

АКАДЕМИЯ НАУК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ФӘННӘР АКАДЕМИЯСЕ

КОНКУРС ПРОЕКТОВ -2003

ОТЧЕТЫ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ — НАПРАВЛЕНИЯ 1, 2, 3, 4

Казань
Издательство «Фән»
2004

УДК 08
ББК 94 в6; в7
К 64

АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ФЭННӘР АКАДЕМИЯСЕ

Под редакцией

Ш.М. Чабдарова, И.Б. Хайбуллина, В.В. Чеснокова, Р.Г. Яхина

Редакционная коллегия

Экспертный совет фонда НИОКР РТ: *Ш.М. Чабдаров, И.Б. Хайбуллин, Р.Г. Яхин, Р.Х. Билалов, В.В. Чесноков, Н.М. Валеев, М.И. Махматов, М.К. Михайлов, И.А. Гайсин, И.Г. Терезулов, Н.А. Сахибуллин, С.Г. Дьяконов, Р.Х. Муслимов, М.М. Гимадеев, И.М. Закиров, Ю.Г. Назмеев, К.М. Салихов, Д.С. Хайруллов.*

Исполнители: *В.П. Мережин, В.Ф. Сафина, Р.Г. Мухаметшин, И.Р. Каримов, Х.С. Мингазов, Р.И. Файзуллин, Р.Г. Ильязов, В.Г. Назмеев, З.К. Тутьшикина, А.Г. Мухаметзянова, Ю.А. Волков, В.З. Латыпова, Б.Л. Хамидуллин, В.П. Лашенова, В.Н. Галкина, Л.Э. Зарипова.*

Конкурс проектов '2003. Фундаментальные и прикладные
К 64 науки. Отчеты. Научное издание. — Казань: Издательство «Фэн»
АН РТ, 2004. — 564 с.

ISBN 5-7544-0244-9

В сборнике представлены краткие отчеты о научно-исследовательских и прикладных работах, информация о проведенных конференциях, симпозиумах и школах, а также аннотации изданных книг по выполненным научным проектам по направлениям 1, 2, 3 и 4 в рамках «**Программы развития приоритетных направлений науки в Республике Татарстан на 2001-2005 годы**», которые по результатам конкурса проектов фундаментальных и прикладных научных исследований в 2003 году получили финансовую поддержку внебюджетного фонда общепромышленных и межотраслевых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Республики Татарстан (фонда НИОКР РТ). Каждый проект имеет номер с трехзначным набором цифр: первая двойка цифр указывает номер направления, вторая тройка цифр — номер проблемы данного направления, в рамках которой он выполняется, и третий набор цифр — его регистрационный номер.

ББК 94 в6; в7

ISBN 5-7544-0244-9

© Фонд НИОКР РТ, 2004-10-18
© Издательство «Фэн», 2004

Биография философов как фактор формирования
их рефлексирующего мировоззрения. Этап 2003 г.
Сущность и роль биографического метода
в изучении мировоззрения философа

А.Г. Сабиров, Ф.М. Сабирова, Е.В. Громов

Биографии философов являются постоянным объектом изучения в историко-философской науке. Основным методом исследования жизни философов является биографический метод. В биографических исследованиях подчеркиваются большие возможности биографического метода, он определяется как способ изучения жизни философов посредством анализа их личных документов. Вместе с тем в данных работах, во-первых, сущность биографического метода проанализирована не в полной мере, во-вторых, недостаточно исследованы достоинства и ограниченности указанного метода, в-третьих, не выявлены все возможности биографического метода в изучении влияния биографий философов на формирование их мировоззрения, в составлении обобщающего биографического портрета философа, в-четвертых, биографическому методу уделяется, как правило, вспомогательная роль. Перечисленные обстоятельства обусловили необходимость более глубокого изучения сущности и возможностей биографического метода в историко-философском исследовании, а также выявления роли биографий философов в формировании их рефлексирующего мировоззрения. Для решения этой задачи были использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, типологизация, контент-анализ, аналогия, классифицирующий и статистический метод.

В результате исследования было выработано определение биографического метода. Биографический метод — это совокупность способов, приемов, регулятивов, организующих и направляющих процесс изучения жизни философов посредством исследования их личных документов, в которых отражаются причины поведения философов в определенных жизненных ситуациях, а также их отношение к ним.

Биографический метод предполагает изучение: а) личных документов философов (автобиографий, мемуаров, исповедей, личных дневников, личных писем); б) официальных документов (архивных материалов; записей актов гражданского состояния, личных листков по учету кадров, характеристик официальных организаций, сведений о наградах или взысканиях, медицинских историй болезни); в) вторичных документов (мемуаров современников философов, писем людей, со-

стоящих в переписке с философами, газетных сообщений, черновиков работ философов, планов работы, режима дня, анкет-опросников, заполненных философами, записей разговоров философов с другими людьми, записей о финансовых поступлениях и расходах, характеристик философов другими людьми, биографий философов, составленных их биографами).

Биографический метод как способ исследования обладает как достоинствами, так и недостатками. К его достоинствам относится то, что он позволяет: понять формирование и развитие теоретических взглядов философа в контексте его жизни; понять причины, механизмы, мотивы поведения философов в тех или иных жизненных ситуациях; составить социально-психологические портреты философов. К недостаткам данного метода относятся: субъективность автобиографий, мемуаров и исповедей философов; недостаточная репрезентативность биографических исследований. Они могут быть в определенной мере преодолены посредством привлечения таких биографических источников, как официальные и вторичные документы, а также увеличения количества привлекаемого биографического материала. Биографический метод предполагает выявление следующих фактов из жизни философов: социальное происхождение и положение; природные способности, характер; образование; специализация; внешний облик, манера поведения; образ жизни, манера философствования; круг общения, отношение к предшественникам; увлечения, хобби; общественно-политическая деятельность; отношение к семье, женщине; особые, переломные моменты в жизни; обстоятельства смерти и отношение к ней, продолжительность жизни; личные заслуги.

Биографический метод позволил составить обобщенный биографический портрет философа: происхождение преимущественно из обеспеченных слоев населения; принадлежность к элите общества; природная одаренность, развитые личные способности; особый внешний облик, манеры поведения; наличие университетского образования; разносторонность специализации и видов жизнедеятельности; умозрительный, отвлеченный, абстрактный характер размышлений, которому присущ больший интерес к потустороннему, чем к посюстороннему миру; образность, притчевость и афористичность изложения своих мыслей; преимущественно созерцательный, уединенный образ жизни; наличие особых, переломных моментов жизни; специфичность общения с окружающими людьми; наличие разносторонних увлечений; иронически-скептическое отношение к семье, к женщине; критичность отношения к власти; большая продолжительность жизни; спокойное отношение к смерти; наличие личных заслуг перед человечеством. (грант № 02-2.6-118).