

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзрахманова Л.Д., Цивильская Е. А.
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань,
Россия
e-mail: leysan3095@mail.ru, e.tsivilskaja@mail.ru

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью [3].

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации [2]. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года [1].

Инклюзивное образование (франц.inclusif - включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [1]. Инклюзивное образование должно стать одним из стратегических направлений Программы развития образования в РТ до 2020 года.

Мониторинговое исследование, направленное на выявление отношения родителей к инклюзивному образованию, первоначально было проведено в 2014 г., повторно в 2015г.

Вопросы, заданные родителям, принявшим участие в исследовании, а также количественные и качественные результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты анкетирования родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования

№ вопроса, варианты ответов	Результаты 2014 г.	Результаты 2015 г.
1. Считаете ли Вы, что внедрение инклюзивного образования необходимо современной системе образования России? а) при выборе между инклюзивным образованием или обучением в специальном образовательном учреждении необходимо учитывать тяжесть физических и психических нарушений ребенка с ОВЗ; б) да, инклюзивное образование позволит детям с ОВЗ получить более качественное образование, а также адаптироваться в современном обществе; в) дети с ОВЗ должны обучаться в специальных (коррекционных) учреждениях.	7 чел. (64%) - а; 4 чел. (36%) – б; 0 чел. (0%) – в.	10 чел. (50%) - а; 7 чел. (35%) - б; 3 чел. (15%) – в.
2. Что препятствует инклюзии детей - инвалидов? а) не разработанность соответствующего нормативного обеспечения; б) несовершенство окружающей среды; в) квалификация преподавателей; г) недостаточное финансирование школ; д) затрудняется ответить.	5 чел. (45%) - а; 3 чел. (27%) - б; 2 чел. (18%) - в; 1 чел. (9%) – г.	5 чел. (25%) - а; 5 чел. (25%) - б; 4 чел. (20%) - в; 3 чел. (15%) - г; 3 чел. (15%) – д.
3. Как, по Вашему мнению, влияет обучение в инклюзивном классе/группе на детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)? а) дети становятся толерантными по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями. Постепенно начинают общаться «на равных»;	11 чел. (100%) – а.	14 чел. (70%) – а; 5 чел. (25%) - б; 1 чел. (5%) - в.

б) детей отвлекает от учебного процесса присутствие «особого ребенка» в классе или группе; в) по отношению к сверстникам с ОВЗ учениками будет проявляться негативизм и нежелание учиться вместе.		
4. При каких условиях можно рассчитывать на успешное развитие инклюзивного образования в России? а) успешное развитие инклюзивного образования в России возможно лишь тогда, когда общество в целом будет готово к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности; б) сначала необходимо создать адекватные специальные образовательные условия и особые условия жизнедеятельности в структуре массовых школ; в) характер протекания инклюзивных процессов должен носить ненасильственный характер, и родители, имеющие детей с ОВЗ должны иметь перечень специальных образовательных услуг как в системе специального образования, так и в системе общего образования; г) успешное развитие возможно лишь, когда демократическое общественное устройство сможет гарантировать соблюдение прав личности; д) воздержался от ответа.	4 чел. (36%) - а; 2 чел.(18%) - б; 2 чел.(18%) – в; 1 чел. (9%) – г; 2 чел. (18%) - д.	11 чел. (55%) - а; 4 чел. (20%) - б; 4 чел. (20%) - в; 1 чел. (5%) - г; 1 чел. (5%) – д.

Полученные результаты доказывают, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей, которые считают, что ребенок с ОВЗ отвлекает на занятиях нормально развивающихся детей. Вероятно, это связано с тем, что инклюзивное образование активно начинает внедряться в массовых школах и дошкольных учреждениях, дети испытывают трудности в адаптации к совместному обучению.

Увеличилось количество родителей, которые думают, что обучение детей с ОВЗ должно проходить в специальных (коррекционных) школах. В условиях специального образования большое внимание уделяется всесторонней помощи детям, к сожалению, в условиях массовой школы и детского сада дети с ОВЗ часто этого лишены. Также родители опасаются того, что дети с нормальным развитием будут негативно относиться к ребенку с ОВЗ при совместном обучении.

Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения [2].

Список литературы:

1. Цивильская Е.А. Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014 г. / под ред. А.И. Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014. - Вып.8. с. 42-49

2.Цивильская Е.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с детским церебральным параличом с нарушениями письма)//Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені ІванаОгієнка,Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України /За ред. С.Д.Максименка,Л.А.Онуфрієвої.-Вип.24.-Кам'янець-Подільський: Аксіома,2014.-с.669-682

3. Интернет-ресурс: Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 17.06.2015)