

8. Онлайн-школа программирования для детей и подростков // Skysmart. – URL: <https://skysmart.ru/programmirovanie-dlya-detej/> (дата обращения: 15.01.2024).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК 379.8

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ «КОНСТАНТА»

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH PARTICIPATION IN THE ASSOCIATION OF YOUNG CYNOLOGISTS “CONSTANTA”

Елена Вячеславовна Агаджанян, Лейсан Рустемовна Тухватуллина
Elena Vyacheslavovna Agadzhanyan, Leysan Rustemovna Tukhvatullina

*Россия, Казань, Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Center Additional Education for Children “Zarechye”
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dreamdog@list.ru, springrain3415@list.ru*

Аннотация

В статье выявляются основные возможности деятельности объединения юных кинологов «Константа» в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, опираясь на обобщение педагогического опыта. Раскрываются характерные черты и основа хендлинга и его влияние на коммуникативные навыки юных собаководов. Обосновано, что хендлинг развивает коммуникативные компетенции, способствует воплощению самых заветных желаний, связанных с приобретением друзей, единомышленников, позволяет стать успешным, дает возможность профессионального определения и саморазвития в кинологической сфере.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетенция, дополнительное образование детей, юный кинолог, хендлинг, хендлер.

Abstract

The article reveals the main possibilities of the activities of the association of young dog handlers “Constanta” in the development of communicative competence of students, based on the generalization of pedagogical experience. Characteristic features and basis of handling and its influence on communicative skills of young dog handlers are revealed. It is substantiated that handling develops communicative competences, promotes the realization of the most cherished desires related to the acquisition of friends, like-minded people, allows to become successful, gives the opportunity of professional definition and self-development in the cynological sphere.

Keywords: communication, communicative competence, additional education of children, young cynologist, handling, handler.

Коммуникация необходима для каждого индивидуума, будь то взрослый человек, который имеет большой жизненный опыт, или же ребенок, который накапливает знания и умения для взаимодействия с окружающим миром. Коммуникативные знания, умения и навыки являются одними из важнейших составляющих реализации человека в обществе, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Следовательно, формирование и развитие коммуникативной компетенции всегда актуальны и важны.

Коммуникативная компетенция (англ. “communicative competence”) – это способность (имманентная и приобретенная) к специфическому виду деятельности, связанной с достижением коммуникативной цели, через решение (в том числе средствами языка) актуальной для индивида коммуникативной задачи [1]. Р.С. Немов в своей работе дает такое определение: «Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [3]. В статье А.А. Мичуровой коммуникативная компетенция – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения [4]. В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова и В.М. Погольша в своем учебнике описывают коммуникативную компетенцию как владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках определенной профессии [2].

Современная система образования направлена на всестороннее развитие личности обучающихся и включает в свое содержание различные варианты и средства коммуникации, с помощью которых осуществляется формирование у обучающихся потребности и способности к сотрудничеству, развитие навыков эффективного взаимодействия и коммуникации. Дополнительное образование детей не исключение.

В настоящее время существует множество детских кружков, секций, организаций и движений. Очень популярны волонтерские объединения, детские бизнес-клубы, военно-патриотическое движение, туризм, музыкальные группы и студии танца. Но есть еще молодое интересное движение в России – увлечение детей собаководством. С развитием племенного породного собаководства в России, с момента вступления Российской кинологовической федерации (РКФ) в Международную кинологовическую федерацию (FCI) и выходом российского собаководства на европейский уровень возникли детские организации, занимающиеся работой с подростками и собаками, кинологовические школы.

Направлений, связанных с занятием детей собаководством, очень много – это и дрессура собак по различным видам службы, аджилити (спортивные состязания), цирковая дрессура и создание театра собак. Среди этих направлений

существует не менее интересная и увлекательная сфера работы с собаками – хендлинг. Слово «хендлинг» образовано от английского “hand” – рука и подразумевает искусство умело экспонировать собаку на зоотехнических кинологических мероприятиях. Хендлинг – одна из составляющих успеха и победы на выставках собак. Человек, показывающий собаку, называется хендлером.

В Казани существует несколько клубов, где обучающиеся занимаются подготовкой себя и своих питомцев к выставочным мероприятиям. В Центре дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани с 1995 г. действует объединение юных кинологов «Константа». Занятия проходят в групповом и индивидуальном формате. Ребята учатся работать со своими питомцами, понимать и регулировать их характер и поведение. Подобные занятия с четвероногими питомцами предполагают использование полученных ранее базовых знаний в общеобразовательных школах на уроках биологии, географии и истории, углубленного изучения поведения и психологии собаки и человека, а также развитие практических навыков и умений обращаться с животными.

Наряду со взаимодействием со своими подопечными обучающиеся развивают коммуникативную компетенцию через взаимодействие:

- со сверстниками, принимая участие в групповых занятиях, выставках, соревнованиях и испытаниях, а также в грантовой деятельности и конкурсах среди обучающихся, проводимых центром дополнительного образования;
- с педагогом, получая новые знания и навыки на занятиях и выездных мероприятиях;
- с родителями, равноценно распределяя обязанности, связанные с жизнью и воспитанием питомцев, подготовкой к кинологическим мероприятиям;
- со взрослыми, например, судьями выставок и конкурсов хендлеров либо учителями образовательных организаций, где ребята обучаются (рис. 1).

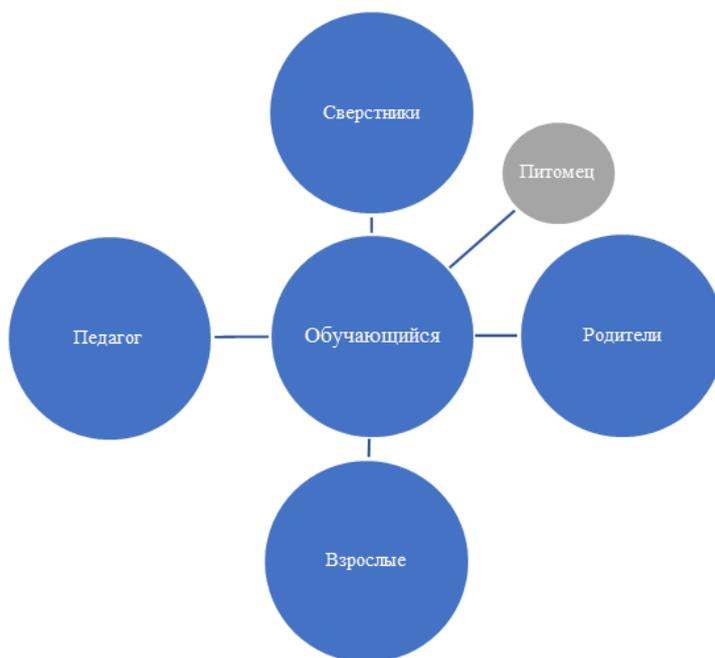


Рис. 1. Коммуникативное взаимодействие обучающихся объединения юных кинологов «Константа»

Таким образом, хендлинг закладывает прекрасную основу для постоянного улучшения манер поведения и коммуникации, как на экстерьерном ринге с собакой, так и в жизни, в социальной среде. Хендлинг способствует воспитанию ответственности, благородства, дисциплины и такта в поведении молодежи, где они также учатся проигрывать и признавать достижения других. Обучающимся такая форма развития коммуникативных компетенций импонирует, т. к. они могут воплощать свои мечты и желания, стать успешными, приобрести друзей, единомышленников, и в дальнейшем участвовать в кинологических мероприятиях профессионально на соответствующем уровне.

Список литературы

1. Кузнецов, А.Н. Коммуникативная компетенция / А.Н. Кузнецов // Большая российская энциклопедия. – 2023. – URL: <https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432/> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.
4. Мичурова, А.А. Языковая личность и проблема коммуникативной компетентности / А.А. Мичурова // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы III Международной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 20–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/313/14604/> (дата обращения: 02.02.2024).

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION CULTURE IN ELEMENTARY SCHOOL WHEN STUDYING MATHEMATICS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**Рамина Наилевна Агдамова, Гульназ Рахимзановна Юнусова
Ramina Nailevna Agdamova, Gulnaz Rahimzanovna Yunusova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: rominoha@bk.ru, jn-gulnaz80@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается методическое сопровождение процесса формирования информационной культуры учащихся в начальной школе при изучении математики средствами информационно-коммуникационных технологий.