

adapting first-year students to the conditions of studying at university]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2013; (6): 157-159. (In Russian).

3. L'vova E.L. Osobennosti professional'nyh kompetencii uchitelya osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti [Features of professional competencies of the basics of life safety teacher]. *Obrazovanie i nauka. Izvestija URO RAO*. 2009; (11): 60-67. (In Russian).

4. Mihajlov L.A., Ahmadullin U.Z., Vasil'ev E.S. Psihologo-pedagogicheskie podhody k formirovaniyu kachestv lichnosti bezopasnogo tipa [Psychological and pedagogical approaches to the formation of qualities of a safe type personality]. *Vestnik VJeGU*. 2008; (33): 103-107. (In Russian).

5. Molokova O.A. Teoreticheskie predposylki ispol'zovaniya lichnostno-centrirovannogo podhoda v soprovozhdenii studentov na etape adaptazii v novoi srede [Theoretical prerequisites for the use of a personality-centered approach accompanied by students at the stage of adaptation in a new environment]. *Psychological and pedagogical search*. 2018; (1): 79-88. (In Russian).

6. Osadchuk O.L. Regulyativnaya kompetentsya kak rezul'tat professional'noi podgotovki pedagoga [Regulatory competence as a result of professional training of teacher]. *Vestnik TGPU*. 2009; (79): 40. (In Russian).

7. Pavlova A.N., Gafner V.V. Metodika formirovaniya u studentov professionalno znachimykh kompetentsi uchitelya OBZh posredstvom provedeniya seminarских zanyati. [Methods of forming students' professionally significant competencies of a life safety teacher through conducting seminars]. *Pedagogika bezopasnosti: nauka i obrazovanie : materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. Yekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t , 2017: 71-78. (In Russian).

8. Pogodaeva M.V., Mikhailova E.K., Usheva T.F. The use of Reflexive Approach in Distance Education of Students at Teacher-training Institutions. ICDEL 2019, May 24–27, 2019, Shanghai, China. DOI: <https://doi.org/10.1145/3338147.3338148>. (In English).

9. Rjabinina A.A. Ocenka jeffektivnosti dejatel'nostikuratorov Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta v oblasti obrazovatel'noj i social'noj adaptacii pervokursnikov [Evaluation of the effectiveness of curators of Irkutsk State Linguistic University in the field of educational and social adaptation of first-year students]. *Problemy obrazovatel'noj i social'no-psihologicheskoy adaptacii molodezhi v g. Irkutске: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii*. Irkutsk: IGLU, 2015; 65-70. (In Russian).

10. Stepanenko I.Ju. Motivacija rabotnikov na sobljudenie trebovanij bezopasnosti kak pedagogicheskaja problema [Motivation of employees to comply with safety requirements as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskij zhurnal*. 2019; 9 (1A): 244-251. (In Russian).

**УДК 372.4
БЕЗОПАСНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ИНТЕРНЕТЕ**

**SAFE BEHAVIORAL MODELS OF
YOUNGER SCHOOLS ON THE
INTERNET**

Соколова В.А., магистрант;
E-mail: valery-arel2013@yandex.ru;
Закирова В.Г., д.пед.н., профессор;
E-mail: zakirovav-2011@mail.ru;
Каюмова Л.Р., к.пед.н., старший преподаватель;
E-mail: kaioum@mail.ru;
Иванов Д.В., магистр психологии, ассистент,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», г. Казань, Россия,
E-mail: 79377753905@yandex.ru

Sokolova V.A., Master student;
E-mail: valery-arel2013@yandex.ru;
Zakirova V.G., Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor;
E-mail: zakirovav-2011@mail.ru;
Kaiumova L.R., Candidate of Pedagogic Sciences,
Senior Lecturer;
E-mail: kaioum@mail.ru;
Ivanov D.V., Master of Psychology, Assistant at
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan,
Russia;
E-mail: 79377753905@yandex.ru

Получено 26.11.2020,
после доработки 12.01.2021.
Принято к публикации 15.01.2021.

Received 26.11.2020,
after completion 12.01.2021.
Accepted for publication 15.01.2021.

Соколова, В. А. Безопасные модели поведения младших школьников в Интернете / В. А. Соколова, В. Г. Закирова, Л. Р. Каюмова, Д. В. Иванов // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 1 (47). – С. 31–39.

Sokolova V.A., Zakirova V.G., Kayumova L.R., Ivanov D.V. Safe behavioral models of younger schools on the internet. *Vestnik NTsBZhD*. 2021; (1): 31–39. (In Russ.)

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам интернет-зависимости детей и опасности онлайн-общения в социальных сетях. Современная информационная среда, в частности интернет-серфинг, может стать опасной, в особенности для юных пользователей сети Интернет. Таким образом, интернет-безопасность и технология ее формирования в начальной школе, с учетом возрастания численности пользователей среди младших школьников, становится одной из важнейших проблем. Целью данного исследования является проектирование и методическое обоснование системы диагностики выявления интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста как фактора, способствующего поиску эффективных путей ее преодоления и последующего формирования интернет-безопасности. В качестве метода исследования нами была применена авторская анкета из двух блоков, первый из которых содержит вопросы по выявлению интернет-зависимости, а второй направлен на выявление ценностных отношений по поводу личной безопасности и предполагаемых рисков. В статье раскрыто такое понятие как интернет-серфинг; определены основные виды рисков информационной среды; выявлена степень активности использования различных интернет-хостингов и зависимость младших школьников от них. Статья может представлять интерес для учителей начальной школы, родителей учащихся младших школьников и педагогической общественности.

Ключевые слова: интернет-безопасность, начальное образование, риски, интернет-серфинг, информационная среда, интернет-зависимость

Abstract

The article is devoted to research problem of Internet addiction of children and riskiness of online communication in social networks. Information environment, especially Internet-surfing, can become risky, especially for young Internet users. Thus, Internet security and technologies for its formation in primary school age children is becoming one of the most important problems. The purpose of this study is to design and provide methodological basis for the diagnostics system for identifying Internet addiction of primary school children. This methodological basis necessitates defining the effective ways of Internet addiction overcoming and further developing of Internet security system. The author's questionnaire of two blocks was used as a research method, the first block contains questions for identifying Internet addiction, and the second for identifying value relationships regarding personal security and perceived risks. This research reveals the Internet surfing concept and the main types of risks in Informational environment are identified. In addition, the activity degree of using various Internet hosting services and features of Internet addiction in young users are revealed. The results of this research could be of interest to primary school teachers.

Keywords: Internet security, primary education, risks, Internet surfing, Informational environment, Internet addiction

Введение

Актуальность данной статьи заключается в исследовании такого социального явления, как интернет-зависимость детей и опасность онлайн-общения в социальных сетях. Современная информационная среда, в особенности интернет-серфинг, может стать опасной для юных пользователей сети Интернет. Отсюда следует, что интернет-безопасность, а именно ее формирование у детей младшего школьного возраста, с учетом возрастания численности пользователей среди учащихся начальной школы, становится одной из важнейших проблем.

Сегодня личность ребенка формируется в информационном мире. Использование компьютера, смартфона, планшета и прочих гаджетов в образовательном процессе стремительно набирает обороты, в том числе и в ходе промежуточного и итогового оценивания его достижений. Все это оказывает влияние на интеллектуальное развитие учащихся, информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) активизируют самостоятельность, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Использование различной техники на уроках и во внеурочное время делает учебную деятельность более привлекательной.

Однако современное состояние информационного пространства сети можно определить и как источник угрозы информационной безопасности школьников. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Данный фактор не позволяет однозначно рассматривать Интернет как благоприятную образовательную среду [6, 7].

Нефильтрованная информация в Интернете предполагает введение необходимых мер по ограничению ребенка от ее пагубного влияния, так как именно современные школьники, включенные в процесс познания, оказываются незащищенными от нее. Частичное или полное отсутствие цензуры,

пропаганда бесчеловечности, жестокости средствами массовой информации, включая и Интернет, являются проблемами как социальными, так и педагогическими.

Сформировать у младшего школьника представление о правильном поиске информации и использовании Интернета в целом (формирование интернет-безопасности) представляется возможным в системе образования. Но вопрос о том, как это сделать правильно и есть ли диагностический материал, который окажет значительную помощь в решении данной проблемы, остается открытым.

Целью исследования является проектирование и методическое обоснование системы диагностики выявления интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста для последующего учета при формировании интернет-безопасности.

Литературный обзор

Интернет становится неотъемлемой частью жизни современного ребенка. В частности, это касается появления новых форм активности, таких как интернет-серфинг. Интернет-серфинг – особый вид работы с большими объемами информации. Количество информации в Интернете колоссальное. Согласно мнению ряда авторов – Е.Ю. Алистратовой, Е.Г. Беляковой, Э.В. Загвязинской, А.И. Березенцевой – интернет-серфинг не всегда приводит к поиску необходимого источника полезной информации и может стать даже опасным, в особенности для юных пользователей сети Интернет, которых с каждым днем становится все больше и больше [1, 3].

Важно понимание того, что дети младшего школьного возраста не могут самостоятельно определять время своей онлайн-активности: для разных возрастов установлено максимальное время активности детей в онлайн-пространстве. Группа отечественных и зарубежных ученых (Э.Ш. Аметова, Г.М. Будунов, М.С. Давыдова, Дж. Дэвидсон, Э. Мартеллоццо и др.) отмечает важность своевременного озна-

комления младших школьников с алгоритмами безопасного использования современного интернет-пространства [2, 4, 5, 8].

Рекомендации о том, как предупредить риски у младшего школьника при использовании Интернета, представлены в работах Т.В. Семенко, А.А. Стрельцова, М. Вальке и других. В их трудах выявлены уровни знаний младших школьников об основах безопасного поведения в Интернете. Безопасное использование сети Интернет – теоретические знания в союзе с практическими навыками – гарантия безопасности [6, 7, 10].

Методы исследования

При составлении опросника были проанализированы отечественные и зарубежные аналоги опросника на тему «Безопасность и Интернет» [8, 9]. К сожалению, проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что методики по исследованию безопасных моделей поведения в Интернете, в основном, ориентированы на подростков и старших школьников.

В качестве метода исследования нами

была применена авторская анкета из двух блоков, первый из которых содержит вопросы по выявлению интернет-зависимости, а второй направлен на выявление ценностных отношений по поводу личной безопасности и предполагаемых рисков. Также опросник содержит вопросы на выявление лжи по данной проблеме. Для установления интернет-зависимости была представлена серия закрытых вопросов с вариантами ответов.

Были выделены следующие показатели:

- от 8 до 12 баллов: нормальный уровень («норма»);
- от 13 до 18 баллов: средний уровень («стоит обратить пристальное внимание на ребенка и его занятия»);
- от 19 до 24 баллов: высокий уровень («необходима помощь специалиста»).

Результаты исследования

Результаты эксперимента по определению интернет-зависимости среди учащихся младших классов представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Процентное соотношение результатов диагностики по определению интернет-зависимости

Уровень	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва учащихся в классе
Нормальный	3	15%
Средний	15	75%
Высокий	2	10%

Комментарии по результатам исследования

Итак, по результатам тестирования мы выяснили, что в данной группе младших школьников средний уровень преобладает над высоким, а высокий уровень, в свою очередь, всего на 5% меньше нормы.

Больше 50% детей на вопрос «Как часто ты играешь в компьютер?» отвечают «Когда нечем заняться», такой же процент приходится на вопрос «Когда у тебя есть свободное время, ты его тратишь на ...», где

ответ «На компьютер (сразу включу его, чтобы поиграть)» также 50%.

Точно такой же процент учащихся, отвечая на вопрос «Часто ли ты думаешь о самом компьютере или играх на компьютере?», выбирает ответ «Да, постоянно думаю». А на вопрос «Какую роль для тебя играет компьютер?» ответы «Значит много, но ещё есть много вещей, которые для меня значат не меньше» и «Никакой роли он для меня не играет» поделились поровну.

Стоит отметить, что ответы на вышепе-

речисленные вопросы противоречат друг другу, хотя на них отвечают одни и те же учащиеся. Отсюда можно сделать вывод, что большинство учеников данного класса проводят время за компьютером из-за того, что не могут найти иного занятия в свободное от учебы время. Сидение за Интернетом и интернет-серфинг не являются социально приемлемой формой времяпрепровождения, поэтому дети стараются скрыть данный факт от своих родителей, что также является опасностью, так как родители не осведомлены, на каких ресурсах проводит время его ребенок.

Далее было проведено анонимное анкетирование серии «Безопасность и Интернет», состоящее из 17 вопросов с вариантами ответов. Целью анкетирования являлось изучение отношения детей младшего школьного возраста к Интернету и вопросам информационной безопасности.

В анкетировании приняли участие дети

в возрасте 8-9 лет (60% от общего количества опрошенных) и в возрасте 10-11 лет (40% от общего количества опрошенных), 12 девочек и 8 мальчиков.

В ходе анкетирования мы выяснили, что у 19 из 20 опрошенных есть техника, подключенная к сети Интернет. 60% опрошенных начали использовать ее в возрасте 7-8 лет, а 40% – в 5-6 лет. 60% опрошенных проводят за компьютером от 1 до 3 часов ежедневно, 30% – более 3 часов и только 10% из опрошенных – менее одного часа в день. По мнению же специалистов Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (ГУ РЦГЭ-иОЗ), рекомендуемая продолжительность непрерывной работы на компьютере для детей в возрасте до 12 лет – 20 минут.

На вопрос «Какими программами ты пользуешься? (возможны несколько вариантов ответа)» получены результаты, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Популярные среди детей младшего школьного возраста программы

Из диаграммы видно, что большая часть учащихся младшего школьного возраста использует программы для досуговой деятельности, нежели для обучения. Более 23,53% опрошенных используют программы для общения в социальных сетях и для поиска сторонней информации в

Интернете, и только 11,76% – для школьного обучения.

У 50% опрошенных иногда бывают ссоры с родителями из-за компьютера, у 30% ссоры из-за компьютера отсутствуют, а у 20% бывают постоянно.

Следующий вопрос был направлен на

определение причин конфликтов из-за использования Интернета (рис. 2). На вопрос «Что может быть причиной ссоры? (воз-

можны несколько вариантов ответа)» получены ответы, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Причины межличностных конфликтов из-за сети Интернет

На вопрос, знают ли ученики о правилах безопасной работы за компьютером и выполняют ли их, 40% ответили положительно. Остальной результат пополам (по 30%) поделили между собой ответы «Да, я их знаю, но выполняю не всегда» и «Нет, я их не знаю». Отсюда следует, что только 30% от всего количества опрошенных не знают о правилах безопасной работы за компьютером, но при этом не пользуются ими.

На вопрос «Можешь ли ты, заигравшись, забыть поесть, вовремя не лечь спать и т.д.» 40% опрошенных ответили «Да» и «Когда как», и только 20% ответили отрицательно.

В ходе опроса выяснилось, что у 80% опрошенных родители следят за временем детей за работой у компьютера, и только у 20% – нет, ребенок контролирует свое время самостоятельно.

Не делятся в Интернете информацией о своей семье, школе, адресе, телефоне 60% опрошенных, 30% указывает информацию иногда, и только 10% добровольно указывают её.

У 40% опрошенных родители знают не обо всех, с кем общается их ребенок в социальных сетях, остальной процент ответов разделился пополам (30%) между ответами «Да» и «Нет».

На вопрос «Спрашивали ли когда-нибудь у тебя личные данные (адрес, телефоны и т.д.) в Интернете?» 80% отвечают отрицательно и только 20% отвечают на данный вопрос «Да».

На рис. 3 представлены результаты ответа на вопрос «Какими сайтами и приложениями ты пользуешься?», где видно, что только 20,59% из опрошенных используют приложения для учебы, остальные – для досуга. Все ответы учащиеся вписывали самостоятельно.

Проводят от 1 до 3 часов в день на свежем воздухе 60% опрошенных, больше 3 часов – 20% и меньше одного часа – также 20% от общего количества опрошенных.

На вопрос о том, есть ли, по мнению участников опроса, опасность в Интернете, «Да» отвечает 40% опрошенных, а 60% не могут дать точно ответа.

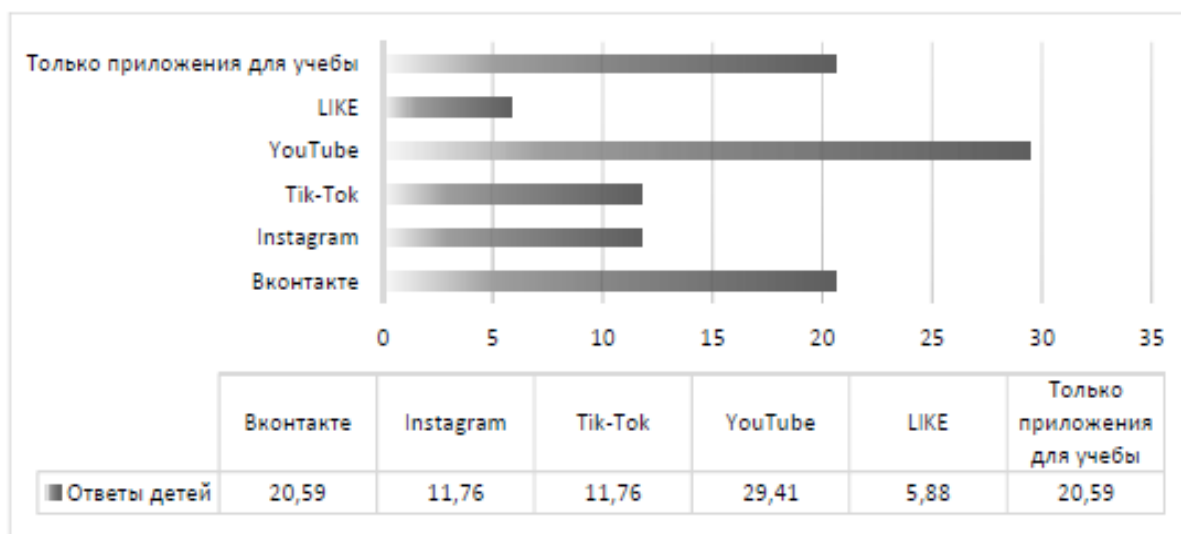


Рис. 3. Используемые сайты и приложения

Также было проведено второе анонимное анкетирование из серии «Безопасность в сети Интернет», состоящее из 8 вопросов с вариантами ответов. Целью данного анкетирования также являлось изучение отношения детей младшего школьного возраста к вопросам информационной безопасности.

Из анкетирования мы выяснили, что все участники 100% ежедневно занимаются обучением за компьютером. Из них 90% выходит в Интернет самостоятельно и только 10% опрошенных делают это под контролем родителей.

У 70% участников анкетирования не стоит на компьютере фильтр (специальная программа для безопасности, запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов), а у 30% он есть.

У 100% опрошенных есть средство мобильной связи, и у 80% из них оно подключено к Интернету. Подключение к безопасному (детскому) Интернету из них есть только у 30% опрошенных.

Результаты ответов на вопрос «В каких целях ты используешь Интернет на смартфоне?» представлены на рис. 4.

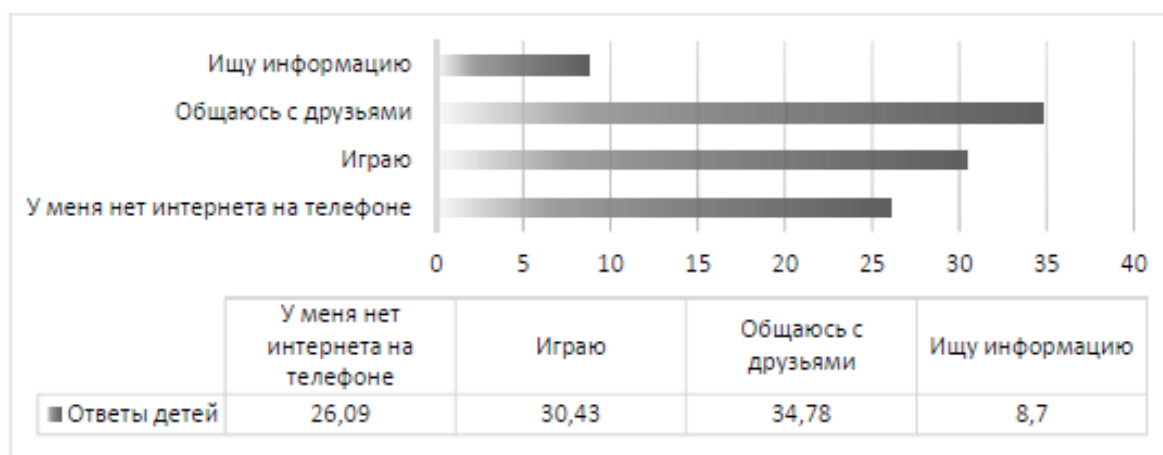


Рис. 4. Цели использования Интернета на смартфоне

70% опрошенных представляют, какие опасности таят в себе сайты, используемые ими в Интернете, в тот момент как 30% не считают, что сайты могут нанести вред их физическому и психологическому здоровью.

Целью нашего исследования являлось проектирование и методическое обоснование системы диагностики выявления интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста. При проведении диагностики нами было выявлено наличие признаков интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста. Отсюда следует, что необходимо внедрение занятий по профилактике формирования безопасных моделей поведения в Интернете в практику начальной школы. Также открытым остается вопрос способности детей выбирать безопасные сайты, программы, приложения для общения.

Заключение

Важность вопроса формирования безопасной модели поведения у младших школьников в Интернете обусловлена тем, что информационно-коммуникационные технологии позиционируются как образовательная технология, а не как отдельный предмет. Умение работать с технологичной

информацией, с информационными сетями становится важнейшим моментом образовательного процесса в целом. Здесь и возникает проблема безопасности школьника в Интернете, появляется угроза его неправильного использования.

Благодаря проведенному исследованию и использованию диагностического материала по определению уровня сформированности безопасных моделей поведения в Интернете у младших школьников, мы видим, что более 80% опрошенных детей подвержены риску получения угроз (кибератаки, интернет-зависимости, нежелательного контента) из Интернета, так как не имеют понятия о мерах, возможностях его предупреждения.

К сожалению, как показывает анкетирование, не все дети знают об использовании безопасного Интернета, так же как и не все из опрошенных считают, что сеть Интернет влечет за собой непосредственную опасность для детей. Главная задача педагога в данной ситуации – ознакомить, предупредить и, возможно, приучить как детей, так и их родителей использовать методические рекомендации для собственной защиты от Интернет-угроз.

Список литературы

1. Алистратова, Е. Ю. Проактивная агрессия в Интернете : причины, последствия и возможные пути профилактики / Е. Ю. Алистратова // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 39–54. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=11636 (дата обращения: 30.08.2020). – Текст: электронный.
2. Аметова, Э. Ш. Риски и угрозы современного интернет-пространства (анализ результатов анкетирования детей и родителей) / Э. Ш. Аметова, И. А. Умерова, Т. Н. Шумицкая, Н. С. Субботина // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия : Педагогика. Психология. – 2017. – № 1. – С. 18–23.
3. Белякова, Е. Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. – 2017. – Том 19. – № 8. – С. 147–149.
4. Будунов, Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде : «за» и «против» / Г. М. Будунов. – Москва : Аркти, 2016. – 192 с.
5. Давыдова, М. С. Формирование навыка работы с информацией у младших школьников / М. С. Давыдова // Управление начальной школой. – 2016. – № 4. – С. 27–31.
6. Семенько, Т. В. Безопасность в сети Интернет / Т. В. Семенько // Интерактивная

наука. – 2016. – № 9. – С. 42–44.

7. Стрельцов, А. А. Обеспечение информационной безопасности России. Теоретические и методологические основы / А. А. Стрельцов; Под редакцией В. А. Садовниченко и В. П. Шерстюка. – Москва, 2012. – 86 с.

8. Davidson, J. Exploring young people's use of social networking sites and digital media in the internet safety context : A comparison of the UK and Bahrain / J. Davidson, E. Martellozzo // *Information, Communication & Society*. – 2013. – № 9. – P. 1456–1476.

9. Ey, L. A. Exploring young children's understanding of risks associated with Internet usage and their concepts of management strategies / L. A. Ey, Glenn Cupit C. // *Journal of Early Childhood Research*. – 2011. – № 1. – P. 53–65.

10. Valcke, M. Primary school children's safe and unsafe use of the Internet at home and at school : An exploratory study / M. Valcke // *Computers in human behavior*. – 2007. – № 6. – P. 2838–2850.

References

1. Alistratova E.Yu. Proaktivnaya agressiya v Internetе: prichiny, posledstviya i vozmozhnye puti profilaktiki [Proactive aggression on the Internet: causes, consequences and possible ways of prevention]. *Psikholog*. 2014; (1): 39-54. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=11636 (accessed: 30.08.2020). (In Russian).

2. Ametova E.Sh., Umerova I.A., Shumitskaya T.N., Subbotina N.S. Riski i ugrozy sovremennogo internet-prostranstva (analiz rezul'tatov anketirovaniya detei i roditelei) [Risks and threats of modern Internet space (analysis of the results of children and parents survey)]. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya*. 2017; (1): 18-23. (In Russian).

3. Belyakova E.G., Zagvyazinskaya E.V., Berezentseva A.I. Informatsionnaya kul'tura i informatsionnaya bezopasnost' shkol'nikov [Informational culture and information security of schoolchildren]. *Obrazovanie i nauka*. 2017; 19 (8): 147-149. (In Russian).

4. Budunov G.M. Komp'yuternye tekhnologii v obrazovatel'noi srede: «za» i «protiv» [Computer technologies in educational environment: «pros» and «cons»]. Moskva: Arkti, 2016. 192 p. (In Russian).

5. Davydova M.S. Formirovanie navyka raboty s informatsiei u mladshikh shkol'nikov [Formation of working with information skill in younger students]. *Upravlenie nachal'noi shkoloj*. 2016; (4): 27-31. (In Russian).

6. Semen'ko T.V. Bezopasnost' v seti Internet [Security on the Internet]. *Interaktivnaya nauka*. 2016; (9): 42-44. (In Russian).

7. Strel'tsov A.A. Obespechenie informatsionnoi bezopasnosti Rossii. Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy [Ensuring information security in Russia. Theoretical and methodological foundations]. Pod redaktsiei V.A. Sadovnichego i V.P. Sherstyuka. Moskva, 2012. 86 p. (In Russian).

8. Davidson J., Martellozzo E. Exploring young people's use of social networking sites and digital media in the internet safety context: A comparison of the UK and Bahrain. *Information, Communication & Society*. 2013; (9): 1456-1476. (In English).

9. Ey L.A., Cupit C. Glenn. Exploring young children's understanding of risks associated with Internet usage and their concepts of management strategies. *Journal of Early Childhood Research*. 2011; (1): 53-65. (In English).

10. Valcke M. Primary school children's safe and unsafe use of the Internet at home and at school: *An exploratory study*. *Computers in human behavior*. 7; (6): 2838-2850. (In English).