

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра методологии обучения и воспитания



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ

Материалы IV Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов и молодых ученых



Казань, 4 апреля 2019 г.

Ячина Н.П., Г.И. Яруллина Г.И. Педагогическое сопровождение в процессе адаптации учащихся при смене школьного коллектива	5
Горбунова Т.А. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.	8
Гумерова Л.М. Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы Татарстан как способ привлечения иностранных туристов	11
Валиуллина К.Р. Спортивные мероприятия с 2013 по 2018 гг. в республике	13
Валиуллина И.И. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе	17
Ковалев И.С. Проблемы современной системы образования	20
Яфорова Э.И. Профессиональная компетентность педагога	22
Газизова Л.А. Учебный ресурс «кодирование и измерение информации»	28
Шакирова А.Р. Проблема сохранения национальных языков в современной России	30
Ернеева А.Ф. Основные тенденции современного образования	33
Сидыков Н.Н. Обучение людей с диссоциальной идентичности	36
Хасаншина Л.Р. Какая личность нужна современному обществу?	38
Низамтуллина И.И., Салимянова Э.Ш. Использование системы управления обучением Moodle при разработке электронных образовательных курсов	40
Блохина Д.Ю. Методы и формы работы с трудными детьми	43
Газизуллина А.И. Педагогическая деятельность как творчество	46
Мануйлов М.А., Каримова Р.М. Профессиональные проблемы школьного учителя	47
Власова Е.С. Влияние электронных учебников на образовательный процесс	50
Зарничина Я.Ю. Работа студентов педагогических вузов с «трудными» детьми и подростками	53
Замалиева А.М. К-рор: корейская культура захватывает мир?	55
Хабиррахманов И.А. Образование в Финляндии	57
Астафьева Е.А. Патристическое воспитание современной молодежи	59
Иванова П.И. Значение реформ образования в России	62
Ситтарова К.Д. Роль гуманитарных предметов в формировании гуманистического сознания	65
Валиуллина И.Р. Эстетический вкус: понятие, факторы и условия.	67
Яруллина И.Ф., Кабирова А.Р. Направления, формы и методы краеведческой работы как фактор воспитания гражданственности	72
Каримова Ф.И. Билдингизм и межкультурная коммуникация	74
Гороховец Е.В. Цифровые технологии в современном образовании	77
Кляжнева Д.А. Социальная среда и новейшие социальные процессы в старших классах школ США и России. Анализ и сравнение. Влияние современной массовой культуры на взаимоотношения учащихся.	79
Назипова М.Г. Патристическое воспитание детей дошкольного возраста	81
Почечукова А.А. Различия в воспитании между девочками и мальчиками	83
Абуллатова Т.О. Воспитание ребенка в неполной семье	85
Гайнулдинова Н.М. Применение технических средств в профессиональной деятельности педагога	87
Сухарева Е.О. Проблема влияния компьютерных игр на психику детей и подростков	90
Сафина Г.Н., Габдрахманова Р.Г. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к личности	94

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Под общей редакцией

кандидата педагогических наук, доцента Н.П. Ячиной

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор А.Н. Хулиахметов;
доктор педагогических наук, профессор У.А. Есназарова

Научное сообщество студентов XXI столетия: материалы IV Международной студенческой научно-образовательной конференции студентов, магистрантов, молодых ученых (Казань, 4 апреля 2019 г.) / под общ. ред. Н.П. Ячиной. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 112 с.

Сборник включает материалы и статьи IV Международной научно-образовательной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Научное сообщество студентов XXI столетия», посвященной рассмотрению проблем образования и воспитания в обновленном российском обществе. В конференции приняли участие студенты из России, Афганистана, Китая, Колумбии, Казахстана и Индонезии. В статье отражены проблемы развития образования, теории и методики обучения и воспитания, а также история и философия педагогической мысли. Сборник адресован студентам, аспирантам и молодым преподавателям.

УДК 001
ББК 72

© Издательство Казанского университета, 2019

Научное сообщество студентов XXI столетия

Конкурс рекомендовал себя очень хорошо и помог многим учащимся сблизиться со своими родителями, а родителям наладить более тесный контакт не только с классными руководителями, но и со школьной администрацией.

Особенно это актуально для подростков, потому как именно они наиболее нуждаются в улучшении взаимоотношений с родителями, педагогами и одноклассниками, и именно они испытывают наибольшую потребность в формировании нравственного и эстетического вкуса.

Таким образом, особое внимание эстетическому воспитанию следует уделять именно в подростковом возрасте. Ведь эстетическое воспитание, представляя одним из частей целостного преподавательского процесса, вызвано сформировать у подростков желание и умение создавать собственную жизнь согласно законам красоты.

Яруллин И. Ф., Кабирова А.Р.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Институт психологии и образования.

Аннотация. В статье представлена часть диссертационного исследования, посвященного направлениям, формам и методам краеведческой работы как фактор воспитания гражданственности учащихся. Рассматриваются различные технологии, способствующие дополнительной стимуляции мотивационной составляющей образовательного процесса.

Ключевые слова: краеведение, патриотическое воспитание, учебно-воспитательная работа, краеведческая работа, педагогические ситуации.

DIRECTIONS, FORMS AND METHODS OF LOCAL HISTORY WORK AS A FACTOR IN CIVIC EDUCATION

Annotation. The article presents a part of the dissertation research devoted to the directions, forms and methods of local history work as a factor of education of students citizenship. Various technologies contributing to the additional stimulation of the motivational component of the educational process are considered.

Key words: local history, patriotic education, educational work, local history work, pedagogical situations.

Одним из ведущих направлений патриотического воспитания является краеведение, которое представляет собой совокупность знаний и изучение природы, экономики, истории и быта того или иного края совокупность знаний о том или ином крае.

Раньше краеведение занималось в основном исследованием природных условий и особенностей определенной местности, которого включало в себя: «Изучение производительных сил и природных богатств страны, выяснение дополнительных местных ресурсов, могущих быть использованными в интересах развития социалистического строительства и ускорения культурного роста страны» [1].

Международная студенческая научно-образовательная конференция

У школьного краеведения имеется ряд специфических особенностей, которые отличают его от остальных направлений учебно-воспитательной работы. К таким особенностям можно отнести:

- наличие преимущественно воспитательных задач;
- реализацию принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (изучение территории с различных сторон: это и исследование природных особенностей и хозяйственного строя, и экологической, культурной, исторической характеристики края) и т.д.

В своих работах Л.П. Буева выделяет 2 подхода к организации краеведческой работы в школе: лично-ориентированный и деятельностный.

К первой группе (лично-ориентированный подход) можно отнести:

- право каждой личности на свободу самовыражения и самоопределения, а также проявление собственной индивидуальности;
- индивидуальный подход;

- ориентацию на мотивацию, ценности, индивидуальный опыт и «Я-концепцию» партнера при взаимодействии с ним [3].

К деятельностному подходу относятся:

- возможность реализации субъективной свободы в вопросах выбора видов и компонентов деятельности;

- опора на деятельность самого ребенка, а не на его вербальное воздействие;

- построение процесса воспитания вокруг специально организуемой деятельности и общения детей между собой [2].

Краеведение нацелено на формирование культуры межнациональных отношений, воспитание терпимости и уважения к языку нашей и народов, их истории, традициям и культуре.

Важное место в системе историко-краеведческой работы с учащимися отводится экскурсионно-массовой работе, включающей в себя подготовку и проведение экскурсий/Одна из форм исследования истории и современного состояния родного края является историко-краеведческая экскурсия, в рамках которой учащиеся знакомятся с краеведческими объектами и памятниками истории в их естественных условиях. При этом объектами изучения на экскурсиях выступают наиболее наглядные средства, например, подлинные исторические памятники. Благодаря этой особенности экскурсия является наиболее удобным средством активизации познавательной деятельности школьников в рамках основной школы.

Если говорить о формах и методах эффективной краеведческой работы в рамках урочной деятельности, очень важным становится, в первую очередь, создать педагогические ситуации, включающие в себя элементы дискуссий, наличие борьбы мнений, отстаивания учащимися своих позиций и суждений. Такая работа способствует формированию собственной точки зрения, а также упрочению своей внутренней позиции.

Кроме того в современной педагогической практике активно применяются различные технологии, способствующие дополнительной стимуляции мотивационной составляющей образовательного процесса. К таким технологиям можно отнести применение компьютерных технологий (создание сайтов и страниц в соцсетях обучающего характера, конкурсы видеороликом и компьютерных презентаций, участие в видео-конференциях со значимыми и популярными личностями). Большой популярностью среди старших подростков пользуется

проектная деятельность, которую также можно применить в рамках краеведческого обучения.

Таким образом, при формировании у подростков чувства гражданственности и патриотизма учебно-воспитательная работа должна включать в себя создание таких педагогических условий, которые бы способствовали повышению поисковой мотивации школьников и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этих целей эффективным является включение в учебно-воспитательную работу с подростками различных форм и методов краеведческой работы.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Гражданином быть обязан: Основы правовых знаний для юношества. – Свердловск.: Сред. Урал. кн. изд-во, 1985. - 174 с.
2. Бодаев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А. А. Бодаев. - М.: Когито-Центр, 2011. - 274 с.
3. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М. - М.: ВАКО, 2008. - 224с.

Каримова Ф.И.

БИЛИНГВИЗМ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновского района г.Казани

Билингвизм как коммуникативный феномен является сегодня широко распространенным явлением и актуальность изучения данной проблемы не снижается, а возрастает в связи с тем, что контактирование людей разных языковых групп приобретает в современном мире все большие масштабы.

Ключевые слова: Билингвизм, коммуникация, вариативность, приспособление, лингвистика.

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов и, таким образом, билингвизм в современном мире следует признать весьма распространенным явлением.

«Билингвизм – двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка» [2, с.137].

Массовый билингвизм возникает исторически в результате завоеваний, мирных переселений народов и контактов между соседними языковыми группами. Степень владения каждым языком при билингвизме, распределение между ними сфер общения и отношение к ним говорящих зависит от многочисленных факторов социальной, экономической, политической и культурной жизни говорящего коллектива. Наиболее характерным типом двуязычия в России является национально-русский билингвизм, который усваивается при общении людей разных национальностей с русскоязычным населением. При столкновении двух языков в условиях билингвизма один язык может полностью вытеснить

другой, или оба языка могут претерпеть определенные изменения на различных уровнях языковой структуры: фонетическом – изменение особенностей произношения, лексическом – заимствование и калькирование слов, грамматическом – заимствование и калькирование грамматических явлений. Примером тому может служить татарско-русский билингвизм. Ученые считают, что абсолютно эквивалентное владение двумя языками – невозможно. Абсолютный билингвизм предполагает совершенно идентичное владение языками во всех ситуациях общения. Достичь этого невозможно. Чаще всего человек предпочитает использовать разные языки в разных ситуациях. Например, в ситуациях, связанных с обучением, с техническими аспектами знаний, предпочтение будет отдаваться одному языку, а в ситуациях эмоциональных, связанных с семьей – другому. Два языка обычно бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур. Л.В. Щерба в своей книге «Языковая система и речевая деятельность» так классифицировал билингвизм:

«Под двуязычием подразумевается способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть двуязычным значит принадлежать одновременно к двум таким различным группировкам. В старом Петербурге имелось довольно много людей, у которых «семейным» языком, а зачастую и обычным языком интимного круга знакомых, являлся немецкий язык, тогда как вся их общественная деятельность связана была теснейшим образом с русским языком» [5, с.127]. Аналогичные случаи часты также, например, в Татарстане. Еще более сложные отношения бывают при смешанных браках. В таких обстоятельствах нередко возникает два семейных языка: с отцом дети говорят на одном языке, а с матерью – на другом. В отдельных случаях бывает так, что люди постоянно переключаются от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они в каждом данном случае употребляют. Так бывает, например, когда все члены семьи, принадлежа к вместе со своими родными и знакомыми к одной группе населения, тем не менее входят и в другую по своей работе. Встречаясь друг с другом в разных окружениях, они перестают отлучать групповые границы и начинают употреблять оба языка попеременно. Такое двуязычие можно назвать «смешанным», так как действительно при нем нормально происходит в той или иной степени смешение двух языков, их взаимопроникновение. Люди при этом не испытывают никаких затруднений при переходе от одного языка к другому: обе системы соотносятся у них друг к другу до последних мелочей. При этом обыкновенно происходит иногда взаимное, иногда одностороннее приспособление двух языков друг к другу. Какое оно будет, зависит от сравнительной культурной значимости обоих языков, а также от наличия или отсутствия среды, употребляющей только один из данных языков. По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов, и, таким образом, билингвизм в современном мире следует признать весьма распространенным явлением. Билингвизм стал одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации, определяемой как «общение людей, представляющих разные культуры». Такое общение происходит, как правило, при помощи языка-посредника, которым пользуются представители разных языковых сообществ. Как справедливо отмечал Эдуард Сепир, подобно культурам, языки редко бывают «самодостаточными»: «Потребности общения заставляют говорящих на одном языке вступать в непосредственный или опосредованный контакт с говорящими на соседних и культурно доминирующих языках». Современные языки являются результатом целого ряда внутриязыковых и внеязыковых изменений. Во многих отечественных и зарубежных работах

Подписано в печать 22.04.2019.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 300 экз. Заказ 99/4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28