

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Актуальные проблемы совершенствования высшего образования

Тезисы докладов конференции

XVI Всероссийская научно-методическая конференция
с международным участием
(28–29 марта 2024 г., Ярославль)

Ярославль
Филигрань
2024

УДК 378(063)
ББК Ч481я43
А43

*Печатается в соответствии с решением оргкомитета
XVI Всероссийской научно-методической конференции*

Рецензенты

Нина Валентиновна Шеховцова, заведующий кафедрой ботаники
и микробиологии, кандидат биологических наук, доцент
Галина Леонидовна Шаматонова, заместитель директора Института
цифрового педагогического дизайна, кандидат политических наук, доцент

Организатор конференции:

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Актуальные проблемы совершенствования высшего образования :
А43 тезисы докладов конференции. – Ярославль : Филигрань, 2024. –
675 с. – (XVI Всероссийская научно-методическая конференция
с международным участием, 28–29 марта 2024 г., Ярославль).
ISBN 978-5-6051583-0-1

В сборнике представлены тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования», которая состоится 28–29 марта 2024 года в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова. В сборнике нашли отражение актуальные проблемы высшего образования. Основное внимание уделено опыту реализации модуля «Основы российской государственности», практике внедрения модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования, особенностям реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подготовке профессиональных кадров в региональной системе «колледж-вуз».

УДК 378(063)
ББК Ч481я43

зования. Материалы конференции. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 219-224.

3. Томашов В. В., Фирсов Д. Е. Процессуальная биоэтическая модель реализации профессиональной ответственности // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы конференции. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – С. 392–394.

4. Орлова Н. В., Суворов Г. Н., Горбунов К. С. Этика и правовое регулирование использования больших баз данных в медицине // Медицинская этика. 2022. № 3. С. 4.

5. Томашов В. В., Фирсов Д. Е. Биоэтический аспект формирования этической компетентности обучающихся по направлению подготовки «социальная работа» в медицинском вузе // Социальные проблемы XXI век : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 9 декабря 2021 года / под общ. ред. А. А. Власовой. – Ярославль: Филигрань, 2022. – С. 180–185.

Formation of bioethical thinking in a teaching of bioethics

V. V. Tomashov¹, D. E. Firsov²

¹P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

²Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

Abstract. One of the main tasks of teaching of bioethics is formation of bioethical thinking, of backgrounds of practical usage of bioethical axiology in a scientific process. The endless process of a meaningful correlation of professional knowledge and its axiological sense works against reduction of bioethical values to a side facultative information, and helps to overcoming of an artificial gnoseological barrier, which wrongly separates natural concepts and bioethics from the point of view of belongingness to science. The last trend intensifies integration of bioethical axiology and a model of fundamental investigations.

Keywords: axiology, bioethics, bioethical thinking, processual bioethical model

ГРНТИ 14.07.09

Инструменты LMS Moodle для оценки вовлеченности студентов

Анна Борисовна Третьякова, Светлана Николаевна Котенкова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
annatreyackowa@yandex.ru

Аннотация. Вовлеченность учащихся является одним из основных показателей качества образования. Оценка вовлеченности студентов важна для преподавателей и руководителей образовательных программ, поскольку позволяет определить эффективность учебных материалов и методов обучения, а также

© Третьякова А. Б., Котенкова С. Н., 2024

выявить области, требующие дополнительного внимания и улучшений. Вовлеченность студентов отражает их активность, участие и интерес к учебным материалам и заданиям. Оценка вовлеченности студентов в LMS Moodle требует комплексного подхода, включающего анализ различных аспектов активности студентов в системе и сбор обратной связи от них.

Ключевые слова: электронное обучение, вовлеченность, система управления обучением.

Вовлеченность учащихся является одним из основных показателей качества образования. Ученые сходятся во мнении, что вовлеченность студентов имеет основополагающее значение для успеха в высшем образовании [1, с. 985]. Вовлеченность студентов – это степень их активного участия, интереса и вовлеченности в учебный процесс. Это показатель того, насколько студенты вовлечены в учебные материалы, задания, обсуждения и другие активности, предлагаемые в рамках образовательной программы. Высокая вовлеченность студентов обычно связана с более успешным обучением и достижением высоких академических результатов [2, с. 2214]. Когда студенты активно участвуют в учебном процессе, они проявляют больший интерес, мотивацию и готовность к получению новых знаний и навыков.

Методы оценки вовлеченности студентов изучаются на протяжении многих десятилетий, но до сих пор вызывают интерес многих исследований как в контексте традиционного, так и электронного формата обучения. Электронное обучение – это область, в которой наблюдается значительный рост после начала пандемии COVID-19 [3, с. 24]. Образовательным учреждениям пришлось адаптироваться к ограничениям. Одной из самых популярных систем управления обучением является LMS Moodle, которая обеспечивает взаимодействие между традиционными методами обучения и цифровыми учебными ресурсами и одновременно предлагает студентам персонализированные возможности электронного обучения. Данная система используется в образовательном процессе Казанского (Приволжского) федерального университета с 2015 года.

Хотя «вовлеченность» стала универсальным термином, описывающим, как студенты взаимодействуют с университетской средой, существует потребность в понимании того, как оценивается вовлеченность [4, с. 117]. Оценка вовлеченности студентов в LMS Moodle является важным аспектом в процессе электронного обучения. Вовлеченность студентов отражает их активность, участие и интерес к учебным материалам и заданиям. Для оценки вовлеченности студентов в LMS Moodle можно использовать следующие методы и инструменты:

1. Обзорные отчеты активности студентов. Система Moodle предоставляет возможность отслеживать активность студентов, такую как посещение курсов, просмотр материалов, участие в форумах, выполнение заданий и тестов. Анализ этих данных позволяет оценить уровень вовлеченности студен-

тов в учебный процесс. Для анализа активности студентов возможно использовать следующие обзорные отчеты: активность учащихся на курсе, журнал событий, выполнение элементов курса. Moodle является системой с открытым кодом, что позволяет администратором разрабатывать и внедрять необходимые отчеты для анализа образовательного процесса. Исходными данными для разработанных отчетов являются зафиксированные цифровые следы.

2. Опросы и обратная связь. Регулярные опросы и обратная связь от студентов помогают понять их мнение о качестве курсов, удовлетворенности представленным материалом и методами обучения. Это позволяет выявить проблемные области и внести необходимые изменения для повышения вовлеченности студентов. Проведение опроса и сбора обратной связи можно проводить на платформе без использования внешних ресурсов. Первичная обработка результатов проводится системой автоматически, при необходимости данные можно скачать для дальнейшего анализа.

3. Форумы и обсуждения. Активное участие студентов в форумах и обсуждениях является показателем их вовлеченности. Оценка частоты и качества участия студентов в таких активностях может быть полезным индикатором вовлеченности.

4. Оценка выполнения заданий и тестов. Анализ результатов выполнения заданий и тестов позволяет оценить уровень активности и интереса студентов к учебным материалам. Высокие результаты могут свидетельствовать о высокой вовлеченности студентов. Статистическая обработка результатов прохождения тестирований происходит автоматически, полученные данные могут использоваться для обновления контента курса.

5. Прогресс прохождения. Отслеживание прогресса студентов в системе Moodle позволяет оценить их активность и вовлеченность. Система позволяет отслеживать время, затраченное студентами на изучение материалов и выполнение заданий.

Оценка вовлеченности студентов важна для преподавателей и руководителей образовательных программ, поскольку позволяет определить эффективность учебных материалов и методов обучения, а также выявить области, требующие дополнительного внимания и улучшений. В целом, оценка вовлеченности студентов в LMS Moodle требует комплексного подхода, включающего анализ различных аспектов активности студентов в системе и сбор обратной связи от них. Это позволяет выявить проблемные области и принять меры для улучшения вовлеченности и качества обучения.

Ссылки:

1. Lee J., Song H.-D., Hong A. J. Exploring Factors, and Indicators for Measuring Students' Sustainable Engagement in e-Learning // Sustainability. 2019. № 11(4). С. 985–997.

2. Innovations of materials for student engagement in online environment: An ontology / S. Ayouni, F. Hajjej, M. Maddeh, S. Alotaibi // *Materials Today: Proceedings*. 2023. № 81(2). С. 470–476.

3. Муратова Д. Р., Яппарова Д. И. Методы повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в условиях удаленного формата обучения // *Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами*. 2021. № 10. С. 24–26.

4. What are the indicators of Student Engagement in Learning Management Systems? A Systematized Review of the Literature / G. Ahmadi, A. Mohammadi, S. Asadzandi, M. Shah, R. Mojtahedzadeh // *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2023. № 24(1). С. 117–136.

LMS Moodle tools for assessing student engagement

A. B. Tretiakova, S. N. Kotenkova

Kazan federal university, Kazan, Russia

Abstract. Student engagement is one of the main indicators of the quality of education. The assessment of student engagement is important for teachers and organizers of educational programs, as it allows to determine the effectiveness of educational materials and teaching methods, as well as to identify areas that require additional attention and improvements. Student engagement reflects their activity, participation and interest in learning materials and assignments. In general, assessing student engagement in LMS Moodle requires a comprehensive approach that includes analyzing various aspects of student activity in the system and collecting feedback from them.

Keywords: e-learning, engagement, learning management system.

ГРНТИ 15.41.39

Формирование профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Социально-психологическая культура конфликтного взаимодействия»

Светлана Алексеевна Трифонова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Ярославль, Россия
sv-trif@mail.ru

Аннотация. Представлены принципы формирования профессиональной компетенции на основе теории спонтанности. Описано практическое упражнение на формирование компетенции, связанной со способностью к осуществлению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, спонтанность, креативность, ассертивность, диалог.

© Трифонова С. А., 2024