

sotrudnikov Federal'noj protivopozharnoj sluzhby po teme «Provedenie razvedki pomeshchenij v usloviyah nulevoj vidimosti» [Comprehensive practical training for employees of the Federal Fire Service on the topic "conducting reconnaissance of premises in conditions of zero visibility]. *Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii»*. 2019; (2): 138-148. (In Russian).

6. Korshunov I.V., Smagin A.V., Bondarenko M.V., Andreev D.V., Haritonov A.V. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki obuchayushchih v oblasti gazodymozashchitnoj sluzhby [Improving the professional training of students in the field of gas and smoke protection services]. *Istoricheskij opyt, sovremennye problemy i perspektivy obrazovatel'noj nauchnoj deyatel'nostiv oblasti pozharnoj bezopasnosti: sbornik tezisev dokladov materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. 2018; 422-426. (In Russian).

7. Belorozhev O.N. Delovaya igra kak metod podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii k aktivnomu vzaimodejstviyu v chrezvychajnykh situacijah [Business game as a method of training cadets of higher education institutions of the EMERCOM of Russia to actively interact in emergency situations]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2016; (2): 98-102. (In Russian).

8. Kosenko D.V., Reshetov A.P. Metodika podgotovki rukovoditelya pozharno-takticheskikh uchenij [Methods of training the head of fire and tactical exercises]. *Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva*. 2017; (2): 55-57. (In Russian).

9. Bulgakov V.V. Ispol'zovanie tekhnologii mobil'nogo obucheniya v podgotovke kursantov vuzov MCHS [The use of technology mobile learning in the training of cadets of higher education institutions of the EMERCOM]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2018; (4): 106-112. (In Russian).

10. Bulgakov V.V. Prakticheskij pozharnyj test: novaya forma podgotovki v oblasti pozharotusheniya [Practical fire test: a new form of training in the field of fire extinguishing]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i zarubezhom*. 2018; (3): 124-131. (In Russian).

УДК 378.1

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS' TRAINING AT KAZAN FEDERAL UNIVERSITY

Бушканец Л.Е., д.ф.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков в сфере международных отношений Института международных отношений;

E-mail: Lika_kzn@mail.ru;

Летяев В.А., д.ю.н., к.и.н., профессор, заведующий кафедрой международных отношений, мировой политики и дипломатии;

E-mail: valeri.letyaev@gmail.com;

Ахметкаримов Б.Г., PhD (философские науки), доцент кафедры международных отношений, мировой политики и дипломатии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

E-mail: bakhmetkarimov@gmail.com

Принято 20.06.2020

Bushkanets L.E., Doctor of Philological Sciences, Head of the Department of Foreign Languages for International Relations, Institute of International Relations;

E-mail: Lika_kzn@mail.ru;

Letyaev V.A., Doctor of Juridical Sciences, Candidate of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of International Relations, World Politics and Diplomacy;

E-mail: valeri.letyaev@gmail.com;

Akhmetkarimov B.G., Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of International Relations, World Politics and Diplomacy, Kazan Federal University, Kazan, Russia;

E-mail: bakhmetkarimov@gmail.com

Received 20.06.2020

Bushkanets L.E., Letyaev V.A., Akhmetkarimov B.G. System of international relations students' training at Kazan federal university. *Vestnik NTsBZhD*. 2020; (3): 13-22. (In Russ.)

Аннотация

В статье дан анализ системы подготовки студентов-международников в Казанском федеральном университете. Анализируются принципы, которые организуют эту систему как целое: традиции университета, региональный компонент, требования будущих работодателей, современные принципы обучения и пр. Показано, как выработанные общие принципы реализуются на практике через выстроенную систему профилей подготовки, формирование образовательных модулей, синтез учебной и внеучебной деятельности студентов (международные летние школы, практики, моделирование деятельности международных организаций и пр.). Результатом продуманной системы подготовки являются высокие достижения выпускников Казанского университета по данному направлению.

Ключевые слова: высшее образование, международные отношения, обучение, компетентностный подход.

Abstract

The article analyses the system of training students in the sphere of international relations at Kazan Federal University. The principles that organize this system as a whole are: University traditions, regional component, requirements of future employers, modern training principles, etc. It is shown how the developed general principles are implemented in practice through a structured system of training directions, the system of taught disciplines, the synthesis of educational and extracurricular activities of students (summer schools, practices, etc.). The result of a well-thought-out training system are high achievements of Kazan University graduates in this group of specialties.

Keywords: higher education, international relations, training, competence approach.

Наряду с общими принципами, на которых строится высшее образование в мире в целом и в каждой отдельной стране, существуют принципы, на которых формируется организация учебного процесса по тем или иным направлениям подготовки студентов. Эта специфика определяется профессиональными компетенциями, которыми должны овладеть студенты, а также традициями вуза, региональными условиями, которые влияют на возможности университета и потребности работодателей. Все это определяет системообразующие принципы подготовки студентов-международников в Казанском университете.

Каждая страна нуждается в дипломатах, экспертах-аналитиках в сфере мировой политики, международных отношений, деятельности международных организаций, публичной дипломатии. Безусловно, экспертов такого профиля готовят прежде всего столичные учебные заведения, например МГИМО МИД России. Однако в регионах Российской Федерации за последнюю четверть века стали

формироваться и другие центры подготовки международных, в некоторых из них сформировались уникальные подходы и традиции с учетом локальных практик и запросов работодателей. Одним из них является Казанский федеральный университет.

Проблемы подготовки студентов-международников, к сожалению, не часто привлекают внимание авторов специальных исследований [13]. Обычно говорится о языковой подготовке студентов-международников [2, 3, 5, 7, 11, 12].

Важно подчеркнуть, что современный международник – «это не только эксперт в области дипломатии и регионоведения, это еще и человек, разбирающийся в правовых и экономических вопросах, специалист в области культуры, а главное – это аналитик в области международных отношений» [8]. Потому современная система обучения будущих международных должна строиться как комплексная: у будущих аналитиков будут востребованы разнопрофильные знания и компетенции.

Это предполагает не просто сложно вы-

строенную систему дисциплин и практик, а постоянно перенастраиваемую с учетом динамично развивающейся внешней социальной и политической среды модульную систему построения учебного процесса, для работы в условиях которой востребованы особенные компетенции у самого педагогического коллектива.

Такие требования к результату образовательной подготовки международных актуализируют выстраивание целевой модели, в основе которой лежат не только универсальные нормы-принципы подготовки эксперта-аналитика в сфере международных процессов, но и принципы, которые отражают уникальные подходы, создающие своеобразие локальных практик в этой сфере. Конкурентными преимуществами становится учет как универсальных подходов, так и особенных, основанных на традициях и практиках конкретного университета, в которых проявляется его идентичность и потенциал региона его локализации. Целевая модель подготовки международных в Казанском университете формировалась именно на таком подходе.

Система подготовки в сфере международных отношений, прежде всего, должна опираться на традиции вуза – она не может быть выстроена «с нуля». Основание Императорского университета в Казани в 1804 г. было связано с необходимостью распространять просвещение на востоке России. Уникальное положение между Европой и Азией обусловило миссию университета – способствовать взаимодействию народов. С одной стороны, многие первые профессора были приглашены из Европы, с другой – началось изучение восточных языков, быстро сложилась одна из самых сильных в России школ востоковедения (она связана с именами А.К. Казем-Бека, О.М. Ковалевского, И.Н. Березина, В.П. Васильева, И.И. Хальфина и др.). Не случайно в 1840-е годы Лев Толстой поступил для изучения восточных языков именно в Казанский университет: его тетя и опеку-

ша П.И. Юшкова мечтала для племянника о карьере российского дипломата на Востоке, а учеба в Казанском университете более всего обеспечивала для молодого человека успешное будущее. Считалось, что его выпускники будут состоять при российских посольствах и миссиях в Персии или Китае.

Уже тогда выстраивалась система обучения будущих дипломатов, в основе которой лежали серьезная подготовка в области языков и формирование широкой гуманитарной эрудиции. Так, в брошюре «Обозрение преподавания лекций в Императорском Казанском университете на 1844–1845 академический год» [10] указано, что должны были изучать первокурсники-востоковеды (в скобках указано количество часов в неделю): церковно-библейскую историю (1), психологию и логику (1), теорию словесности (сюда входили общая теория языковедения, стилистика, теория прозаических сочинений) (2), историю литературы Древнего Востока (1), «историю древнюю, по Шлоссеру» (2), «толкование избранных мест из истории монголов, сочиненной Рашид-уддином, и стихотворения Низами–уддина Генджикского» (2), «арабскую грамматику по Розенмиллеру», с упражнениями в легких переводах с арабского языка на русский (3), переводы на персидский, «разговоры и сочинения на этом языке» (3), этимологию турецкого языка и переводы «истории Наимы и сочинения Фюзюли» (4), каллиграфию арабского, персидского и турецкого языков (4), французский язык (2). Позже, на следующие годы обучения, добавлялись всеобщая история, история России и многие другие курсы, формирующие культурную эрудицию и широту мышления. После перевода Восточного разряда в Петербургский университет в 1850-е годы Казанский университет как международный центр потерял свое значение.

Прошло более ста лет, и уже в Казанском государственном университете возобновилась подготовка дипломированных

специалистов по направлению «Международные отношения»: в 1994 г. было открыто межфакультетское Отделение международных отношений. В те годы субъекты Российской Федерации получили право вести внешнеэкономическую деятельность, а для этого требовались молодые специалисты. Поэтому в начале 1990-х Кабинетом министров Республики Татарстан была утверждена Программа по подготовке и переподготовке кадров, в соответствии с которой в КГУ возобновилась подготовка специалистов-международников. У истоков программы стоял профессор Я.Я. Гришин. Основы модели подготовки международных, предложенные университетом, были поддержаны руководством Республики Татарстан, а также ректором МГИМО МИД России А.В. Торкуновым.

Поддержка Кабинета министров Республики Татарстан позволила направлять студентов для прохождения языковой практики в Великобританию, Германию, Египет, Китай, Сирию, Турцию, Францию и ряд других стран, что формировало высокие языковые компетенции студентов. МГИМО МИД России поддержал университет учебно-методическим обеспечением и предоставил возможность для стажировок преподавателей. На протяжении многих лет МИД России содействовал прохождению студентами производственной практики, что приобщало их к корпоративным ценностям дипломатических работников. После практики многие студенты успешно сдавали вступительные испытания в МИД и зачислялись в штат.

За четверть века принципы, которые были заложены в основу подготовки международных, не только сохранились, но и послужили основой для создания современной системы обучения в одной из самых востребованных у российских и иностранных абитуриентов школы международных Казанского федерального университета. Она призвана отвечать вызовам времени, создавая условия для своей меж-

дународной конкурентоспособности.

За последние несколько лет число обучающихся только на бакалаврской программе по международным отношениям значительно выросло: на первый курс сейчас принимается свыше 150 студентов.

За годы обучения студенту необходимо сформировать особый тип мышления – будущий международник должен осознавать себя представителем государственных интересов; он должен знать международное право, свободно ориентироваться в происходящих в стране и мире процессах, он должен обладать аналитическим и критическим подходом и умением предвидеть развитие событий, должен владеть дипломатическим этикетом и навыками межкультурного общения, владеть несколькими иностранными языками, ориентироваться в истории и культуре родной страны и страны, в которой он исполняет свои обязанности и т.д. Необходимо подготовить специалиста, владеющего не только определенными знаниями, умеющего общаться на иностранном языке, но и профессионала, который способен выявлять проблемы, возникающие в мировом сообществе, понимает их и имеет свое представление по этим вопросам, что соответствует современным требованиям общества [11].

Далеко не все выпускники будут работать в дипломатическом корпусе. Многие станут востребованными в различных фирмах, которые ведут торговую, туристическую, научную и пр. международную деятельность, а это еще более расширяет круг знаний и компетенций, которыми должен обладать выпускник. По сути, это требует включения в подготовку специалиста такого большого круга дисциплин, которые просто невозможно включить в учебный план: это дисциплины историко-политические, международно-правовые, экономические, лингвистические, социологические, психологические, экологические, информационно-технологические составляющие, культурологические.

В сущности, подготовка студентов в области международных отношений является одной из исключительно сложных задач на фоне других направлений. Таким образом, перед организаторами учебного процесса стоит задача: необходимо дать базовые знания и компетенции, на основе которых выпускник сможет заниматься самообразованием и саморазвитием, создать именно систему подготовки, в рамках которой все дисциплины будут поддерживать друг друга. Это требует большой работы преподавательского коллектива по координации содержания дисциплин.

Мировая практика в начале XXI в. демонстрирует, что подходы к образованию требуют постоянной актуализации, внедрения все новых методов подачи материала и расширения возможностей для студентов. Более того, все чаще приходится слышать о необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого студента и выработки для них уникальных подходов. С 2015 г. кафедра под руководством профессора В.А. Летяева сделала шаг в направлении перехода на модульную систему обучения. Модульные планы представляют из себя укрупненные блоки дисциплин, которые позволяют студенту овладеть целым рядом компетенций. На их усвоение ранее уходило больше времени и требовалось больше усилий. Теперь дисциплины, которые органично сочетаются между собой и дополняют друг друга, объединены в единые блоки. Преподаватели отдельных частей этого блока коллективно работают над созданием одной общей рабочей программы для модуля и формируют фонд оценочных средств. При возможности и необходимости организуются гостевые лекции приезжающих в Казань государственных деятелей и дипломатов, профессоров ведущих международных школ России и других стран. Так итоговый образовательный продукт становится результатом коллективного мышления и нацелен на всестороннее гармоничное развитие студента.

Сам выбор профилей подготовки – это результат аналитической работы выпускающей кафедры, которая внимательно следит за тем, какие компетенции необходимы современному международнику. Так появилась программа «Цифровая дипломатия» в магистратуре: современные вызовы требуют от международника быть не только переговорщиком, каким всегда были дипломаты, но и цифровым дипломатом, блогером. Современный информационный поток не только объемен, он стремителен, для его обработки требуется технология работы с большими данными. Представление об этом тоже должно быть у нашего выпускника.

От международника требуется быть прежде всего аналитиком, понимающим, как работать с источниками информации, выявлять достоверные факты. С опорой на традиции казанской школы источниковедения и историографии развивается ранее мало привлекавшее внимание направление – источниковедение международных отношений. Так в системе подготовки международников возник уникальный для современных школ международных отношений модуль «Мировая политика: источники и методология анализа». Активно используются возможности создаваемых в России ситуационных центров мониторинга, применяются игровые практики моделирования кризисов и создание алгоритмов их разрешения. Игровые практики давно применяются в США. У нас этим активно занимаются в РУДН, в Казанском университете. У студентов есть возможность развивать аналитические способности в рамках деятельности Ситуационного центра мониторинга глобальной и региональной безопасности, занятий по новому уникальному образовательному модулю – «Ситуационное моделирование международных процессов».

Система подготовки рассчитана на формирование широкой эрудиции студента в профессиональной сфере. В процессе учё-

бы на бакалавриате студенты-международники изучают такие базовые для международного модули, как теория и методология международных отношений, дипломатия, современная внешняя политика России, международное и европейское право, мировая экономика, современные международные отношения, Россия и ее внешняя политика в глобальном социально-политическом дискурсе, международно-политическая коммуникация.

Очень важно достижение за время обучения высокого уровня владения иностранными языками: студенты получают основательную подготовку по двум иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам в России осуществляется на основе документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment), в котором указаны уровни владения языком. В перечень изучаемых языков входят как европейские языки (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский), так и восточные (турецкий, арабский, персидский, китайский, корейский, японский, хинди, индонезийский, вьетнамский, суахили), а также африкаанс. Студенты проходят языковые стажировки во многих зарубежных вузах, есть возможность сдать специальные языковые экзамены, подготовка к которым происходит в процессе университетского изучения языков.

Иностранные языки с первого курса преподаются как языки для профессионального общения. Особенно важно, что на старших курсах студенты обсуждают на иностранных языках процессы глобализации, важные международные документы, работу международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.). Это позволяет преподавать их не как отдельную самостоятельную дисциплину, но согласовывать, координировать преподавание иностранных языков

и профессиональных курсов, формировать целостное представление о профессиональной деятельности, комплексные компетенции в профессиональной сфере, «целостной концептуальной картины их будущей профессиональной деятельности» [9]. Многие указывают на то, что целью изучения иностранных языков при подготовке международных является прежде всего формирование компетенции в области межкультурной коммуникации.

В Казанском университете поддерживают это направление, однако ставят и другие, не менее важные цели: не все выпускники будут работать в посольствах и дипломатических представительствах. Основная часть станет аналитиками в организациях, осуществляющих международное сотрудничество. Потому на занятиях по курсам «Иностранный язык в сфере международных отношений» и «Иностранный язык – профессиональная коммуникация в сфере международных отношений», «перевод в сфере международных отношений» студенты анализируют тексты международных соглашений, публикации в средствах массовой информации, составляют пресс-релизы, аналитические обзоры, аннотации и пр. Таким образом, преподавание иностранных языков работает на формирование профессиональных компетенций студентов. Все это формирует аналитическое мышление, умение работать с текстом (вычленение эксплицитного и имплицитного смысла текста, анализ текста в социокультурном контексте) [6, 14].

Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений исходя из большого опыта работы подготовила учебники по трем языкам («Испанский язык для гуманитариев». Учебник для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2019. – 229 с.; «Немецкий язык для изучающих международные отношения»: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.К. Иванова, С.Г. Колпакова, А.Ю. Юсупова; ответственный редактор Л.Е. Бушка-

нец. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.; «Английский язык для изучающих международные отношения (b2-c1)»: учебник для вузов / Н.В. Аржанцева, Л.Е. Бушканец, А.К. Гараева, Д.В. Тябина. – Москва: Юрайт, 2019. – 255 с.), получившие гриф УМО, идет работа по созданию полного комплекта учебников на всех языках, которые преподает данная кафедра.

Кроме того, иностранный язык может быть освоен в рамках ролевых и деловых игр. Так, с 2019 г. проводится всероссийский конкурс «Амбассадор»: команды на нескольких иностранных языках должны в рамках «конференции» решить одну из важных международных проблем, провести переговоры, представить меморандумы, «осветить ситуацию в СМИ». Международник должен уметь работать в проектной команде, поскольку умение реагировать на современные вызовы можно сформировать, только работая в сплоченной команде единомышленников.

Студентам предоставляется возможность пройти практику в ключевых дипломатических и административных структурах страны. В настоящее время место прохождения студентами летней производственной (профессиональной) практики одобряется выпускающей кафедрой только после изучения устава организации, где четко прописано, каким образом компетенции международника будут развиты в рамках его практики или стажировки, с учетом видов деятельности, на которые ориентирует учебный план. Только после этого формируется индивидуальное задание и студент получает путевку.

Программы обмена студентами и сотрудниками тоже получили новый виток развития. За счет расширения списка зарубежных университетов-партнеров каждый год в Казань прибывает все больше иностранных студентов, а наши студенты обретают возможность учиться и работать за рубежом. Наряду со студентами при выпускающей кафедре проходят подготовку

аспиранты и соискатели, в том числе граждане иностранных государств (в настоящее время это Иран и Афганистан) по научной специальности «История международных отношений и внешней политики».

Важную роль играет научная работа студентов. Реализоваться в науке помогает наличие собственного академического журнала «Международные отношения и общество». Студенты, отличившиеся в ходе конференций, форумов, при написании выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций могут совместно с научным руководителем – преподавателем кафедры – подготовить публикацию. Студенты принимают активное участие в работе научного объединения студентов и преподавателей кафедры «Научный корпус».

На основе анализа мировых трендов развития науки, перспектив научных школ Казанского федерального университета формируется деятельность междисциплинарного научного направления кафедры международных отношений, мировой политики и дипломатии «Обеспечение глобальной и региональной безопасности, урегулирование международных конфликтов». Студенты, специализирующиеся при кафедре, постоянно находятся в атмосфере обсуждения международных проблем.

Отдельно стоит сказать о масштабных мероприятиях, организацию которых почти целиком берут на себя студенты. Это международные Модели ООН, ЮНЕСКО, ОИС и ежегодные Летние школы в Болгаре. С 2017 г. Университет при поддержке МГИМО и Российской ассоциации содействия ООН успешно проводит моделирование деятельности ООН и ЮНЕСКО. В 2019 г. обе модели собрали в Казанском университете студентов из 9 стран, представляющих 21 университет Российской Федерации. Это позволяет студентам воспроизвести работу международных организаций. И, конечно же, способствует приобретению знаний и компетенций в сфере межкультурного диалога, диплома-

тических, лидерских, ораторских и языковых навыков, умению приходить к компромиссу, работа в англоязычных комитетах способствует совершенствованию знаний иностранного языка, приобретению организаторских навыков.

Международные летние школы комплексно решают многие стоящие перед нами задачи в области моделирования тех компетенций, которые нуждаются в дополнительной работе по их формированию. С их помощью мы создаем специализированное профессиональное моделирование для самых продвинутых в профессиональной и творческой активности студентов, проводим для них тренинг проектной работы, помогаем в освоении игровых техник, формируем экспертно-аналитические навыки, практикуем с ними международно-политические проекты с участием представителей разных этнических культур, практикуемся в цифровой медиа-дипломатии. С помощью проектной работы в международных летних школах мы создавали среду, в которой студенты учились не только создавать проекты, но и продвигать впечатления от своей работы в социальных сетях [4]. Опыт, который студенты обретают в ходе проведения и участия в этих мероприятиях, позволяет им уверенно представлять себя на дискуссионных площадках самого высокого уровня.

Важным принципом подготовки студентов является то, что студенты имеют возможность видеть, как осуществляется международное сотрудничество на практике. Так, МИД России дал высокую оценку вкладу Университета в деятельность Ассоциации внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко. Министр иностранных дел России лично поддержал проведение на базе Казанского университе-

та, совместно партнерами из университетов государств-членов ЕАЭС, ежегодного проведения Чтений имени выдающегося дипломата. Президент Республики Татарстан вошел в состав Попечительского совета Ассоциации.

Системы подготовки студентов-международников в МГИМО и в Казанском федеральном университете во многом схожи, но строятся по-разному, с учетом региональной специфики. Казанский университет при поддержке руководства Республики Татарстан вносит вклад в проекты в области укрепления регионального компонента во внешнеполитической и экономической деятельности России. Так родились магистерские программы «Архитектура многополярного мира» и «Мировая политика и международный бизнес». Через международно-политические общественные ассоциации и объединения школы международных отношений Казанского университета продвигает интересы нашей страны и в сфере публичной дипломатии. С 2018 г. стала реализовываться уникальная для России магистерская программа «Цифровая дипломатия». Мы становимся все более интегрированы в те процессы, которые сегодня курируют и координируют ООН и ЮНЕСКО в России, в том числе и в Татарстане, развивая магистерскую программу для международных по управлению культурным наследием, аналогов которой в России нет.

Это лишь малая часть того, что можно рассказать о шагах, которые делают в Казани для того, чтобы достичь, а возможно в будущем и обойти по ряду параметров именитые программы подготовки международных за рубежом.

Список литературы

1. Hofstede, G. Diplomats as cultural bridge builders / G. Hofstede. – URL: <https://www.diplomacy.edu/resources/general/diplomats-cultural-bridge-builders> (дата обращения: 20.06.2020). – Текст: электронный.

2. Воевода, Е. В. Основные направления профессионально-ориентированной языковой подготовки специалиста-международника : монография / Е. В. Воевода. – Москва, 2009. – 141 с.
3. Воевода, Е. В. Совершенствование системы профессиональной языковой подготовки специалистов международного профиля / Е. В. Воевода, О. И. Воленко // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 204–206.
4. Дневник Международной летней школы по диалогу культур. – URL: https://www.instagram.com/dialogueofcultures_2019/?hl=ru (дата обращения: 20.06.2020). – Текст: электронный.
5. Ермошин, Ю. А. Обучение специалистов в области международных отношений профессиональному дискурсу : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ермошин Юрий Анатольевич; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва, 2010. 229 с.
6. Иванова, Т. К. Из опыта работы КФУ : немецкий язык как язык специальности на отделении международных отношений / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова // Вестник НЦБЖД. – 2020. – №2 (44). – С. 71–80.
7. Кизима, А. А. Профессиональная языковая подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты МГИМО / А. А. Кизима // Вестник МГИМО-Университета. – 2015. – № 3 (42). – С. 210–216.
8. Кириллов, В. Б. Подготовка специалистов-международников на современном этапе / В. Б. Кириллов // Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля : смена парадигм : материалы науч. конф.; г. Москва, 15–16 ноября 2013 г. В 2 ч. Ч. 1 [Отв. ред. Е.В. Воевода]. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 306 с.
9. Костикова, Л. П. Формирование концептуальной картины профессиональной деятельности у студента-международника в процессе изучения иностранного языка / Л. П. Костикова // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 4 (31). – С. 323–327.
10. Обозрения преподавания лекций в Императорском Казанском университете на 1844/1845 академический год. – Казань, 1844. – 62 с.
11. Попова, Е. А. Межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция как компонент профессионализма будущего международного / Е. А. Попова // Вестник МГЛУ. – 2016. – Выпуск 9 (748). – С. 100–112.
12. Рябенко, Н. Л. Теоретические подходы к профессиональной подготовке политологов-международников в аспекте межкультурной коммуникации / Н. Л. Рябенко // Вестник университета. – 2014. – № 17. – С. 243–248.
13. Торкунов, А. В. Педагогика и подготовка специалистов-международников / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 1 (28). – С. 7–8.
14. Юсупова, А. Ю. Преподавание немецкого языка в системе профессиональной подготовки бакалавров в области международных отношений / А. Ю. Юсупова, С. Г. Колпакова // Вестник НЦБЖД. – 2019. – № 3(41). – С. 89–94.

References

1. Hofstede G. Diplomats as cultural bridge builders URL: <https://www.diplomacy.edu/resources/general/diplomats-cultural-bridge-builders> (accessed: 20.06.2020). (In English).
2. Voevoda E. V. Osnovnyye napravleniya professional'no-orientirovannoy yazykovoy podgotovki specialista-mezhdunarodnika: monografiya [Main directions of professionally-oriented language

training of an international relations specialist: monograph]. M., 2009. 141p. (In Russian).

3. Voevoda E.V., Volenko O.I. Sovershenstvovanie sistemy professional'noj yazykovoj podgotovki specialistov mezhdu-narodnogo profilya [Improving the system of professional language training for international relations specialists]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017; (6): 204-206. (In Russian).

4. Dnevnik Mezhdunarodnoj letnej shkoly po dialogu kul'tur [Diary of the International summer school on dialogue of cultures]. URL: https://www.instagram.com/dialogueofcultures_2019/?hl=ru (accessed: 20.06.2020). (In Russian).

5. Ermoshin YU.A. Obuchenie specialistov v oblasti mezh-dunarodnyh otnoshenij professional'nomu diskursu: diss. ... k. ped. n. [Training to international relations specialists of professional discourse.]. M., 2010. 229 p. (In Russian).

6. Ivanova T.K., Kolpakova S.G., Yusupova A.Yu. Iz opyta raboty KFU: nemeckij yazyk kak yazyk special'nosti na otdelenii mezhdunarodnyh otnoshenij [From the experience of KFU: German as the language of the specialty in the Department of international relations]. *Vestnik NTsBZhD*. 2020; (2): 71-80. (In Russian).

7. Kizima A.A. Professional'naya yazykovaya podgotovka ekonomistov-mezhdunarodnikov: obrazovatel'nye standarty MGIMO [Professional language training of international economists: MGIMO educational standards]. *Vestnik MGIMO-Universiteta*. 2015; (3): 210-216. (In Russian).

8. Kirillov V.B. Podgotovka specialistov-mezhdunarodnikov na sovremennom etape [Training of international relations specialists at the present stage]. *Aktual'nye voprosy podgotovki specialistov mezhdunarodnogo profilya: smena paradigm: materialy nauch. konf. Moskva, 15–16 noyabrya 2013 g. V. 2, part 1. Otv. red. E.V. Voevoda. Mosk. gos. in-t mezhdunar. otnoshenij (un-t) MID Rossii*. M.: MGIMO-Universitet, 2014. 306 p. (In Russian).

9. Kostikova L.P. Formirovanie konceptual'noj kartiny professional'noj deyatel'nosti u studenta-mezhdunarodnika v processe izucheniya inostrannogo yazyka [Forming a conceptual picture of the professional activity of an international relations student in the process of learning a foreign language]. *Vestnik MGIMO-Universiteta*. 2013; (4): 323-327. (In Russian).

10. Obozreniya prepodavaniya lekcij v Imperatorskom Ka-zanskom universitete na 1844/1845 akademicheskij god [Reviews of teaching lectures at the Imperial Kazan University for the academic year 1844/1845]. Kazan', 1844. 62 p. (In Russian).

11. Popova E.A. Mezhkul'turnaya professional'no-kommunikativnaya kompetenciya kak komponent professiona-lizma budushchego mezhdunarodnika [Intercultural professional and communicative competence as a component of the future international relations representative's professional skills]. *Vestnik MGLU*. 2016; (9): 100-112. (In Russian).

12. Ryabenko N.L. Teoreticheskie podhody k professional'noj podgotovke politologov-mezhdunarodnikov v aspekte mezhkul'tur-noj kommunikacii [Theoretical approaches to professional training of international political scientists in the aspect of intercultural communication]. *Vestnik universiteta*. 2014; (17): 243-248. (In Russian).

13. Torkunov A.V. Pedagogika i podgotovka specialistov-mezhdunarodnikov [Education and training of specialists in international affairs]. *Vestnik MGIMO-Universiteta*. 2013; (1): 7-8. (In Russian).

14. Yusupova A.Yu., Kolpakova S.G. Prepodavanie nemeckogo yazyka v sisteme professional'noj podgotovki bakalavrov v oblasti mezhduna-rodnyh otnoshenij [teaching German in the system of professional training of bachelors in the field of international relations]. *Vestnik NTsBZhD*. 2019; (3): 89-94. (In Russian).