

Министерство образования и науки РФ
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования
Кафедра общей и социальной педагогики

Н.Н. Калацкая

Введение в социально-педагогическую деятельность

Краткий конспект лекций



Казань-2014

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (бакалавриат, заочное обучение)

Учебный план: «Психология и социальная педагогика» (заочное, 2014)

Дисциплина: БЗ.В.2.1 «Введение в социально-педагогическую деятельность», 1 курс, форма итогового контроля – экзамен

Количество часов: 99 ч. (в том числе: лекции –4, практические задания - 4, самостоятельная работа- 91)

Аннотация: В предлагаемых лекциях основное внимание уделяется знакомству студентов с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог», спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки.

Практический материал содержит задания, упражнения, выполняя которые студент может углубить и систематизировать полученные знания. Для более прочного усвоения материала, студентам предлагается ответить на вопросы для самопроверки, а также выполнить проверочные тесты.

Темы:

1. Общая характеристика социально-педагогической профессии.
2. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога.

Ключевые слова: профессия, специальность, социальный педагог, функциональные обязанности, виды деятельности, подготовка специалиста.

Дата начала эксплуатации: 1 сентября 2014 г.

Автор курса: Калацкая Наталья Николаевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, тел: 89053160602, e-mail: kalazkay @ mail.ru

URL электронного курса в MOODLE:

<http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1867>

Содержание

Лекция № 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии.....	4
1.1. Понятие профессия, специальность.....	7
1.2. Классификация профессий.....	9
1.3. Специфика социально-педагогической деятельности.....	11
1.4. Структура социально-педагогической деятельности.....	13
1.5. Методы работы социального педагога.....	16
1.6. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.....	18
1.7. Специализация в работе социального педагога.....	19
1.8. Функции социального педагога.....	25
1.9. Профессионально ценные качества личности социального педагога.....	25
1.10. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога.....	27
1.11. Практические задания.....	29
Лекция № 2. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	30
2.1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.....	33
2.2. Особенности обучения в вузе.....	38
2.3. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.....	42
2.4. Практические задания.....	56
Общий глоссарий.....	58
Общий перечень информационных ресурсов.....	107
Вопросы к экзамену по курсу.....	109

Лекция № 1. Общее представление о профессии

Аннотация: в лекции раскрывается сущность основных понятий «профессия», «специальность»; представляется классификация профессий; показана сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиограмма социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога.

Ключевые слова: профессия, специальность, социально-педагогическая деятельность, структура социально-педагогической деятельности, социальный педагог, профессиональные функции, методы работы,

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания;
- Для проверки усвоения темы студенты могут ответить на вопросы, которые представлены после каждой лекции, и выполнить тестовые задания.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 85—115.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова. — М., 2001. — С. 62—91, 143—151.
3. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
4. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=443230>

5. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.- Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.- 87 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361>
6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
9. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. — М., 2000. — С. 171—172.
10. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. — М., 2002. — С. 51—69.
- 11.Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога/Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-с. 10-15.
12. Сайт социального педагога// <http://social-teacher.ucoz.ru/>
13. Социальная сеть социальных работников образования// <http://nsportal.ru/>
14. Социальная работа в школе// <http://www.socrab.ru/>

Глоссарий

Деятельность- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий

для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Деятельность социально-педагогическая – деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат.

Метод – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

Профессиональная деятельность - род труда, следствие его дифференциации

Профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

Профессия (А.Маркова) – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

Социально-педагогическая деятельность это- целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социальный педагог – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Цель социально-педагогической деятельности (в широком смысле) — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

Вопросы для изучения:

1. Понятие профессия, специальность.
2. Классификация профессий.
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Методы работы социального педагога.
6. Разнообразие форм работы социального педагога.
7. Специализация в работе социального педагога.
8. Функции социального педагога.
9. Профессионально ценные качества личности социального педагога.
10. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога.

1.1. Понятие профессия, специальность

Профессиональная деятельность - род труда, следствие его дифференциации. Профессиональная деятельность имеет общественный характер. В ней различают как минимум две стороны: общество (работодатель) и человек (как работник). Общество выступает в отношениях как:

- *заказчик выполнения общественно значимых видов деятельности;
- *организатор условий такой деятельности;
- *источник ее материального финансирования;
- *регулятор правовых отношений между участниками профессиональной деятельности;
- *эксперт качества деятельности, осуществляемой работником;
- *источник формирования социального отношения к профессии (значимость, престиж и т.п.).

Все эти функции могут выполняться государственными институтами (например, в случае работы педагога-психолога в государственной общеобразовательной школе) или частично переданы частным лицам (функции

организации условий, финансирование и др.). Однако, даже при передаче функций организации частным лицам, органы государственного управления осуществляют общий надзор за профессиональной деятельностью (например, частные школы проходят государственную аттестацию и аккредитацию, трудовые отношения регламентируются КЗОТом РФ, а учебные программы в них строго соответствуют государственному образовательному стандарту (ГОСТ)).

По мнению А. Марковой, профессия – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

Признаки профессии:

- род деятельности и система выполненных человеком трудовых функций,
- социально признанный и юридически фиксированный трудовой пост,
- наличие определенной системы профессиональной подготовки,
- наличие определенной квалификации и опыт специалиста,
- общность людей, занятых определенным родом деятельности.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Для нее характерно:

- знания, умения, навыки. Поэтому для нее учатся, получают знания
- необходима для общества
- взамен труда получает человек определенные средства

1.2. Классификация профессий

Для более ясного и системного представления о профессиях вообще и конкретных профессиях, в частности, обратимся к вариантам классификации их по различным основаниям.

В зависимости от основания классификации профессии объединяются в разные группы. Наиболее общие основания классификации вытекают из структуры самой профессиональной деятельности, которая характеризуется особенностями конкретного вида труда и требованиями к тому, кто его осуществляет. Поэтому общими классификационными основаниями являются характеристика объекта труда и характеристика его субъекта.

При характеристике объекта труда профессии делят на группы в соответствии с наиболее частными основаниями: по предмету, целям, средствам, условиям, характеру и составу действий. Рассматривая субъект труда, профессии также делят на группы в зависимости от психофизиологических особенностей и степени необходимой квалификации.

Любая профессия, таким образом, может быть комплексно описана, так как она находит свое место в каждой классификации, получая характеристику по тому, или иному основанию (таблица 1).

Таблица 1- Классификация профессий

Общее основание классификации	Частное основание классификации	Группа профессий
Характеристика труда	По предмету	Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-знаковая система, Ч-художественный образ
	По целям	Гностические (следователь, синоптик) Преобразующие (педагог, швея, повар) Изыскательные (сценарист, научный работник, художник)
	По средствам	Профессии ручного труда (гончар, краснодеревщик) Профессии машинно-ручного труда (ткач, водитель)

		Профессии, связанные с применением автоматизированных систем (оператор, системный администратор) Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (психолог, научный работник)
	По условиям	Профессии, связанные с работой в микроклимате, близкому к бытовому (ювелир, настройщик пианино) Профессии, связанные с работой на открытом воздухе в любую погоду (дворник, геодезист) Профессии, связанные с работой в необычных и экстремальных условиях (пожарный, летчик-испытатель) Профессии, связанные с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей (врач, учитель)
	По составу действий	Двигательные (грузчик, спортсмен) Познавательные (микробиолог, астроном) Действия межличностного общения (педагог, психолог) Действия по согласованию усилий (диспетчер, администратор)
	По характеру действий	Профессии с преобладанием повторяющихся монотонных операций (сборщик, упаковщик) Профессии с вариативными действиями по заданным алгоритмам, требующие элементов творческого подхода (терапевт, учитель)
Характеристика субъекта труда	По психофизиологическим особенностям	Профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например быстроты реакции, высокого уровня

		специальных способностей (водитель, спортсмен, музыкант) Профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д. (инженер, лифтер)
	По степени необходимой квалификации	Профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной подготовки (врач, психотерапевт, юрист) Профессии с простым квалифицированным трудом (продавец, воспитатель, секретарь) Профессии с неквалифицированным трудом, не требующие специальной подготовки (уборщица, гардеробщица)

1.3. Специфика социально-педагогической деятельности

В профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка— «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям показывает, что она принципиально отличается от социальной помощи любым категориям взрослого населения тем, что обязательно должна иметь педагогическую составляющую, связанную с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией. Следовательно, деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, является социально-педагогической и представляет собой разновидность деятельности педагогической.

Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к *общим чертам* относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе — социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека.

В целом совпадают и мнения разных ученых относительно специфических *особенностей социально-педагогической деятельности* по сравнению с педагогической.

М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости.

Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». В современных условиях человеку на протяжении жизни неоднократно приходится сталкиваться с изменениями социальной среды. Он может оказаться в ситуации, характеризующейся необходимостью изменять себя, либо среду, либо то и другое вместе, т.е. оказывается перед необходимостью адаптироваться к изменившимся условиям. Одни люди способны самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, приспособиться к изменившимся социальным условиям. Другие, не сумев адаптироваться, утрачивают социально значимые качества, становятся объектом профессиональной помощи. По мнению педагогов Л.А. и М.А. Беляевых, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности

заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

1.4. Структура социально-педагогической деятельности

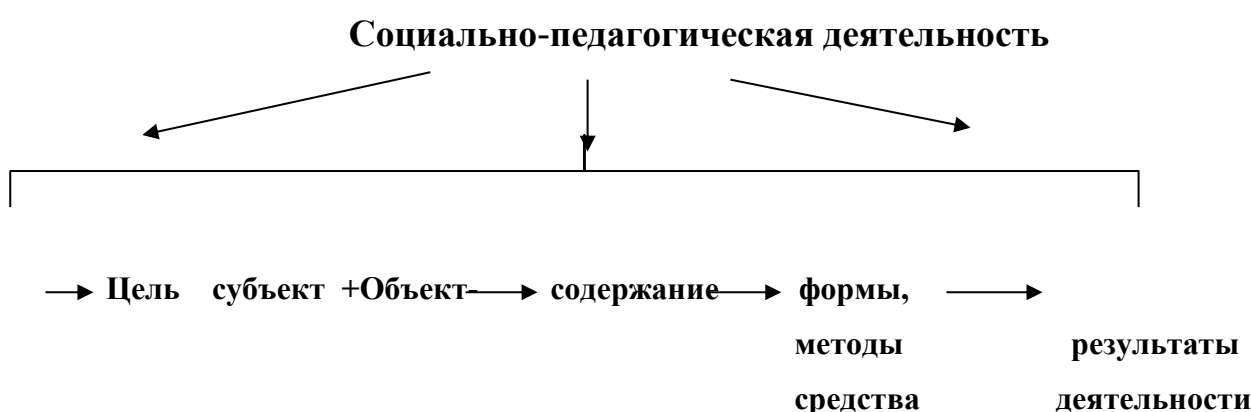
Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным *принципам* социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.

Для проникновения в сущность социально-педагогической деятельности обратимся к анализу ее строения:



В широком смысле *цель социально-педагогической деятельности* — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и

планово проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

Задачи социально-педагогической деятельности определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, реабилитационному, правозащитному и др.). Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

- создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;
- формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного;
- предупреждение, устранение прямых и косвенных дезориентирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;
- реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;
- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;

-социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;

-социально-педагогическая опека и посредничество;

-социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

В качестве основных *объектов социально-педагогической деятельности* выделяют дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации к этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические, интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом- ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества.

Субъект социально-педагогической деятельности многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

*ведущие (социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);

*сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);

*оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам (финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.)

Результатом является развитие обучающихся: их личностное, индивидуальное совершенство, становление их как личности.

1.5. Методы работы социального педагога

Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющих методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина) (таблица 2).

Таблица 2. Методы работы социального педагога

Методы		
<i>Социальной работы</i>	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<i>Методы социальной диагностики:</i> -интервью -мониторинг -социологический опрос -экспертная оценка - экспертный прогноз - биографический метод	<i>Психодиагностические:</i> -тесты интеллекта и способностей -личностные опросники -тесты достижений -проективные тесты - рисуночные тесты - социометрия	<i>Организационные:</i> - педагогический эксперимент
<i>Методы социальной профилактики:</i> -превентивный метод -социальная терапия -социодрама - группа поддержки	<i>Психокоррекционные:</i> -психогимнастика -игровая коррекция -игротерапия -арттерапия -диагностический обучающий эксперимент -социально-психологический тренинг	<i>Педагогической диагностики:</i> - педагогическое наблюдение - естественный эксперимент

<i>Методы социального контроля:</i> -социальный надзор -социальная опека -социально-медицинский уход -социальное обслуживание	<i>Методы психологического консультирования:</i> -эмпатическое слушание -интерпретация -идентификация -фасилитация -выдвижение гипотез	<i>Обучения:</i> -словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция) -наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с учебником) -практические (упражнения, игры, творческие задания, проблемные ситуации)
<i>Методы социальной реабилитации:</i> -трудотерапия -статусное перемещение -групповая терапия -кризисная интервенция	<i>Метод психотерапии:</i> -самовнушение -рационализация -психоанализ -транзактный анализ -групповая терапия -семейная терапия	<i>Воспитания:</i> -положительный пример -убеждение -приучение -поощрение и наказание -внушение -упражнение -перспектива -игра -доверие -организация успеха - самовоспитание
Социально-экономические методы: -метод льгот и пособий -метод компенсаций -социальный патронаж -медицинский патронаж -социально-экономические санкции		
<i>Организационно-распорядительные методы:</i> -регламентирование -нормирование		

- инструктирование - критика - контроль и проверка исполнения		
Социально-педагогические методы		
<i>Методы как элемент социального воспитания:</i> - метод мотивирования и поощрения к действию - метод репродуцирования - метод закрепления и обогащения - метод содействия и сотворчества	<i>Методы воздействия:</i> - методы, воздействующие на сознание - методы, воздействующие на чувства - методы, воздействующие на поведение	<i>Методы организации социально-педагогического взаимодействия:</i> - метод целеполагания - метод ценностного ориентирования - метод организации деятельности - методы общения - методы оценки - методы самореализации

1.6. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух ведомств — образования и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

Правовой основой деятельности социального педагога в этой сфере является закон РФ «Об общественных объединениях».

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные

учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;
- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей, совершивших правонарушения, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков, которые в России делают свои первые шаги, и др.).

1.7. Специализация в работе социального педагога

Любая из специализаций предполагает, что социальный педагог, помимо общепрофессиональной будет иметь и определенную специальную подготовку для выполнения конкретных социально-педагогических задач. Подготовка социальных педагогов различных специализаций может осуществляться как в

высших учебных заведениях, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

Социальный педагог — организатор внеучебной работы (классный воспитатель). Это специалист по организации социально-педагогической работы с классом, несколькими параллельными классами. Введение должности классного воспитателя было альтернативой классному руководству. В отдельных случаях такое нововведение оказалось вполне оправдано. Отдельные учителя с воспитательной работой не справлялись или не желали ею заниматься. В этом случае классный воспитатель компенсировал недостаток квалифицированной воспитательной работы в классе. Однако введение такой должности оправдано не всегда. Учитель, выполняющий функции классного руководителя, имеет возможность лучше узнавать своих учеников, поскольку он тесно взаимодействует с ними в процессе обучения по одному из предметов школьной программы. При этом он может использовать в работе с учениками и воспитательные возможности учебного процесса.

Социальный педагог — организатор досуга. Специалист по организации досуга школьников по характеру своей деятельности должен иметь подготовку в соответствии с программой университета культуры или квалификацией педагога дополнительного образования. В его обязанности входит организация досуговой деятельности школьников вообще (постановка школьных вечеров и утренников, организация и проведение общешкольных массовых мероприятий) или по одному из направлений творчества (художественная самодеятельность, художественное творчество, кукольный театр, краеведение и др.). Объектом деятельности социального педагога — организатора досуга являются ученики определенной группы классов (например, параллельных, начальных классов, старших классов и др.), отдельные группы школьников по интересам, родители, учителя школы. Наиболее характерными направлениями его работы могут быть:

- организация досуга с различными категориями школьников;

- подготовка и проведение школьных праздников, тематических вечеров и утренников, школьных КВН и т.п.;
- помощь учителю в подготовке и проведении классных досуговых мероприятий;
- привлечение родителей к организации и проведению досуга школьников;
- организация художественной самодеятельности;
- организация деятельности кружков индивидуального творчества школьников;
- организация досуга учителей;
- взаимодействие с различными культурными и досуговыми центрами района, города по социально-педагогической работе со школьниками.

Социальный педагог — педагог-психолог. Данная специализация социальной педагогики получает все большее распространение. В ее основе — выполнение одновременно функций психолога и социального педагога по работе с учениками, имеющими трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. Основными объектами его работы выступают:

- школьник (трудновоспитуемый, педагогически запущенный, проблемный, дезадаптированный, «группы риска»);
- классный коллектив, отдельная группа школьников, имеющие различные социальные проблемы;
- учитель, имеющий проблемы в работе с учеником либо учениками и их родителями;
- учительский коллектив;
- родитель, имеющий проблемы во взаимоотношениях со своим ребенком, с учителем;
- родительский коллектив. В качестве основных направлений социально-педагогической работы педагога-психолога можно выделить следующие:

- первичное выявление психических отклонений в личности школьника и их влияния на его учебу и поведение. При необходимости отдельные школьники могут направляться на диагностику в медицинские или медико-психолого-социальные учреждения для углубленной диагностики;
- взаимодействие с медицинскими и социальными центрами по обеспечению более полной диагностики и организации коррекционной или исправительной работы с отдельными школьниками, имеющими различные отклонения;
- направленная социально-педагогическая работа с отдельными школьниками и группами;
- взаимодействие с различными центрами по работе с детьми отклоняющегося поведения для координации совместных воспитательных усилий;
- социально-педагогическая помощь учителю в работе с учеником, классом;
- психолого-педагогическое консультирование школьников, учителей и родителей.

Социальный педагог — социолог. Должности социолога на сегодняшний день в школах пока нет. Однако некоторые высшие учебные заведения готовят социальных педагогов с социологическим уклоном профессиональной деятельности. В основу такой деятельности положено изучение и выявление социально-психологических проблем в школьном и классных коллективах, их содержания, направленности и влияния на школьников. Такая информация позволяет администрации выявлять в школьном коллективе наиболее характерные тенденции, а также причины возникновения проблем. На основе этих данных строится последующая социально-педагогическая работа. Она бывает направлена либо на развитие выявленной положительной тенденции, либо, наоборот, на преодоление негативной. Объектом исследовательской деятельности школьного социолога являются различные социальные группы:

— школьный коллектив;

- классный коллектив;
- отдельная группа школьников;
- учительский коллектив;
- родительский коллектив.

Содержание деятельности социолога определяется характером его исследовательской работы, которая может быть направлена на:

- изучение социально-психологических явлений;
- выявление направленности явлений и оценку их влияния на социум;
- выявление причин, вызывающих те или иные социально-психологические явления в коллективе;
- прогнозирование развития тех или иных социально-психологических явлений в коллективе (социуме).

Следует подчеркнуть, что социальный педагог — социолог призван не только выявлять социально-психологические проблемы в школьных коллективах, но и разрабатывать методические рекомендации по выявленным фактам для последующей социально-педагогической работы.

Социальный педагог — социальный работник. Данная специализация получила наибольшее распространение. Это обусловлено тем, что в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника много общего. Кроме того, в реальной практике на социального педагога, должность которого введена во многих школах, очень часто возлагаются функции социального работника, штатная единица которого в большинстве общеобразовательных учреждений отсутствует. В этом случае деятельность социального педагога включает в себя весь комплекс вопросов, связанных с защитой прав ребенка, оказанием ему помощи в разрешении социальных проблем, о которых речь уже шла выше при рассмотрении функциональных обязанностей социального работника школы.

Социальный педагог — методист. Такой специалист занимает особое место среди работников социальной службы школы. Это должен быть педагог, имеющий опыт преподавательской деятельности, способный завоевать

авторитет и пользующийся уважением у учителей школы, учеников и их родителей. Выпускник высшей школы таким багажом обладать сразу не может, и к нему вряд ли обратится за советом учитель, проработавший какое-то время в школе и имеющий проблемы в обучении и воспитании учеников, во взаимоотношениях с родителями. Социальным педагогом — методистом может быть наиболее авторитетный учитель школы по возрасту, опыту и действенности педагогической работы, прошедший специальную подготовку (переподготовку). Характер его профессиональной деятельности определяется объектом и кругом решаемых проблем.

Объектом профессиональной деятельности социального педагога — методиста являются:

- учителя, имеющие проблемы в работе с учеником (учениками) класса, с учащимися коррекционно-развивающего класса (класса выравнивания);
- по методическим вопросам социально-педагогической работы с отдельными категориями учеников, с классом в целом;
- коллектив класса, школы, отдельные родители по вопросам методики воспитательной работы (коррекции воспитательной деятельности) с учетом возрастных проблем детей, а также координации воспитательных усилий учителей и родителей в работе с учеником, коллективом класса;
- коллектив класса, школы по методике организаторской деятельности в процессе социально-педагогической работы;
- школьники по вопросам самовоспитания, самообразования и др.

Наиболее важными направлениями социально-педагогической деятельности методиста являются методическое руководство и помощь. К ним относятся:

- помощь учителю в работе с классом, группой учеников, отдельными учениками для достижения определенных учебных целей;
- проведение методических семинаров с учителями по проблемам социально-педагогической работы, обучения и воспитания трудных (проблемных) детей;

- проведение социально-педагогических лекториев для родителей;
- помощь родителям в социально-педагогической работе со своим ребенком, отдельным ученикам в вопросах самосовершенствования и др. (по данным интернет-источника)

1.8. Функции социального педагога

Социальный педагог – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

- Аналитико-диагностическая функция.
- Прогностическая функция.
- Организационно-коммуникативная функция.
- Охранно-защитная функция.
- Психотерапевтическая функция.
- Социально-профилактическая функция.
- Коррекционная функция.
- Координационно-организационная функция.
- Функция социально-педагогической поддержки и помощи.
- Реабилитационная функция.
- Социальный педагог выполняет воспитательную функцию.

1.9. Профессионально ценные качества личности социального педагога

Социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность,

ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря – умение общаться.

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуально-психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность.

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек – человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

*гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

*психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

*психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

*психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

1.10. Профессиональные знания, умения и способности социального педагога

К профессиональным знаниям социального педагога относятся :

*нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

*теории и истории социальной педагогики;

*методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

*возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

*социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

*методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся

*аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

*прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;

*проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

*рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

*коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном

эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

В качестве *специальных способностей* выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексия и самоконтроль.

1.11. Практические задания

1. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении социально-педагогической деятельности.
2. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о важности социально- педагогической деятельности.
3. Найдите общее и отличительные признаки профессии педагога и социального педагога; социального педагога и социального работника.
4. Проанализируйте «Профессиональный и этический кодекс социального педагога» (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
5. Напишите творческую работу на одну из предложенных тем: «Социальный педагог и общество», «Почему я выбрал специальность социального педагога?».
6. Опираясь на литературные источники, сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении (2 учреждения на выбор студентов).
7. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином специально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.
8. Рассмотрите технологии социальной работы- социальный патронаж, социальный контроль, социальная опека (патронаж), социальная реабилитация,

социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация. Для каждой выявите характерные специфические особенности.

9. Проведите классификацию социально- педагогических технологий (социальный патронаж, социальный контроль, социальная опека (патронаж), социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация) по следующим направлениям.

Сферы применения	Объекты	Характер решаемых задач	Направления социальной работы	Область заимствования методов
------------------	---------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------

10. Опишите, какие технологии и методы целесообразно применить социальном педагогу при работе в одном из выбранных направлений (работа социального педагога с девиантными детьми и подростками; коррекции агрессивных проявлений; кризисное вмешательство; работа социального педагога с семьей и т.д.).

Лекция №2. Особенности профессиональной подготовки социального педагога

Аннотация: в лекции раскрывается специфика профессиональной подготовки социального педагога; особенности обучения в вузе; поднимается вопрос о научной организации труда студента.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка, послевузовская профессиональная подготовка, вуз, НОТ студентов, конспект, тезис, план, лекция, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен, зачет.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания;

- Для проверки усвоения темы студенты могут ответить на вопросы, которые представлены после каждой лекции, и выполнить тестовые задания.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=443230>
3. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.- Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.- 87 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361>
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
5. Сайт социального педагога// <http://social-teacher.ucoz.ru/>
6. Социальная сеть социальных работников образования// <http://nsportal.ru/>
7. Социальная работа в школе// <http://www.socrab.ru/>

Глоссарий

Коллоквиум - вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

Конспект- систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста.

Консультация - вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

Контрольная работа - вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

Лекция - занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения.

Практическое занятие - вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

Профессиональное образование это- процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа - вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

Семинар - вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

Лабораторная работа - вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с

практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Вопросы для изучения:

1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
2. Особенности обучения в вузе.
3. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.

2.1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов

(Использовался материал из книги- Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, [основы социально-педагогической деятельности](#)): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.)

Система подготовки социально-педагогических кадров, которая в настоящее время еще только начинает формироваться, также развивается в соответствии с концепцией непрерывного образования.

Первой ступенью в этой системе является *допрофессиональная подготовка* социальных педагогов, которая на сегодняшний день пока не получила широкого распространения и признания. Тем не менее, в общеобразовательной школе обязательно должна проводиться ориентация на социальную педагогику как на новую и перспективную профессию. Создание системы такой допрофессиональной подготовки требует решения многих организационных и научно-методических проблем, однако она создается не совсем на пустом месте и должна вобрать в себя положительный опыт системы профориентации школьников, которая и содержательно, и организационно достаточно эффективно функционировала в нашей стране в 70-80-е годы, и которая сегодня, в связи с изменившимися условиями, сама требует новых

серьезных, концептуальных (методологических, теоретических и методических) разработок. Допрофессиональная подготовка может осуществляться при участии заинтересованного профессионального руководителя в старших классах школы, где с учащимися должны вестись теоретические, но прежде всего практические занятия, где необходимо предусмотреть прохождение учащимися социально-педагогической практики в различных социальных учреждениях для детей: детских домах, приютах, оздоровительных лагерях, школах, детских садах и т. д.

Профессиональная подготовка специалистов осуществляется в учреждениях трех типов, дающих образование разного уровня: учреждениях начального профессионального образования (лицей и др.); среднего профессионального образования (колледжи и др.); высшего профессионального образования (институты, университеты, академии).

После окончания школы выпускнику предоставляется выбор того уровня образования, в котором он заинтересован и которое соответствует его способностям и возможностям. У него есть несколько путей получения профессионального образования:

- 1) поступить в учебное заведение любого уровня (лицей, колледж или вуз);
- 2) последовательно пройти все уровни учреждений (лицей — колледж — вуз) с получением трех документов об образовании;
- 3) пройти только два уровня образования (например, колледж и вуз).

В непрерывной системе подготовки социально-педагогических кадров уровень начального профессионального образования на сегодняшний день, к сожалению, отсутствует. Но несомненно такой вид образования может и должен существовать, во всяком случае, такая подготовка специалистов достаточно широко практикуется в некоторых странах.

Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Одним из типов учебных заведений, в которые могут поступить выпускники, окончившие полную среднюю школу, являются средние

профессиональные учебные заведения, успешно функционирующие в России. Подготовка социальных педагогов данного профессионального уровня в настоящее время, в основном, начала осуществляться в педагогических училищах и колледжах. Основными видами деятельности социального педагога, имеющего среднее профессиональное образование, являются:

- оказание помощи детям в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- организация деятельности детей, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных педагогических условий для развития, воспитания и образования детей;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
- организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста;
- самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

По окончании среднего профессионального учебного заведения выпускники могут приступать к профессиональной деятельности или же продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Подготовка социальных педагогов в вузе. Следующий уровень образования, который может освоить выпускник средней школы, а также выпускник учреждения начального или среднего профессионального образования — это уровень высшего образования. Высшее профессиональное образование может быть получено на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом;

оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

В системе высшего образования принят ряд законодательных документов, которые нормативно закрепляют требования как к системе высшего образования, так и к уровню подготовки выпускника. Обучение студентов в вузе осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами (ГОС), введение которых обусловлено необходимостью обеспечения установленного уровня качества высшего образования, единства образовательного пространства Российской Федерации и объективности оценки деятельности образовательных учреждений; установления эквивалентности документов иностранных государств.

До начала 90-х годов в нашей стране подготовка профессиональных кадров высшей квалификации велась только в рамках так называемой моноуровневой системы высшего образования. Суть ее заключается в том, что человек уже при поступлении в вуз выбирает определенную специальность, которая соответствует конкретной отрасли производства, науки, техники, культуры или искусства, где по окончании вуза он будет работать. Чтобы получить документ, подтверждающий приобретенную им квалификацию дипломированного специалиста, обучающийся должен пройти полный курс обучения.

В середине 90-х годов была разработана, нормативно закреплена и начала внедряться в вузах страны новая — многоуровневая система высшего профессионального образования, согласно которой человек получает высшее образование не по конкретной узкой специальности, а в рамках определенного направления, что обеспечивает ему более широкую, область профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках этой системы человек может получить высшее образование двух уровней — с присвоением квалификации (степени) бакалавра и магистра.

В настоящее время в России эти две системы, позволяющие получить высшее профессиональное образование, сосуществуют, и все три ступени

полного высшего образования — бакалавриат, специалитет и магистратура — закреплены Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Государственным образовательным стандартом. Это означает, что подготовка кадров для той или иной профессиональной сферы может осуществляться как по определенным специальностям, так и по соответствующим направлениям, которые закреплены Классификатором направлений и специальностей. Если вуз реализует многоуровневую систему высшего педагогического образования, то подготовка кадров высшей квалификации по социальной педагогике ведется в рамках направления «Педагогика». На первом уровне реализуется основная образовательная программа бакалавриата, которая включает культурологические, психолого-педагогические, медико-биологические и предметные дисциплины. В соответствии с Государственным образовательным стандартом бакалавра, нормативный срок обучения по данной программе составляет не менее 4 лет. Обучение завершается итоговой аттестацией с присвоением выпускнику квалификации (степени) бакалавра педагогики, удостоверенной дипломом. Образовательная программа второго уровня — магистратуры включает в себя образовательную программу бакалавриата и не менее чем двухлетнюю специализированную подготовку, в которой важное место отводится научно-исследовательской и научно-педагогической практике студента. Общий нормативный срок обучения должен составлять не менее 6 лет. Данная программа завершается защитой магистерской диссертации с присвоением выпускнику квалификации (степени) «магистр образования», также удостоверенной дипломом.

Послевузовское профессиональное образование, получаемое на базе высшего профессионального образования и ориентированное на научно-исследовательскую деятельность в определенной области знания и профессиональной сфере, является основной формой повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров. Этот вид образования

осуществляется в высших учебных заведениях или научных учреждениях через аспирантуру и докторантуру.

2.2 Особенности обучения в вузе

Понятие *«профессиональное образование»* обычно отождествляется со специальным образованием и характеризуется как процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности.

Процесс получения такого образования, механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование начальных этапов профессионализма — все эти вопросы являются предметной областью Исследования отдельной отрасли педагогической психологии — психологии профессионального образования. На современном этапе развития она изучает возрастные и индивидуальные особенности личности в системе профессионального образования; психологические основы профессионального обучения и профессионального воспитания; психологические аспекты профессиональной деятельности и ее субъекта — человека-специалиста.

Любая образовательная система, ее организация и содержание образования определяются как минимум двумя факторами:

- возможностями (в первую очередь возрастными) обучающихся;
- социальным заказом, требованиями общества к содержанию, продолжительности и качеству образования.

Эти факторы детерминируют специфику различных ступеней образовательной системы: дошкольной, школьной, средней специальной и высшей.

Большинство студентов, получающих высшее профессиональное образование (в том числе и психологическое), делают это непосредственно сразу после завершения обучения в школе. Даже в случае качественного решения задачи преемственности между этими двумя ступенями

образовательной системы (средней школой и вузом) у студента-Первокурсника происходит адаптация, связанная с переходом в новый тип учебного заведения. Такая адаптация определяется теми принципиальными различиями, которые существуют в школьном и вузовском обучении. Сформулируем наиболее важные из этих различий.

В соответствии с действующим в нашей стране законом об образовании высшее образование не является обязательным в отличие от полного среднего. Это определяет добровольность прохождения обучения в вузе, возможность выбора будущей специальности и конкретного учебного заведения. Это предполагает большую мотивацию учебной деятельности у студента по сравнению со школьником.

Социальные требования к школьнику и студенту значительно различаются. Студенчество — это особая социальная категория, которая характеризуется повышенной социальной активностью, специфическими жизненными ценностями, учебно-профессиональной направленностью.

Осознание себя студентом оказывает влияние на личность обучающегося, отличая его от сверстников, относящихся к другим социальным категориям (например, работающих или проходящих службу в армии). Различные социальные роли (студент, солдат, домохозяйка, рабочий) в пределах одной возрастной группы делают ее значительно более разнородной в отличие от периода школьного обучения, где все ; сверстники находятся в одной роли — в роли ученика.

Вузовское обучение в сравнении со школьным имеет большую прагматическую направленность. Оно ориентировано на практическое, прикладное применение получаемых знаний, на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Высшее образование имеет более специализированный характер. Наряду с изучением основ гуманитарных, естественно-научных и социально-экономических дисциплин (философии, экономики, естествознания и др.)

преобладающее количество учебных часов в вузе отводится общепрофессиональным дисциплинам.

Внешний контроль за процессом обучения студента значительно менее жесткий, чем у школьника. Это касается и вопросов посещения учебных занятий, и промежуточных срезов знаний,

У студента, в отличие о школьника, гораздо шире возможности в выборе альтернативных учебных курсов. В Государственном образовательном стандарте высшей школы предусмотрены спецкурсы по выбору студента. Это ставит его перед необходимостью определения и осознания особенностей своей профессиональной направленности, склонностей, интересов.

В связи с возросшими социально-личностными потребностями студенты по сравнению со школьниками ведут более активную социальную жизнь, что приводит к изменению пропорций в распределении времени между учебной и личной жизнью. Одной из иллюстраций этого положения могут быть результаты, полученные в исследовании распределения основных ценностей у студентов. Именно эти ценности выступают в качестве целей, на достижение которых направлены основные усилия.

Факторы, влияющие на успешность обучения в вузе

-способность студента к самоорганизации.(самооценка уровня самоорганизации у сильных студентов выше, чем у слабоуспевающих, примерно на 1.2 балла (по 7 бальной шкале). Слабоуспевающий студент на 1/3 больше занят, чем сильный. Пропуски пытаются компенсировать за счет самостоятельной работы, но в силу их уровня самоорганизованности не оказывают положительно на успешность сдачи ими зачетов и экзаменов

-прямая зависимость от уровня среднего балла в аттестате и уровнем будущей академической успеваемости студента. Хорошо успевающий в вузе студент примерно 1/3 становятся слабоуспевающими. Причины:

-слабый балл показывает реальный уровень только формальных знаний, а важно для вуза наличие учебных умений (умение работать с информацией, самостоятельность в подборе способов решения задач, способность проявлять

настойчивость в преодолении возникающих трудностей, умение принимать помощь педагога и др.)

-низкий уровень социальной адаптации связано с индивидуально-типологическими особенностями личности (тип нервной системы, темперамент)

Слабые ученики связывают свои неудачи с уровнем организации учебного процесса, качеством преподавания и др.

На учебные достижения в большей степени влияют- особенности мотивов, уровень самоорганизации, степень личной активности, направленность (внешняя или внутренняя), контроль и т.д.

В вузе применяются следующие формы организации обучения.

Лекция - занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

Семинар - вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

Практическое занятие - вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

Консультация - вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

Контрольная работа - вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

Самостоятельная работа - вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

Коллоквиум - вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

Лабораторная работа - вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

2.3. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.

(использовались материалы из книги -Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: уч.пособ.для студ. высш. учеб. завед./А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А. А. Орлова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- С230-243.).

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление об ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план, в отличие от простого, имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это план-схема.

Методические рекомендации по конспектированию

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания.

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

План-конспект. Готовится с помощью предварительно сделанного плана произведения, который разрабатывается специально для написания конспекта. Может использоваться и план, составленный ранее в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Являясь, по сути, сжатым пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект — один из наиболее ценных, ибо помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана.

При наличии навыка составление конспекта не требует много времени. Благодаря своим преимуществам — краткости, простоте и ясности формулировок — он становится незаменимым пособием, если необходимо быстро подготовить доклад, выступление.

Однако по прошествии продолжительного времени с момента написания конспекта работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника.

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план-конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Скоростной конспект. Такой конспект требует применения следующих приемов скоростного конспектирования.

Ранжирование. Многим известны приемы ранжирования пространственной записи:

- а) выделение абзацев;
- б) специальная система отступов, больше известная как «лесенка»: отступы разной величины от начала строки и их автономная нумерация в такой последовательности:

- римские цифры I, II, III;
- арабские цифры 1, 2, 3;
- заглавные буквы латинского алфавита A, B, C, D;
- прописные буквы кириллицы а, б, в, г...;
- в) выделение формул отдельной строкой и т.д.

Рубрикация (выделение цветом). Как это ни странно, но писать конспект с использованием нескольких цветов не только не медленнее, но в ряде случаев даже быстрее и легче, чем писать одним цветом. Древние переписчики книг поняли это, наверное, первыми. Именно они в своих рукописных книгах новую главу начинали с красной, т.е. красивой, строки. Кроме того, первая буква ими зачастую художественно вырисовывалась цветными чернилами. Особенно красиво это выглядело на фоне незначительного отступления от края строки. Уже в более поздние времена этот прием и получил название — рубрикация.

Разноцветно оформленные рубрики в выделенных информационных массивах не только привлекают внимание автора конспекта, но и акцентируют его внимание на соответствующей только этому цвету специфической информации. Вполне закономерно будет ввести при конспектировании не только красную, но и зеленую, синюю и оранжевую нити. Например,

формулировки теорем можно выделять красным цветом, определения — зеленым, а комментарии и примеры — синим и т.д. Ранжируя таким способом свой конспект, студент пропустит информацию через свой смысловой фильтр еще до того, как применит для записи соответствующий цвет. Тем самым он установит для себя уровень содержательной значимости информации, которую предполагается зафиксировать в конспекте. Таким образом, происходит автоматическое установление взаимосвязи между различными по смысловой значимости отрезками конспекта.

В последующем, читая конспект только по выделенным красным или зеленым фрагментам текста, студент получает тематически выборочную информацию. Такое чтение не распыляет, но акцентирует его внимание на требуемой информации. Это позволяет легче увидеть взаимосвязь и воспроизвести ее (даже ассоциативно) между разными — по смысловой значимости и тематической направленности — отрезками текста. В печатных изданиях для подобных целей используют смену шрифта: жирность, курсив, другую гарнитуру или кегль. Эти графические различия позволяют акцентировать авторам смысловую значимость отрезков текста, а также систематизировать их тематическую направленность.

Сокращения. Большинство первокурсников считают, что секрет удачного конспектирования — в сокращении объема информации. И начинают писать, например, вместо «делать» — «д-ть», вместо «естественный» — «ес-ый» и т.д. Конспект, состоящий из таких сокращений, не так просто прочесть потом. Вместо того чтобы готовиться к экзамену по конспекту, студент тратит время на его расшифровку.

Целесообразнее сокращать, оставляя корень слова, а слова, состоящие из 5 — 7 букв, вообще не сокращать. Иногда время, потраченное на обдумывание, как сократить слово, превышает время его полного написания. Можно сокращать любые часто встречающиеся названия, например «Великая Отечественная война» будет выглядеть как ВОВ. Также удобно сократить часто

встречающиеся имена, например иногда в газетах пишут не «Владимир Владимирович Путин», а ВВП.

Гипераббревиатура. Вместо целого слова используется начальная буква, обведенная кружочком.

Вот, например, как может выглядеть фраза «Педагогические знания — основа педагогической подготовки будущего учителя» с применением гипераббревиатуры. Слова «педагогические», «педагогической» заменяют буквой П, заключенной в кружок.

знания — основа подготовки будущего учителя.

Кванторизация. Это разновидность гипераббревиатуры, при которой используется перевертывание начальной буквы слова, л. Пиктография. Этот прием предусматривает использование рисунков, линий. Вот так, например, могут выглядеть сокращения часто встречающихся окончаний — в словах «значение», «движение», «течение» и прочих подобных:

Знач ~ движ~ теч~

Иероглифика. В основе этого приема — использование значков, символов. Считается, что легче конспектировать технический текст, так как в точных науках существует множество общепринятых символов и знаков. Но символы и знаки точных наук можно использовать для конспекта на любую тему. Вот некоторые обозначения:

$\Sigma \geq \leq \infty \uparrow \downarrow \approx$

Знаки читаются соответственно: сумма, не меньше, не больше, бесконечность, возрастает, убывает, параллельно. Также можно добавить окончание к значку обычным текстом. Легко видеть, как можно их использовать в конспекте.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные

положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Над свободным конспектом приходится много работать — его не так-то легко составить. Но затраченные серьезные усилия принесут несомненную пользу, ибо такой конспект в высшей степени способствует усвоению материала, предопределяет активное использование всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите; 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы; 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой встретилось когда-то то или иное нужное в этот момент положение. Так автор конспекта постепенно приучает себя мобилизовывать свои знания. Большую пользу можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или, чаще, нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы: 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии; 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана; 3) пользуясь этим планом,

коротко, своими словами изложите осознанный материал; 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Существуют и общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Итак, вы приступили к конспектированию. Внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные

суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

Основные тезисы — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

Простые тезисы — это главные мысли, входящие иногда составной частью в конспект, реферат и не имеющие многих специфических особенностей основных тезисов. Поясним эти понятия в их сравнении.

Простые тезисы достаточно легко вычленишь в любом произведении, вне зависимости от его общей направленности, в любой его части, причем даже при первоначальном ознакомлении с ним, тогда как основные тезисы почти единичные, и, более того, не из каждой части произведения их удастся выделить. В источнике могут быть даны обоснования, примеры, аргументы и доказательства, постепенно подводящие читателя к главному выводу в самом конце книги, иногда только в заключении к ней.

Основные тезисы можно успешно составить лишь после уяснения сути всего произведения. Именно к такому виду записи относится известный совет делать записи только после ознакомления с произведением в целом. К каждому

основному тезису может быть составлено несколько (иногда много) простых, разъясняющих и раскрывающих его смысл.

Записи, включающие два вида тезисов (простые и основные), называются сложными тезисами. Как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах основные тезисы будут подкрепляться простыми, раскрывающими, поясняющими их содержание.

Это очень полезный и достаточно совершенный вид фиксации прочитанного. Хорошо написанные сложные тезисы в сочетании с планом и выписками (иллюстрирующими, раскрывающими детали тезисов) могут служить прекрасным конспектом или рефератом.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Этот метод применяют при написании рецензий и аннотаций для сравнения разных точек зрения, а также в тех случаях, когда необходима особая осторожность в выводах. Но тезисы-цитаты иной раз могут быть очень длинными. Поэтому полезно составлять к ним пункты плана.

В противоположность простым тезисам, которые в большинстве случаев могут быть составлены из цитат, основные тезисы чаще всего формулируют самостоятельно.

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Один из тезисов (первый, открывающий запись, или последний, завершающий ее) наиболее общий и в той или иной степени определяет содержание остальных или подытоживает все предыдущие. Не исключено, что ряд положений потребуется объединить не в порядке их следования в источнике, а в логической связи, важной для записывающего. Чтобы не осложнять при этом поиск по записи нужных фрагментов в анализируемом произведении, полезно связывать отдельные тезисы с текстом подлинника с помощью ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к источнику (даже к нужному абзацу, а то и к отдельной его строке).

Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в написании тезисов, в частности при совершенствовании формулировок. План выступает в роли черновика при написании тезисов. Он не должен быть очень подробным. Если подробный план уже есть, его предельно сокращают, объединяя мелкие, но важные, пункты и отсеивая второстепенные — отражающие, например, отдельные факты, примеры и т.д.

Для написания тезисов целесообразно использовать сложный план. Главное внимание обращают, конечно, на основные его пункты. Подпункты сложного плана помогут, если понадобится, расшифровать основные его пункты и тем самым избежать пропуска ценных мыслей.

Но не следует думать, что план — лишь вспомогательный инструмент при составлении тезисов. Его полезно прилагать к тезисам (хотя бы в черновом виде). Такой план становится нужным пособием в дальнейшей работе над тезисами. Его используют и для раскрытия тезисов. Те самые второстепенные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут обосновать и проиллюстрировать их. А это важно, скажем, если предстоит выступление по тезисам на занятиях или составление на основе тезисов конспекта, реферата.

Тезисы, составленные вчерне, нелишне тщательно сверить с содержанием источника и лишь после этого переписать начисто. Сверять тезисы с источником помогает подробный его план. Напомним, важно, чтобы план был связан с текстом источника ссылочными страницами, вкладными листками.

В окончательном, чистовом варианте тезисы нумеруют по порядку, который тщательно разрабатывают заранее. Рациональная последовательность позволяет сделать тезисы наиболее краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке всей записи, к ее совершенствованию, другими словами — к улучшению восприятия материала, к его глубокому познанию, анализу.

Этапы работы: 1) познакомьтесь с содержанием материала; 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план); 3) найдите в

каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения; 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Сжатое изложение позиции автора.
4. Ваше отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора.
5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).
6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.
7. Заключение.

Правила использования литературных источников

Ссылка может быть прямой (цитата) — тогда нужно указать страницу, откуда цитируется текст, — и косвенной (изложение своими словами) — в этом случае достаточно просто сослаться на источник.

Монография, учебник или другая книга одного автора обозначается так:

Якименская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Октябрь, 1996. — 96 с.

Ямпольский М. Б. Память Тиресия. Интертекстуальность и кинематограф. — М.: РИК «Культура», Ad Marginem, 1993. — 464 с.

Книги нескольких авторов приводятся в списке так:

Бауер В., Дюмоц И., Головин С. Энциклопедия символов. — М.: Рефл-бук, 1995г. — 304 с.

Якобе Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. — СПб.: Б. С. К., 1997. — 235 с.

Яцемирская Р. С, Беленькая И. Г. Социальная геронтология. — М.: ВЛАДОС, МГСУ, 1999. — 224 с.

Статьи в журнале или сборнике статей приводятся в списке так:

Василюк Ф. Е. Структура образа // Вопросы психологии, 1993. — № 5. — С. 7-14.

Леонтьев А. Я. Психология образа // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1979. — № 2. — С. 3-13.

Янг Дж. И. Одиночество. Депрессия и когнитивная терапия: теория и ее применение // Лабиринты одиночества / Под ред. Н. Е. Покровского. — М.: Прогресс, 1989. — С. 552-594.

Словари и энциклопедии приводятся следующим образом:

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике, — К.: Наукова думка, 1989. — 198 с.

Философская энциклопедия // Под ред. В. Ф. Константинова. Т. 5, — М.: Советская энциклопедия, 1970. — 740 с.

Диссертация или автореферат диссертации:

Столин В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности. Автореферат дис... докт. психол. наук. — М.: МГУ, 1985. — 45 с. Юревич А. В. Социально-психологический анализ научного и обыденного объяснений. — Дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. — М.: РАН, 1993.'— 360 с.

Материалы конференций, симпозиумов и пр.:

Ахметова С. А. Познание социального: отражение реальности или ее конструирование // Социальное знание: формации и интерпретации / Материалы международной научной конференции. 4.1. — Казань: Форт-Диалог, 1996. — С. 51-57.

Стилистика и прагматика. Тезисы докладов научной конференции (25-27 ноября 1997 года) / Перм. ун-т. — Пермь: ПГУ, 1997. — 108 с.

Холостова Е. И. Социальные процессы, социальная политика и социальная работа: проблемы взаимопонимания // Проблемы социальной работы в России. (Материалы Первой национальной конференции), — М.: ИСР АРСС, 1995. — 166 с. — С. 15-25.

Информация, найденная при помощи INTERNET:

Карыбаева М. Этническая идентичность в условиях социальных трансформаций // Информационный бюллетень «Этнический мир». — Интернет-страница: <http://www.assamblea.kg/em25.htm>

2.4. Практические задания

1. Охарактеризуйте дидактические возможности различных организационных форм обучения в вузе, заполнив нижеприведенную таблицу.

Организационная форма	Дидактические возможности		
	Гностические	Деятельностные	Личностные
Лекция			
Семинар			
Практикум			
Экзамен, зачет			
Самостоятельная работа студента			

2. Заполните таблицу

Методы самовоспитания

Методы	Сущность
самоубеждение	
самообязательство	
самокритика	
мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия)	
самоприказ	
самонаказание	
самостимуляция	

3. Заполните таблицу

Приемы самообразования

Приемы	Сущность
Приемы культуры чтения	
Приемы культуры слушания	
Приемы запоминания	
Приемы сосредоточения внимания	
Приемы подготовки к экзаменам, зачетам	

4. Составьте кроссворд по основным понятиям курса «Введение в социально-педагогическую деятельность».

Общий глоссарий

Адаптация – приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям.

Адаптация психическая – это психическое явление, выражающиеся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптивность – приспособительность, одно из основных требований к системе образования взрослых. Обозначает способность гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, создает большие возможности для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных структурах и ориентации образовательных услуг на индивидуальные запросы личности.

Неадаптивность – тенденция несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности. Свидетельствует о неспособности человека в этих условиях адаптироваться к предлагаемой деятельности.

Анкета – письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы на объективные или субъективные факты деятельности опрашиваемого.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

Аннотация – очень краткая формулировка основного содержания источника в двух - трех предложениях.

Аспирант – лицо, готовящееся к научной и педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и научно исследовательских институтах.

Аспирантура – форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров для учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов.

Беседа – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

Благотворительность – в узком смысле – это оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения. В широком смысле – безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы и более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Вечернее обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования.

Взаимодействие – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная их черта, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе – установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействий: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение.

Взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный,

длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Взаимодействие социальное – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов.

Взаимопомощь – усилие людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу.

Взрослый – лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения.

Влияние – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания.

Внимание социально обусловленное – внимание, которое складывается в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием воспитуемого на объекты.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции, организация его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Возрастная периодизация – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков; с небольшими различиями разные авторы обычно выделяют следующие: младенчество – от момента рождения до 1 года; преддошкольный – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15; юношеский возраст – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет. (3)

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования

личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство(управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего, его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

В. социальное – это процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

Воспитанник – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств. (1)

Воспитанность – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

Воспитатель – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном учреждении.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательный процесс – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований.

Высшая школа – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и государственного управления, в которую входят академии, университеты, институты, колледжи. Учебный процесс в В.ш. осуществляется в следующих формах: лекции, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия, курсовые работы и проекты, учебная и производственная практика, консультации, дипломное проектирование и государственные экзамены.

Высшее образование

1. Образование, содержание которого сориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также на подготовку квалифицированных педагогических и научных работников.
2. Уровень образования, получаемый на базе среднего в высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами

(дипломами, сертификатами и т.д.) В.о. – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники. Специфика в.о. в непосредственном взаимодействии образования и научной деятельности, преподавании учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки к практики, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений. (3)

Высшее учебное заведение (ВУЗ) – образовательное учреждение, учреждённое и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами ВУЗа являются:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования.
2. Развитие наук и искусств посредством научных исследований в творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе.
3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации.
4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к творческому труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.
5. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
6. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Государственный образовательный стандарт

1. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты.
2. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования.
3. Федеральные компоненты Г. о. с. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Гуманизация – усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей.

Девiantiное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Дезадаптация – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Дети одарённые – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими.

«Дети улицы» – дети, результат воспитания которых определен улицей; дети, живущие на улице, для которых она является родным домом.

Дети, подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.

Детские учреждения – общее название лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для обслуживания детей в возрасте до 14 лет включительно.

Детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте до 14 лет включительно. (1)

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Деятельность социально-педагогическая – деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат.

Диагностика – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.

Диагностика социально-педагогическая – теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей.

Дипломная работа – это самостоятельная письменная работа, представляемая студентами при окончании университетов и некоторых других вузов и техникумов. Выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки их подготовленности к самостоятельной работе по специальности.

Диссертация – это особый вид научного произведения, которое представляет результаты проведенного автором научного исследования.

Дисциплина – социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества подчинении установленным правилам и нормам, благодаря которым достигается согласованность действий.

Дисциплинированность – волевое свойство личности, проявляющееся и как кратковременный процесс, и как состояние, благодаря которому человек действует в соответствии с законами, нормами и правилами.

Доклад – публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Доминирующий мотив – мотив, побеждающий в борьбе мотивов и определяющий направленность деятельности в данной ситуации.

Дополнительное образование – образование, основной задачей которого (в рамках каждого уровня профессионального образования) является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

Достижение – позитивный результат каких-нибудь усилий, успех.

Досуг – это внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

Задача педагогическая – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий.

Задача социально-педагогическая – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Закономерность социальная – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы либо его отдельной подсистемы.

Закон РФ «Об образовании» – принят в 1992 г., изменен и дополнен в 1996 г. Содержит 58 статей, относящихся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управления, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в сфере образования. В статье 7 Закона «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; 3) требования к уровню подготовки выпускников.

Заочное обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования и профессиональную трудовую деятельность; часть системы непрерывного образования.

Запущенность педагогическая – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.

Запущенность социальная – несформированность у ребёнка социальных чувств, интересов, навыков и умений.

Зачёт – форма проверки успешного выполнения учащимся, студентом лабораторных и практических работ, усвоения программного материала семинарских занятий, учебных заданий производственной (профессиональной) практики, выполнения курсовой работы.

Знание – результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области; это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Значение – семантическая сторона деятельности, один из аспектов индивидуально-педагогического усвоения общественно-исторического опыта.

Зрелость (взрослость) – возраст между молодостью и старостью; период, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности.

ЗУНиК – аббревиатура, обозначающая знания, умения, навыки и качества, приобретаемые обучающимися в процессе обучения.

Имидж – реальный (или воображаемый) облик, стиль делового человека; отношение к нему на основе его популярности и успеха, доверия и симпатий людей. Обычно ассоциируется с понятиями престижа и престижности, с репутацией.

Имидж социального педагога – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуального своеобразия; каждый отдельный человек в сообществе других.

Институт – самостоятельное учреждение высшего профессионального образования или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующие профессиональные образовательные программы по ряду

направлений науки, техники и культуры, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; научно-исследовательское учреждение, осуществляющее определенный вид деятельности; совокупность норм и права в какой-либо области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства.

Институт социализации – устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К ним относятся: государство, церковь, политические партии, семья, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа.

Институт социальный – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которого организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Деятельность И. с. определяется набором специфических социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; интеграцией его в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля.

Инструктаж – обучающая процедура, устанавливающая порядок и способы выполнения какой-либо задачи или задания; проводится компетентным лицом, осуществляющим руководство, учебной группой, или индивидуальным наставником (мастером). Включает ряд элементов: объяснение, беседу, демонстрацию приемов, показ наглядных пособий; подразделяется на вводный, текущий, заключительный И.

Интервью – беседа с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам; в педагогических исследованиях беседа по намеченному плану.

История педагогики – отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

Исследование научно-педагогическое – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Кафедра – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин, занимающееся научно-исследовательской и педагогической деятельностью. В вузе – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу по своему профилю.

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

Квалификационная характеристика специалиста – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям,

необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства.

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

Классификатор – перечень связанных между собой понятий, которые систематизированы, т. е. распределены по определенной системе, и каждому из которых присвоен определенный номер.

Классификатор специальностей среднего профессионального образования – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Группы специальностей и специальности в Классификаторе кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1–2 кодируют группы специальностей, символы 3–4 – специальности внутри групп специальности, например: 0300 - образование; 0313 – дошкольное образование.

Кодекс этики социального педагога – система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога.

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение профессионального уровня или структурное подразделение университета, академии и института, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя относительно самостоятельного раздела лекционного курса.

Коллоквиум - вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

Конспект- систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста.

Консультация - вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

Контрольная работа - вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

Компетентность социально-педагогическая – информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми.

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Конспект – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала.

Консультация – совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия – беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу.

Контроль – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков.

Конференция – организационная форма учебно-воспитательного мероприятия.

Коррекция – исправление недостатков.

Коррекция в социальной педагогике – система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.

Коррекция педагогическая – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Культура педагогическая – уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, реализации этого опыта в повседневной деятельности, и уровень результативности.

Культура социального педагога – повседневное проявление социальным педагогом как личностью усвоенного социально-педагогического опыта, накопленного в обществе, в профессиональной деятельности.

Лекция - занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

Педагогическая культура социального работника – проявление специалистом социальной сферы искусства педагога в профессиональной деятельности в интересах налаживания с клиентом межличностных отношений, активизация его как личности.

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения.

Практическое занятие - вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

Профессиональное образование- процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления

профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа - вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

Семинар - вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

Социально-педагогическая культура человека – в широком плане это уровень усвоения и повседневного проявления человеком социально-педагогического опыта в различных сферах: в семье (укрепление семьи и внутрисемейных отношений, поддержание морально-психологического климата в ней, воспитание детей); на производстве в соответствии со своим статусом (управление персоналом, повседневное общение, поддержание нравственного климата и пр.); в процессе общения с другими людьми. В узком плане С.-п. к. ч. – это проявление социально-педагогического опыта в той или иной сфере (профессионально-педагогическая культура, культура общения с той или иной категорией людей, искусство воспитания детей в семье и пр.).

Курс лекций – разновидность учебного издания, в котором опубликован авторский лекционный курс по какой-либо дисциплине.

Лабораторное занятие – одна из форм учебной работы, которая направлена на освоение учащимися (студентами) отдельных видов, способов и методов проведения экспериментальной научно-исследовательской работы.

Лабораторная работа - вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с

практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

Лекция – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определённой области.

Лицей – вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования. Имея более узкую дифференциацию по сравнению с гимназией (техническую, биолого-химическую и т.п.), даёт повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала.

Личность – феномен общественного развития, конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием.

Мастерство – высокая степень овладения определёнными видами профессиональной деятельности.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющий педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Менеджмент – совокупность принципов, методов, средств и форм управления подчинённым персоналом и координацией его деятельности во имя эффективной работы организации по реализации её целей.

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Метод – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогического целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения. Условиями, определяющими успешное применение М. в., выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности.

Основные группы методов воспитания:

методы контроля и самоконтроля – пути получения информации об эффективности воспитательной деятельности: социально-педагогическое наблюдение, беседа, социально-педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных социально-педагогических ситуаций и др.;

методы организации деятельности – пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков, мотивации: поручения, упражнения, тренинги, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело;

методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана самосовершенствования: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание);

методы стимулирования целесообразной деятельности и поведения – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения: «взрыв» (метод впервые введен и раскрыт А. С. Макаренко), метод естественных последствий (самоликвидация

последствий, созданных воспитанником), принуждение (контроль, требование, наказание) поощрение;

методы формирования сознания – методы, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения: анализ воспитывающих ситуаций, беседа, дискуссия, диспут, конференция, лекция, пример, рассказ. (1)

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы контроля и самоконтроля в обучении – методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить причины их затруднений и ошибок, определить эффективность организации, методов и средств обучения и т.д. Подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); письменные (письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т. п.); практические (практические работы, опыты); графические (графики, схемы, таблицы); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, выделенная Ю.К. Бабанским и включающая в себя все существующие по др. классификациям методы обучения в виде подгрупп.

1. Подгруппа по источнику информации и восприятия: словесные методы (рассказ, лекция, беседа, конференция, диспут, объяснение); наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации); практические методы (упражнения, лабораторные опыты, трудовые задания).

2. Подгруппа по логике мышления: индуктивные методы обучения (логика раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему); дедуктивные методы обучения (логика раскрытия содержания изучаемой темы от общего к частному).

3. Подгруппа по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности учащихся: репродуктивные методы (активное восприятие, запоминание и воспроизведение (репродукция) сообщаемой учебной информации словесными, практическими или наглядными методами и приемами); проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков осуществляются в процессе частично-поисковой или исследовательской деятельности обучаемых. Реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации).

Методы самостоятельной работы – самостоятельная работа, выполняемая учениками по заданию учителя и осуществляемая при его непосредственном (на уроке, на самоподготовке в группе продленного дня) или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе ученика (выход на уровень самообразования).

Методы стимулирования и мотивации учения – группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю. К. Бабанским, и включающая в себя две подгруппы. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); методы стимулирования долга и ответственности (разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания).

Метод беседы – получение словесной информации о человеке, коллективе, группе как от самого предмета исследования, так и от окружающих его людей. В последнем случае Б. выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

Метод изучения продуктов творчества – диагностика психических особенностей человека путем включения в стандартизированную творческую деятельность. Примеры М. и. п. т.: тест рисования фигуры человека (вариант Гуденафа и МахOVERA), тест рисования дерева (Кох), тест рисования дома, выдуманного гипотетического животного и т. д. Метод психол., но очень широко используется в педагогических исследованиях и в процессе изучения личности учащихся учителем или воспитателем.

Метод наблюдения – целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. Наблюдения м. б. сплошными и выборочными; включенными и простыми; неконтролируемыми и контролируемыми (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевыми (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторными (в экспериментальных условиях) и т. д.

Метод обобщения независимых характеристик – исследования, построенные на обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом индивиде, получаемых от возможно большего числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности; составление характеристики личности или события различными экспертами независимо друг от друга.

Метод социометрический – исследование структуры, характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора. Это измерение происходит по определенному социометрическому критерию, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социограммы.

Метод терминологический – оперирование базовыми и периферийными понятиями проблемы, анализ педагогических явлений через анализ закрепленных в языке теории педагогики понятий.

Метод тестирования – исследование личности путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.-л. стандартизованного задания.

Методы специальные – совокупность средств и приемов, которые используются в социально-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, и направлен на их индивидуальное, индивидуально-коррекционное, коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание.

Методы стимулирования – совокупность средств и приемов, побуждающих воспитанника к определенным действиям, меняются в обучении, воспитании, коррекционной работе и пр.

Милосердие – способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям, прощать их. Обычно проявляется по отношению к сироте, инвалиду, тяжелобольному, немощному, престарелому человеку, а также к человеку, попавшему в беду.

Многоступенчатость профессиональной подготовки предусматривает последовательный переход со ступени на ступень. Такая система основывается на профессиональном самоопределении студента или на конкурсном отборе обучения на следующей ступени. Профессиональное самоопределение в условиях учебного заведения со ступенчатой системой подготовки связано со сформированностью ценностно-мотивационной сферы молодежи, самой оценкой собственных интеллектуальных и учебных возможностей и профессиональной ориентацией. Преимущество ступенчатой системы подготовки состоит в более основательной профориентации и осознанном выборе профессии, а также в овладении несколькими профессиями, что дает выпускнику среднего специального учебного заведения запасные варианты для трудоустройства в сложных экономических условиях. Ступенчатая система подготовки особенно ярко проявляется на стыках двух основных уровней образования — начального и среднего, и высшего профессионального образования, когда студенты на льготных условиях переходят на более высокий уровень образования. Многоступенчатая система подготовки позволяет

студенту прервать обучение на любой ступени, получив завершённое профессиональное образование по одной или двум профессиям.

Многоуровневость образования – организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

Многоуровневые учебные заведения – те, в которых реализуются разные образовательные программы, отвечающие требованиям Государственного образовательного стандарта соответствующих уровней профессионального образования. Различают три основных уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее. В средних профессиональных учебных заведениях реализуются два уровня среднего профессионального образования: базовый и повышенный, предполагающие соответственно двухуровневую структуру средних специальных учебных заведений (техникум, колледж). Многоуровневые средние специальные учебные заведения обладают большей реактивностью на изменение социальных процессов, так как эти учебные заведения сами формируют образовательные программы в зависимости от уровня предложений.

Монография – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы.

Молодежь – большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования (это молодые люди в возрасте 16 – 30 лет).

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности.

Мотивация – система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Муниципальное образовательное учреждение – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии муниципалитета.

Наблюдение – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.

Навык – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Наказание – средство воздействия на того, кто совершил проступок, преступление; средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения.

Научная работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования, имеющая в вузовской практике свои специально организованные формы.

Непрерывное образование – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы; целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности.

Непрерывное обучение – способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, качеств по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека.

Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов

(Закон «Об образовании»); процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения; уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации; система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой целенаправленной социализации и инкультурации отдельных индивидов.

Образование рассматривается как процесс, результат и система: *как процесс* – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; *как результат* – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; *как система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Образование взрослых – система государственных и общественных мероприятий по распространению знаний среди взрослого населения. Образование взрослых включает создание школ для взрослых, организацию обучения на предприятиях без отрыва производства, заочное обучение, лекционную пропаганду, самообразование.

Образование профессиональное – система знаний, практических умений и навыков в определённой области трудовой деятельности; общепрофессиональная и специальная подготовка будущего специалиста.

Образовательные программы – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: *общеобразовательные*, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для

осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

профессиональные образовательные, направленные на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным образовательным относятся программы начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательный стандарт – стандартный результат обучения; уровень обучения (качество образования), на которое нацелен этот стандарт; образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

Образовательные учреждения – основное звено системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательные цели – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.

Обучаемость – это приобретенная учащимися или студентами (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения.

Обучение –

1. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

2. Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и учащихся (преподавателей и студентов).

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приёмы их приобретения.

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

Общее образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует мировоззрение, развивает познавательные способности, позволяет понять основные закономерности процессов в окружающем человека мире, приобрести необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Общение педагогическое – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление в коллективе.

Объект – то, на что направлена познавательная или иная деятельность субъекта.

Объект воспитания – тот (те), кому адресованы целенаправленные или стихийные воспитательные влияния, поддержка, помощь: ребёнок, подросток, молодой человек, группа или коллектив, неформальные объединения.

Объяснение – 1) словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала; 2) совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждения относительно неясного, нераскрытого явления или имеющих целью дать более ясное представление о том или ином известном явлении. (2)

Опрос – метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых.

Опыт – совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает. Как философская категория О. – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний, умений и навыков. О. выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир и как результат этого воздействия в виде знаний и умений.

Основы педагогики (социальной педагогики) – исходные данные, главные составляющие содержания педагогики (социальной педагогики), определяющие ее как самостоятельную отрасль знания.

Теоретические (научно-теоретические) основы педагогики (социальной педагогики) – учения, теории, концептуальные подходы различных наук, на которые опирается педагогика (социальная педагогика) и которые в своей совокупности составляют ее теоретическую основу, базу. Например, основные теории личности, учение о психологии развития, воспитания, обучения, деятельности (учение о взаимосвязи среды и воспитания) и др.

Теоретические основы педагогики (социальной педагогики) как самостоятельной науки – собственные теории, учения, концептуальные подходы, на основе которых строится педагогика (социальная педагогика) как теория и практика.

Методологические основы педагогики (социальной педагогики) – теоретические, научно-теоретические основы педагогики, социальной педагогики (те учения, теории, концептуальные подходы, на основе которых развивается педагогика, социальная педагогика) и теоретические основы самой педагогики, социальной педагогики (собственные теории, учения, концептуальные подходы, принципы педагогики, социальной педагогики).

***Педагогические основы проблемы (объекта педагогики, социальной педагогики: педагогического, социально-педагогического исследования, педагогической, социально-педагогической практики)** – исходные, главные положения, определяющие понимание самого явления, формы (особенности) его существования, развития и проявления, возможности познания, дальнейшего исследования, эффективной реализации (преобразования) педагогическими средствами.

***Основные составляющие педагогических (социально-педагогических) проблем:**

познавательная (когнитивная) составляющая – понимание сущности и содержания явления (проблемы), его (ее) места и роли для теории и практики, основные категории;

процессуальная составляющая – формы (особенности) и условия существования, развития, проявления явления (системы процесса деятельности) и их компоненты; факторы, влияющие на него (нее); условия оптимального функционирования, развития; характерные противоречия, тенденции и закономерности развития, протекания, влияния, проявления и пр.;

реализационная (преобразовательная, технологическая) составляющая – возможности управления явлением, создания оптимальных условий для его существования, развития, проявления, повышения эффективности роли и направленного педагогического, социально-педагогического влияния (технологии, методы, методики, формы, средства и приемы, используемые в процессе управления, направленного преобразования явления, повышения педагогических возможностей);

исследовательская составляющая – возможности дальнейшего познания явления (проблемы), его (ее) компонентов, условий функционирования, развития (технологии, методы и методики научного исследования); выявление и обоснование наиболее оптимальных путей и условий управления, преобразования в соответствии с прогнозируемой целью.

Очное обучение – вид обучения, обеспечивающий непосредственный контакт, непосредственное общение обучающего и обучаемого.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; она представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; особая сфера деятельности по воспитанию и обучению человека; это наука и, одновременно, отрасль человековедения, т. е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи–получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы; одна из социальных наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является воспитание, процесс целенаправленного формирования личности: как из ребенка, существа почти исключительно биологического, формируется личность – существо социальное, сознательно относящееся к окружающему миру и преобразующее этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему закономерностям, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика.

Педагогика социальная – педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие его, воспитание.

Педагогика социальной работы – педагогические аспекты в практической деятельности социального работника, определяющие активизацию человеческого фактора, объекта социальной работы, реализующие его потребности в общении.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Педагогическое образование – образование, направленное на подготовку кадров для работы в образовательных учреждениях.

Переподготовка – общий термин для обозначения различных видов обучения, обусловленных изменениями в характере и содержании профессиональных задач.

Планирование – вид умственной деятельности, при котором создаётся образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

Подготовка – формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач.

Поддержка социально-педагогическая – деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

Понятие – есть знание существенных свойств (сторон) предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними.

Поощрение – метод воспитания, регулирующий поведение человека, путём стимулирования, побуждения к закреплению положительного опыта.

Практика (в ВУЗе) – важнейший компонент работы в вузе, одна из составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится.

Предмет социальной педагогики – социально-педагогическая деятельность, направленная на оптимизацию социального формирования личности человека, решение социально-педагогической проблемы (социально-педагогических проблем) в естественных или специальных условиях среды.

Преподавание – специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения.

Пример – ссылка на более конкретный, особо яркий случай как на момент общего абстрактного предметного содержания с целью лучшего освещения и пояснения как такового; как метод представляет собой способ воздействия, перерастающий в самовоздействие в результате усвоения нравственно и эстетически привлекательного образа.

Принцип – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы; общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах.

Профессиограмма – системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определённой профессии и определение, исходя

из этих требований, необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей.

Профессиограмма социального педагога – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика социального педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Профессионализм – приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусства в определённом виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная готовность студента – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания ВУЗа.

Профессиональные функции педагога – гностическая (познавательная), конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая и контрольно-оценочная.

Профессиональное образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на начальное, среднее и высшее.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование

личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностям и отношениям.

Процесс обучения – определенным образом организованные деятельности обучающегося и обучающего по диагностике, планированию, созданию условий, реализации, оцениванию и коррекции обучения.

Процесс социальный – последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и её подсистем, любого социального объекта.

Работа – нахождение в действии, деятельность; процесс превращения одного вида энергии в другую, занятие, труд; целенаправленная деятельность; продукт труда, готовое изделие.

Развитие – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д.

Развитие социальное – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни в целом или в отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.д.

Рассказ – словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Педагогические требования к рассказу: обеспечение идейно-нравственной направленности преподавания; достоверность сообщаемой информации, включение ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; обеспечение четкой логики изложения; эмоциональность изложения; простота и доступность языка изложения; отражение личной позиции в оценке излагаемых фактов, событий.

Реферат – краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Самовнушение – процесс внушения, адресованный самому себе. С. ведет к повышению уровня саморегуляции, что позволяет человеку эффективнее управлять своим вниманием, памятью, своими эмоциональными и соматическими реакциями. С. может применяться в качестве метода самоуправления в психотерапии, спорте, педагогике.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием.

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных

целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом.

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей. С. бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Самопознание – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я.

Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. С. у. р. – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная

среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

Семья – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д. (4)

Сессия – в политологии – организационная форма работы представительного органа; в образовании – период обучения; в психотерапии – терапия или коррекция, ограниченная по времени и желаемому результату.

Содержание образования и воспитания – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все многообразие культуры.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Антисоциальный – противообщественный; действующий против норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде.

Социальная работа – особый интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных

проблем отдельных, прежде всего социально уязвимых, личностей и общественных групп и удовлетворение потребностей граждан на создание условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию.

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно- социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства.

Социально-педагогическая деятельность – педагогическая деятельность, направленная на соц. защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе; на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию.

Социальные навыки (обязанности) – набор способов и приемов соц. взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с др. Понятие определено В. Слотом.

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. С. п. призван обеспечивать направленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности,

оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления. В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой, включающей его должностные обязанности (7 – 14-й разряды), социальный педагог

1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях и по месту жительства.

2. Изучает особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни.

3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социально-педагогическую помощь и поддержку.

4. Выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

6. Организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

7. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

8. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья.

9. Осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию

ценных бумаг воспитанников числа сирот и оставшихся без попечения родителей. 10. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т. д. в организации помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный работник – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.

Специальность– определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Специализация – сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операций или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности); разделение труда по его отдельным видам, формам.

Специализация – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Специалист – работник, получивший подготовку к избранному им виду деятельности в профессиональном учебном заведении; работник, профессионально занятый квалифицированным умственным трудом, требующим высшего или среднего специального образования.

Специальность – постоянно выполняемая трудовая деятельность, деленная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, например, учитель математики, врач-педиатр); совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; направление подготовки в среднем специальном учебном заведении. Наименования

специальностей содержатся в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности.

Среднее профессиональное образование – образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании. Среднее профессиональное образование повышенного уровня – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации.

Средства обучения и воспитания – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

Средство – то, использование чего ведет к достижению выбранной цели.

Средство – прием, способ действия для достижения определенного результата.

Стандарт образования – 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2)

содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общедифедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования. (

Статус социального педагога – правовое и общественное положение социального педагога, установившееся в государстве и обществе.

Структура среднего профессионального образования – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих уровни среднего профессионального образования – базовое и повышенное – профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Студент – субъект учебной деятельности.

Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования.

Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Такт педагогический – чувство меры в осуществлении средств педагогического воздействия на учащегося. Проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования.

Тактичность – свойство личности, являющееся воспитанной способностью, переросшей в привычку соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью.

Творчество педагогическое – оригинальное и высокоэффективное решение педагогом учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Тезаурус – лингвистический словарь языка с полной смысловой информацией; полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания, позволяющий свободно ориентироваться в нём человеку или машине; словарь учебной дисциплины государственного образовательного стандарта.

Тезис – любое положение, которое необходимо доказать, защитить и опровергнуть; обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; самостоятельная разновидность научной публикации, представляющая собой текст небольшого объема, в котором сформулированы основные положения доклада.

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Терминология педагогическая – система лексических средств и наименований, применяемых в теории и практике воспитания, обучения и образования; понятийный аппарат педагогики, помогающий осмыслить и понять сущность педагогических явлений и процессов.

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определённых качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путём сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

Требование – один из основных методов педагогического влияния. Требования разделяются на побуждение к действию (в зависимости от степени категоричности – просьба, задание, приказ) и запрещающие действовать (указание, соответствующий приказ, наказание).

Тренинг – система регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков.

Убеждение – высшая форма направленности личности, в психологическую структуру которой входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в

деятельности других; осознанная потребность личности, побуждающая её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями; метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к осознанию, чувствам и опыту детей.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Успеваемость – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

Учащийся – лицо, занятое организованной учебной деятельностью. Термин употребляется в двух значениях: социальный статус, предшествующий статусу работника (лицо, для которого учебная деятельность считается основной); всякий субъект учебной деятельности.

Учебная группа – определённое число лиц с примерно одинаковым уровнем подготовки, изучающих одно и то же в одно и то же время под руководством одних и тех же преподавателей на протяжении одинакового для всех периода.

Учебная деятельность – один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности; заключается в усвоении определённого круга знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике.

Учебные задания – разнообразные по содержанию и объёму виды самостоятельной учебной работы, выполняемые учащимися по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации.

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач.

Учебный план – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

Учебная практика в высших учебных заведениях имеет целью углубить и закрепить научно-теоретические знания студентов, выработать навыки практической, а во многих случаях и исследовательской работы, ознакомить с современным оборудованием.

Учебная программа – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

Учебные пособия – обычно дополняют существующие учебники по данной дисциплине, т. е. в них, как правило, рассматривается только часть учебного курса, или они ориентированы на практическую сторону усвоения материала; специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе.

Учебный предмет – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Учение – действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание.

Учреждение – орган, выполняющий функции государственной власти или управления; орган, осуществляющий иную непроизводственную деятельность хозяйственного, социально-бытового или культурного характера и не имеющий управленческих функций.

Учреждение дополнительного образования – образовательное учреждение, реализующее дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства. К ним относятся учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества и т. п.

Учреждения специальные (коррекционные) образовательные – учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

Факультатив – одна из форм обучения, направленная на расширение научно-технических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентации.

Факультет – учебное и административное подразделение в вузе. Ф. осуществляет подготовку специальностей высшей квалификации по одной или нескольким родственным специальностям; он объединяет учебную, научную и воспитательную работу кафедр, общественных и студенческих организаций. Во

главе Ф. стоит декан, при котором функционирует учёный совет, состоящий из профессоров и доцентов данного Ф.

Форма – способ существования содержания, внешнее очертание, наружный вид предмета.

Форма обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися.

Фундаментальность образования – основательность, глубина и прочность знаний; усиление взаимосвязи теоретической и прикладной подготовки молодого поколения к жизнедеятельности; направленность обобщенная и на универсальные знания, формирования общей культуры и развитие научного мышления.

Характеристика – документ, отражающий типичное и особенное, свойственное для данного явления.

Цель – один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлено действие.

Цель воспитания – рассматривается, как правило, с двух позиций: в глобальном выражении – идеал совершенного человека (идеал достижения) с точки зрения данного общества, семьи, воспитателя, на реализацию которого направлено воспитание; в локальном плане – предвосхищаемый результат воспитательной деятельности.

Цель педагогическая – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных

представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Цель социально-педагогической деятельности (в широком смысле) — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

Ценности социальные — рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле — наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле — нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Школа — учебно-воспитательное учреждение; выучка, достигнутый в чем-то опыт, а также то, что дает такую выучку, опыт; направление области науки, искусства; система обязательных учреждений; общеобразовательное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе и основы художественной культуры.

Школа-интернат — учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, оказание помощи семье. Воспитанники школы-интерната - дети из семьи (на выходные и каникулы могут ее покидать), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (находятся в ней постоянно).

Экзамен — форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать,

классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамены в высшей школе – проводятся преподавателями по прочитанным ими теоретическим дисциплинам. Они могут быть вступительными, семестровыми, курсовыми и государственными. Результаты экзамена оцениваются обычно по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Эксперимент – эмпирический метод познания педагогических явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях.

Этика – система норм нравственного поведения человека, профессиональной группы.

Этика педагогическая – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога.

Этика социально-педагогическая – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного социально-педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности социального педагога. Предметом Э. с.-п. являются закономерности проявления нравственности в сознании, поведении, отношениях и деятельности социального педагога.

Ярмарка образовательных услуг – агитационно-рекламное мероприятие, периодически организуемое с целью пропаганды образования взрослых и активизации населения.

Общий перечень информационных ресурсов

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 85—115.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова. — М., 2001. — С. 62—91, 143—151.

3. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
4. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=443230>
5. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.- Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.- 87 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361>
6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
9. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. — М., 2000. — С. 171—172.
10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
11. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. — М., 2002. — С. 51—69.
- 12.Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога/Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-с. 10-15.
13. Сайт социального педагога// <http://social-teacher.ucoz.ru/>
14. Социальная сеть социальных работников образования// <http://nsportal.ru/>
15. Социальная работа в школе// <http://www.socrab.ru/>

16. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448923>

Вопросы к экзамену по курсу

«Введение в социально-педагогическую деятельность»

1. Понятие профессия, специальность
2. Классификация профессий
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
4. Структура социально-педагогической деятельности
5. Основные функции социального педагога
6. Виды профессиональной деятельности социального педагога (Научно-исследовательская деятельность, организационно-воспитательная деятельность, коррекционно – развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность)
7. Основные методы работы социального педагога
8. Разнообразие форм деятельности социального педагога
9. Права и обязанности социального педагога
10. Профессионально- личностные качества социального педагога
11. Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
12. НОТ студента (методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Приемы конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы).
13. Обучение в вузе: специфика и своеобразие
14. Формы организации обучения в вузе.

- 15.Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
- 16.Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности
- 17.Основные направления социально- педагогической работы за рубежом
18. Сферы профессиональной деятельности социального педагога
- 19.Специализации профессии социального педагога
- 20.Имидж социального педагога
- 21.Основные роли социального педагога