

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности формирования социальной компетентности у младших школьников. Рассмотрено структурное содержание социальной компетентности у детей младшего школьного возраста. Целью данного исследования стало описание формирующей программы, а также описание эффективных форм и методов развития социальной компетентности, включенные в программу. Программа составлена в соответствии со структурным содержанием социальной компетентности, с учетом возрастных и личностных особенностей младших школьников. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, классных руководителей и их родителей.

*Ключевые слова:* социальная компетентность, особенности, компоненты, формы, методы, младшие школьники.

Одним из основных требований современного общества к личности является открытость для общения и способность взаимодействовать с окружающими. Для эффективного формирования данных качеств, человек должен обладать определенными социальными знаниями и умениями, то есть должен быть социально компетентным.

Важным периодом формирования процесса социальной компетентности является младший школьный возраст. Так как именно этот возраст является первым периодом приобщения ребенка к общественной жизни и к социально значимой деятельности. Здесь складывается целый ряд личностных образований, важных для развития социальной компетентности. Младший школьник овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к самому себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. На протяжении младшего школьного возраста у детей складывается новый тип отношений с окружающими людьми, он знакомится с навыками конструктивного взаимодействия, усваивает социальные нормы, вводит в межличностные отношения категории «плохо-хорошо».

Все эти важные новообразования составляют основу для успешного формирования социальной компетентности у младших школьников. Ведь в дальнейшем, от успешного формирования этого процесса зависит успешная социализация ребенка и процесс становления полноценной личностью. [1]

Социальная компетентность младшего школьника имеет сложную структуру и состоит из трех компонентов: когнитивной, мотивационно-ценностной и поведенческой [2]. Далее рассмотрим содержание данных структурных компонентов.

Когнитивный компонент предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий. Показателями

являются уровень знаний детей младшего школьного возраста о себе как об объекте и субъекте социальных отношений, об основных социальных ролях, нормах общения и взаимодействия.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению. Показателем является интерес к социальной значимой деятельности, инициатива, эмоционально-ценностное отношение к ней, настойчивость в преодолении затруднений.

Поведенческий компонент характеризуется наличием в поведении детей способности к самооценке, корректировке собственных действий. Показателем являются действия, соответствующие общепринятым социальным нормам, их многообразие и адекватность, организованность, самостоятельное и уверенное, социально значимое поведение в новых ситуациях.

Развитие вышеперечисленных структурных компонентов социальной компетентности является главным условием успешного становления младшего школьника личностью. Поэтому данный процесс требует особого внимания и целенаправленного воздействия со стороны. Исходя из этого, нами была составлена формирующая программа для младших школьников.

Формирующая программа выстроена на основе структурных компонентов социальной компетентности младших школьников и состоит из 3 основных блоков занятий. Всего в программе 22 занятия (когнитивный блок-8 занятий, мотивационно-ценностный блок- 7 занятий, поведенческий блок- 7 занятий). Реализация программы рассчитана на 6 месяцев, по одному занятию в неделю.

Основной целью программы является: развитие и повышение социальной компетентности у детей младшего школьного возраста, путем отдельного повышения трех структурных компонентов социальной компетентности.

Остановимся более подробно на содержании каждого блока:

Когнитивный блок: Занятия первого блока предполагают дать детям представление об окружающей среде; о нормах и правилах социального поведения; социального взаимодействия посредством различных коммуникаций; о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

Мотивационно-ценностный блок: Занятия второго блока предполагают развитие у детей: социальной направленности их деятельности; готовности к ним и осмысленности; инициативности; чувства сострадания к окружающим; уверенности в себе; самостоятельности; настойчивости в преодолении трудностей.

Поведенческий блок: Занятия третьего блока предполагают развитие у детей: способности к самооценке и корректировке своего поведения; самостоятельного использования социальных знаний; уверенного поведения в новых ситуациях, умения работать в команде, умения анализировать социальные ситуации и возможные последствия собственных поступков.

Наиболее эффективными и интересными формами занятий для формирования социальной компетентности у младших школьников являются такие формы как: занятие-путешествие, «литературная гостиная», занятие-

КВН. Эти формы занятий мы включили в программу для того, чтобы оживить занятия и заинтересовать детей. Остановимся более подробно на каждой форме.

Занятие-путешествие- один из любимых форм занятий у детей. Вариантов путешествия много: это и прогулки по сказкам, полеты в другие планеты, экскурсии по разным станциям, посещение сказочных стран и т.д. По нашему мнению, данная форма занятий будет эффективна и в формирование социальной компетентности у детей. Так как, используя данные занятия, дети в игровой форме могут усвоить социальные знания, правила поведения, нормы морали, которые составляют основу социальной компетентности младшего школьника. Например, в нашу программу мы включили занятие «Путешествие в страну Дружбы». Данное занятие мы составили в виде путешествия по сказочной стране «Дружбы». В ходе занятия мы познакомили детей с таким важным понятием как «дружба», формировали у детей дружелюбное отношения к окружающим, умение дружить, умение разрешать возникшие конфликты. Детям было очень интересно и увлекательно выполнять задания и в игровой форме путешествовать по островкам волшебной страны.

«Литературная гостиная»- это форма работы, предполагающая свободное общение на литературном материале. Чтение художественной литературы с детьми может решать разнообразные задачи воспитания. Например, использование такой формы занятий при формировании социальной компетентности, развивает у детей умение слушать и слышать окружающих, умение оценивать поведение героев произведения, различать эмоции и настроение, развивает эмпатию, нравственность и интеллект. В нашу формирующую программу было включено занятие «литературная гостиная», посвященное басням И.А. Крылова. Знакомя детей с басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», мы формировали уважительное отношение к труду окружающих, объясняли детям важность и необходимость труда. А басню «Лебедь, щука и рак» использовали, чтобы объяснить важность совместного труда, необходимость умения договариваться и взаимодействовать с окружающими. Данная форма занятия является эффективной, так как дети в доступной им форме, осваивают новые, социально значимые для них знания.

Также эффективными себя зарекомендовали занятия в виде КВН. КВН-это всегда интересная и захватывающая форма, поэтому это любимая форма занятия у детей. Занятия-КВНы можно успешно использовать и в формировании социальной компетентности. В нашей программе данную форму занятия мы использовали как итоговое занятие, где систематизировали с детьми знания и повторяли пройденные темы. Во время проведения занятий, дети учились взаимодействовать с окружающими, выполнять совместные поручения, работать в команде. Развитие этих качеств у младших школьников, также являются важным аспектом социальной компетентности.

Перечисленные формы занятий для детей особенно интересны, увлекательны и новы. В силу своего возраста младший школьник, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой воспитательной цели занятия. Следовательно, интерес и увлеченность детей является основным залогом успеха и эффективности любой воспитательной деятельности.

Методы для программы также были подобраны с учетом возрастных и личностных особенностей младших школьников. Для формирующей программы более эффективными методами мы посчитали следующие:

Рассказ—это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. В формировании социальной компетентности, с помощью рассказа младшие школьники могут получить знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, научиться отличать хорошее от плохого. Также в процессе рассказа можно научить детей оценивать поступки героев повествования, раскрывать понятие положительного поступка, излагать свою точку зрения на определенную проблему. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Во время занятий, мы рассказывали детям о важности соблюдения правил, о правилах этикета, о дружбе и т.д. С помощью данных рассказов, дети получали новые социальные знания, которые являются важным аспектом в развитии социальной компетентности.

Следующий метод, который мы использовали с своей программе- метод беседы. Беседа- это метод изучения личности, ее мотивов, мышления, намерений, понимания стоящих задач. Использование метода беседы в формировании социальной компетентности, дает возможность развивать у детей такие качества как умение слушать и слышать других, уважительное отношение к мнению сверстников, умение вести себя в коллективе, умение взаимодействовать и т.д. Следовательно, формируются важные социальные умения и навыки. На практике мы использовали данный метод, и в вводной, и в основных частях занятий. Использовались такие беседы как, «О доброте и зле» «Что такое этикет?» и др. В ходе беседы дети вспоминали истории из своей жизни, приводили примеры, объясняли друг другу важность и необходимость соблюдения социальных норм и правил, учились отличать хорошие поступки от плохих и т.д.

Также в формирующую программу был включен такой эффективный метод, как создание воспитывающих ситуаций. Создание воспитывающих ситуаций – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные воспитательные ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. В ходе реализации программы по формированию социальной компетентности у младших школьников, мы специально создавали воспитывающие ситуации, когда необходимо было поставить ребенка перед фактом выбора поступка (выйти из конфликтной ситуации, попросить о помощи, выполнить совместное задание). Данный метод является очень эффективным, так как при создании воспитывающих ситуаций, ребенок учится взаимодействовать с окружающими, овладевает правильными формами социального поведения, на практике знакомится с общепринятыми социальными нормами, учится использовать социальные знания в жизненных ситуациях.

Следующий, по нашему мнению, эффективный метод формирования социальной компетентности у младших школьников- метод поощрения. Поощрение- это метод внешнего активного стимулирования, побуждения

воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. После получения какого-либо результата, все мы нуждаемся в положительной оценке со стороны другого человека. Поощрение может выражаться в виде похвалы, одобрения, хорошего слова. При поощрении дети испытывают положительные эмоции, гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Используя метод поощрения в формировании социальной компетентности, можно закрепить у детей социально правильное поведение, формировать у них гордость и уверенность в себе. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость. Учитывая важность и необходимость использования поощрений в работе с детьми, мы использовали поощрение и похвалу детей после каждого занятия, также подбадривали детей при выполнении занятий («Все молодцы!», «У тебя все получится» и т.д.).

Также мы использовали своей программе метод арт-терапии. Арт-терапия – это метод работы с детьми, позволяющий решить многие проблемы связанные с поведением, самовыражением и утверждением ребенка, как личности. Данный метод является эффективным в работе с детьми. Это объясняется тем, что в силу возраста, не все дети могут в словесной форме выражать свои чувства, эмоции и переживания. А метод арт-терапии прежде всего связан с процессом творчества и эмоциональными ощущениями. Этим и близок детям данный метод. Арт-терапия позволяет снять напряжение, расслабиться и получить удовольствие от работы, снизить уровень тревожности освободиться от страхов, выпустить свои негативные эмоции и оставить их на бумаге. Данный метод успешно применялся нами в конце занятий, для рефлексии («Нарисуй свое настроение», «Как ты сегодня себя чувствуешь?» и т.д.).

В реализации формирующей программы нами были использованы индивидуальные и групповые формы организации занятий.

– индивидуальные формы (в данной форме организуется работа индивидуально с ребенком, но требует больше затрат от ребенка и воспитателя). Индивидуальные формы занятий можно успешно применять для формирования социальной компетентности. Так как во время индивидуальной работы, у ребенка формируются такие важные качества как самостоятельность и уверенность в себе и в свои силы. В нашей программе, имели место задания, которые требовали индивидуального выполнения и оценки со стороны ребенка. («Что бы ты, сделал, если в общественный транспорт зашел пожилой человек, а свободных мест нет?» и др.) Данные задания были использованы для активизации знаний ребенка о социальной действительности, для формирования эмпатии, для формирования умения разрешать возникшие проблемные ситуации.

– групповые формы (воспитательная работа осуществляется в группах, которые разделены по интересам, симпатии и т.д.). Именно групповая работа и взаимодействие обучающихся в ней является особенно эффективным для развития социальной компетентности ребенка, его способности быть лидером или ведомым, реализовывать свои цели в группе. Групповая работа

вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В своей программе, во время занятия на тему вежливости, мы использовали групповую форму следующим образом: мы поделили детей на две команды и дали им задание «Какой должен быть вежливый человек?». Задача каждой команды было представить портрет вежливого человека. Все дети приняли активное участие в обсуждении вопроса в командах, каждый делился своими мнениями, предлагал свои варианты, и выслушивал мнение окружающих. В ходе взаимодействия, происходила общение, обмен мнениями и эмоциями между детьми. А формирование социальной компетентности невозможно вне общения, вне взаимодействия с окружающими людьми, без их помощи. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи дает важное для младших школьников чувство эмоционального благополучия в социуме. Поэтому в формирующей программе мы использовали групповую форму как ведущую.

Все эти методы, формы мероприятий и формы организации легли в основу нашей формирующей программы. По нашему мнению, учет возрастных и личностных особенностей детей, использование разнообразных методов, форм мероприятий и форм организации мероприятий и определяют эффективность программы по формированию такого важного качества у младших школьников, как социальная компетентность. Ведь именно от формирования социальной компетентности, зависит дальнейшее становление младшего школьника полноценной личностью, его успешная социализация и адаптация к изменяющимся условиям современного мира.

#### ***Литература:***

- 1. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности у детей младшего школьного возраста// О.Ф.Борисова// Вестник ГГУ, Челябинск, 2010.-201 с.*
- 2. Коротина Ю.В. Структура социальной компетентности младших школьников// Ю.В.Коротина//Вестник ГГУ, выпуск 12(92)- М., 2010.- С.67*

**УДК 37.065**

*Г.Р.Мусина, магистр,  
Р.Ш.Касимова, к.п.н, старший преподаватель,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация.*** В данной статье представляется важным рассмотреть проблемы, связанные с репродуктивным потенциалом молодых людей, а именно репродуктивных установок и репродуктивного поведения. Проблема имеет особое значение в условиях демографического кризиса в Российской Федерации.

***Ключевые слова:*** репродуктивные установки, репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, молодежь, ценностные ориентации, половое воспитание.

вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В своей программе, во время занятия на тему вежливости, мы использовали групповую форму следующим образом: мы поделили детей на две команды и дали им задание «Какой должен быть вежливый человек?». Задача каждой команды было представить портрет вежливого человека. Все дети приняли активное участие в обсуждении вопроса в командах, каждый делился своими мнениями, предлагал свои варианты, и выслушивал мнение окружающих. В ходе взаимодействия, происходила общение, обмен мнениями и эмоциями между детьми. А формирование социальной компетентности невозможно вне общения, вне взаимодействия с окружающими людьми, без их помощи. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи дает важное для младших школьников чувство эмоционального благополучия в социуме. Поэтому в формирующей программе мы использовали групповую форму как ведущую.

Все эти методы, формы мероприятий и формы организации легли в основу нашей формирующей программы. По нашему мнению, учет возрастных и личностных особенностей детей, использование разнообразных методов, форм мероприятий и форм организации мероприятий и определяют эффективность программы по формированию такого важного качества у младших школьников, как социальная компетентность. Ведь именно от формирования социальной компетентности, зависит дальнейшее становление младшего школьника полноценной личностью, его успешная социализация и адаптация к изменяющимся условиям современного мира.

#### ***Литература:***

- 1. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности у детей младшего школьного возраста// О.Ф.Борисова// Вестник ГГУ, Челябинск, 2010.-201 с.*
- 2. Коротина Ю.В. Структура социальной компетентности младших школьников// Ю.В.Коротина//Вестник ГГУ, выпуск 12(92)- М., 2010.- С.67*

**УДК 37.065**

*Г.Р.Мусина, магистр,  
Р.Ш.Касимова, к.п.н, старший преподаватель,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация.*** В данной статье представляется важным рассмотреть проблемы, связанные с репродуктивным потенциалом молодых людей, а именно репродуктивных установок и репродуктивного поведения. Проблема имеет особое значение в условиях демографического кризиса в Российской Федерации.

***Ключевые слова:*** репродуктивные установки, репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, молодежь, ценностные ориентации, половое воспитание.