

КАЗАНЬ

Сборник материалов  
Международной научно-образовательной конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

*Секция I. Инновации в педагогическом образовании.*..... 3  
 Анорьева С.В. Современный урок с позиций личностно-ориентированного обучения на уроках географии ..... 3  
 Гайфуллина Л.Р. Технологии сохранения и стимулирования ..... 7  
 Дауртова Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание – как одно из условий развития гармоничной личности ..... 11  
 Зарипова С.Т. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций ..... 16  
 Ибрагимова Ф.А. Дорогу осилит идущий ..... 29  
 Камартдинова Л.Ф. Инновации в педагогическом образовании ..... 37  
 Киреева А.А. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ..... 43  
 Лебедева Л.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Как быть здоровым» ..... 52  
 Мифтахова Л.Х. Обобщение опыта работы по кружковой деятельности по направлению «Гестопластика» ..... 55  
 Нуруллина Л.И. Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях ..... 60  
 Пугина Э.А. Влияние развития мелкой моторики в коррекции звукопроизношения ..... 63  
 Ризванов Р.Г. Проблемы профильного обучения и пути их решения .. 74  
 Самирова Г.Х. Современные педагогические технологии ..... 79  
 Самгуллина А.М. Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну знаний» ..... 84  
 Сельдь Н.Н., Гайсина А.Н., Романова Т.В. Использование образовательных технологий, в том числе приемов и методов проектов инклюзивного образования на занятиях по экономическим дисциплинам, праву и сервису как средство профессионального становления личности студента ..... 87  
 Тимергалеева А.Н. Личностно-ориентированные технологии обучения ..... 92  
 Хакимова Д.Н. Пути повышения профессиональной квалификации в системе дошкольного образовательного учреждения: управление, формы ..... 97  
 Халилова А.Ф., Казакова У.А., Хуснутдинова Р.Г. Компетентностный подход как часть здоровьесберегающих технологий ..... 106  
 Шарифуллина Р.Р. Использование игрового метода при обучении иностранному языку ..... 109  
 Шеффикова Г.Г. Шехесне устеруде яна мегълумати технологиялар кулллану – заман талабе ..... 118  
*Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин* ..... 126  
 Виноградова В.А., Валиева Г.М. Практико-ориентированные задания для учащихся 5-6 классов ..... 126

Гайнуллина Г.А. Сочинение по картинке как основной вид работы по развитию речи ..... 131  
 Гайнутдинова Л.Р. Подходы к обучению иноязычному произношению младших школьников ..... 137  
 Галуллин Д.К. Эффективное применение технологий обучения для развития способностей школьника ..... 142  
 Идиятуллина Г.К. Выбор способов решения математических задач ..... 148  
 Макаев Х.Ф., Макаева Г.З., Макаева Л.Х. Дидактические принципы профилированного обучения при формировании текстовой и лексической компетентности ..... 151  
 Мустафина С.З. Кейс технологии как эффективное средство обучения в сотрудничестве в области образования учащихся ..... 155  
 Ризванова Г.Н. УМК учителя математики как основной ресурс в реализации профильного обучения ..... 159  
 Симухина Н.С. Активизация учащихся на уроках в начальной школе ..... 163  
 Сиразиева А.В. Формирование мотивации на уроках математики ..... 169  
 Хабибуллина И.Н. К вопросу формирования культуроведческой компетенции школьников 5-7 классов ..... 173  
 Хайруллина Э.И. Организация самостоятельной работы студентов техникума по междисциплинарным курсам на основе дифференцированного подхода ..... 177  
 Шарфутдинова С.Е. Информационные технологии как фактор формирования компетенций обучающихся ..... 180  
 Valkanova V.S. Information literacy: implications for early childhood knowledge and skills ..... 183  
*Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение* ..... 192  
 Насыбуллов Р.Р. Дистанционное образование: проблемы, тенденции, перспективы ..... 192  
 Сафина А.Ш. Возможности компьютера в дистанционном обучении биологии ..... 196  
*Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе* ..... 201  
 Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Салихова И.А. Социальная адаптация студентов университета в процессе проектной деятельности во время педагогической практики ..... 201  
 Казакова У.А. Устькачкинцева Ю.Ю. Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей юридических вузов ..... 205  
 Маклецов С.В. О структуре информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» ..... 211  
 Раскулов М.И. Пути формирования личностной музыкальной культуры у будущих воспитателей ДОУ в педагогическом вузе ..... 214  
 Хузиахметов А.Н. Социализация или воспитание личности? ..... 222  
 Ячина Н.П., Кулагина Г.Н. Как писать научные статьи по гуманитарным дисциплинам и публиковать их в научных зарубежных журналах ..... 225

Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании.....	229
Акулинина И.В., Логина Н.А., Назарова С.Д., Хуснутдинова Р.З. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.....	229
Алексеева Е.Н. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.....	233
Ахмедзянова М.А. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә информатсион технологиялар куллану.....	239
Гимадиева З.Р. Использование элементов ИКТ на уроках математики.....	243
Загеева Ф.М. Мой родной край.....	247
Ибадуллина Ф.А. Использование интерактивной доски на уроках татарского языка в русскоязычных группах.....	251
Кнырева А.В. Роль компьютерных технологий в формировании толерантной личности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	254
Макагина Ф.Э. Использование ИКТ в начальной школе.....	257
Мифтахов А.А. Информационные технологии в образовании.....	263
Набиева А.А. Организация образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя.....	268
Надршина А.С. Междисциплинарные связи в технологическом образовании как средство социализации школьников.....	274
Нургалеева Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....	277
Самитова Ф.Г. Сетевые технологии в изучении английского языка.....	281
Ханзарова А.Н. Использование ИКТ на уроках в начальной школе и условиях введения ФГОС.....	284
Яруллина М.Р. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	289
Секция VI. Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.....	296
Игнатев А.Е. Инклюзивное образование, как новая ступень в образовании.....	296
Кожеманова Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования.....	298
Мухаметова С.Г. Рус теле балаларны татар теленә өйрәтү.....	301
Сафина З.З. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями в коррекционной школе VIII вида.....	306
Хасанова М.И. Становление инклюзивного образования в городе Казани.....	309
Шафикова Г.А. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе VIII вида.....	314
Яруллин И.Ф. Формирование культуры коррекционной работы будущего учителя.....	316

Секция VII. Методические разработки мероприятий с участием детей.....	322
Альметкина С.В. Милосердие.....	322
Артамонов А.С. Предметная неделя русского языка и литературы в системе работы учителя.....	327
Артамонова Н.И. Современный урок математики в I классе.....	331
Булатова С.Р. Подвижная игра в развитии дошкольника.....	336
Бурдина О.В. 70-летию Курской битвы посвящается.....	338
Габдуллина Р.Р. Прогулка по весеннему городу.....	342
Гурьева И.В. Гражданское общество – гарантия соблюдения прав человека.....	347
Ельчикеева Р.И. Сюжетно-ролевая игра в формировании устной речи у детей подготовительной к школе группы.....	356
Зайдуллина Э.И. Шеһер урамнары.....	363
Луккина Г.Г. Голосование. Выборы. Референдум.....	366
Матвеева Р.Н. Туган жирәм – Кайбачым.....	370
Насырова Ә.Х. Әхлак тәрбиясе – күндә хезинәсе.....	373
Нургалеева Л.Ф., Гайнутдинова З.Х., Исмагилова З.Р. Методика проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.....	378
Ми.....	383
Раупова А.А. Әбием сандыгы.....	388
Файзрахманова Г.Ш. Моғжизалы китап иленә сезләр.....	393
Фирсица П.С. Инновационные формы организации сотрудничества участников спартианских игр.....	397
Хәйбуллина М.Ә. Муса Жәлилнең иҗатына багышланган бәйрәм кичәсе.....	401
Хакимова Д.Н. Проект: «Мы любим сказки Чуковского».....	409
Секция VIII. Современные методы воспитания в средней школе и в вузе.....	409
Есназарова У.С., Хузиахметов А.Н. Социализация личности.....	409
Игтисамова Л.И. Школьный музей как средство духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников.....	415
Набуллина З.А. Современные задачи школы и семьи в воспитании младших школьников.....	418
Сальдикова Г.С. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә, төрбия чараларында Ризәддин Фәхрәддин хезмәтләрен куллану.....	423
Шахметов И.Р. Российские реформы и проблемы воспитания.....	427
Сведения об авторах.....	430

Яруллин И.Ф.  
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
 БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
 г. Казань

В последние годы, как для нашей страны, так и для большинства мира характерно увеличение числа детей с нарушениями развития испытывающих большие трудности в процессе школьного обучения. Успешная реализация научных и практических достижений различных специальностей в области обучения и воспитания детей отклонениями в развитии возможна лишь трудом творческого и копрофессионально работающего учителя. Именно от него зависит успешность применяемых метод внедрение коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями умственным и физическим развитием. При этом подготовка учителя должна рассматриваться ведущий фактор в предупреждении и преодолении дезадаптации школы детей с проблемами развития.

На цели профессиональной подготовки учителя также повлияло возникновение новых тенденций в развитии системы образования: распространение и практическая реализация концепции интегрированного обучения.

Возросшую потребность в кадрах учителей для специальных классов можно объяснить увеличением общего числа детей со значительными дефектами, обучающимися в массовой школе, преимущественно в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО).

Основной представляется задача подготовить такого специалиста, который компетентно изучает, диагностирует и прогнозирует трудности в учебе школьников, адекватно оценивает способности и возможности в соответствии со своеобразием развития их личности. Теоретическая практика вузовской работы показывает, что в интересах формирования и развития названных качеств требуется дальнейшее совершенствование подготовки будущих специалистов. Одним из эффективных является установление межпредметных связей в процессе преподавания специальных курсов подготовки будущего педагога. Организационными условиями совершенствования подготовки учителей, работающего в КРО.

Необходимо, чтобы подготовка будущих учителей к работе в КРО, испытывающими трудности в обучении, учитывалась во всех темах профессиональной подготовки в целом: при чтении курсов специальных дисциплин, в процессе педагогической практики, при сдаче курсовых и дипломных работ. Она должна иметь актуальное значение.

способствовать накоплению знаний, обогащению опыта конкретной практической деятельностью, что требует самостоятельного решения различных педагогических ситуаций. Остановимся на примерах, на наш взгляд, наиболее значимых вопросах формирования личности будущего учителя, готового к работе в классе КРО.

Дети классов коррекционно-развивающего обучения нуждаются в специальных подходах, специфических методах и приемах учебно-воспитательной работы. В связи с этим возникает вопрос о необходимости формирования культуры коррекционно-педагогической работы будущего педагога как меры и способа реализации его личности в коррекционной деятельности.

Если рассматривать педагогическую культуру как совокупность норм и правил поведения педагога, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогической грамотности и гуманности, то культуру коррекционно-педагогической деятельности можно рассматривать в качестве важной части его общей профессиональной культуры как педагога, проявляющейся в системе профессионально-педагогических качеств и специфике его деятельности коррекции отклонений в развитии слабоуспевающих учащихся образовательной школы.

Огромную роль в работе с детьми, а особенно с учащимися, составившими «группу риска» в массовой школе, играет личность педагога. Как К.Д. Ушинский утверждал: «Нет сомнения, что многое зависит от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником...». Готовность учителя к коррекционно-воспитательной работе с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения предполагает наличие таких личностных характеристик, как высокая социальная ответственность, гуманистическая направленность личности. Также следует выделить специальные профессиональные качества, необходимые педагогу: выдержку, терпение, самообладание, педагогический такт, профессионально-педагогическое мышление, интересованность и творческое отношение к коррекционно-педагогической деятельности.

Формирование коррекционной культуры будущего учителя в предметной подготовке подразумевает развитие таких динамичных качеств личности, которые отражают общительность, инициативность, способность понимать и принимать учащихся с отклонениями в развитии.

Одним из слагаемых профессиональной педагогической культуры является педагогический такт. В коррекционной работе педагогический такт проявляется в действии основного этического принципа всей профессиональной деятельности учителя, принципа, установленного

еще Гиппократом применительно к врачебной этике — «не навреди». Основной задачей деятельности учителя является обеспечение максимального хода психического развития ребенка, поэтому он должен осуществлять свою деятельность исходя из интересов школьника, обеспечивая возможность оптимального развития его личности. В отличие от того школьный учитель несет громадную моральную и гражданскую ответственность за свои действия. Особенно необходимо помнить педагогического такта в коррекционной работе. Будущим учителям классов КРО необходимо знать, что совершенно недопустимо публично обсуждать результаты обследования учащихся; лишь отрывочные данные массового обследования в обобщенном виде могут быть доведены до сведения. Информация по результатам диагностической работы должна предоставляться ученикам в индивидуальном порядке. При этом эти сведения не должны содержать намеков на особенности личности и интеллекта ученика, его родителей, одноклассников, учителей. Так как в классах КРО обучаются дети преимущественно с низким уровнем развития познавательных процессов, то совсем необходимо досконально объяснять им, какие показатели они имеют. В отдельных случаях лучше всего руководствоваться правилом, сформулированным Г. Лессингом: «Ребенку нужно говорить правду, одну только правду, но не всю правду...».

Дети из классов коррекционно-развивающего обучения преимущественно осознают специфику своих классов, поэтому совершенно недопустимо сравнивать уровень развития учащихся этих классов с уровнем учащихся общеобразовательных классов. Такое сравнение будет способствовать снижению самооценки этих школьников и, как следствие, снижению их познавательной активности.

Профессиональная педагогическая культура педагога проявляется в разнообразных видах его педагогической деятельности, в том числе в общении. В процессе общения с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения педагог решает такие важные задачи: коррекция поведения и общения детей, снятие нервно-психического напряжения. Реализация этих задач осуществляется в системе постоянно ориентированного общения педагога и учеников.

Своеобразие педагогического общения учителя и учащихся в коррекции состоит в том, что педагог должен организовать процесс деятельности и эмоциональной основ этого процесса. Такое общение имеет выраженный эмоциональный характер, проявляющийся в режувании успеха или неуспеха деятельности. Учитель должен стремиться обеспечить успех как важнейший фактор мотивационности. Он должен стремиться к тому, чтобы ребенок достигал успеха возможно чаще и в любом виде деятельности, будь то общение или учеба. Только в общении происходит совершенствование личностных отношений, коррекция поведения и общения учащихся

Доброежелательное, справедливое и в то же время требовательное отношение к учащимся коррекционных классов, учет их индивидуаль-психологических особенностей благотворно влияет как на учебную деятельность этих школьников, так и на личностные параметры их умственной деятельности. Это, прежде всего, относится к формирующим-у учащихся самооценке и уровню притязаний. И если отстающие в классе школьники в условиях обычного класса под влиянием постоянных неудач в учебе становятся пассивными, равнодушными, с выраженной мотивацией избегания наказания и с заниженной самооценкой, то в специальных классах дети начинают проявлять учебную активность, их самооценка под влиянием успехов повышается, приближаясь к учительской.

Будущему педагогу необходимо развивать умение сохранять спокойствие и самообладание во все моменты жизни, выдерживать ровный тон в разговорах с детьми. Речевые способности являются важнейшим компонентом общих коммуникативных способностей педагога, поэтому коммуникативной культуры. Особенно важную роль в коррекционной работе играет умение ориентировать речь на собеседника. Будущий учитель должен учиться говорить отчетливо, по возможности повышая голос, так как это нервнрует детей, возбуждая эмоционально неустойчивых школьников.

Внешний вид любого человека является своеобразным отражением его общей культуры. Для педагога, работающего с исключительными детьми, каковыми являются учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения, внешность имеет особое значение, так как эти дети привыкли к подражательству и пример взрослого для них чрезвычайно важен.

Педагог должен помнить, что все дети очень чутки на счет правильного отношения к себе, а особенно учащиеся классов коррекции, которые уже имеют определенный опыт отрицательного отношения к себе как неуспевающим. Поэтому в коррекционной группе не должно быть никаких привилегий, никаких любимчиков или отверженных. Каждый должен учитывать тот факт, что в этих классах много детей, испытывающих дефицит родительской любви, и если они и в школе не могут получить достаточно теплоты, внимания и искренней заинтересованности в себе, то никакие грамотные разработанные коррекционные программы не будут способствовать развитию личности этих детей. Только понимание и принятие каждого ребенка, совместное умение вставших перед ним проблем будет способствовать успешной коррекции личности и интеллекта учащихся.