

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»  
И «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ»  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**THE ESSENCE OF THE CONCEPTS  
OF "PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION"  
AND "PROFESSIONAL SELF-AWARENESS"  
IN RELATION TO THE ACTIVITY OF A TEACHER**

**Ростислав Игоревич Епихин, Надежда Викторовна Телегина**  
**Rostislav Igorevich Epihin, Nadezhda Victorovna Telegina**  
*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*  
*Russia, Kazan, Kazan federal university*  
*E-mail: ros9991@yandex.ru, Nadezhda.Telegina@kpfu.ru*

**Аннотация**

В современных реалиях необходим педагог, не только обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций, но и системой профессиональных ценностей, осознающий социальную и профессиональную ответственность за образование своих учеников. Иными словами, педагог с высоким уровнем профессионального самоопределения и профессионального самосознания. Однако в научной литературе данные понятия определяются по-разному: как тождественные, так и различные, хотя и в чём-то общие по содержанию.

В статье рассматриваются понятия «профессиональное самосознание» и «профессиональное самоопределение». На основе анализа научных работ раскрывается их сущность, общее и частное, демонстрируются различия в понимании авторами данных понятий.

Автор приходит к выводу, что «профессиональное самосознание» является производной от самосознания личности. Личность, выступая субъектом профессиональной деятельности, подчиняется задаче профессионального самоопределения, которое, в свою очередь, является инструментом профессионального самосознания. Профессиональное самосознание является корневым понятием для профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** самосознание, субъект профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение.

**Abstract**

In modern realities, a teacher is needed who not only has a high level of professional competencies, but also a system of professional values, who is aware of social and professional responsibility for the education of his students. In other words, a teacher with a high level of professional self-determination and professional self-awareness. However, in the scientific literature, these concepts are defined in different ways: both identical and different, although somewhat common in content.

The article discusses the concepts of "professional self-awareness" and "professional self-determination". Based on the analysis of scientific papers, their essence, general and particular, is revealed, differences in the authors' understanding of these concepts are demonstrated.

The author comes to the conclusion that "professional self-consciousness" is a derivative of the self-consciousness of the individual. The personality, acting as the subject of professional activity, is subject to the task of professional self-determination, which, in turn, is an instrument of professional self-awareness. Professional self-consciousness is the root concept for professional self-determination.

**Keywords:** self-consciousness, subject of professional activity, professional self-consciousness, professional self-determination.

Понятие «профессиональное самосознание» по сути своей является производным от «самосознания личности» и конкретизируется в рамках профессиональной деятельности, о чём, например, говорит в своём исследовании Ефремов Е.Г. [1]. Далее он приводит интерпретации понятия «профессиональное самосознание» из работ других авторов. Так, согласно Парыгину Б.Г., профессиональное самосознание – «это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе» [1]. Шавир П.Л. определяет «профессиональное самосознание» как «избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности» [1]. Сам же Ефремов Е.Г. «профессиональное самосознание» понимает, как «специфическую, избирательную, дифференцирующую и интегрирующую деятельность сознания, выступающую как подуровень общего самосознания и проявляющуюся в осознании себя как субъекта профессиональной деятельности и самоопределении в социально-профессиональной среде» [1].

Швецов В.А. пишет, что согласно утверждению Марковой А.К. профессиональным самосознанием является «комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений к себе как к профессионалу» [3]. Исходя из этого определения, мы будем рассматривать понятие «профессиональное самосознание студента» как «совокупность его представлений о себе как о будущем специалисте и системе отношений к себе как к будущему специалисту» [8].

Рассмотрев точки зрения относительно понимания «профессионального самосознания», перейдём к обзору определений «профессионального самоопределения». Львова С.В. под «профессиональным самоопределением» понимает «готовность человека самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы на основе анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии, последующее формирование его как субъекта труда и профессионала» [2], а Федорова Ю.А. – «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [5].

Фирсова Т.А. считает профессиональным самоопределением «процесс раскрытия своей внутренней позиции относительно профессиональной деятельности, осознания и принятия себя в социуме в качестве будущего специалиста, профессионала» [6]. Фортыгина С.Н. и Павлова Л.Н. – как «систему воспитательного пространства, реализуемую при определенных условиях» [7].

Кудрявцев Т.В. под «профессиональным самоопределением» понимает «сформированность отношения личности к себе как субъекту профессиональной деятельности, то есть своеобразная Я-включенность» [4]. Ефремов Е.Г. отмечает, что при таком определении понятие «профессиональное самоопределение» почти в полной мере тождественно «профессиональному самосознанию», поскольку в определение первого закладывается и профессиональная самооценка,

и профессиональная саморегуляция. Автор, в целом, приходит к выводу, что данные понятия очень близки, однако корневым является именно «профессиональное самосознание». Профессиональное самоопределение же он понимает, как «механизм профессионального самосознания, который заключается в поиске и нахождении соотношений между различными внешними и внутренними реалиями в процессе деятельности (ресурсами, условиями, нормами внешними и внутренними для субъекта деятельности), результатом такого поиска является нахождение жизненного смысла деятельности для индивида» [1].

Таким образом, «профессиональное самосознание» является производным от самосознания личности, выступая как субъект профессиональной деятельности, и подчиняется «профессиональному самоопределению», которое, в свою очередь, является инструментом «профессионального самосознания». При этом «профессиональное самосознание» является корневым для «профессионального самоопределения». Мы можем утверждать о важности как самоопределения, так и самосознания для будущего педагога, а также о крайней необходимости создания условий для успешного становления педагога, в которых будут формироваться и развиваться данные элементы человеческого сознания.

#### Список литературы

1. *Ефремов, Е. Г.* К определению понятия «профессиональное самосознание» / Е. Г. Ефремов // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 12. – С. 110–118.
2. *Львова, С. В.* Формирование профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / С. В. Львова // Системная психология и социология. – 2014. – № 4. – С. 28–36.
3. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма: учебное пособие для студентов вузов / А. К. Маркова. – Москва: Сфера. – 1996. – 258 с.
4. Психологические основы профессионально-технического обучения / Под редакцией Т. В. Кудрявцева, А. И. Сухаревой. – Москва: Педагогика, 1988. – 143 с.
5. *Федорова, Ю. А.* Профессиональное самоопределение студентов высшей школы / Ю. А. Федорова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 269–273.
6. *Фирсова, Т. А.* Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т. А. Фирсова // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1(6). – С. 118–120.
7. *Фортыгина, С. Н.* Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза / С. Н. Фортыгина, Л. Н. Павлова // Science for Education Today. – 2017. – Т. 7, № 6. – С. 26–36.
8. *Швецова, В. А.* Особенности профессионального самосознания современных студентов / В. А. Швецова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 194–199.