

УДК 37.01

КОРРЕКЦИЯ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

Кокуркина Любовь Семеновна,

учитель физической культуры,
гимназия №6, г. Казань

Зиятдинова Альфия Исхаковна,

д.б.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Квитко Мария Владимировна

учитель истории и обществознания
МБОУ Многопрофильный лицей N 187 г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности организации и методические подходы игровой терапии, физических упражнений на гиперактивное поведение детей младшего школьного возраста. Использование данной методики выявило динамику в развитии внимания, меньшая импульсивность и агрессивность повысила адаптацию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в коллективе.

Ключевые слова: игровая терапия, внимание, гиперактивность, коррекция, здоровье.

CORRECTION OF ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH PLAY THERAPY

Kokurkina Lyubov Semyonovna,

Ziyatdinova Alfiya Iskhakovna,

Kvitko Maria Vladimirovna

Abstract: This article discusses the features of the organization and methodological approaches of play therapy and physical exercises for the hyperactive behavior of younger schoolchildren. The use of this technique revealed dynamics in the development of attention; less impulsiveness and aggressiveness increased the adaptation of children with attention deficit disorder and hyperactivity in the team.

Key words: play therapy, attention, hyperactivity, correction, health.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) одно из самых распространенных психоневрологических расстройств у младших школьников, а, следовательно, является частой причиной нарушения поведения и трудностей при обучении, проблемой во взаимоотношениях с окружающими и как результат – заниженная самооценка учащимися [1,с.149; 2,с.327; 3,с.36].

Одним из важных средств воздействия на здоровье и все стороны личности ребенка является – игровая терапия, где одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетиче-

ское и трудовое воспитания в системе коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста [4, с.223].

Игровая терапия успешно помогает решить проблему нарушенного равновесия между силой эмоциональных раздражителей и реализацией физических потребностей. Это верный путь к укреплению духовного и физического здоровья младших школьников, так как они меньше подвержены стрессу, лучше справляются с беспокойством, тревогой, гневом, страхом, они способны легче расслабляться и учатся снимать свое эмоциональное напряжение с помощью игровых упражнений.

Цель нашего исследования – изучить влияние игротерапии на коррекцию гиперактивности и дефицит внимания у младших школьников .

Методы: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, цветовой тест Люшера, эмпирический метод и статистическая обработка данных.

Исследование состояло из этапов: начальный этап – выявили гиперактивных детей с синдромом дефицита внимания и провели тестирование; формирующий этап – работа с применением игротерапии, тренинга, упражнений на логику и контрольный этап. Нами была создана группа «Веселая компания» и сформирована экспериментальная группа (ЭГ) – 12 человек с выраженными симптомами СДВГ и контрольная (КГ) – 12 человек без явных признаков СДВГ.

На первом этапе использовали цветовой тест Люшера. Согласно полученным данным 50% детей ЭГ выбрали красный цвет, в контрольной – 41%, что соответствует повышенной активности у учащихся ЭГ. Черный цвет выбрали 30%, из них 24% – учащиеся ЭГ и 6% – контрольной, что говорит об импульсивности, агрессивном поведении учащихся ЭГ.

Для данных школьников два раза в неделю организовывали дополнительные занятия игротерапии по 40 минут. В подготовительной части проводились упражнения суставного характера, элементы йоги. В основной части – игры на внимание, малоподвижные игры (с дальнейшим увеличением двигательного времени), на логику, упражнения с принятием различных поз животных, птиц, балансировку. Игры, связанные с релаксацией, дыхательной гимнастикой проводились в заключительной части.

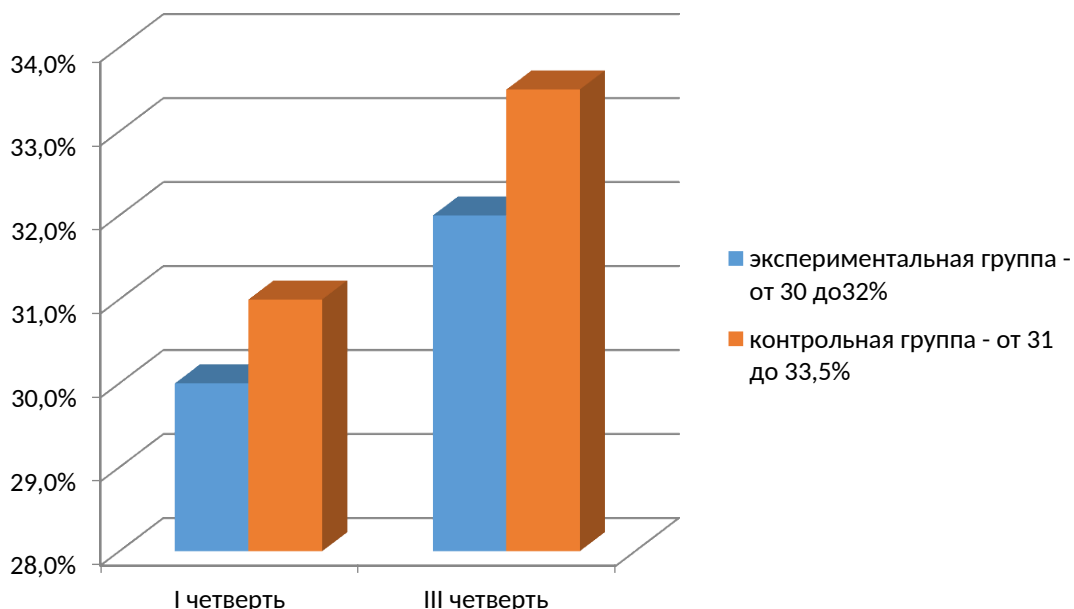


Рис.1. Качества знаний учащихся ЭГ и КГ

На втором этапе мы предложили детям большой выбор разнообразных игр и упражнений, чтобы они могли повысить самостоятельность, научились сдерживать эмоции, принимать решения и отстаивать свое мнение. Практические занятия показали, что подвижные игры и упражнения, занятия ритмопластикой, релаксацией могут быть эффективными и нравятся детям. В дополнение к обычной учебной

деятельности использовали еще два занятия в объеме 2 часов в ЭГ и один час в КГ во внеурочное время. Занятия проводили при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального состояния учащихся.

Подбирали на первых этапах такие игры и упражнения, которые носили более спокойный характер, например, игры, направленные на развитие внимания или контроль своих импульсивных действий. В основной части были включены игры на развитие устойчивого внимания и координации, использовали для этого бег и «скандинавскую» ходьбу в равномерном темпе и умеренной интенсивности. Если на первых занятиях дети выдерживали до 3-4 минут, то к концу III четверти они довели нагрузку до 6-8 минут, длина дистанции также увеличилась и если в начале они успевали за 3-4 минуты пройти до 800 метров, то к концу III четверти этот показатель достиг 1000-1100 метров.

По итогам III четверти в ЭГ увеличился качественный показатель знаний на 1,5% по сравнению со II четвертью, в КГ определены такие же изменения (рис.1).

Результаты контрольного этапа определили, что в ЭГ полностью избавились от черного и красного цвета – 41%, исключили серый цвет – 33% детей, при этом 12% – к сожалению, добавили себе красный цвет. Дети контрольной группы – 54% исключили красный, 26% – добавили себе фиолетовый цвет.

Таким образом, нами выявлена положительная динамика при занятиях играми, использованием игровых тренингов и физических упражнений. Дети стали менее импульсивны и агрессивны, более склонны к общению, а значит увеличилась возможность их адаптации в коллективе, улучшилось внимание, что, несомненно, сказалось на положительной динамике учебного процесса.

Деятельность широкого характера (игротерапия) вызывает положительные эмоции, предполагает перспективное использование данного направления в системе коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста. Проведенные исследования в практической части педагогического процесса с применением направленной игровой терапии позволяют сделать вывод, что данная методика при системном и индивидуальном подходе имеет достаточный эффект в развитии внимания учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Список источников

- 1 Ахметова З. А., Капарова Ч. М. Социально-психологические факторы распространенности синдрома дефицита внимания и гиперактивности среди детей // Вестник Киргизско-Российского Славянского университета. –2016. Т. 16, – №12. – С. 149-154.
- 2 Кузнецова Л.Э., Гладько В.В. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, условия их психокоррекции //Молодой ученый. –2016. – №7. –С.327-331.
- 3 Фаустова И.В., Гамова С.Н., Бакаева О.Н. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с гиперактивностью к обучению в школе. // Электронный научно образовательный Вестник «Здоровье и образование в 21 веке». –2018, том 20 [4]. –С.36-40
- 4 Труфанова Г. К., Нугаева О. Г. Проблемы социальной адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в младшем школьном возрасте. //Педагогическое образование в России. –2015. –№ 7. – С.218-223

© Л.С.Кокуркина, А.И.Зиятдинова, М.В. Квитко 2023

Международный центр научного сотрудничества
«Наука и просвещение»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

сборник статей Международной научно-практической конференции,
Состоявшейся 25 ноября 2023 г. в г. Пенза

Пенза
МЦНС «НАУКА и просвещение»
2023

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П2

4 **ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 174 с.

ISBN 978-5-00236-087-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-087-1

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна** – кандидат психологических наук
доктор экономических наук, профессор
- Ананченко Игорь Викторович** –
кандидат технических наук, доцент
- Антипов Александр Геннадьевич** –
доктор филологических наук,
профессор
- Бабанова Юлия Владимировна** – доктор
экономических наук, доцент
- Багамаев Багам Манапович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
- Баженова Ольга Прокопьевна** –
доктор биологических наук,
профессор
- Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-
математических наук
- Бузни Артемий Николаевич** –
доктор экономических наук, профессор
- Буров Александр Эдуардович** –
доктор педагогических наук, доцент
- Васильев Сергей Иванович** –
кандидат технических наук, профессор
- Власова Анна Владимировна** –
доктор исторических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна** –
доктор педагогических наук,
профессор
- Грицай Людмила Александровна** – кандидат
педагогических наук, доцент
- Давлетшин Рашит Ахметович** –
доктор медицинских наук, профессор
- Иванова Ирина Викторовна** –
кандидат психологических наук
- Иглин Алексей Владимирович** –
кандидат юридических наук, доцент
- Ильин Сергей Юрьевич** –
кандидат экономических наук, доцент
- Искандарова Гульнара Рифовна** –
доктор филологических наук, доцент
- Казданян Сусанна Шалвовна** –
кандидат психологических наук, доцент
- Качалова Людмила Павловна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Кожалиева Чинара Бакаевна** –

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –

доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ – НОВЫЕ И ЗАБЫТЫЕ СТАРЫЕ АРЕСТОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	9
НАУЧНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ ПАХТУСОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	12
ПОИСКИ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СЧАСТЬЕ МАРКСИЗМА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	15
ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ Н.К. КРУПСКОЙ: СТАНОВЛЕНИЕ МАРКСИСТКОЙ И ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	21
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ АКТИВНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФАЙЗИЕВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ДЫМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	26
РЕЙТИНГИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОРОКИНА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА.....	30
ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОСТИ В УЧЕНИИ БОГДАНОВА ВЕРА ВИКТОРОВНА.....	33
ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЫ: КЛАССОВАЯ БОРЬБА И КОНЦЕПЦИЯ К. МАРКСА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	38
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	42
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФООП: СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЧЕРТОВСКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА, СВЕЧАРЕВСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЧЕРТОВСКАЯ АЛИНА ВИКТОРОВНА, ЧЕРТОВСКОЙ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	45
ВОСПИТАНИЕ Н.К. КРУПСКОЙ: САМОДЕРЖАВИЕ И ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ РЕВОЛЮЦИОНЕРКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	49
ИНСТИТУТ СПОРТИВНОГО ГРАЖДАНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАВЛОВА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	52
ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЕ ПО "ФИЗИКЕ СОЛНЦА" В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА САТТАРОВ АХЛИДДИН РИЗАКУЛОВИЧ.....	55
СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ НА УЛИЦЕ «В ПОИСКАХ ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ» ДОЙКИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ВЛАСОВА ТАТЬЯНА ШАВКЯТОВНА.....	58

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	60
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СКРЫПНИК ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	61
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НАУМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	70
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ХИВРИЧ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	73
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЖИГАНОВ ЕГОР АНДРЕВИЧ, АРХИПОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	77
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФОРМУЛА ДРУЖБЫ» В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА.....	82
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	85
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО «РЖД» СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА.....	86
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ ЧУВАШСКОГО НАРОДА АЛЕКСАШКИНА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	90
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	94
СМИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ – БИЛИНГВОВ СОВИНА АНТОНИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	95
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ МАНСУРОВА ЭЛЬМИРА РАФХАТОВНА.....	100
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	103
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ГОРОХОВА АННА ЕГОРОВНА.....	104
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КУДРЯВЦЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, ЛИХТАНСКАЯ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	109

КОРРЕКЦИЯ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ КОКУРКИНА ЛЮБОВЬ СЕМЕНОВНА, ЗИЯТДИНОВА АЛЬФИЯ ИСХАКОВНА, КВИТКО МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	112
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ ЛИЦКЕВИЧ ЕЛЕНА ФРАНЦЕВНА, ГИРЕВАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	115
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ХАВАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	119
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ САБИРОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	122
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЛИЧМАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	126
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	130
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	131
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ФОМЕНКО ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА.....	134
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	138
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФЕТИЩЕВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, ЕФРЕМОВА ЕВА ВАДИМОВНА.....	139
ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА ОТСТРАНЕНИЯ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ВЫСТУПЛЕНИЯХ НА СПОРТИВНОЙ МИРОВОЙ АРЕНЕ ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, НАРУШЕВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА.....	141
ВОСПИТАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ ОКОРОКОВ ВАДИМ ЕГОРОВИЧ.....	144
ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ УВАРОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, МИХАЛЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	147
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ И МЕТОДИКИ АБАКУМОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА.....	150
СПОРТ КАК СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ РОМАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	155
СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ НАДЕЖНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ НА СОРЕВНОВАНИЯХ БОЛОТИН АЛЕКСАНДР ЭДУАРДОВИЧ, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	158

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	161
МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ ФЛОРА АВETИСЯН.....	162
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	165
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ СМИРНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА.....	166
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОВЧИННИКОВА М.О.....	170

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ