

*А.Ф. Гарифуллин (Казань, Россия)  
Казанский федеральный университет  
airat.garifullin98@yandex.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящей статье рассматривается специфика использования коммуникативно-когнитивного подхода для развития англоязычной коммуникативной компетенции на занятиях в условиях вуза. Также рассматриваются основные требования к учебной коммуникативной ситуации.

*Ключевые слова:* коммуникативно-когнитивный подход, коммуникативная ситуация, речевой акт, когнитивная деятельность, иноязычная картина мира.

В настоящий момент в реалиях высшей школы применяются различные подходы к обучению иностранным языкам в целом, и английскому языку в частности, однако наиболее актуальными являются коммуникативный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Ключевой целью коммуникативного подхода в обучении иностранному языку является формирование у обучающихся вторичной языковой личности, готовой участвовать в диалоге культур. Ключевыми особенностями коммуникативного подхода являются: акцент на развитие у обучающихся четырех видов речевой деятельности (говорения, письма, аудирования и чтения); реализация основных функций общения (познавательной, ценностно-ориентировочной и т.д.); накопление обучающимися субъективного опыта по использованию иностранного языка, способствующего формированию языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, а также универсальной компетенций. Данный подход зарекомендовал себя как наиболее актуальный, поскольку он стимулирует обучающихся транслировать личный жизненный опыт на ситуации учебной коммуникации, а также актуализирует навык спонтанной речи.

В свою очередь, когнитивный подход в обучении иностранным языкам берет начало в когнитивной лингвистике, рассматривающей соотношения языка и сознания. Центральными понятиями данной дисциплины являются: язык в его непосредственной связи с такими понятиями как память, внимание, опыт, процесс мышления, восприятие и интерпретация [Шапочкин 2019: 18]. Говоря о языке как о стержневом понятии когнитивной лингвистики необходимо уточнить, что, например, Г. Харман приравнивает изучение языка и изучение познания, отмечая, что язык является главным средством вербализации концептов. В свою очередь, А.И. Кибрик отмечает, что язык стоит рассматривать не только как средство хранения знаний и опыта, но и как средство обмена информацией. Следовательно, язык рассматривается как отдельный когнитивный процесс концептуализации различных явлений окружающей действительности, а также как механизм осуществления коммуникации [Шапочкин 2019: 26]. Также, одной и отличительных особенностей данной дисциплины является акцент на отношения говорящего и слушающего в отношении кодирования, декодирования, трансформации и перцепции информации, что в определенной степени сближает ее с теорией речевых актов.

Сущность когнитивного подхода в обучении заключается в направленности процесса обучения на решение таких проблем как перцепция, хранение и оперирование

информацией [Кубрякова 1994: 8]. Задачами когнитивного подхода в области методики обучения иностранному языку являются наиболее эффективное использование когнитивных структур обучающихся, выработка стратегий по использованию полученной ими информации в различных контекстах, создание подходящих условий для наиболее продуктивного развития когнитивных структур обучающихся, учет индивидуальных когнитивных особенностей, вариативность стратегий по усвоению и актуализации информации, обращение к личному опыту обучающихся и, наконец, осуществление коммуникации не только в рамках учебного контекста, и обращения к привычным стратегиям речевого поведения, но и учета различных когнитивных (ментальных, психологических) особенностей собеседника.

В настоящее время прослеживается тенденция к синтезу коммуникативного и когнитивного подходов, т.к. оба подхода уделяют особое внимание коммуникативной деятельности, личному опыту обучающихся, а также направлены на развитие их языкового сознания и формирование второй языковой личности. Таким образом мы можем говорить о коммуникативно-когнитивном подходе.

Говоря о ключевых особенностях данного подхода, необходимо обозначить, что в его рамках учитывается факт одновременного развития коммуникативной компетенции с поэтапным формированием и развитием второго языкового сознания личности. Например, во время развития навыков говорения происходит не только актуализация лексико-грамматического материала и различных речевых клише, но и формирование таких когнитивных процессов как перцепция, обработка, интерпретирование, трансформация и порождение иноязычной речи. В этой связи отметим, что когнитивная деятельность личности осуществляется в определенном привычном культурном контексте, тогда как для формирования второй языковой личности, необходимо развитие когнитивных процессов, присущих культуре изучаемого языка [Халеева 1989: 161]. Другими словами, применение данного подхода актуализирует потребность интегрирования обучающихся в иноязычную картину мира не только на лингвистическом и лингвокультурном уровнях, но и на лингвокогнитивном.

В рамках данного подхода также необходимо обратить особое внимание на построение такой системы, которая повлияет на активизацию познавательной деятельности, будет стимулировать обучающихся к применению различных эффективных стратегий изучения иностранного языка, а также обеспечит полноценное становление в сознании ассоциативно-вербальной сети, присущей представителям культуры изучаемого языка [Пономарева 2021: 121].

Одной из наиболее актуальных методик коммуникативно-когнитивного подхода является метод моделирования учебных коммуникативных ситуаций – тематически обусловленных, ограниченных по времени речевых актов, порождаемых обучающимися и проводимых под непосредственным контролем преподавателя. К коммуникативным ситуациям установлен ряд требований: ориентация на естественную коммуникацию, включение изучаемого лексико-грамматического материала, схожий уровень осведомленности участников коммуникации о каком-либо рассматриваемом явлении, достаточный личный опыт коммуникантов, позволяющий верно интерпретировать собеседника, а также достаточный уровень знания о принципах кодирования и декодирования информации.

Так, при моделировании коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку в высшей школе, необходимо интегрировать симулируемый речевой акт обучающихся в определенный контекст, уточняя ряд экстралингвистических факторов,

таких как предполагаемое время и место общения, обозначая отношения между говорящим и слушающим, а также обговаривая вероятные предпосылки и последствия речевого акта. Стоит отдельно отметить, что необходимо учитывать не только прагматические аспекты коммуникативной ситуации, но и выдвигать дополнительные требования, способствующих развитию мышления на английском языке [Бороздина 2015: 32]. Таким образом, необходимо учитывать, что в процессе моделирования учебной коммуникативной ситуации, ее участники проводят анализ не только лексических единиц и грамматических структур, но и целостный анализ речевого поведения автора высказывания или собеседника, определяя, его интенцию, тип дискурса, стилистические особенности и семантическую структуру высказывания.

Так, например, моделируя типичную коммуникативную ситуацию по теме “Travelling” – диалог на улице с целью узнать, как пройти к какой-либо достопримечательности, необходимо не только довести до сведения обучающихся базовые формулы вежливости, такие как, например, “**Could you please...**”, “**Sorry to bother you**”, “**I hope I’m not interrupting...**”, но и обозначить семантические особенности их употребления и интерпретации. Так, например, аналогом русской фразы «**Не подскажете, как пройти...**» может выступать сразу несколько речевых клише на английском языке – “**Could you tell me how I get to...**” [enTenTen20], “**I wonder, could you direct me to...**” [enTenTen20], “**Sorry to bother you, can you tell me the way to...**” [enTenTen20]. Использование данных клише вариативно, однако каждое может быть по-разному интерпретировано, необходимо отдельно рассмотреть особенности их употребления с обучающимися.

Создавая условия, важно обозначить экстралингвистический контекст, предложив обучающимся указать время и место речевого акта, обозначить роли, потенциальные проблемы, а также предполагаемые последствия искомого речевого акта. Более того, необходимо продемонстрировать обучающимся примеры подобных речевых актов. Важно обратить внимание обучающихся на прагматические особенности высказывания, на особенности применения речевых стратегий участниками коммуникации, а также необходимо обозначить ценность интеграции личного жизненного опыта.

Таким образом мы поместим обучающихся в контекст иноязычной культуры, продемонстрируем типичное использование лексико-грамматических единиц, а также получим возможность проанализировать когнитивные особенности представителей культуры изучаемого языка.

Итак, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на данный момент наиболее актуальным подходом в обучении иностранному языку в целом и английскому языку, в частности, является коммуникативно-когнитивный подход, рассматривающий изучение иностранного языка как средство овладения коммуникативной компетенцией, так и средство развития когнитивной структуры личности.

### Литература

*Бороздина И.С.* Реляционный речевой акт как феномен лингвокультуры // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. Вып. 98. С. 30-35.

*Кубрякова Е.С.* Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // М.: Изд-во РАН. Сер. Литературы и языка. 1994. Т. 54. С. 3-15.

*Пономарева А.В.* Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных аспектов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Вестник Финансового университета. 2021. №11. С. 120-124.

*Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков. М.: Высшая школа, 1989.

*Шапочкин Д.В.* Политический дискурс: когнитивный аспект: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2018.

*A.F. Garifullin (Kazan, Russia)*  
*Kazan Federal University*

## **PECULIARITIES OF APPLICATION OF COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES**

This article reviews the specifics of using the communicative-cognitive approach for the development of English-language communicative competence in university classes. It also considers the main requirements of the communicative situation.

*Key words:* communicative-cognitive approach, communicative situation, speech act, cognitive activity, foreign language picture of the world.

*О.В. Глухова (Ростов-на-Дону, Россия)*  
*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)*  
*olga\_glukhova\_@mail.ru*

## **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

В работе приводится обзор современных тенденций в области когнитивной лингвистики, полученный в ходе анализа исследований, опубликованных в журналах в период с 2020 по 2022 гг. Библиометрический анализ англоязычной литературы позволил выявить следующие тенденции: рост интереса к кросс-языковым изысканиям; стремление получить целостную картину влияния билингвизма на когнитивные феномены; необходимость построить интегральную теорию взаимосвязи языка и перцептивных процессов.

*Ключевые слова:* когнитивная лингвистика, культура, перцепция, познание, билингвизм, когнитивные процессы.

Когнитивная лингвистика, как неотъемлемая часть когнитивной науки призвана решать проблемы взаимосвязи и взаимодействия когнитивных и языковых механизмов. При этом роль языка в этом взаимодействии оказывается различной в зависимости от господствующего философского и научно-методологического контекста, имеющего место в тот или иной промежуток времени. Так, на заре когнитивной науки считалось, что язык не оказывает какого-либо существенного влияния на когнитивные процессы, а служит для обеспечения коммуникации и выражения мысли [Chomsky 1973]. Классическая когнитивная наука отводит языку более значимую роль в когнитивных процессах и отмечает невозможность существования полноценного мышления без языка, однако язык представляется в данной теории лишь внешним модулем, задача которого состоит в выражении мыслительных концептов в целях коммуникации [Fodor 1975; 1983; 2008].

Другая парадигма в когнитивной лингвистике – так называемый посткогнитивизм – связана с работами Дж. Лакофа и М. Джонсона, которые указывают на существенную роль языка в процессе категоризации опыта, а также телесности и социокультурного опыта в формировании когнитивных способностей. В этот период происходит внедрение новых технологий (айтрекинг), приборов (МРТ, ЭЭГ) и методов