

Analysis of training future teachers of chemistry to work with children of migrants

Kosmodemyanskaya S.¹, Darzemanova D.² (Russian Federation)

Анализ подготовки будущего учителя химии к работе с детьми мигрантов

Космодемьянская С.С.¹, Дарземанова Д.Л.² (Российская Федерация)

¹Космодемьянская Светлана Сергеевна/Kosmodemyanskaya Svetlana – кандидат педагогических наук, доцент;

²Дарземанова Диляра Ленаровна/Darzemanova Dilara – студент, кафедра химического образования, Химический институт им.А.М.Бутлерова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы подготовки учителей химии школ Республики Татарстан и студентов педагогического направления к работе с детьми мигрантов в современной школе.*

***Abstract:** this article discusses the chemistry teacher training schools in the Republic of Tatarstan and the students of pedagogical direction to work with children of migrants in the modern school.*

***Ключевые слова:** студенты, учителя химии, дети мигрантов.*

***Keywords:** students, teachers of chemistry, children of migrants.*

В настоящее время все чаще можно услышать понятия «эмигрант», «иммигрант», «миграция». Эти термины связаны между собой, играя огромную роль в становлении общества, так как Российская Федерация является одним из принимающих центров. В образовательных

учреждениях России можно встретить обучающихся из дальнего и среднего зарубежья. Вузы предоставляют им комфортные условия для продолжения образования. На начальном этапе иностранные граждане проходят так называемый предвузовский этап – изучение русского языка и основ научного стиля речи [1]. В данной статье мы продолжим рассмотрение тех вопросов, которые возникают у студентов-мигрантов и педагогов естественных дисциплин [2]. Подготовительные факультеты есть в К(П)ФУ, МГУ им.М.В.Ломоносова, МАДИ, РХТУ им.Д.И.Менделеева и др. В К(П)ФУ к поступлению в университет и другие вузы было подготовлено более 700 иностранных граждан. В настоящее время в Казанском (Приволжском) федеральном университете обучается 2106 иностранных граждан из 90 стран мира. Больше всего – из стран ближнего зарубежья, есть студенты из Китая и арабских стран. Университет принимает участие в государственной программе «5 топ-100», согласно которой пять вузов должны будут пройти в 100 лучших университетов мира к 2020 г. При этом доля обучающихся иностранных граждан являются важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность университета на мировом рынке.

Мы проанализировали вопрос о готовности студентов педагогического направления, будущих учителей химии, к работе с детьми мигрантов. Исследование с участием 160 человек проходило в два этапа: учителя (100 человек) школ Республики Татарстан (2014/2015 уч.г.) и 40 студентов 1-4-х курсов Химического института им.А.М.Бутлерова, Института филологии и межкультурной коммуникации (ИФМК) и Института фундаментальной медицины и биологии (ИФМиБ) Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), а также 20 студентов КГЭУ, Казанского государственного энергетического университета (2015-2016 уч.г.). Анализ исследования студентов К(П)ФУ и учителей химии РТ был нами рассмотрен ранее [2, 3], что позволило

скорректировать анкету и проанализировать ответы студентов Института теплоэнергетики и Института электроэнергетики и электроники КГЭУ. Принимали участие обучающиеся в возрасте от 18 до 25 лет (90% опрошенных), причем большая часть прибыла из Таджикистана, Туркменистана и Казахстана, а также из Франции, Турции, Туниса, ОАЭ и Китая. Иностранным студентам предлагалось оценить работу своего преподавателя по естественной дисциплине. Интересно, что данные, представленные студентами педагогических направлений К(П)ФУ по работе своих школьных учителей химии, и студентами КГЭУ по работе преподавателей естественных дисциплин, практически совпадают только в оценивании на «4» балла (37%) и 3 балла (25%). Высший балл был поставлен только школьным учителям (32%). При этом основными причинами возникающих проблем респонденты назвали следующие: языковой барьер, психологические трудности, незнание учителем традиций и особенностей культуры страны, из которой прибыл обучающийся. Интересно, что при самооценивании основная масса (90%) студентов-первокурсников определила недостаточность уровня самоподготовки для проведения занятий по химии в школе. Студенты 3-4-х курсов, уже имеющие опыт проведения уроков химии в ходе педагогической практики, дали вполне положительные результаты.

Актуальность данной проблемы определяет необходимость выбора комплекса дальнейших действий для того, чтобы дети мигрантов комфортно чувствовали себя во время образовательного процесса и получали максимум знаний. К решению этой важной для образования проблемы нужно подходить комплексно и начинать с самого социума [3, с.65-68]. Практика показывает, что вопрос о готовности учителей химии работать с детьми мигрантов уже становится достаточно актуальным и должен получить свое разрешение на разных уровнях. К этому можно отнести следующие моменты: корректирование учебных планов по

педагогическому направлению в период обучения в вузе и программ курсов повышения квалификации учителей химии. Необходимо обратить внимание студентов на необходимость самообразования и саморазвития личности. При этом нельзя ограничиваться только теоретическими формами обучения в ходе проведения занятий по психолого-методическим дисциплинам (аудиторная и внеаудиторная работа). Мы проводим внеклассные мероприятия для учащихся школ города Казани в период традиционного Фестиваля химии, которые способствуют развитию коммуникативных компетенций и толерантности, как у будущих учителей химии, так и среди ученического коллектива школ.

Таким образом, вопрос о работе учителя и преподавателя химии с детьми мигрантов достаточно актуален в наши дни, поэтому он требует дальнейших исследований и доработки.

Список литературы:

1. *Степаненко Е.В.* Подходы к организации учебного процесса для иностранных граждан, имеющих высшее образование, на этапе предвузовской подготовки//«International scientific review» № 3(4), 2015г., с.57-59.

2. *Космодемьянская С.С., Дарземанова Д.Л.* Вопросы готовности учителей химии к работе с детьми мигрантов//Всеросс.науч.-практ. конфер. с междун. участием (г.Казань, 25-26.03.2015). Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 196 с.

3. *Космодемьянская С.С.* Будущие учителя химии и полилингвальность//Междун. науч.-практ. конфер. «Academic science – problems and achievements» («Академическая наука: проблемы и достижения»). Т.1, CreateSpace 4900 LaCross Road, North Charleston, SC, USA, 2015 (25-26.05.2015).