

Коррекция оптической дисграфии у младших школьников с ДЦП.

Цивильская Екатерина Анасовна, учитель-логопед

Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4 VI вида

Педагогический опыт работы с младшими школьниками, имеющими диагноз «органическое поражение головного мозга», показывает, что данный контингент детей, помимо нарушения опорно-двигательного аппарата, имеет вторичные наслоения в виде задержки в развитии высших психических функций, и как следствие - нарушение навыков чтения и письма.

Одним из наиболее частых нарушений письменной речи у детей с ДЦП является оптическая дисграфия. Оптическая дисграфия — дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений, проявляется в заменах и искажениях букв на письме. [1]

Логопедическая работа по коррекции данного нарушения начинается в первом классе, проблема решается как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях.

Далее приводим пример фронтального логопедического занятия с учащимися 2-го класса по коррекции оптической дисграфии: **«Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте».**

Цель: закрепить у детей знания о буквах б - д; научить детей сравнивать буквы по элементам (их количеству и расположению), дифференцировать буквы б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте, работать со словами-паронимами; научить детей грамматическому оформлению предложений; развивать у детей пространственные и кинетические представления.

Оборудование: раздаточные карточки с буквами б - д, буквы б - д (запись на доске); модели слов; картинки со стилизованными буквами (на доске); альбом 2 Е.В.Мазановой «Учусь не путать буквы». [2]

## Ход занятия

### I. Оргмомент

Взаимное приветствие педагога и учеников.

#### 1. Расслабление.

- Закроем глаза и представим, что мы птицы. На дворе осень. Мы улетаем на юг. Помашем ручками вверх-вниз.

- Глазки откроем, представим, что мы уже березки. Качаемся на осеннем ветру. Наклоняемся вперед-назад, вправо-влево. Сильный ветер дует.

- Вот и опадают последние листочки. Они кружатся и медленно ложатся на землю.

Нам стало понятно, что расслабление приятно!

#### 2. Развитие зрительного восприятия букв.

Логопед: Перед Вами на ватмане написаны буквы. Найдите те 2 буквы, которые написаны верно. (б, д). Молодцы! Сегодня на занятии мы будем учиться различать строчные рукописные буквы б-д.

### II. Основная часть занятия

1. Сравнение букв занятия по начертанию. Нахождение сходств и различий.

(Детям даются элементы букв, необходимо элементы на парте расположить таким образом, чтобы получились буквы занятия).

Первая буква - строчная рукописная, обозначает согласный твёрдый, звонкий звук. Для её написания нужно два элемента: первый - овал, а второй хвостиком наверх. (б)

Вторая буква - строчная рукописная, тоже обозначает согласный, твёрдый, звонкий звук. Для её написания нужно два элемента: первый - овал, затем петелька вниз. (д)

У вас отлично получилось! Теперь получившиеся буквы перенесем на чистый лист бумаги и обведем, чтобы запомнить, как они пишутся. (Дети обводят цветными мелками).

## 2. Характеристика звуков [Б]-[Д].

- Звук «Б» согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости. Губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые складки работают, значит, звук звонкий. На письме обозначается буквой "б".

- Звук «Д» согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости. Кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена, под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов. Голосовые складки работают, значит, звук звонкий. На письме обозначается буквой "д".

2. Соотнесение букв занятия с символами. Развитие зрительного восприятия (задание 1. с. 11).

Логопед: Сегодня к нам пришли два гостя. Отгадайте загадки и узнаете - кто они.

Хоть я не молоток –

По веточкам скачет, да не птица.

По дереву стучу:

Рыжая, да не лисица.

В нем каждый уголок

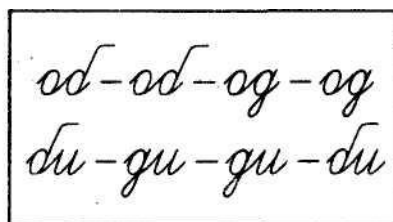
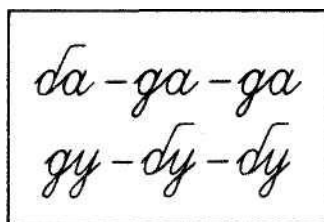
Обследовать хочу.

(Логопед выставляет на доску цветные картинки белки, дятла).

Логопед: Посмотрите на наших гостей и скажите, куда спрятались буквы занятия? Не получается? Я Вам помогу! Вот Вам подсказка. Логопед выставляет на доску стилизованные изображения букв д — б. (Буква Д в виде дятла, Б - белки).

## 3. Чтение слоговых таблиц.

Логопед: Прочитайте слоговую таблицу.



## 4. Развитие мелкой моторики.

«Наши алые цветки».

Наши алые цветки  
Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет,

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

5. Дифференциация букв б — д изолированно.

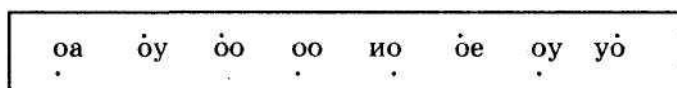
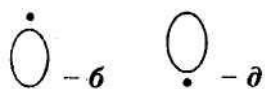
Логопед: Допишите буквы по образцу, записанному на доске.

Логопед раздаёт карточки, на которых нарисованы только овалы.

Взрослый диктует буквы, а дети дорисовывают овалы элементами букв **б-д**.

6. Дифференциация букв б - д в слогах. Игра «Чей это хвостик?»

Логопед: Прочитайте загадочные слоги и отгадайте, элементы каких букв пропущены в слогах. Верните элементы и назовите слоги верно (точки, расположенные над овалами, подскажут вам, чей это хвостик).



7. Дифференциация букв б — д в словах (задание 2. с. 11 ).

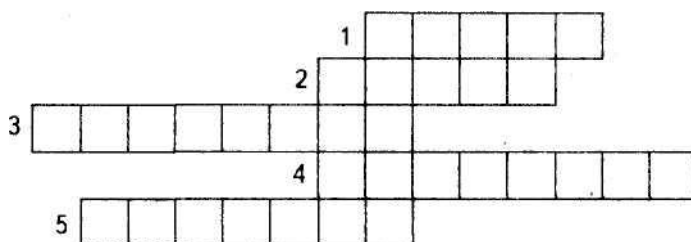
Логопед: Отгадайте слова и запишите их. Обведите «хвостики» у букв занятия.

Слова: оант, оазар, оушно, оорога, оилет, руоашка, раоота, раоуга, гвозоиики, орошка, загаока, оаоушка.

8. Развитие логического мышления (задание 3. с. 11).

Логопед: Отгадайте слова кроссворда, и белочка подарит вам гостинцы из леса.

Логопед выставляет на доску изображение белки, в лапках которой большая корзина с грибами, шишками и орехами.



1. Герой занятия.
2. Маленькая собака.
3. В мультфильме его звали Геной.
4. Он ещё не курица и не петух.
5. Маленькая, шустрая городская птичка.

Если вы все записали правильно, то в выделенных клеточках кроссворда сможете прочитать, какого цвета бывают заяц, мел, снег.

#### 9. Физминутка.

Руку протяни - яблоко сорви.  
Ветер яблоню стал качать, негде яблоко сорвать.

Подпрыгни, руку протяни, яблоко сорви.

(Действия выполняются в соответствии с написанным).

#### 10. Дифференциация букв занятия на уровне предложения.

Логопед: Вставьте буквы занятия в текст чистоговорки, записанной на доске, и прочитайте. Запишите текст в тетрадь и обведите «хвостики» букв б - д.

Буквы Б и Д играли,

Слово к слову подбирали.

«Хо...ит Лю....а возле ...уба

Лю...о нам смотреть на Лю...у».

Объясните значение слов: *Люба* и *любо*.

Логопед: Назовите слова из чистоговорки для белки, а потом для дятла.

### ***III. Итог занятия***

Учащиеся отвечают на вопросы:

Какую тему мы сегодня проходили?

Какое задание было для вас самым сложным?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Потрудились вы на славу! Молодцы! Вот Вам и угощение от белочки!

Урок закончен, можете отдыхать!

Список литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.,88 с.
2. Елена Мазанова: Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии, ГНОМ, 2012, 32 с.