

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по дополнительному образованию  
И.А. Хайруллин

(подпись)

20\_\_ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Олимпиадная подготовка по татарскому языку для школьников»**

Объем – 24 академических часа

Организация обучения – очная

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 10 от « 16 » июня 2025 г.)

Председатель комиссии  
заместитель директора  
по образовательной деятельности

(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром  
профессионального развития «Дулкын»

(подпись)

Л.Р. Кашапова

« 25 » августа 2025 г.

Казань – 2025

*Handwritten signature*

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2. Актуальность программы**

Программа предоставляет возможность обучающимся углубить знания по татарскому языку. Школьники овладевают ключевыми знаниями в области филологии, тем самым формируя представление о данном направлении как отдельной науке. Учащиеся программы приобретают дополнительные знания, необходимые для успешной решений задач олимпиады по татарскому языку на муниципальном, республиканском этапах, а также в международных олимпиадах.

### **1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

### **1.4. Категории обучающихся**

Настоящая программа предназначена для школьников, участвующих в олимпиадах по татарскому языку в соответствии с договором.

### **1.5. Срок освоения программы – учебные занятия проводятся с октября по декабрь (24 академических часа).**

### **1.6. Форма обучения – очная.**

### **1.7. Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Теоретическую часть составляют лекции. На практических занятиях предусмотрены устный опрос, выполнение практических заданий. Программа включает 3 раздела. В конце программы предусмотрен итоговый контроль знаний.

**Режим занятий:** согласно расписанию по 2-4 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

### **1.8. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** систематизировать и углубить знания по татарскому языку у учащихся, планирующих участвовать на олимпиадах по татарскому языку.

#### **Задачи программы:**

- углубить, расширить и конкретизировать знания в области теории языкознания;
- развить языковые, речевые и социокультурные компетенции учащихся;
- обучить современным методам анализа текстов на татарском языке;
- развить ассоциативное мышление, воображение, и интуицию в целях формирования современного филологического мышления.

### **1.9. Требования к результатам освоения программы**

*В результате освоения программы учащийся*

- **должен знать:**
  - основные свойства языковой системы, законы функционирования татарского языка и современные тенденции их развития;
  - языковые нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка;
  - основные единицы общения;
  - устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные,

- коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
  - функциональные стили татарского языка, взаимодействие функциональных стилей;
  - особенности устной публичной речи;
  - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
- **должен уметь:**
    - выбирать стратегию и тактику речевого поведения;
    - видеть в тексте систему, имеющую сложное строение, состоящую из компонентов структурно-смыслового и функционального планов
  - **должен владеть:**
    - нормами татарского языка, навыками правильной речи (устной и письменной);
    - нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Аудит.		Самост. раб.	
			Лекц.	Практ.		
1	Раздел 1. Фонетика.	6	2	4	0	Текущий
2	Раздел 2. Лексикология. Словообразование.	6	2	4	0	Текущий
3	Раздел 3. Грамматика.	10	4	6	0	Текущий
4	Итоговый контроль знаний	2	0	2	0	Выполнение примерного олимпиадного задания
	Итого	24	8	16	0	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практические занятия	
1	Принципы орфография. Орфоэпия. Закон сингармонизма. Ассимиляция.	3	3	1	2	Устный опрос
2	Слог. Ударение.	3	3	1	2	Устный опрос
3	Лексическое значение слова. Происхождение лексики современного татарского языка.	4	4	1	3	Устный опрос

4	Аффиксы словообразования и модальности.	2	2	1	1	Устный опрос
5	Самостоятельные и служебные части речи.	4	4	2	2	Устный опрос
6	Синтаксис простого предложения.	3	3	1	2	Устный опрос
7	Синтаксис сложного предложения.	3	3	1	2	Устный опрос
8	Итоговый контроль знаний	2	2	0	2	Выполнение примерного олимпиадного варианта

### 2.3 Календарный учебный график

Период обучения (дни или недели) <sup>1)</sup>	Наименование темы
1 день	Принципы орфография. Орфоэпия. Закон сингармонизма. Ассимиляция.
2-3 день	Слог. Ударение.
4-5 день	Лексическое значение слова. Происхождение лексики современного татарского языка.
6-7 день	Аффиксы словообразования и модальности. Самостоятельные и служебные части речи.
8-9 день	Самостоятельные и служебные части речи.
10-11 день	Синтаксис простого предложения.
12 день	Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.4. Рабочая программа

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на совершенствование теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, словообразовании и грамматики татарского языкознания, на умение углублять лингвистические знания, на владение нормами татарского литературного языка.

#### РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА.

##### Тема 1. Принципы орфография. Орфоэпия. Закон сингармонизма. Ассимиляция.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Фонетический, морфологический, графический, традиционный и дифференциальный способ правописания. Нормы орфоэпии. Сингармонизм, произношение огубленных гласных. Ассимиляция. Диссимиляция. Роль носовых согласных в речи.

##### Тема 2. Слог. Ударение.

Слог. Перенос слова. Ударные и безударные гласные. Безударные аффиксы. Логическое ударение. Синтагма.

#### РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

##### Тема 1. Лексическое значение слова. Происхождение лексики современного татарского

**языка.**

Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Оксюморон. Фразеологизмы.

Исконно тюрко-татарские слова. Заимствованные слова. Диалектная лексика. Профессионализмы. Активная и пассивная лексика.

## **Тема 2. Аффиксы словообразования и модальности.**

Корень и основа. Основа и аффикс. Сложные и сокращенные слова. Способы словообразования.

## **РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА**

### **Тема 1. Самостоятельные и служебные части речи.**

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Звукоподражающие слова. Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.

### **Тема 2. Синтаксис простого предложения.**

Словосочетание. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Обращения и вводные слова. Обособление. Однородные члены предложения.

### **Тема 3. Синтаксис сложного предложения.**

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.

## **2.5. Оценка качества освоения программы**

### **Формы аттестации:**

Текущий контроль в форме устного опроса, коммуникативных занятий и тестирования.

Итоговый контроль знаний в письменной форме: выполнение примерного олимпиадного варианта.

<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>Отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовл.</b>	<b>Неудовл.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

	свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	положения.		
Коммуникативные задания	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Итоговое задание: выполнение примерного олимпиадного варианта	В ответе качественно раскрыты все вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно представлен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень выражения содержания. Превосходное умение формулировать свои мысли.	В ответе достаточно раскрыты все вопросы. Ответ хорошо структурирован. Хорошо представлен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень выражения содержания. Хорошее умение формулировать свои мысли.	В ответе не плохо раскрыты все вопросы. Ответ поверхностно структурирован. Неполно представлен понятийный аппарат. Продемонстрирован неплохой уровень выражения содержания. Недостаточное умение формулировать свои мысли.	В ответе не раскрыты все вопросы. Ответ не структурирован. Не представлен понятийный аппарат. Продемонстрирован низкий уровень выражения содержания. Не умеет формулировать свои мысли.

### Оценочные средства

#### Раздел 1. Вопросы и практические задания.

*Нәкыя, кунакларны озаткач, өйне тәртипкә китерергә тотынды. Өй эче тәртипсез түгел: идәннәр юылган, тәрәзаләр сөртелгән. Кызы, шәһәрдән кайткач, өйне үзенчә җыештыра башлый. Чигелгән тәрәзә пәрдаләрен сарылы-кызыллы озын пәрдалар белән алмаштыра. Өйгә урам яктысы да керми. Мендәрләр өстендәге чигелгән япмаларны, көзгегә эленгән чиккән сөлгене алып куя. Нәкыя дәшми. Үзе генә калгач, өйне үзенчә тәртипкә китерә. Чиккән сөлге үз урынына эленде. Мендәрләр элеккеге япмалар белән капланды. (Туфан Миңнуллиннан)*

1. Татар телендә сүз басымы соңгы ижеккә төшмәгән очракларны санагыз.

2. Текстта бирелгән сүзләрнең басымнарын билгеләп чыгыгыз.
3. Ассимиляция һәм диссимиляция күренешләрен аңлатыгыз. Нинди сүзләр сингармонизмның рәт гармониясенә буйсынмыйлар? Тексттан авазлар ярашуы күзәтелгән очракларны санагыз.
4. Яңгыраулыкта һәм саңгыраулыкта охшашлану күзәтелгән сүзләрне күчереп языгыз.
5. Татар телендә нинди ижек калыплары бар? Ачык һәм ябык ижеклар бер берсеннән ничек аерыла? Тексттан ТСТ калыбына караган ижекларне билгеләп чыгыгыз.
6. Алгы рәт һәм арткы рәт; иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыкларны санагыз. Тексттагы ирен гармониясе күзәтелгән сүзләрне санагыз.
7. Тартык авазларның классификациясен аңлатыгыз.
8. Татар алфавитында ничә хәрәф бар? Сузык һәм тартык авазларга тамга булып йөргән хәрәфләрне аерыгыз.
9. Ике авазны белдерә торган хәрәфләрне санагыз.
10. *Эленгән* сүзенә фонетик анализ ясагыз.

## **Раздел 2. Вопросы и практические задания.**

*Алдыңда зур максат булса, йөрәгең эштә дә ял итә.* (Мәкаль)

1. Антоним һәм синоним сүзләр турында белгәннәрегезне сөйләгез.
2. Оксюморон нәрсә ул? Фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез.
3. Синонимик рәт, доминанта сүз турында аңлатыгыз.
4. *Зур* сүзенә синонимик рәтен төзегез.
5. Мәкальдәге кайсы сүзләрнең антоним һәм синоним праларын әйтә аласыз?
6. Нинди сүзләр омоним дип атала? Саф омоним, омоформа, омофон, омограф бер берсеннән ничек аерыла?
7. Тамыр һәм ясалма сүзләр турында аңлатыгыз. Сүз ясагыч һәм форма ясагыч кушымчалар турында белгәннәрегезне сөйләгез.
8. *Йөрәгең* сүзенә фонетик анализ ясагыз.
9. *Алдыңда* сүзенә мәгънәле кисәкләрен билгеләгез.
10. *Максат* сүзенә лексик анализ ясагыз.

## **Раздел 3. Вопросы и практические задания.**

*Үз илен яратмаган кеше берни дә яратмый.* (Мәкаль)

1. *Берни* сүзенә фонетик анализ ясагыз.
2. *Яратмаган* сүзенә мәгънәле кисәкләрен билгеләгез.
3. Барлык сүzlәргә дә морфологик анализ ясагыз.
4. Жөмлә кисәкләренәң асларына сызыгыз, төрләрне билгеләгез, жөмлөгә билгеләмә языгыз.
5. Хәл фигыльләр турында белгәннәрегезне сөйләгез. Ни өчен ул хәл фигыль дип атала? Фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез. Хәл фигыльләрнең дәрәҗәсе язылышына караган кагыйдәләрне күрсәтегез.
6. Сыйфат фигыльнең сыйфатка һәм фигыльгә хас үзенчәлекләре нинди?
7. Сан һәм саналмыш, сыйфат һәм сыйфатланмыш турында аңлатыгыз.
8. Жөмләнең модаль кисәкләре турында сөйләгез.
9. Ике компонентлы кушма жөмлә турында аңлатыгыз.
10. Катлаулы кушма жөмләнең төрләрне жөмлөләр уйлап әйтегез.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **I. Тестлардан дәрәҗәсе жавапны билгеләгез.**

1. Калын сузык авазны билгеләгез.
  - а) [ә];

- а) [a];  
 б) [э];  
 в) [ү].
2. Саңгырау тартыкны билгеләгез.  
 а) [г];  
 ә) [д];  
 б) [й];  
 в) [һ].
3. Борын тартыкларын билгеләгез.  
 а) [y], [ү], [o];  
 ә) [б], [в], [з];  
 б) [м], [н], [ң];  
 в) [л], [р], [й].
4. Парлы сүзне билгеләгез.  
 а) *әти(әни)*;  
 ә) *бака(яфрагы)*;  
 б) *өч(почмак)*;  
 в) *ун(дүрт)*.
5. Урын-вакыт килешендәге исемне билгеләгез.  
 а) *дәрес*;  
 ә) *дәреснең*;  
 б) *дәресне*;  
 в) *дәрестә*.
6. Киләчәк заман хикәя фигыльне билгеләгез.  
 а) *йөгәрә*;  
 ә) *йөгәрде*;  
 б) *йөгөргән*;  
 в) *йөгерер*.
7. Кимлек дәрәжәсендә кулланылмаган сыйфатны билгеләгез.  
 а) *кызыл*;  
 ә) *матур*;  
 б) *әче*;  
 в) *зәңгәр*.
8. Сорау жөмләне билгеләгез.  
 а) *Дәрес башиланды.*  
 ә) *Дәфтәрләрегезне ачыгыз!*  
 б) *Бүген Алсу бармы?*  
 в) *Нинди матур көн!*

## II. Теоретик бирем.

Тартык авазлар турында белгәннәрегезне языгыз.

## III. Гамәли-ижади бирем.

1. Шигырьдән алынган өзекне, төшеп калган хәрәфләрән куеп, күчереп языгыз.

*Бер...акытны әтием  
 Алып барды шә...әргә,  
 Зоопаркта күрдөк без  
 Бүреләр, т...лкеләр дә.*

*Майм...лга конфет биреп,  
 Өйгә кайтып киттек тә...  
 К...зганып й...рим хәзер:  
 Яшәү читен читлектә.*

(Разил Вәлиев)

2. **Бүре** һәм **төлкегә** хас 3 әр сыйфат языгыз.

3. Сөзгә зоопаркта булганыгыз бармы? Ничек уйлыйсыз: хайваннарга зоопаркта яшәү ошыймы? Шул турыдагы фикерләрегезне 8 жөмләдән торган бәйләнешле текст итеп



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

–Обучение должно вестись в специально оборудованных аудиториях (Лингвистический центр ИФМК).

–Практические занятия должны проводиться с использованием интерактивных средств обучения.

*Средства обучения*

Компьютерный класс с выходом в Интернет, классы, оборудованные интерактивной доской, видеоаппаратурой

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **3.2.1. Основная литература (учебники и учебные пособия) по татарскому языку**

1. Сәгъдиева Р.К., Хөснетдинов Д.Х. Татар теленнән презентацияләр. 664 слайд. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2016. (диск)
2. Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Сәгъдиева Р.К., Мирзахитов Р.Х., Хөснетдинов Д.Х. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2023. – 188 б.
3. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.
4. Хөснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага әзерлибез (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 4–7 нче с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2016. – 167 б.
5. Хөснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага әзерлибез (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 8–9 нчы с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2016. – 191 б.
6. Хөснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага әзерлибез (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 10–11 нче с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2016. – 191 б.

##### **3.2.2. Дополнительная литература по татарскому языку**

1. Галиуллина Г.Р. Хәзерге татар теле лексикологиясе. – Казан (Идел буе) федер. ун-ты, 2013. – 123 б.
2. Хадиева Г.К. Фонетика современного татарского языка: учебно-методическое пособие. – Казань: Казан. ун-т, 2012.
3. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б.
4. Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгътәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. – Ихлас, 2009. – 182 б.

##### **3.2.3. Словари и справочники**

1. Исәнбәт Н.С. Татар теленең фразеологик сүзлеге: 2 томда. – Т. II / Н.С.Исәнбәт. – Казан: Татар.кит. нәшр.,1990. – 368 б.
2. Исәнбәт Н.С. Татар теленең фразеологик сүзлеге: 2 томда. – Т. I / Н.С.Исәнбәт. – Казан: Татар.кит. нәшр.,1989. – 495 б.
3. Русско-татарский толковый словарь лингвистических терминов / под ред. Ф.И. Тагировой и Ф.Ф. Гаффаровой. – Казан: ИЯЛИ, 2016. –248 с.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге / ред. Ф.Ф. Гаффарова, Ф.И. Таһирова, Р.Т. Сәфәров. –Казань: ТӘҺСИ, 2017. –Т. 3: К. –744 с.
5. Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан, «Раннур», 2002.
6. Татар теленең этимологик сүзлеге: 2 томда / төз. Р.Г. Әхмәтъянов; фәнни мөхәррире Р.Т. Сәфәров. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2015.

#### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.belem.ru>
2. <http://suzlek.tatarstan.ru>
3. <http://kitap.net.ru>
4. <http://www.tat.com/tat-fr.html>
5. [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)
6. [www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru).
7. [www.Kzn.ru](http://www.Kzn.ru).
8. [www.Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)
9. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы. К учебному процессу привлекаются, как правило, преподаватели с ученой степенью.

#### **4.РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ**

Руководитель: Галиуллина Г.Р. доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой татарского языкознания

Автор: Сагдиева Р.К. кандидат филол. наук, доцент кафедры татарского языкознания