

Взаимосвязь представлений об отношении родителей, установок на воспитание ребенка и семейную роль у матерей в Исламе

Э.И.Сахапова, А.Ф.Минуллина

A. F. Minullina

Kazan (Volga Region) Federal University, chair of general and practical psychology, 420111, Kazan M. Mejlauk Street, 1, e-mail elil@inbox.ru, aidamin@rambler.ru

Данное исследование определяется необходимостью учета специфики распределения семейных ролей и особенностей воспитания в религиозных семьях, с целью более точного понимания представителей мусульманского вероучения и толерантного отношения к ним к их мировоззрению, особенно на территории нашей многоконфессиональной республики.

Ключевые слова: семья в Исламе, функции и структура семьи, ролевые установки, детско-родительские отношения, стили семейного воспитания.

Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, это главный и основной компонент среды обитания любого человека, и вместе с тем это институт первичной социализации ребенка. Именно в своей семье ребенок получает первые навыки семейной жизни, видит внутрисемейное распределение ролей и формирует представление о способах взаимодействия родителей со своими детьми. На основе личного опыта проживания в родительской семье, человек в последующем создает свою собственную семью, зачастую перенося в нее особенности ее уклада. Поэтому нельзя недооценить ту роль, которую играют родители в жизни каждого человека, тот

психологический климат, который они создают в семье и тот стиль воспитания, которого они придерживаются.

Однако помимо родительской семьи на формирование представлений о семейной жизни и семейном воспитании огромное влияние имеют исторические, экономические, социальные, политические, собственно психологические и, безусловно, религиозные факторы. Изучение данного аспекта воспитания является особенно актуальным на территории нашей республики, где зримо проявляется симбиоз Востока и Запада. Тем более актуальным оно является для настоящего времени, когда существенно возросло значение, роль и влияние религии на общество. Все больше молодых людей и граждан более зрелого возраста приходят в мусульманскую религию, меняя привычный для них жизненный уклад, и строя свое поведение и взаимоотношения с другими людьми согласно канонам Ислама. Безусловно, изменениям подвергаются представления относительно семейной жизни, семейного воспитания и детско-родительских отношений, так как Ислам уделяет большое внимание данному аспекту человеческой жизни, предписывая определенные нормы и правила, соблюдение которых ведет, согласно исламскому вероучению, к построению счастливой семьи.

Под воспитанием в Исламе понимается процесс культивирования добродетелей, важнейшей из которых считается единство слова и дела. Поэтому смысл воспитания сводится к выработке у воспитанников навыков послушания, повиновения воле Аллаха и исполнения религиозных обязанностей [3]. Исламское воспитание цельно: оно охватывает исламские концепции, принципы, отношения, ценности, моральные нормы, манеры и поведение, и начинаются очень рано. Неотъемлемой частью такого воспитания является покорность, уважение и предупредительность по отношению к самим родителям и воплощение в жизнь известной мусульманской пословицы “Что угодно родителям — угодно Богу”. Поэтому, когда родители-мусульмане дают наставления своему ребенку, он сразу понимает, что те правила, следование

которым от него требуют, — это не просто их собственные пожелания, а Божьи законы, которым его родители повинуются точно так же, как и он [6].

Проанализировав теоретическую и практическую значимость данного исследования мы предположили, что представления об отношении родителей определяют взгляды на семейные установки и установки на воспитание ребёнка у матерей в Исламе; существуют различия в представлениях об отношении родителей и семейно-родительских установках у этнических и практикующих мусульманок. Контингент испытуемых составили женщины мусульманки имеющие опыт родительства, среди которых 50 женщин исповедующих Ислам, практикующие мусульманки, и 50 светских, этнических мусульманок. Средний возраст испытуемых 35 - 45 лет.

Рассмотрим особенности взаимоотношений испытуемых с их родителями. На рисунке 1 отображены результаты, полученные по методике «Опросник РОД (родителей оценивают дети)» на выборках: этнические и практикующие мусульманки. На выборке, представленной практикующими мусульманками т. е. женщинами, исповедующими Ислам, высокие баллы были получены по шкалам С- -2,2 балла (Минимальность санкций) и ФУ-2,2 балла (Фобия утраты ребенка). Данные результаты свидетельствуют о том, что в видении практикующих мусульманок их родители испытывали повышенную неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" своего ребенка, его болезненности, зачастую переживая страх его утраты.

Опросник РОД

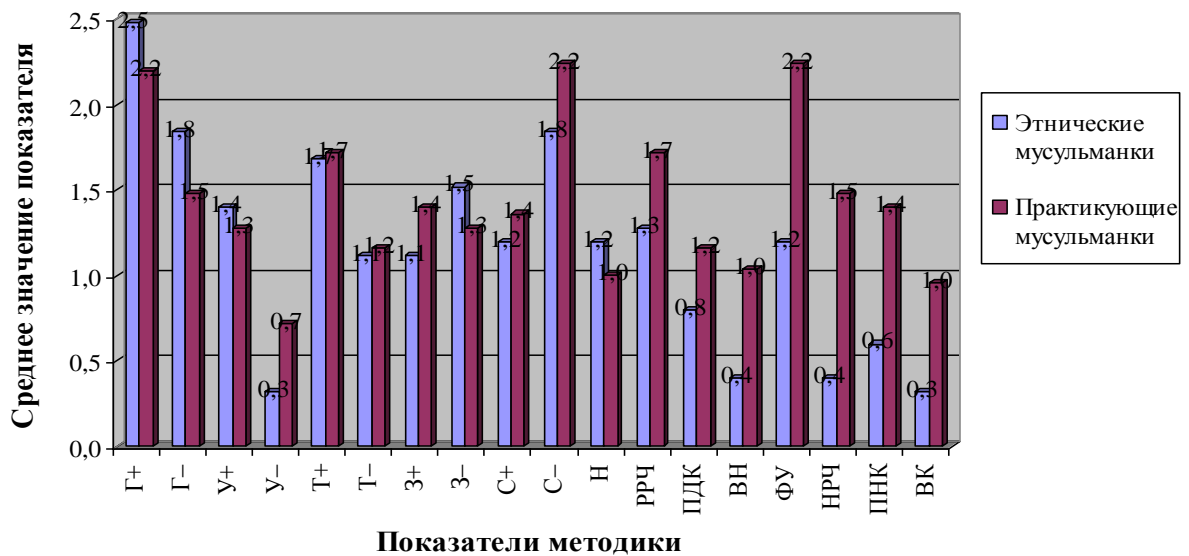


Рис. 1. Оценочный профиль представлений об отношении родителей
испытуемых (матерей)

Примечание:

Наименьший результат имеет показатель по шкале У-(Игнорирование потребностей ребенка) – 0,7 балла, следовательно нельзя говорить о недостаточном стремлении родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Видимо эти результаты проявляются в связи с тем, что в Исламе, воспитание детей является самой главной задачей родителей, целью их совместной жизни. Дети для мусульман чрезвычайно желанны и любимы, они считаются драгоценным даром и доверием Бога. В Исламе детство – особый мир, полный радости, красоты, мечтаний, счастья и любви. Рождение ребенка — это событие, вызывающее огромную радость и благодарность, разделяемую родственниками и друзьями [1].

У этнических мусульманок, наибольшее значение имеет шкала Г+ (Гиперпротекция) – 2,5 балла, наиболее низкие значения имеют показатели по шкалам У- (Игнорирование потребностей ребенка) и ВК (Вынесение конфликта

между супругами в сферу воспитания) – по 0,3 балла а также ВН (Воспитательная неуверенность родителя) и НРЧ (Неразвитость родительских чувств) – по 0,4.

Данные показатели позволяют говорить, что испытуемые расценивают состоятельность их родителей как воспитателей. Так как на обеих выборках значения показателей не превышают и даже не достигают допустимых значений, можно говорить о том, что как этнические, так и практикующие мусульманки оценивают отношения со своими родителями как гармоничные. При сравнении результатов показателей выборки этнических и практикующих мусульманок о представлениях об отношении родителей Для $n = 48$ ($n=50$) критические значения t -критерия Стьюдента при $p \leq 0,05$ $t_{кр} = 2,01$; при $p \geq 0,01$ $t_{кр} = 2,7$. Проанализировав данные можно сделать вывод, что при сравнении выборки этнических и практикующих мусульманок гипотеза о сходстве принимается на всех шкалах.

Корреляционный анализ показателей представлений об отношении родителей, установок на воспитание ребенка и семейную роль у матерей в Исламе (по результатам проведенных методик: модифицированная методика И.А. Фурманова и А.А. Аладьина «Родителей оценивают дети»; методика Е.С. Шеффер, Р.Е. Белл «Изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни» (PARI); тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; методика А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке») позволил сделать выводы о существовании взаимосвязи между этими параметрами. Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 2.

Первое, что привлекло наше внимание, анализируя корреляционные связи, полученные на выборке практикующих мусульманок (Рис. 2), были многочисленные прямые связи шкалы «принятие-отвержение» (методика ОРО) со шкалами, отражающими представление испытуемых об отношении родителей к ним и к их воспитанию (методика РОД).

Для практикующих мусульманок характерны следующие связи: чем более выражены показатели шкал «неустойчивость стиля воспитания» (Н)(0,4), «игнорирование потребностей ребенка» (У-)(0,41), «расширение сферы родительских чувств» (РРЧ)(0,41), «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК)(0,41) на уровне значимости $p=0,05$, тем меньшую выраженность имеют показатели шкалы «принятие-отвержение». Показатели методики РОД (представления об отношении родителей) с показателями методики PARI (родительские установки) имеют следующие взаимосвязи: при гиперпротекции (Г+) и неустойчивости стиля воспитания (Н), применяемого к испытуемым их родителями, наблюдаются партнерские отношений испытуемых с их детьми (0,41 и 0,41) на уровне значимости $p=0,05$. При чрезмерности наказаний (С+), происходит чрезмерное вмешательство испытуемых в мир своих собственных детей (0,4) на уровне значимости $p=0,05$ и вместе с тем наблюдается безучастность мужа, его невключенности в дела семьи с точки зрения практикующих мусульманок (0,41) на уровне значимости $p=0,05$.

В отношении взаимосвязей показателей представлений об отношении родителей и установок на семейную роль у практикующих мусульманок было установлено, что чем выше показатель уровня потворствования (шкала У+), тем выше притязания на реализацию хозяйственно-бытовых функций семьи, а именно на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства (0,51) на уровне значимости $p=0,01$. При незначительности обязанностей, которые испытуемый имел в родительской семье (шкала Т-), он больше стремится стать семейным «психотерапевтом» в своей собственной, т.е. тем выше показатель по шкале «эмоционально-психические притязания» (0,4) на уровне значимости $p=0,05$.

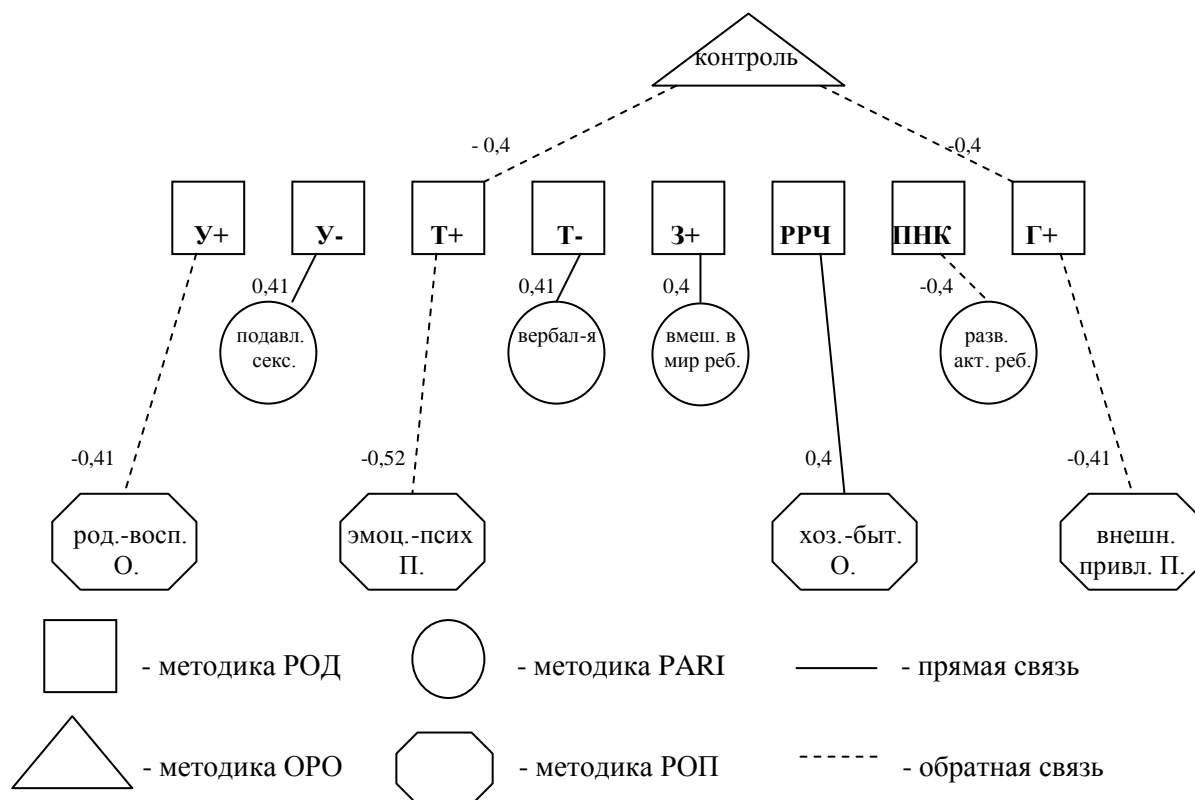


Рис. 3. Корреляционная плеяда взаимосвязи показателей представлений об отношении родителей и установок на воспитание ребенка и семейную роль у этнических мусульманок

Примечание: Потворствование (шкала $У+$); Игнорирование потребностей ребенка (шкала $У-$); Чрезмерность требований-обязанностей (шкала $Т+$); Недостаточность требований-обязанностей (шкала $Т-$); Чрезмерность требований-запретов к ребенку (шкала $З+$); Расширение сферы родительских чувств (шкала $РРЧ$); Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала $ПНК$); Гиперпротекция (шкала $Г+$).

Результаты, полученные на выборке этнических мусульманок рисунок 3: при потворствовании ($У+$) и стремлении к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка у испытуемых проявляется низкая выраженность установок на активную родительскую позицию брачного партнера, т.е. чем больше испытуемых баловали их родители, чем больше заботились и реализовывали все их желания, тем меньше ожиданий они возлагают на своих спутников жизни в вопросах воспитания детей ($-0,41$) на уровне значимости $p=0,05$, чем значимей показатели по шкалам «чрезмерность требований» ($Т+$) и

«гиперпротекция» (Γ^+), тем незначительней показатели контроля ($-0,4$); подавление сексуальности в семьях этнических мусульманок тем выше, чем больше их родители игнорировали потребности испытуемых в детстве (Y) ($0,41$). Интересно отметить то, что при наличии большого количества требований, ограничивающих свободу и самостоятельность ребенка, которые родители предъявляли к испытуемым (3^+), наблюдается чрезмерный интерес последних к жизни своих собственных детей, что говорит о том, что испытуемые пытаются всячески контролировать своих детей, быть в курсе всех их дел, иными словами вмешиваются в мир ребенка ($0,4$) на уровне значимости $p=0,05$. Говоря о степени контроля над детьми, следует отметить, что исходя из данных показатели контроля тем выше, чем ниже показатели по шкалам T^+ (чрезмерность требований) и Γ^+ (гиперпротекция) – ($-0,4$ и $-0,4$) на уровне значимости $p=0,05$ соответственно. Таким образом, можно предположить, что испытуемые (этнические мусульманки), устав от чрезмерной заботы своих родителей, от чрезмерного вмешательства в их собственную жизнь и от «повышенной моральной ответственности» вследствие чрезмерности требований, предъявляют чуть меньший контроль по отношению к своим собственным детям, развивая тем самым их самостоятельность.

Обращаясь к изучению особенностей феномена родительства в исламских семьях, было установлено неоднократное упоминание именно роли матери в жизни ребенка. Так, материнская роль мусульманской женщины признается невероятно важной, наиболее серьезной и ответственной ее обязанностью. Материнство — не только достаточно благодарная роль для того, чтобы ухаживать за женщиной и давать ей огромное удовлетворение, оно также обеспечивает ей высокий статус и положение в обществе. Мусульманские женщины, как правило, глубоко осознают, что эта роль доверена им благодаря их внутренней пригодности и способности выполнять эту важнейшую из всех задач — воспитание нового поколения человечества [2]. Ислам признает величие долга человека перед своими родителями, особенно перед матерью, его

первой жизненной школой, о чем сказано во многих трогательных аятах Корана и Хадисах.

“Пришел к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) человек и спросил: ”Посланник Бога, я хочу идти в военный поход и пришел посоветоваться с тобой”. Пророк спросил его, есть ли у него мать, и когда он ответил, что есть, сказал: “Оставайся с ней, ибо Рай — у ее ног” (Хадис).

”Некто спросил Посланника Бога (да благословит его Аллах и приветствует), по отношению к кому он должен проявлять доброту, и он ответил: “К твоей матери”. Тот спросил, кто идет затем, и он ответил: “Твоя мать”. Тот спросил, кто идет затем, и он ответил: “Твоя мать”. Тот спросил, кто идет затем, и он ответил: “Твой отец, затем все родственники в порядке близости родства” (Хадис) [7]. Рассмотрев основные тенденции воспитания в исламских семьях, можно сделать вывод, что оно, с одной стороны, схоже с воспитанием в традиционных семьях, и вместе с тем, имеет безусловное отличие, а именно религиозную направленность. Мусульмане чтят своих родителей, заботятся о них и благодарят за все, что последние для них сделали. Для мусульманского сына и дочери любого возраста любовь к родителям —это постоянное и непрерывное чувство, длящееся всю жизнь. Возможна опора именно на такую систему воспитания и сохраняет структуру этого типа семьи, не давая ей распадаться, что позволяет сохранить ее целостность и жизнеспособность в течении многих веков [4].

Мы полагаем, что полученные в ходе исследования «Взаимосвязь представлений об отношении родителей, установок на воспитание ребенка и семейную роль у матерей в Исламе» данные актуальны и вызваны обострением противоречия между объективной потребностью общества в подготовке специалистов способных к эффективной работе с семьей [5] и могут быть полезны при проведении дальнейшей работы в рамках семейной педагогики и психологии, возрастной и социальной психологии, а также психологии религии.

Список использованных источников

1. Абдулла М. Абдул-Мути. Воспитание в Исламе. Наши дети. – Спб.: Издательство «ДИЛЯ», 2007. – 384 с.
2. Аляутдинов Ш. Путь к вере и совершенству. Т.1. 3-е изд., перераб. под. ред. М. Заргишиева. – М.: Фонд «Мир образования», 2002. – 496 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Издательство “ Питер”, 2000. – 284 с.
4. Кемаледдин Эрдил. Семейная Педагогика в Исламе. 1-е издание. – М.: Издательская группа «САД», 2008. – 152 с.
5. Педагогические условия формирования готовности к работе с семьёй у будущих педагогов-психологов. // В мире научных открытий. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010. - №4 (10). - Ч.18. - С. 40-42.
6. Резван Е.А. Коран и его мир. – Спб.: Петербургское востоковедение, 2001. – 608 с.
7. Хадисы Пророка. Перевод и комментарии. 4-е изд. – М.: РИПОЛ Классик, 2010. – 312 с.

На англ. перевести название статьи, аннотацию, ключевые слова. ФИО полностью

Сахапова Эльмира Ильдусовна- кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и практической психологии Института педагогики и психологии Казанского федерального университета

E-mail: elil@inbox.ru

Минуллина Аида Фаридовна- кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии Института педагогики и психологии Казанского федерального университета

E-mail: aidamin@rambler.ru

Межлаука д.1, моб. 89274039717, моб. 89172234378