

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Стремление как можно лучше подготовить дошкольников к трудностям начальной школы определяет важность преемственности в обучении между дошкольным учреждением и школой. Не секрет: большинство родителей и воспитателей детских садов на сегодняшний день целенаправленно заняты подготовкой шести- и даже пятилетних детей к предстоящим трудностям в школе.

«Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания», – утверждал В. А. Сухомлинский. Он один из первых начал обучать шестилетних детей. Обучая детей дошкольного возраста нужно помнить, мудрую педагогическую истину: чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях. Современная педагогика применяет исследовательский подход в обучении и воспитании. А значит, педагог ориентируется в своей работе не только на внешние показатели (умение считать, читать), но и на уровень общего развития (умственного, нравственного, физического). Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением его здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков. В отличие от школьного образования, которое строится в предметной логике, дошкольное образование призвано обеспечить создание фундамента развития ребенка — формирование базовой культуры личности, что позволит в дальнейшем овладеть знаниями в разных областях.

В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности: отношение к окружающему миру, к сверстникам и взрослым; формируются эмоционально-нравственная сфера. Поэтому важно не исказить нормальный ход общения с ребенком и не нарушить естественную

преемственность педагогического стиля работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В работе с детьми недопустим авторитарный способ обучения и воспитания. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется наличием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности. Поэтому необходимым является совместная и систематическая работа педагогов — дошкольных и школьных учреждений.

Одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, навыков и умений.

Освоение детьми основного образовательного содержания курса математики осуществляется в повседневной жизни, путем естественного для дошкольника вида деятельности — в игре. В результате применения специальных обучающих игр, мышление, да и все психические процессы, достигают более высокого уровня развития, что в свою очередь отражается на умениях и навыках и в других видах деятельности. Так, например, развиваются способности к изобразительной деятельности, конструированию и др.

Большое влияние имеют такие игры и на нравственное воспитание. Например, в играх соревновательного характера развиваются такие нравственные качества, как умение сопереживать, радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Дидактические игры широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. Игровые формы обучения и воспитания, в частности, дидактические игры в дошкольном возрасте приобретают особое значение. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача,

которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Но если ребенок не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме. Игры, которые носят занимательный и эмоциональный характер, повышают работоспособность детей на занятии, значительно меньше утомляют их.

В игре есть также очень важный для развития мышления компонент, это игровое замещение. Игра с замещением помогает выделить в предметах признаки, свойства, функции предмета. Игровое замещение необходимо в дальнейшем для использования математических символов, нотных знаков, к пониманию значения слова, которое не только указывают на предмет или явление, но и выделяет в нем важные, существенные признаки.

При помощи дидактических игр легко проходит обучение прямому и обратному счету. Понятия величины, геометрической формы предметов, пространственные ориентиры также познаются в игре. Ребенок на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Дети, в подготовительной к школе группе, должны свободно ориентироваться в помещении, должны знать – как выглядит тетрадь, как ориентироваться на тетрадном листе, уметь ориентировать предметы на школьном столе, например: тетрадь должна лежать справа, книга слева, карандаш и линейка в верхнем углу учебного стола. Усвоить пространственные отношения. Следовательно, формирование в дошкольном возрасте умений ориентироваться на плоскости – основа географических и геометрических знаний в будущем. Важность формирования ориентации на плоскости обуславливается также широким использованием компьютеров в образовательных учреждениях.

В подготовительный период предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Дети знакомятся с окружающим миром, в котором все события, изменение явлений протекают во времени. Все это необходимо показывать и объяснять детям. Так как уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и повседневной жизни.

Говоря о подготовке ребенка к школе, следует обратить внимание на то что, в системе образования устоялась тенденция: старшее звено диктует свои требования предыдущему. С этой точки зрения всем кажется очевидным, что вуз указывает школе, какого выпускника готовить, старшая школа предъявляет свои требования основной, та — начальной ... В свою очередь, начальная школа устанавливает определенные критерии для поступления дошкольника в школу. Проводятся тестирования, проверяется готовность к обучению в школе.

Отсюда необходимо согласовать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях. Основная цель дошкольного образования — всестороннее общее развитие ребенка. Такое развитие должно обеспечить общую и специальную готовность к переходу к школьному обучению. Основная цель образования в начальной школе — продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возросших возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлении учебной деятельности. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка.