

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV-V КУРСОВ (ШКОЛЬНЫЙ КУРС «БИОЛОГИЯ»)**

КАЗАНЬ – 2013

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт фундаментальной медицины и биологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV-V КУРСОВ (ШКОЛЬНЫЙ КУРС «БИОЛОГИЯ»)

*Направление 050102.62: Педагогическое образование
Профиль: биология и химия (бакалавр)*

УДК 371 241

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Методической комиссии Института фундаментальной медицины и биологии
Протокол № 1 от 21 марта 2013 г.*

*Кафедры ботаники
Протокол № 6 от 07 февраля 2013 г.*

Составители:

*к.х.н., доцент Л.А. Лохотская
к.п.н., доцент Р.С. Камахина*

Рецензент:

*д.п.н., профессор кафедры теории и технологии гуманитарно-
художественного образования ИФИ К(П)ФУ Л.А. Аухадеева*

Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов IV-V курсов (школьный курс «Биология»): учебно-методическое пособие / Сост.: Л.А. Лохотская, Р.С. Камахина. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. - 44 с.

Педпрактика занимает важное место в профессиональной подготовке будущих учителей. Она позволяет соединить теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью в школах. В методическом пособии определены цели и задачи педпрактики, содержатся конкретные указания для руководителей школ, методистов и будущих учителей биологии.

Содержание

Объяснительная записка.....	5
Задачи и содержание педпрактики IV курса	7
Задачи и содержание педпрактики V курса.....	9
Основные этапы деятельности студентов в период педагогических практик.....	10
Методические указания для администрации и учителей школ	13
Методические рекомендации групповому методисту по предмету.....	15
Схема отчета группового руководителя.....	15
Права и обязанности студента-практиканта.....	17
Документация студентов-практикантов IV курса	18
Документация студентов-практикантов V курса	20
Критерии оценки уроков и внеклассной работы студентов.....	21
Схема самоанализа урока по биологии.....	25
Схема анализа современного урока	27
Анализ урока в современной информационной образовательной среде	30
Схема анализа внеклассного мероприятия по предмету.....	32
Микроструктура уроков разных типов.....	34
Список литературы.....	43

Объяснительная записка

Настоящее время – время информационной революции, одним из основополагающих признаков которой является развитие информационных телекоммуникационных технологий. Возникла необходимость в разработке задач в области образования, соответствующих новому этапу развития общества.

Введение стандартов второго поколения в РФ с 2011-2012 учебного года вызвано необходимостью ориентации современного человека не на получение знаний, умений, навыков, а на способность его разрешать жизненные проблемы на их основе. Это – компетентностный подход, который базируется на опыте деятельности отдельного индивидуума.

В современной педагогике сформированы ключевые компетентности общего среднего образования:

- общекультурная, которая предполагает владение языком культуры, способами познания мира, она включает учебно-познавательную и информационную компетенцию;

- социально-трудовая – способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;

- коммуникативная – способность понимать других людей и уметь строить с ними отношения;

- компетенция в сфере личностного определения – выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

В процессе обучения и в период педагогических практик происходит формирование профессиональных умений студентов:

- сравнивать биологические объекты, процессы, явления, происходящие на всех уровнях организации живого, пути и направления эволюционного процесса;

- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биополимеров и органоидов клетки, органов, систем органов,

взаимосвязь организмов в экосистемах, приспособленность их к среде обитания под действием движущих сил эволюции;

- анализировать биологические процессы и явления, различные гипотезы происхождения жизни человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;

- применять биологические знания в практических ситуациях;

- использовать тексты, рисунки, таблицы, схемы для объяснения биологических процессов и явлений;

- решать биологические задачи по цитологии, генетике, экологии, составлять схемы скрещивания, цепи питания;

- обосновывать значение знаний биологических объектов, процессов, явлений, достижений биологической науки в жизни и хозяйственной деятельности человека, роль биоразнообразия, саморегуляции и круговорота веществ, деятельности человека в сохранении равновесия в биосфере.

Итогом подготовки студентов – будущих учителей биологии является формирование педагогической компетентности. Она включает системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств специалиста, позволяющее успешно решать функциональные задачи в области основного и среднего (полного) образования.

Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих учителей. На каждом курсе она имеет свои задачи, определенное содержание и структуру. Кафедра ботаники организуют, направляют, контролируют и оценивают педагогическую практику на IV-V курсах.

В учебно-методическом пособии определены цели, задачи и программа педагогической практики по биологии, даны конкретные рекомендации руководителям практики всех рангов, примерные схемы отчетной документации, схем анализа уроков и внеурочных мероприятий и т.д.

Определены основные критерии оценки уроков и в целом оценки педагогической деятельности студентов в период педагогической практики.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с Госстандартом образования организация педагогической практики предусмотрена на 4 и 5 курсах. На четвертом курсе студент участвует во всех формах учебно-воспитательной работы в 5-8 классах как учитель биологии, а также как и помощник классного руководителя, а на пятом курсе как учитель биологии в 9-11 классах и классный руководитель. Продолжительность учебно-воспитательной практики на IV курсе 10 недель, а на 5 курсе – 7 недель. Для прохождения практики студенты прикрепляются по 1 человеку в класс.

IV курс

Задачи и содержание педагогической практики

- ✓ овладение студентами основными направлениями деятельности учителя биологии, а также классного руководителя в целостностной системе с использованием опыта учителей-новаторов;
- ✓ накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизни и деятельности коллектива учащихся в условиях демократизации, гуманизации;
- ✓ овладение основами методики работы с родителями учащихся;
- ✓ овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности в единстве с изучением и анализом воспитательной системы, сложившейся в классе и в семье ученика;
- ✓ освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы; умений ставить перед собой перспективные задачи педагогического роста.

Основное содержание и виды педагогической деятельности студентов:

а) ознакомление со школой:

- ✓ беседа с директором (зав. учебной частью) о системе учебно-воспитательного процесса в данной школе;
- ✓ поддержание распорядка школы;
- ✓ ознакомление с планом работы школы, школьной документацией, с дидактическими материалами и оборудованием кабинетов биологии, с санитарно-гигиеническим режимом школы, с работой школьной библиотеки;
- ✓ ознакомление с работой предметных комиссий, беседа с руководителем методического объединения, изучение методических материалов;
- ✓ посещение уроков и изучение влияние коллектива класса на воспитанность и личностные качества отдельного ученика (успеваемость, состояние здоровья, общественная жизнь, домашние условия, интересы учащихся);

б) учебно-воспитательная работа по биологии:

- ✓ изучение системы работы учителей биологии, ознакомления имеющейся учебно-методической документацией по биологии, изучение системы работы кабинета биологии;
- ✓ изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей личности учащихся, с этой целью студенты – практиканты в своем классе посещают уроки, внеклассные мероприятия, общаются с учащимися в свободное время и т.д.;
- ✓ проведение системы уроков;
- ✓ посещение уроков учителей и практикантов с целью их педагогического анализа;
- ✓ подготовка и проведение не менее 10 уроков по биологии в своем классе;
- ✓ организация дополнительных учебных занятий по предмету;
- ✓ проведение занятий предметных кружков;

- ✓ организация массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, утренник, олимпиада и т.д.);
- ✓ изготовление наглядных пособий по предмету;
- ✓ сбор фактического материала для курсовой и дипломной работы или для спецсеминаров, доклада в научно-исследовательском кружке;
- в) классное руководство (в качестве помощника классного руководителя):
- ✓ ознакомление с содержанием и методикой работы классного руководителя с классом, составление собственного плана работы;
- ✓ участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий в классе ;
- ✓ участие в организации дежурства по классу (школе);
- ✓ участие в подготовке и проведении родительского собрания в классе, выступление с лекцией (беседой) на педагогическую тему;
- ✓ посещение учащегося (учащихся) класса на дому;
- ✓ выполнение заданий по психологии.

V курс

Задачи и содержание педагогической практики

В процессе педагогической практики решаются следующие общие задачи:

- ✓ ознакомление с современным состоянием биологического образования; апробация классических форм, методов, приемов деятельности учителя биологии, изучение инновационных технологий в практике школы;
- ✓ закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и в ходе педагогической практики на IV курсе, умение их применять;
- ✓ овладение умениями по организации учебно-воспитательного процесса в старших (9-11) классах как педагогической системы;
- ✓ развитие самостоятельности, ответственности, критичности, элементов творчества при пользовании многочисленными источниками, рекомендациями в ходе разработки планов и конспектов уроков,

внеклассных мероприятий, дидактического материала, средств наглядности, поурочных презентаций.

Основные этапы деятельности студентов в период педагогических практик

Весь процесс формирования профессионально – педагогических умений и навыков в период практик на IV и V курсах можно разделить на несколько этапов: подготовительный, деятельностный, итоговый.

I. *Подготовительный этап* (начинается задолго до активной практики – в курсах психолого-педагогических и методических дисциплин):

1. Ознакомление студентов с новейшими концепциями школьного биологического образования, Госстандартом образования по биологии, лучшими федеральными учебниками, наиболее трудными вопросами общей методики преподавания биологии.
2. Подбор школ и классов для практики в соответствии с возможностями педагогического коллектива решать профессионально-методические задачи, квалификацией учителей, состоянием кабинетов биологии, с научно-исследовательской темой школы, которые позволят включиться практикантам в творческий поиск.
3. Распределение студентов по школам.
4. Проведение установочной конференции.

II. *Деятельностный этап* (содержанием которого является):

1. Посещение уроков учителей биологии. Ход и структура уроков фиксируется студентом в протоколе, в котором отражается как деятельность учителя, так и учащихся, при этом выясняется:

а) уровень теоретической подготовки учащихся, степень сформированности практических умений и навыков, развития познавательных способностей, необходимых для овладения данным предметом;

б) использование на уроках демонстрационного эксперимента, при этом особое внимание уделяется методике и технике его проведения, организация лабораторных и практических занятий, методика решения расчетных и экспериментальных задач, применение мультимедиа, интерактивной доски, формы и методы учета знаний учащихся, организация работы с литературой, умением уловить в деятельности учителя рациональное зерно, новое, передовое в его методике;

в) состояние воспитанности учащихся, выявление приемов воспитания гражданственности, гуманизма, нравственности, ответственного отношения к делу, трудолюбия, коллективизма, экологического сознания, любви к предмету;

г) оформление учителем рабочих программ, технологических карт, поурочных и тематических планов, классных журналов;

д) ведение учащимися рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ; приемы организации и проверки домашних заданий;

е) объем изученного школьниками материала, овладение содержанием тем пройденных к моменту практики и тем, которые предстоит изучать, руководствуясь при этом учебником, принятым в данной школе;

ж) состояние и оборудование кабинетов биологии, оснащение его методической, учебной и научно-популярной литературой, средствами наглядности (коллекции, макеты, модели), средств мультимедиа.

2. Проведение уроков биологии (не менее десяти уроков). Устный самоанализ и групповой анализ каждого урока под руководством учителя или методиста.

При анализе студенты должны обратить особое внимание на правильный отбор целей и логическое построение хода урока, детальное продумывание его структуры, вовлечение при изучении нового материала большого числа опорных понятий, широкое использование проблемности, четкое установление причинно-следственных связей, насыщение урока экспериментом, органичное использование на всех этапах урока разного рода наглядности, на тщательную организацию самостоятельной работы, гибкое управление вниманием,

запоминанием, мышлением, на многочисленные обобщения по ходу урока, верное определение объема и содержания домашнего задания.

3. Разработка, организация и проведение одного внеклассного мероприятия по биологии.

Студенты изучают постановку внеклассной работы по биологии в данной школе. Участвуют в массовых, групповых, индивидуальных формах работы, запланированных в текущем году. Знакомятся с содержанием и оформлением документации по внеклассной работе, имеющейся в кабинетах биологии, с литературой, имеющейся в библиотеке школы. Особое внимание студент уделяет профориентации школьников.

III этап – Итоги педагогической практики.

Деятельность студентов в период педпрактики дает возможность оценить их профессиональные качества, адаптацию к работе учителем биологии, провести педагогическую аттестацию по следующим параметрам:

- ✓ уровень теоретической подготовки практиканта по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- ✓ научно-теоретический уровень отбираемого для уроков материала, заинтересованность в занятиях;
- ✓ самостоятельность в подготовке конспектов уроков, творчество, умение проводить педагогический эксперимент по предмету;
- ✓ умение правильно оперировать основными биологическими терминами, понятиями и законами;
- ✓ владение классом, поддержание дисциплины на уроке;
- ✓ техника и методика демонстрационного и ученического эксперимента;
- ✓ владение ТАВСО;
- ✓ глубина и гибкость изложения материала;
- ✓ разнообразие методических приемов.

Итоги педагогической практики подводятся на школьных и университетских итоговых конференциях. Учителя-предметники дают письменную характеристику деятельности каждого студента, оценивают

качество уроков и внеклассной работы по предмету, роль его как воспитателя. Окончательные итоги подводятся на заключительной конференции в университете в присутствии заведующего педагогическим образованием, преподавателей профилирующих кафедр, педагогики, психологии. Студенты обмениваются впечатлениями об организации педпрактики в разных школах, информируют о проделанной работе, выступают с сообщениями по заранее выбранным темам, представляют презентацию по итогам педагогической практики.

Методические рекомендации для администрации и учителей школ

1. Руководитель школы или его заместитель по учебной работе:

- ✓ обеспечивает необходимые условия для прохождения педагогической практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- ✓ знакомит студентов с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, документацией, с учебно-производственной базой, представляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, занятиях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы;
- ✓ посещает уроки (выборочно), воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждениях;
- ✓ проводит совещания по итогам педагогической практики.

2. Организатор внеклассной работы (зам. директора по учебно-воспитательной работе):

- ✓ помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий;
- ✓ посещает (выборочно) воспитательные мероприятия;
- ✓ оказывает помощь классным руководителям в работе с практикантами.

3. Учитель биологии:

- ✓ знакомят прикрепленных к ним студентов с календарно-тематическим планированием уроков по биологии и с планом учебно-воспитательной работы, проводят открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организуют их обсуждение;
- ✓ совместно с групповым руководителем практики намечают график проведения студентами уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- ✓ консультируют студентов при их подготовке к проведению уроков, утверждают планы-конспекты предстоящих уроков;
- ✓ оказывают помощь студентам при подготовке уроков, биологического эксперимента и оснащению учебного процесса современными средствами обучения;
- ✓ участвуют в анализе и оценке каждого урока данного студентами;
- ✓ поручают практикантам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторно-практических работ и демонстраций;
- ✓ дают характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- ✓ участвуют в совещании по итогам педагогической практики, на установочных и заключительных конференциях;

4. Классный руководитель:

- ✓ знакомит студентов с составом класса, их личными делами, успеваемостью, планом своей работы;
- ✓ помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, утверждает его, контролирует выполнение, проводит консультации;
- ✓ привлекает студентов к текущей воспитательной работе в классе (дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.);
- ✓ дает характеристику студентам и оценку их воспитательной работы;
- ✓ участвует в совещании по итогам педагогической практики.

Методические рекомендации групповому методисту по предмету

Групповой методист выполняет следующие функции:

- ✓ принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
- ✓ организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных мероприятий по предмету и проводит их анализ;
- ✓ организует проведение студентами уроков;
- ✓ проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы по предмету, проверяет и утверждает конспекты уроков;
- ✓ присутствует на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях по предмету, организует их обсуждение;
- ✓ проводит семинары, методические совещания по предмету;
- ✓ оценивает результаты педагогической практики студентов по предмету;
- ✓ оказывает научно-методическую помощь учителям школы в проведении работы со студентами-практикантами;
- ✓ представляет сведения по итогам проведенной практики групповому руководителю по ниже приведенной схеме.

Схема отчета группового руководителя

1. Организация практики:

- ✓ характеристика школ, учителей принимавших участие в практике;
- ✓ проведение установочных и итоговых конференций, их форма, организация выставок студенческих работ до и после практики.

2. Содержание практики по предмету:

- ✓ количество уроков, данных студентами, их типы, использование ТАВСО, проведение демонстрационного эксперимента, использование приемов

активизации познавательной деятельности школьников во время урока и инновационных технологий;

- ✓ теоретическая и методическая подготовка студентов (знание фактического материала, школьной программы, умение составить план и конспект урока, провести урок, привести примеры наиболее удачных уроков, отметить недостатки);
- ✓ оценка участия студентов в анализе урока;
- ✓ дисциплина студентов;
- ✓ внеклассная работа по предмету, организация кружков, проведение элективных курсов, проведение олимпиад, работа по оборудованию кабинета.

3. Воспитательная работа (мероприятия в школе и в классе, работа с родителями, подготовленность студентов к этой работе).

4. Руководство практикой:

- ✓ оценка работы групповых руководителей, преподавателей кафедры психолого-педагогических дисциплин;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий студентов преподавателями специальных кафедр, зав кафедрами, преподавателями других кафедр.

5. Выводы и предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

6. Оценка педагогической подготовки студентов:

Всего студентов прошедших педпрактику....., из них получили:

отлично «5» -

хорошо «4»-

удовлетворительно «3»-

не аттестованы-

Права и обязанности студента-практиканта

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, активно участвовать в жизни школы. Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, к администрации и преподавателям школы, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации практики.

Студент должен иметь тетрадь с планами-конспектами всех проведенных им уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету, а также тетрадь взаимопосещения уроков.

Практикант организует деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации школы и руководителей практики.

Студент обязан тщательно готовиться к каждому уроку и внеклассному мероприятию, показывать образец вежливости и культуры, являться в школу не менее чем за 20 минут до начала урока, находиться в школе не менее 6 часов.

По окончании практики в течение двух дней практикант сдает всю необходимую документацию, аккуратно оформленную в папке.

Документация студентов-практикантов IV курса

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты зачетных уроков по биологии в прикрепленном классе (не менее 6).
3. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
4. Отзывы учителя биологии.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков по биологии и внеклассного мероприятия по педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Индивидуальный план практиканта (дневник)

составляется каждым практикантом самостоятельно в отдельной тетради

Дни	Учебная и внеклассная работа по предмету	Внеурочная воспитательная работа (подготовка и проведение)
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Практикант _____

Групповой руководитель _____

Отчет по педпрактике

№№ п/п	Виды работы	Кол-во
-----------	-------------	--------

1. Учебная работа

1. Посетил (а) уроки учителей школы
2. Принял (а) участие в анализе уроков учителей
3. Провел (а) самостоятельные уроки
4. Проведен коллективный анализ уроков практиканта
5. Посетил (а) уроки студентов-практикантов
6. Принял (а) участие в анализе уроков студентов-практикантов

2. Внеклассная работа

1. Посещено внеклассных воспитательных мероприятий
2. Посещено внеклассных мероприятий по предмету
3. Посещено внеклассных мероприятий практикантов
4. Проведено практикантом внеклассных воспитательных мероприятий
5. Проведено классных часов
6. Участвовал в подготовке и проведении собраний
7. Организовано вечеров учащихся
8. Проведено кружковых занятий и элективных курсов
9. Организовано экскурсий и культпоходов
10. Посещено семей учащихся
11. Проведено практикантом родительских собраний

3. Методическая и самостоятельная работа

1. Изготовлено наглядных пособий
 2. Представлено материалов в методический, предметный кабинеты школы
 3. Подготовлено материалов для выставки по итогам практики
 4. Выполнена учебно-исследовательская работа
-

по теме: _____

-
5. Подготовлен материал для написания дипломной работы по педагогике, психологии, методике преподавания предмета (подчеркнуть)
 6. Подготовлен материал для написания реферата по педагогике, психологии, методике преподавания предмета (подчеркнуть)
 7. Выполнена комплексная задача (организация кружка, секции, праздника, смотра, конкурса и т.д.) _____
(название работы)

Оценка учебно-воспитательной практики студентов

За учебную работу _____ Учитель

За внеклассную воспитательную

работу _____ Классный руководитель, преподаватель педагогики К(П)ФУ

За психолого-педагогическую

характеристику _____ Преподаватель психологии

Общая оценка _____ Групповой руководитель

Документация студентов – практикантов V курса

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты проведенных уроков по предметам.
3. Разработка внеклассного мероприятия по предметам.
4. Отзыв учителей-предметников.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков и внеклассных мероприятий.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Критерии оценки уроков и внеклассной работы студентов

При оценке каждого урока и внеклассного мероприятия, а также при оценке всей учебной и внеклассной работы студента следует учитывать четыре основные функции педагогической деятельности, предложенные профессором Н.В. Кузьминой:

а) конструктивную, заключающуюся в умении педагога планировать и отбирать учебный материал, определять наиболее эффективные методы и организационные формы обучения, намечать наиболее действенные средства наглядности и другое оборудование в соответствии с особенностями предмета, темы, возможностями учащихся того или иного класса и целями урока;

б) организаторскую, характеризующую реализацию учителем плана урока и его основных целей и задач (образовательных, воспитательных и развивающих);

в) коммуникативную, заключающуюся в умении учителя установить контакт с классом;

г) гностическую, характеризующую умение учителя грамотно давать психолого-педагогический и методический анализ процесса урока и его результатов.

оценка «отлично»:

Подготовка к урокам. Студент обнаружил глубокое знание специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на передовой опыт учителей; умеет: самостоятельно осуществить подготовку к урокам в конце педпрактики, почти самостоятельно или со значительной помощью учителя и методиста в начале педпрактики; самостоятельно разработать тематический план и план очередного урока; правильно определять и формулировать цели и задачи уроков; отбирать необходимый материал; выбирать наиболее эффективные методы проведения уроков с учетом их целей

и задач, специфики предмета, конкретной темы и возможностей учащихся, умело, самостоятельно, творчески используя при этом специальную, научно-популярную, психолого-педагогическую, методическую литературу и передовой опыт учителей, намечать и самостоятельно изготавливать наиболее эффективные наглядные пособия, обращаться с техническими средствами обучения; самостоятельно, обоснованно выбирать структуру уроков.

Проведение уроков. Студент-практикант проводит уроки на высоком научно-методическом уровне, обнаруживает свободное владение разнообразными методами и приемами обучения, умело применяет проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, эффективно осуществляет индивидуализацию обучения, рационально использует систему самостоятельных работ, целенаправленно формирует у учащихся методы умственной деятельности, умеет использовать наглядные пособия и технические средства обучения с учетом их места и дидактического назначения в учебном процессе; свободно устанавливает контакт с классом, владеет дисциплиной.

Анализ уроков. Практикант дает всесторонний глубокий психолого-педагогический и методический анализ своих уроков и уроков товарищей.

Внеклассная работа по предметам. Студент проводит 2-4 занятия в кружке, участвует в подготовке и проведении одного вечера, ведет работу по повышению успеваемости учащихся, готовит наглядные пособия или проявляет другую эквивалентную деятельность.

оценка «хорошо»:

Подготовка к урокам. Практикант обнаружил основательное знание специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на использование передового опыта учителей; умеет: самостоятельно подготовиться к уроку в конце педагогической практики, почти самостоятельно, с незначительной помощью учителя или методиста в начале практики; разработать тематический план и план очередного урока; правильно

определить и сформулировать цели и задачи урока; отбирать необходимый материал, выбирать наиболее эффективные методы проведения урока с учётом его целей и задач, специфики предмета, конкретной темы и уровня подготовки учащихся, умело, творчески используя при этом специальную, научно-популярную и методическую литературу, а также передовой опыт учителей и положительный опыт студентов-практикантов; правильно намечать и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; умеет обращаться с техническими средствами обучения; самостоятельно, обоснованно выбирать структуру уроков.

Проведение уроков. Практикант проводит уроки на высоком научном и методическом уровне, но при использовании отдельных методов испытывает затруднения и допускает некоторые неточности методического характера, не ведущие, однако, к нарушению психолого-педагогических основ процесса обучения; передовой опыт учителей использует частично; свободно устанавливает контакт с классом, владеет дисциплиной.

Анализ уроков. Психолого-педагогический и методический анализ уроков осуществляет с некоторой помощью методиста.

Внеклассная работа по предметам. Практикант проводит 2-3 занятия в кружке; принимает участие в подготовке и проведении одного вечера; работает по повышению успеваемости учащихся, или проводит другую эквивалентную работу.

оценка «удовлетворительно»:

Подготовка к урокам. Практикант обнаружил удовлетворительное знание основной специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на передовой опыт учителей; тематический план, план и конспект урока разрабатывает лишь со значительной помощью методиста и учителя школы, встречает затруднения в определении образовательной и воспитательной цели урока и его связи с предыдущим материалом.

Проведение уроков. Практикант допускает неточности в фактическом материале; методами преподавания и методическими приёмами владеет

посредственно; при использовании некоторых методов испытывает затруднения и в ряде случаев допускает методические ошибки, ведущие к нарушению психолого-педагогических основ отдельных этапов процесса обучения (не всегда учитывает при организации первичного восприятия учебного материала некоторые условия, обеспечивающие формирование полных, глубоких и отчётливых представлений; не всегда выполняет некоторые условия формирования глубоких, осознанных понятий, (последовательность формирования, единства анализа и синтеза, индукции и дедукции при формировании понятий, правильное соотношение конкретного и абстрактного и т.д.), в применении передового опыта учителей испытывает затруднения; контакт с классом может установить не всегда.

Анализ уроков. Психолого-педагогический и методический анализ урока даёт схематично.

Внеклассная работа по специальности. Внеклассную работу по предмету практикант ведёт, но не уделяет ей достаточного внимания: студент принимает некоторое участие в проведении вечера, оформлении стенда, изготовлении наглядных пособий.

оценка «неудовлетворительно»:

Подготовка к урокам. Студент имеет серьёзные пробелы в знаниях по основам наук, слабо ориентируется в литературе по передовому опыту учителей.

Проведение уроков. При проведении уроков студент допускает грубые ошибки в фактическом материале или же новый материал излагает непоследовательно, непонятно для учащихся, или же практикант слабо владеет методами преподавания, или не может организовать класс на работу.

Анализы уроков своих и других практикантов очень краткие, схематичные.

Схема самоанализа урока по биологии

1. Выполнение требований усовершенствованной программы по биологии.

Удалось ли реализовать намеченный ранее поурочный план? Насколько содержание урока соответствовало требованиям программы, были ли допущены отклонения? Если да, то являются ли они необходимыми или случайными? Оцените оптимальность урока (объем, сложность, доступность, научность, практическая направленность и т.д.)

Удалось ли на уроке уделить должное внимание формированию логических умений: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выработке специальных умений и навыков: ставить опыты, проводить наблюдения, работать с микроскопом, коллекциями, гербариями; общеучебных умений: работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника? Если нет, то определите причины невыполнения этих требований программы.

2. Решение основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Подумайте, правильно ли были определены задачи урока? Удалось ли связать их с задачами предыдущих и последующих уроков? Были ли достигнуты основные цели урока?

3. Обоснование избранной структуры и методических приемов ведения урока.

Если это традиционный комбинированный урок, то обоснуйте последовательность опроса, объяснения нового материала, закрепления, обобщения, домашнего задания. Удалось ли Вам выдержать запланированную структуру урока? Если нет, то чем это было обусловлено? Как Вам удалось при повторении учебного материала предыдущего урока продолжить формирование ведущих идей курса, или повторение было организовано на репродуктивном уровне?

Как Вы использовали основные положения поэтапного формирования понятий при объяснении нового материала? Была ли возможность формирования метапредметных знаний, умений и компетентностей и насколько она была представлена на уроке.

На каком уровне было организовано закрепление и обобщение изученного материала?

Соответствовал ли объем и характер домашнего задания возрастным особенностям школьников? Было ли направлено домашнее задание на закрепление основных вопросов изучаемой темы? Обеспечит ли его выполнение более качественное изучение материала следующего урока?

Какие методы и методические приемы были применены на каждом этапе урока? Способствовали ли выбранные методы решению задач каждого этапа и достижению цели урока?

Какие методические приемы использовали для мотивации учебной деятельности учащихся, создания ситуации, пробуждающей интерес к изучаемому материалу?

Отметьте, использование, каких методов позволило вам решить задачи урока наиболее полно?

4. Анализ деятельности учащихся на уроке.

Какие формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные) были использованы и почему? Сколько учащихся получили оценки за урок? Как учитывались особенности класса, уровень развитости учащихся при планировании и решении задач урока? Как осуществлялся дифференцированный подход к слабоуспевающим школьникам? Были ли моменты урока, когда учащиеся лишь пассивно присутствовали на нем? Были ли потери рабочего времени на уроке? Почему? Что необходимо сделать на следующем уроке для устранения их недостатков?

(Наиболее типичная ошибка в работе начинающего учителя в том, что он продумывает организацию собственной деятельности на уроке, оставляя без внимания деятельность учащихся).

5. Использование основного учебного оборудования.

Удалось ли Вам эффективно использовать имеющееся в кабинете оборудование: наглядные, экранно-звуковые и др. технические средства обучения? Как вы использовали оборудование на разных этапах урока?

6. Вывод

Анализируя урок, вспомните, как отвечали ваши ученики? Соответствовало ли содержание ответов поставленным вопросам? Насколько ответы были лексически грамотными? Не было ли односложных ответов? Какую работу Вы провели на уроке по формированию навыков монологической речи учащихся?

На первых уроках познакомьте детей с требованиями, которые предъявляются к устному ответу, следите за грамотностью их речи, доброжелательно исправляйте ошибки, отмечайте даже незначительные успехи в развитии речи школьников.

Большую помощь начинающим учителям оказывает ведение конспектов уроков на отдельных листах, которые хранятся в папке. К листу с конспектом прилагается необходимый к уроку дидактический материал. К нему можно приложить схему самоанализа, сделанную в виде таблицы на развернутом листе, внести в нее пункты самоанализа, выделенные цифрами. Заполняйте схему после проведения урока. Готовясь к следующему уроку, посмотрите свои записи, старайтесь не повторять выявленных в процессе самоанализа ошибок.

Схема анализа современного урока

Критерии урока	Показатели их реализации (деятельность педагога)	Уровень реализации в баллах		
		«0» реализуется очень слабо	«1» в основном реализуется	«2» хорошо реализуется
I мотивационно-целевой блок				
Диагностичность целей	Цели формулируются в действиях учащихся	Нет целей	Формулировка целей не диагностична, цели не осознаются учащимися, но на практике	Цели формулируются диагностично, реализуются на практике и осознаются учащимися

			реализуется в действиях	
Критерии урока	Показатели их реализации (деятельность педагога)	Уровень реализации в баллах		
		«0» реализуется очень слабо	«1» в основном реализуется	«2» хорошо реализуется
I мотивационно- целевой блок				
Личностная значимость учения для учащихся	Применение системы приемов мотивации учения. Организация условий для осознаний учащимися личностного опыта(переживание). Интериоризация целей учащимися.	-	Используются приемы только внешней мотивации(отметка, похвала и т.д.)	Используются приемы внутренней мотивации, (проблемность, занимательность, структурирование материала и т.д)
Развитие рефлексии	Объяснение дидактические задач. Стимуляция осознания учащимися процесса и результатов своей деятельности (учебной, коммуникативной).	Цели задач не осознаются учащимися	Цели не всех задач осознаются учащимися	Цели задач осознаются учащимися
II содержательный блок				
Научность	Правильность и соответствие современному уровню науки	Грубые ошибки	Есть мелкие недочеты или несовременные трактовки	Нет ошибок, современные подходы
Структурирование содержания (сжатие учебной информации)	Представление связей и отношений изучаемого материала в наглядном виде	Нет наглядного выделения связей	Выделяются внешние связи и отношения (план, конспекты)	Выделяются внутренние связи и отношения (схемы, модели, таблицы, символы)
Соответствие личностному опыту учащихся	Дифференциация заданий не только по уровням сложности, но и по формам представления	Нет дифференциации	Есть дифференциация по одному параметру (сложность или форма представления)	Есть дифференциация по обоим параметрам
III Методический блок				

Владение методами обучения	Выбор методов адекватен ситуации, выполняются условия эффективности методов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческая самореализация	Постановка проблем, творческих заданий, создание ситуаций успеха, совместного решение проблем	Нет творчества	Есть отдельные творческие и проблемные задания, решаемы фронтально, т.е. отдельными активными учениками	Организуется решение проблем в группах
Подготовка учащихся к самообучению	Развитие у учащихся самообразовательных умений, организация самостоятельной работы учащихся	-	Развиваются репродуктивные приемы учебной работы (составление плана, работа с книгами и т.д)	Развиваются продуктивные умения(ставить цели, составлять планы своей деятельности, умения самоанализа и коррекции и т.д)
Духовный уровень общения	Диалогичность. Стимулирование дискуссий, использование ошибок учащихся как исходный пункт размышлений. Понимание, приятие, признание: осознание мотивов учащихся, положительное отношение к каждой личности, равенство позиций	Низкий уровень культуры общения	Средний уровень культуры общения	Высокий уровень культуры общения

Анализ урока в современной информационной образовательной среде

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет		Класс	
Тема урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Решаемые учебные проблемы			
Основные понятия, изучаемыми на уроке			
Вид используемых на уроке средств ИКТ			
Методическое назначение средств ИТК			
Аппаратное и программное обеспечение			
Организационная структура урока			
Этап 1. Выхожение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов			
Длительность этапа			
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результат			
Методы обучения			
Средства ИТК для реализации данного вида учебной деятельности			
Форма организации деятельности учащихся			

Функции/ роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результат	
Методы обучения	
Средства ИТК для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/ роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результат	
Методы обучения	

Средства ИТК для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/ роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	
Длительность этапа	
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	
Средства ИТК для реализации данного вида учебной деятельности	
Методы контроля	
Способы коррекции	
Форма организации деятельности учащихся	
Функция / роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам	

Схема анализа внеклассного мероприятия (по предмету)

1. Форма мероприятия, тема, класс, школа. Время проведения.
2. Актуальность темы.
3. Реализация воспитательных, познавательных, практических задач.

4. Качество подготовительной работы, степень самостоятельности класса, отдельных учащихся.

5. Содержание внеклассного мероприятия, соответствие задачам, возрастным особенностям учащихся, информационная насыщенность, познавательная значимость.

6. Методика проведения: педагогическое руководство, активность и заинтересованность школьников, использование наглядных пособий, в том числе ТАВСО, организованность школьников.

7. Педагогические качества учителя.

8. Оформление кабинета. Причины успеха и имеющих место недочетов.

Рекомендации по составлению конспекта урока по биологии
Микроструктура уроков разных типов (по В.А. Онищуку)

1. Урок усвоения новых знаний

1. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся
2. Мотивация учебной деятельности школьников
3. Сообщение темы, цели и задач урока
4. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала
5. Осмысление внутренних закономерностей, связей между изучаемыми предметами (явлениями) в процессе мыслительной работы и выполнения познавательных заданий (анализа, раскрытия причинно-следственных связей)
6. Обобщение и систематизация изученных на уроке понятий и ранее усвоенных знаний
7. Подведение итогов урока. Оценка работы всего класса и знаний отдельных учеников
8. Домашнее задание.

2. Урок усвоения навыков и умений

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта, учащихся (предварительные упражнения)
2. Мотивация учебной деятельности школьников
3. Сообщение темы, целей и задач урока
4. Изучение нового материала (вводные упражнения)
5. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения)
6. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения)
7. Творческий перенос знаний и навыков в новые или измененные условия с целью формирования умений (творческие упражнения)
8. Итоги урока.
9. Сообщение домашнего задания.

3. Урок применения знаний, умений, навыков

1. Актуализация опорных знаний, умений, навыков:
 - а) постановка проблемного задания
 - б) целенаправленная беседа
 - в) выявление знаний и действий, необходимых для решения поставленной проблемы
 - г) определение оборудования для выполнения задания
 - д) выявление у учащихся навыков и умений работать с данным оборудованием
2. Сообщение учащимся темы, цели и задач урока
3. Мотивация учебной деятельности школьников
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий
5. Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполненной работы и теоретическое обоснование полученных результатов
8. Подведение итогов урока: чему новому научились, какие умения приобрели, как работал класс и отдельные ученики.

4. Урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений

1. Мотивация учебной деятельности учащихся и сообщение темы, цели и задач урока
 - а) показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков, умений
 - б) сообщение о характере заданий на уроке, последовательности и способах их исполнения, оформления результатов самостоятельной работы
2. Проверка знания учащимися фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи между предметами или явлениями:
 - а) устная фронтальная беседа

- б) устный, индивидуальный опрос
3. Проверка знания учащимися основных понятий (законов) и умений самостоятельно объяснить их сущность, приводить наиболее убедительные примеры (аргументы) к своим суждениям:
 - а) письменная работа 8-10 мин
 - б) индивидуальный опрос
 4. Проверка осмысления учащимися знаний и степени обобщения их:
 - а) письменный опрос
 - б) самостоятельное составление (заполнение) обобщающих таблиц
 5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
 - а) письменные работы – решение задач (вычислительных или познавательных)
 - б) выполнение самостоятельных практических заданий по готовым данным, сформулированным вопросам
 6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:
 - а) выполнение комплексных творческих работ, требующих переноса знаний и способов выполнения действий в новые условия
 - б) выполнение комплексных творческих практических заданий
 7. Сбор выполненных заданий, их проверка, анализ, оценка
 8. Итоги урока и сообщение домашнего задания

5. Урок обобщения и систематизации знаний

1. Актуализация опорных знаний и чувственных представлений учащихся
2. Сообщение темы, цели и задач урока
3. Мотивация учебной деятельности школьников
4. Обобщение отдельных фактов, событий, явлений
5. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний
6. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки

7. Итоги урока

8. Домашнее задание.

Из рассмотренных микроструктур уроков видно, что на каждом из них решается одна основная задача: усвоение новых понятий на уроке первого типа, формирование навыков и умений на уроке усвоение навыков и умений и т.д.

Урок комбинированного типа содержит две, реже три равнозначные задачи. Например, усвоения знаний и контроля и коррекции их, усвоение навыков и умений и обобщение материала. Равнозначное решение таких крупных задач на одном уроке возможно, в основном, лишь в средних классах, где и применяются уроки такого типа.

Учитель должен творчески подходить к структуре уроков. Для начинающих наиболее рациональной является данная схема.

СХЕМА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
4. Опорные знания
5. Новые знания
6. Формы проведения урока
7. Методы проведения урока
8. Тип урока
9. Оборудование
10. Использованная литература

ХОД УРОКА

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время

В вышеуказанных графах схемы дается описание урока по этапам.

Обучение складывается из преподавания и учения.

Преподавание - это процесс педагогического руководства учителя по осуществлению учебно-познавательной деятельности школьников. Он имеет следующие составные части:

1. Постановка цели и задач обучения.
2. Мотивация учения школьников и формирование у них положительного отношения к обучению.
3. Актуализация чувственного и практического опыта и опорных теоретических знаний учащихся.
4. Изложение учащимся необходимых готовых знаний.
5. Обеспечение активной познавательной деятельности учащихся, направленной на получение (поиск) новых знаний.
6. Обеспечение деятельного участия школьников в процессе обобщения и систематизации знаний.
7. Организация усвоения учащимися навыков и умений.
8. Контроль и коррекция знаний, навыков, умений учащихся.

В состав обучения входят:

- 1) усвоение знаний, умений, навыков;
- 2) применение знаний, умений, навыков.

В настоящее время сложилось много форм организации обучения учащихся. Основной формой в современной школе остается урок.

Урок - это форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей - по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении.

Подробнее рассмотрим урок усвоения новых знаний.

Микроструктура урока данного типа обуславливается особенностями постепенного развертывания учебно-познавательных задач, представляющих отдельные ступени по пути к достижению основной дидактической цели.

На этапе актуализации чувственного опыта и опорных знаний, учащихся необходимо восстановить в памяти учеников те представления из ранее изученного материала, которые им потребуются для установления связей с новыми понятиями, формируемыми на данном уроке. Актуализация, т.е. восстановление в памяти детей ранее усвоенных знаний, умений, навыков, необходимых для данного урока, может осуществляться с помощью фронтального опроса учащихся, письменной работы, заполнения таблицы, предварительным повторением учебника, чтением научно-популярной литературы, наблюдением за объектами неживой и живой природы.

Важно использовать разнообразные приемы и способы мотивации учения. Мотивацию желательно использовать в течение всего урока. Она может быть разной в зависимости от этапа урока. Это и показ практической значимости изучаемого материала в начале урока, конструирование проблемной ситуации, создание атмосферы успеха на протяжении всего урока. Одним из главных способов мотивации является интерес к самому процессу приобретения знаний, что может быть достигнуто с помощью разнообразных приемов активизации познавательной деятельности учащихся: самостоятельная постановка опытов, проведение наблюдений самими учениками, установление связи с жизнью, применение знаний на практике. Интерес к уроку связан и с его четкой организацией, продуманными и понятными для учащихся требованиями, эрудицией учителя, использованием разнообразных методов и приемов на уроке.

Этап сообщения учащимся темы, цели и задач урока может быть введен в самом начале урока, а не только при переходе непосредственно к изложению нового материала. На данном этапе учитель сообщает дидактическую роль урока - это предположительный результат, который должен быть достигнут к завершению урока. Что нового узнают ученики, чему научатся. Цель урока достигается посредством решения (достижения) конкретных задач каждого этапа урока. Формулирование темы, цели, задач урока может быть осуществлено разнообразными способами, что зависит от

содержания учебного материала, подготовленности учащихся.

При объяснении учителем нового материала необходимо основываться как на чувственном (непосредственном), так и рациональном (опосредованном через слова, речь) восприятии. Поэтому при изучении естествознания большое значение при формировании понятий отводится наглядности. На этапе ощущения и восприятия нового материала ученики должны использовать, по возможности, такие органы чувств как зрение, слух, обоняние, осязание. При первичном ознакомлении восприятие чаще всего бывает произвольным. Новизна предмета, его необычность привлекает всех учащихся. Но главным в обучении является преднамеренное восприятие, связанное с памятью, мышлением и речью. На этом этапе восприятия и осознания школьниками нового материала необходимо использовать демонстрацию изучаемых объектов, опытов, проведение лабораторных и практических работ.

Также на данном этапе важен яркий, интересный рассказ учителя об изучаемом предмете или явлении. При этом ученики не должны являться пассивными слушателями. Во время изложения материала активизация мыслительной деятельности осуществляется путем формулировки учебной проблемы, записи услышанного в виде плана, тезисов или конспекта в старших классах. Учитель может организовать просмотр мультимедиа, самостоятельную работу с учебником и т.д. При этом нужно учесть, что перед просмотром, самостоятельной работой учитель обязательно должен предложить вопросы и задания для учащихся, а затем обсудить их.

На этапе осмысления вновь полученных знаний учащимися они обязательно должны использовать в процессе познания такие мыслительные операции как анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и систематизацию. Основная цель этапа осмысления знаний - раскрыть внутренние связи между предметами и явлениями. Этому учитель чаще всего достигает в процессе беседы с учащимися. Вопросы учителя должны быть направлены на выяснение причин, объяснение последовательности выполненных действий и т.д.

На этапе обобщения и систематизации знаний учитель устанавливает связи отдельно изученного на данном уроке предмета, процесса или явления с более общими понятиями, включая их в систему знаний по предмету. Обобщение - это переход от единичного к более общему. Обобщение и систематизация знаний могут применяться как на отдельных этапах урока, так и на специально отведенных для этого уроках по обобщению и систематизации знаний. Обобщение и систематизация должны переводить знания учащихся на более высокий теоретический уровень. Данный этап урока по времени может занимать от трех до семи минут.

В конце урока обязательно должны подводиться его итоги. Учитель обсуждает с учениками, что нового они узнали, чему научились. Высказывает мнение о том, как работал класс в целом и отдельные ученики, сообщает отметки за урок.

Домашнее задание, начинающему учителю лучше сообщать перед объяснением нового материала, чтобы не скомкать его в конце, когда может не остаться времени. Учителю обязательно нужно объяснить учащимся содержание домашней работы, ход ее выполнения, проверить, как поняли ученики, что и как они должны выполнить дома. Домашнее задание обязательно должно быть написано на доске. Объем его нужно согласовать с другими учителями-предметниками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГАОУВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Оценка по биологии (_____)

Оценка по химии (_____)

Оценка по педагогике (_____)

Оценка по психологии (_____)

Общая оценка по подпрактике (_____)

Отчет по педагогической практике
(№ школы)

Студента(ки) группы №
Ф.И.О.

Методисты (должность, звание ф.и.о.)

по биологии:

по химии:

Казань - 2013

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студ. пед. ин-та / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — 175 с.
2. Волкова, Л. В. Методические рекомендации к педагогической практике студентов / Л. В. Волкова [и др.]. — Уфа : Изд-во БГУ, 1994. — 28 с.
3. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий. М.: МГУ, 1965. – 156 с.
4. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций: В 24. 4.1: учебное пособие. М.: Планета, 2012. – 270 с.
5. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. /Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
6. Коджаспирова, Т. М. Педагогическая практика / Т. М. Коджаспирова, Л. В. Бортникова. — М. : Академик, 2000. — 144 с.
7. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов : учеб.-методич. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М. В. Гончар [и др.]. — Калининград : Изд-во Кал-ГУ, 1998. — 83 с.
8. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя 2-е изд.- М.:Просвещение, 1986.- 167 с.
9. Педагогическая практика по воспитательной работе. Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, преподавателей, руководителей практикой. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2000 – 40 с.
10. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Народное образование М., 2002 г.
11. Педагогическая практика студентов университета : учеб. пособие / ред. Т. А. Арташкина. — Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1992. — 92 с.
12. Педагогическая практика : учеб.-методич. пособие для студ. сред. учеб. завед. / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой — М. : Изд. центр «Академия», 1998. — 144 с.

13. Педагогическая практика : сб. программ пед. практик / И. В. Штых, Л. Н. Седова, Н. П. Толстолицких [и др.] ; под ред. И. В. Штых. — Балашов, 2000. — 76 с.
14. Профессиональная подготовка студентов в период практики : учеб.-методич. пособие для студентов дневного и заочного отделений специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности» и 050104.00 «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Физическая культура» / авт.-сост. А. В. Викулов. — Балашов : Николаев, 2005. — 60 с.
15. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС ООО.
16. <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
17. <http://fcior.edu.ru> – сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов.
18. <http://mon.gov.ru/pro/fgos> - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://www.centeoko.ru> – сайт Центра оценки качества образования РАО (данные по введению ФГОС ООО, исследованию PISA и др. международным исследованиям).