дип, иң эл..к бер сыйфат.. әйтер идем. Ул бер сүзгә сыеп бетә: китапчылык.

Татар ..алкы нинди а..ыр заманнарда гына яшәмәсен, Китабын һәм Язу.. саклап кала алган! (Миркасым Госманнан)

8. Нокталар урынына тиешле хәрефләрне һәм кушымчаларны куеп, текстны укыгыз, күчереп языгыз..

Ватикан музе.. ? сәнг..ть әсәрләре тупланган иң бай биналардан берсе. Аның 1400 залы бар. Бу залларда скульптура, рәсем сәнг..тенең дөн..күләм ә..әмиятле әсәрләре куелган. Вакыт-вакыт Ватикан күргәзмә..әр оешт..ра. Мәсәлән, 1973 елның жәен.. Ватикан музейе яңа экспозиция күрсәтте. Бу экспозициягә мөш..үр сәнгатькярләр Гойя, Роден, Модельяни, Гоген әсәрләре тупланган. Әлеге галереяга 250 авторның 700 ләп рәсем һәм скульптура әсәрләре керә. Аларда шулай ук со..гы заман сәнгатькярләре Леже, Пикассо, Сикейрос, Манцу әсәрләре дә бар. Экспозиция со..гы ун ел эчендә әзерләнган. Аны сәнг..ть дөн..сының иң яхшы җыелмасы дип бәялиләр.

Ватикан музейе.. кул..язмалар да тупланган. Анда XVI йөзгә карый торган бер татар кул..язма.. бар. Ул төрле хикәятләр.. тора. Каллиграфиясе әйбәт, ..иңел укыла. (Мөхәммәт Мөһдиөвтән)

9. Югарыдагы текстта бирелгән сәнгатькярләрнең берсен сайлап алып, аның турында мөгълүматны Интернеттан табып, реферат языгыз, сыйныфташларыгызга презентация формасында тәкъдим итегез.

10. Текстны укыгыз, татар теленә төржемә итегез. Саннарны сүзләр белән языгыз. Игътибар итегез: алар нинди мөгънә белдерәләр? Алардан соң нинди сүзләр кулланыла?

Красное море ? его длина 2350 км и ширина 350 км в самой широкой части ? подобно длинной трубе соединяет Средиземное море с Индийским океаном.

Это море достигает 3000 метров глубины в центральной его части и 600-800 метров вокруг рифа. Именно на такой глубине аквангисты обычно занимаются исследованиями отдельных участков рифа. В самой северной части моря, в районе Суэцкого залива, и южной его части, в районе Баб-эль-Мандебского пролива, глубина не превышает 6-100 метров. (Андреа Гизотти)

11. Россия территориясеннән ага торган сулыкларны картадан карагыз? Берничә елга-күл турында белешмә бирә торган доклад әзерләгез.

2. Тестирование

Тема 2

1. Мәкальдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең синонимы дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Чучканы алтын белән дагаласаң да, ат булмый. (Мәкаль)

а) ишәк;

ә) дуңгыз;

б) дөя;

в) көжә.

2. Жөмлөләрдәге антоним сүзләр дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Елмаю көлүдән матуррак. Көлгәндә, ахмаклар да көлә; елмайганда, акыллылар гына елмая. (Туфан Миңнуллин)

а) елмаю ? көлү;

ә) көлгәндә ? елмайганда;

б) ахмаклар ? акыллылар;

в) елмаю ? көлү, көлгәндә ? елмайганда, ахмаклар ? акыллылар, көлә ? елмая.

3. Мәкальдәге омонимнарның төрләре дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Көзгә боз көзгә калынлыгы булса да нык була. (Мәкаль)

а) саф лексик;

ә) омофон;

б) омограф;

в) омоформа.

4. Шигъри юллардагы омонимнарның төре дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Бу ? агу салынган шешә,

Хәтәр аның агуы.

Бөкесен шәп ябу кирәк,

Юкса, мөмкин агуы. (Нәжип Мадияров)

а) саф лексик;

ә) омофоннар;

б) омографлар;

в) омоформалар.

5. Мәкальдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең мөгънәсе дәрәс аңлатылган рәтне билгеләгез.

Бәхет сызгырып торса, һәркем дә яхшы бии. (Мәкаль)

- а) образлы метафора;
- ә) образлылыгын югалткан метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха.

6. Фразеологик әйтелмәнең синонимы дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Сандугач йокысы

- а) төш күрә-күрә йоклау;
- ә) аз йоклау;
- б) озак йоклау;
- в) гырылдап йоклау.

7. Гарәп алынмаларыннан торган рәтне билгеләгез.

- а) күк, жир, бүре, көмеш;
- ә) мәктәп, сурәт, хәрәф, шигырь;
- б) макарон, газета, мандолина, фонтан;
- в) футбол, хоккей, чемпион, клуб.

8. Фразеологик әйтелмәнең мәгънәсе дәрәс аңлатылган рәтне билгеләгез.

Тел белән кош тоту ?

- а) алдалау;
- ә) мактану;
- б) дәмәү;
- в) кычкыру.

9. Калын хәрәфләр белән бирелгән сүзнең кулланылу өлкәсе ягыннан төре дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Илгиз абый матаен сүндергән генә иде, апам йөгереп килеп чыкты. (Рәстәм Галиуллин)

- а) жаргон;
- ә) һөнәрчелек;
- б) термин;
- в) диалекталь сүз.

10. Икеюллыктагы калын хәрәфләр белән бирелгән сүзнең мәгънәсе дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

Иртә. Дөнья жанлана.

Мөшрикъ ягы аллана. (Габдулла Тукай)

- а) көньяк;
- ә) төньяк;
- б) көнчыгыш;
- в) көнбатыш.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 4

1. Нокталар урынына тиешле санны куеп, Стив Джобс фикерен укыгыз. Әлеге санның үзенчәлекләре: кушма сан, биш хәрәфтән һәм биш аваздан тора, беренче компоненты бер ижекле калын әйтелешле, икенчесе ике ижекле нечкә әйтелешле.

... сәгать эшләргә кирәк түгел, ә баш белән эшләргә кирәк.

2. Саннар кулланылган 10 мәкаль табып языгыз.

3. Нокталар урынына тиешле хәрәфләрне куеп, текстны укыгыз, күчереп языгыз. Сезгә дәрәслекне әйтү авырмы әллә жеңелме? Сез үзегез дәрәслекне ничек кабул итәсез?

Дәр..с сүзне күзгә карап, авырттырып әйтүләре жи..ел дисеңме... Эмм.. әйтү кирәк: кешегә һәм үзегә и..тирамны бөт..нләй югалтмас өч..н кирәк...

Торм..шның т..ләсә нинди сына..ларына эзер булырга тиеш кеше ? югары менсә д.. башы әйләнмәсен, түбән төшсә д.. үзен югалтмасын... Торм..ш өч..н аерма юк, ул сайлап т..рмый, тот..штан ага... Кеше ..енә аны якты белән күлгәле якларга аерып карый.

Бу д..һьяда кешеләр ике т..рлегә бүленәләр: үзләрен жи..ә алучыларга һәм жи..ә алмаучыларга... Жи..ә алучылар үсәләр! Үзегне жи..ү ? тулысынча төзәлеп-үзгәреп, дәр..с үсү ул! (Шәүкәт Галиевтән)

4. Нокталар урынына тиешле алмашлыкларны куеп, текстны укыгыз, күчереп языгыз. Россия Мәгариф системасының үзенчәлекләре турында языгыз.

Балаларга карата таләпчәнлек, кырыслык кытайларның канында. Мәсәлән, әнисенә чыкканын кибет ишек төбәндә икешәр сәгать көтеп утыручы балаларга ... дә гажәпләнми. ... яраткан уенчыгын яки конфетын бирмәү дә гадәти хәл. Тормышта ... генә хәл булмасын, сабый ... да ата-анасына, олыларга каршы әйтергә тиеш түгел. Кытай әниләренә төп максаты ? тыңлаучан һәм оялчан бала үстерү. ... фикеренчә, нәкъ ... ысуллар белән генә тырышлык, эшчәнлек, чыдамлык, җаваплылык тәрбияләргә була. Ә Кытай халкы ... нәкъ ... сыйфатлары белән дан тотта да инде.

Кытайда балалар мектептә укырга яраталар. ... белем алу мөмкинчелеген күктән төшкән бәхет итеп кабул итә. Ә ... уку, чыннан да, энә белән кое казуга тиң. Кытай укучылары фәнни олимпиадаларда ... алдынгы. Югыйсә, ... илдә белем алу тулысынча түләүле ? мектепләр дә, югары уку йортлары да. Бәлки, ... күрә дә кытайлар мектептә уздырган ... сөгәтнең кадерен беләдер. (Календарьдан)

Ф а й д а л а н у ө ч е н а л м а ш л ы к л а р : һәр, аның, һәрвакыт, анда, алар, нинди, беркайчан, һәрчак, беркем, шушы, мондый, һәркем, бу, шуңа

5. Текстны укыгыз, татарчага тәржемә итегез.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держится наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что не разорвать их, не разделить никогда.

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего народа, теряет лучшие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт дорожить хлебом. Какой бы их этих трёх могучих корней не был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не достаётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держаться человек, ? его ум, совесть, человеческая гордость, ? он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Будет всегда тревога у вспаханного поля, сердечная забота, как о живом существе, о нежном стебельке пшеницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, ? на этом всегда будет держаться хлебный корень человека. (Василий Сухомлинский)

6. Шигырьне сәнгатьле итеп укыгыз.

СИНЕҢ БӘХЕТ ЖИҢЕЛ БӘХЕТ ТҮГЕЛ

(Укытучыга)

Ак кәгазьдән каләм эзе Кыяларга сукмак салу
тиз жуела, читенрәк!

Караны да, тушьларны да Тик күңелгә юл салудан
жуеп була. жиңелрәк!

Ташка язган сүзләрне дә Синең бурыч ?

еллар ала. күңелләргә сукмак салу!

Күңелләргә язылган сүз Сукмак салыр үзәннәрне
мөңгә кала. табып алу!

Синең бурыч ? Синең эшең ?

күңелләргә сүзләр язу, әйтелмәгән сер шикелле.

Язар өчен алтын сүзләр Синең эшең ?

эзлөп табу. жырланмаган жыр шикелле.

Эзер юлдан үз көеңә Торган саен серлелеге

бару жиңел. артып тора,

Тигез жирдә юл салу да Укылмаган китап кебек

читен түгел. тартып тора.

Энже Мөэминова

7. Укытучы һөнәре турында нәрсә сөйли аласыз. Башка һөнәрләр арасында укытучының роле нинди?

?Укытучылар, әниләр һәм игенчеләр бәйрәме өчесе дә юкка гына көз көне түгел...? дигән фикерне дәвам итеп, кечкенә генә сочинение языгыз.

8. Нокталар урынына тиешле хәрәфләрне һәм кушымчаларны куеп, текстны укыгыз, жәяләрне ачып, күчереп языгыз.

Д..ньядагы бөт..н матур эшләрнең башы кешелеклелек.. башлана. Кешелеклелек ? зур мөг..нәле т..шенчә. Ул үзенә батырлык..(да), матурлык..(да), киң күңеллелек..(дә), ярдәмчеллек..(дә) һәм тагын (бик)күп әйбөт сыйфатлар.. сыйдыра. Без (бер)вакытта(да) әйбөт булудан, кешелекле булудан, нечкә кү..елле булудан курыкмаса иде.

Торм..ш без.. (..әр)көн с..ный. Намусыбызга тугры булсак, без ул сынауларны жи..еп чыгар.. , (ата)аналарыбыз күзенә, бездән зур эшләр к..ткән кешеләр күзенә гел туры карый алыр.. . (Шул)вакытта без.. бат..р кешеләр чыгар.

Д..ньядагы барлык батырлыклар(да) (үз)үзеңне жиңүдән, көндөлек к..енлыклар алдында каушап калмаудан, (һәр)кылган эшен(өчен) үзеңдә жа..аплылык тоюдан башлана. (Фәнис Яруллиннан)

9. Дүртьюллыкны укыгыз, татарчага тәржемә итегез. Фигильләр бер-берсенә ничек охшаган? һәр жөмлөгә сез тагын нинди фигильләр өсти аласыз һәм ни өчен?

Я стою и расту ? я растение.

Я стою, и расту, и хожу ? я животное.

Я стою, и расту, и хожу, и мыслю ? я человек.

Я стою и чувствую: земля под моими ногами, моя земля.

(Михаил Пришвин)

10. Сүзләрне дөрес итеп урнаштырып, Фәнис Яруллин фикерен укыгыз. Тиешле тыныш билгеләрен куеп, күчереп языгыз. Антонимнарны әйтегез. Язучы фикерен аңлатыгыз. Матурлык һәм ямьсезлек төшенчәләре нәрсә белән бәйләнгән?

Кешеләр белән матурга бөлә караңгыдан яктыга омтылганнар ямьсездән матурны яктыны аера башлау.

2. Тестирование

Тема 5

1. Сөйләмнең төрләре дәрәс күрсәтелгән рәтне билгеләгез.

- а) телдән сөйләү;
- ә) язма рәвештә сөйләү;
- б) телдән һәм язма рәвештә сөйләү;
- в) телдән, язма рәвештә һәм ятлап сөйләү.

2. Сөйләмне башкаручы кем дип атала?

- а) тыңлаучы;
- ә) укытучы;
- б) укучы;
- в) автор.

3. Сөйләмдә адресат дип кемгә әйтәләр?

- а) тыңлаучы;
- ә) укучы;
- б) тыңлаучы яисә укучы;
- в) автор.

4. Диалог ул ?

- а) ялгыз кешенең сөйләме;
- ә) ике кеше арасында бара торган сөйләм;
- б) берничә кеше катнашында оешкан сөйләм;
- в) укытучының яңа тема аңлатуы.

5. Доклад монологның кайсы төренә керә?

- а) хәбәр итә торган;
- ә) ышандыра торган;
- б) йогынты ясый торган;
- в) ышандыра һәм йогынты ясый торган.

6. Текстның функциональ яктан төрләре дәрәс күрсәтелгән рәтне билгелә.

- а) хикәяләү;
- ә) тасвирлау, фикерләү;
- б) хикәяләү, тасвирлау, фикерләү;
- в) хикәяләү, фикерләү.

7. Кыяк сөйләмнең үзенчәлеген билгелә.

- а) автор сөйләме үзгәртелеп кулланыла;
- ә) чит сөйләм үзгәртелеп кулланыла;
- б) автор сөйләме үзгәртелмичә кулланыла;
- в) чит сөйләм үзгәртелмичә кулланыла.

8. Текстның стиле дәрәс күрсәтелгән рәтне билгелә.

Сөйләм тел чаралары ярдәмендә барлыкка килә, димәк, тел ул, икенче төрле әйткәндә, билгеле бер уй-тойгыны ишетелү (әйтү) яки күренү (язу) хәленә китерергә мөмкинлек биргән махсус билгеләр (аваз, сүзләр, жөмлө төзү ысуллары) системасы. (Х.Курбатов)

- а) матур әдәбият стиле;
- ә) публицистик стиль;
- б) фәнни стиль;
- в) рәсми стиль.

9. Текстның стиле дәрәс күрсәтелгән рәтне билгелә.

Мәскәүдә беренче тапкыр Г.Камал исемендәге Татар дәүләт Академия театрының бу сезондагы беренче премьерасы ? Флорид Бүләковның ?Сөясеңме, сөймисеңме...? спектакле күрсәтеләчәк. Спектакльнең режиссеры ? Радик Бариев.

- а) рәсми стиль;
- ә) публицистик стиль;
- б) хат стиле;
- в) матур әдәбият стиле.

10. Текстның стиле дәрәс күрсәтелгән рәтне билгелә.

Чал төлке ? бик сылу жәнлек. Бигрәк тә аның койрыгы купшы, матур... Шулу озын койрыгын, эт шикелле бер дә уңга-сулга сөлкәмичә, горур гына сөйрәп йөртә. (Ә.Еники)

- а) публицистик стиль;
- ә) матур әдәбият стиле;
- б) сөйләм стиле;
- в) рәсми стиль.

Зачет

Вопросы к зачету:

Зачет сораулары

1. Татар телендә аваз үзгәрешләре.
2. Татар телендә әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очрактар.
3. Татар телендә басым. Сүзнең соңгы иҗегенә басым төшми торган очрактар.
4. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр, аларның кулланылыш үзенчәлекләре.
5. Әдәби телне үстерүдә синоним һәм антоним сүзләрнең роле. Омонимнар.
6. Фразеологик берәмлекләр. Татар һәм рус телләрендәге тотрыклы сүзтөзмәләрнең охшаш һәм аермалы яклары.
7. Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибе.
8. Синтагма басымы һәм аның дәрәҗәсә сөйләм күнекмәләре булдырудагы роле.
9. Жәмгыятьтә туган тел мәсьәләсе, милли телләрне саклау юллары.
10. Тел һәм сөйләм, аларның үзенчәлекләре.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Изучение предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над лекционным материалом, текстами рекомендованных учебников и учебных пособий; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1. Подготовку к практическим занятиям 2. Подготовку к зачету.
письменная работа	Инструкция 1. Составьте список теоретических вопросов, по которым будет проводиться контрольная работа. Желательно не просто пролистать учебник или тетрадь, а выписать их на отдельный лист бумаги. 2. Структурируйте теорию, выделив основные понятия, определения, правила и свойства. Укажите номера страниц, где их можно найти в учебнике. 3. Убедитесь в том, что весь излагаемый материал понятен и усвоен, а нужные формулы и определения выучены. 4. Подберите к каждому правилу или свойству практический пример или задачу. Разберите их решение. Убедитесь в правильности получаемого ответа.
тестирование	1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Татарский язык как родной" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Татарский язык как родной" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей