

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РТ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
РУССКО - ТАТАРСКАЯ ШКОЛА ГИМНАЗИЯ N 81 КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ЭКОЛОГО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕЗИСЫ  
докладов республиканской научно-практической конференции

11-12 мая 1995г.

Казань - 1995г.

отходы горнорудной, химической и других отраслей промышленности, даются представления о современных малоотходных и безотходных технологиях в химической промышленности. Специальные лекции по химической технологии посвящены вопросам-экологизации химических производств. В лабораторном практикуме есть работа по оценке качества воды.

Таким образом, вопросам экологии в курсе химических дисциплин уделяется много внимания и будет продолжена работа по поиску скоординированного подхода к решению этих вопросов.

ИСЛАМОВА Р.Г.

(Школа-гимназия N 7 г. Азнакаево)

### ЭКОЛОГО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

С целью углубления у школьников экологических знаний, активизации учащихся в природоохранной деятельности, развития высоко нравственных чувств творческая группа учителей /истории, татарского языка, естественных наук/ разработала комплексную программу "Чатыр тау", цель которой привлечь детей к изучению истории, культуры природы родного края.

Кроме того, экосовет школы разработал перспективный план экологических исследований для учащихся всего района. План согласован, утвержден на районной встрече представителей педколлективов. Согласно этим планам, на базе школы-гимназии N 7 были проведены районные семинары для учителей, слеты школьников, районная ученическая конференция совместно со специалистами из Центра школьного экологического образования, экофака, биофака КГУ г. Казани.

ИСМАГИЛОВА Ф.М. (Е Г И И)

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Экологизация естественных учебных дисциплин в школе и ВУЗе вызвана осложнением экологической обстановки в современных условиях. Наглядным примером тому служит экологическая ситуация в Прикамском регионе, превратившемся в крупнейший в Татарстане территориально-промышленный комплекс, где выросли заводы-гиганты Набережных Челнов и Нижнекамска, химические комбинаты Менделеевска, строящийся ЕлаАЗ, НГДУ "Прикамнефть", Нижнекамская ГЭС. Предприятия, работающие без очистных сооружений, сильно загрязняют реки Тойму, малые реки, существенно влияя на окружающую среду, условия жизни, людей, их здоровье. В такой обстановке формирование экологического сознания стало необходимым условием выживания. Важным звеном системы экологического просвещения

является экологическое воспитание школьников, а также студентов педвуза - будущих учителей и воспитателей учащихся.

Физика как учебный предмет обладает большими потенциальными возможностями для развития экологических знаний, умений и навыков учащейся молодежи. Экологизация процесса преподавания физики означает введение в предмет ее изучения явлений природы в атмосфере, литосфере, гидросфере, космосе, внедрение физических методов наблюдения за состоянием окружающей среды, знакомство с физическими методами защиты окружающей среды от антропогенного вмешательства, ознакомление с физическими методами рационального природопользования, мало- и безотходных технологий, усвоение физических основ в создании экологически чистой энергетики и средств транспорта.

В формировании и развитии знаний студентов основная роль принадлежит лекции. В соответствующих темах курса общей физики вузовский преподаватель логически обоснованно, в доступной форме может систематически и целенаправленно расширять все ведущие идеи содержания экологического образования, а на практических занятиях, в беседах и дискуссиях обсудить политехнический аспект экологических знаний, решать задачи с элементами экологической направленности. Немаловажна здесь и роль спецкурсов с экологическим содержанием. К ним может быть отнесен спецкурс "Физика и экология", который в нашем опыте опирается на изучение таких вопросов, как экологические проблемы научно-технической революции, физика земных процессов, элементы экологии, достижения физики и решение экологических задач. Содержание спецкурса предполагает освещение сведений об экологической ситуации в мире, о физических явлениях в литосфере, атмосфере, гидросфере, о природных ресурсах Земли и проблемах рационального природопользования и т.д.

ИСХАКОВА А.Т., ИСМАГИЛОВА Н.В. (КГПУ)

#### ПОКАЗАТЕЛИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ПОКОЯ

Наша цель заключалась в изучении некоторых показателей сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей 6-7 летнего возраста.

Были проанализированы следующие показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), ударный объем крови (УОК), минутный объем кровообращения (МОК), частота дыхания (ЧД), дыхательный объем (ДО) и минутный объем дыхания (МОД). Регистрацию показателей центральной гемодинамики осуществляли с помощью методики тетраполярной грудной реографии по Кубичеку на реоплетизмографе РПГ-2-02. Одновременно снимали данные внешнего дыхания (дыхательный объем, период дыхания) с пневмотахометра. ЧД и МОД высчитывали по следующим формулам: