

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Закирова В.Г.

**доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и методики начального образования;**

Сабилова Э.Г.

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и методики начального образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет**

На современном этапе учителя и методисты отмечают необходимость построения межпредметных курсов в учебном процессе, которые содержат результативно большой потенциал, учитывая условия информированности, способов деятельности и приемов мышления. Можно предположить, что межпредметная внеурочная деятельность в начальной школе позволит предупредить проблемы, так как занятия, учитывающие межпредметные связи, способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

В педагогической литературе рассматриваются различные аспекты формирования межпредметных связей. А именно:

Фактические связи. Данный вид связей осуществляется между предметами на уровне фактов, реализация фактических связей необходима для обобщения и систематизации понятий о явлениях объектов природы. Такой вид межпредметных связей включен в учебные программы и осуществляется в учебном процессе. Связь фактов, которые изучаются в курсе разных предметных областях, нужна для понимания теории, с позиций которой эти факты требуют описания и объяснения.

Понятийные связи. Данный вид связей осуществляется на уровне понятий и направлен на формирование понятий, общих для родственных предметов. В структуре каждого учебного предмета содержатся понятия разной степени обобщенности.

Теоретические связи. Данный вид связей подразумевает систему научных знаний в определенной предметной области. В теории находят отражение взаимосвязи научных фактов, понятий, законов, следствий, практических приложений. [1]

Однако, реализация межпредметных связей в процессе обучения младших школьников возможна, если использовать методологический материал, накопленный в философии, естественных науках, психологии и самой педагогике, при учете факторов, обуславливающих существование и осуществление межпредметных связей в области теории и практики образования.

В процессе подготовки междпредметных занятий важно учитывать принципы:

— общепедагогический;

- дидактический;
- управленческий;
- методический;
- технологический.

Специфика осуществления межпредметных связей в учебном процессе отражает:

1. семантические связи элементов учебных дисциплин;
2. адекватность методических приемов обучения и содержания связанных между собой учебных предметов;
3. направленность формирования межпредметных УУД в процессе решения учебных и практических задач.

Выявление межпредметных связей можно соотнести с проблемной ситуацией, которая усложняет содержание и процесс познавательной деятельности учащихся. Поэтому необходимо постепенное повышение элементов проблемности, и объема межпредметных связей. Таким образом обеспечивается рост познавательных умений и учебных успехов учащихся, укрепляется интерес к познанию научных взаимосвязей.

В практике оправдала себя методика организации межпредметной деятельности, которая включает следующие основные этапы:

- введение межпредметных связей по смежным дисциплинам;
- постановка межпредметных проблем и самостоятельный поиск и их решения на занятиях;
- систематическое проблемное обучение на основе усложняющихся межпредметных проблем внутри отдельных разделов;
- включение в начале двусторонних, а затем и многосторонних связей;

Постепенное нарастание объема и сложности межпредметных проблем — необходимое условие поддержания интереса, активности и роста самостоятельности, учащихся в процессе усвоения межпредметных связей.

Решение учащимися межпредметных учебно-познавательных задач совершается при высокой активности мыслительных процессов. Такую задачу, прежде всего, необходимо осознать как межпредметную. Для этого ученик должен установить связи между элементами знаний, относящимися к разным предметным системам. Это требует напряжения его памяти, эмоционально-волевых процессов, поскольку осуществление межпредметных связей включает его в новую познавательную нестереотипную деятельность.[2]

Реализация межпредметных связей в процессе внеурочной деятельности младших школьников позволяет:

- снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости изучаемых тем;
- сосредоточить внимание учителей и учащихся на ключевых аспектах предметных областей;
- осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности

школьников, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

- формировать познавательные интересы учащихся;
- осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;
- изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Анализ теории и практики обучения в начальной школе показывает, что на современном этапе, когда интеграция учебного процесса повышается, проблема межпредметных связей становится особенно актуальной. Включение межпредметных связей во внеурочную деятельность придает качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика: осязательно проявляется единство общих и конкретных предметных целей обучения; интерес к смежным предметам значительно обогащает мотивы учебной деятельности; содержание деятельности становится более обобщенным; объектами познания выступают общие для ряда предметов процессы и явления, идеи, теории, законы, понятия, факты и связи между ними; действия, способы оперирования знаниями обобщаются на базе межпредметного содержания; успешно реализуется единство образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.[3]

Литература:

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников // М.: Просвещение, 2008. С 64-67.
2. Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе // М.: Владос, 2001. С 87-89.
3. Терещенко А.Н. Реализация интегрированного подхода в начальном обучении / Начальное образование, 2008. № 5. С. 9.