

Особенности взаимосвязи рефлексии и индивидуально-психологических особенностей личности студентов-психологов¹

В данной статье мы попытаемся рассмотреть особенности рефлексии студентов-психологов во взаимосвязи с их индивидуально-психологическими особенностями. Вслед за А.В. Карповым, рефлексия определяется нами как «интегральное психическое свойство» [3,С.225], которое обуславливает структурные различия на уровне целостной организации личности. Рефлексивность – это свойство, которое также как и прочие свойства имеет свою меру выраженности, однако это свойство совершенно иного порядка, присущее только человеку. Оно комплексно и представляет собой образование гораздо более высокого уровня интегрированности и системности [3,С.130]. Рефлексия необходимо включает в себя различные измерения: метарегулятивный, метакогнитивный и метакоммуникативный аспекты. «Она по своему содержанию является полипроцессуальным образованием психики, синтезирующим в себе целую систему метапроцессов» [1,С. 20]. Однако ни один из них не тождественен рефлексии в целом, а представляет собой лишь определенный ее срез. Для выявления взаимосвязи различных аспектов рефлексии и индивидуально-психологических особенностей личности студентов-психологов нами были использованы следующие методики:

1.Методика Карпова А.В и Пономаревой В.В. для диагностики общей меры развития рефлексии, включающая в себя диагностику рефлексии ретроспективной, актуальной и перспективной деятельности, а также определение уровня коммуникативной рефлексии [2]. 2. Методика уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта, включающая шкалы

¹ Исследование выполнено при поддержке РГНФ. Регистрационный номер – № 10-06-000-74а

социорефлексии и ауторефлексии [4]. 3. Методика диагностики метакогнитивной включенности в деятельность (МАИ) [4]. 4. Методика диагностики особенностей активизации рефлексии М. К. Тутушкиной [6]. 5. Методика Г.С. Никифорова, позволяющая диагностировать индивидуальную меру развития процессов самоконтроля [5]. 6. Методика диагностики стилевых параметров обучения А. Саломона и Р. Фелдера [4]. 7. 16-факторный тест Р.Б. Кеттелла [57], предназначен для описания широкой сферы индивидуально-личностных отношений [7]. Исследуемую выборку составили студенты 2-го курса факультета психологии КФУ в возрасте 18-19 лет в количестве 34 человек.

Нами были выявлены следующие данные. Общая мера рефлексивности, а также рефлексия деятельности показывают обратную связь с факторами эмоциональной устойчивости, доминантности и смелости на высоком уровне значимости. Это свидетельствует о том, что высокий уровень рефлексии выполняемой деятельности связан с эмоциональной неустойчивостью, подверженностью чувствам, что зачастую снижает эффективность деятельности. Вместе с тем, такие люди проявляют робость и застенчивость, что, безусловно, также снижает результативные параметры деятельности. Обнаружена связь высокого показателя рефлексивности с низкой самооценкой студента, что согласуется с выше отмеченными параметрами. Этот метакогнитивный аспект рефлексии обнаружил прямые связи с факторами тревожности и напряженности – с ростом осознания выполняемой деятельности растет и беспокойство относительно ее результатов.

Что касается рефлексии себя, своих чувств и переживаний, то этот параметр оказался связан с подозрительностью и обратно связан с экспрессивностью. Таким образом, высоко рефлексивным студентам свойственны осторожность в поступках и высокое самомнение. К тому же, они молчаливы и несколько пессимистичны в восприятии действительности. Метарегулятивный компонент рефлексии связан с высокой нормативностью поведения и высоким самоконтролем. Таким образом, этот аспект рефлексии

согласуется с внешним (поведение и поступки) и внутренним (эмоции и чувства) самоконтролем. Особенностью метакоммуникативного измерения рефлексии является ее прямая взаимосвязь с чувствительностью и радикализмом. Возрастание рефлексивности в сфере общения сопровождается увеличением эмпатийности, сопереживания и умения спокойно воспринимать новые взгляды и мнения окружающих.

Особо следует выделить аспект рефлексии обучения у студентов-психологов и ее взаимосвязь с такими свойствами как нонконформизм, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, сдержанность и робость. Студенты, предпочитающие этот стиль обучения, когда получаемая информация обдумывается, прежде чем может быть использована на практике, характеризуются независимостью от мнения окружающих, необщительностью, излишней строгостью в оценке людей. Такие студенты предпочитают мир вещей миру людей, они подвержены чувствам, не всегда уверены в своих силах и излишне молчаливы. Таким образом, высокорефлексивным студентам-психологам наиболее свойственны такие черты характера как эмоциональная неустойчивость, подчиненность, робость, тревожность, напряженность, подозрительность, высокая нормативность поведения и самоконтроль, низкая самооценка и замкнутость.

Литература

1. Карпов А.В. Закономерности структурной организации рефлексивных процессов // Психологический журнал. 2006. т. 27. № 6 С. 18-28
2. Карпов А. В., Пономарева В. В. Психология рефлексивных механизмов управления М.: Институт психологии РАН, 2000. 283 с.
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2004. 450 с.
4. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2005 , 352 с
5. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л.: ЛГУ, 1988. 157 с.
6. Практическая психология. Под ред. Тутушкиной М.К. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001 - 368 с.

7. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Методическое руководство / А.А.Рукавишников, М.В.Соколова. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001. – 96 с.