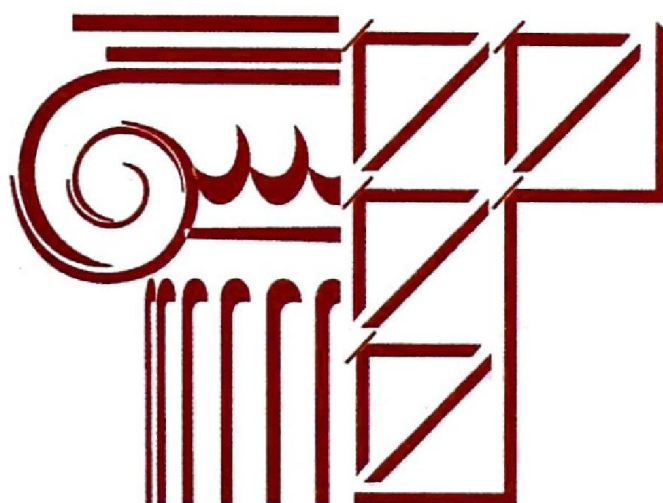


Министерство образования и науки Российской Федерации
Академия педагогических наук Казахстана
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии
развития образования Российской академии образования»
Германский дом науки и инноваций в Москве
Международная промышленная группа КНАУФ
Академия наук Республики Татарстан
Научный Совет по педагогике ОСЭН
Кабинет министров Республики Татарстан
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент
Научно-образовательный кластер «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»



**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Материалы 11-й Международной научно-практической конференции
(г. Казань, 31 мая 2017 года)*

Книга 2



Казань 2017

УДК 377:378
ББК 74.57:74.58
Н 53

Печатается по решению Редакционно-издательского совета КГАСУ

Оргкомитет конференции: *Р.К. Низамов, (председатель), И.Э. Файзуллин (сопредседатель), Т.Ю. Ломакина, Ш.С. Шарипов, С.А. Бондаренко, Е.В. Парикова, М.В. Григоренко, Г.М. Загидуллина, И.Э Вильданов, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, Д.А. Солдатов*

Рецензенты:

М.А. Нуриев, директор ООО "Управляющая компания "Уютный дом", г. Казань

П.Н. Осипов, доктор педагогических наук, профессор КНИТУ

Под общей редакцией: д-ра пед. наук, профессора Е.А Корчагина; д-ра пед. наук, профессора Р.С. Сафина

Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики». Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). В 2-х книгах. Книга 2. / Под общей редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 434 с. ISBN 978–5–906935–20–5

В настоящей книге материалов Международной научно-практической конференции отражены такие аспекты непрерывного профессионального образования как социализация личности специалиста, педагогические технологии, образовательное пространство и образовательная среда, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Материалы Международной научно-практической конференции могут быть полезны руководителям образовательных организаций и предприятий, их заместителям, методистам, преподавателям, научным и практическим работникам системы высшего и профессионального образования.

УДК 377:378
ББК 74.57:74.58

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

ISBN 978–5–906935–20–5

© КГАСУ, 2017
© Авторы, 2017

| | |
|---|-----|
| Секция 7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение стандартизации непрерывного профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы | |
| Абитов Р.Н. Модульная программа как ресурс интенсификации обучения | 332 |
| Асхадуллина Н.Н. Формирование рискологической компетенции будущего учителя в содержании инновационного развития педагогического образования | 339 |
| Байкина Н.В., Михелькевич В.Н. Непрерывность и преемственность в системе формирования аналитических компетенций у студентов – будущих специалистов таможенного дела | 343 |
| Бусарев А.В., Селюгин А.С. К вопросу организации научно-исследовательской работы магистров | 347 |
| Галанцева Л.М. Повышение качества образования в условиях информатизации | 350 |
| Гараев М.И. Актуализация формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров-юристов | 355 |
| Егоров Д.А. Проблемы в учебно-методическом обеспечении курса информатики для дизайнеров второго высшего профессионального образования | 359 |
| Левина Е.Ю. Итерационные циклы в управлении образовательным процессом | 362 |
| Муравьева А.А., Олейникова О.Н. «Недооцененная компетенция» и ее формирование у будущих конкурентоспособных специалистов .. | 366 |
| Мухаметзянова Л.Ю. Научно-методическое обеспечение формирования коммуникативных компетенций будущего педагога .. | 371 |
| Платохина Н.А., Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. К вопросу методического сопровождения по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях региона | 375 |
| Садриева Л.М., Мохова О.М., Салихова Г.Л. Учебно-методическое пособие в УМК как средство формирования прикладных умений бакалавров экономических специальностей в АГНИ | 380 |
| Сайфуллина Л.Ш. Специфика программ курсов повышения квалификации для специалистов, работающих в области сохранения | |

| | |
|--|-----|
| культурного наследия | 385 |
| Строганов В.Ф., Сагадеев Е.В. Методические основы преподавания медико-биологических дисциплин в технических вузах | 390 |
| Хацринова О.Ю., Колесников С.В. Проблема научно-методического обеспечения повышения квалификации преподавателей инженерного вуза | 394 |
| Чебинева Е.В. Формирование курса «Современные отделочные материалы» для бакалавриата профиля «Дизайн интерьера» | 397 |
| Чистоусов В.А., Казанцева Л.А. Непрерывное профессиональное образование: проблемы трансформации педагогических систем | 402 |
| Исянов Р. Г. Информатизация процессов профессионального образования в электронной образовательной среде | 406 |
| Клепиков А. В. Непрерывное образовательное пространство как условие подготовки зарубежных высококвалифицированных специалистов | 410 |
| Наши авторы | 415 |

УДК 378

АСХАДУЛЛИНА НАИЛЯ НУРГАЯНОВНА

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга

ASKHADULLINA NAILYA

Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University,
Elabuga

E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОДЕРЖАНИИ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FORMATION OF RISK-RECOGNIZING COMPETENCE OF FUTURE
TEACHER IN THE CONTENT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF
PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. Приоритетные задачи развития образования, обозначенные в Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., указывают на необходимость подготовки будущего учителя к осознанному выбору методов, педагогических технологий, форм работы в их растущем многообразии современной педагогической теории и образовательной практики.

Abstract. The priorities for the development of education outlined in the Concept of socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020 indicate the demand for training future teachers to make a conscious choice of methods, teaching technologies, forms of work in growing variety of modern educational theory and educational practice.

Ключевые слова: инновационное развитие, педагогическое образование, инновационная деятельность, риск, рискологическая компетенция, рискологическое мышление.

Keywords: innovative development, pedagogical education, the innovative activity, risk, risk-recognizing competence, risk-recognizing thinking.

Переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития определяет приоритетные задачи развития образования, обуславливающие изменение вектора профессиональной подготовки будущего учителя с учетом всего нового и передового [4, 6]. Стратегически значимые тенденции инновационного развития педагогического образования, обусловленные социально-экономическими особенностями развития субъектов Российской Федерации, свидетельствуют о важности формирования готовности

учителя к педагогическому творчеству, поиску нестандартных решений образовательных задач и ответственности за результаты своей деятельности. На практике же выдвижение и реализация педагогических идей на основе нестандартных решений инициирует нелинейный процесс преобразований образовательных систем, сопряженный с риском.

Установлено, что в сложившейся системе профессионального педагогического образования уделяется недостаточно внимания освоению умений и навыков проектирования, выявления рисков, организации инновационной деятельности и подведения итогов, минимизации степени негативных последствий педагогических новшеств [3]. При этом следует учесть, что содержание подготовки будущего учителя должно чутко и своевременно реагировать на запросы социальной сферы и обеспечить создание условий для формирования инновационного педагогического потенциала в системе российского образования как достояния общественного блага [5].

Все изложенное указывает на необходимость разработки научно-методического обеспечения формирования рискологической компетенции будущего учителя в процессе его подготовки к профессиональной деятельности.

Рискологическая компетенция учителя, проявляющаяся в его способности к постановке и решению педагогических задач в ситуации неопределенности, преодолению психологических барьеров, препятствующих освоению и распространению педагогических новшеств, и обеспечению минимизации негативных последствий субъективно нетипичных действий, рассматривается нами как составляющая стратегии инновационного развития педагогического образования [2, с. 100].

В ходе исследования установлено, что эффективность формирования рискологической компетенции будущего учителя обеспечивают такие педагогические условия, как образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов, формирование рискологического мышления студентов, мониторинг формирования рискологической компетенции будущего учителя [1].

По первому педагогическому условию (образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов) с преподавателями проведены научно-методические мероприятия: круглые столы, научно-методические семинары.

На круглых столах преподаватели обменялись мнением о стратегиях инновационного развития педагогического образования, актуализации подготовки студентов к инновационной деятельности и профилактике педагогических рисков. На научно-методических семинарах обсуждались педагогические риски в условиях образовательного процесса, инструменты защиты субъектов риска в условиях образовательного процесса, сущность рискологической компетенции будущего учителя и формы, методы, средства ее формирования. Участниками научно-методических семинаров разработаны научно-практические рекомендации и опубликованы монографии по психолого-педагогическому сопровождению инновационной педагогической деятельности.

По второму педагогическому условию (развитие рискологического мышления студентов) было организовано участие студентов экспериментальной группы в таких инновационных проектах Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», как «Учитель нового поколения», «Детский университет», «Международный Фестиваль школьных учителей», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития». В ходе проведения экспериментальной работы по развитию рискологического мышления студентов мы преследовали цель организовать педагогическое взаимодействие будущего учителя с субъектами инновационной образовательной среды. Все это способствовало приобретению участниками эксперимента практического опыта оценки риска и проектирования программы воздействия на его параметры с целью минимизации возможных негативных последствий реализуемых новшеств.

По третьему педагогическому условию (организация мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя) разработана система непрерывного, научно обоснованного сбора, переработки, интерпретации информации о формировании рискологической компетенции, обеспечения обратной связи с целью повышения интереса студентов к поиску нестандартных педагогических действий, стремления к инновационной образовательной практике и личностному успеху.

Установлено, что мониторинг формирования рискологической компетенции будущего учителя, обладающий РИСК-функциями (развивающей, инициирующей, стимулирующей, контролирующей), позволяет оптимизировать процесс формирования рискологической компетенции будущего учителя и способствует преодолению психологических барьеров, препятствующих учителям в освоении и распространении педагогических новшеств [1, с. 44-45].

Таким образом, рассмотренные выше педагогические условия формирования рискологической компетенции будущего учителя позволяют установить гибкую обратную связь между педагогами и студентами, обеспечить эффективные способы взаимодействия субъектов профессионального образования в освоении новых нестандартных форм образовательной практики и воспитать у студентов личную устремленность применять опыт внедрения педагогических инноваций и профилактики педагогических рисков в процессе решения педагогических задач.

Список использованной литературы

1. Асхадуллина, Н.Н. Педагогические условия формирования рискологической компетенции будущего учителя [Текст] / Н.Н. Асхадуллина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – 52(7). – С. 39-46.
2. Асхадуллина, Н.Н. Принципы формирования рискологической компетенции будущего учителя в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.Н. Асхадуллина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 99-103. Доступ: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36068> (Дата обращения: 21.07.2016).
3. Асхадуллина, Н.Н. Стратегия инновационного развития педагогического образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Асхадуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. Доступ: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24625> (Дата обращения: 30.05.2016).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
5. Пугачева, Н.Б. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достояния личности [Электронный ресурс] / Н. Б. Пугачева, А. Н. Лунев, Л. З. Стуколова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 91. Доступ: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12232> (Дата обращения: 02.03.2017).
6. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (Дата обращения: 23.01.2017).