

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (приволжский) федеральный университет
«Елабужский институт КФУ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЛОКА «ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**(В ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ КОНТРАКТА С МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ NO 05.043.12.0016 ОТ 23.05.14.)**



Елабуга, 2015 год

УДК 378.14
ББК 74.2

Печатается по решению Ученого совета
Елабужского института Казанского (Поволжского) федерального
университета

Протокол № ___ от _____ 2015 г.

Рецензенты:

Ибатуллин Р.Р., начальник Учебного отдела, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ЕИ К(П)ФУ

Сабанаев И.А., кандидат технических наук, доцент кафедры машин и аппаратов химических производств Нижнекамского химико-технического института «КНИТУ»

Любимова Е.М. Демидова А.Н., Методические рекомендации для студентов, осваивающих программу образовательного блока «Икт в образовании» (в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14.) Учебно-методическое пособие / Любимова Е.М. Демидова А.Н., – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 29 с.

Учебно-методическое пособие ориентировано на студентов, осваивающих программу образовательного блока «Икт в образовании». Модуля «Дисциплины естественно-научного цикла: Естественнонаучное знание в образовательной практике» в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14.

©Любимова Е.М. , Демидова А.Н.

© ЕИ КФУ, кафедра информатики и дискретной математик

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 .СТРУКТУРА МОДУЛЯ	7
2. ВХОД В БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	9
3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	9
4.ПУТЕВОДИТЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ«ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ».....	13
5. РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	18
6.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ .	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
ИСТОЧНИКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью модуля является обеспечение последовательного выстраивания Вами имеющихся у Вас естественнонаучных знаний в единую картину мира, овладения инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике сетевого взаимодействия вуз-школа.

В результате прохождения модуля **Вы овладеете:**

- основными приемами работы с программными продуктами образовательного назначения и электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- приемами использования средств ИКТ в обучении и самостоятельной работе;
- технологиями поиска, критической оценки информации в сети Интернет в рамках образовательного блока «ИКТ в образовании» (ИКТО);
- принципами создания ЭОР на уровне технического исполнителя.

Будете способны:

- моделировать учебно-профессиональную деятельность по подготовке и проведению занятия с одноклассниками под руководством учителя-супервизора;
- разрабатывать е-портфолио с грамотным использованием ИКТ и оценивать качество его наполнения.

В процессе формирования компетенций, обеспечивающих готовность к реализации трудовых действий, циклически осуществляется(Рис.1):

- 1) рефлексия компетенций;
- 2) диагностика компетенций, формируемых в рамках модуля;
- 3) конструирование информационных образовательных ресурсов, научно-просветительских мероприятий и занятий с сокурсниками;
- 4) технология е-портфолио.

Вы должны знать, что такое и как используется в процессе освоения модуля:

1. Рефлексия компетенций в процессе освоения модуля выполняется Вами непрерывно. По итогам выполнения каждого блока образовательных действий Вы, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовит рефлексивный отчет, представляет его в электронном виде и помещает в е-портфолио. Она в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей. Рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Схема оформления эссе-рефлексии

Анализ своей деятельности в ходе участия в каком-либо мероприятии.

Можно воспользоваться следующей схемой:

1) Проанализируйте свою деятельность

Исследовательская часть:

1. Что я сделал (результат)?
2. Как я это сделал (средства, способы, «технология»)?
3. Зачем я это сделал, ради чего?

Критическая часть:

1. То ли я сделал, что хотел?
2. Так ли я сделал, как хотел?
3. Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?

Нормативная часть:

1. Что я буду делать впредь в подобных ситуациях?
2. Как я буду делать впредь?
3. Ради чего я буду делать то, что буду делать?

2) Изложите свои соображения и выводы, которые Вы сделали по теме "...". Выскажите пожелания себе и другим участникам.

3) По итогам участия в заседании "..." готовьте фотоальбом и материалы своего выступления.

4) Оформите перечисленные выше информационные ресурсы в единый электронный ресурс.

2. Диагностика компетенций осуществляется в форме аудита достигнутых результатов на протяжении всего процесса освоения дисциплины, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Она реализуется посредством оценки деятельности Ваших и сокурсниками и приглашенными учителями в сотрудничестве с преподавателем по оценочным критериям. По результатам такой оценки Вам выставляется среднее значение. Регулярная диагностика компетенций необходима для получения систематичной, достоверной и надежной оперативной диагностической информации в процессе личностно-профессионального роста.

3. В процессе **конструирования** Вами развиваются компетенции, связанные с деятельностью в информационной образовательной среде. Вы готовите материалы для классных часов и часов науки на естественнонаучную тематику, разрабатывает презентационное сопровождение данных мероприятий, участвует в диспутах в качестве координатора и рядового участника, разрабатывает электронный образовательный ресурс в качестве технического исполнителя, проектирует занятие для сокурсников, конструирует электронные таблицы-шаблоны для дальнейшего их использования на практике в школе.

4. Технология е–портфолио используется для накопления, хранения, развития, презентации индивидуально значимых результатов (академических, научных, личностных). Цель процесса разработки е-портфолио – дать возможность Вам выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь, предоставляя возможность преподавателям поддержать успехи и предпочтения обучающихся соответствующими способами. Оформляя е–портфолио, вы целенаправленно собираете работы, которые демонстрируют компетентности и образовательные достижения в процессе освоения модуля.

Обязанности Студента

Во время работы в школе Вы обязаны:

1. Выполнять правила внутреннего распорядка школы, указания учителя-супервизора и вузовского координатора;
2. выполнять учебно-профессиональные действия, предусмотренные программой практики;
3. систематически заполнять дневник практики;
4. участвовать в мероприятиях, предусмотренных планом работы школы, по рекомендации учителя-супервизора;
5. к окончанию практики подготовить всю отчётную документацию.

1 .СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Для более глубокого проникновения в процесс освоения педагогического ИКТ-инструментария Вам предоставляется на выбор следующие **«Мультимедиа в образовании», «Электронное обучение», «Электронные образовательные ресурсы», «Информационные системы в образовании», «Интернет-технологии в образовании»**). Выбор дисциплин вариативной части осуществляется исходя из уровня сформированности компетенций, выявляемого после освоения базовой части модуля и анкетирования на входе в вариативную часть модуля. При реализации вариативной части модуля Вы самостоятельно выбирает одну из стратегий построения образовательного маршрута: освоение тех дисциплин, в которых Вы демонстрирует наибольшую исходную компетентность, или тех, по которым он находит свою подготовку недостаточной. Он выбирает 2 дисциплины. В результате каждому предоставляется возможность пройти обучение по одному из маршрутов вариативной части: вначале выбирается одна из 5 дисциплин, затем – одна из 4 оставшихся (Рис. 1).



В прохождении Вами вариативной части модуля будут помогать.

- консультант по выполнению тех или иных учебно-профессиональных (трудовых) действий, возникающих в процессе обучения в образовательном блоке (аналогична функциям тьютора-консультанта);
- сотрудник по решению совместных проблем по организации взаимодействия.

Точками соприкосновения участников образовательных организаций являются такие учебные мероприятия, как семинары, круглые столы, дискуссии, встречи по проблемным вопросам и др. Проводятся мастер-классы, круглые столы с успешными учителями в полном составе учебных групп в сочетании с последующим выполнением учебно-профессиональных действий студентами в малых группах. Такие интерактивные методы обучения в сотрудничестве позволяют отказаться от монологического чтения лекций. Вы овладеваете теоретической составляющей модуля последовательно: самостоятельно в электронном курсе на площадке дистанционного обучения КФУ изучает интерактивные лекции, выполняет тестовые задания, анализирует пробелы, недопонимания, устраняет их под руководством преподавателя в учебных форумах, готовится к участию в дискуссионном взаимодействии в условиях супервизии. Траектория освоения теоретического материала представлена на рисунке 2.



Рис.2.Траектория освоения Вами(студентом) теоретического материала

2. ВХОД В БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Событием, обеспечивающим вход в дисциплину является *анкетирование* на уровень ИКТ-компетентности, т.е. готовности Вас к овладению дисциплины. Анкета позволит Вам и преподавателю сориентироваться: на что необходимо дополнительно обращать внимание в процессе освоения дисциплины, и какие трудности при этом могут возникнуть.

Анкетирование нужно пройти обязательно!!!!

Цель учебной дисциплины **«Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИКТ в образовании)** – обеспечение овладения Вами инструментарием информационных и коммуникационных технологий для осуществления учебно-профессиональной деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Все разделы образовательного блока «Информационные и коммуникационные технологии в образовании в образовании» делятся на четыре группы. Каждая группа имеет единую логику построения:

1. **Установка.** Мотивирует обучающихся, ставит цель, поясняет траекторию выполнения учебно-профессиональных действий, указывает рекомендуемые источники информации, с помощью анкетирования Вы определите уровень своей готовности к освоению образовательного блока, знакомит с основным содержанием курса, технологией работы в дистанционном курсе на площадке ДО КФУ, поясняет, как будет

происходить контроль и какова система оценки самостоятельной работы. Здесь проводится распределение тем лабораторных работ между малыми группами. В дальнейшем Вы совместно и самостоятельно осваивает материалы лабораторной работы, готовят и проводят занятия.

2. Лекции. В эту группу входят четыре раздела. Последовательность разворачивания которых одинакова. Вы:

1) используя рекомендации и указанные (и найденные) источники информации (в ДК) самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал;

2) выполняет интерактивные задания;

3) участвует в учебном форуме в ДК;

4) готовится и участвует в мероприятии сетевого взаимодействия (конференция, мастер-класс, семинар и др.).

5) выполняет эссе-рефлексию-отчет.

6) участвует в рефлексивном форуме в ДК.

3. Лабораторные работы. На одной из лабораторных работ Вы в малой группе (численность группы определяется количеством студентов в подгруппе) выступаете в роли преподавателей. На остальных – в своей роли. В процессе подготовки к занятию, которое будет проводить малая группа, Вы консультируетесь с учителями-супервизорами и преподавателем по необходимости, которую они определяют сами. В отчет по лабораторным работам, где Вы не являетесь преподавателем входят результаты выполнения всех заданий.

Каждый **раздел** дисциплины представляет шаг-кластер учебно-профессиональных действий на пути к развитию Вами способности выступать в роли преподавателя, в условиях активного взаимодействия с участниками своей команды, с учителями и преподавателем, проявляя при

этом научность, креативность мышления, умение оценивать свою деятельность, и деятельность других, строить прогнозы, исправлять ошибки.

Так как дисциплина «ИКТ в образовании» обеспечивает овладение Вас *инструментарием* информационных и коммуникационных технологий для осуществления учебно-профессиональной деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа, при организации процесса обучения используются такие виды сетевого взаимодействия со школой, в которых практикующий педагог является ключевым источником важнейших компонентов учебно-профессиональной деятельности для Вас.

Роли учителя, осуществляемые им в процессе разворачивания дисциплины:

- заказчик, предоставляющий Вам(студентам) задания в рамках тематики лабораторных работ;
- консультант по педагогическим и методическим вопросам, возникающим в процессе выполнения лабораторных работ;
- супервизор учебно-профессиональной деятельности;
- сотрудник при решении совместных проблем;
- эксперт по оценке учебно-профессиональной деятельности.

С целью организации самостоятельной работы, повышения уровня интерактивности процесса обучения используются технологии электронного обучения в дистанционном курсе на платформе LMS Moodle. В частности, это элементы ДК, созданного в поддержку достижения целей обучения дисциплины «ИКТ в образовании»: учебные и рефлексивные форумы.

Учебные форумы предназначен для обсуждения вопросов, касающихся содержания обучения. Вовремя работы форума Вы должны показать компетентность в рамках тех вопросов, которые поставил перед Вами преподаватель. Каждый участник форума может задать свой вопрос и ответить на вопрос другого студента, кроме того очень важно, чтобы на форуме были не только ответы на вопросы, но и комментарии к сообщениям других участников.

Учебный форум раздела дисциплины – одно из средств оценки уровня Вашей компетентности в области теоретической составляющей курса, определения уровня владения понятийным аппаратом и кругозора.

Форумам рефлексии присущи следующие функции: обмен мнениями о новой информации; приобретение нового знания; побуждение к дальнейшему расширению информационного поля; соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка своей деятельности и процесса обучения в целом.

Рефлексивные форумы позволяют Вам не только получить представление о своих способностях адекватно определять уровень полноты знаний о результатах своей работы, но и увидеть недостатки и просчеты в своей деятельности, и выработать корректирующие действия.

Очень важно в процессе обучения понимать и анализировать причины своих успехов, ошибок, сомнений.

Попытайтесь подвести первые итоги своего обучения и ответить на следующие вопросы:

Какие сложности Вам встретились и как Вы их преодолевали? На что Вы обратили внимание? Что потребовало больше всего времени и усилий?

Сообщения типа "Мне очень понравилось, спасибо" или "Всё сложно!"... оцениваться не будут. От Вас требуется осмысленный анализ своего обучения. Не забывайте, что научить школьников думать и делать выводы можно, только если сами мы это умеем.

Круглый стол направлен на равноправное обсуждение всеми участниками различных вопросов заявленной темы.

Возможные вопросы, которые будут обсуждаться на «круглом столе»

1. Можно ли повысить качество образования на основе повсеместного применения ИКТ?

2. Могут ли открытые образовательные ресурсы (ООР) заменить занятия в образовательных организациях (школы, колледжи, вуз) ?
Компьютер (Интернет) или Учитель?

3. Важна ли компьютерная грамотность для всех людей современного мира?

**4.ПУТЕВОДИТЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ« ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Для помощи Вам будет предложен путеводитель. Так выглядит один день.

Форма проведения	Кол-во часов	Содержание	Рекомендации по выполнению учебно-профессиональных действий
<i>Понедельник – 1 день 5-ой недели модуля</i>			

Лекции	О ч н о	4	<p>Тема 3.1. Введение. Место дисциплины в структуре подготовки учителя.</p> <p>Тема 3.2. Основное содержание курса. Порядок и приемы работы с дистанционным курсом на площадке ДО КФУ.</p>	<p>Преподаватель дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе работы. Знакомит студентов с назначением и задачами, ролью и местом дисциплины в структуре образовательной программы. Обсуждаются методические и организационные особенности работы, а также дается анализ источников информации, траектория обучения, указываются учебно-профессиональные действия студента. Происходит знакомство с технологией работы в СДО Moodle, порядок и приемы работы с дистанционным курсом на площадке ДО КФУ, уточняются сроки отчетности и формы самостоятельной работы. Производится распределение тем лабораторных работ между студентами.</p>
--------	------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	лекции	4	Тема 3.3. Новые подходы к национальной политике информатизации образования	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?".
Контроль		Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ».		
	Итого	8		
Вторник – 2 день 5-ой недели модуля				

Он вам будет выдан преподавателем в начале работы по программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Отчёт выполнения УПД Образовательного блока по «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Эту таблицу нужно будет заполнять в течение всего курса и он находится в дневнике компетентностного роста так же будет выдан в начале работы по программе.

№ п.п	Упд	Виды деятельности	Отчётная документация	Место выполнения УПД	дата	оценка	Подпись
1	Самостоятельная работа+взаимный контроль+самооценка	Работа в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном форуме • выполненные интерактивные задания; • готовятся к участию круглого стола 	Дистанционный курс «ИКТ» в образовании. Выполнение интерактивных заданий и участие в учебном форуме	Площадка ДО КФУ «Тулпар»			
2	Участие в круглом столе «среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?»	Участие в коллективном обсуждении проблемы, сопоставление разных позиций, мнений и предложений в дискуссии.	Эссе – рефлексия +фотоотчёт на круглом столе	Школа, площадка ДО КФУ «Тулпар».			

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ОДНОГРУППНИКАМИ

Вам предоставляется 4 темы для самостоятельной работы на выбор

От Вас требуется:

- провести занятие с одноклассниками;
- предоставить материалы своего занятия в элементе "Задание"(Материалы к проведению занятия с одноклассниками);

- обсудить и проанализировать свою деятельность на форумах.

Наименование дисциплин модуля и тем	Содержание учебного материала , самостоятельной работы студента
Тема 3.7. Автоматизация контроля результатов обучения учащихся.	<p>Практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты в обучении. Сравнительный анализ тестовых оболочек. 2. Техническая реализация теста по готовому материалу. 3. Суть методов поэлементного анализа и рейтинговой системы оценки знаний учащихся». Подготовка электронных таблиц для хранения данных и обработки результатов применения методов. 4. Применение поэлементного анализа к конкретной контрольной работе с применением метода поэлементного анализа.
Тема 3.8. Электронные образовательные ресурсы	<p>Практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и классификация ЭОР. Карточка ЭОР. Требования к ЭОР. Параметры оценки качества ЭОР. 2. Состав, назначение и возможности ЭОР. 3. Подборка ЭОР по теме. 4. Анализ ЭОР по предмету, заполнение оценочных листов качества ЭОР.
Тема 3.9. Инструментальные системы педагогического назначения.	<p>Практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты учебной деятельности. Приемы работы. 2. Инструменты создания ЭОР. 3. Приемы работы в конкретной инструментальной среде создания ЭОР. 4. Создание фрагмента ЭОР средствами инструментальной программной среды
Тема 3.10. Телекоммуникационные технологии в образовании	<p>Практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные возможности сети Интернет. 2. Обзор конференций, конкурсов, олимпиад, грантов и пр., в которых могли бы участвовать студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование». <p>Конструкторы сайтов. Создание сайта на</p>

5. РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Рубежная аттестация для Вас (студентов) которые прошли курс нужно: конструирование и апробация Вами учебно-практического занятия с сокурсниками, направленного на освоение программных средств информационных и коммуникационных технологий.

Осваивая дисциплину, Вы(студент) продолжаете формирование е-портфолио, пополняя его. Перечень материалов, включаемых студентом в портфолио по модулю в рамках дисциплины «ИКТ в образовании»:

- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на Круглом столе "Медиа образование и его новые цели".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний".
- Отчет, материалы работы по итогам Мастер-класса "Настройка оценивания в тестах".
- Отчет, материалы работы по итогам участия в Мастер-классе "Виды и способы применения ЭОР".
- Отчет, материалы работы по итогам участия в кооперативном обучении по изучению ИСПН при сетевом взаимодействии.
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Самопрезентация педагога в сети Интернет".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления в Конференции-презентации "ИКТ в образовании. Моя позиция".
- Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Автоматизация контроля результатов обучения учащихся».
- Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Электронные образовательные ресурсы».
- Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Инструментальные системы педагогического назначения».
- Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Телекоммуникационные технологии в образовании».

- Отчет по результатам деятельности в процессе подготовки и проведения занятия с одноклассниками.

- Отчет по результатам деятельности в социальных сетях педагогических работников и самопрезентации в социальных сетях педагогических работников.

Определение отметки по результатам освоения образовательного блока производится на **конференции** «ИКТ в образовании», которая проводится с участием учителей в качестве экспертов. Вызывает **е-портфолио**, особенное внимание, уделяя анализу своей деятельности по подготовке и проведению занятия.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ориентируясь на информационные данные в таблицах, можно определить за какие параметры соответствующего задания начисляются баллы.

Критерии оценки Эссе

Критерий	Комментарий	Баллы
Научность	Использование основных понятий и категорий	0-2
Связь теории с практикой	Связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	0-2
Креативность	Творческая интерпретация в рамках данного задания	0-2
Соответствие поставленной задач	Глубина и точность достижения эссе	0-2
Стиль изложения	Логичность, последовательность изложения, структура изложения	0-2

Критерии оценки Отчета-рефлексии

Критерии	Описание критерия	Баллы
Рефлексивные		
Самооценка результатов выполненной деятельности.	Способность определить уровень полноты знаний о результатах своей	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
	работы.	
Наблюдение за собой как участником процесса взаимодействия во время кооперативной работы.	Способность встать на место партнера по совместной деятельности.	0-2
Критичность и глубина оценки процесса деятельности после ее выполнения.	Предвосхищение возможного результата и его последствий.	0-2
Коммуникативные		
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2
Презентационные		
Креативность.	Нетривиальное представление отчета.	0-2
Логичность, структурированность.	Правильное и нелинейное выстраивание материалов отчета.	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
Полнота содержания.	Глубина изложения.	0-2
Эргономичность.	Наглядность и комфортность восприятия.	0-2

Критерии оценки участия в учебных форумах дистанционного курса

Критерии	Описание критерия	Баллы
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2
Активность.	Способность реагировать на обсуждаемые темы, оставлять комментарии на посты.	0-2
Научность.	Владение понятийным аппаратом и степень актуальности излагаемых мыслей.	0-2
Антиплагиат.	Умения соблюдать нормы информационной этики и права.	0-2

Критерии оценки участия в рефлексивных форумах дистанционного курса

Критерии	Описание критерия	Баллы
-----------------	--------------------------	--------------

Критерии	Описание критерия	Баллы
Самооценка результатов выполненной деятельности.	Способность определить уровень полноты знаний о результатах своей работы.	0-2
Наблюдение за собой.	Способность встать на место партнера по совместной деятельности.	0-2
Критичность и глубина оценки процесса деятельности после ее выполнения.	Предвосхищение возможного результата и его последствий.	0-2
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2

Критерии оценки проведенного студентом занятия

Критерии	Описание критерия	Баллы
Критерии оценки содержания занятия		
Постановка цели и задач занятия	Четкость и ясность, обоснование актуальности.	0-2
Наличие плана семинарского занятия	Полный, детальный или перегруженный? Логическая	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
	последовательность построения.	
Информационное наполнение	Точность и достоверность приведенной информации. Отражение современного уровня развития науки и образования.	0-2
Критерии оценки последовательности этапов занятия		
Структурированность содержания	Наличие вводной, основной и заключительной частей.	0-2
Состав заданий	Аргументированность состава заданий работы и обоснование последовательности их выполнения. Ясность и четкость требований к результатам работы.	0-2
Управление ходом обучения	Активизации внимания. Закрепление информации в ходе занятия. Контроля хода и результатов выполнения работы.	0-2
Электронное сопровождение.	Использование необходимых средств наглядности и технических средств.	0-2
Критерии оценки организации занятия		
Начало и окончание занятия.	Четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т п). четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т п),	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
Дисциплина и занятость.	Управление дисциплиной и занятостью всех обучающихся во время занятия. Оказание помощи в выполнении заданий.	0-2
Время.	Рациональное распределение времени на занятии.	0-2
Критерии оценки студента-преподавателя		
Отношение к теме занятия.	Знание предмета, убежденность. Эмоциональность, увлекательность изложения материала.	0-2
Общее впечатление	Внешний вид, манера поведения, умение держаться перед аудиторией, культура речи, дикция.	0-2

Итоговая аттестация будет по модулю проводится в виде **защиты е-портфолио** – портфеля учебных достижений Вас(студентов), освоивших модуль, – содержащего все результаты деятельности в электронной форме. Портфолио должно быть оформлено в виде единого структурированного электронного ресурса.

Критерии оценки е-портфолио по модулю

Общие: полнота и разнообразие материалов; качество материалов; качество, и культура оформления представленных работ; индивидуальное самовыражение; участие в сетевых мероприятиях; систематичность ведения е-портфолио.

Рефлексивные: оценка; коррекция; прогнозирование; планирование.

Презентационные: мультимедийность; эргономичность; логичность, структурированность; коммуникативность; креативность.

По каждой из дисциплин Вы максимально можете набрать **100** баллов. *Формы и критерии оценивания приведены в программах дисциплин*. Вы будете считаться **допущенным к рубежной аттестации по дисциплине**, если Вы набрали не менее **41** балла. Значение рейтинговой оценки по модулю определяется как сумма баллов рейтингов по дисциплинам. Модуль считается неосвоенным Вами(студентом), если:

- не освоена хотя бы одна из дисциплин модуля (студент набрал по дисциплине менее 71 балла);
- на защите е-портфолио студент набрал менее 16 баллов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении образовательного блока «ИКТ в образовании» проходит защита е-портфолио студентов, конференция по итогам всей студенческой работы, анализ результатов деятельности.

Ваша основная задача заключается в том, чтобы защитить свои результаты, отражённые в е-портфолио, уделяя особенное внимание анализу своей деятельности по подготовке и проведению занятия.

ИСТОЧНИКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. / А.А. Марголис. – Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1.: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
2. Микрюков В.Ю. Направления и формы сотрудничества средних и высших образовательных учреждений России в современных условиях. / В.Ю. Микрюков: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-vuz.narod.ru/Str18.htm>
3. Барышникова И.В. Организация и управление сетевым взаимодействием среднего общеобразовательного учреждения как необходимое условие развития его инновационной деятельности. / И.В. Барышникова: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedmir.ru/download.php?id=58397>
4. Буров К.С. Проблема взаимодействия школы и вуза в сопровождении выбора учащимися направления профессионального образования. / К.С. Буров. – Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета, выпуск № 3 (220) / 2011: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza-v-soprovozhdenii-vybora-uchaschimisya-napravleniya-professionalnogo-obrazovaniya>

Елена Михайловна Любимова

Алёна Николаевна Демидова

Методические рекомендации для студента осваивающих программу модуля «ИКТ в образовании»

Учебно-методическое пособие.

Лицензия № 0317 от 20.10.00

Формат 210x297 1/16 усл. печ. л. 3,81. Тираж экз.100

Издательство Елабужского института К(П)ФУ

423600, г.Елабуга, ул.Казанская, 89